**GÜNLÜK PLAN**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu (Ay):** 48-60 Ay

**Öğretmen Adı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Fen Alanı**

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma **Türkçe Alanı**

TAB1.1. Dinlemeyi / İzlemeyi Yönetme

TAB3.1. Konuşmayı Yönetme

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1.4. Beden Farkındalığı Becerileri  
HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

**KAVRAMSAL BECERİLER**

**Temel Beceriler (KB1)**

Belirlemek

İşaret Etmek

Ölçmek

**Bütünleşik Beceriler (KB2)**  
KB2.16. Muhakeme (Akıl Yürütme) Becerisi

**EĞİLİMLER**

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyunseverlik

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.4. Analitik Düşünme

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER**

**Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri**

SDB2.2. İş Birliği Becerisi Değerler

SDB2.2.SB1.Kişi ve gruplarla iş birliği yapmak

D4 Dostluk  
D4.2. Arkadaşları İle Etkili İletişim Kurmak

**Okuryazarlık Becerileri**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI**

**Fen Alanı**

FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

a) Nesnelerin betimsel/fiziksel özelliklerine yönelik gözlemlerini ifade eder.,

ç) Canlı ve cansız varlıkların niteliklerini açıklar.

d) Çevresindeki farklı canlıların seslerini/hareketlerini taklit eder.

**Türkçe Alanı**

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

a) Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/ izleyecekleri materyalleri seçer.

b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

a) Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

b) Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB.4. Beden farkındalığına dayalı hareket edebilme

a) Bedeninin bölümlerini gösterir.

b) Bedenini farkında olarak hareket eder.

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

b) Nesneleri şekillendirir.

c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Kavramlar**: tam- yarım- çeyrek

**Sözcükler**: Grafik, , sap, çekirdek, kabuk, oksijen

**Materyaller**: Elmalar, fon kartonu, elma şeklinde kesilmiş fon kartonları, bıçak, limon, plastik tabaklar, yumurta fırçası

**Eğitim/Öğrenme Ortamları**:

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltı ya da öğle yemeğine geçilir.

**ETKİNLİK**

EN SEVDİĞİM ELMA

Öğretmen “ Soy soy elma, kes kes dörde.

Alarak sayarak, paylaştırdım bölerek.

Sana da bana da, çekirdeği orada! “

Tekerlemesini söyleyerek çocukların dikkatini çeker. Ardından çocukların evlerinden getirdikleri elmaları alıp, masalarına geçmeleri istenir. Elmaların renkleri, kokuları ve dokuları hakkında sohbet edilir. Öğretmen tarafından hazırlanan “ En sevdiğim ” grafiğine her çocuk en çok sevdiği elmanın rengini işaretler. Grafik oluşturduktan sonra grafik okuma çalışması yapılır. Sınıfta en çok hangi renk elma sevildiği, en az hangi renk elma sevildiği konuşulur.

Elmanın bölümleri (sap, kabuk, etli kısım, çekirdek ) incelenir, isimlendirilir. Elma önce ortadan kesilir. İki yarım elma elde edilir. Ardından her yarım bir daha kesilerek 4 çeyrek elma elde edilir. Öğretmen daha önce kesip beklettiği bir elmayı çocuklara gösterir. Birlikte kestikleri ve daha önce kesilen elmanın beyaz kısmında ne gibi değişiklikler olduğu ve buna neyin sebep olduğu tartışılır. Elmanın beyaz kısmının hava ile temas etmesi sonucu bu kararmanın olduğu bilgisi verilir. Kararmayı önlemek için neler yapılabilir diye beyin fırtınası yapılır. Öğretmen her çocuğun elmasını 4 çeyrek parçaya böler. İki çeyrek dilim yenir. Kalan parçalardan birine limon suyu sıkılır. Çocuklar yumurta fırçası ile limon suyunu dilimin her yerine sürer. Diğer bir dilime hiç bir şey yapılmaz. Bir süre sonra iki dilim arasında bir renk farkı olup olmadığı gözlemlenir. Limon suyunun, elmanın hava ile temasını keserek kararmasını önlediği bilgisine ulaşılır.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* Elmamızı kestikten sonra ne gibi bir farklılık gözlemledik?
* Elmanın kararmasını ne önledi? Neden?
* Limon suyu başka hangi meyvelerin kararmasını engeller?
* Kararmayı önlemek için başka çözüm yolu olabilir mi?

**ETKİNLİK**

MİNİK ELMA

Tüm çocuklar el ele tutuşarak daire oluşturup, halının üstüne otururlar. Herkes ayaklarını ortaya uzatır. Öğretmen, tekerlemesini söyleyerek çocukların ayaklarına teker teker sıra ile dokunur**. “ Bir kırmızı elma, bir yeşil elma, bir sarı elma. Kasadan çıktı bir minik elma!”** Her hecede bir ayağa dokunur. Tekerleme kimde son bulduysa çocuk o ayağını kendine doğru çeker ve bir ayağı oyundan çıkmış olur. Tekerleme her defasında tekrar edilir. Çift ayağı çıkan çocuk oyun alanından uzaklaşır. Kalan son çocuğa kadar oyun devam ettirilir.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* Oyunda kazanan kişiye neler söyleyebiliriz?
* Oyunun dışına çıktığında kendini nasıl hissettin?

**FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:**

**AİLE / TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:**

**Toplum Katılımı:**