

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu (Ay): 60-72 Ay

Öğretmen Adı:

ALAN BECERİLERİ

Türkçe Alanı

TAB1.1. Dinlemeyi/İzlemeyi Yönetme

TAB1.2. Anlam Oluşturma

TAE0B.1. Erken Okuryazarlık Becerileri

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

HSAB1.3. Harekete İlişkin Ritmik Beceriler

HSAB1.6. Eşle/Grupla Hareket Becerileri

Matematik Alanı

MAB6.1. Sayma

KB2.10. Çıkarım Yapma

KAVRAMSAL BECERİLER

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.2. Gözlemlleme Becerisi

KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek

KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak

KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.5. Sınıflandırma Becerisi

KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek

KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayırtırmak veya bölmek

KB2.5.SB3. Nesne, olgu ve olayları tasnif etmek

KB2.5.SB4. Nesne, olgu ve olayları etiketlemek

KB2.9.Genelleme Becerisi

KB2.9.SB1. Olay/konu/durum hakkında bilgi toplamak

KB2.9.SB2. Ortak özellikleri belirlemek

KB2.9.SB3. Ortak olmayan özellikleri belirlemek

KB2.9.SB4. Örüntüler üzerinden önermede bulunmak

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E1.2. Bağımsızlık

- E1.3. Azim ve Kararlılık
- E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik)
- E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)

E2. Sosyal Eğilimler

- E2.1. Empati
- E2.2. Sorumluluk
- E2.3. Girişkenlik
- E2.4. Güven
- E2.5. Oyun severlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

2.1. Benlik Becerileri (Sdb1)

Sdb1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)

- Sdb1.1.Sb1. Öğreneceği Yeni Konu/Kavram veya Bilgiyi Nasıl Öğrendiğini Belirlemek
- Sdb1.1.Sb1.G1. Merak Etmenin Öğrenmeye Etkisini Fark Eder.
- Sdb1.1.Sb1.G2. Merak Ettiği Konu/Kavrama İlişkin Soru Sorar.
- Sdb1.1.Sb2. Olaylar/Durumlar Karşısında Hangi Duyguları Yaşadığını Fark Etmek
- Sdb1.1.Sb2.G1. Duygularını Sözel Olarak İfade Eder.
- Sdb1.1.Sb2.G2. Duygularını Farklı Yollarla İfade Eder.
- Sdb1.1.Sb2.G3. Duygularının Değişebileceğini Fark Eder.
- Sdb1.1.Sb2.G4. Duyguları Ve Davranışları Arasındaki İlişkiyi Söyler.
- Sdb1.1.Sb3. Kendi Duygularına İlişkin Farkındalığını Artırmaya Yönelik Çalışmalar Yapmak
- Sdb1.1.Sb3.G1. İyi Hissettiren Duyguların Neler Olduğunu Bilir.
- Sdb1.1.Sb3.G2. Kötü Hissettiren Duyguların Neler Olduğunu Bilir.

Değerler

D3 Çalışkanlık

- D3.1. Azimli Olmak
- D3.1.1. Gayretli olmanın hedeflere ulaşma üzerindeki etkisini fark eder.
- D3.1.2. Zorlukları aşmak için çaba gösterir.
- D3.3. Araştırmacı ve Sorgulayıcı Olmak
- D3.3.1. Yaratıcılığını geliştirecek faaliyetlere katılır.
- D3.3.2. Çeşitli fikir, argüman ve yeni bilgilere açık olur.
- D3.3.3. Bilimsel, teknolojik alanlardaki gelişmelerle ilgili etkinliklere katılmaya istekli olur.
- D3.4. Çalışmalarda Aktif Rol Almak
- D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler.
- D3.4.2. Sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarında aktif görev alır.
- D3.4.3. Kendine uygun görevleri almaya istekli olur.
- D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

Okuryazarlık Becerileri

- Ob1. Bilgi Okuryazarlığı
- OB1.1.Bilgi İhtiyacını Fark Etme
- OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek

OB1.1.SB2. Bilgi türlerini fark etmek (sanatsal, gündelik vb.)

OB1.2.Bilgiyi Toplama

OB1.2.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek

OB1.2.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay, konu ve durum ile ilgili bilgileri bulmak

OB1.2.SB3. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak

OB1.2.SB4. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek

OB1.3.Bilgiyi Özetleme

OB1.3.SB1. Bilgiyi çözümlemek

OB1.3.SB2. Bilgiyi sınıflandırmak

OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Türkçe Alanı

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

a) Dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.

b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

a) Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.

b) Dinledikleri/izledikleri materyaller hakkındaki tahminini söyler.

c) Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.

ç) Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır.

d) Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları sınıflandırır.

e) Dinledikleri/izledikleri hakkında onaylama/reddetme gibi uygun tepkiler verir.

TAEOb.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme

a) Görsel semboller arasından yazıyı gösterir.

b) Yazı yönünü gösterir.

c) İletişimde yazıya neden ihtiyaç duyulduğunu açıklar.

ç) Temel noktalama işaretlerini fark eder.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

b) Etkinliğin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

c) Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

b) Nesneleri şekillendirir.

c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme

a) Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.

b) Gösterilen dans figürlerini doğru formda yapar.

c) Bireysel/eşli dans etkinliklerine katılır.

HSAB.6. Eşle/grupla ahenk içinde hareket örüntüleri sergileyebilme

- a) Eşli çalışmalarda hareketi eşleyle aynı yönde yapar.
- b) Eş çalışmalarda hareketi farklı yönlerde yapar.
- c) Eş çalışmalarda hareketi eş zamanlı yapar.
- ç) Grup çalışmalarda hareketi grupla aynı yönde yapar.
- d) Grup çalışmalarda hareketi farklı yönlerde yapar.
- e) Grup çalışmalarda hareketi eş zamanlı yapar.
- f) Grup içinde sorumlu olduğu hareketi yapar.

Matematik Alanı

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme

- a) 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.
- b) 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.
- c) 1 ile 5 arasında nesnelerin/varlıkların miktarını bir bakışta söyler.

MAB.4. Matematiksel olgu,olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme

- a) Nesnelerin ölçülebilir özelliklerine ilişkin çıkarımda bulunur.
- b) Örüntü oluşturur.
- c) Nesne, olgu ve olayları karşılaştırır.
- ç) Nesne, olgu ve olaylara ilişkin çıkarımlarını söyler.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar: Uzun-kısa

Sözcükler: Uzunluk, ölçüm, örüntü, kulaç, karış, parmak, adım, ayak

Materyaller: Sınıf ve okul eşyaları

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Etkinlikler için gerekli materyaller hazırlanır ve sınıf ortamı düzenlenir.

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK

Kaç Lego Uzunluğunda?

Öğretmen Legoları yere döker. Çocuklar Legoların etrafına oturur. Her çocuk seçtiği iki rengi kullanarak kendi boyu uzunluğunda lego örüntüsü yapar. Yapılan örüntüler karşılaştırılır. Çocuklar boylarının kaç lego uzunluğunda olduğunu sayarlar.

Legolar yere konulur. Çocuklar sınıftan istedikleri bir oyuncak seçerler Legoların boylarını oyuncak ile ölçerler. Her çocuk sıra ile boyunun kaç lego uzunluğunda olduğunu ve kaç oyuncak uzunluğunda olduğunu söyler. (" Boyum 50 lego uzunluğunda ve 20 araba uzunluğunda" vb.)

Eğitim Seti 7. Kitaptan 38. 39. Ve 40. Sayfalar tamamlanır.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Boyun değişmemesine rağmen neden lego ile ölçtüğünde ve oyuncak ile ölçtüğünde farklı sonuçlar çıktı?
- Lego ve oyuncak ölçümü gerçek(standart) ölçümler midir?
- Farklı legolar kullanarak ölçsek aynı sonucu alır mıyız?

ETKİNLİK

Standart Olmayan Ölçme Aletleriyle Ölçüm Yapıyorum

Çocuklar sandalyelerini yarım ay şeklinde dizer. Öğretmen çocuklara “Uzunluk ne demektir?” sorusunu yöneltir. Çocuklara “Uzunluk bir şeyin bir uçtan diğer ucuna olan uzaklığıdır.” bilgisini verir. Çocuklara “Uzunluğu başka nasıl ölçebiliriz?” sorusunu sorar. Çocukların fikirleri dinlenir. Öğretmen çocuklara standart olmayan ölçme birimlerini tanıtır. “Parmak, parmağının eni kadar olan uzunluktur. Oturduğun sandalye kaç parmak uzunluğundadır?” Öğretmen çocukların parmak ile ölçerek cevap vermelerini ister. “Karış, Elini açtığında başparmağın ile küçük parmağın arasındaki uzunluktur. Sınıfımızdaki dolap kaç karış uzunluğundadır?” Öğretmen çocukların karış ile ölçerek cevap vermelerini ister. “Kulaç, kollarını iki yanına dümdüz olacak şekilde açtığında iki kolunun parmak uçları arasındaki uzaklıktır. Sınıfımız kaç kulaç uzunluğundadır?” Öğretmen çocukların kulaç ile ölçerek cevap vermelerini ister. “Ayak, ayağının başparmağı ile topuğun arasındaki uzunluktur. Halımız kaç ayak uzunluğundadır?” Öğretmen çocukların ayak ile ölçerek cevap vermelerini ister. “Adım, bir adım attığında, öndeki ve arkadaki ayak uçları arasındaki uzaklıktır. Koridorumuz kaç adım uzunluğundadır?” Öğretmen çocukların adım ile ölçerek cevap vermelerini ister. Sandalyeler toplanır. Çocuklar sınıfın ortasına toplanır. Öğretmen ritim başlatır. Ritmi durdurup “parmak” dediğinde çocuklar parmaklarını havaya kaldırır, “karış” dediğinde ellerini açarak havaya kaldırır, “kulaç” dediğinde kollarını iki yana açar, “ayak” dediğinde ayaklarını havaya kaldırır, “adım” dediğinde sınıfta serbest şekilde yürürler. Öğretmen yönergeleri karışık olarak tekrarlar.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Çok kısa bir nesneyi ölçmek istediğin zaman hangi ölçü birimini kullanırsın?
- Çok uzun bir nesneyi ölçmek istediğin zaman hangi ölçü birimini kullanırsın?
- Ayaklarını kullanarak yaptığın ölçüm çeşitleri nelerdir?
- Ellerin ve kollarını kullanarak yaptığın ölçüm çeşitleri nelerdir?

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme:

Destekleme:

AİLE / TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı:

Toplum Katılımı: