

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu (Ay): 60-72 Ay

Öğretmen Adı:

ALAN BECERİLERİ

Türkçe Alanı

TAB1.1. Dinlemeyi/ İzlemeyi Yönetme

TAB1.2. Anlam Oluşturma

Matematik Alanı

MAB6.1. Sayma

KB2.4. Çözümleme

Sosyal Alanı

SBAB5.1. Sosyal Temas Oluşturma

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

KAVRAMSAL BECERİLER

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.4. Çözümleme Becerisi

KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek

KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek

KB2.15. Yansıtma Becerisi

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma

E3.6. Özgün Düşünme

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

2.2. Sosyal Yaşam Becerileri (Sdb2)

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.2.SB4. Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmak

Değerler

D3 Çalışkanlık

D3.2. Planlı olmak

D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

D4 Dostluk

D4.1. Arkadaşlarına destek olmak

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

Okuryazarlık Becerileri

Ob4. Görsel Okuryazarlık

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Türkçe Alanı

TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme

a) Konuşacağı konu ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.

b) Konuşmanın devamı hakkındaki tahminini söyler.

c) Konuşma sürecinde karşılaştırmalar yapar.

ç) Konuşma sürecinde sınıflandırmalar yapar.

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

a) Dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.

b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

a) Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.

b) Dinledikleri/izledikleri materyaller hakkındaki tahminini söyler.

ç) Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır.

Matematik Alanı

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme

a) 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.

b) 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

c) 1 ile 5 arasında nesnelerin/varlıkların miktarını bir bakışta söyler.

MAB.5. Matematiksel problemleri çözümleyebilme

c) Bir bütünün eksik/fazla parça sayısını söyler.

ç) Artma/azalma sonucunda nesne grubunu oluşturan yeni nesne sayısını söyler.

Sosyal Alanı

SAB.8.Yakın çevresinde oluşan gruplarla (oyun, etkinlik, proje vb.) sosyal temas oluşturabilme

a) Dâhil olduğu oyun/etkinlik/proje grup çalışmalarında iletişimi başlatır.

b) Dâhil olduğu grubun amaçları doğrultusunda yapılacak çalışmalar hakkında görüşlerini söyler.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

- a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.
- b) Nesneleri şekillendirir.
- c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.
- ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

- a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.
- b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.
- c) Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar:

Sözcükler: Etçil, Otçul, Hepçil, Grup,

Materyaller: Etçil, Otçul, Hepçil Hayvan Resimleri (Rahatça Görülebilecek Büyüklükte Olmalıdır.), Yapıştırıcı, 3 Farklı Renkte Lego Parçaları

Eğitim/Öğrenme Ortamları:

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Sınıf kuralları tekrar edilir. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK

ETÇİL, OTÇUL HEPÇİL HAYVANLAR

Öğretmen tarafından sınıftaki her çocuk için bir hayvan belirler. (Etçil, otçul, hepçil hayvanlar) 3 grup arasındaki dengenin doğru olmasına dikkat eder. Çocuklardan kendilerine verilen hayvan hakkında bilgiler öğrenmelerini ister.

Öğretmen sınıfın uygun bir alanını resimler için ayarlar. Uygun semboller koyar. Otçullar için çimen, etçiller için et gibi. Çocukların oturacağı sandalyeleri karışık olarak dizer. Çocuklar gözlerini kapatıp sandalye arayışına çıkar sandalyesine ulaşan sıra şeklinde sandalyesini dizer ve sağ baştan başlayarak anlatım için gelirler. Öncelikle hayvanın ismini, etçil mi, otçul mu, hepçil mi olduğunu söyler. Sonrasında uygun grubun sembolü altına resmi yapıştırır. Sırayla herkes anlatıncaya kadar etkinlik devam eder.

Çocukça Eğitim Seti 2. Kitaptan 17. 18. Ve 19. Sayfalar tamamlanır.

DEĞERLENDİRME

- Anlatılan hayvanlarla ilgili senin için en ilgi çekici bilgi neydi?
- 3 tane etçil hayvan, 3 tane hepçil hayvan ve 3 tane otçul hayvan sayar mısın?

ETKİNLİK

ETÇİL, OTÇUL, HEPÇİL HAYVANLARLA TOPLAMA İŞLEMİ

Çocuklar Legolarıyla birlikte haliya oturur. Legolar hepsinin rahatça ulaşabilmesi için ortaya konur. Öğretmen mevcuda göre sınıfı 4-5 küçük gruba ayırır. Çocuklara Etçil: sarı lego, otçul: kırmızı lego, hepçil: mavi lego şeklinde eşleştirme yapılacağını söyler. Öğretmen bir grubun yanına giderek ' Bize 5 etçil, 2 otçul, 4 hepçil hayvan sayar mısınız? Der. Grup üyeleri ' 5 etçil için 5 sarı lego, 2 otçul için 2 kırmızı lego, 4 hepçil için 4 mavi legoyu ayırır. Bir yandan uygun hayvanları sayarken uygun renkte Legoları ayırır. Sayma işlemi bitince toplam kaç tane hayvan saydığını Legolar yardımıyla sayar. Diğer gruplarla birlikte öğretmen de doğruluğunu kontrol eder. Tüm gruplara çeşitli şekillerde toplama işlemi soruları sorulur.

DEĞERLENDİRME

- Sayım yaparken neye dikkat ettin?
- Hatırlamaya çalışırken neden faydalandın?
- En kolay hangi grup hayvanları hatırladın?

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme:

Destekleme:

AİLE / TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı:

Toplum Katılımı: