

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu (Ay): 60-72 Ay

Öğretmen Adı:

ALAN BECERİLERİ

Türkçe Alanı

TAB1.1. Dinlemeyi/ İzlemeyi Yönetme

TAB1.2. Anlam Oluşturma

TAK3.1. Konuşmayı Yönetme

Sosyal Alanı

SBAB5.1. Sosyal Temas Oluşturma

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

Sanat Alanı

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

KAVRAMSAL BECERİLER

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.4. Çözümleme Becerisi

KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek

KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek

KB2.15. Yansıtma Becerisi

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma

E3.6. Özgün Düşünme

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

2.2. Sosyal Yaşam Becerileri (Sdb2)

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.2.SB4. Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmak

Değerler

D4 Dostluk

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

D4.2.1. Arkadaşlarını etkin bir şekilde dinler.

D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.

D4.2.3. Arkadaşlarının duygu ve düşüncelerini anlamaya çalışır.

Okuryazarlık Becerileri

Ob4. Görsel Okuryazarlık

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Türkçe Alanı

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

a) Dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.

b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

a) Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.

b) Dinledikleri/izledikleri materyaller hakkındaki tahminini söyler.

c) Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır.

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

a) Konuşacağı konuyu seçer.

b) Kurallara uygun şekilde konuşmayı sürdürür.

Sanat Alanı

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

a) Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.

b) Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.

c) Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

d) Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.

Sosyal Alanı

SAB.8.Yakın çevresinde oluşan gruplarla (oyun, etkinlik, proje vb.) sosyal temas oluşturabilme

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

b) Nesneleri şekillendirir.

c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

c) Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

a) Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.

b) Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.

c) Katıldığı drama etkinliği için gerekli olabilecek materyalleri seçer.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar:

Sözcükler: : Kolaj, evin bölümleri, oda

Materyaller Ev Eşyalarının resimleri, fon kartonu, boyalar ve yapıştırıcı, Sınıfın çocuklarının okulda kullandıkları ayakkabılar

Eğitim/Öğrenme Ortamları:

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Evimiz hangi odalarda hangi eşyalar vardır?” sorularını yöneltir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK

SAKLI RESİMLERLE KOLAJ

Çocukların sandalyelerini yarımay şeklinde dizerek oturmaları istenir. Öğretmen elindeki ev eşyalarının resimlerini çocuklara gösterir. Eşyanın ismi, ne amaçla kullanıldığı, evimizde hangi odada durduğu hakkında sohbet edilir. Her oda için bir kutu temin edilir. Aynı odaya ait eşyaların resimleri gruplanarak aynı kutuya konulur. Bütün eşyalar kutulara ayrıldığında öğretmen eşya resimlerini sınıfın farklı yerlerine saklar. Çocuklar sınıfın farklı yerlerine saklanmış eşyaları bulup uygun kutulara koyarlar. Bütün eşyalar bulunduğu kutudaki eşyalar beraberce kontrol edilir. Yanlış kutuda olan eşyalar uygun kutuya konulur.

Öğretmen çocukları 4 kişilik gruplara ayırır. Her kutudaki resimleri bir masaya verir. Masalara fon kartonu, boyalar ve yapıştırıcı konulur. Çocukların kutudaki eşyaların resimlerini kullanarak kolaj tekniği ile o odanın resmini çizmelerini ve eşya resimlerini uygun yerlere yapıştırmalarını ister. Grupların çalışmaları tamamlandığında sandalyeler yarımay şeklinde dizilir. Her grup arkadaşlarında hangi odanın resmini çizdiklerini odaya hangi eşyaları eklediklerini odada hangi eşyadan kaç tane olduğunu anlatır.

Çocukça Eğitim Seti 1. Kitaptan 39. 40. 41. 42. Ve 43. Sayfalar tamamlanır.

DEĞERLENDİRME

- Sizin evinizde bu eşyalardan farklı hangi eşyalar var?
- Bu eşyaları hangi odada ve ne amaçla kullanıyorsunuz?
- Evinizdeki hangi odada vakit geçirmeyi seversin?
- Evde kullanmayı en sevdiğin eşya nedir?

ETKİNLİK

AYAKKABININ SAHİBİ KİM?

Çocuklar sınıfın iki tarafına dizilirler. Öğretmenin yönergesi ile herkes ayakkabısını çıkarır ve öğretmenin çizdiği çemberin içine koyar. Küçük bir ayakkabı tepesi oluşturulur. Çocuklar sırayla gelir. Öğretmen bir ayakkabının özelliklerini söyleyerek çocuğa tarif eder. “ Mavidir, cırt cırtlıdır, Üzerinde sarı bir araba resmi vardır...”Çocuk öğretmenin tarif ettiği ayakkabıyı ve eşini bulmaya çalışır. Ayakkabıyı ve eşini bulan çocuk ayakkabının sahibini tahmin eder. Doğru tahmin ederse sahibine verir. Sahibi “Teşekkür Ederim” veren çocuk “Rica Ederim” der. Eğer ayakkabının sahibi doğru tahin edilemezse diğer çocuklara sorulur.

DEĞERLENDİRME

- Öğretmenin tarif ettiği ayakkabıyı ararken ne düşündün?
- Tarif edilen ayakkabıyı bulmadan önce tanıdın mı?
- Bulduğun ayakkabının sahibini biliyor muydun?
- Senin ayakkabını getiren arkadaşına “teşekkür ederim” deyince ne hissettin?
- Ayakkabını getiren arkadaşına “rica ederim” deyince ne hissettin?
- Arkadaşının sana “teşekkür ederim” demesi mi seni daha mutlu etti, yoksa sen “ rica ederim” deyince mi daha mutlu oldun? Sence neden?

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme:

Destekleme:

AİLE / TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Her gün için bir çocuk seçilerek çocukların evlerinde kullandıkları ve arkadaşlarına anlatmak istedikleri eşyaları okula getirerek tanıtımalarına fırsat verilir.

Toplum Katılımı: