**GÜNLÜK PLAN**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu (Ay):** 48-60 Ay

**Öğretmen Adı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAEOB.1. Erken Okuryazarlık Becerileri  
TAB1.2. Anlam Oluşturma

TAB1.1. Dinlemeyi / İzlemeyi Yönetme

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

**KAVRAMSAL BECERİLER**

**Bütünleşik Beceriler (KB2)**

KB2.2. Gözlemleme Becerisi

KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek

KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak

**KB2.14. Yorumlama Becerisi**

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

KB2.14.SB2. Mevcut olay/konu/durumu bağlamdan kopmadan dönüştürmek

**EĞİLİMLER**

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER**

**Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri**

SDB2.1. İletişim Becerisi

**Değerler**

D11.1. Kararlı olmak

D11.1.1. Gerektiğinde kendi kararlarını alır.

**Okuryazarlık Becerileri**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.2.Görseli Yorumlama

**ÖĞRENME ÇIKTILARI**

**Türkçe Alanı**

TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme

a) Görsel semboller arasından yazıyı gösterir.

TAEOB.5. Okuma öncesi becerileri kazanabilme

a) Kitabın temel unsurlarını bilir.

TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme

a) Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

c) Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

a) Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/ izleyecekleri materyalleri seçer.

b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

b) Nesneleri şekillendirir.

c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Kavramlar**:

**Sözcükler**: A sesi

**Materyaller**: Elektrik bandı, renkli boyalar, Hayvan resimleri, Öğrenim merkezi oyuncakları

**Eğitim/Öğrenme Ortamları**:

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltı ya da öğle yemeğine geçilir.

**ETKİNLİK**

HAREKETİ YAP

Öğretmen, sınıfı ya da oyun alanını ikiye bölecek şekilde elektrik bandı yapıştırır. Ardından her iki tarafa ayrı ayrı çocukların içine girebileceği büyüklükte ve farklı renklerde 4 adet daire çizer. İki grupta da kullanılan renkler aynı olmalı. Her bir daireye birer çocuk geçer. İlk dörtlü grup “ hareket” grubu, diğer grup “yap” grubudur. Hareket grubunda öğretmenin komut verdiği çocuk bir hareket yapar, yap grubundaki aynı daireye denk gelen çocuk( ilk aşamada daire renkleriyle ipucu verilebilir) aynı hareketi yapar. Gruptaki her çocuğa hareket yapma hakkı verilir, diğer grupta aynı dairedeki çocuk da hareketi tekrar eder. Oyun ileri seviyede iki çocuğun hareket etmesi ve diğer gruptaki iki çocuğun tekrar etmesi şeklinde oynanabilir.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* Hareket ederken neler hissettin?
* Hareketi tekrar ederken neler hissettin?
* Hareketi yapmak mı, tekrar etmek mi daha zor? Neden?

**ETKİNLİK**

A SESİ YOLU

Öğretmen, yere iki satır, dört sütundan oluşan toplam sekiz kutucuk oluşturur. Her bir kutucuğun köşesine hayvan resimleri çıktısı yerleştirerek A sesi yolu oluşturur. Her iki kutucuktan birine A ile başlayan diğerine ise başka bir sesle başlayan hayvan resmi tercih eder.

|  |  |
| --- | --- |
| ARI  RESMİ | ÖRDEK  RESMİ |
| ZÜRAFA  RESMİ | AT  RESMİ |
| ASLAN  RESMİ | KÖPEK  RESMİ |
| EŞEK  RESMİ | AYI  RESMİ |

Çocuk, A sesi ile başlayan hayvanların bulunduğu kutucuğa iki ayağı ile basarak yolu tamamlar. Resimler zaman zaman yer değiştirir. Yan yana gelen A sesi ile başlayan hayvanlar olduğunda bacaklar iki yana ayrılarak ilerlenir. A sesi olmayan sıradan, A sesi olan bölüme atlanır. Tüm çocuklara A sesi yolunda yürüme hakkı tanınır.

Ardından öğretmen, eline büyük bir kutu alır. Çocuklarla birlikte öğrenme merkezleri gezilir. Merkezlerden A sesi ile başlayan nesneleri alıp, kutunun içine atmaları istenir. Tüm çocuklar nesne seçimi yaptıktan sonra çember şeklinde oturulur. Kutudaki nesneler tek tek çıkarılır ve isimleri söylenir. A sesi ile başlayanlar gruplanır. Yanlış atılmış olanlar var ise ilk sesine vurgu yapılarak ayrı bir gruba alınır. Öğretmen bulunan A sesi nesneleri ile tekerleme oluşturur.

At, arabaya bindi. Anahtarı aradı.

Arkadaşları anahtarı armut ağacına sakladı.

At, ağacı salladı. Anahtar yere atladı.

Çocuklarla birlikte tekerleme söylenir.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* Oyunumuzda hangi sesle başlayan hayvan resimlerinde ilerledik?
* Kutularda ilerlerken neler hissettin?
* A sesi ile başlayan başka hayvan biliyor musun?

**FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:**

**AİLE / TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı**: Tanıdıklarınızın içinde ismi A sesi ile başlayan kişileri bulup bir liste yapabilirsiniz?

**Toplum Katılımı:**