

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu (Ay): 48-60 Ay

Öğretmen Adı:

ALAN BECERİLERİ

Fen Alanı

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

Türkçe Alanı

TAB1.1. Dinlemeyi / İzlemeyi Yönetme

TAB3.1. Konuşmayı Yönetme

Sosyal Alanı

SBAB5.1. Sosyal Temas Oluşturma

Sanat Alanı

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

KAVRAMSAL BECERİLER

KB2.14. Yorumlama Becerisi

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

EĞİLİMLER

E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

Değerler

D11.1.1. Gerektiğinde kendi kararlarını alır.

Okuryazarlık Becerileri

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Fen Alanı

FAB.1. Günlük yaşamda fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

- a) Nesnelerin betimsel (şekil, ses, koku, sertlik, renk, miktar gibi) ve fiziksel özelliklerine (ağır-hafif, uzun-kısa gibi) yönelik gözlemlerini ifade eder.
- b) Gökyüzündeki cisimleri (ay, güneş, yıldız gibi) gözlemler.
- c) Canlı ve cansız varlıkların niteliklerini (hareket, beslenme gibi) açıklar.
- d)Yakın çevresindeki canlı/cansız varlıklara yönelik gözlem verilerini açıklar.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

- a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.
- b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

- a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.
- b) Nesneleri şekillendirir.
- c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.
- ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Türkçe Alanı

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

- a) Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/ izleyecekleri materyalleri seçer.
- b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

- a) Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.
- b) Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

Sosyal Alanı

SAB.4.Ailesi ve yakın çevresinde oluşan gruplarla sosyal temas oluşturabilme

- a) Yakın çevresinde yardımlaşma gerektiren durumlara yönelik kendisinin ne yapabileceğini söyler.

Sanat alanı

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

- a) Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.
- b) Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.
- c) Katıldığı drama etkinliği için gerekli olabilecek materyalleri seçer.
- ç) Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.
- d) Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar:

Sözcükler: hayvanseverlik, barınak, doğru- yanlış

Materyaller: Renkli tüylerle kuş kanadı, Dallar, kumaş ve fon kartonları, plastik kaplar, çöpler, hafıza oyunu kartları

Eğitim/Öğrenme Ortamları:

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltı ya da öğle yemeğine geçilir.

ETKİNLİK

UÇTU UÇTU

Öğretmen, bir kuş gibi kanat çırparak sınıfta dolaşır ve kuş sesleri çıkararak bir şeyler anlatır gibi yapar. Ardından uçtu uçtu oyununu anlatır. Bazı hayvan isimlerini söyleyeceğini ve söylediği hayvan uçabiliyorsa çocukların da kanat çırpıp “uçar” demelerini ister. Uçmayan bir hayvan ismi söylerse, çocuklar kafasını hayır anlamında iki yana sallayarak “uçmaz” derler.

Uçtu, uçtu kedi uçtu. Uçtu, uçtu kelebek uçtu. Uçtu, uçtu solucan uçtu. Uçtu, uçtu..... Uçtu ... yönergeleriyle oyun devam ettirilir. Oyunda hayvan ismi söyleme hakkı çocuklara da verilir.

Oyun sonrasında kuşlar nasıl uçar konulu bir belgesel izlenir. Etkinlik sonunda bütün çocuklar kanat çırpma hareketiyle sınıf içinde koşuturlar.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Kuşkanatlarını taktığında neler hissettin?
- Sence en ilginç kuş türü hangisi? Neden?
- Sen bir kuş olsaydın uçarak nereye gitmek isterdin?

ETKİNLİK

BARINAKTAKİ HAYVANLAR

Doğal hayvan barınakları ve insanların hayvanlar için oluşturdukları barınak fotoğrafları akıllı tahta veya bilgisayar yardımıyla gösterilir. Hayvanların haklarından bahsedilir ve bizlerin hayvanlar için yapabilecekleri hakkında sohbet edilir.

Ardından, sınıfın farklı yerlerine çeşitli malzemelerle (dallar, kumaş örtüler, kartonlar vb.) kuş yuvası, ayı ini, karınca yuvası vb. oluşturulur. Çocuklar arasında görev dağılımı yapılır. Her

barınak için 3-4 çocuk seçilir ve ikişerli olarak o hayvanın öykünmesini/taklidini yaparlar. Diğer iki çocuk da o hayvana nasıl yardımcı olabileceğini, neler yapabileceğini sorar. Çocuklar sıra ile rolleri değişerek kendi aralarında konuşurlar.

Bir süre sonra öğretmen söz almak isteyen çocuklara hangi hayvanı taklit ettiklerini ve onlara yardımcı olmak için neler yapabileceklerini sorar.

Öğretmenin önceden hazırladığı hayvanlar ve barınakları hafıza kartları incelenir. Hangi hayvanın nerede yaşadığı konuşulur ve eşleştirme yapılır. Ardından kartlar ters çevrilir ve karıştırılıp yerleştirilir. Çocuklar sıra ile iki kart açarak hayvan ve barınağını bulmaya çalışırlar. Açılan kartlar dikkatlice incelenir ve her çocuk hatırladığı kartlara öncelik vererek eşleşmeyi doğru yapmaya çalışır. Tüm kartlar bitene kadar oyun devam ettirilir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Ormanımızda hangi hayvanlar vardı?
- Çocuklar onlara neden zarar verdi?
- Hayvanların yerinde sen olsaydın nasıl davranırdın?
- Hayvan sever insanlar nasıl davranır?

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme:

Destekleme:

AİLE / TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Ailelerden çocuklarıyla birlikte evlerinin yakınlarına sokak hayvanları için bir kap su ve yemek bırakmaları istenir.

Toplum Katılımı: