

## GÜNLÜK PLAN

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu (Ay):** 48-60 Ay

**Öğretmen Adı:**

### ALAN BECERİLERİ

#### Türkçe Alanı

TAB2.2. Anlam Oluşturma

TAB1.1. Dinlemeyi / İzlemeyi Yönetme

TAB3.1. Konuşmayı Yönetme

#### Sosyal Alanı

SBAB5.1. Sosyal Temas Oluşturma

#### Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

### KAVRAMSAL BECERİLER

#### KB2.14. Yorumlama Becerisi

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

### EĞİLİMLER

#### E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

E3.4. Analitik Düşünme

### PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

#### Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

#### Değerler

D11.1. Kararlı olmak

D11.1.1. Gerektiğinde kendi kararlarını alır.

#### Okuryazarlık Becerileri

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

### ÖĞRENME ÇIKTILARI

#### Türkçe Alanı

TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme

- a) Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.
- b) Görsellerde hareketle metinle ilgili tahminde bulunur.
- c) Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

- a) Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/ izleyecekleri materyalleri seçer.
- b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

- a) Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.
- b) Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

### **Sosyal Alanı**

SAB.4.Ailesi ve yakın çevresinde oluşan gruplarla sosyal temas oluşturabilme

- a) Yakın çevresinde yardımlaşma gerektiren durumlara yönelik kendisinin ne yapabileceğini söyler.

### **Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

- a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.
- b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

- a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.
- b) Nesneleri şekillendirir.
- c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.
- ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

### **İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Kavramlar:** Kırmızı, mavi, sarı, koyu- açık

**Sözcükler:**

**Materyaller:** Plastik hayvan oyuncakları, renkli elektrik bantları, renk kartları, Renkli Legolar, mısır, ırmik, bulgur, farklı büyüklükte kaşıklar ve kürekler, sürahi, limonata ve bardaklar

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

### **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

### **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

## **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltı ya da öğle yemeğine geçilir.

## **ETKİNLİK**

### **HAYVAN KURTARICILARI**

Öğretmen plastik hayvan oyuncaklarını (öğrenci sayısı kadar) bir masaya yatay bir şekilde yerleştirir. Her bir hayvanı üç farklı renkte ( kırmızı, mavi, sarı) elektrik bandı ile ( çarpılar oluşturarak) masaya yapıştırır. Tahtaya da kırmızı, mavi, sarı renk kartlar yapıştırır.

Çocukları masanın etrafında toplar. Bu hayvanların tuzaklara yakalandığını ve şimdi onları kurtarmamız gerektiğini söyler. Çocuklar sıra ile gelip, kurtarmak istediği hayvanın bantlarını en üsttekinden en alta doğru sökerek çıkarırlar. Tahtadaki renk kartlarını kendi çıkarma sıralarını hatırlayarak yan yana dizerler.

Ardından Eğitim seti 2. Kitabın 7, 8 ve 9. sayfaları tamamlanır.

## **DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Hayvanları tuzaklardan kurtarıırken neler hissettin?
- Hayvanlara kimler neden tuzak kurmuş olabilir?
- Hayvanları korumak için neler yapabiliriz?

## **ETKİNLİK**

### **SARI LEGO AVCISI**

Öğretmen bir kukla alır. Ses tonunu değiştirerek çocuklarla selamlaşır. “Ben çocukların çok sevdiği kukla PITİR. Çocuklar beni çok seviyor. Ben de onları seviyorum. Sizinle daha yeni tanıştık ama eminim çok iyi anlaşacağız ve bol bol oynayacağız. Benimle nerelerde oynayabilirsiniz, anlatmamı ister misiniz?” der ve tek tek öğrenme merkezlerini gezerek tanıtır. Bu alanda bulunan malzemeleri çocuklara anlatır. Çocuklar arkadaşları ile öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. İsteyen, kukla Pitir ve diğer kuklaları alır. Öğretmen oyunları esnasında çocuklara eşlik eder. Oyunlarına katılır.

## **DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Lego avcısı olduğunda neler hissettin?
- Sarı legoyu bulurken kimde olduğunu nasıl tahmin ettin?
- Sarı legoyu bulamadığında neler hissettin?
- Oyunumuzu daha büyük cisimler kullanarak da oynayabilir miydik?

## **FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:**

## **AİLE / TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Evde, sürahidenden farklı büyüklüklerdeki bardaklara su aktarma çalışmaları yapılabilir

**Toplum Katılımı:**