

## GÜNLÜK PLAN

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu (Ay):** 48-60 Ay

**Öğretmen Adı:**

### ALAN BECERİLERİ

#### Türkçe Alanı

TAB3.1. Konuşmayı Yönetme

TAB3.2. İçerik Oluşturma

#### Matematik Alanı

KB2.4. Çözümleme

#### Sosyal Alanı

SBAB5.1. Sosyal Temas Oluşturma

#### Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.2.Küçük Kas Becerileri

### KAVRAMSAL BECERİLER

#### Bütünleşik Beceriler (KB2)

##### KB2.6. Bilgi Toplama Becerisi

KB2.6.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek

KB2.6.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay/konu/durum hakkındaki bilgileri bulmak

### EĞİLİMLER

#### E1. Benlik Eğilimleri

E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik)

E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)

#### E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

#### E2. Sosyal Eğilimler

E2.3. Girişkenlik

### PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

#### Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

##### SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB1.G1. Dinlerken göz teması kurar.

SDB2.1.SB1.G2. Muhatabının sözünü kesmeden dinler.

SDB2.1.SB1.G3. Konuşmak için sırasını bekler.

## **Değerler**

### **D4 Dostluk**

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

D4.2.1. Arkadaşlarını etkin bir şekilde dinler.

D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.

D4.2.3. Arkadaşlarının duygu ve düşüncelerini anlamaya çalışır.

## **Okuryazarlık Becerileri**

### **OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.4.Görsel İletişim Uygulamaları Oluşturma

OB4.4.SB1. Görseli kullanmak

OB4.4.SB2. Özgün görseller oluşturmak

## **ÖĞRENME ÇIKTILARI**

### **Türkçe Alanı**

#### **TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

a) Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

b) Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

#### **TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme**

a) Konuşacağı konu ile günlük yaşamı arasında bağlantı kurar.

### **Matematik Alanı**

#### **MAB.2. Matematiksel olgu, olay ve nesnelerin özelliklerini çözümleyebilme**

a) Bir bütünü oluşturan parçaları gösterir.

b) Bir bütünü oluşturan parçaları arasındaki ilişki/ ilişkisizlik durumlarını açıklar.

### **Sosyal Alanı**

SAB.4.Ailesi ve yakın çevresinde oluşan gruplarla sosyal temas oluşturabilme

a) Yakın çevresinde yardımlaşma gerektiren durumlara yönelik kendisinin ne yapabileceğini söyler.

### **Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

b) Nesneleri şekillendirir.

c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

## **İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Kavramlar:**

**Sözcükler:** Puzzle,

**Materyaller:** Fotoğraflar, ip, fon kartonu, bilgisayar, akıllı tahta

## **Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf**

### **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

### **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltı ya da öğle yemeğine geçilir.

### **ETKİNLİK**

#### **SINIFIMDA KİMLER VAR?**

Öğretmen, ip ve fon kartonu ile birlikte sıralı flama duvar süsü şeklinde fotoğraflık hazırlar ve çocukların boyuna uygun bir yere asar. Çocukların fotoğraflarını tek tek göstererek “Sınıfımızda kim varmış? Hadi arkadaşımızın ismini hatırlayalım.” der ve fotoğraftaki çocuğun ismi diğer çocuklar tarafından söylenir. Her çocuk, kendi fotoğrafını alır ve sıralı fon kartonuna yapıştırır. Tüm çocuklar için aynı uygulama tekrarlanır. Çocukların ismi hatırlanıp, fotoğrafı yapıştıktan sonra sınıfta kaç çocuk olduğu sayılır. O gün gelmeyen varsa eksik olan arkadaşın kim olduğu birlikte bulunmaya çalışılır.

### **DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşığıdaki sorular yöneltilebilir:

- Okulumuza geldiğinde ilk önce hangi arkadaşın ile tanıştın?
- Kendi fotoğrafını asarken neler hissettin?
- Hiç arkadaşımız olmasaydı neler hissederdik?

### **ETKİNLİK**

#### **FOTOĞRAFLARIMIZLA PUZZLE YAPIYORUZ**

Öğretmen, öğrencilerin bireysel ve toplu halde çekilmiş fotoğraflarını kullanarak (puzzle yapma programında) puzzle oluşturur. Oluşturulan puzzle bilgisayara ya da akıllı tahtaya yansıtılır. Çocuklar arkadaşlarının ve grupça çekilen toplu fotoğraflarının parçalarını birleştirecek, puzzle yaparlar. Aynı çalışma, eğer istenirse fotoğrafı büyük bir kağıda çıktı alarak da yapılabilir. Oyunlarına katılır.

### **DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşığıdaki sorular yöneltilebilir:

- Puzzleda hangi arkadaşın vardı?
- Puzzle yaparken neler hissettin?
- Başka ne tür puzzleler olabilir?

### **FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:**

**AİLE / TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:**

**Toplum Katılımı:**