

## GÜNLÜK PLAN

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu (Ay):** 60-72 Ay

**Öğretmen Adı:**

### ALAN BECERİLERİ

#### Türkçe Alanı

TAB1.1. Dinlemeyi/İzlemeyi Yönetme

TAB1.2. Anlam Oluşturma

TAB1.3. Çözümleme

TAB2.2. Anlam Oluşturma

#### Fen Alanı

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

FBAB6. Deney Yapma

FBAB7.Bilimsel Çıkarım Yapma

#### Sosyal Alanı

SBAB5.1. Sosyal Temas Oluşturma

SBAB8.1. Coğrafi Sorular Sorma

#### Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

HSAB1.3. Harekete İlişkin Ritmik Beceriler

HSAB1.6. Eşle/Grupla Hareket Becerileri

#### Matematik Alanı

KB2.10. Çıkarım Yapma

### KAVRAMSAL BECERİLER

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.2.Gözlemlleme Becerisi

KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek

KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak

KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek

KB2.5. Sınıflandırma Becerisi

KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek

KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayırtırmak veya bölmek

KB2.5.SB3. Nesne, olgu ve olayları tasnif etmek

KB2.5.SB4. Nesne, olgu ve olayları etiketlemek

### EĞİLİMLER

#### E2. Sosyal Eğilimler

E2.1. Empati

E2.2. Sorumluluk

- E2.3. Girişkenlik
- E2.4. Güven
- E2.5. Oyunseverlik

## **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER**

### **Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri**

#### **2.1. Benlik Becerileri (SDB1)**

##### **SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)**

SDB1.1.SB1. Öğreneceği yeni konu/kavram veya bilgiyi nasıl öğrendiğini belirlemek

SDB1.1.SB1.G1. Merak etmenin öğrenmeye etkisini fark eder.

SDB1.1.SB1.G2. Merak ettiği konu/kavrama ilişkin soru sorar.

##### **SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)**

SDB1.2.SB5. Kendi öğrenme durumunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak

SDB1.2.SB5.G1. Merak ettiği konu/kavramları öğrenmek için uygun yöntem geliştirir.

SDB1.2.SB5.G2. Geliştirdiği yöntemi uygular.

SDB1.2.SB5.G3. Yöntemi uygularken karşılaştığı sorunları fark eder.

SDB1.2.SB5.G4. Karşılaştığı sorunlara çözüm önerileri geliştirir.

#### **2.2. Sosyal Yaşam Becerileri (SDB2)**

##### **SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak

SDB2.1.SB4.G1. Grup iletişimine katılmaya istekli olur.

SDB2.1.SB4.G2. Grup üyelerinin duygu ve düşüncelerine ilgi gösterir.

SDB2.1.SB4.G3. Grup içi iletişime katkıda bulunur.

### **Değerler**

#### **D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak**

D3.3.1. Yaratıcılığını geliştirecek faaliyetlere katılır.

D3.3.2. Çeşitli fikir, argüman ve yeni bilgilere açık olur.

D3.3.3. Bilimsel, teknolojik alanlardaki gelişmelerle ilgili etkinliklere katılmaya istekli olur.

#### **D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak**

D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler.

D3.4.2. Sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarında aktif görev alır.

D3.4.3. Kendine uygun görevleri almaya istekli olur.

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

### **Okuryazarlık Becerileri**

#### **Ob1. Bilgi Okuryazarlığı**

##### **OB1.1. Bilgi İhtiyacını Fark Etme**

OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek

OB1.1.SB2. Bilgi türlerini fark etmek (sanatsal, gündelik vb.)

##### **OB1.2. Bilgiyi Toplama**

OB1.2.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek

OB1.2.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay, konu ve durum ile ilgili bilgileri bulmak

OB1.2.SB3. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak

OB1.2.SB4. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek

##### **OB1.3. Bilgiyi Özetleme**

OB1.3.SB1. Bilgiyi çözümlemek

OB1.3.SB2. Bilgiyi sınıflandırmak

OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

## ÖĞRENME ÇIKTILARI

### Türkçe Alanı

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

- a) Dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.
- b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

- a) Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.
- b) Dinledikleri/izledikleri materyaller hakkındaki tahminini söyler.
- c) Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.
- ç) Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır.
- d) Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları sınıflandırır.
- e) Dinledikleri/izledikleri hakkında onaylama/reddetme gibi uygun tepkiler verir.

TADB.3. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri çözümleyebilme

- a) Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki olayların parçalarını belirler.
- b) Dinledikleri/izledikleri materyallerde yer alan olayların parçaları arasındaki ilişkiyi belirler.

TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme

- a) Görsel materyal ile ön bilgileri arasında ilişki kurar.
- b) Görsellerden hareketle metinle ilgili tahminde bulunur.
- c) Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.
- ç) Görsel materyalleri karşılaştırarak benzerlik ve farklılıkları ortaya koyar.
- d) Görsel materyalleri çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.
- e) Görsel materyallere ilişkin olumlu ve olumsuz görüşlerini ifade eder.

### Fen Alanı

FAB.1. Günlük yaşamında fene yönelik olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

- a) Dünyada gerçekleşen çeşitli faaliyetlerin niteliklerini tanımlar.
- b) Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar.
- c) Yakın çevresindeki canlı/cansız varlıklara yönelik elde ettiği verileri açıklar.

FAB.6 Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme

- a) Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.
- b) Merak ettiği konuya ilişkin basit düzeyde deney tasarlar.

FAB. 7. Günlük hayatındaki fene yönelik olaylar hakkında gözlemlerine dayalı basit düzeyde bilimsel çıkarımlar yapabilme

- a) Canlı ve cansız varlıkların niteliklerini gözlemlerine dayalı olarak ifade eder.
- b) Sorunlara yönelik verileri toplamak için hayal gücünü kullanır.
- c) Bitkilerin veya hayvanların hayat alanlarındaki değişikliklere verdikleri tepkilere yönelik çıkarımlarını söyler.

### Sosyal Alanı

SAB.8.Yakın çevresinde oluşan gruplarla (oyun, etkinlik, proje vb.) sosyal temas oluşturabilme

- a) Dâhil olduğu oyun/etkinlik/proje grup çalışmalarında iletişimi başlatır.
- b) Dâhil olduğu grubun amaçları doğrultusunda yapılacak çalışmalar hakkında görüşlerini söyler.
- c) Grup içi iletişimi artırmaya yönelik etkinliklere katılır.

SAB.11. Merak ettiği coğrafi olay/ olgu ve mekân/durumlara yönelik sorular sorabilme

- a) Görseli/sembolü gösterilen hava olaylarının isimlerini söyler.
- b) Görseli gösterilen yeryüzü şekillerinin isimlerini söyler.

c) Merak ettiği hava olayları/yeryüzü şekilleri ile ilgili sorular sorar.

### **Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

- a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.
- b) Etkinliđinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.
- c) Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

- a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.
- b) Nesneleri şekillendirir.
- c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.
- ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme

- a) Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.
- b) Gösterilen dans figürlerini doğru formda yapar.
- c) Bireysel/eşli dans etkinliklerine katılır.

HSAB.6. Eşle/grupla ahenk içinde hareket örüntüleri sergileyebilme

- a) Eşli çalışmalarda hareketi eşiyile aynı yönde yapar.
- b) Eş çalışmalarda hareketi farklı yönlerde yapar.
- c) Eş çalışmalarda hareketi eş zamanlı yapar.
- ç) Grup çalışmalarda hareketi grupla aynı yönde yapar.
- d) Grup çalışmalarda hareketi farklı yönlerde yapar.
- e) Grup çalışmalarda hareketi eş zamanlı yapar.
- f) Grup içinde sorumlu olduğu hareketi yapar.

### **Matematik Alanı**

MAB.4. Matematiksel olgu,olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme

- a) Nesnelerin ölçülebilir özelliklerine ilişkin çıkarımda bulunur.
- b) Örüntü oluşturur.
- c) Nesne, olgu ve olayları karşılaştırır.
- ç) Nesne, olgu ve olaylara ilişkin çıkarımlarını söyler.

### **İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Kavramlar:** hareketli-hareketsiz, sıcak-ılık-soğuk, büyük-küçük

**Sözcükler:** Yıldızlar, dev-cüce yıldızlar, hareketli-hareketsiz yıldızlar, sıcak-ılık-soğuk yıldızlar

**Materyaller:** Sarı, kırmızı ve mavi parlak kartondan çeşitli boyutlarda kesilmiş yıldız figürleri, gruplama için kullanılacak kaplar, yıldızların gözlemlenebileceği net bir gökyüzü fotoğrafı

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Etkinlikler için gerekli materyaller hazırlanır ve sınıf ortamı düzenlenir.

### **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Daha önce gökyüzündeki yıldızları incelediniz mi? Gökyüzünde kaç tane yıldız olabilir? Yıldızlar gerçekten yıldız şeklinde midir?” soruları yöneltir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

## **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

## **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## **ETKİNLİK**

Sıcak, Ilık ve Soğuk Yıldızlar

Çocuklar sandalyelerini alarak yarım ay şeklinde otururlar. Öğretmen çocuklara şehrin ışıklarından uzakta bulutsuz bir gecede çekilmiş yıldızların rahatlıkla gözlemlenebildiği fotoğraf/videoları açar (Hubble teleskobu ile çekilmiş fotoğraflar). Öğretmen yıldızlarında farklı özelliklerde olabileceği bilgisini verir. Yıldızlara basamayacağımızı çünkü onların sıcak gazlardan ve toz bulutundan oluştuğunu söyler. Çok büyük(dev) yıldızlar ve çok küçük(cüce) yıldızlar olduğunu, bazı yıldızların hiç hareket etmediğini bazı yıldızların ise hareketli olduğunu söyler. Öğretmen konu anlatımını yaparken sarı, mavi ve kırmızı parlak kartondan çeşitli boylarda kesmiş olduğu yıldız figürlerini kullanır. Öğretmen çocuklara sıcak, ılık ve soğuk yıldız olduğunu sıcak yıldızların mavi, ılık yıldızların sarı, soğuk yıldızların ise kırmızı renkte görüldüğünü söyler. Öğretmen konu anlatımı sırasında bir mum yakar. Alevin renkleri gözlemlenir. Kıvılcımın çıktığı ilk yer (en sıcak yer) mavi, orta alan sarı (ortada kalan alan), bittiği yer yani alevin kenarları ise kırmızıdır.

Çocuklar 3 kişilik gruplara ayrılır. Gruplar masalarına geçerler. Öğretmen her grup için kırmızı, mavi, sarı parlak kartondan keserek hazırlamış olduğu farklı boyutlardaki yıldız figürlerini çocuklara verir. Her grubun masasına 3 tane kap konulur. Kapların üzerine mavi, sarı ve kırmızı yıldız yapıştırılır. Bu kaplardan kırmızı yıldızlı kabın soğuk yıldızlar için, sarı yıldızlı kabın ılık yıldızlar için mavi yıldızlı kabın sıcak yıldızlar için olduğu söylenir. Çocukların önlerindeki yıldızları gruplamaları istenir. Bütün gruplar yıldızları gruplamayı bitirdikten sonra öğretmen çocuklardan yıldızları kullanarak sıcak yıldız –ılık yıldız –soğuk yıldız örüntüsü oluşturmalarını ister. Örüntü oluşturma sırasında öğretmen bütün grupları gezer ve yardımcı olur. Zorlanan gruplar için örnek örüntü oluşturup devam ettirmelerini ister.

Eğitim Seti 3.kitaptan 8.9.10. ve 11. Sayfalar tamamlanır.

## **DEĞERLENDİRME**

- Gökyüzüne baktığımda, kırmızıya benzer renkte bir yıldız görüyorsam bu yıldız nasıl bir yıldızdır?
- Gökyüzüne baktığımda, maviye benzer renkte bir yıldız görüyorsam bu yıldız nasıl bir yıldızdır?
- Gökyüzüne baktığımda, sarıya benzer renkte bir yıldız görüyorsam bu yıldız nasıl bir yıldızdır?

## **ETKİNLİK**

Yıldızların Özellikleri

Öğretmen yıldızlarında farklı özelliklerde olabileceği bilgisini verir. Yıldızlara basamayacağımızı çünkü onların sıcak gazlardan ve toz bulutundan oluştuğunu söyler. Yıldızların aslında yıldız şeklinde olmadığını çok uzakta oldukları için dünyadan bu şeklide gördüğümüz bilgisi verilir.

Çok büyük(dev) yıldızlar ve çok küçük(cüce) yıldızlar olduğunu, bazı yıldızların hiç hareket etmediğini bazı yıldızların ise hareketli olduğu bilgilerini hatırlatır.

Çocuklar sandalyelerini toplarlar. Öğretmen çocuklara her birisinin uzaydaki bir yıldız olduğunu ve Uzayda ışıladığını söyler. Çocukların nasıl ışıladıklarını sorar. Çocuklara göstermeleri için fırsat verilir. Öğretmen “ Uzayda birçok yıldız vardır. Bunlardan bazıları hareketli(hızlıca hareket eder.) Bazıları ise sabittir yani hareketsizdir. (Yerinde durur.) Bazıları büyük (kollarını ve bacaklarını açar), bazıları ise küçüktür (çömelerek küçülür). Bazıları dev gibi ( kollarını ve bacaklarını açarak genişler), bazıları ise cücedir.(yere oturur ve cenin pozisyonu alır). Bazıları sıcak yıldızlar (sınıftaki mavi bir eşyaya dokunur), bazıları ılık yıldızlar(sınıftaki beyaz bir eşyaya dokunur), bazıları da soğuk yıldızlardır(sınıftaki kırmızı bir eşyaya dokunur). Dramatizasyon çalışmasında kendisi yaptıktan sonra çocuklarında yapmasını bekler. Bütün çocuklar yaptığında diğer harekete geçer.

#### **DEĞERLENDİRME**

- Eğer bir yıldız olsaydın nasıl özelliklere sahip olmak isterdin?
- Dev yıldızlardan birisini tanıyoruz, bu yıldızın ismi nedir?(Güneş)
- Bir yıldızın üstüne çıkabilir miyim?
- Yıldızlar gerçekten yıldız şeklinde midir?

#### **FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:**

#### **AİLE / TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:**

**Toplum Katılımı:**