

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu (Ay): 48-60 Ay

Öğretmen Adı:

ALAN BECERİLERİ

Türkçe Alanı

TAB1.1. Dinlemeyi /İzlemeyi Yönetme

TAB1.2. Anlam Oluşturma

TAB1.3. Çözümleme

Matematik Alanı

MAB6.1. Sayma

Fen Alanı

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

FBAB2. Sınıflandırma

Sosyal Alanı

SBAB8.1. Coğrafi Sorular Sorma

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

Sanat Alanı

SNAB1. Sanat Türlerini ve Tekniklerini Anlama

KAVRAMSAL BECERİLER

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.2.Gözlemlene Becerisi

KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek

KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak

KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek

KB2.5. Sınıflandırma Becerisi

KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek

KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayırtmak veya bölmek

KB2.5.SB3. Nesne, olgu ve olayları tasnif etmek

KB2.5.SB4. Nesne, olgu ve olayları etiketlemek

EĞİLİMLER

E2. Sosyal Eğilimler

E2.1. Empati

E2.2. Sorumluluk

E2.3. Girişkenlik

E2.4. Güven

E2.5. Oyunseverlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

2.1. Benlik Becerileri (SDB1)

SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)

SDB1.1.SB1. Öğreneceği yeni konu/kavram veya bilgiyi nasıl öğrendiğini belirlemek

SDB1.1.SB1.G1. Merak etmenin öğrenmeye etkisini fark eder.

SDB1.1.SB1.G2. Merak ettiği konu/kavrama ilişkin soru sorar.

SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)

SDB1.2.SB5. Kendi öğrenme durumunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak

SDB1.2.SB5.G1. Merak ettiği konu/kavramları öğrenmek için uygun yöntem geliştirir.

SDB1.2.SB5.G2. Geliştirdiği yöntemi uygular.

SDB1.2.SB5.G3. Yöntemi uygularken karşılaştığı sorunları fark eder.

SDB1.2.SB5.G4. Karşılaştığı sorunlara çözüm önerileri geliştirir.

2.2. Sosyal Yaşam Becerileri (SDB2)

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak

SDB2.1.SB4.G1. Grup iletişimine katılmaya istekli olur.

SDB2.1.SB4.G2. Grup üyelerinin duygu ve düşüncelerine ilgi gösterir.

SDB2.1.SB4.G3. Grup içi iletişime katkıda bulunur.

Değerler

D3 Çalışkanlık

D3.1. Azimli olmak

D3.1.1. Gayretli olmanın hedeflere ulaşma üzerindeki etkisini fark eder.

D3.1.2. Zorlukları aşmak için çaba gösterir.

D3.2. Planlı olmak

D3.2.1. Görev ve sorumlulukları yerine getirmek için planlama yapar.

D3.2.2. Hedeflere ulaşmak için hazırladığı planı uygular.

D3.2.3. Zamanı etkili yönetmenin önemini fark eder.

D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak

D3.3.1. Yaratıcılığını geliştirecek faaliyetlere katılır.

D3.3.2. Çeşitli fikir, argüman ve yeni bilgilere açık olur.

D3.3.3. Bilimsel, teknolojik alanlardaki gelişmelerle ilgili etkinliklere katılmaya istekli olur.

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler.

D3.4.2. Sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarında aktif görev alır.

D3.4.3. Kendine uygun görevleri almaya istekli olur.

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

Okuryazarlık Becerileri

Ob1. Bilgi Okuryazarlığı

OB1.1. Bilgi İhtiyacını Fark Etme

OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek

OB1.1.SB2. Bilgi türlerini fark etmek (sanatsal, gündelik vb.)

OB1.2. Bilgiyi Toplama

OB1.2.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek

OB1.2.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay, konu ve durum ile ilgili bilgileri bulmak

OB1.2.SB3. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak

OB1.2.SB4. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek

OB1.3. Bilgiyi Özetleme

OB1.3.SB1. Bilgiyi çözümlemek

OB1.3.SB2. Bilgiyi sınıflandırmak

OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Türkçe Alanı

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

- a) Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/ izleyecekleri materyalleri seçer.
- b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

- a) Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.
- b) Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.
- c) Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.

TADB.3. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri çözümleyebilme

- a) Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki olayları belirler.

Matematik Alanı

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme

- a) 1 ile 10 arasında birer ritmik sayar.
- b) 1 ile 10 arasında nesne/varlık sayısını söyler.
- c) 1 ile 5 arasındaki grupların azlık / çokluk durumlarını bir bakışta söyler.

Fen Alanı

FAB.1. Günlük yaşamda fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

- a) Nesnelerin betimsel (şekil, ses, koku, sertlik, renk, miktar gibi) ve fiziksel özelliklerine(ağır-hafif, uzun-kısa gibi) yönelik gözlemlerini ifade eder.
- b) Gökyüzündeki cisimleri (ay, güneş, yıldız gibi) gözlemler.
- c) Canlı ve cansız varlıkların niteliklerini (hareket, beslenme gibi) açıklar.
- ç) Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar.
- d)Yakın çevresindeki canlı/cansız varlıklara yönelik gözlem verilerini açıklar.

FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme

- a) Mevsimlerin ayırt edici özelliklerini söyler.

Sosyal Alanı

SAB.5.Günlük yaşamda merak ettiği coğrafi olay/ olgu ve mekânlara/durumlara yönelik sorular sorabilme

- a)Günlük hava olaylarını uygun şekilde ifade eder.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

- a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.
- b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.
- c) Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

- a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.
- b) Nesneleri şekillendirir.
- c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.
- ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Sanat Alanı

SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme

- a) Temel sanat türlerini anlamına uygun söyler.
- b) Temel sanat materyallerini kullanım amacına uygun olarak seçer.
- c) Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar: Aynı- farklı

Sözcükler: Hafıza, Arttırma- eksiltme, mevsimler

Materyaller: Gezegenler, yıldız, ay, güne, roket resimleri, Abeslaglar, Fon kartonları, boya kalemleri, etiketler

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Etkinlikler için gerekli materyaller hazırlanır ve sınıf ortamı düzenlenir.

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK

GEZEĞENLERLE HAFIZA OYUNU

Öğretmen 8 gezegen, güneş, ay, yıldız ve roket resimlerinden ikişer adet çıktı alır ve pvc (Pvc imkanı yoksa koli bandı ile arkalı önlü bantlar) yapar. Toplam 24 adet aynı boyutta kartı olacaktır. Çocuklarla daire olur ve minderlere otururlar. Kartları karıştırır ve ters bir şekilde 4 kart yanyana 6 sıra oluşturarak yerleştirir. Kartları resimleri görünecek şekilde düzünü çevirir. Çocukların yaklaşık 1 dakika odaklanıp bakmaları, eş olanları akıllarında tutmalarını ister. Daha sonra kartları ters çevirir ve aynı yere bırakır.

Daha önceden abeslang (dil çubuğu) üstüne yazılan öğrenci isimlerinden bir tane çekilir. İsmi okunan çocuk aklında tuttuğu birbirinin aynı olan kartları hatırlayıp, açar. Kartları doğru bildiyse kendine alır ve bir daha açma şansı yakalar. Bilemezse öğretmen isim çubuklarından başka bir tane çekerek yeni oyuncuyu belirler. Oyunda dikkat ve odaklanma, arkadaşının açtığı kartları takip etme çok önemlidir. Tüm kartlar bittiğinde çocuklar kaç kart topladıklarını sayarlar.

Oyunda sıra gelmeyen çocuk varsa kartlar yeniden ilk haline getirilir ve oyun yeniden başlatılır.

Oyun bittikten sonra hafıza kartları çocukların rahatlıkla alıp oynayabileceği bir yere koyulur.

Öğrenciler serbest oyun zamanında da bu oyunu kendi aralarında oynayabilirler.

DEĞERLENDİRME

- Oyunda sıra sana geldiğinde neler hissettin?
- Aynı kartı bulmak için nelere dikkat ettin?
- Bu oyunu başka ne şekilde oynayabilirdik?

ETKİNLİK

RESİMLERLE ARTIRMA

Öğretmen sınıfın uygun duvarlarına yeşil, mavi, sarı ve siyah fon kartonu asar (Çocukların uzanabileceği yükseklikte). 4 adet A4 kâğıdı alır. Birinci kâğıda ağaç, kelebek, çiçek. İkinci kâğıda balon, çiçek, deniz, balık, güneş. Üçüncü kâğıda yaprak, uçurtma, bulut, çocuk, şemsiye. Dördüncü kâğıda kardan adam, kar tanesi, ağaç, kızak resimleri çizer ve yanına kare kutucuklar oluşturur. Bu kutuculara başlangıçta 1 yazar, sonra her grup değişiminde etiket ile yeni sayılar yazacaktır.

1. Kâğıdı yeşil fon kartonun (ilkbahar) yanına yapıştırır.
2. Kâğıdı mavi fon kartonun (yaz) yanına yapıştırır.
3. Kâğıdı sarı fon kartonun (sonbahar) yanına yapıştırır.
4. Kâğıdı siyah fon kartonun (kış) yanına yapıştırılır.

Öğrenciler 4 gruba ayrılır. Her bir grup bir kartonun önüne gelir. Yanındaki kâğıtta belirtilen nesneleri, istenilen sayıda çizerler. Yani yeşil kartona sadece bir adet ağaç, bir adet kelebek, bir adet çiçek çizilecektir. Çizimleri grup üyeleri kendi aralarında kararlaştırıp, kararlaştırarak iş bölümü içinde çizerler. Her grup kendi yönergesindeki çizimleri yaptığında öğretmenin komutu ile grupça yer değiştirirler. Bu arada öğretmen çizimlerinin yanına etiket yapıştırır ve üstlerine yeni rakamlar yazar. Yeni gelen grup resimlere eklemeler yaparak belirtilen sayı kadar olmasını sağlarlar. Örneğin yeşil kartonun yanında şimdi 2 ağaç, 3 kelebek, 2 çiçek yazıyordur. Var olan 1 ağaca bir tane daha ekleyip, 1 kelebeğin yanına 2 kelebek daha çizip, 1 çiçeğin yanına 1 çiçek daha eklemeleri gerekmektedir. Çalışmalarını yapıp tekrar yer değiştirirler.

Çocuklar tüm kartonlarda çizim yaptığında resimlerin neyi çağrıştırdığı, başlangıçta her bir nesneden kaç tane olduğu ve şimdi kaç tane oldukları hakkında sohbet edilir.

DEĞERLENDİRME

- Var olan resimlere yenilerini ekleyerek sayılarını arttırdık mı? Eksilttik mi?
- Resimleri arttırmak için yeni resimler çizdik. Peki, nesneleri azaltmak için neler yapabildik?
- Çizdiğimiz resimler neyle ilgiliydi?
- En çok hangi mevsim kartına ekleme yapmaktan hoşlandın?

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme:

Destekleme:

AİLE / TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı:

Toplum Katılımı: