

## GÜNLÜK PLAN

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu (Ay):** 36-48 Ay

**Öğretmen Adı:**

### ALAN BECERİLERİ

#### Türkçe Alanı

TAB3.1. Konuşmayı Yönetme

#### Matematik Alanı

MAB3.1. Matematiksel Temsillerden Yararlanma

#### Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

#### Sanat Alanı

SNAB1. Sanat Türlerini ve Tekniklerini Anlama

### KAVRAMSAL BECERİLER

#### Bütünleşik Beceriler (KB2)

##### KB2.2. Gözlemlleme Becerisi

KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek

KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak

KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek

##### KB2.3. Özetleme Becerisi

KB2.3.SB1. Metin/olay/konu/durum ile ilgili çözümleme yapmak

KB2.3.SB2. Metin/olay/konu/durum ile ilgili sınıflandırma yapmak

KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

### EĞİLİMLER

#### E2. Sosyal Eğilimler

E2.1. Empati

E2.2. Sorumluluk

E2.3. Girişkenlik

E2.4. Güven

E2.5. Oyunseverlik

### PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

#### Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

##### SDB1.3. Kendine Uyarılama (Öz Yansıtma Becerisi)

SDB1.3.SB1. Kendini değerlendirmek

SDB1.3.SB1.G1. Mevcut duygu, düşünce ve davranışlarını inceler.

SDB1.3.SB1.G2. Mevcut duygu, düşünce ve davranışlarını yorumlar.

## **Değerler**

### **D4 DOSTLUK**

- D4.2.1. Arkadaşlarını etkin bir şekilde dinler.
- D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.
- D4.2.3. Arkadaşlarının duygu ve düşüncelerini anlamaya çalışır.
- D4.2.4. Arkadaşlarına karşı nazik davranır.

### **Okuryazarlık Becerileri**

- OB1. Bilgi Okuryazarlığı
- OB1.3. Bilgiyi Özetleme
- OB1.3.SB1. Bilgiyi çözümlemek
- OB1.3.SB2. Bilgiyi sınıflandırmak
- OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

## **ÖĞRENME ÇIKTILARI**

### **Türkçe Alanı**

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

- a) Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.
- b) Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

### **Matematik Alanı**

MAB.5. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme

- a) Çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri/ sembolleri gösterir.
- b) İsmi söylenen şekli gösterir.

### **Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

- a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.
- b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.
- c) Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

- a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.
- b) Nesneleri şekillendirir.
- c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.
- ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

### **Sanat Alanı**

SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme

- a) Temel sanat türlerini anlamına uygun söyler.
- b) Temel sanat materyallerini kullanım amacına uygun olarak seçer.
- c) Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.

## **İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Kavramlar:** Üçgen, kenar, köşe

**Sözcükler:**

**Materyaller:** Renkli bant, Mukavva

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Etkinlikler için gerekli materyaller hazırlanır ve sınıf ortamı düzenlenir.

## **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

## **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

## **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## **ETKİNLİK**

### **ÜÇ ÜÇ ÜÇGEN**

Öğretmen ders öncesi mukavvadan büyük boylarda üçgenler hazırlar. Çocukları üçerli grup yapar ve her gruba bir üçgen verir. Çocuklardan bu üçgenin ne işe yarayacağını neye benzediğini düşüncelerini ister. Üçgenle ilgili fikirler açıklanır, üçgenle ilgili hayali oyunlar oynanır. Örneğin evin çatısı fikri açıklandıysa öğretmen rehberlik eder ve hadi siz de evin duvarları olun denerek fikir dramatize edilir. Bu üçgenin kaç kenarı olduğu sorulur. Çocuklardan 3 cevabı alınca hep beraber kenarları sayılır. Kenarlar sayılırken boydan boya elle çizilerek kenar gösterilir.

Çocukların vücutlarıyla çeşitli üçgenler oluşturmaları için oyun alanına geçilir ve daire şeklinde ayakta konum alınıp.

Herkes parmaklarıyla havada üçgen çizer.

Üçerli gruplar şeklinde ayrılarak;

Üç kişi yerde uzanıp üçgen oluşturur.

Üç kişi işaret parmaklarını yerde birleştirerek üçgen oluşturur.

Üç çocuk yerde bacaklarını birleştirip uzatır ve üçgenin kenarları olarak üçgen oluşturulur.

Kollar havada bileştirilerek üçgen oluşturulur.

Her çocuk tek başına parmaklarıyla üçgen oluşturur.

Sonra mukavva üçgenler yere konur ve her bir çocuk bir kenarına uzanarak üçgen oluşturulur.

Ardından çocuklar üçgenleri ortaya koyar. Şekilleri yan yana iç içe dizerek yeni şekiller elde etmeye çalışırlar.

## **DEĞERLENDİRME**

- Vücudunuzla hangi şekli oluşturdunuz?
- Bunu yaparken eğlendiniz mi?
- Üçgene benzeyen neler var çevrenizde?
- Başka ne yaparak üçgen oluşturabiliriz?
- Üçgen şeklinde hayvan gördünüz mü?
- Parmağınızla üçgen çizer misiniz?

## **ETKİNLİK**

### **ÜÇGEN YAPALIM**

Çocuklarla birlikte kırmızı elektrik bandı kullanılarak yere büyükçe bir üçgen oluşturulur. Bir kenar baştan sona kadar bantlanır, diğer kenara geçilir. Kaç kenar bantlandığı sayılır. Üçgenlerin köşelerine ise çok büyük olmayacak şekilde bir daire yapıştırılır. Şeklin kaç köşesi olduğu sayılır.

Sonra çocuklar yerde sürünerek üçgenin kenarlarını takip ederler. Bunu yaparken de 'üçgeni takip et, üçgeni takip et' diye tekerleme söylerler.

Öğretmen çocuklarla sanat etkinliği yapmak için çocukları masalara alır. Çocuklara üçer adet dondurma çubuğu dağıtarak bu çubukları birleştirip üçgen elde etmelerini ister. Öğretmen daha önceden dondurma çubuklarının birbirine yapıştırarak elde ettiği üçgenleri çocuklara dağıtır. Fırça ve boyalar da dağıtıldıktan sonra bu üçgenler kağıdın üzerine yerleştirilir ve üçgenlerin içi fırçayla boyanır. Sonra çocuklar üçgenleri kullanarak hayaline göre bir resim elde eder.

### **DEĞERLENDİRME**

- Üçgenin kaç kenarı vardır?
- Üçgenin kaç köşesi var?
- Parmağınızla üçgen çizilebilir misiniz?

### **FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:**

### **AİLE / TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Evde üçgen şekilli eşyalar incelenir. Hazırlanan materyaller eve gönderilir. Çocukların nasıl yaptıklarını anlatmaları istenir.

**Toplum Katılımı:**