

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu (Ay): 60-72 Ay

Öğretmen Adı:

ALAN BECERİLERİ

Türkçe Alanı

TAB1.1. Dinlemeyi/ İzlemeyi Yönetme

TAB1.2. Anlam Oluşturma

TAK3.1. Konuşmayı Yönetme

Fen Alanı

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

Sosyal Alanı

SBAB5.1. Sosyal Temas Oluşturma

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

Sanat Alanı

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

KAVRAMSAL BECERİLER

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.4. Çözümleme Becerisi

KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek

KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek

KB2.15. Yansıtma Becerisi

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma

E3.6. Özgün Düşünme

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

2.2. Sosyal Yaşam Becerileri (Sdb2)

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.2.SB4. Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmak

Değerler

D4 Dostluk

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

D4.2.1. Arkadaşlarını etkin bir şekilde dinler.

D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.

D4.2.3. Arkadaşlarının duygu ve düşüncelerini anlamaya çalışır.

Okuryazarlık Becerileri

Ob4. Görsel Okuryazarlık

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Türkçe Alanı

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

a) Dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.

b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

a) Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.

b) Dinledikleri/izledikleri materyaller hakkındaki tahminini söyler.

ç) Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır.

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

a) Konuşacağı konuyu seçer.

b) Kurallara uygun şekilde konuşmayı sürdürür.

Fen Alanı

FAB.1. Günlük yaşamında fene yönelik olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

a) Dünyada gerçekleşen çeşitli faaliyetlerin niteliklerini tanımlar.

b) Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar.

c) Yakın çevresindeki canlı/cansız varlıklara yönelik elde ettiği verileri açıklar.

Sanat Alanı

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

a) Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.

b) Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.

ç) Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

d) Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.

Sosyal Alanı

SAB.8.Yakın çevresinde oluşan gruplarla (oyun, etkinlik, proje vb.) sosyal temas oluşturabilme

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

- a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.
- b) Nesneleri şekillendirir.
- c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.
- ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

- a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.
- c) Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.
- a) Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.
- b) Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.
- c) Katıldığı drama etkinliği için gerekli olabilecek materyalleri seçer.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar: Önce-şimdi-sonra, uzun- kısa,

Sözcükler: Çekirdek aile, geniş aile

Materyaller: Tıraş köpüğü, Tohum, karton, şeffaf ambalaj, takip formu, bant

Eğitim/Öğrenme Ortamları:

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Bitkilerin evi neresidir? Eğer bir bitki olsaydın nerede yaşamak isterdin?” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK

BİTKİLERİN EVİ

Çocuklar çember şeklinde dizilmiş minderlere otururlar. “Bitkilerin evi neresidir? Bitkiler nasıl çoğalır? Tohum ne demektir?” sorusu yöneltilir. Çocukların cevapları dinlenir.

Çocukların masalara geçmeleri istenir. Öğretmenin hazırlamış olduğu ortası açık ev silüetini kesmeleri istenir. Evin ortasındaki alan dikdörtgen şekilde boş bırakılır. Her çocuk kestiği evi istediği şekilde süsler.

Ağız kilitli poşetlerin içine ıslatılmış peçete üzerine 10-15 tane tohum konulur. Kilitli poşet kesilen karton evin ortasına yapıştırılır. Çocukların yapmış olduğu evler tohumlu kısmı gözükecek şekilde sınıfın penceresine yapıştırılır. Takip formuna tohumun resmi çizilir. Üçüncü gün takip formları tekrar dağıtılır. Tohumun önceden nasıl olduğu incelenir ve şimdiki halinin resmi çizilir. Takip formları bir hafta sonra tekrar dağıtılır ve önceki boyutlarının resimleri incelenir. Son halinin resmi çizilir. Tohumun büyüme süreci ile ilgili sohbet edilir. Tohumun evreleri ve gösterdiği farklı özellikler tartışılır. Filizlenen tohumlar sınıfın bahçesine ekilir.

- Çocukça Eğitim Seti 1. Kitaptan 32. 33. 34. Ve 35. Sayfalar tamamlanır.

DEĞERLENDİRME

- Tohumlar çimlenirken neler hissettin?
- Tohumun çimlenme sürecinin öncesinde ve sonrasında neler oldu?
- Tohumun en kısa hali hangisiydi?
- Tohumunun en uzun hali hangisiydi?

ETKİNLİK

AİLE RESMİ

Sınıftaki masalar birleştirilir. Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. “ Aile ne demektir? Kimlerden oluşur? Bir kişi evimizde yaşamasa bile ailemizden olabilir mi? Çekirdek aile ne demektir? Geniş aile ne demektir? Ailemizdeki bireylerin görev ve sorumlulukları nelerdir? Senin evdeki görevin nedir?” soruları yöneltir.

Masalara tıraş köpüğü dağıtılır. Çocuklara nasıl kullanılacağı gösterilir. Her çocuk önüne bir miktar tıraş köpüğü sıkılır. Çocuklardan aile resmi çizmeleri istenir. Etkinlik sonunda çocuklara masaları temizlemek için gerekli araç-gereç dağıtılır. Sınıf öğretmeni rehberliğinde çocuklar tarafından temizlenir.

DEĞERLENDİRME

- Tıraş köpüğü ile resim çizmek nasıl bir histi?
- Ailenizden olan ama evinizde yaşamayan kimler var?

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme:

Destekleme:

AİLE / TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı:

Toplum Katılımı: