

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu (Ay): 48-60 Ay

Öğretmen Adı:

ALAN BECERİLERİ

Türkçe Alanı

TAB1.1. Dinlemeyi/ İzlemeyi Yönetme

TAB1.2. Anlam Oluşturma

TAE0B1. Erken Okuryazarlık Becerileri

Matematik Alanı

KB2.4. Çözümleme

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

Sanat Alanı

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

KAVRAMSAL BECERİLER

Temel Beceriler (KB1)

Seçmek

İşaret Etmek

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.20. Sentezleme Becerisi

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik)

E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)

E2. Sosyal Eğilimler

E2.3. Girişkenlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

- SDB2.1.SB1.G1. Dinlerken göz teması kurar.
SDB2.1.SB1.G2. Muhatabının sözünü kesmeden dinler.
SDB2.1.SB1.G3. Konuşmak için sırasını bekler.

Değerler

D4 Dostluk

- D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak
D4.2.1. Arkadaşlarını etkin bir şekilde dinler.
D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.
D4.2.3. Arkadaşlarının duygu ve düşüncelerini anlamaya çalışır.

Okuryazarlık Becerileri

Ob4. Görsel Okuryazarlık

- OB4.1.SB1. Görseli algılamak
OB4.1.SB2. Görseli tanımak

OB1. Bilgi Okuryazarlığı

- OB1.2.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Türkçe Alanı

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

- a) Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/ izleyecekleri materyalleri seçer.
b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

- a) Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.
b) Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.

TAEOb.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme

- a) Görsel semboller arasından yazıyı gösterir.

Matematik Alanı

MAB.2. Matematiksel olgu, olay ve nesnelerin özelliklerini çözümleyebilme

- a) Bir bütünü oluşturan parçaları gösterir.
b) Eş / eşit olan / olmayan parçaları gösterir.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

- b) Etkinliğin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.
c) Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Sanat Alanı

SNAB.4. Sanat etkinliđi uygulayabilme

- a) Yapmak istediđi sanat etkinliđinin türüne karar verir.
- b) Yapmak istediđi sanat etkinliđi için gerekli olan materyalleri seçer.
- c) Katıldığı drama etkinliği için gerekli olabilecek materyalleri seçer.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar:

Sözcükler: Merak, isim, hatırlama, Okul, görevli, danışma, hemşire, müdür, müdür yardımcısı, öğretmen, temizlik görevlisi, aşçı, garson

Materyaller: Küçük sandık/ kutu, isim kolyeleri, abeslang, sticker, pullar, renkli kağıtlar, yapıştırıcılar, Renkli boyalar, kalem, kitap

Eđitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf, Okul

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltı ya da öğle yemeğine geçilir.

ETKİNLİK

MERAK EDİYORUM

Öğretmen, etkinlik öncesinde çalışma materyalini hazırlar. Daire şeklinde küçük kartonların üstüne çocukların isimlerini yazar. İsim kartlarına ip geçirerek bağlar ve isim kolyeleri oluşturur. İsim kolyelerini küçük bir ahşap sandık ya da bir kutunun içine koyar. Kutunun üstüne soru işaretleri ve sevimli stickerlar yapıştırarak çocuklarda merak uyandırmaya çalışır. Öğretmen tekerlemeyi söyleyerek elindeki kutuya dikkat çeker. Öğrencilerle birlikte daire şeklinde halıya oturulur.

“Ben meraklı biriyim,

Çevremi incelerim.

Bazen bir kuşun kanadını,

Bile merak ederim.

Ben meraklı biriyim,

Öğrenmeyi severim,

Balıklar nasıl yüzer?

Görmek, bilmek isterim.

-“İçimizde meraklı birileri var mı?”

- “Şu an, neyi merak ettiniz?”

Soruları ile sohbet başlatır. Sandık/ kutuya dikkat çeker. Kutu, sırayla çocukların ellerine verilir.

Ağırlığını hissetmeleri, sallayıp çıkardığı sesi duymaları ve içinde neler olduğunu tahmin etmeleri

sağlanır. Tahminlerden sonra kutu açılır. İçinden çıkan isim kolyeleri çocuklar tarafından incelenir. Kartonlarda ne yazıyor olabileceği hakkında konuşulur. Öğretmen, daha önce abeslang (dil çubuğu) üstüne yazdığı öğrenci isimlerinden bir tane çeker ve çıkan çocuğun kolyelerden birini seçmesini ister. Çocuğun seçtiği kolyedeki isim, öğretmen tarafından okunur. Bu ismin sahibinin kim olabileceği kolyeyi seçen çocuğa sorulur. Gerekirse ipucu verilerek arkadaşını bulması sağlanır. Tüm çocuklar kolye seçip sahibine ulaştırdığında öğretmen, tekerlemenin son bölümünü söyler ve çocuklardan tekrar etmesini ister.

**“Ben meraklı biriyim,
İnsanları severim.
Arkadaşlarımı tanıyıp,
İsmi öğrenirim.”**

Çocuklar kolyelerini alarak masalara geçerler. Masalara yerleştirmiş renkli kâğıtlar, pullar ve stickerlar ile kendi isim kolyelerini istedikleri gibi süslerler.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Merak kutumuzun içinden neler çıktı?
- Kolyenin sahibini ararken neler hissettin?
- Birbirimizin ismini bilmediğimizde neler yaşayabiliriz?

ETKİNLİK

OKULUMU TANIYORUM

Öğretmen öğrencilere

-“Hepimizin bir evi var? Peki, evimizi çok iyi tanıyor muyuz?”

“ Evimizde hangi bölümler vardır? Kimler yaşar? Görev ve sorumlulukları nelerdir?” der.

Çocuklarla, evleri hakkında kısa bir sohbet eder. Ardından okulumuzun da bizim için evimiz gibi olduğu ve onu daha iyi tanımamız için bir gezi yapacağımızı söyler. Okulun alanları gezilir ve okuldaki görevlilerle tanışılır ve görevleri ile ilgili anlattıkları dinlenir.

Sınıfa döndüğünde okul gezisi hakkında sohbet edilir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Okulumuzun hangi kısımlarını gördük?
- Okulumuzdaki hangi görevlilerle tanıştık?
- En çok beğendiğin yer neresi oldu? Neden?
- Okulumuzda başka nelerin olmasını isterdin?

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme:

Destekleme:

AİLE / TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı:

Toplum Katılımı: