

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu (Ay): 60-72 Ay

Öğretmen Adı:

ALAN BECERİLERİ

Türkçe Alanı

TAB2.2. Anlam Oluşturma

Fen Alanı

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

Sosyal Alanı

SBAB5.1. Sosyal Temas Oluşturma

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB2.3. Aktif Yaşam Becerileri

KAVRAMSAL BECERİLER

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.2. Gözlemlene Becerisi

KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek

KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak

KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek

EĞİLİMLER

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.4. Analitik Düşünme

E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

2.2. Sosyal Yaşam Becerileri (Sdb2)

Sdb2.1. İletişim Becerisi

Sdb2.1.Sb4. Grup İletişimine Katılmak

Değerler

D5 Duyarlılık

D5.2. Çevreye Ve Canlılara Değer Vermek

Okuryazarlık Becerileri

Ob1. Bilgi Okuryazarlığı

Ob1.2.Bilgiyi Toplama

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Türkçe Alanı

TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme

- c) Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.
- ç) Görsel materyalleri karşılaştırarak benzerlik ve farklılıkları ortaya koyar.
- d) Görsel materyalleri çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Fen Alanı

FAB.1. Günlük yaşamında fene yönelik olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

- a) Dünyada gerçekleşen çeşitli faaliyetlerin niteliklerini tanımlar.
- b) Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar.
- c) Yakın çevresindeki canlı/cansız varlıklara yönelik elde ettiği verileri açıklar.

Sosyal Alanı

SAB.8.Yakın çevresinde oluşan gruplarla (oyun, etkinlik, proje vb.) sosyal temas oluşturabilme

- a) Dâhil olduğu oyun/etkinlik/proje grup çalışmalarında iletişimi başlatır.
- b) Dâhil olduğu grubun amaçları doğrultusunda yapılacak çalışmalar hakkında görüşlerini söyler.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.9. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme

- a)İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar: İnce, Kalın, Uzun, Kısa, İlk, Orta, Son

Sözcükler: Hayvanların Yaşam alanları, Ortak özellik, Karşılaştırma

Materyaller: Slayt perdesi, Bilgisayar, Böcek İnceleme Kutuları, Tırmık, Eldiven

Eğitim/Öğrenme Ortamları:

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK

TOPRAKTA YAŞAYAN HAYVANLAR

Çocuklar slayt perdesini rahatça görebilecekleri şekilde otururlar. Öğretmen çeşitli toprakta yaşayan hayvan resimleri gösterir. (Solucan, karınca, böcekler, yılan vb.) Bu hayvanların ortak özellikleri ne

olabilir? Sorusunu sorar. Cevapları dinler. Çocukların sonuca ulaşamadığı durumlarda rehberlik eder. Toprakta yaşayan hayvanlar hakkında bilgilendirmelerle etkinliği sürdürür. Çocukça Eğitim Seti 2. Kitaptan 49. Ve 50. Sayfalar tamamlanır.

DEĞERLENDİRME

- Toprakta yaşayan hayvanlardan birkaç tanesinin ismini sayar mısın?
- Toprakta yaşayan hayvanların ne gibi özelliklerini fark ettin?

ETKİNLİK

SOLUCAN AVI

Çocuklar, böcek inceleme kutularını, tırmık ve eldivenlerini alarak bahçeye çıkarlar. Eldivenlerini ellerine takarlar. Öncelikle çocuklar çiçeklerin dibini, toprağı sular. Öğretmen çocukları ikili grup olacak şekilde eşleştirir. Tırmıklarıyla toprağı kazarlar. Solucanları bulmaya çalışırlar. Solucanları bulan gruplar böcek inceleme kutularına koyarlar. Solucanların hareket etme şekli, derisinin yapısı, boğumları, rengi incelenir. Her takım bir solucan bulduktan sonra hangi 2 kutu çocukların görebileceğı şekilde ortaya konur. Öğretmen hangi solucan uzun? Hangi solucan kısa? Hangi solucan kalın? hangi solucan ince? Sorularını sorar. Cevapları dinler. Ardından öğretmen kutuları 3'lü olarak sıralar. İlk kutudaki solucanın özellikleri neler? Orta kutudaki solucanın özellikleri neler? Son kutudaki solucanın özellikleri neler? Sorularını sorar. Cevapları dinler. Tüm inceleme kutuları ortaya çıkarılır. En'ler En kalın solucan, En ince solucan, En uzun solucan, En kısa solucan şeklinde seçilir. Çocuklar solucanları toprağı bırakır.

DEĞERLENDİRME

- Solucanları bulmak için neler yaptığını anlatır mısın?
- Solucanlar nasıl hareket ediyordu?

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme:

Destekleme:

AİLE / TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı:

Toplum Katılımı: