**GÜNLÜK PLAN**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu (Ay):** 36-48 Ay

**Öğretmen Adı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAB3.1. Konuşmayı Yönetme

**Matematik Alanı**

MAB6.1. Sayma

MAB3.1. Matematiksel Temsillerden Yararlanma

KB2.10. Çıkarım Yapma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2.Küçük Kas Becerileri

**KAVRAMSAL BECERİLER**

**Bütünleşik Beceriler (KB2)**

**KB2.2. Gözlemleme Becerisi**

KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek

KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak

KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek

**KB2.3. Özetleme** **Becerisi**

KB2.3.SB1. Metin/olay/konu/durum ile ilgili çözümleme yapmak

KB2.3.SB2. Metin/olay/konu/durum ile ilgili sınıflandırma yapmak

KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

**EĞİLİMLER**

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.1. Empati

E2.2. Sorumluluk

E2.3. Girişkenlik

E2.4. Güven

E2.5. Oyunseverlik

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER**

**Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri**

**SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma Becerisi)**

SDB1.3.SB1. Kendini değerlendirmek

SDB1.3.SB1.G1. Mevcut duygu, düşünce ve davranışlarını inceler.

SDB1.3.SB1.G2. Mevcut duygu, düşünce ve davranışlarını yorumlar.

**Değerler**

**D4 DOSTLUK**

D4.2.1. Arkadaşlarını etkin bir şekilde dinler.

D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.

D4.2.3. Arkadaşlarının duygu ve düşüncelerini anlamaya çalışır.

D4.2.4. Arkadaşlarına karşı nazik davranır.

**Okuryazarlık Becerileri**

OB1. Bilgi Okuryazarlığı

OB1.3.Bilgiyi Özetleme

OB1.3.SB1. Bilgiyi çözümlemek

OB1.3.SB2. Bilgiyi sınıflandırmak

OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

**ÖĞRENME ÇIKTILARI**

**Türkçe Alanı**

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

a) Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

b) Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**Matematik Alanı**

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme

a) 1 ile 5 arasında birer ritmik sayar.

b) 1 ile 5 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

MAB.5. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme

a) Çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri/ sembolleri gösterir.

b) İsmi söylenen şekli gösterir.

MAB.3. Matematiksel olgu,olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme

a) Kendisine sunulan örüntüyü kopyalar.

b) Nesne, olgu ve olayları karşılaştırır.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

c) Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

b) Nesneleri şekillendirir.

c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Kavramlar**: Büyük, küçük, uzun, kısa, kalın, ince, derin, sığ, yuvarlak, düz, eğri, ağır, hafif

**Sözcükler**: Zıplamak

**Materyaller**: Oyuncak, Eğitim materyali vb. sınıf eşyaları

**Eğitim/Öğrenme Ortamları**: Etkinlikler için gerekli materyaller hazırlanır ve sınıf ortamı düzenlenir.

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**ETKİNLİK**

TAHMİN ET

Çocuklarla birlikte çember şeklinde minderlere oturulur. Öncelikle çeşitli eşyalar torbalara konarak torbaların ağzı bağlanır. Torbalar çocukların ellerine verilerek torbalarda neler olabileceğini tahmin etmeleri istenir.

Daha sonra torbalardaki eşyalar tek tek çıkarılarak tahminlerin doğru olup olmadığına bakılır.

Nesnelerin özelliklerini tanımlayan sözcükleri kullanarak (büyük, küçük, uzun, kısa, kalın, ince, derin, sığ, yuvarlak, düz, eğri, ağır, hafif, vb.) ortadaki bir nesne tanıtılır. Çocukların bu tanıtıma göre nesneyi bulmaları istenir. Oyun bir süre oynandıktan sonra anlatmayı gönüllü bir çocuk yapar. Arkadaşları, ne olduğunu bulur.

Çocuklarla birlikte ortadaki nesneler tanındıktan sonra oyunun şekli değişir. Nesnelerin üstüne bir örtü atılır. Çocuklar gözlerini kapatır. Öğretmen nesnelerden bir tanesini çocuklar görmeden örtünün altından alır ve saklar. Çocuklar gözlerini açar. Örtü kaldırılır. Eksik olan eşyanın hangisi olduğu sorulur. Bilen çocuk sonraki oyunda bir nesneyi eksiltme hakkı kazanır.

**DEĞERLENDİRME**

**ETKİNLİK**

OYUN ZAMANI

Çocuklar çember oluşturur. “Şimdi ağzımızı kapatalım, burnumuzla derin bir nefes alalım ve karnımızı şişirelim, şimdi nefesimizi ağzımızdan ve burnumuzdan dışarı verelim. Herkes elini karnının üstüne koysun. Burnumuzdan nefes alıp karnımızı şişiriyoruz. Eller yukarı çıktımı? Şimdi yavaşça nefesimizi bırakıyoruz. Nefes egzersizlerinden sonra çocuklar çemberi bozmadan ayağa kalkarlar, birbirlerinin sırtını görecek şekilde dönerler ve öğretmenden gelecek komutu beklerler.

Öğretmen “1-2-3-4 zıpla” der. Öğretmen her bir sayıyı yavaş yavaş söyler ve söylediğinde çocuklar adım atar. “Zıpla” dediğinde bütün çocuklar zıplar. Sayma esnasında çocuklar da eşlik edebilir. Zıplamayan çocuk oyundan çıkar.

Oyun, çocukların ilgisine göre sürdürülür.

**DEĞERLENDİRME**

* Oyunu beğendiniz mi?
* Tam vaktinde zıplayamadığın oldu mu?
* Ne hissettin?

**FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:**

**AİLE / TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:**

**Toplum Katılımı:**