

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu (Ay): 48-60 Ay

Öğretmen Adı:

ALAN BECERİLERİ

Türkçe Alanı

TAB1.2. Anlam Oluşturma

TAB1.1. Dinlemeyi / İzlemeyi Yönetme

TAB3.1. Konuşmayı Yönetme

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.4. Beden Farkındalığı Becerileri

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

Matematik Alanı

MAB6.1. Sayma

Sanat Alanı

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

Sosyal Alanı

SBAB5.1. Sosyal Temas Oluşturma

KAVRAMSAL BECERİLER

Temel Beceriler (KB1)

Belirlemek

İşaret Etmek

Ölçmek

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.16. Muhakeme (Akıl Yürütme) Becerisi

EĞİLİMLER

E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.4. Analitik Düşünme

E3.1. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB2.2. İş Birliği Becerisi Değerler

SDB2.2.SB1.Kişi ve gruplarla iş birliği yapmak

D4 Dostluk

D4.2. Arkadaşları İle Etkili İletişim Kurmak

Okuryazarlık Becerileri

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Türkçe Alanı

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

- a) Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.
- b) Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.
- c) Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

- a) Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/ izleyecekleri materyalleri seçer.
- b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

- a) Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.
- b) Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

Fen Alanı

FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

- a) Nesnelerin betimsel/fiziksel özelliklerine yönelik gözlemlerini ifade eder.
- ç) Canlı ve cansız varlıkların niteliklerini açıklar.
- d) Çevresindeki farklı canlıların seslerini/hareketlerini taklit eder.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.4. Beden farkındalığına dayalı hareket edebilme

a) Bedeninin bölümlerini gösterir.

b) Bedenini farkında olarak hareket eder.

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

b) Nesneleri şekillendirir.

c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Matematik Alanı

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme

a) 1 ile 10 arasında birer ritmik sayar.

b) 1 ile 10 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

c) 1 ile 5 arasındaki grupların azlık / çokluk durumlarını bir bakışta söyler.

Sanat Alanı

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

a) Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.

b) Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.

c) Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

ç) Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.

Sosyal Alanı

SAB.4. Ailesi ve yakın çevresinde oluşan gruplarla sosyal temas oluşturabilme

a) Yakın çevresinde yardımlaşma gerektiren durumlara yönelik kendisinin ne yapabileceğini söyler.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar:

Sözcükler: Çeşitli hava durumları

Materyaller: Hava duyusal şişeleri, Çalışma sayfaları, parmak boyası

Eğitim/Öğrenme Ortamları:

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltı ya da öğle yemeğine geçilir.

ETKİNLİK

HAVA DUYUSALLARIYLA DRAMA

Eğitim setinin 2. Kitabının 42 ve 43. Sayfaları tamamlanır.

Birbirinin aynı olan 6 şişe ile hava duyusal şişeleri oluşturulur. Tüm şişelere tamamından iki parmak kadar eksik su koyulur.

1. Şişe güneşli duyusalıdır. Suyun içine parlak sarı büyük boy bir ponpon koyulur. Şişenin kapağı sıcak silikon ile yapıştırılır ve üst kısmı sarı elektrik bandı ile kaplanır. Şişenin uygun bir yerine güneş resmi yapıştırılır.
2. Şişe bulutlu duyusalıdır. Suyun içine çok az mavi gıda boyası ve pamuk parçacıkları koyulur. Şişenin kapağı sıcak silikon ile yapıştırılır ve üst kısmı mavi elektrik bandı ile kaplanır. Şişenin uygun bir yerine bulut resmi yapıştırılır.
3. Şişe yağmurlu duyusalıdır. Suyun içine 2. Şişeden biraz fazla mavi gıda boyası ve bol miktarda küçük mavi parıltılı pullar eklenir. Şişenin kapağı sıcak silikon ile yapıştırılır ve üst kısmı mavi elektrik bandı ile kaplanır. Şişenin uygun bir yerine yağmur resmi yapıştırılır.
4. Şişe fırtınalı duyusalıdır. Suyun içine 3. Şişeden biraz fazla mavi gıda boyası ve bol miktarda küçük mavi parıltılı pullar eklenir. Sarı evadan şimşek şeklinde kesilen şekiller ilave edilir. Şişenin kapağı sıcak silikon ile yapıştırılır ve üst kısmı siyah elektrik bandı ile kaplanır. Şişenin uygun bir yerine fırtına resmi yapıştırılır.
5. Şişe karlı duyusalıdır. Suyun içine beyaz ışıltılı ponponlar ve kar şeklinde pullar eklenir. Şişenin kapağı sıcak silikon ile yapıştırılır ve üst kısmı beyaz elektrik bandı ile kaplanır. Şişenin uygun bir yerine kar resmi yapıştırılır.
6. Şişe rüzgârlı duyusalıdır. Suyun içine sarı gıda boyası ve sarı, turuncu yaprak deseni pullar eklenir. Şişenin kapağı sıcak silikon ile yapıştırılır ve üst kısmı kahverengi elektrik bandı ile kaplanır. Şişenin uygun bir yerine rüzgâr resmi yapıştırılır.

Çocuklar hazırlanan hava duyusal şişelerini kullanarak farklı hava türlerini, nasıl göründüklerini ve seslerini keşfederler.

Çocuklardan 6 kişi seçilir. Duyusal şişeleri ellerine alırlar. Onlar öğretmenin yönergeleri ile kendi şişesine ait hava olayı yaşanırken çocukların arasında dolaşacak ve gerekli sesleri çıkaracaktır. Diğer çocuklar da hava olaylarını yaşayan çocuklar olacaktır. Öğretmen “ çocuklar okula gitmek için hazırlanıp evlerinden çıktılar. Okul evlerine yakındı, okula yürüyerek gitmeyi tercih ettiler. Birden bir rüzgâr(rüzgâr şişesini tutan çocuk etrafta dolaşır ve rüzgâr sesi çıkarır) esti. Çocukların saçları savruldu. Kıyafetleri uçtu. Etraftaki yapraklar havalanıp tekrar yere düştü. Çocuklar biraz daha hızlı adımlarla yürüdüler. Ancak birden bir şimşek (rüzgâr şişesini tutan çocuk etrafta dolaşır ve şimşek sesi çıkarır) çaktı. Çocuklar şaşkınlıkla birbirlerine baktılar ve daha da hızlandılar. Tam okula gelmişlerdi ki birden bire yağmur başladı, hemen şemsiyelerini açtılar. Çocuklar yağmurun yağmasına çok sevindiler. Okul yolundaki minik çukurlar su ile dolmuştu. En sevdikleri oyunu oynamaya başladılar. Su birikintisine sırayla zıpladılar.....” şeklinde devam ettirilerek tüm hava olaylarına yer verilen drama çalışması yapılır. Duyu şişelerini kullanmayan çocuklar için de rol değişimi yapılarak drama çalışması devam ettirilir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Şişelerimiz hangi hava olaylarını temsil ediyordu?
- Şişeleri sallarken neler hissettin?
- Başka hangi hava olayları yaşıyoruz?
- En sevdiğin hava olayı hangisi?

ETKİNLİK

BULUTLAR VE YAĞMUR

Öğretmen çocuklara Rüzgâr- şimşek oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunun kurallarını anlatır. Çocuklar oyun alanında dağınık şekilde dururlar. Bir yönetici (öğretmen ya da çocuk) “ Rüzgâr es” dediğinde çocuklar rüzgâr sesi çıkararak sağa sola eğilirler. Yönetici “ Şimşek” dediğinde ise oldukları yerde donup kalırlar. Kıpırdayan çocuk oyun dışı kalır. En sona kalan çocuklar oyunu kazanır.

Çocuklar masalara alınır. Üstünde 1,2,3,4 ve 5 yazan bulut resimli çalışma sayfaları çocuklara dağıtılır. Çocuklar parmak boyaalarını alırlar. Her bulutun üstünde yazan sayı kadar bulutun alt kısmına yağmur olarak parmak baskısı yapılır.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzda hangi hava olayı vardı?
- Oyuna başka hangi hava olaylarını ve hareketlerini katabiliriz?
- Şimşek dendiğinde neler hissettin?

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme:

Destekleme:

AİLE / TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı:

Toplum Katılımı: