

## GÜNLÜK PLAN

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu (Ay):** 60-72 Ay

**Öğretmen Adı:**

### ALAN BECERİLERİ

#### Türkçe Alanı

TAB1.1. Dinlemeyi/ İzlemeyi Yönetme

TAB1.2. Anlam Oluşturma

#### Sosyal Alanı

SBAB5.1. Sosyal Temas Oluşturma

SBAB7.1. Konum Algılama

#### Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

#### Sanat Alanı

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

### KAVRAMSAL BECERİLER

#### Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.4. Çözümleme Becerisi

KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek

KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek

KB2.15. Yansıtma Becerisi

### EĞİLİMLER

#### E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

#### E3. Entelektüel Eğilimler

E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma

E3.6. Özgün Düşünme

### PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

#### Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

2.2. Sosyal Yaşam Becerileri (Sdb2)

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.2.SB4. Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmak

## **Değerler**

D19 Vatanseverlik

D19.1. Millî bilinç sahibi olmak

D19.2. Millî kimliğini tanımak

## **Okuryazarlık Becerileri**

Ob4. Görsel Okuryazarlık

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

## **ÖĞRENME ÇIKTILARI**

### **Türkçe Alanı**

TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme

a) Konuşacağı konu ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.

b) Konuşmanın devamı hakkındaki tahminini söyler.

c) Konuşma sürecinde karşılaştırmalar yapar.

ç) Konuşma sürecinde sınıflandırmalar yapar.

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

a) Dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.

b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

a) Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.

b) Dinledikleri/izledikleri materyaller hakkındaki tahminini söyler.

ç) Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır.

### **Sosyal Alanı**

SAB.8.Yakın çevresinde oluşan gruplarla (oyun, etkinlik, proje vb.) sosyal temas oluşturabilme

a) Dâhil olduğu oyun/etkinlik/proje grup çalışmalarında iletişimi başlatır.

b) Dâhil olduğu grubun amaçları doğrultusunda yapılacak çalışmalar hakkında görüşlerini söyler.

SAB.9. Yakın çevresindeki coğrafi olay, nesne, mekân ve kişilerin konumunu algılayabilme

a) Bulunduğu mekânda kendisinin/nesnelerin/ mekânların konumunu yön/konum terimlerini kullanarak ifade eder.

### **Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

b) Nesneleri şekillendirir.

c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

### **Sanat Alanı**

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

a) Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.

b) Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.

c) Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

## **İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Kavramlar:**

**Sözcükler:** Cumhuriyet Bayramı, bayrak, ay-yıldız

**Materyaller:** 2 tane 100x150 cm beyaz kumaş, kırmızı parmak boya, keçeden hazırlanmış 2 tane ay ve yıldız, Bayrak, masa

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

## **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Sınıf öğretmen tarafından Türk bayrakları ile süslenir. Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

## **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

### **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## **ETKİNLİK**

Türk Bayrağımız

Çocuklar sandalyelerini yarımay şeklinde dizerler, Öğretmen çocuklara Türk bayrağının rengini ve üzerindeki şekilleri sorar. Bayrağımızın renginin kırmızı ve beyaz olduğu, şekillerinin ise ay ve yıldız olduğu söylenir. Sınıfın duvarına Türk bayrağı yapıştırılır. 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı hakkında sohbet edilir.

Öğretmen sınıfı 2 gruba ayırır. Her iki grubun önüne 100 x 150 cm beyaz kumaş ve kırmızı parmak boya konulur. Çocukların kumaşı hiç beyaz yer kalmayacak şekilde kırmızı parmak boya ile boyaması istenir. Öğretmen keçeden hazırlanan ay ve yıldız şekillerini bayrağın üstüne yapıştırır. Hazırlanan bayraklar sınıfın kapısına asılarak sergilenir.

Çocukça Eğitim Seti 1. Kitaptan 60. Ve 61. Sayfalar tamamlanır.

## **DEĞERLENDİRME**

- 29 Ekim sana ne hissettiriyor?
- Arkadaşların ile beraber bir Türk bayrağı yapmak sana ne hissettirdi?

## **ETKİNLİK**

Bayrak Taşıma

Çocuklar ikiyeşerli şekilde sıra olurlar. Öğretmen sıranın başındaki çocuklara bayrak verir. Her iki sıranın karşısına masa konulur. Sıranın başında duran çocuklar ellerindeki bayraklarla koşarak masanın etrafında dolaşp ellerindeki bayrakları sıranın başındaki arkadaşlarına verirler ve sıranın sonuna geçerler. Oyun bu şekilde devam eder. İki sırada da sıra tekrar oyuna başlayan çocuğa geldiğinde oyun sona erer.

## **DEĞERLENDİRME**

- Türk bayrağını taşıırken ne hissettin?
- Arkadaşlarınla beraber hareket etmek sana ne hissettirdi?

#### **FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:**

#### **AİLE / TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:**

**Toplum Katılımı:**