

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu (Ay): 48-60 Ay

Öğretmen Adı:

ALAN BECERİLERİ

Türkçe Alanı

TAB1.1.Dinlemeyi /İzlemeyi Yönetme

TAB2.2.Anlam Oluşturma

TAB3.1.Konuşmayı Yönetme

Fen Alanı

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

FBAB2. Sınıflandırma

FBAB4. Bilimsel Veriye Dayalı Tahmin Etme

FBAB5. Operasyonel Tanımlama Yapma

FBAB7. Deney Yapma

Sosyal Alanı

SBAB5.1. Sosyal Temas Oluşturma

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

HSAB1.4. Beden Farkındalığı Becerileri

HSAB2.1. Sağlıklı Beslenme Becerileri

HSAB2.2. Zindelik Becerileri

HSAB2.3. Aktif Yaşam Becerileri

KAVRAMSAL BECERİLER

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.2.Gözlemlleme Becerisi

KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek

KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak

KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek

KB2.5. Sınıflandırma Becerisi

KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek

KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayırtmak veya bölmek

KB2.5.SB3. Nesne, olgu ve olayları tasnif etmek

KB2.5.SB4. Nesne, olgu ve olayları etiketlemek

EĞİLİMLER

E2. Sosyal Eğilimler

E2.1. Empati

E2.2. Sorumluluk

E2.3. Girişkenlik

E2.4. Güven

E2.5. Oyunseverlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

2.1. Benlik Becerileri (SDB1)

SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)

SDB1.1.SB1. Öğreneceği yeni konu/kavram veya bilgiyi nasıl öğrendiğini belirlemek

SDB1.1.SB1.G1. Merak etmenin öğrenmeye etkisini fark eder.

SDB1.1.SB1.G2. Merak ettiği konu/kavrama ilişkin soru sorar.

SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)

SDB1.2.SB5. Kendi öğrenme durumunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak

SDB1.2.SB5.G1. Merak ettiği konu/kavramları öğrenmek için uygun yöntem geliştirir.

SDB1.2.SB5.G2. Geliştirdiği yöntemi uygular.

SDB1.2.SB5.G3. Yöntemi uygularken karşılaştığı sorunları fark eder.

SDB1.2.SB5.G4. Karşılaştığı sorunlara çözüm önerileri geliştirir.

2.2. Sosyal Yaşam Becerileri (SDB2)

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak

SDB2.1.SB4.G1. Grup iletişimine katılmaya istekli olur.

SDB2.1.SB4.G2. Grup üyelerinin duygu ve düşüncelerine ilgi gösterir.

SDB2.1.SB4.G3. Grup içi iletişime katkıda bulunur.

Değerler

D3 Çalışkanlık

D3.1. Azimli olmak

D3.1.1. Gayretli olmanın hedeflere ulaşma üzerindeki etkisini fark eder.

D3.1.2. Zorlukları aşmak için çaba gösterir.

D3.2. Planlı olmak

D3.2.1. Görev ve sorumlulukları yerine getirmek için planlama yapar.

D3.2.2. Hedeflere ulaşmak için hazırladığı planı uygular.

D3.2.3. Zamanı etkili yönetmenin önemini fark eder.

D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak

D3.3.1. Yaratıcılığını geliştirecek faaliyetlere katılır.

D3.3.2. Çeşitli fikir, argüman ve yeni bilgilere açık olur.

D3.3.3. Bilimsel, teknolojik alanlardaki gelişmelerle ilgili etkinliklere katılmaya istekli olur.

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler.

D3.4.2. Sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarında aktif görev alır.

D3.4.3. Kendine uygun görevleri almaya istekli olur.

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

Okuryazarlık Becerileri

Ob1. Bilgi Okuryazarlığı

OB1.1. Bilgi İhtiyacını Fark Etme

OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek

OB1.1.SB2. Bilgi türlerini fark etmek (sanatsal, gündelik vb.)

OB1.2. Bilgiyi Toplama

OB1.2.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek

OB1.2.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay, konu ve durum ile ilgili bilgileri bulmak

OB1.2.SB3. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak

OB1.2.SB4. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek

OB1.3.Bilgiyi Özetleme

OB1.3.SB1. Bilgiyi çözümlmek

OB1.3.SB2. Bilgiyi sınıflandırmak

OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Türkçe Alanı

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

- a) Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/ izleyecekleri materyalleri seçer.
- b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme

- a) Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.
- b) Görsellerde hareketle metinle ilgili tahminde bulunur.
- c) Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

- a) Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.
- b) Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

Fen Alanı

FAB.1. Günlük yaşamda fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

- a) Nesnelerin betimsel (şekil, ses, koku, sertlik, renk, miktar gibi) ve fiziksel özelliklerine (ağır-hafif, uzun-kısa gibi) yönelik gözlemlerini ifade eder.
- b) Gökyüzündeki cisimleri (ay, güneş, yıldız gibi) gözlemler.
- c) Canlı ve cansız varlıkların niteliklerini (hareket, beslenme gibi) açıklar.
- ç) Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar.
- d)Yakın çevresindeki canlı/cansız varlıklara yönelik gözlem verilerini açıklar.

FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme

- a) Mevsimlerin ayırt edici özelliklerini söyler.
- b) Tükettiği gıdaları sağlıklı ve sağlıksız olarak ayırır.
- c) Gözlemlerini kullanarak maddeleri katı ve sıvı olarak gruplandırır.
- ç) Günün farklı saatlerini (sabah, öğle, akşam gibi) adlandırır.

FAB.4. Fene yönelik olay ve/veya olgulara yönelik bilimsel veriye dayalı tahminlerde bulunabilme

- a) Kendi beslenmesiyle ilgili bilgilerden yola çıkarak beslenmenin canlılar için önemini önermelerle ifade eder.

FAB.5. Fene yönelik olay ve olguları operasyonel/işevuruk olarak tanımlayabilme

- a) Çevresinde bulunan canlıların niteliklerini ifade eder.

FAB. 7. Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme

- a) Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.
- b) Birkaç malzeme kullanarak deney yapar.

Sosyal Alanı

SAB.4.Ailesi ve yakın çevresinde oluşan gruplarla sosyal temas oluşturabilme

- a) Yakın çevresinde yardımlaşma gerektiren durumlara yönelik kendisinin ne yapabileceğini söyler.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.1. Farklı evre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

- a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.
- b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.
- c) Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

- a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.
- b) Nesneleri şekillendirir.
- c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.
- ) eşitli nesneleri kullanarak zgn ürünler oluşturur.

HSAB.4. Beden farkındalığına dayalı hareket edebilme

- a) Bedeninin bölümlerini gösterir.
- b) Bedenini farkında olarak hareket eder.

HSAB.7. Günlük yaşamında sağlıklı beslenme davranışları gösterebilme

- a) Sağlıklı/sağlıksız yiyecek ve içecekleri ayırt eder.
- b) Sağlıklı beslenmeye zen gösterir.
- c) Yeterli ve dengeli beslenmenin önemini fark eder.
- ) Günlük olarak yeteri kadar sıvı tüketmeye gayret eder.

HSAB.8. Aktif ve sağlıklı yaşam için gereken zindelik becerilerinin neler olduğunu söyleyebilme

- a) ğretmen gözetiminde doğru duruş ve oturuş becerisi gösterir.
- b) İhtiyaç duyduğunda dinlenmek istediğini ifade eder

HSAB9. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme

- a) İ ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır.
- b) Günlük yaşamda duruma ve şartlara uygun giyinmeye gayret eder.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar: kirli-temiz

Sözcükler: Hijyen, mikrop, temizlik

Materyaller: Köpük ve baloncuk ubukları, Su, karabiber, sıvı sabun, el yıkama broşürü

Eğitim/ğrenme Ortamları: Etkinlikler için gerekli materyaller hazırlanır ve sınıf ortamı düzenlenir.

GÜNE BAşLAMA ZAMANI

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ğRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında ğretmen, her ocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Tuvalet ve temizlik ihtiyaı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK

KÖPÜK BALONLAR

Öğretmen ocukların sırtüstü yere uzanmalarını sağlar. Sakin ve yumuşak bir ses tonu ile yavaş yavaş aşağıdaki metni okur.

Yemyeşil çimenlerin içindesin. Ayaklarınla toprağı ve çimenleri rahatlıkla hissediyorsun. Elindeki kabı dikkatlice tutuyorsun. Senin için önemli olan bu kabın içinde biraz sabun ve su var. Diğer elindeki ucu yuvarlak çubuğı suyun içine yavaşça batırıyorsun. Derin bir nefes alıp, dikkatlice çubuğun halkasına üflüyorsun. Nefesin öyle çok ki, upuzun bir nefes veriyorsun ve parlayan baloncuklar teker teker oluşup gökyüzüne doğru yükseliyor. Güneşe doğru yolculuğa çıkmışlar sanki. Rengârenk parlayarak senden uzaklaşıyorlar.

Sonra tekrar çubuğunu suya sokup, daha uzun bir nefesle üflüyorsun. Onlarca baloncuk oluşuyor. Ne kadar yükseleceklerini nerede patlayacaklarını merak ediyorsun. Balonlar yükseldikçe sen onlara bakıyorsun ve sonra tekrar yenilerini yapıyorsun.

Ardından, çocuklardan gözlerini açmalarını ve yavaşça kalkmalarını ister. Öğretmen, çocuklara anlattıklarını hayal edip, edemediklerini ve etkinlikten sonra kendilerini nasıl hissettiklerini sorar.

(Mümkünse) bahçeye çıkılır. Su, sabun ve gliserinden oluşturulan karışım kaplara koyulur. Öğretmenin yönlendirmeleri ile çocukların yavaş ve kontrollü üfleme çalışmaları ile baloncuk yapmaları sağlanır. Ardından serbest olarak çocukların baloncuk yapmalarına fırsat verilir.

DEĞERLENDİRME

- Gözlerin kapalı beni dinlerken anlattıklarımı hayal edebildin mi?
- Hayalinde sabun köpüğü üflemek nasıldı?
- Bu çalışmadan sonra kendini nasıl hissettin?

ETKİNLİK

MİKROPLAR

Öğretmen beyaz renkte plastik bir kabın içine sağ ve sol el silueti çizer. Kabın içine bir miktar su doldurur. Hazırlıklarını bir masanın üstüne koyar ve çocukların rahat görebilecekleri yerlere geçmelerini sağlar.

“Ellerim kirlenince,

Koşarım hemen lavaboya.

Biraz su ve sabunla,

Başlarım ovalamaya.

Hep tertemiz olurlar,

Mis gibi de kokarlar.

Mikroplar birden kaçarlar,

Su ve sabundan korkarlar”

Öğretmen şiiri ritmik olarak söyler ve çocukların dikkatini deney masasına çeker. İçi su dolu olan kabın içine bir miktar karabiber döker. Karabiberin ellerimize etraftan bulaşan, bizleri hasta edebilen görünmez mikroplar olduğunu düşünmelerini ister. Daha sonra mikropları yok etmenin en etkili yolunu bildiğini ve bunun sabunla olacağını ifade eder. Çocuklar iki elinin işaret parmağını sıvı sabuna batırırlar. Her bir parmağı bir elin üstüne dokundururlar. Karabiberlerin sabundan uzaklaştığı gözlemlenir. Mikropların da tıpkı karabiber gibi sabundan kaçtıkları, ellerini yıkayan kişilerden uzaklaştıkları söylenir.

Şiir tekrar edilerek banyoya gidilir. Öğretmen daha önceden doğru teknikle el yıkama broşürünü lavabo kenarlarına, çocukların rahatlıkla görebileceği bir alana yapıştırmıştır. Broşür incelenir ve doğru el yıkama tekniği uygulanarak eller yıkanır. Kâğıt havlu ve su israfının önüne geçmek için nasıl davranmamız gerektiğine de değinilir.

DEĞERLENDİRME

- Nerelerde mikroplar vardır?
- Mikropları kendimizden uzaklaştırmak için neler yapabiliriz?
- Yiyeceklerimizin temiz olması için neler yapmalıyız?
- Deneyimizde mikroplar sabundan uzaklaşırken neler hissettin?

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme:

Destekleme:

AİLE / TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Oyuncakların temizlenmesi birlikte yapılabilir

Toplum Katılımı: