

## GÜNLÜK PLAN

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu (Ay):** 36-48 Ay

**Öğretmen Adı:**

### **Türkçe Alanı**

TAB3.1. Konuşmayı Yönetme

### **Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

### **Sanat Alanı**

SNAB1. Sanat Türlerini ve Tekniklerini Anlama

### **Müzik Alanı**

MSB2.1. Söyleme

## **KAVRAMSAL BECERİLER**

### **Bütünleşik Beceriler (KB2)**

#### **KB2.3. Özetleme Becerisi**

KB2.3.SB1. Metin/olay/konu/durum ile ilgili çözümleme yapmak

KB2.3.SB2. Metin/olay/konu/durum ile ilgili sınıflandırma yapmak

KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

## **EĞİLİMLER**

### **E2. Sosyal Eğilimler**

E2.1. Empati

E2.2. Sorumluluk

E2.3. Girişkenlik

E2.4. Güven

E2.5. Oyunseverlik

## **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER**

### **Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri**

#### **SDB1.3. Kendine Uyarılama (Öz Yansıtma Becerisi)**

SDB1.3.SB1. Kendini değerlendirmek

SDB1.3.SB1.G1. Mevcut duygu, düşünce ve davranışlarını inceler.

SDB1.3.SB1.G2. Mevcut duygu, düşünce ve davranışlarını yorumlar.

### **Değerler**

#### **D4 DOSTLUK**

D4.2.1. Arkadaşlarını etkin bir şekilde dinler.

D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.

D4.2.3. Arkadaşlarının duygu ve düşüncelerini anlamaya çalışır.

D4.2.4. Arkadaşlarına karşı nazik davranır.

#### **Okuryazarlık Becerileri**

OB1. Bilgi Okuryazarlığı

OB1.3.Bilgiyi Özetleme

OB1.3.SB1. Bilgiyi çözümlemek

OB1.3.SB2. Bilgiyi sınıflandırmak

OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

#### **ÖĞRENME ÇIKTILARI**

##### **Türkçe Alanı**

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

a) Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

b) Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

##### **Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

c) Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

b) Nesneleri şekillendirir.

c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

##### **Sanat Alanı**

SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme

a) Temel sanat türlerini anlamına uygun söyler.

b) Temel sanat materyallerini kullanım amacına uygun olarak seçer.

c) Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.

##### **Müzik Alanı**

MSB.3. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme

a) Duygu ve düşüncelerini çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını söyleyerek ifade eder.

b) Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum içinde söyler.

#### **İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Kavramlar:** Yüksek, alçak

**Sözcükler:** Orman, düz, Zikzak

**Materyaller:** Makas, eski gazete, eski dergi, yapıştırıcı, Boya Kalemleri, Kağıt

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Etkinlikler için gerekli materyaller hazırlanır ve sınıf ortamı düzenlenir.

#### **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

## ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

## BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## ETKİNLİK

### MAKASIM NE YAPAR?

“Senin adın ne” adlı ritimli oyun çocuklarla birlikte oynanır. Oyunun sözleri birkaç kez tekrar edilerek söylenir. Çocuklar öğretmenle birlikte halka olurlar. Bir çocuk halkanın ortasında durur. Ritimli bir şekilde soru sorulur. Ritimli bir şekilde cevap alınır ya da çocuk sadece ismini söyler. Sonra kendisinin yerine geçmesi için bir arkadaşını seçer. Ve soru tekrar sorulur oyun böyle devam eder. Herkes kendisini tanıttıca “Memnun olduk, tanışmak güzeldi.” gibi sözler söylenir.

**Soru:** Bütün sınıf

Senin adın nedir, söyle bize/2

**Cevap:** Çocuk

Benim adım Mehmet/2

**Soru:** Bütün sınıf

Senin adın nedir, söyle bize/2

**Cevap:** Çocuk

Benim adım Neslihan/2

Masalara dergi ve gazeteler yerleştirilir. Çocukların gazete ve dergileri bir müddet incelemelerine izin verilir. Çocuklardan istedikleri bir şekli keserek çıkarmaları istenir. Kesilen şekiller birlikte değerlendirilerek büyük bir fon kartonuna yapıştırılıp sınıf panosunda sergilenir.

## DEĞERLENDİRME

- Sınıftaki arkadaşlarınızdan hangilerinin ismini öğrendiniz?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Daha önce makas kullandınız mı?
- Makasla neleri kesebiliriz?

## ETKİNLİK

### HER ŞEY YERLİ YERİNE

Öğretmen çocuklara sınıftaki öğrenme merkezlerini gezdirerek tanıtır. Tanıtımın ardından çocuklarla öğrenme merkezlerinde nelerin olduğunu daha iyi öğrenebilmeleri için bir oyun oynatır.

Öğretmen, bazı öğrenme merkezlerinin materyallerini ve oyuncaklarını taşıyıp ortaya getirmelerini ister. Çocuklar dağıtılan öğrenme merkezi sayısı kadar gruba ayrılır. Her gruba bir öğrenme merkezini düzenleme görevi verilir. Çocuklar öğrenme merkezine ait eşyaları yerleştirir. Hangi merkezin daha önce düzenlendiğine bakılır. Tüm çocuklar tebrik edilir.

Oyunun arkasından çocuklar sanat merkezine geçerek hayallerindeki oyuncağın resmini yaparlar.

### **DEĞERLENDİRME**

- Yaptığınız resim neyi anlatıyor?
- Sınıfımızda hangi öğrenme merkezleri var?
- En çok hangi öğrenme merkezini sevdiniz?
- Başka nasıl bir merkez olmasını isterdiniz?

### **FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:**

### **AİLE / TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:**

**Toplum Katılımı:**