

## GÜNLÜK PLAN

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu (Ay):** 48-60 Ay

**Öğretmen Adı:**

### ALAN BECERİLERİ

#### Türkçe Alanı

TAB1.1.Dinlemeyi /İzlemeyi Yönetme

TAB2.2.Anlam Oluşturma

TAB3.1.Konuşmayı Yönetme

#### Fen Alanı

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

FBAB2. Sınıflandırma

FBAB4. Bilimsel Veriye Dayalı Tahmin Etme

FBAB5. Operasyonel Tanımlama Yapma

FBAB7. Deney Yapma

#### Matematik Alanı

MAB6.1. Sayma

MAB3.1. Matematiksel Temsillerden Yararlanma

MAB3.2. Matematiksel Temsilleri Değerlendirme

#### Sosyal Alanı

SBAB5.1. Sosyal Temas Oluşturma

#### Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

### KAVRAMSAL BECERİLER

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.2.Gözlemlleme Becerisi

KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek

KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak

KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek

KB2.5. Sınıflandırma Becerisi

KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek

KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayırtırmak veya bölmek

KB2.5.SB3. Nesne, olgu ve olayları tasnif etmek

KB2.5.SB4. Nesne, olgu ve olayları etiketlemek

### EĞİLİMLER

#### E2. Sosyal Eğilimler

E2.1. Empati

- E2.2. Sorumluluk
- E2.3. Girişkenlik
- E2.4. Güven
- E2.5. Oyunseverlik

## **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER**

### **Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri**

#### **2.1. Benlik Becerileri (SDB1)**

SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)

SDB1.1.SB1. Öğreneceği yeni konu/kavram veya bilgiyi nasıl öğrendiğini belirlemek

SDB1.1.SB1.G1. Merak etmenin öğrenmeye etkisini fark eder.

SDB1.1.SB1.G2. Merak ettiği konu/kavrama ilişkin soru sorar.

SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)

SDB1.2.SB5. Kendi öğrenme durumunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak

SDB1.2.SB5.G1. Merak ettiği konu/kavramları öğrenmek için uygun yöntem geliştirir.

SDB1.2.SB5.G2. Geliştirdiği yöntemi uygular.

SDB1.2.SB5.G3. Yöntemi uygularken karşılaştığı sorunları fark eder.

SDB1.2.SB5.G4. Karşılaştığı sorunlara çözüm önerileri geliştirir.

#### **2.2. Sosyal Yaşam Becerileri (SDB2)**

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak

SDB2.1.SB4.G1. Grup iletişimine katılmaya istekli olur.

SDB2.1.SB4.G2. Grup üyelerinin duygu ve düşüncelerine ilgi gösterir.

SDB2.1.SB4.G3. Grup içi iletişime katkıda bulunur.

### **Değerler**

D3 Çalışkanlık

D3.1. Azimli olmak

D3.1.1. Gayretli olmanın hedeflere ulaşma üzerindeki etkisini fark eder.

D3.1.2. Zorlukları aşmak için çaba gösterir.

D3.2. Planlı olmak

D3.2.1. Görev ve sorumlulukları yerine getirmek için planlama yapar.

D3.2.2. Hedeflere ulaşmak için hazırladığı planı uygular.

D3.2.3. Zamanı etkili yönetmenin önemini fark eder.

D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak

D3.3.1. Yaratıcılığını geliştirecek faaliyetlere katılır.

D3.3.2. Çeşitli fikir, argüman ve yeni bilgilere açık olur.

D3.3.3. Bilimsel, teknolojik alanlardaki gelişmelerle ilgili etkinliklere katılmaya istekli olur.

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler.

D3.4.2. Sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarında aktif görev alır.

D3.4.3. Kendine uygun görevleri almaya istekli olur.

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

### **Okuryazarlık Becerileri**

Ob1. Bilgi Okuryazarlığı

OB1.1. Bilgi ihtiyacını Fark Etme

OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek

OB1.1.SB2. Bilgi türlerini fark etmek (sanatsal, gündelik vb.)

OB1.2. Bilgiyi Toplama

- OB1.2.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek  
OB1.2.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay, konu ve durum ile ilgili bilgileri bulmak  
OB1.2.SB3. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak  
OB1.2.SB4. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek  
OB1.3.Bilgiyi Özetleme  
OB1.3.SB1. Bilgiyi çözümlemek  
OB1.3.SB2. Bilgiyi sınıflandırmak  
OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

## **ÖĞRENME ÇIKTILARI**

### **Türkçe Alanı**

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

- a) Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/ izleyecekleri materyalleri seçer.
- b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme

- a) Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.
- b) Görsellerde hareketle metinle ilgili tahminde bulunur.
- c) Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

- a) Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.
- b) Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

### **Fen Alanı**

FAB.1. Günlük yaşamda fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

- a) Nesnelerin betimsel (şekil, ses, koku, sertlik, renk, miktar gibi) ve fiziksel özelliklerine (ağır-hafif, uzun-kısa gibi) yönelik gözlemlerini ifade eder.
- b) Gökyüzündeki cisimleri (ay, güneş, yıldız gibi) gözlemler.
- c) Canlı ve cansız varlıkların niteliklerini (hareket, beslenme gibi) açıklar.
- ç) Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar.
- d)Yakın çevresindeki canlı/cansız varlıklara yönelik gözlem verilerini açıklar.

FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme

- a) Mevsimlerin ayırt edici özelliklerini söyler.
- b) Tükettiği gıdaları sağlıklı ve sağlıksız olarak ayırır.
- c) Gözlemlerini kullanarak maddeleri katı ve sıvı olarak gruplandırır.
- ç) Günün farklı saatlerini (sabah, öğle, akşam gibi) adlandırır.

FAB.4. Fene yönelik olay ve/veya olgulara yönelik bilimsel veriye dayalı tahminlerde bulunabilme

- a) Kendi beslenmesiyle ilgili bilgilerden yola çıkarak beslenmenin canlılar için önemini önermelerle ifade eder.

FAB.5. Fene yönelik olay ve olguları operasyonel/işevuruk olarak tanımlayabilme

- a) Çevresinde bulunan canlıların niteliklerini ifade eder.

FAB. 7. Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme

- a) Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.
- b) Birkaç malzeme kullanarak deney yapar.

### **Matematik Alanı**

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme

- a) 1 ile 10 arasında birer ritmik sayar.
- b) 1 ile 10 arasında nesne/varlık sayısını söyler.
- c) 1 ile 5 arasındaki grupların azlık / çokluk durumlarını bir bakışta söyler.

MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme

- a) Çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri/ sembolleri gösterir.
- b) Ele alınan/erişilen duruma uygun matematiksel temsili/sembolü gösterir.
- c) Ele alınan/erişilen duruma uygun matematiksel temsili/sembolü kullanır.
- ç) Matematiksel bağlama uygun temsil kullanır.

MAB.10. Farklı matematiksel temsilleri değerlendirebilme

- a) Matematiksel temsillerin özelliklerini/anlamlarını açıklar.
- b) Matematiksel temsillerin özelliklerini/anlamlarını karşılaştırır

### **Sosyal Alanı**

SAB.4.Ailesi ve yakın çevresinde oluşan gruplarla sosyal temas oluşturabilme

- a) Yakın çevresinde yardımlaşma gerektiren durumlara yönelik kendisinin ne yapabileceğini söyler.

### **Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

- a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.
- b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.
- c) Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

- a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.
- b) Nesneleri şekillendirir.
- c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.
- ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

### **İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Kavramlar:** açık- kapalı

**Sözcükler:** Tasarruf, enerji, Su, susuzluk, tasarruf, su kaynağı

**Materyaller:** Güneş enerjili lamba, tasarruf afişi boyama sayfası, Su sesi, ayak izi çıktısı, şehir haritası görseli

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Etkinlikler için gerekli materyaller hazırlanır ve sınıf ortamı düzenlenir.

### **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

### **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **ETKİNLİK**

## EN ÖNEMLİ ENERJİ KAYNAĞI GÜNEŞ

Öğretmen, çocukların dikkatini elinde tuttuğu güneş enerjisi ile çalışan bahçe lambasına çeker. Bunun ne olduğunu ne işe yaradığını ve nasıl çalıştığını çocuklara sorar. Aldığı cevaplardan sonra bahçeye çıkılır. Lamba güneş gören bir alana bırakılır. Sınıfa gelinir. Yaklaşık bir saat sonra lamba bahçeden alınıp, sınıfa getirilir. Sınıfın perdeleri kapatılır. Ortamın karanlık olması sağlanır. Bahçede güneş enerjisi ile şarj edilen lambanın yandığı ve etrafı aydınlattığı gözlemlenir.

- Neden böyle bir ürün üretmişler?
- Bu ürünü kullanmanın bize ne gibi faydaları olur? Soruları sorulur.

Alınan cevaplardan sonra güneşin en önemli enerji kaynağımız olduğu, elektriğin hayatımızdaki önemi ve onu tasarruflu kullanma ile ilgili görüşler paylaşılır.

Elektriğin nasıl üretildiği, nerelerde kullandığımız, hangi aletlerin elektrikle çalıştığı ile ilgili eğitici bir video seyredilir. Ardından öğretmenin hazırladığı “Gerekmiyorsa kapalı tut” konulu uyarı afişi boyaması çocuklar tarafından boyanır. Okulun farklı alanları gezilir ve gereksiz yanan ışıklar varsa söndürülür. Çocukların hazırladığı uyarı afişleri elektrik düğmelerinin yanlarına yapıştırılır.

## DEĞERLENDİRME

- Evlerimizde elektrik ile çalışan hangi aletler var?
- Neleri kullanmazsak zorluklar yaşarız?
- Elektrik kullanımını azaltmak için sence neler yapabiliriz?

## ETKİNLİK

### SU AYAK İZİM

Öğretmen çocuklardan gözlerini kapatmalarını ve sesi dinlemelerini ister. Farklı yoğunlukta duyulan su sesi çocuklara dinletilir. Suyu hayal etmeleri ve dinlemeye devam etmeleri istenir.

- Nasıl sesler duyuyorsunuz?
- Su nasıl bir yerde akıyor olabilir? Taşlık mı? Toprak bir yer mi?
- Su nasıl bir yoğunlukta olabilir? Geniş bir alanı mı kaplıyor, yoksa küçük bir su birikintisi mi?
- Hızlı mı yoksa yavaş mı akıyor?
- Su bir yerlere çarpıyor mu?
- Nereye doğru akıyor?

Sorulan sorulara yönelik duygu ve düşünceleri alınır.

Çocuklardan gözlerini açmaları istenir. Su sesini dinlerken neler hissettikleri ve su hakkında sohbet edilir? Sınıfınızda nerelerde su var? Suyu en son ne yaparken kullandınız? Su kullanırken nelere dikkat etmeliyiz? Soruları cevaplanır.

Çevremizde nerelerde su var konusuna geçilir ve okulun bulunduğu kentin bir haritası akıllı tahtaya yansıtılır. Nerelerde göl, baraj, deniz vb. olduğu haritada incelenir.

Ardından çocuklara ayak izi çalışma sayfası verilir. Bu sayfada bir ayak izi resmi vardır. Serçe parmağtan başparmağa kadar her parmağa birer numara (1-2-3-4-5) verilir.

Ayağın iç kısmına da 5 ayrı daire çizilir ve 10’ a kadar sayılır (7-8-9-10) yazılır.

Su ayak izi bize ne kadar tatlı su kullandığımızı gösterir. Kendi su ayak izimizi azaltmak hem insanları hem de doğayı korumaya yardımcı olmak için bir şeyler yapabilir miyiz? Su ayak izi, öğrendiğimiz gibi ne kadar su tükettiğimizi gösteriyor. “Söyleyeceğim ifadelerde cevabınız “Hayır” ise ayak izinizde, gösterilen yeri mavi renk ile boyayın. Söyleyeceğim ifadelerde cevabınız “Evet” ise herhangi bir boyama yapmayın ve orayı boş bırakın” der.

1. Su akıtan musluğu tamir etmeleri için büyüklerime söylerim.

- 1. bölgeyi boyayın.
- 2. Pet şişede su almak yerine mataramı kullanırım.
- 2. bölgeyi boyayın.
- 3. Meyveyi akan suda değil, bir kap içinde yıkayıp çıkan suyu da değerlendiririm.
- 3. bölgeyi boyayın.
- 4. Gereksiz yere sifonu çekmem.
- 4. bölgeyi boyayın.
- 5. Hızlı duş almaya çalışırım, suyu boşa akıtmam.
- 5. bölgeyi boyayın.
- 6. Ellerimi ovalarken musluğu kapatırım.
- 6. bölgeyi boyayın.
- 7. Dişlerimi fırçalarken musluğu kapatırım.
- 7. bölgeyi boyayın.
- 8. Bardağımda su bırakmam, suyun hepsini içerim.
- 8. bölgeyi boyayın.
- 9. Atıklarımı geri dönüşüm kutusuna atarım.
- 9. bölgeyi boyayın.
- 10. Su ayak izinin ne olduğunu biliyorum.
- 10. bölgeyi boyayın.

#### **DEĞERLENDİRME**

- Suyu daha tasarruflu kullanmak için neler yapıyorsun?
- Su ayak izi bize neyi gösterir?
- Su ayak izini oluştururken neler hissettin?
- Evde ve okulda su koruyucusu olarak neler yapabiliriz?

#### **FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:**

#### **AİLE / TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Elektrik tasarrufu konusunda ailece önlemler alıp, uygulamaya geçilebilir. Ailelerden su tasarrufu ile ilgili önlemler almaları ve birlikte hayata geçirmeleri istenir.

**Toplum Katılımı:**