

## GÜNLÜK PLAN

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu (Ay):** 48-60 Ay

**Öğretmen Adı:**

### ALAN BECERİLERİ

#### Türkçe Alanı

TAB1.1.Dinlemeyi /İzlemeyi Yönetme

TAB1.2.Anlam Oluşturma

TAB1.3.Çözümleme

TAB2.1.Okumayı Yönetme

TAB2.2.Anlam Oluşturma

TAB2.3.Çözümleme

TAB3.1.Konuşmayı Yönetme

#### Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

### KAVRAMSAL BECERİLER

#### Temel Beceriler (KB1)

Saymak, Okumak

Yazmak, Çizmek

Bulmak, Seçmek

Belirlemek, İşaret Etmek

Ölçmek, Sunmak

Çevirmek, Kaydetmek

#### Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.2.Gözlemlleme Becerisi

KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek

KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak

KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek

KB2.3.Özetleme Becerisi

KB2.3.SB1. Metin/olay/konu/durum ile ilgili çözümleme yapmak

KB2.3.SB2. Metin/olay/konu/durum ile ilgili sınıflandırma yapmak

KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

### EĞİLİMLER

#### E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E1.2. Bağımsızlık

E1.3. Azim ve Kararlılık

E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik)

E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)

### PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

#### Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

#### 2.1. Benlik Becerileri (Sdb1)

### **Sdb1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)**

- Sdb1.1.Sb1. Öğreneceği Yeni Konu/Kavram veya Bilgiyi Nasıl Öğrendiğini Belirlemek
  - Sdb1.1.Sb1.G1. Merak Etmenin Öğrenmeye Etkisini Fark Eder.
  - Sdb1.1.Sb1.G2. Merak Ettiği Konu/Kavrama İlişkin Soru Sorar.
- Sdb1.1.Sb2. Olaylar/Durumlar Karşısında Hangi Duyguları Yaşadığını Fark Etmek
  - Sdb1.1.Sb2.G1. Duygularını Sözel Olarak İfade Eder.
  - Sdb1.1.Sb2.G2. Duygularını Farklı Yollarla İfade Eder.
  - Sdb1.1.Sb2.G3. Duygularının Değişebileceğini Fark Eder.
  - Sdb1.1.Sb2.G4. Duyguları Ve Davranışları Arasındaki İlişkiyi Söyler.
- Sdb1.1.Sb3. Kendi Duygularına İlişkin Farkındalığını Artırmaya Yönelik Çalışmalar Yapmak
  - Sdb1.1.Sb3.G1. İyi Hissettiren Duyguların Neler Olduğunu Bilir.
  - Sdb1.1.Sb3.G2. Kötü Hissettiren Duyguların Neler Olduğunu Bilir.

### **Değerler**

- D3 Çalışkanlık
  - D3.1. Azimli Olmak
    - D3.1.1. Gayretli olmanın hedeflere ulaşma üzerindeki etkisini fark eder.
    - D3.1.2. Zorlukları aşmak için çaba gösterir.
  - D3.2. Planlı Olmak
    - D3.2.1. Görev ve sorumlulukları yerine getirmek için planlama yapar.
    - D3.2.2. Hedeflere ulaşmak için hazırladığı planı uygular.
    - D3.2.3. Zamanı etkili yönetmenin önemini fark eder.
  - D3.4. Çalışmalarda Aktif Rol Almak
    - D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler.
    - D3.4.2. Sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarında aktif görev alır.
    - D3.4.3. Kendine uygun görevleri almaya istekli olur.
    - D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

### **Okuryazarlık Becerileri**

- Ob1. Bilgi Okuryazarlığı
  - OB1.1.Bilgi İhtiyacını Fark Etme
    - OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek
    - OB1.1.SB2. Bilgi türlerini fark etmek (sanatsal, gündelik vb.)
  - OB1.2.Bilgiyi Toplama
    - OB1.2.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek
    - OB1.2.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay, konu ve durum ile ilgili bilgileri bulmak
    - OB1.2.SB3. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak
    - OB1.2.SB4. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek
  - OB1.3.Bilgiyi Özetleme
    - OB1.3.SB1. Bilgiyi çözümlemek
    - OB1.3.SB2. Bilgiyi sınıflandırmak
    - OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

### **ÖĞRENME ÇIKTILARI**

#### **Türkçe Alanı**

- TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme
  - a) Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/ izleyecekleri materyalleri seçer.
  - b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

- a) Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.
- b) Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.
- c) Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.

TADB.3. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri çözümleyebilme

- a) Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki olayları belirler.

TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri yönetebilme

- a) Kendisine sunulan görsel okuma materyallerini inceler.
- b) Kendisine sunulan seçenekler arasından görsel okuma materyallerini seçer.

TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme

- a) Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.
- b) Görsellerde hareketle metinle ilgili tahminde bulunur.
- c) Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.

TAOB.3. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri çözümleyebilme

- a) Görsel okuma materyallerinde yer alan olayları belirler.

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

- a) Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.
- b) Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

### **Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

- a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.
- b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.
- c) Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

- a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.
- b) Nesneleri şekillendirir.
- c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.
- ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

### **İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Kavramlar:** Aynı- farklı, a, e, o, ö, i, ı, u, ü

**Sözcükler:** Renkler

**Materyaller:** Renkli evalar

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Etkinlikler için gerekli materyaller hazırlanır ve sınıf ortamı düzenlenir.

### **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

### **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## ETKİNLİK

### İKİ KELİME SÖYLE!

Öğretmen çocuklara kelime söyler. Söylediği iki kelime aynı sesle başlıyorsa çocuklar ayağa kalkar. Farklı seslerle başlıyorsa oturmaya devam ederler.

Örneğin; Erik, elma - Olta, otobüs - Araba, uçak - Uçurtma, uçak - Ömer, Örtü vb.

Etkinlikte çocukların da iki varlık adı söylemelerine izin verilir.

Oyunun ikinci aşamasında öğretmen aynı sesle başlayan iki nesne ismi söyler. Öğrenciler bu defa nesnelerin başlangıç sesleri ile başlayan arkadaşlarının ismini bulmaya çalışırlar.

Örneğin; Araba, altın..... ( Ahmet) - İnci, incir..... ( İpek)

Sincap, sepet..... ( Selim) - Elma, elbise .....( Ebru) vb. örneklerle isim üretilir.

Sessiz harfleri hissetme ve ilişkilendirmede öğretmen yardımcı olur.

## DEĞERLENDİRME

- Oyunumuzda aynı sesle başlayan nesneleri duyduğumuzda ne yaptık?
- Sınıfımızda ismi aynı sesle başlayan kimler var?
- Senin isminin ilk sesi ile aynı sesle başlayan bir eşya söyler misin?

## ETKİNLİK

### BALONCU AMCA

Eğitim setinin 7. Kitabının 32 ve 33. Sayfaları tamamlanır.

Öğretmen evalardan her renkten üç dört adet olacak şekilde minyatür balonlar keser. Çocuklar oyun alanında çember şeklinde dururlar. Oyun alanının 3-4 metre uzağına büyükçe bir bulut figürü çizilir.

Her çocuğun eline birer balon verir herkes kendi elindeki balonun rengine bakar ve avucunu kapatır.

Bir çocuk baloncu amca seçilir. Çocuklar Baloncu Amca'ya sorarlar: “ **Baloncu amca, baloncu amca!**

**Balonun var mı?”**

Baloncu amca: “ **Var!**”

Çocuklar: “ **Ne renk balonun var?”**

Baloncu amca: “ **Yeşil!**”

Elinde yeşil renkte balonu olan çocuklar kaçar. Diğer çocuklar sabit durur. Baloncu Amca, yeşil balonlu kaçan çocukları yakalamaya çalışır. Yeşil balonlu çocuklar yakalanmadan bulut figürünün içine girmeye çalışırlar. Baloncu Amcaya yakalanmadan bulutun içine giren çocuklar kurtulur. Yakalanan çocuk Baloncu Amca olur ve oyun yeni baloncu amca ile devam ettirilir.

## DEĞERLENDİRME

- Hangi renkte balonlarımız vardı?
- Baloncu amca olduğunda ne hissettin?
- Balonun patladığında ya da elinden kurtulup gökyüzüne uçtuğunda neler hissedersin?

## FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme:

Destekleme:

## AİLE / TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı:

Toplum Katılımı: