

## GÜNLÜK PLAN

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu (Ay):** 48-60 Ay

**Öğretmen Adı:**

### ALAN BECERİLERİ

#### ALAN BECERİLERİ

##### Türkçe Alanı

TAB1.1. Dinlemeyi /İzlemeyi Yönetme

TAB1.2. Anlam Oluşturma

TAB1.3. Çözümleme

##### Matematik Alanı

MAB6.1. Sayma

KB2.10. Çıkarım Yapma

##### Fen Alanı

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

##### Sosyal Alanı

SBAB8.1. Coğrafi Sorular Sorma

##### Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

### KAVRAMSAL BECERİLER

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.2.Gözlemlene Becerisi

KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek

KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak

KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek

KB2.5. Sınıflandırma Becerisi

KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek

KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayırtmak veya bölmek

KB2.5.SB3. Nesne, olgu ve olayları tasnif etmek

KB2.5.SB4. Nesne, olgu ve olayları etiketlemek

### EĞİLİMLER

#### E2. Sosyal Eğilimler

E2.1. Empati

E2.2. Sorumluluk

E2.3. Girişkenlik

E2.4. Güven

E2.5. Oyunseverlik

### PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

#### Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

2.1. Benlik Becerileri (SDB1)

SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)

SDB1.1.SB1. Öğreneceği yeni konu/kavram veya bilgiyi nasıl öğrendiğini belirlemek

SDB1.1.SB1.G1. Merak etmenin öğrenmeye etkisini fark eder.

SDB1.1.SB1.G2. Merak ettiği konu/kavrama ilişkin soru sorar.

SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)

SDB1.2.SB5. Kendi öğrenme durumunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak

SDB1.2.SB5.G1. Merak ettiği konu/kavramları öğrenmek için uygun yöntem geliştirir.

SDB1.2.SB5.G2. Geliştirdiği yöntemi uygular.

SDB1.2.SB5.G3. Yöntemi uygularken karşılaştığı sorunları fark eder.

SDB1.2.SB5.G4. Karşılaştığı sorunlara çözüm önerileri geliştirir.

2.2. Sosyal Yaşam Becerileri (SDB2)

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak

SDB2.1.SB4.G1. Grup iletişimine katılmaya istekli olur.

SDB2.1.SB4.G2. Grup üyelerinin duygu ve düşüncelerine ilgi gösterir.

SDB2.1.SB4.G3. Grup içi iletişime katkıda bulunur.

### **Değerler**

D3 Çalışkanlık

D3.1. Azimli olmak

D3.1.1. Gayretli olmanın hedeflere ulaşma üzerindeki etkisini fark eder.

D3.1.2. Zorlukları aşmak için çaba gösterir.

D3.2. Planlı olmak

D3.2.1. Görev ve sorumlulukları yerine getirmek için planlama yapar.

D3.2.2. Hedeflere ulaşmak için hazırladığı planı uygular.

D3.2.3. Zamanı etkili yönetmenin önemini fark eder.

D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak

D3.3.1. Yaratıcılığını geliştirecek faaliyetlere katılır.

D3.3.2. Çeşitli fikir, argüman ve yeni bilgilere açık olur.

D3.3.3. Bilimsel, teknolojik alanlardaki gelişmelerle ilgili etkinliklere katılmaya istekli olur.

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler.

D3.4.2. Sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarında aktif görev alır.

D3.4.3. Kendine uygun görevleri almaya istekli olur.

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

### **Okuryazarlık Becerileri**

Ob1. Bilgi Okuryazarlığı

OB1.1. Bilgi İhtiyacını Fark Etme

OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek

OB1.1.SB2. Bilgi türlerini fark etmek (sanatsal, gündelik vb.)

OB1.2. Bilgiyi Toplama

OB1.2.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek

OB1.2.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay, konu ve durum ile ilgili bilgileri bulmak

OB1.2.SB3. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak

OB1.2.SB4. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek

OB1.3. Bilgiyi Özetleme

OB1.3.SB1. Bilgiyi çözümlemek

OB1.3.SB2. Bilgiyi sınıflandırmak

OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

## ÖĞRENME ÇIKTILARI

### Türkçe Alanı

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

- a) Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/ izleyecekleri materyalleri seçer.
- b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

- a) Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.
- b) Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.
- c) Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.

TADB.3. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri çözümleyebilme

- a) Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki olayları belirler.

### Matematik Alanı

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme

- a) 1 ile 10 arasında birer ritmik sayar.
- b) 1 ile 10 arasında nesne/varlık sayısını söyler.
- c) 1 ile 5 arasındaki grupların azlık / çokluk durumlarını bir bakışta söyler.

MAB.4. Matematiksel olgu,olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme

- a) Örüntüyü kuralına uygun olarak devam ettirir.
- b) Nesne, olgu ve olayları karşılaştırır.

### Fen Alanı

FAB.1. Günlük yaşamda fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

- a) Nesnelerin betimsel (şekil, ses, koku, sertlik, renk, miktar gibi) ve fiziksel özelliklerine(ağır-hafif, uzun-kısa gibi) yönelik gözlemlerini ifade eder.
- b) Gökyüzündeki cisimleri (ay, güneş, yıldız gibi) gözlemler.
- c) Canlı ve cansız varlıkların niteliklerini (hareket, beslenme gibi) açıklar.
- ç) Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar.
- d)Yakın çevresindeki canlı/cansız varlıklara yönelik gözlem verilerini açıklar.

### Sosyal Alanı

SAB.5.Günlük yaşamda merak ettiği coğrafi olay/ olgu ve mekânlara/durumlara yönelik sorular sorabilme

- a)Günlük hava olaylarını uygun şekilde ifade eder.

### Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

- a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.
- b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.
- c) Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

- a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.
- b) Nesneleri şekillendirir.
- c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.
- ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

## **İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Kavramlar:** Büyük-küçük

**Sözcükler:** Engelli, görme engelli, Braille alfabesi, İşaret dili, işitme engeli

**Materyaller:** Top, zilli top, ilaç kutuları, Hayvan ses kayıtları

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Etkinlikler için gerekli materyaller hazırlanır ve sınıf ortamı düzenlenir.

## **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

## **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

## **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## **ETKİNLİK**

### **GOLBOL OYNUYORUZ**

Öğretmen oyun alanındaki masa, sandalye ve çarpıp tehlike oluşturabilecek nesneleri çıkararak sınıfı boş hale getirir. Zemine birbirine paralel 2- 3 metre uzaklıkta iki çizgi çizer. Çizgilerin arkasına birer çocuk geçer. Verilen bir topu diğer takımın çizgisinden geçirmek için atmasını söyler. Karşı çizgide ki çocukta topu çizgiyi geçmeden yakalayacaktır. Oyun tüm çocuklar karşılıklı oynayacak şekilde tekrarlanır.

“ Topu yakalamak zor muydu? Topun geldiği yönü nasıl anladınız? Peki, bu oyunu görmeden oynayabilir miyiz? Görmeden topu yakalamak nasıl olur? Vb. sorular sorar.

Ardından ses çıkaran zilli bir top getirilir. Çizgilerin arkasına geçen çocukların gözleri uyku bandıyla kapatılır. Çocuklar topu atarlar ve atılan topun zil sesini işiterek yakalamaya çalışırlar. Öğretmen, oyun sırasında çocukların video kayıtlarını alır. Ardından çocukların gözleri açılır. Gözlerin bağlıyken topu yakalamak neler hissettirdi? Topun ses çıkarması neler sağladı? Vb. sorular sorulur.

Öğretmen “ Biliyor musunuz zilli top ile oynadığımız oyun aslında görme engelli insanların oynadığı bir takım oyunuydu. Bu oyunun adı “Goalball” yani “ GOLBOL”. Görme engelli insanlar üç kişilik iki takım halinde bu oyunu oynuyorlar. Kendi kalelerine top gelmemesi için topun sesini dinleyip, yakalamaya çalışıyorlar.” der.

Ardından oyunun video kaydı akıllı tahtaya yansıtılarak, izlenir. Oyun sayesinde görme engellilerin sorunlarını anlama, empati kurma, oyunda zorlandıklarını, kendilerini güvende hissetmediklerini, günlük yaşamda onlara destek olunması gerektiğini ifade etmelerine fırsat tanınır.

Ardından görme engellilerin hayatlarını nasıl sürdürdükleri, karşılaştıkları zorluklar, onlara özel kaynaklar ve işaretler, hayatlarını kolaylaştırmak için yapabileceklerimiz hakkında sohbet edilir. Ulaşılabiliyorsa bu konuda bilgilendirici bir video izlenir.

Öğretmenin sınıfa getirdiği ilaç kutularının üzerinde bulunan Braille alfabesi ile yazılan kabartılmış noktadan oluşan yazıları hissetmeleri sağlanır. Çevremizde nerelerde bu yazılara rastladığımız

hakkında konuşulur. Okulda asansör varsa asansörün üstündeki sayılarda bulunan Braille alfabesi sayıları incelenir.

### DEĞERLENDİRME

- Görme engelli insanların oynadığı oyunun adı neydi?
- Oyunda topu yakalamaya çalışırken neler hissettin?
- Görme engelliler ne gibi zorluklar yaşıyor olabilir?
- Onların hayatlarını kolaylaştırmak için neler yapabiliriz?

### ETKİNLİK

#### İŞİTSEL ÖRÜNTÜ KURALIM

Öğretmen kedi, köpek, kuş, arı, kurbağa, yılan vb. hayvanların ses kayıtlarını ders öncesinde hazırlar. Çocuklara kedi, köpek, kuş sesleri art arda dinletilir. Dinlenen seslerin örüntü kuralı olduğu ve tekrar etmesi gerektiği söylenir. Sesler, tekrar dinletilir. Kural bittiğinde çocuklar hayvan seslerini örüntü kuralına göre tekrar ederler.

Kuş, kedi, kedi

Kurbağa, köpek, arı

Arı, kedi, kuş şeklinde farklı örüntüler yapılır ve tekrar edilmesi sağlanır.

Ardından etrafındaki sesleri hiç duymayan ve hiç konuşamayan işitme engelli insanların olduğu hakkında konuşulur. Çocuklardan işitme engelli insanların nasıl iletişim kurduklarıyla ilgili fikirleri alınır. İşaret dilinde anne, baba, abla, abi, merhaba, iyi günler vb. basit kelimelerin nasıl ifade edildiği öğrenilir.

### DEĞERLENDİRME

- Duyarak örüntü oluşturmak nasıldı?
- Başka neler kullanarak örüntü oluşturabiliriz?
- İşaret dilinde hangi kelimelerin hareketlerini öğrendik?
- İşaretlerle anlamaya çalışmak sana neler hissettirdi?

### FARKLILAŞTIRMA

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:**

### AİLE / TOPLUM KATILIMI

**Aile Katılımı:** Ailelerden engelli park alanı, engelli rampası, sarı tuğla yürüme yolları vb. engelliler için tasarlanmış alanları inceleme ve bu konulara yönelik sohbet etmeleri istenir.

**Toplum Katılımı:**