**GÜNLÜK PLAN**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu (Ay):** 48-60 Ay

**Öğretmen Adı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAB3.1. Konuşmayı Yönetme

TAB3.2. İçerik Oluşturma

**Sosyal Alanı**

SBAB5.1. Sosyal Temas Oluşturma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

**KAVRAMSAL BECERİLER**

**Temel Beceriler (KB1)**

İşaret Etmek

**Bütünleşik Beceriler (KB2)**

KB2.16. Muhakeme (Akıl Yürütme) Becerisi

**EĞİLİMLER**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik)

E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.3. Girişkenlik

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER**

**Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB1.G1. Dinlerken göz teması kurar.

SDB2.1.SB1.G2. Muhatabının sözünü kesmeden dinler.

SDB2.1.SB1.G3. Konuşmak için sırasını bekler.

**Değerler**

**D4 Dostluk**

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

D4.2.1. Arkadaşlarını etkin bir şekilde dinler.

D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.

D4.2.3. Arkadaşlarının duygu ve düşüncelerini anlamaya çalışır.

**Okuryazarlık Becerileri**

**Ob4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI**

**Türkçe Alanı**

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

a) Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

b) Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme

a) Konuşacağı konu ile günlük yaşamı arasında bağlantı kurar.

b) Konuşmanın devamı hakkındaki tahminini söyler.

**Sosyal Alanı**

SAB.4.Ailesi ve yakın çevresinde oluşan gruplarla sosyal temas oluşturabilme

a) Yakın çevresinde yardımlaşma gerektiren durumlara yönelik kendisinin ne yapabileceğini söyler.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

c) Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

b) Nesneleri şekillendirir.

c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Kavramlar**:

**Sözcükler**: Öğrenme merkezleri, araç- gereç

**Materyaller**: Öğrenme merkezi materyalleri (Blok, kitap, büyüteç, mikroskop tencere, kukla vb.)

**Eğitim/Öğrenme Ortamları**: Sınıf, Öğrenme merkezleri

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltı ya da öğle yemeğine geçilir.

**ETKİNLİK**

ORMANDAKİ MİNİK KUŞ

Öğretmen ve çocuklar daire şeklinde yerleştirilmiş minderlere otururlar. Öğretmen ayağa kalkar ve **“Ormandaki minik kuş ………’ e konmuş”** sözlerini ritmik olarak söyler ve söylediği isimdeki çocuğun omuzuna dokunur. Adı söylenen çocuk, ayağa kalkar ve öğretmeninin arkasına geçer. Öğretmen bu şekilde aynı ezgiyi söyler ve sırayla tüm çocukların omuzuna dokunur. Çocukların hepsi sıraya geçtikten sonra tren halinde sınıftan çıkılır. Öğretmenin gittiği yöne doğru hızlı, yavaş, koşarak, zıplayarak dolaşılır.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara, aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* Oyunda adını duyduğunda neler hissettin?
* Trenimiz, hangi hareketlerle ilerledi?
* Başka hangi hareketleri yapabiliriz?

**ETKİNLİK**

HANGİ EŞYA HANGİ MERKEZ?

Öğretmen, öğrenme merkezlerinden aldığı çeşitli araç- gereçleri ( öğrenci sayısı kadar) bir kutuya koyar ve kutuyu sınıfa getirir. Daha önce çocukların tanıştığı Pıtırcık kuklayı oynatarak; **“Çocuklar, beni tanıdınız mı? Adımı hatırlayan var mı? Sizinle, okulumuzda nereleri gezmiştik?”** der ve sırayla kutuda bulunan eşyaları tek tek çıkarır. Çıkan eşyanın ismini sorar ve sonra her eşyayı bir çocuğa verir. Pıtırcık **“Hangi eşya, hangi merkeze?”** der ve çocukların ellerindeki eşyayı doğru öğrenme merkezine götürmesini destekler. Çocuklar, öğrenme merkezlerinde arkadaşları ile oyun kurup, oynarlar. Öğretmen, çocukların oyununa katılır ve gözlem yapar.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* En çok hangi öğrenme merkezinde oynamayı sevdin?
* Öğrenme merkezlerimize başka ne gibi eşya ve oyuncaklar ekleyebiliriz?

**FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:**

**AİLE / TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:**

**Toplum Katılımı:**