

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay

Öğretmen Adı:

ALAN BECERİLERİ

Türkçe Alanı

TAB3.1. Konuşmayı Yönetme

Matematik Alanı

MAB6.1. Sayma

MAB3.1. Matematiksel Temsillerden Yararlanma

KB2.10. Çıkarım Yapma

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

Sanat Alanı

SNAB1. Sanat Türlerini ve Tekniklerini Anlama

KAVRAMSAL BECERİLER

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.2. Gözlemlleme Becerisi

KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek

KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak

KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek

KB2.3. Özetleme Becerisi

KB2.3.SB1. Metin/olay/konu/durum ile ilgili çözümleme yapmak

KB2.3.SB2. Metin/olay/konu/durum ile ilgili sınıflandırma yapmak

KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

EĞİLİMLER

E2. Sosyal Eğilimler

E2.1. Empati

E2.2. Sorumluluk

E2.3. Girişkenlik

E2.4. Güven

E2.5. Oyunseverlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB1.3. Kendine Uyarılama (Öz Yansıtma Becerisi)

SDB1.3.SB1. Kendini değerlendirmek

SDB1.3.SB1.G1. Mevcut duygu, düşünce ve davranışlarını inceler.

SDB1.3.SB1.G2. Mevcut duygu, düşünce ve davranışlarını yorumlar.

Değerler

D4 DOSTLUK

D4.2.1. Arkadaşlarını etkin bir şekilde dinler.

D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.

D4.2.3. Arkadaşlarının duygu ve düşüncelerini anlamaya çalışır.

D4.2.4. Arkadaşlarına karşı nazik davranır.

Okuryazarlık Becerileri

OB1. Bilgi Okuryazarlığı

OB1.3.Bilgiyi Özetleme

OB1.3.SB1. Bilgiyi çözümlemek

OB1.3.SB2. Bilgiyi sınıflandırmak

OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Türkçe Alanı

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

a) Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

b) Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

Matematik Alanı

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme

a) 1 ile 5 arasında birer ritmik sayar.

b) 1 ile 5 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

MAB.5. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme

a) Çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri/ sembolleri gösterir.

b) İsmi söylenen şekli gösterir.

MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme

a) Kendisine sunulan örüntüyü kopyalar.

b) Nesne, olgu ve olayları karşılaştırır.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

c) Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

b) Nesneleri şekillendirir.

c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Sanat Alanı

SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme

a) Temel sanat türlerini anlamına uygun söyler.

b) Temel sanat materyallerini kullanım amacına uygun olarak seçer.

c) Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar: 4 rakamı

Sözcükler: Sayılar

Materyaller: Çöp şiş, Sayı kartları

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Etkinlikler için gerekli materyaller hazırlanır ve sınıf ortamı düzenlenir.

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK

4 SAYISI

Öğretmen, çocuklara bugün dört sayısını öğreneceğiz diyerek söze başlar. “Hangi hayvanların dört bacağı vardır.” Diye soru yöneltir. Dört bacaklı hayvan resimleri gösterilerek hayvanların bacakları sayılır. Her çocuk ayağa kalkar ve sandalyesinin ayaklarını sayar, kaç tane olduğunu söyler. Çalıştıkları masaların ayaklarının kaç tane olduğu sayılır.

Öğretmen, çocuklara yassı çöp şişlerden etkinlik yapmaları için verir. (Çöp şişlerin sivri kısımlarını makasla yuvarlayarak keser.) Her çocuğa dört adet yassı çöp şiş verilir. Çocuklar çubukları sesli olarak sayarlar. Bu çubuklarla neler yapabilecekleri sorulur. Yan yana üst üste dizerek şekiller oluşturulur. Dört adet çöp şişin hepsi kullanılarak hangi geometrik şeklin elde edileceği sorulur. Hangi şeklin dört kenarı olduğu sorulur. Çöp şişlerle öğretmen rehberliğinde kare şekiller oluşturulur.

Sonra çocuklar oyun alanına alınır. Öğretmen çocuklara bir, iki, üç ve dört sayı kartları verir. Çocuklar oyun oynarlar. Bir kartını havaya kaldırır. Çocuklar tek olarak durur. Üç kartı havaya kaldırılır.

Çocuklar üçlü grup olurlar. Dört kartı havaya kaldırılır. Çocuklar dörtlü grup olurlar. İki kartı havaya kaldırılır. Çocuklar ikili grup olurlar. Oyuna çocukların ilgisine göre devam edilir.

DEĞERLENDİRME

- Hangi hayvanların dört bacağı var?
- Sandalyemizin kaç bacağı var?
- Kare şeklinde kaç kenar var?
- Dört tane oyuncak seçebilir misiniz?

ETKİNLİK

4 ETKİNLİKLERİ

Öğretmen ders öncesinde 1,2,3 ve 4 sayılarının yazılı olduğu küçük kartlar hazırlar. (Her bir karttan sınıf mevcudu kadar olmalı. Kendisi kullanmak için birer tane de büyük boyutlu kartlar hazırlar.)

1-4 arası sayı kartları yere dağıtılır. Öğretmen elindeki kartları ters bir şekilde sınıftan herhangi bir

çocuğa uzatır ve çıkan sayı bütün sınıfa gösterilir. Bütün öğrenciler gösterilen sayı kartını bulur ve masasına koyar. Etkinlik, çocukların ilgisine göre sürdürölür.

DEĞERLENDİRME

- Hangi sayıları bulduk?
- Hangi sayısı en kolay buldun?

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme:

Destekleme:

AİLE / TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı:

Toplum Katılımı: