

## GÜNLÜK PLAN

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu (Ay):** 48-60 Ay

**Öğretmen Adı:**

### ALAN BECERİLERİ

#### Türkçe Alanı

TAB1.1.Dinlemeyi /İzlemeyi Yönetme

TAB2.2.Anlam Oluşturma

TAB3.1.Konuşmayı Yönetme

#### Fen Alanı

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

FBAB2. Sınıflandırma

FBAB4. Bilimsel Veriye Dayalı Tahmin Etme

FBAB5. Operasyonel Tanımlama Yapma

FBAB7. Deney Yapma

#### Sosyal Alanı

SBAB5.1. Sosyal Temas Oluşturma

#### Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

HSAB1.4. Beden Farkındalığı Becerileri

HSAB2.1. Sağlıklı Beslenme Becerileri

HSAB2.2. Zindelik Becerileri

HSAB2.3. Aktif Yaşam Becerileri

### KAVRAMSAL BECERİLER

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.2.Gözlemlleme Becerisi

KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek

KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak

KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek

KB2.5. Sınıflandırma Becerisi

KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek

KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayırtırmak veya bölmek

KB2.5.SB3. Nesne, olgu ve olayları tasnif etmek

KB2.5.SB4. Nesne, olgu ve olayları etiketlemek

### EĞİLİMLER

#### E2. Sosyal Eğilimler

E2.1. Empati

E2.2. Sorumluluk

E2.3. Girişkenlik

E2.4. Güven

E2.5. Oyunseverlik

## **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER**

### **Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri**

#### **2.1. Benlik Becerileri (SDB1)**

SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)

SDB1.1.SB1. Öğreneceği yeni konu/kavram veya bilgiyi nasıl öğrendiğini belirlemek

SDB1.1.SB1.G1. Merak etmenin öğrenmeye etkisini fark eder.

SDB1.1.SB1.G2. Merak ettiği konu/kavrama ilişkin soru sorar.

SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)

SDB1.2.SB5. Kendi öğrenme durumunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak

SDB1.2.SB5.G1. Merak ettiği konu/kavramları öğrenmek için uygun yöntem geliştirir.

SDB1.2.SB5.G2. Geliştirdiği yöntemi uygular.

SDB1.2.SB5.G3. Yöntemi uygularken karşılaştığı sorunları fark eder.

SDB1.2.SB5.G4. Karşılaştığı sorunlara çözüm önerileri geliştirir.

#### **Değerler**

D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler.

D3.4.2. Sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarında aktif görev alır.

D3.4.3. Kendine uygun görevleri almaya istekli olur.

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

#### **Okuryazarlık Becerileri**

Ob1. Bilgi Okuryazarlığı

OB1.1. Bilgi ihtiyacını Fark Etme

OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek

OB1.1.SB2. Bilgi türlerini fark etmek (sanatsal, gündelik vb.)

OB1.2. Bilgiyi Toplama

OB1.2.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek

OB1.2.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay, konu ve durum ile ilgili bilgileri bulmak

OB1.2.SB3. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak

OB1.2.SB4. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek

OB1.3. Bilgiyi Özetleme

OB1.3.SB1. Bilgiyi çözümlemek

OB1.3.SB2. Bilgiyi sınıflandırmak

OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

## **ÖĞRENME ÇIKTILARI**

### **Türkçe Alanı**

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

a) Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/ izleyecekleri materyalleri seçer.

b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme

a) Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

b) Görsellerde hareketle metinle ilgili tahminde bulunur.

c) Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

a) Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

b) Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

## **Fen Alanı**

FAB.1. Günlük yaşamda fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

a) Nesnelerin betimsel (şekil, ses, koku, sertlik, renk, miktar gibi) ve fiziksel özelliklerine (ağır-hafif, uzun-kısa gibi) yönelik gözlemlerini ifade eder.

b) Gökyüzündeki cisimleri (ay, güneş, yıldız gibi) gözlemler.

c) Canlı ve cansız varlıkların niteliklerini (hareket, beslenme gibi) açıklar.

ç) Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar.

d)Yakın çevresindeki canlı/cansız varlıklara yönelik gözlem verilerini açıklar.

FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme

a) Mevsimlerin ayırt edici özelliklerini söyler.

b) Tükettiği gıdaları sağlıklı ve sağlıksız olarak ayırır.

c) Gözlemlerini kullanarak maddeleri katı ve sıvı olarak gruplandırır.

ç) Günün farklı saatlerini (sabah, öğle, akşam gibi) adlandırır.

FAB.4. Fene yönelik olay ve/veya olgulara yönelik bilimsel veriye dayalı tahminlerde bulunabilme

a) Kendi beslenmesiyle ilgili bilgilerden yola çıkarak beslenmenin canlılar için önemini önermelerle ifade eder.

FAB.5. Fene yönelik olay ve olguları operasyonel/işevuruk olarak tanımlayabilme

a) Çevresinde bulunan canlıların niteliklerini ifade eder.

FAB. 7. Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme

a) Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.

b) Birkaç malzeme kullanarak deney yapar.

## **Sosyal Alanı**

SAB.4.Ailesi ve yakın çevresinde oluşan gruplarla sosyal temas oluşturabilme

a) Yakın çevresinde yardımlaşma gerektiren durumlara yönelik kendisinin ne yapabileceğini söyler.

## **Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

c) Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

b) Nesneleri şekillendirir.

c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

HSAB.4. Beden farkındalığına dayalı hareket edebilme

a) Bedeninin bölümlerini gösterir.

b) Bedenini farkında olarak hareket eder.

HSAB.7. Günlük yaşamında sağlıklı beslenme davranışları gösterebilme

a) Sağlıklı/sağlıksız yiyecek ve içecekleri ayırt eder.

b) Sağlıklı beslenmeye özen gösterir.

c) Yeterli ve dengeli beslenmenin önemini fark eder.

ç) Günlük olarak yeteri kadar sıvı tüketmeye gayret eder.

HSAB.8. Aktif ve sağlıklı yaşam için gereken zindelik becerilerinin neler olduğunu söyleyebilme

a) Öğretmen gözetiminde doğru duruş ve oturuş becerisi gösterir.

b) İhtiyaç duyduğunda dinlenmek istediğini ifade eder

HSAB9. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme

- a) İ ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır.
- b) Günlük yaşamda duruma ve şartlara uygun giyinmeye gayret eder.

## **İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Kavramlar:** Kirli- temiz, sağlıklı- sağlıksız

**Sözcükler:** Kaza, tehlike, nlem, arındırma

**Materyaller:** Srahi, temiz su, toprak, kalem çöpleri, kâğıt parçaları şeffaf plastik bardak (altına minik bir delik yapılır), havlu kâğıt, pamuk, kahve filtresi, çakıl taşları, iri kum, Görseller, tekerlekli ofis sandalyesi, kumaş, ıslak zemin uyarı levhası

**Eğitim/ğrenme Ortamları:** Etkinlikler için gerekli materyaller hazırlanır ve sınıf ortamı düzenlenir.

## **GÜNE BAşLAMA ZAMANI**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

## **ğRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında ğretmen, her ocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

## **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Tuvalet ve temizlik ihtiyaı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## **ETKİNLİK**

### **KİRLİ SU TEMİZLENİR Mİ?**

Öğretmen sınıfa elinde bir sürahi su ile gelir. Srahideki suyu çocuklara gösterir ve nasıl göründüğünü sorar. Suyu hangi zamanlarda neden içtiğimiz sorulur. Sağlıklı yaşayabilmek için gün içinde bol bol su imemiz gerektiği hatırlatılır. İebileceğimiz suyun hangi özelliklere sahip olması gerektiği sorusu sorulur.

Srahideki suya biraz toprak, kalem çöpleri, kâğıt parçaları vb. eklenir. Suyun çabucak kirlendiği ve dünyadaki su kaynaklarının da bu şekilde kirlendiği anlatılır. Bizler musluğu açtığımızda temiz suya kavuşabiliyoruz ancak dünyanın birçok yerinde, insanların temiz suyu bulmakta zorlandığı ve kirli suları içmek zorunda kaldıkları bilgisi paylaşılır.

“Sence su temizlenebilir mi? Peki, bu suyu nasıl temizleyebiliriz?” der ve deney malzemelerini masalara yerleştirir. şeffaf plastik bardak ( altına minik bir delik yapılır), havlu kâğıt, pamuk, kahve filtresi, çakıl taşları ve iri kum vb. malzemeler çocuklara verilir. Çocuklar bu malzemelerden istediklerini kullanarak bardağın içinde bir katman oluştururlar. Plastik bardak kendinden daha küçük şeffaf bir bardağın üstüne yerleştirilir. Katman oluşturulan bardağa kirli su eklenir. Suyun katmanlar arasından aşağı inişi ve plastik bardaktan çıkan suyun rengi gözlemlenir. Suyun kirlerden arınsa da içilebilecek kadar sağlıklı olmadığı vurgusu yapılır ve sularımızı kirletmemek için çok dikkatli olmamız gerektiği konuşulur.

Eğitim setinin 4. Kitabının 43,44 ve 45. Sayfaları tamamlanır.

## **DEğERLENDİRME**

- Kirli suyu görünce ne hissettin?
- Suyu temizlemek için hangi malzemeleri kullandın?
- Suyu temizlemek için başka neler yapabilirsin?
- Temiz su bulamayıp, kirli su içmek zorunda olsaydın neler hissederdin?

## ETKİNLİK

### KENDİMİ KORUYORUM

Öğretmen çocuklara bazı görseller gösterir.

Örneğin; **Emniyet kemeri takmadan arabada yolculuk yapan bir çocuk. Kaygan zemin işaretinin olduğu alanda koşan bir insan. Pencereden sarkan bir çocuk. Elektrik prizi ve ocak ile oynayan bir çocuk. Eşyaların yere saçıldığı bir odada yürüyen bir çocuk. Vb.**

Öğretmen görselleri tek tek çocuklara gösterir ve ne gördüklerini sorar. Bu resimde tehlikeli bir durum var mı? Bu tehlikeden korunmak için ne yapmalı? Soruları sorulur.

İlk görselden sonra emniyet kemerinin önemi hakkında konuşulur. Öğretmen bir çocuğu tekerlekleri olan bir büro sandalyesine oturtur. Bunu bir araba olarak hayal etmelerini ister. Koltuk araba gibi sürülür ve aniden durdurulur ( Öğretmen bu etkinliği çarpma tehlikesi olan alanlardan uzak ve kontrollü bir şekilde yapar). Koltuktaki çocuk bu durma hareketi ile sarsılır ve kayar. Öğretmen bir kumaş parçasını emniyet kemeri gibi kullanarak çocuğa ve sandalyeye takar. Aynı sürme ve durma işlemini yapar. Bu defa çocuğun kaymadığı ve düşmediği gözlemlenir. Etkinlik sıra ile tüm çocuklara yaptırılır. Okulda bulunan ıslak zemin uyarı levhası incelenir Görseli hayatımızda nerelerde gördüğümüz ve bu durumlarda neler yapmamız gerektiği konuşulur. Karşılaşılabilecek başka tehlikeli durumlara çocuklardan örnek vermeleri istenir.

### DEĞERLENDİRME

- Tehlikeli bir durum ya da bir kaza yaşadın mı?
- Tehlikeli bir durumla karşılaştığında ne yaparsın?
- Kaza ve tehlikelere karşı ne gibi önlemler alabiliriz?

### FARKLILAŞTIRMA

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:**

### AİLE / TOPLUM KATILIMI

**Aile Katılımı:** Evde ailece su tasarrufu konusunda yapılabilecekler düşünülüp, uygulamaya geçilebilir.

**Toplum Katılımı:**