

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu (Ay): 60-72 Ay

Öğretmen Adı:

ALAN BECERİLERİ

Türkçe Alanı

TAK3.1. Konuşmayı Yönetme

Matematik Alanı

KB2.14. Yorumlama

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

KAVRAMSAL BECERİLER

KB2.7. Karşılaştırma Becerisi

KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek

EĞİLİMLER

E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyun severlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

Değerler

D4.Dostluk

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

D4.2.1. Arkadaşlarını etkin bir şekilde dinler.

D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.

Okuryazarlık Becerileri

Ob4. Görsel Okuryazarlık

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Türkçe Alanı

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

TAKB.1.a. Konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Kurallara uygun şekilde konuşmayı sürdürür.

Matematik Alanı

MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesneleri yorumlayabilme

MAB.3.b. Geometrik şekillerin farklı biçimsel özelliklere sahip örneklerini oluşturur.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar:

Sözcükler: Şekiller

Materyaller: Kalem, top

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Etkinlikler için sınıf ortamı uygun şekilde hazırlanır.

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Sohbet etmek için çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Çocuklara “Bugün seni en çok mutlu eden olay nedir?” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar ilgi ve öğrenme merkezlerinde oyun oynanır. Bu aşamada çocuklar gözlemlenir. Arkadaşlarıyla iletişim kurmakta zorlanan çocuklar tespit edilir. Sosyalleşmesine yardımcı olunur.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK

İsim Topu

Çocuklar ve öğretmen el ele tutuşurlar. Öğretmen “ Çemberimizin ortasında bir balon var. Bu balonu şişirmek için ortaya üfleyelim.” der ve üflendikçe öğretmen rehberliğinde çember yavaş yavaş genişletilir. Gergin bir çember oluşturulduğunda top alınır. “ Benöğretmen” diyerek topu kendi ismini söylemesi için bir çocuğa atar ve oyun başlatılır. Herhangi bir kişiye doğru atılır. Çocuk ismini söyleyerek topu başka bir arkadaşına atar. Oyun bu şekilde devam eder.

Alışmaca kitabından 9. 10. Ve 11. Sayfalar tamamlanır.

DEĞERLENDİRME

- İsim topu oyununu oynarken neler hissettin?
- Hangi arkadaşlarının isimlerini öğrendin?
- Sence bu oyunu oynarken top yerine ne kullanabiliriz?

ETKİNLİK

Şekiller üzerinde yürüyüş

Öğretmen zeminin farklı yerlerine çeşitli şekiller çizer. Şekilleri kesik çizgilerle birbirine bağlar. Çocuklar sırayla lider olur. Lider olan çocuk gönüllü arkadaşına çeşitli şekil isimleri söyler. Oyuncu olan çocuk şekiller arasında kesik çizgiyi takip ederek dolaşır. Mesela lider üçgenden kareye der. Oyuncu çocuk üçgen şeklinin üzerine geçer kesik çizgiyi takip ederek istediği bir yürüyüş stili ile kare şekline ulaşır. Çizilen tüm şekiller arasında yürüyüşünü tamamlayan çocuk lider olur. Oyuncu bir çocuk seçilir oyun bu şekilde devam eder.

DEĞERLENDİRME

- Yürüyüş oyunumuzda hangi şekiller vardı?
- Nasıl yürüyüş şekilleri tercih ettin?

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme:

Destekleme:

AİLE / TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı:

Toplum Katılımı: