

## GÜNLÜK PLAN

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu (Ay):** 48-60 Ay

**Öğretmen Adı:**

### ALAN BECERİLERİ

#### Türkçe Alanı

TAB1.1. Dinlemeyi/ İzlemeyi Yönetme

TAB2.2. Anlam Oluşturma

#### Sosyal Alanı

SBAB5.1. Sosyal Temas Oluşturma

#### Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

### KAVRAMSAL BECERİLER

#### Temel Beceriler (KB1)

Bulmak

İşaret Etmek

#### Üst Düzey Düşünme Becerileri (KB3)

KB3.2. Problem Çözme Becerisi

KB3.2.SB1. Problemi tanımlamak

KB3.2.SB2. Problemi özetlemek

KB3.2.SB3. Problemin çözümüne yönelik gözleme dayalı/mevcut bilgiye/veriye dayalı tahmin etmek

KB3.2.SB4. Problemin çözümüne ilişkin yansıtma/değerlendirmede bulunmak

### EĞİLİMLER

#### E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

#### E2. Sosyal Eğilimler

E2.3. Girişkenlik

### PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

#### Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

##### SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB1.G1. Dinlerken göz teması kurar.

SDB2.1.SB1.G2. Muhatabının sözünü kesmeden dinler.

## **Değerler**

### **D4 Dostluk**

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

D4.2.1. Arkadaşlarını etkin bir şekilde dinler.

## **Okuryazarlık Becerileri**

### **Ob4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

### **OB1. Bilgi Okuryazarlığı**

OB1.2.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek

## **ÖĞRENME ÇIKTILARI**

### **Türkçe Alanı**

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

- a) Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/ izleyecekleri materyalleri seçer.
- b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

- a) Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.
- b) Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.

TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme

- a) Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.
- b) Görsellerde hareketle metinle ilgili tahminde bulunur.

### **Sosyal Alanı**

SAB.4.Ailesi ve yakın çevresinde oluşan gruplarla sosyal temas oluşturabilme

- a) Yakın çevresinde yardımlaşma gerektiren durumlara yönelik kendisinin ne yapabileceğini söyler.

### **Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

- a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.
- b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.
- c) Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

- a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.
- b) Nesneleri şekillendirir.
- c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.
- ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

## **İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Kavramlar:** Kırmızı, koyu- açık, aynı- farklı, hızlı- yavaş, yukarı- aşağı, yumuşak- sert

**Sözcükler:** ayırıştırma, atma- tutma

**Materyaller:** Kırmızı kıyafetler, kırmızı oyuncaklar, renkli ponponlar/ düğmeler, transfer maşaları

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

## **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

## **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

## **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltı ya da öğle yemeğine geçilir.

## **ETKİNLİK**

### **KIRMIZI AVI**

Ders öncesinde sınıfın çeşitli yerlerine çokça kırmızı nesne yerleştirilir. Gizli olması gerekmez. Öğrenciler, okula gelirken kırmızı renkte kıyafetler giyerler. Kırmızı renkli kıyafet giymeyi unutan çocuk varsa öğretmen grapon kâğıdından ya da kırmızı evalardan bir figür kesip çocuğun kıyafetine takar.

Öğretmen, kendi kıyafetindeki kırmızıyı göstererek “Bugün kendimi domates gibi kıpkırmızı hissediyorum!” der. Çocukların da kendini kırmızı kıyafetleri ile neye benzettiklerini sorar. Çocuklar, tek tek dinlenilir. Sonrasında, sınıftaki bir alanı kırmızı köşesi olarak kullanmaya başlarlar. Herkes sınıfta kırmızı avına çıkar. Bulduğu kırmızı nesnelerden birer tane getirip kırmızı köşesine koyarlar. Oluşturulan köşede, kırmızı olan nesnelerin adı söylenir. Kırmızı olmayan varsa ayırıştırılır. Nesnelerin kırmızı tonlarına dikkat edilerek koyudan açığa bir sıralama yapılmaya çalışılır.

Ardından çocuklar, kendi kıyafetlerini koyu kırmızıdan açık kırmızıya doğru sıralamaları için yan yana geçerler. Çocuk sayısına göre ton sıralaması grup ikiye ya da üçe bölünerek de yapılabilir.

Öğretmen, önceden hazırladığı kâğıttan yapılmış elmaları yere koyar. Çocuklara, aşağıdaki tekerlemeyi söyleyerek elmaların etrafında döner ve çocukların da bunu yapmalarını ister. Tekerlemenin sonunda çocuklara gıdıklama hareketi yapar.

**“Kırmızı elmalarım var, ağaçtan yere düştü,**

**Kırmızıyı çok seven kuşlar yanına üşüştü.**

**Biraz elma yiyip, kıkır kıkır gülüştü”**

Çocuklara ; “Şimdi sizler birer kuş gibi gökyüzünde kanat çırpacaksınız. Ben size renkler söyleyeceğim ve kendinizi o renkteki çiçeklerin üstünde uçuyormuş gibi hayal edeceksiniz. Ancak size kırmızı dediğimde bir yere konup, durmalısınız.” Der ve oyun, öğretmenin komutları ile

devam eder. Öğretmen son yönergesinde “ Kuşlar masaya konmuşlar der ve çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar.

### DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Etrafta bulunan en sevdiğin kırmızı renkteki nesne ne?
- Kırmızı renkler arasında farklılık var mı? Bütün kırmızılar aynı tonda mı?
- Kuş gibi gökyüzünde uçtuğunu hayal ederken neler hissettin?
- Sence, bir kuş en çok ne yemeyi sever?

### ETKİNLİK

#### KIRMIZIYI AYRIŞTIR

Masalara geçen minik kuşlara **Eğitim Setinin 1. Kitapları verilir. 6,7,8 ve 9. Sayfalardaki çalışmalar yapılır.** Ardından masalara renkli pon pon ( düğme ya da boncuk vs.) kutuları yerleştirilir. Çocuklara küçük maşalar verilir. Çocuklar maşaları kullanarak ponponların içinden kırmızı olanları alıp, boş tabaklara taşır.

Ardından öğretmen, eline bir ponpon alır. Ponponu havaya atıp tekrar tutar, bazen yanlışlıkla yere düşürür. Çocukların da atıp- tutma çalışmaları yapmasını destekler. Kullanılan ponpon ya da düğmeler çok küçükse çalışma kırmızı plastik toplarla da yapılabilir.

Etkinliğin sonunda her çocuğa iki- üç adet pon pon verilir ve bu kırmızı ponponlar ile evde istediği bir eşyasını süsleyebileceği söylenir.

### DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Ponponları taşırken neler hissettin?
- Ponponlara dokunduğunda nasıl hissediyorsun?
- Pon pon sert mi? Yumuşak mı?
- Ponpondan daha yumuşak neler vardır?

### FARKLILAŞTIRMA

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:**

### AİLE / TOPLUM KATILIMI

**Aile Katılımı:**

**Toplum Katılımı:**