

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu (Ay): 48-60 Ay

Öğretmen Adı:

ALAN BECERİLERİ

Türkçe Alanı

TAB1.1.Dinlemeyi /İzlemeyi Yönetme

TAB1.2.Anlam Oluşturma

TAB1.3.Çözümleme

TAB2.1.Okumayı Yönetme

TAB2.2.Anlam Oluşturma

TAB2.3.Çözümleme

TAB3.1.Konuşmayı Yönetme

Matematik Alanı

MAB6.1. Sayma

Sanat Alanı

SNAB1. Sanat Türlerini ve Tekniklerini Anlama

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

KAVRAMSAL BECERİLER

Temel Beceriler (KB1)

Saymak, Okumak

Yazmak, Çizmek

Bulmak, Seçmek

Belirlemek, İşaret Etmek

Ölçmek, Sunmak

Çevirmek, Kaydetmek

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.2.Gözlemlleme Becerisi

KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek

KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak

KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek

KB2.3.Özetleme Becerisi

KB2.3.SB1. Metin/olay/konu/durum ile ilgili çözümleme yapmak

KB2.3.SB2. Metin/olay/konu/durum ile ilgili sınıflandırma yapmak

KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E1.2. Bağımsızlık

- E1.3. Azim ve Kararlılık
- E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik)
- E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

2.1. Benlik Becerileri (Sdb1)

Sdb1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)

- Sdb1.1.Sb1. Öğreneceği Yeni Konu/Kavram veya Bilgiyi Nasıl Öğrendiğini Belirlemek
 - Sdb1.1.Sb1.G1. Merak Etmenin Öğrenmeye Etkisini Fark Eder.
 - Sdb1.1.Sb1.G2. Merak Ettiği Konu/Kavrama İlişkin Soru Sorar.
- Sdb1.1.Sb2. Olaylar/Durumlar Karşısında Hangi Duyguları Yaşadığını Fark Etmek
 - Sdb1.1.Sb2.G1. Duygularını Sözel Olarak İfade Eder.
 - Sdb1.1.Sb2.G2. Duygularını Farklı Yollarla İfade Eder.
 - Sdb1.1.Sb2.G3. Duygularının Değişebileceğini Fark Eder.
 - Sdb1.1.Sb2.G4. Duyguları Ve Davranışları Arasındaki İlişkiyi Söyler.
- Sdb1.1.Sb3. Kendi Duygularına İlişkin Farkındalığını Artırmaya Yönelik Çalışmalar Yapmak
 - Sdb1.1.Sb3.G1. İyi Hissettiren Duyguların Neler Olduğunu Bilir.
 - Sdb1.1.Sb3.G2. Kötü Hissettiren Duyguların Neler Olduğunu Bilir.

Değerler

- D3 Çalışkanlık
 - D3.1. Azimli Olmak
 - D3.1.1. Gayretli olmanın hedeflere ulaşma üzerindeki etkisini fark eder.
 - D3.1.2. Zorlukları aşmak için çaba gösterir.
 - D3.2. Planlı Olmak
 - D3.2.1. Görev ve sorumlulukları yerine getirmek için planlama yapar.
 - D3.2.2. Hedeflere ulaşmak için hazırladığı planı uygular.
 - D3.2.3. Zamanı etkili yönetmenin önemini fark eder.
 - D3.3. Araştırmacı ve Sorgulayıcı Olmak
 - D3.3.1. Yaratıcılığını geliştirecek faaliyetlere katılır.
 - D3.3.2. Çeşitli fikir, argüman ve yeni bilgilere açık olur.
 - D3.3.3. Bilimsel, teknolojik alanlardaki gelişmelerle ilgili etkinliklere katılmaya istekli olur.
 - D3.4. Çalışmalarda Aktif Rol Almak
 - D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler.
 - D3.4.2. Sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarında aktif görev alır.
 - D3.4.3. Kendine uygun görevleri almaya istekli olur.
 - D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

Okuryazarlık Becerileri

- Ob1. Bilgi Okuryazarlığı
 - OB1.1. Bilgi İhtiyacını Fark Etme
 - OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek
 - OB1.1.SB2. Bilgi türlerini fark etmek (sanatsal, gündelik vb.)
 - OB1.2. Bilgiyi Toplama
 - OB1.2.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek
 - OB1.2.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay, konu ve durum ile ilgili bilgileri bulmak
 - OB1.2.SB3. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak
 - OB1.2.SB4. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek
 - OB1.3. Bilgiyi Özetleme

- OB1.3.SB1. Bilgiyi çözümlemek
OB1.3.SB2. Bilgiyi sınıflandırmak
OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Türkçe Alanı

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

- a) Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/ izleyecekleri materyalleri seçer.
- b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

- a) Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.
- b) Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.
- c) Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.

TADB.3. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri çözümleyebilme

- a) Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki olayları belirler.

TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri yönetebilme

- a) Kendisine sunulan görsel okuma materyallerini inceler.
- b) Kendisine sunulan seçenekler arasından görsel okuma materyallerini seçer.

TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme

- a) Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.
- b) Görsellerde hareketle metinle ilgili tahminde bulunur.
- c) Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.

TAOB.3. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri çözümleyebilme

- a) Görsel okuma materyallerinde yer alan olayları belirler.

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

- a) Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.
- b) Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

Matematik Alanı

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme

- a) 1 ile 10 arasında birer ritmik sayar.
- b) 1 ile 10 arasında nesne/varlık sayısını söyler.
- c) 1 ile 5 arasındaki grupların azlık / çokluk durumlarını bir bakışta söyler.

Sanat Alanı

SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme

- a) Temel sanat türlerini anlamına uygun söyler.
- b) Temel sanat materyallerini kullanım amacına uygun olarak seçer.
- c) Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

- a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.
- b) Nesneleri şekillendirir.
- c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.
- ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar: Az- çok, büyük- küçük, önce- sonra, sayılar (0-20), dolu- boş, kolay- zor

Sözcükler: Kuru baklagil

Materyaller: Ambalaj kâğıdı, keçeli kalem, mandallar, dil çubukları, ponponlar, kare küpler, küçük legolar, oynayan gözler, renkli fasulyeler vb. küçük nesneler, tepsi, kuru fasulye, mısır ya da barbunya, yemek kaşığı, tatlı kaşığı, plastik tabak

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Etkinlikler için gerekli materyaller hazırlanır ve sınıf ortamı düzenlenir.

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK

SAYI KADAR NESNE

Öğretmen dikdörtgen, büyük boy craft kâğıdın üzerine A6 boyutunda dikdörtgen şekiller çizer. Bu şekillerin içine 0' dan 20' ye kadar olan sayıları karışık olarak yazar. Hazırlık 4-5 çocuk için bir tane olacak şekilde çoğaltılır. Çalışmanın etrafına ise mandallar, dil çubukları, ponponlar, kare küpler, oynayan gözler, renkli fasulyeler vb. küçük nesnelerden bolca yerleştirir. Çocuklar sayının ifade ettiği kadar nesneyi kutucuğun içine yerleştirerek tüm sayıları tamamlarlar.

Eğitim setinin 8. Kitabının 38, 39, 40 ve 41. Sayfaları tamamlanır.

DEĞERLENDİRME

- Kâğıdımızın üstünde neler yazıyordu?
- En çok nesneyi hangi sayının kutusuna koydun?
- Büyük sayıların kutusuna sığması için hangi malzemeleri seçmek daha uygundu?
- Hiç malzeme koymadığın kutu var mı?

ETKİNLİK

BİR KAŞIK MISIR

Öğretmen ve çocuklar büyük bir çember şeklinde minderlerine otururlar. Çemberin ortasına büyük bir tepsi koyulur. Tepsinin içinde kuru fasulye, mısır ya da barbunya yerleştirir. Her çocuğa birer plastik tabak, çorba kaşığı ve tatlı kaşığı verir. Çocuklar minderlerine otururlar. Öğretmenin komutunu dinlerler. Öğretmen “Şimdi yemek kaşıklarınızı elinize alın. Ortadaki mısırla doldurun. Mısırları dikkatlice tabağınıza taşıyın ve bir yemek kaşığı mısır ile istediğinin bir resim oluşturun” der. Çocuklar yönergeleri uygularlar. Öğretmen çocuklardan birbirlerinin resminin ne olabileceğini tahmin etmelerini ister. Ardından resmi yapan kişi ne olduğunu ifade eder. Mısırlar tekrar ortadaki tepsiye

koyulur. “Şimdi tatlı kaşıklarımızı alıp, mısırlarımızı taşıyalım. Resmimizi yapalım!” der. Çalışma tekrarlanır. Çocukları ilgi ve isteğine göre bir yemek kâğıdı ve bir tatlı kaşığı mısır birlikte alınır. Daha çok mısır ile başka bir resim yapılır.

(Yemek kaşığı ve tatlı kaşığında kaç adet mısır olabileceği tahmin edilir. Mısırlar sayılarak gerçek sayı bulunur.)

DEĞERLENDİRME

- Mısırları kaşık ile taşımak nasıldı?
- Hangi kaşığa daha çok mısır sığdı?
- Arkadaşının yaptığı resmi neye benzetti?
- Mısırlarınla ne resmi oluşturdu?

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme:

Destekleme:

AİLE / TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı:

Toplum Katılımı: