

## GÜNLÜK PLAN

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu (Ay):** 60-72 Ay

**Öğretmen Adı:**

### ALAN BECERİLERİ

#### Türkçe Alanı

TAB1.1. Dinlemeyi/İzlemeyi Yönetme

TAB1.2. Anlam Oluşturma

TAB2.1. Okumayı Yönetme

TAB2.2. Anlam Oluşturma

TAK3.1. Konuşmayı Yönetme

TAK3.2.İçerik Oluşturma

#### Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

#### Sanat Alanı

SNAB1. Sanat Türlerini ve Tekniklerini Anlama

### KAVRAMSAL BECERİLER

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.2. Gözlemlleme Becerisi

KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek

KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak

KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.5. Sınıflandırma Becerisi

KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek

KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayırtırmak veya bölmek

KB2.5.SB3. Nesne, olgu ve olayları tasnif etmek

KB2.5.SB4. Nesne, olgu ve olayları etiketlemek

KB2.9.Genelleme Becerisi

KB2.9.SB1. Olay/konu/durum hakkında bilgi toplamak

KB2.9.SB2. Ortak özellikleri belirlemek

KB2.9.SB3. Ortak olmayan özellikleri belirlemek

KB2.9.SB4. Örüntüler üzerinden önermede bulunmak

### EĞİLİMLER

#### E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E1.2. Bağımsızlık

- E1.3. Azim ve Kararlılık
- E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik)
- E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)

## **E2. Sosyal Eğilimler**

- E2.1. Empati
- E2.2. Sorumluluk
- E2.3. Girişkenlik
- E2.4. Güven
- E2.5. Oyun severlik

## **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER**

### **Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri**

#### **2.1. Benlik Becerileri (Sdb1)**

##### **Sdb1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)**

- Sdb1.1.Sb1. Öğreneceği Yeni Konu/Kavram veya Bilgiyi Nasıl Öğrendiğini Belirlemek
- Sdb1.1.Sb1.G1. Merak Etmenin Öğrenmeye Etkisini Fark Eder.
- Sdb1.1.Sb1.G2. Merak Ettiği Konu/Kavrama İlişkin Soru Sorar.
- Sdb1.1.Sb2. Olaylar/Durumlar Karşısında Hangi Duyguları Yaşadığını Fark Etmek
- Sdb1.1.Sb2.G1. Duygularını Sözel Olarak İfade Eder.
- Sdb1.1.Sb2.G2. Duygularını Farklı Yollarla İfade Eder.
- Sdb1.1.Sb2.G3. Duygularının Değişebileceğini Fark Eder.
- Sdb1.1.Sb2.G4. Duyguları Ve Davranışları Arasındaki İlişkiyi Söyler.
- Sdb1.1.Sb3. Kendi Duygularına İlişkin Farkındalığını Artırmaya Yönelik Çalışmalar Yapmak
- Sdb1.1.Sb3.G1. İyi Hissettiren Duyguların Neler Olduğunu Bilir.
- Sdb1.1.Sb3.G2. Kötü Hissettiren Duyguların Neler Olduğunu Bilir.

## **Değerler**

### **D3 Çalışkanlık**

- D3.1. Azimli Olmak
- D3.1.1. Gayretli olmanın hedeflere ulaşma üzerindeki etkisini fark eder.
- D3.1.2. Zorlukları aşmak için çaba gösterir.
- D3.2. Planlı Olmak
- D3.2.1. Görev ve sorumlulukları yerine getirmek için planlama yapar.
- D3.2.2. Hedeflere ulaşmak için hazırladığı planı uygular.
- D3.2.3. Zamanı etkili yönetmenin önemini fark eder.
- D3.3. Araştırmacı ve Sorgulayıcı Olmak
- D3.3.1. Yaratıcılığını geliştirecek faaliyetlere katılır.
- D3.3.2. Çeşitli fikir, argüman ve yeni bilgilere açık olur.
- D3.3.3. Bilimsel, teknolojik alanlardaki gelişmelerle ilgili etkinliklere katılmaya istekli olur.
- D3.4. Çalışmalarda Aktif Rol Almak
- D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler.
- D3.4.2. Sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarında aktif görev alır.
- D3.4.3. Kendine uygun görevleri almaya istekli olur.
- D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

## **Okuryazarlık Becerileri**

### **Ob1. Bilgi Okuryazarlığı**

#### **OB1.1.Bilgi İhtiyacını Fark Etme**

##### **OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek**

##### **OB1.1.SB2. Bilgi türlerini fark etmek (sanatsal, gündelik vb.)**

#### **OB1.2.Bilgiyi Toplama**

##### **OB1.2.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek**

##### **OB1.2.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay, konu ve durum ile ilgili bilgileri bulmak**

##### **OB1.2.SB3. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak**

##### **OB1.2.SB4. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek**

#### **OB1.3.Bilgiyi Özetleme**

##### **OB1.3.SB1. Bilgiyi çözümlemek**

##### **OB1.3.SB2. Bilgiyi sınıflandırmak**

##### **OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)**

## **ÖĞRENME ÇIKTILARI**

### **Türkçe Alanı**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

a) Dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.

b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

a) Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.

b) Dinledikleri/izledikleri materyaller hakkındaki tahminini söyler.

c) Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.

ç) Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır.

d) Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları sınıflandırır.

e) Dinledikleri/izledikleri hakkında onaylama/reddetme gibi uygun tepkiler verir.

**TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri seçebilme**

a) İncelediği görsel materyale dair fikrini ifade eder.

b) Görsel okuma materyallerini seçer.

**TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme**

a) Görsel materyal ile ön bilgileri arasında ilişki kurar.

b) Görsellerden hareketle metinle ilgili tahminde bulunur.

c) Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.

ç) Görsel materyalleri karşılaştırarak benzerlik ve farklılıkları ortaya koyar.

d) Görsel materyalleri çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

e) Görsel materyallere ilişkin olumlu ve olumsuz görüşlerini ifade eder.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

a) Konuşacağı konuyu seçer.

b) Kurallara uygun şekilde konuşmayı sürdürür.

**TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme**

a) Konuşacağı konu ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.

b) Konuşmanın devamı hakkındaki tahminini söyler.

- c) Konuşma sürecinde karşılaştırmalar yapar.
- ç) Konuşma sürecinde sınıflandırmalar yapar.
- d) Bir konuyu kendi cümleleriyle yeniden ifade eder.
- e) Gerekli durumlarda başkalarının görüşlerini değerlendirir.
- f) Konuşma sürecinde nefesini/sesini uygun şekilde kullanır.
- g) Konuşmasını desteklemek için görselleri kullanır.
- ğ) Hedef kitleye uygun sözlü sunum yapar.

### **Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

- a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.
- b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.
- c) Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

- a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.
- b) Nesneleri şekillendirir.
- c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.
- ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

### **Sanat Alanı**

SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme

- a) Temel sanat türlerini anlamına uygun söyler.
- b) Temel sanat materyallerini kullanım amacına uygun olarak seçer.
- c) Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.
- ç) Dramaya özgü seçtiği materyalleri amacına uygun şekilde kullanır.

### **İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Kavramlar:** Parça-bütün

**Sözcükler:** Meslek

**Materyaller:** Meslek boyama sayfaları, karton, boya, makas

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Etkinlikler için gerekli materyaller hazırlanır ve sınıf ortamı düzenlenir.

### **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

### **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## ETKİNLİK

### Meslekler

Çocuklar yere çember şeklinde oturur. Öğretmen çocuklara “Meslek nedir, bildiğin meslekler nelerdir?” sorusunu yöneltir. Çocukların fikir ve cevapları dinlenir. Öğretmen “ Meslek, insanların para kazanmak geçimini sağlamak için çalışmakta olduğu iştir. Mesleklerin amacı, yardımlaşıp birbirimize yardım etmektir. Çevremizde bir sürü meslek bulunmaktadır. Öğretmen, mühendis, avukat, mimar, doktor, terzi, polis, aşçı, itfaiyeci, berber, fırıncı, kasap, bakkal, hemşire, marangoz, postacı ve daha birçok meslek vardır. Bu işleri yapan insanlar bizim birçok alanda hayatımızı kolaylaştırır.” der. Çocuklara başka hangi meslekler olduğunu sorar. Çocukların cevapları dinlenir. Öğretmen meslekler ile ilgili bilmeceleri çocuklara sorar. Cevabı tahmin eden çocuk parmak kaldırarak söz alır. Cevapladığı meslek ile ilgili bir ekipmanı söyler.

- Kumaşları seçerler, makas ile biçerler, ölçüyü iyi alır, sonra giysi dikerler. –*Terzi*
- Testere ile keser, çivileri çeker. Tahtayı masa eder. –*Marangoz*
- Yürüyerek dolaşır, her eve mektup taşır. –*Postacı*
- Ülkenin güvenliğini sağlar, hırsızları yakalar. –*Polis*
- Doktorun sağ koluyum, Onun ayrılmaz parçasıyım. Dikiş, iğne, yara sarmak, işimdir benim koşturmak. –*Hemşire*
- Gece olunca çalışır, hırsızlar ondan kaçar. –*Bekçi*
- Başında büyük başlığı, elindedir kepçesi, lezzetli yemeklerin, odur ilk deneyicisi –*Aşçı*
- Her yeri dolaşırım, uzakları aşarım, dünyadan yurttan size her gün yazı yazarım. –*Gazeteci*
- Korkar herkes yangın olunca, ben koşarım oraya çabucak, korkusuzum cesurum, yangınları söndürmekte ustayım. –*İtfaiyeci*
- Hem anneyim, hem baba. Hem kardeşim, hem abla. Yorulmam öğretmekten, sevgimi herkese dağıtırm ben. –*Öğretmen*
- Haberleri okurum, sabah akşam sizlere. Sporu hava durumunu, iletirim herkese. –*Spiker*
- Önce kâğıtlara çizerim, sağlam olmasına dikkat ederim, gördüğünüz yüksek binaları, şirin evleri ben yaparım. –*Mimar*
- Elimde kocaman bıçak, sakın korkmayın ancak. Keserim en güzel etleri, yaparsınız en lezzetli yemekleri –*Kasap*

Eğitim Seti7. Kitaptan 25. 26. Ve 27. Sayfalar tamamlanır.

## DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Annenin mesleği nedir? Bu mesleğe sahip olan kişiler ne iş yapar?
- Babanın mesleği nedir? Bu mesleğe sahip olan kişiler ne iş yapar?
- Eğer herkes aynı mesleği yapıyor olsaydı ne olurdu?
- Sen büyüyünce ne olmak istersin?

## ETKİNLİK

### Meslek Yap-Bozu

Çocuklar yere çember şeklinde oturur. Öğretmen çocuklara “ Büyüdüğünüz zaman hangi mesleğe sahip olmak istersin? Bu mesleği yapanlar neler yaparlar? Neden bu mesleğe sahip olmak istersin?” sorularını yöneltir. Çocukların cevapları dinlenir.

Öğretmen hazırlamış olduğu meslek boyama sayfalarını çocuklara katlanmış olarak dağıtır. Çocuklar kağıtlarını arkadaşlarına göstermeden açarlar. Her çocuk sıra ile çemberin ortasında geçer. Kendi boyama sayfasında olan mesleği hareketler ile arkadaşlarına anlatmaya çalışır. Masalara geçilir. Çocuklar kendi meslek boyama sayfalarını boyarlar. Tamamlanan sayfaları aynı boyda kesilmiş olan kartonlara yapıştırırlar. Öğretmen kartona yapıştırılmış olan meslek boyama sayfasını karışık olarak keser ve bir yap-boz oluşturur. Çocuklar yap-bozu doğru şekilde tamamlamaya çalışır. Yap-bozunu tamamlayan çocuklar diğerk arkadaşları ile yap-bozlarını değıştirirler.

## **DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Hangi mesleği boyadın ve canlandırdın?
- Bu mesleği canlandırırken ne hissettin?
- Yap-bozun kolay mıydı, zor muydu?
- Yap-bozunu arkadaşların ile paylaşmak ve birçok yap-boza sahip olmak sana ne hissettirdi?

## **FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:**

## **AİLE / TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:**

**Toplum Katılımı:**