

## GÜNLÜK PLAN

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu (Ay):** 48-60 Ay

**Öğretmen Adı:**

### ALAN BECERİLERİ

#### Türkçe Alanı

TAB1.2. Anlam Oluşturma

TAB1.1. Dinlemeyi / İzlemeyi Yönetme

#### Fen Alanı

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

#### Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

### KAVRAMSAL BECERİLER

#### Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.2. Gözlemlene Becerisi

KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek

KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak

#### KB2.14. Yorumlama Becerisi

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

KB2.14.SB2. Mevcut olay/konu/durumu bağlamdan kopmadan dönüştürmek

### EĞİLİMLER

#### E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

#### E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

E3.4. Analitik Düşünme

### PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

#### Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

#### Değerler

D11.1. Kararlı olmak

D11.1.1. Gerektiğinde kendi kararlarını alır.

## **Okuryazarlık Becerileri**

### **OB4.1.Görseli Anlama**

#### **ÖĞRENME ÇIKTILARI**

##### **Türkçe Alanı**

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

c) Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

a) Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/ izleyecekleri materyalleri seçer.

b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

##### **Fen Alanı**

FAB.1. Günlük yaşamda fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

ç) Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar.

##### **Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

b) Nesneleri şekillendirir.

c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

#### **İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Kavramlar:** Açık- kapalı

**Sözcükler:** gül, papatya, karanfil, lale

**Materyaller:** Fon kartonu, makas, kap, su

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

#### **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

#### **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

#### **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltı ya da öğle yemeğine geçilir.

## **ETKİNLİK**

### **AÇIP- KAPAT**

Öğretmen, parmak oyunu ile çocukların dikkatini çeker.

Açıp, kapa ( Eller birleştirilir, açılır)

Açıp, kapa ( Eller birleştirilir, açılır)

El çırpalım hadi. ( El çırpılır)

Açıp, kapa ( Eller birleştirilir, açılır)

Açıp, kapa ( Eller birleştirilir, açılır)

Kucağına koy hadi. ( Eller kucağa koyulur)

Yavaş yavaş parmaklar tırmansın,( Parmaklar gövdeden başa doğru yürütülür)

Ağzını da aç ama, ( Ağız açılır)

Sakin elini koyma! ( İşaret parmağı hayır anlamında sallanılır)

Çocuklar daire şeklinde otururlar. Bir öğrenci seçilir. Öğretmen iki adet yönergeyi ( kapıyı aç, kımızı bir boya getir. Kitabı kapat, yere bir minder koy vb.) peş peşe söyler. Çocuk duyduğu yönergeleri aklında tutarak yerine getirir. Yönerge sayısı, ikiden üçe çıkarılabilir. Yönergeleri verme görevi çocuklara verilerek oyun devam ettirilir. ( Yönergelerden birinin, sınıfta bulunan açılıp- kapanabilecek nesneler üzerinden verilmesine gayret edilir.)

## **DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Sınıfımızda açılıp- kapanabilme özelliğine sahip neler var?

Doğada açılıp kapanan neler gözlemliyorsun?

## **ETKİNLİK**

### **SUDA AÇAN ÇİÇEKLER**

Öğretmen, (varsa) akıllı tahtaya gül, papatya, karanfil, lale vb. çiçek fotoğrafları yansıtır.

Çocuklara bu çiçeklerin isimlerini sorar. Ardından fon kartonlarına çizdiği küçük çiçek modellerinden her çocuğa iki adet verir. Çocuklar çiçekleri çizgilerinden keserler. Kesme işleminden sonra taç yaprakları katlanarak çiçek kapalı hale getirilir. Bu etkinlik yapılırken çiçeklerin büyümek için nelere ihtiyaçları olduğu hakkında sohbet edilir. Çevremizi güzelleştirmelerinden, renk ve kokularından bahsedilir.

Ardından her çocuğa iki adet kap verilir. Birinin içine bir miktar su koyulur, diğer kap ise boş bırakılır. Çocuklar kestikleri çiçeklerden birini su dolu kaba ( katlı kısımları üste kalacak şekilde), diğerini su olmayan kaba koyarlar. Çiçekler gözlemlenir. Suyu bırakılan çiçeğin açtığı, susuz olan çiçeğin ise açmadığı sonucuna varılır. Neden böyle olduğu hakkında çocukların fikri alınır. Açmayan çiçek başka bir kâğıda yapıştırılır. Çiçeğin eksik kısımları ( dal, yapraklar, kök, toprak vb.) çizilerek tamamlanır.

## **DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Çiçeklerin büyümesi için nelere ihtiyaçları vardır?

- Çiçeğin açtığını gözlemlerken neler hissettin?
- Hangi çiçek isimlerini biliyorsun?
- En çok hangi çiçeği seversin?

#### **FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:**

#### **AİLE / TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Okul sonrasında evde bulunan çiçekler incelenir. Suya ihtiyacı olanlar belirlenir ve sulama görevi çocuklara verilebilir.

**Toplum Katılımı:**