

## GÜNLÜK PLAN

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu (Ay):** 48-60 Ay

**Öğretmen Adı:**

### ALAN BECERİLERİ

#### Türkçe Alanı

TAB1.1.Dinlemeyi /İzlemeyi Yönetme

TAB1.2.Anlam Oluşturma

TAB1.3.Çözümleme

TAB2.1.Okumayı Yönetme

TAB2.2.Anlam Oluşturma

TAB2.3.Çözümleme

TAB3.1.Konuşmayı Yönetme

#### Matematik Alanı

KB2.4. Çözümleme

#### Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

### KAVRAMSAL BECERİLER

#### Temel Beceriler (KB1)

Saymak, Okumak

Yazmak, Çizmek

Bulmak, Seçmek

Belirlemek, İşaret Etmek

Ölçmek, Sunmak

Çevirmek, Kaydetmek

#### Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.2.Gözlemlleme Becerisi

KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek

KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak

KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek

KB2.3.Özetleme Becerisi

KB2.3.SB1. Metin/olay/konu/durum ile ilgili çözümleme yapmak

KB2.3.SB2. Metin/olay/konu/durum ile ilgili sınıflandırma yapmak

KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

### EĞİLİMLER

#### E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E1.2. Bağımsızlık

E1.3. Azim ve Kararlılık

E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik)

E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)

## **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER**

### **Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri**

#### **2.1. Benlik Becerileri (Sdb1)**

##### **Sdb1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)**

Sdb1.1.Sb1. Öğreneceği Yeni Konu/Kavram veya Bilgiyi Nasıl Öğrendiğini Belirlemek

Sdb1.1.Sb1.G1. Merak Etmenin Öğrenmeye Etkisini Fark Eder.

Sdb1.1.Sb1.G2. Merak Ettiği Konu/Kavrama İlişkin Soru Sorar.

Sdb1.1.Sb2. Olaylar/Durumlar Karşısında Hangi Duyguları Yaşadığını Fark Etmek

Sdb1.1.Sb2.G1. Duygularını Sözel Olarak İfade Eder.

Sdb1.1.Sb2.G2. Duygularını Farklı Yollarla İfade Eder.

Sdb1.1.Sb2.G3. Duygularının Değişebileceğini Fark Eder.

Sdb1.1.Sb2.G4. Duyguları Ve Davranışları Arasındaki İlişkiyi Söyler.

Sdb1.1.Sb3. Kendi Duygularına İlişkin Farkındalığını Arttırmaya Yönelik Çalışmalar Yapmak

Sdb1.1.Sb3.G1. İyi Hissettiren Duyguların Neler Olduğunu Bilir.

Sdb1.1.Sb3.G2. Kötü Hissettiren Duyguların Neler Olduğunu Bilir.

### **Değerler**

D3 Çalışkanlık

D3.1. Azimli Olmak

D3.1.1. Gayretli olmanın hedeflere ulaşma üzerindeki etkisini fark eder.

D3.1.2. Zorlukları aşmak için çaba gösterir.

D3.2. Planlı Olmak

D3.2.1. Görev ve sorumlulukları yerine getirmek için planlama yapar.

D3.2.2. Hedeflere ulaşmak için hazırladığı planı uygular.

D3.2.3. Zamanı etkili yönetmenin önemini fark eder.

D3.3. Araştırmacı ve Sorgulayıcı Olmak

D3.3.1. Yaratıcılığını geliştirecek faaliyetlere katılır.

D3.3.2. Çeşitli fikir, argüman ve yeni bilgilere açık olur.

D3.3.3. Bilimsel, teknolojik alanlardaki gelişmelerle ilgili etkinliklere katılmaya istekli olur.

D3.4. Çalışmalarda Aktif Rol Almak

D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler.

D3.4.2. Sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarında aktif görev alır.

D3.4.3. Kendine uygun görevleri almaya istekli olur.

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

### **Okuryazarlık Becerileri**

Ob1. Bilgi Okuryazarlığı

OB1.1.Bilgi İhtiyacını Fark Etme

OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek

OB1.1.SB2. Bilgi türlerini fark etmek (sanatsal, gündelik vb.)

OB1.2.Bilgiyi Toplama

- OB1.2.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek  
OB1.2.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay, konu ve durum ile ilgili bilgileri bulmak  
OB1.2.SB3. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak  
OB1.2.SB4. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek  
OB1.3.Bilgiyi Özetleme  
OB1.3.SB1. Bilgiyi çözümlemek  
OB1.3.SB2. Bilgiyi sınıflandırmak  
OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

## **ÖĞRENME ÇIKTILARI**

### **Türkçe Alanı**

- TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme  
a) Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/ izleyecekleri materyalleri seçer.  
b) Seçilen materyalleri dinler/izler.  
TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme  
a) Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.  
b) Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.  
c) Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.  
TADB.3. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri çözümleyebilme  
a) Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki olayları belirler.  
TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri yönetebilme  
a) Kendisine sunulan görsel okuma materyallerini inceler.  
b) Kendisine sunulan seçenekler arasından görsel okuma materyallerini seçer.  
TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme  
a) Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.  
b) Görsellerde hareketle metinle ilgili tahminde bulunur.  
c) Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.  
TAOB.3. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri çözümleyebilme  
a) Görsel okuma materyallerinde yer alan olayları belirler.  
TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme  
a) Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.  
b) Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

### **Matematik Alanı**

- MAB.2. Matematiksel olgu,olay ve nesnelerin özelliklerini çözümleyebilme  
a) Bir bütünü oluşturan parçaları gösterir.  
b) Eş / eşit olan / olmayan parçaları gösterir.

### **Hareket ve Sağlık Alanı**

- HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme  
a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

- b) EtkinliĐinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.  
c) Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  
HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme  
a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.  
b) Nesneleri şekillendirir.  
c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.  
ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

## **İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Kavramlar:** Hızlı- yavaş, kolay- zor, parça- bütün, kenar- köşe

**Sözcükler:** Yardımlaşma, paylaşma

**Materyaller:** Balon, puzzlelar

**EĐitim/ÖĞrenme Ortamları:** Etkinlikler için gerekli materyaller hazırlanır ve sınıf ortamı düzenlenir.

## **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

ÖĞretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

## **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğın oynadığı oyuna dahil olur.

## **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Tualet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## **ETKİNLİK**

### **BALONU TAŞIYALIM**

ÖĞretmen sandalyeleri daire şeklinde düzenler. Oyun öncesi ısınma amaçlı sandalye kapmaca oynanır. Oyunun sonunda balonla olan duyu bütünleme çalışmasına geçilir.

Çocuklar yan yana oturmuş halde dururlar. ÖĞretmen bir balon şişirir ve bir çocuğa verir. Balon elden ele verilir. Balon tekrar başlama noktasına geldiğinde bu defa iki işaret parmağı ile tutularak verilir. Diğer aşamalarda dirsekler, ayaklar kullanılıp vücut koordinelerini sağlanarak, balonu birbirlerine ulaştırmış olurlar.

## **DEĞERLENDİRME**

- Balonu arkadaşına verirken ne hissettin?
- Balonu başka ne şekilde arkadaşımıza ulaştırabilirdik?
- En zorlandığın hangisi oldu?

## **ETKİNLİK**

### **PUZZLE YAPIYORUZ**

ÖĞretmen elinde bir kutu puzzle ile sınıfa girer. Puzzle kutusunun üstüne bakarak bütününün ne ile ilgili olduğu, kaç parçadan oluştuğu bilgisini çocuklara verir. Çocuklar da evden getirdikleri kendi

puzzlelerini alıp, sınıfa getirirler. Sıra ile kendi puzzlelerini tanıtırlar. Küçük gruplar halinde puzzle çalışmaları yapılır. Puzzleyi daha kolay tamamlamak için önce köşe parçaları daha sonra kenar parçaları ayırt edip birleştirmek en sonda ise orta bölümdeki parçaları birleştirmek gerektiği bilgisi paylaşılır. Puzzleini tamamlayan kişiler yer değiştirerek birden çok puzzle yapma fırsatı bulurlar. Etkinlik sonunda; Parça sayıları, parça büyüklükleri, zorluk ve kolaylıkları, yapıldığı malzemeler hakkında konuşularak puzzlelar karşılaştırılır.

#### **DEĞERLENDİRME**

- Puzzle yaparken neler hissettin? Bittiğinde neler hissettin?
- Hangi puzzleda zorlandın?

#### **FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:**

#### **AİLE / TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:**

**Toplum Katılımı:**