

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu (Ay): 48-60 Ay

Öğretmen Adı:

ALAN BECERİLERİ

Türkçe Alanı

TAB1.1. Dinlemeyi / İzlemeyi Yönetme

TAB3.1. Konuşmayı Yönetme

Sosyal Alanı

SBAB5.1. Sosyal Temas Oluşturma

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

KAVRAMSAL BECERİLER

KB2.14. Yorumlama Becerisi

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

KB2.14.SB2. Mevcut olay/konu/durumu bağlamdan kopmadan dönüştürmek

EĞİLİMLER

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

E3.4. Analitik Düşünme

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

Değerler

D11 Özgürlük

D11.1. Kararlı olmak

D11.1.1. Gerektiğinde kendi kararlarını alır.

Okuryazarlık Becerileri

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Türkçe Alanı

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

- a) Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/ izleyecekleri materyalleri seçer.
- b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

- a) Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.
- b) Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

Sosyal Alanı

SAB.4.Ailesi ve yakın çevresinde oluşan gruplarla sosyal temas oluşturabilme

- a) Yakın çevresinde yardımlaşma gerektiren durumlara yönelik kendisinin ne yapabileceğini söyler.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

- a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.
- b) Etkinliğin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

- a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.
- b) Nesneleri şekillendirir.
- c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.
- ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar: Açık- kapalı, kolay- zor, katı- sıvı, Aynı- farklı, doğru- yanlış

Sözcükler: Akışkan

Materyaller: Farklı açılıp kapanma özelliğine sahip kaplar, su, Resimli kartlar

Eğitim/Öğrenme Ortamları:

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltı ya da öğle yemeğine geçilir.

ETKİNLİK

KAPAT- AÇ

Öğrencilerin evlerinden getirdiği farklı açılıp- kapanma (Çevirmeli, vakumlu, kelepçeli vb.) özelliklerine sahip kaplar masalara yerleştirilir. Çocuklar, tüm kapları açıp kapatarak günlük yaşam becerilerini desteklerler. Benzer şekilde açılıp kapanan kapları gruplarlar. Ardından, içine su koyulabilecek özellikteki şeffaf kaplara sırayla su koyulur. Kapların ebat ve şekil olarak farklı olmalarına dikkat edilir. Su, her defasında farklı bir kaba dökülür ve suyun içine konulan kabın şeklini aldığı gözlemlenir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- En kolay açtığın ve kapattığın kap hangisiydi?
- Hangi kabı açıp kapatmakta zorlandın? Neden?
- En fazla sayıda olan kabımızın kapaklarını hangi hareketi yaparak açıp- kapatıyoruz?
- Bu kaplara başka neler koyarsak yine kabın şeklini alırlardı?
- Suyun dışında hangi sıvılar vardır?

ETKİNLİK

Öğretmen her çocuğa, biri yeşil, diğeri kırmızı fon kartonundan kesilmiş iki daire verir. Çocuklara gösterdiği kartta aynı iki resim görürlerse yeşil, farklı iki resim görürlerse kırmızı kartonu kaldırmalarını söyler. Kartlarda bulunan resimleri gösterir. Örneğin; Kuş-Kuş, Kuş- Kaş, Kol- Kol, Kol- Yol vb.

Ardından çocukların söyledikleri sözcükleri dikkatli dinlemelerini ister. Söylediği iki sözcük aynı ise yeşil, farklı ise kırmızı kartonu kaldırmalarını söyler. Örneğin; fil- zil, zil- zil, kaş- koş, kaş- kaş, taş, tuş, taş- taş, yol- kol, kol- kol vb. Çalışma, istekli öğrencilere oyunu yönetme görevi verilerek devam ettirilir.

Eğitim setinin 1. Kitabının 45. Sayfası tamamlanır.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzda yeşil kartı hangi durumda gösterdik?
- Sözcükler farklı olduğunda hangi kartı kaldırdık?
- Yeşil ve kırmızı kartlar yerine başka neler kullanabilirdik?
- Duyduğun sözcüklerden hangisini hatırlıyorsun?

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme:

Destekleme:

AİLE / TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Ailelerden mutfakta bulunan sıvı malzemeleri çocukları ile birlikte gözlemlenmeleri istenir.

Toplum Katılımı: