

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu (Ay): 48-60 Ay

Öğretmen Adı:

ALAN BECERİLERİ

Türkçe Alanı

TAB1.1. Dinlemeyi / İzlemeyi Yönetme

TAB3.1. Konuşmayı Yönetme

Sosyal Alanı

SBAB5.1. Sosyal Temas Oluşturma

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

Müzik Alanı

MSB2.1. Söyleme

KAVRAMSAL BECERİLER

KB2.16.1. Tümevarıma Dayalı Akıl Yürütme Becerisi

KB2.16.1.SB1. Gözlem yapmak

KB2.16.1.SB2. Örüntü bulmak

Temel Beceriler (KB1)

Bulmak

Seçmek

KB2.14. Yorumlama Becerisi

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

KB2.14.SB2. Mevcut olay/konu/durumu bağlamdan kopmadan dönüştürmek

EĞİLİMLER

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

E3.4. Analitik Düşünme

E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

Değerler

D11.1. Kararlı olmak

D11.1.1. Gerekğinde kendi kararlarını alır.

Okuryazarlık Becerileri

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Türkçe Alanı

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

a) Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/ izleyecekleri materyalleri seçer.

b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

a) Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

b) Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

Sosyal Alanı

SAB.4.Ailesi ve yakın çevresinde oluşan gruplarla sosyal temas oluşturabilme

a) Yakın çevresinde yardımlaşma gerektiren durumlara yönelik kendisinin ne yapabileceğini söyler.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

b) Nesneleri şekillendirir.

c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Müzik Alanı

MSB.3. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme

a) Duygu ve düşüncelerini çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını söyleyerek ifade eder.

b) Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum içinde söyler.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar: Daire

Sözcükler: Daire, kurallar, grup çalışması

Materyaller: Beyaz renkli çıktıları, boya kalemleri, fon kartonları, yapıştırıcı, makas, kalem, kalem açacağı, marakas

Eğitim/Öğrenme Ortamları:

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltı ya da öğle yemeğine geçilir.

ETKİNLİK

DAİRE YAKALAMACA

Uçan daireyim ben (Kolları havada birleştirerek büyük bir daire oluşturulur)

Gelin gidelim göğe (İşaret parmağı ile gökyüzü gösterilir)

Birlikte döne döne (Eller yine havada dönme hareket yapılır)

Artık inelim yere (Yere doğru yavaş yavaş çömelinir)

Ne üçgene benzerim (İki elin başparmak ve işaret parmakları birleştirilerek üçgen yapılır)

Ne dikdörtgen, kareye (Baş hayır anlamında iki yana sallanılır)

Sivri köşem yok benim

Öğrendin mi, adım ne?

Daire, daire (İki el ile daire yapılır ve zıplanır)

Öğretmen parmak oyununu bir defa kendi gösterir. Sonra çocuklarla birlikte cümleler tekrar edilerek parmak oyunu oynanır.

Daha önceden farklı renklerde kare ya da dikdörtgen şekilli kağıtların üzerine, yaklaşık 20 cm çapında çizilmiş daireler çocuklara verilir. Ucu açılarak hafif sivriltilmiş kalemler de çocukların yanında hazır bulundurulur.

“Çocuklar! Bu gün sizlerle bir oyun oynayacağız. Oyunda bu daireleri kullanmamız gerekiyor. Bunları kesmeliyiz ancak makas kullanmadan kesmeliyiz. Bunu nasıl yapabiliriz, bir fikriniz var mı?” diye sorar. Çocuklardan gelen yanıtları dinler. Fikirlerinin çok iyi olduğunu söyler ve teşekkür eder.

“Bugün kalem uçlarını kullanarak daireleri keseceğiz.” der ve haliya oturarak dairesini haliya koyar. Kalemin ucunu çizginin üstüne batırarak birbirine yakın delikler oluşturur. Tüm daireyi bu şekilde delerek kolay çıkması sağlanır. Çocukların da aynı işlemi kendi daireleri için uygulamalarını sağlar. Kalem ucu ile çıkarılır daireler aralıklı bir şekilde sınıfın tabanına yerleştirilir. Öğrenci sayısından bir tane az daire olmalıdır. Öğretmenin komutu ile çocuklar, dairelerin arasında gezip, marakasın sallanması ile bir dairenin üstüne çıkacaklardır. Dairenin üstüne çıkamayan çocuklar tek tek oyundan çıkarılır. Her defasında oyun alanından bir daire de eksilir. Oyun, son bir çocuk kalana kadar devam ettirilir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzda hangi geometrik şekli kullandık?
- Sana daire kalmadığında ne hissettin?
- Bu oyun sana başka bir oyunu hatırlattı mı? Hangi oyunu

ETKİNLİK

RENKLİ DAİRE HALISI

Öğretmen her çocuk için ayrı ayrı daire çıktısı alır. Öğrencilere farklı farklı renklerle boyayabilecekleri ve daireleri istedikleri gibi süsleyebilecekleri anlatılır. Bu esnada bütün sınıfın sessiz olması ve başkalarını rahatsız etmemesi anlatılır. Oluşturulan renkli dairelerle dev bir halı tasarlayacağız, denilir.

Ardından her çocuk kendi masasında kurallara uyarak daire süslemesini tamamlar. Eğer daireler kare ya da dikdörtgen kağıtlar üzerindeyseler kesilip çıkartılır. Ardından büyükçe bir kartona, yan yana ve alta alta yapıştırılır. Kartonun kısa kenarına yün iplerle halı püskülleri bağlanır ve oluşturulan daire halısı sınıfın duvarına asılarak sergilenir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Yaptığımız çalışmanın adı neydi?
- Daireyi süslerken neler hayal ettin?
- Daireyi süslerken neler hissettin?

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme:

Destekleme:

AİLE / TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı:

Toplum Katılımı: