

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu (Ay): 60-72 Ay

Öğretmen Adı:

ALAN BECERİLERİ

Matematik Alanı

KB2.14. Yorumlama

Türkçe Alanı

TAB1.1. Dinlemeyi/ İzlemeyi Yönetme

TAB1.2. Anlam Oluşturma

TAK3.1. Konuşmayı Yönetme

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

Sanat Alanı

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

KAVRAMSAL BECERİLER

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.4. Çözümleme Becerisi

KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek

KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek

KB2.15. Yansıtma Becerisi

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma

E3.6. Özgün Düşünme

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

2.2. Sosyal Yaşam Becerileri (Sdb2)

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.2.SB4. Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmak

Değerler

D4 Dostluk

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

D4.2.1. Arkadaşlarını etkin bir şekilde dinler.

D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.

D4.2.3. Arkadaşlarının duygu ve düşüncelerini anlamaya çalışır.

Okuryazarlık Becerileri

Ob4. Görsel Okuryazarlık

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Matematik Alanı

MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesneleri yorumlayabilme

a) Matematiksel olgu ve olayları farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder.

b) Geometrik şekillerin farklı biçimsel özelliklere sahip örneklerini oluşturur.

Türkçe Alanı

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

a) Dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.

b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

a) Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.

b) Dinledikleri/izledikleri materyaller hakkındaki tahminini söyler.

ç) Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır.

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

a) Konuşacağı konuyu seçer.

b) Kurallara uygun şekilde konuşmayı sürdürür.

Sanat Alanı

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

a) Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.

b) Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.

ç) Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

d) Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.

Sosyal Alanı

SAB.8.Yakın çevresinde oluşan gruplarla (oyun, etkinlik, proje vb.) sosyal temas oluşturabilme

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

b) Nesneleri şekillendirir.

c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

c) Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

a) Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.

b) Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.

c) Katıldığı drama etkinliği için gerekli olabilecek materyalleri seçer.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar: Üçgen, kenar, köşe

Sözcükler:

Materyaller: Oyuncak, elektrik bandı, ritim aleti, Abeslang, şönil, yapıştırıcı

Eğitim/Öğrenme Ortamları:

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Çevrene baktığında üçgen şeklinde neler görüyorsun? Tabiatıta üçgen şeklinde olan neler vardır?” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK

ÜÇGEN OYUNU

Öğretmen çocukların sandalyelerini üçgen şeklinde dizer. Öğretmen köşeye sandalyeleri koyar ve köşelerdeki sandalyelerin üstüne sınıftaki oyuncakları oturtur. Çocukların boş sandalyelere oturmaları istenir. Çocuklara sandalyelerin hangi şekilde dizildiği sorulur. Oyuncaklı sandalyelerin bir özelliği olup, olmadığı sorulur. Öğretmen sandalyelerin üçgen şekli gibi dizildiği bilgisini verir. Oyuncaklı sandalyelerin üç tane olduğu yani üçgenin köşeleri olduğu söylenir. Sınıftaki ve dünyadaki üçgen şekilli varlıklar tartışılır.

Sandalyeler yerlerine yerleştirilir. Öğretmen elektrik bandı kullanarak yere üçgenler çizer. Ritim eşliğinde çocuklar serbest şekilde yürür. Öğretmen üçgen dediğinde herkes bir üçgenin içine girmeye çalışır. Öğretmen köşe dediğinde herkes üçgenlerin köşelerine basmaya çalışır. Öğretmen kenar dediğinde çocukların üçgenin kenar çizgileri üzerine basması gerekmektedir.

- Çocukça Eğitim Seti 1. Kitaptan 49. Ve 50. Sayfalar tamamlanır.

DEĞERLENDİRME

- Evinizde üçgen şeklinde eşyalar var mı?
- Üçgenin kaç tane kenarı vardır?
- Üçgenin kaç tane köşesi vardır?
- Sence dairenin hiç kenarı/köşesi var mı?

ETKİNLİK

ÜÇGEN YAKALAYICI KUKLA

Öğretmen çocukların malzeme masasından bir tane abeslang ve bir tane şönil alarak masalarına geçmelerini ister. Çocuklar öğretmen rehberliğinde şönileri üçgen şekline getirirler ve abeslanga yapıştırırlar. Sadece çerçevesi olan bir üçgen çomak kukla yapılmış olur.

Çocuklar montlarını ve ayakkabılarını giyerek kuklalarıyla beraber bahçeye/oyun odasına çıkarlar. Kuklalarına üçgen yakalayıcı ismi verilir. Kuklalarını büyüteç gibi kullanarak bahçedeki üçgen şekline sahip nesneleri bulmaları istenir.

Sınıfa geçilir. Çocukların kağıtlarını ve boyalarını alarak masalara geçmeleri istenir. Çocuklara bahçede/oyun odasında üçgen yakalayıcılarının neleri yakaladığı sorularak sohbet edilir. Çocukların üçgen yakalayıcıları ile gördüğü nesnelerin resmini çizmeleri istenir. Bütün çocuklar resimlerini bitirdiğinde, sandalyeler yarım ay şeklinde dizilir. Çocuklar sıra ile arkadaşlarının önüne geçer ve üçgen neler gördüğünü anlatır.

DEĞERLENDİRME

- Doğamızda üçgen şeklinde olan neler vardır?
- Üçgen yakalayıcıyla etrafa bakarken başka hangi şekilleri gördün?
- Eğer dünyamızdaki her şey üçgen şeklinde olsaydı neler olurdu?

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme:

Destekleme:

AİLE / TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı:

Toplum Katılımı: