

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu (Ay): 60-72 Ay

Öğretmen Adı:

ALAN BECERİLERİ

Fen Alanı

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

FBAB7. Deney Yapma

Türkçe Alanı

TAB1.2. Anlam Oluşturma

Sosyal Alanı

SBAB5.1. Sosyal Temas Oluşturma

KAVRAMSAL BECERİLER

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.16. Muhakeme (Akıl Yürütme) Becerisi

KB2.16.2. Tümdengelim Dayalı Akıl Yürütme Becerisi

KB2.16.2.SB1. Olay/konu/durumu belirlemek

KB2.16.2.SB2. Olay/konu/durum arasında bütün-bütün veya bütün- parça ilişkisi kurmak

KB2.14. Yorumlama Becerisi

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

KB2.14.SB2. Mevcut olay/konu/durumu bağlamdan kopmadan dönüştürmek

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E1.2. Bağımsızlık

E1.3. Azim ve Kararlılık

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

E3.4. Analitik Düşünme

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB2.1. İletişim Becerisi

Değerler

D11 Özgürlük

D11.1. Kararlı olmak

D11.1.1. Gerektiğinde kendi kararlarını alır.

Okuryazarlık Becerileri

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Fen Alanı

FAB.1. Günlük yaşamda fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

a) Nesnelerin betimsel (şekil, ses, koku, sertlik, renk, miktar gibi) ve fiziksel özelliklerine (ağır-hafif, uzun-kısa gibi) yönelik gözlemlerini ifade eder.

ç) Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar.

d)Yakın çevresindeki canlı/cansız varlıklara yönelik gözlem verilerini açıklar.

FAB. 7. Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme

a) Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.

b) Birkaç malzeme kullanarak deney yapar.

Türkçe Alanı

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

a) Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.

b) Dinledikleri/izledikleri materyaller hakkındaki tahminini söyler.

c) Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.

ç) Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır.

d) Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları sınıflandırır.

e) Dinledikleri/izledikleri hakkında onaylama/reddetme gibi uygun tepkiler verir.

Sosyal Alanı

SAB.4.Ailesi ve yakın çevresinde oluşan gruplarla sosyal temas oluşturabilme

a) Yakın çevresinde yardımlaşma gerektiren durumlara yönelik kendisinin ne yapabileceğini söyler.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar: Az-çok

Sözcükler: Harita, kozalak, „ölçüm yapmak, yağmur ölçer, grafik

Materyaller: Her çocuk için pet şişe, makas, asetat kalemi, yağmur takip grafiği, Öğretmenin hazırlamış olduğu kozalak bulma haritası, kozalak, boya

Eğitim/Öğrenme Ortamları:

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltı ya da öğle yemeğine geçilir.

ETKİNLİK

EV YAPIMI PLÜVİYOMETRE

Çocukların pet şişelerini ve makaslarını alarak masalara geçmesi istenir. Öğretmen şişenin içine ölçülmüş kaptan 10 ml, 20ml, 30ml... su koyarak nereye geldiğini işaretler. Çocukların şişelerinin üst kısmı kesilir ve ters çevrilerek, huni gibi kullanılarak şişenin kesilen parçasının içine yerleştirilir. Öğretmenin ölçüm yaparak işaretlediği şişe kullanılarak çocukların şişelerindeki işaretlemeler yapılır. Her çocuk için grafik hazırlanıp çocuklara dağıtılır. Şişelerin yağmurlu günlerde bahçe, balkon ya da camın önüne konulması istenir. Yağmurlu gün sonunda çocukların kaç ml yağmur yağdığını işaretlemeleri istenir. Beş yağmurlu gün sonunda grafikler okula getirilerek karşılaştırılır. Öğretmen rehberliğinde sohbet edilir.

Çocukça Eğitim Seti 1.kitaptan 16. Ve 17. Sayfalar tamamlanır.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- En çok kaçınıcı gün yağmur yağmış?
- En az yağmur yağın gün kaçınıcı gün?
- Sence neden her gün farklı oranda yağmur yağar?
- Neden bazı günler çok fazla yağmur yağarken bazı günler hiç yağmur yağmaz?

ETKİNLİK

KOZALAK HARİTASI

Çocuklar mont ve ayakkabılarını giyerek bahçeye çıkarlar. Öğretmen çocukları 4 gruba ayırır. Her gruba hazırladığı kozalak hazinesi haritalarını dağıtır. Haritalarda öğretmenin önceden sarı, kırmızı ve mavi renklere boyadığı ve karışık olarak bahçenin farklı yerlerine sakladığı kozalakların bulunduğu yerlerin yeri işaretli olarak gösterilmektedir.

Haritayı takip ederek kozalakları bulan gruplar, Kozalakları bir yerde birleştirir ve renklerine göre gruplar. Gruplamayı bitiren gruplar arkadaşlarına yardımcı olabilirler.

Çocuklar sandalyelerini çember şeklinde dizer. “Kozalak” tekerlemesini öğretmen birkaç kez söyler.

Ardından beraberce söylenir.

KOZALAK

Ağaçların dibine düşer bir sürü kozalak

Haydi, hepsini toplayalım çayırlarda koşarak

Toplamaya başladık sayıları sayarak

Sonra saydık hepsini yan yana koyarak

Ben getirdim dört tane arkadaşım da yedi

Saydık topladık hepsini toplam on bir etti
Ona ulaşmak için birini atmak gerekli
Oyun oynamak için on kozalak yetti

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Kozalak bulma haritasını kullanmak sana ne hissettirdi?
- Arkadaşların ile iş birliği içinde çalışmasaydınız, bütün bu işleri tek başına yapmak nasıl olurdu?
- Kozalakları ararken dikkatini çeken başka bir şey oldu mu?

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme:

Destekleme:

AİLE / TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Çocukların eve götördükleri yağmur ölçerleri yağmurlu günlere yağmur ölçerleri bahçe, balkon veya camın önüne koymaları istenir.

Toplum Katılımı: