

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu (Ay): 60-72 Ay

Öğretmen Adı:

ALAN BECERİLERİ

Türkçe Alanı

TAB1.1. Dinlemeyi/İzlemeyi Yönetme

TAB1.2. Anlam Oluşturma

TAE0B.1. Erken Okuryazarlık Becerileri

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

HSAB1.3. Harekete İlişkin Ritmik Beceriler

HSAB1.6. Eşle/Grupla Hareket Becerileri

Matematik Alanı

MAB6.1. Sayma

KB2.10. Çıkarım Yapma

KAVRAMSAL BECERİLER

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.2. Gözlemlleme Becerisi

KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek

KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak

KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.5. Sınıflandırma Becerisi

KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek

KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayırtırmak veya bölmek

KB2.5.SB3. Nesne, olgu ve olayları tasnif etmek

KB2.5.SB4. Nesne, olgu ve olayları etiketlemek

KB2.9.Genelleme Becerisi

KB2.9.SB1. Olay/konu/durum hakkında bilgi toplamak

KB2.9.SB2. Ortak özellikleri belirlemek

KB2.9.SB3. Ortak olmayan özellikleri belirlemek

KB2.9.SB4. Örüntüler üzerinden önermede bulunmak

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E1.2. Bağımsızlık

E1.3. Azim ve Kararlılık

E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik)

E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)

E2. Sosyal Eğilimler

- E2.1. Empati
- E2.2. Sorumluluk
- E2.3. Girişkenlik
- E2.4. Güven
- E2.5. Oyun severlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

2.1. Benlik Becerileri (Sdb1)

Sdb1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)

- Sdb1.1.Sb1. Öğreneceği Yeni Konu/Kavram veya Bilgiyi Nasıl Öğrendiğini Belirlemek
 - Sdb1.1.Sb1.G1. Merak Etmenin Öğrenmeye Etkisini Fark Eder.
 - Sdb1.1.Sb1.G2. Merak Ettiği Konu/Kavrama İlişkin Soru Sorar.
- Sdb1.1.Sb2. Olaylar/Durumlar Karşısında Hangi Duyguları Yaşadığını Fark Etmek
 - Sdb1.1.Sb2.G1. Duygularını Sözel Olarak İfade Eder.
 - Sdb1.1.Sb2.G2. Duygularını Farklı Yollarla İfade Eder.
 - Sdb1.1.Sb2.G3. Duygularının Değişebileceğini Fark Eder.
 - Sdb1.1.Sb2.G4. Duyguları Ve Davranışları Arasındaki İlişkiyi Söyler.
- Sdb1.1.Sb3. Kendi Duygularına İlişkin Farkındalığını Arttırmaya Yönelik Çalışmalar Yapmak
 - Sdb1.1.Sb3.G1. İyi Hissettiren Duyguların Neler Olduğunu Bilir.
 - Sdb1.1.Sb3.G2. Kötü Hissettiren Duyguların Neler Olduğunu Bilir.

Değerler

D3 Çalışkanlık

D3.1. Azimli Olmak

- D3.1.1. Gayretli olmanın hedeflere ulaşma üzerindeki etkisini fark eder.
- D3.1.2. Zorlukları aşmak için çaba gösterir.

D3.2. Planlı Olmak

- D3.2.1. Görev ve sorumlulukları yerine getirmek için planlama yapar.
- D3.2.2. Hedeflere ulaşmak için hazırladığı planı uygular.
- D3.2.3. Zamanı etkili yönetmenin önemini fark eder.

D3.3. Araştırmacı ve Sorgulayıcı Olmak

- D3.3.1. Yaratıcılığını geliştirecek faaliyetlere katılır.
- D3.3.2. Çeşitli fikir, argüman ve yeni bilgilere açık olur.
- D3.3.3. Bilimsel, teknolojik alanlardaki gelişmelerle ilgili etkinliklere katılmaya istekli olur.

D3.4. Çalışmalarda Aktif Rol Almak

- D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler.
- D3.4.2. Sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarında aktif görev alır.
- D3.4.3. Kendine uygun görevleri almaya istekli olur.
- D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

Okuryazarlık Becerileri

Ob1. Bilgi Okuryazarlığı

OB1.1. Bilgi İhtiyacını Fark Etme

- OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek
- OB1.1.SB2. Bilgi türlerini fark etmek (sanatsal, gündelik vb.)
- OB1.2. Bilgiyi Toplama

- OB1.2.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek
OB1.2.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay, konu ve durum ile ilgili bilgileri bulmak
OB1.2.SB3. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak
OB1.2.SB4. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek
OB1.3.Bilgiyi Özetleme
OB1.3.SB1. Bilgiyi çözümlemek
OB1.3.SB2. Bilgiyi sınıflandırmak
OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Türkçe Alanı

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

- a) Dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.
- b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

- a) Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.
- b) Dinledikleri/izledikleri materyaller hakkındaki tahminini söyler.
- c) Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.
- ç) Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır.
- d) Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları sınıflandırır.
- e) Dinledikleri/izledikleri hakkında onaylama/reddetme gibi uygun tepkiler verir.

TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme

- a) Görsel semboller arasından yazıyı gösterir.
- b) Yazı yönünü gösterir.
- c) İletişimde yazıya neden ihtiyaç duyulduğunu açıklar.
- ç) Temel noktalama işaretlerini fark eder.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

- a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.
- b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.
- c) Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

- a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.
- b) Nesneleri şekillendirir.
- c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.
- ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme

- a) Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.
- b) Gösterilen dans figürlerini doğru formda yapar.
- c) Bireysel/eşli dans etkinliklerine katılır.

HSAB.6. Eşle/grupla ahenk içinde hareket örüntüleri sergileyebilme

- a) Eşli çalışmalarda hareketi eşleyle aynı yönde yapar.
- b) Eş çalışmaları hareketi farklı yönlerde yapar.
- c) Eş çalışmaları hareketi eş zamanlı yapar.
- ç) Grup çalışmaları hareketi grupla aynı yönde yapar.

- d) Grup çalışmalarında hareketi farklı yönlerde yapar.
- e) Grup çalışmalarında hareketi eş zamanlı yapar.
- f) Grup içinde sorumlu olduğu hareketi yapar.

Matematik Alanı

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme

- a) 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.
- b) 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.
- c) 1 ile 5 arasında nesnelerin/varlıkların miktarını bir bakışta söyler.

MAB.4. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme

- a) Nesnelerin ölçülebilir özelliklerine ilişkin çıkarımda bulunur.
- b) Örüntü oluşturur.
- c) Nesne, olgu ve olayları karşılaştırır.
- ç) Nesne, olgu ve olaylara ilişkin çıkarımlarını söyler.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar: Sayılar

Sözcükler: Paylaşmak

Materyaller: Tahta parçası, bol sayıda boncuk/fasulye vb. materyal

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Etkinlikler için gerekli materyaller hazırlanır ve sınıf ortamı düzenlenir.

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK

Küçük Tahta Parçam

Aşağıdaki bilmece çocuklara yöneltilir ve yanıtlar vermeleri için fırsatlar tanınır.

“Hayvanların en uzunuyum. Boyum yeter her dala. Desenli ve giysiliyim. Küçücüktür kulaklarım.” (Zürafa)

“Kışın var yazın yokum. Bir kovam var, birkaç borum. Isıtırım insanları. İçimde yanar kömür ve odunum.”

(Soba)

“Hem sarım var, hem siyahım. Asmadır benim dalım.” (Üzüm)

“Çevremin en sakini, hayvanların irisiyim. Yelpaze gibidir kulaklarım, bilin bakalım ben kimim?” (Fil)

“Beyaz kutular içinde, sarı bilyelerim var.” (Yumurta)

Ardından aşağıdaki şiir çocuklara okunur:

ORMANLAR

Olmasaydı ağaçlar,
Ne yapardı bu insanlar?
Elele vermeli,
Her yeri yeşertmeli.

Kağıt ve kalemin babası,
Oksijendir en büyük katkısı.
Hiç kimse unutmamalı,
Ormanlar bizimle kalmalı.

Daha sonra aşağıdaki anlatı örneği çocuklara okunur:

“Ali’nin canı çok sıkılmıştı. Canı bir şeyler yapmak ve eğlenmek istiyordu. Ama ne kadar düşündüyse de eğlenmek için bir şey bulamıyordu. Önce odasında biraz gezindi, ardından bahçeye çıktı ve dolaştı. Yapacak hiçbir şey yoktu. Derken bahçede bir tahta parçası buldu. Ama bu tahta parçası hiçbir şeye benzemiyordu. Ali düşündü. “Acaba bu tahta parçasıyla neler yapabilirim?”

Anlatının sonundaki soru çocuklara yönlendirilir ve çocukların bir tahta parçası ile neler yapılabileceği hakkında düşünmeleri sağlanır. Çocukların düşünmelerinin ardından Ali’nin o tahta parçasıyla neler yapmış olabileceği hakkında konuşulur.

Daha sonra öğretmen sınıfa getirdiği tahta parçasını çocuklara gösterir. Tahta parçasını alarak : “Bu tahta parçası şimdi benim uçagım. Bakın ne kadar da güzel uçuyor.” diyerek tahta parçasını bir uçak gibi uçurur. Tahta parçasını sırasıyla çocuklara vererek çocukların da kendisi gibi örnekler vermesini ve tahta parçasını o şekilde kullanmalarını ister.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Bir tahta parçasıyla kaç farklı şey yaptık?
- Bu tahta parçasıyla daha başka neler yapabiliydik?
- Siz bir gün çok sıkılsanız ve yapacak bir şey bulamasanız, bahçede ne bulup, onunla neler yapardınız?

ETKİNLİK

Ne de Güzeldir Paylaşmak

Öğretmen çocukları ikiyeşerli gruplara ayırır. Ardından her bir gruba 10-12-14-16-18 veya 20 tane fasulye verir. Gruplardan ellerindeki toplam fasulye sayısını söylemeleri istenir. Çocuklara ellerindeki fasulyeleri arkadaşlarıyla eşit olarak paylaşmaları gerektiği söylenir. Daha sonra çocukların paylaşım yapabilmelerine fırsat verilir. Ardından gruplara tek tek sorulur. Gruplar önce ellerindeki toplam fasulye sayısını daha sonra da her bir kişiye düşen fasulye sayısını söyler. Örn: elimizde toplam 10 fasulye vardı, iki kişi paylaştık, 5’er fasulyemiz oldu. Tüm grupların yanıtları alınır. Ardından grupların paylaştıkları fasulyeleri tekrar bir araya getirmeleri istenir ve gruplara 3’er tane daha fasulye verilir. Aynı paylaşma işlemini tekrarlamaları istenir. Bu sefer nasıl bir durumla karşılaştıkları, karşılaşılan durumun nedeni ve çözümü ile ilgili çocukların görüşleri alınır. Etkinlik çocukların ilgilerine göre 3-4-5’erli gruplarla da tekrarlanabilir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Paylaşmak nasıl bir duygu?
- Paylaşımın eşit olması için nelere dikkat etmeliyiz?

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme:

Destekleme:

AİLE / TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı:

Toplum Katılımı: