

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu (Ay): 60-72 Ay

Öğretmen Adı:

ALAN BECERİLERİ

Matematik Alanı

MAB6.1. Sayma

Türkçe Alanı

TAB1.1. Dinlemeyi/ İzlemeyi Yönetme

TAB1.2. Anlam Oluşturma

TAK3.1. Konuşmayı Yönetme

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

Sanat Alanı

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

KAVRAMSAL BECERİLER

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.4. Çözümleme Becerisi

KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek

KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek

KB2.15. Yansıtma Becerisi

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma

E3.6. Özgün Düşünme

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

2.2. Sosyal Yaşam Becerileri (Sdb2)

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.2.SB4. Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmak

Değerler

D4 Dostluk

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

D4.2.1. Arkadaşlarını etkin bir şekilde dinler.

D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.

D4.2.3. Arkadaşlarının duygu ve düşüncelerini anlamaya çalışır.

Okuryazarlık Becerileri

Ob4. Görsel Okuryazarlık

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Matematik Alanı

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme

a) 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.

b) 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

c) 1 ile 5 arasında nesnelerin/varlıkların miktarını bir bakışta söyler.

Türkçe Alanı

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

a) Dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.

b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

a) Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.

b) Dinledikleri/izledikleri materyaller hakkındaki tahminini söyler.

ç) Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır.

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

a) Konuşacağı konuyu seçer.

b) Kurallara uygun şekilde konuşmayı sürdürür.

Sanat Alanı

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

a) Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.

b) Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.

ç) Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

d) Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.

Sosyal Alanı

SAB.8.Yakın çevresinde oluşan gruplarla (oyun, etkinlik, proje vb.) sosyal temas oluşturabilme

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

b) Nesneleri şekillendirir.

c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

c) Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

a) Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.

b) Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.

c) Katıldığı drama etkinliği için gerekli olabilecek materyalleri seçer.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar: Dar-geniş, 3 rakamı

Sözcükler: Parkur

Materyaller: Ponpon, minder, tebeşir

Eğitim/Öğrenme Ortamları:

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Bitkilerin evi neresidir? Eğer bir bitki olsaydın nerede yaşamak isterdin?” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK

Engelli Parkur

Çocukların yarım ay şeklinde oturmaları istenir. Öğretmen çocuklara 3 rakamını gösterir. Çocukların sırasıyla havaya, masaya, yanındaki arkadaşının sırtına 3 rakamını çizmeleri istenir. Sınıfta 3 tane olan nesneleri bulmaları istenir. Çocukların montlarını ve ayakkabılarını giymeleri istenir. Giymeyen çocuklara yardımcı olunur. Bahçeye/oyun odasına çıkılır. Çocukların bahçeyi gözlemlemeleri istenir. Öğretmen bahçede çeşitli sayılardaki nesneleri söyler, çocuklar öğretmenin söylediği nesnelerden kaç tane olduğunu sayarak bulur. Öğretmen tebeşir ve minderleri kullanarak bir parkur oluşturulur. Çocuk artarda dikey olarak çizilmiş çemberlerin içine sırasıyla 1, 2 ve 3 rakamlarının yazılı olduğu çemberlerden zıplayarak ilerler. Tebeşir ile oluşturulmuş olan dar yoldan çizgilerin dışına çıkmadan yere konulmuş olan ponponları toplar. Minderler ile oluşturulmuş 3 engelin üzerinden atlar. Geniş yolda yere konulmuş olan ponponları toplar. Rakam kartlarını açar. 1 rakam kartının üstüne 1 tane, 2 rakam kartının üstüne 2 tane, 3 rakam kartının üstüne 3 tane ponpon koyar. Çocukça Eğitim Seti 1. Kitaptan 44. 45. 46. 47. Ve 48. Sayfalar tamamlanır.

DEĞERLENDİRME

- Çevrende 3 tane olan neler görüyorsun?
- Dar yolda ponpon toplamak mı daha kolaydı, geniş yoldan ponpon toplamak mı? Neden?

ETKİNLİK

Renkler

Çocukların sandalyelerini çember şeklinde dizerek oturmaları istenir. Öğretmen çocuklara “Çevremizde gördüğümüz renkler nelerdir?” Sorusunu yöneltir. Çocukların cevapları dinlenir. Öğretmen “Renkler” tekerlemesini birkaç kez tekrar eder. Ardından öğretmen tekerlemenin bir mısrasını söyler çocuklar tekrar eder. Bu şekilde tekerleme baştan sona birkaç kez tekrar edilir.

RENKLER

“Tim tim tim tim, boya dolu sepetim.
İçinde de toplar, yerinde durmaz hoplar
Hepsi tek tek, birleşince rengarenk
Kırmızı, sarı, mavi, benim rengim hani?
Gel renkleri görelim, güzelini seçelim
Tim tim tim tim, boya dolu sepetim.”

Çocukların masalara geçmeleri istenir. Seçtikleri renkleri kullanarak bıya sepeti çizmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

- Tekerlememizi sevdin mi?
- Renkler tekerlemesini tek başına söyleyebilir misin?

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme:

Destekleme:

AİLE / TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı:

Toplum Katılımı: