

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu (Ay): 60-72 Ay

Öğretmen Adı:

ALAN BECERİLERİ

Türkçe Alanı

TAB1.1. Dinlemeyi/İzlemeyi Yönetme

TAB1.2. Anlam Oluşturma

TAE0B.1. Erken Okuryazarlık Becerileri

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

HSAB1.3. Harekete İlişkin Ritmik Beceriler

HSAB1.6. Eşle/Grupla Hareket Becerileri

Matematik Alanı

MAB6.1. Sayma

KAVRAMSAL BECERİLER

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.2. Gözlemlleme Becerisi

KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek

KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak

KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.5. Sınıflandırma Becerisi

KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek

KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayırtırmak veya bölmek

KB2.5.SB3. Nesne, olgu ve olayları tasnif etmek

KB2.5.SB4. Nesne, olgu ve olayları etiketlemek

KB2.9.Genelleme Becerisi

KB2.9.SB1. Olay/konu/durum hakkında bilgi toplamak

KB2.9.SB2. Ortak özellikleri belirlemek

KB2.9.SB3. Ortak olmayan özellikleri belirlemek

KB2.9.SB4. Örüntüler üzerinden önermede bulunmak

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E1.2. Bağımsızlık

E1.3. Azim ve Kararlılık

E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik)

E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)

E2. Sosyal Eğilimler

E2.1. Empati

E2.2. Sorumluluk

E2.3. Girişkenlik

E2.4. Güven

E2.5. Oyun severlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

2.1. Benlik Becerileri (Sdb1)

Sdb1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)

Sdb1.1.Sb1. Öğreneceği Yeni Konu/Kavram veya Bilgiyi Nasıl Öğrendiğini Belirlemek

Sdb1.1.Sb1.G1. Merak Etmenin Öğrenmeye Etkisini Fark Eder.

Sdb1.1.Sb1.G2. Merak Ettiği Konu/Kavrama İlişkin Soru Sorar.

Sdb1.1.Sb2. Olaylar/Durumlar Karşısında Hangi Duyguları Yaşadığını Fark Etmek

Sdb1.1.Sb2.G1. Duygularını Sözel Olarak İfade Eder.

Sdb1.1.Sb2.G2. Duygularını Farklı Yollarla İfade Eder.

Sdb1.1.Sb2.G3. Duygularının Değişebileceğini Fark Eder.

Sdb1.1.Sb2.G4. Duyguları Ve Davranışları Arasındaki İlişkiyi Söyler.

Sdb1.1.Sb3. Kendi Duygularına İlişkin Farkındalığını Artırmaya Yönelik Çalışmalar Yapmak

Sdb1.1.Sb3.G1. İyi Hissettiren Duyguların Neler Olduğunu Bilir.

Sdb1.1.Sb3.G2. Kötü Hissettiren Duyguların Neler Olduğunu Bilir.

Değerler

D3 Çalışkanlık

D3.1. Azimli Olmak

D3.1.1. Gayretli olmanın hedeflere ulaşma üzerindeki etkisini fark eder.

D3.1.2. Zorlukları aşmak için çaba gösterir.

D3.2. Planlı Olmak

D3.2.1. Görev ve sorumlulukları yerine getirmek için planlama yapar.

D3.2.2. Hedeflere ulaşmak için hazırladığı planı uygular.

D3.2.3. Zamanı etkili yönetmenin önemini fark eder.

D3.3. Araştırmacı ve Sorgulayıcı Olmak

D3.3.1. Yaratıcılığını geliştirecek faaliyetlere katılır.

D3.3.2. Çeşitli fikir, argüman ve yeni bilgilere açık olur.

D3.3.3. Bilimsel, teknolojik alanlardaki gelişmelerle ilgili etkinliklere katılmaya istekli olur.

D3.4. Çalışmalarda Aktif Rol Almak

D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler.

D3.4.2. Sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarında aktif görev alır.

D3.4.3. Kendine uygun görevleri almaya istekli olur.

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

Okuryazarlık Becerileri

Ob1. Bilgi Okuryazarlığı

OB1.1.Bilgi İhtiyacını Fark Etme

OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek

OB1.1.SB2. Bilgi türlerini fark etmek (sanatsal, gündelik vb.)

OB1.2.Bilgiyi Toplama

OB1.2.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek

OB1.2.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay, konu ve durum ile ilgili bilgileri bulmak

OB1.2.SB3. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak

OB1.2.SB4. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek

OB1.3.Bilgiyi Özetleme

OB1.3.SB1. Bilgiyi çözümlemek

OB1.3.SB2. Bilgiyi sınıflandırmak

OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Türkçe Alanı

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

a) Dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.

b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

a) Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.

b) Dinledikleri/izledikleri materyaller hakkındaki tahminini söyler.

c) Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.

ç) Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır.

d) Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları sınıflandırır.

e) Dinledikleri/izledikleri hakkında onaylama/reddetme gibi uygun tepkiler verir.

TAEOb.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme

a) Görsel semboller arasından yazıyı gösterir.

b) Yazı yönünü gösterir.

c) İletişimde yazıya neden ihtiyaç duyulduğunu açıklar.

ç) Temel noktalama işaretlerini fark eder.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

c) Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

b) Nesneleri şekillendirir.

c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme

- a) Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.
 - b) Gösterilen dans figürlerini doğru formda yapar.
 - c) Bireysel/eşli dans etkinliklerine katılır.
- HSAB.6. Eşle/grupla ahenk içinde hareket örüntüleri sergileyebilme
- a) Eşli çalışmalarda hareketi eşiyile aynı yönde yapar.
 - b) Eş çalışmalarda hareketi farklı yönlerde yapar.
 - c) Eş çalışmalarda hareketi eş zamanlı yapar.
 - ç) Grup çalışmalarda hareketi grupla aynı yönde yapar.
 - d) Grup çalışmalarda hareketi farklı yönlerde yapar.
 - e) Grup çalışmalarda hareketi eş zamanlı yapar.
 - f) Grup içinde sorumlu olduğu hareketi yapar.

Matematik Alanı

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme

- a) 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.
- b) 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.
- c) 1 ile 5 arasında nesnelerin/varlıkların miktarını bir bakışta söyler.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar: Hızlı-yavaş, geniş-dar,

Sözcükler: Trafik ışıkları, rampa, yokuş aşağı, taşıt, park yeri, eşleştirme

Materyaller: Sarı karton, 20x5 beyaz karton, oyuncak arabalar, silinebilir tahta kalem

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Etkinlikler için gerekli materyaller hazırlanır ve sınıf ortamı düzenlenir.

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK

Taşıtlar Draması

Masalara geçilir. Öğretmen her çocuğa dört adet sarı karton üzerine çizilmiş daire şekillerini dağıtır. Çocukların kesmeleri istenir. Kesilen daire şekilleri koli bandı kullanılarak çocukların tişörtlerine yapıştırılır ve araba farı yapılır. Her çocuğa 20x5 Beyaz kartonlar dağıtılır. Çocukların kartonların üstüne isimlerini yazmaları istenir. Bu kartonlar da çocukların tişörtlerine yapıştırılarak plaka oluşturulur.

Öğretmen çocuklara, her birinin bir kara taşıdı olduğu söyler. Yönergelere uygun olarak yolda ilerlemeleri gerektiğini belirtir. Öğretmen “Bütün araçlar garajdan çıkacaktı, uzun süredir kullanılmadıkları için gürültülü bir şekilde çalıştılar.” der. Bütün çocukların araba çalıştırma gürültüsü çıkarmalarını ister. Öğretmen “Uzun bir yol olacaktı, arabalar dik bir yokuştan zorlukla çıkmaya çalışıyorlardı.” der. Çocukların zorlanıyormuş gibi yavaş şekilde ilerlemeleri istenir. Öğretmen “Zikzaklı bir yoldan geçiyoruz.” der. Öğretmen liderliğinde çocukların zikzaklı yoldan yürüyormuş gibi yapmaları istenir. Öğretmen rampadan aşağı hızla inmeye başladı der Çocukların rampadan aşağı iniyormuş gibi hızlı hızlı hareket etmelerini ister. Öğretmen “Birden trafik ışıklarını gördük. Trafik ışığı kırmızı renkte.” der. Çocuklara “Şimdi ne yapmamız lazım?” sorusunu yöneltir. Çocukların cevabı doğrultusunda herkesin durmasını söyler. Öğretmen “Sarı ışık yandı, hepimiz ilerlemek için hazırlanalım.” der. Çocukların yerlerinde yürüyormuş gibi yaparak hazırlanmaları istenir. Öğretmen “Yeşil ışık yandı, şimdi ilerleyebiliriz.” der. Arabaların düz bir yoldan hızlı şekilde ilerlediklerini söyler. Çocukların yönergeye uygun hareket etmeleri istenir. Öğretmen çocuklara “Dar bir yoldan geçiyoruz, etrafınızdaki araçlara çarpmamak için çok dikkatli olmalıyız.” der. Çocukların dikkatli şekilde dar yoldan ilerlemeleri istenir. Öğretmen yolun ortasında büyük bir kaya olduğunu söyler. Çocukların kayanın etrafından dolanmalarını ister. Öğretmen “Yolda karşıdan karşıya geçmek için bekleyen yayalar var.” der. Çocuklara ne yapılması gerektiğini sorar. Çocukların yayalara yol vermek için durması gerektiğini söyler. Öğretmen “Eve geri dönüyoruz.” der. İstekli çocuklara arkadaşlarını yönlendirmeleri için fırsat verilir.

Eğitim Seti 7. Kitaptan 36. Ve 37. Sayfalar tamamlanır.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Sen hangi araç oldun?
- Yolda nerelerden ilerledik?
- Sen yolda ilginç bir şeyle karşılaştın mı?

ETKİNLİK

Uygun Yere Park Et

Öğretmen sınıftaki taşıt oyuncaklarının üstüne çeşitli geometrik şekiller ve rakamlar yazar. Taşıt oyuncakları masanın ortasına karışık olarak konulur. Silinebilir tahta kalem ile sınıftaki masaların kenarlarına 10 cm aralıklı dikey çizgiler çizer. Her bir aralığa araçların üzerine çizdiği sembollerin aynılarını çizer. Çocuklar 4 kişilik gruplara ayrılır. Her grup karışık araçları uygun yerlere park eder. Öğretmen her grup için süre tutar. Çocuklar araçları en kısa sürede park etmeye çalışır.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Araçları diğer gruplardan kısa zamanda park etmeye çalışmak nasıl bir histi?
- Araçları ve park yerlerini ararken nasıl bir yöntem izledin?

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme:

Destekleme:

AİLE / TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı:

Toplum Katılımı: