**GÜNLÜK PLAN**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu (Ay):** 48-60 Ay

**Öğretmen Adı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAB1.1. Dinlemeyi / İzlemeyi Yönetme

TAB3.1. Konuşmayı Yönetme

**Sosyal Alanı**

SBAB5.1. Sosyal Temas Oluşturma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

**Sanat Alanı**

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

**KAVRAMSAL BECERİLER**

**KB2.14. Yorumlama Becerisi**

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

**EĞİLİMLER**

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

E3.4. Analitik Düşünme

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER**

**Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri**

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

**Değerler**

D11 Özgürlük

D11.1. Kararlı olmak

D11.1.1. Gerektiğinde kendi kararlarını alır.

**Okuryazarlık Becerileri**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI**

**Türkçe Alanı**

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

a) Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/ izleyecekleri materyalleri seçer.

b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

a) Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

b) Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**Sosyal Alanı**

SAB.4.Ailesi ve yakın çevresinde oluşan gruplarla sosyal temas oluşturabilme

a) Yakın çevresinde yardımlaşma gerektiren durumlara yönelik kendisinin ne yapabileceğini söyler.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

b) Nesneleri şekillendirir.

c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**Sanat alanı**

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

a) Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.

b) Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.

c) Katıldığı drama etkinliği için gerekli olabilecek materyalleri seçer.

ç) Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

d) Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Kavramlar**:

**Sözcükler**: Hayvanlar, Helezon

**Materyaller**: Büyüteç, gazete kâğıdı, yapıştırıcı, fon kartonu, simli yapıştırıcı, toprak, yaprak, kum

**Eğitim/Öğrenme Ortamları**:

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltı ya da öğle yemeğine geçilir.

**ETKİNLİK**

HOPLAYALIM- ZIPLAYALIM

Öğretmen, çocukların sınıfın içinde rahat hareket edebilecekleri bir alanda bulunmaları ister. Oyunun sözlerini ritmik bir şekilde söyler;

“Hoplayalım, zıplayalım

Hoplayalım, zıplayalım

Bir kedi olalım.”

Çocuklar önce hoplayıp zıplar, sonra yönergedeki hayvanın sesini, hareketini taklit eder.

“Hoplayalım, zıplayalım

Hoplayalım, zıplayalım

Bir …………… olalım.”

Hayvan isimleri çeşitlendirilir ve ardından çocukların da hayvan seçmelerine izin verilerek oyun devam ettirilir. Çocuklar arkadaşlarının söylediği hayvan öykünmesini yaparlar.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* Oyunda hangi hayvanın taklidini yapmaktan keyif aldın?
* Taklidini yapmakta zorlandığın hayvan var mı? Neden?

**ETKİNLİK**

SALYANGOZ BAHÇESİ

**Öğretmen her çocuğa bir büyüteç verir ve bahçeye çıkılır. Bahçede toprak alanlarda, ağaç üstelerinde ya da taş altlarında salyangoz aranır. Bulunan salyangozlar incelenir. Salyangozların salgılarıyla oluşan izlere dikkat çekilir. Kabuğunun şeklinin sarmal bir yapıda olduğu ve bu şekle helezon denildiğinden bahsedilir.**

**Ardından sınıf gelinir. Masalara geçilir. Öğretmen gazete kâğıtlarından yaklaşık 5 cm genişliğinde gazete boyutunda kestiği şeritleri çocuklara dağıtır. Bunlarla helezonlar oluşturarak salyangoz yapacaklarını anlatır. Gazete kâğıdı sıkı bir şekilde sarılır. Kâğıt bittiğinde ucu yapıştırılır. Daha büyük bir salyangoz yapmak istenirse birkaç gazete kâğıdı daha sarılır. Yeterince büyük olduğunda renkli fon kartonundan yaklaşık 6 cm genişliğinde ve 12 cm uzunluğunda bir şeride yapıştırılır. Bu karton salyangozun gövdesi olacaktır. Oynayan gözler ve artık materyallerle salyangoz dekore edilir. Tüm salyangozlar büyük bir kartonun üstünde bir araya getirilerek salyangoz bahçesi oluşturulur. Etrafa taş, renkli kum, yaprak, toprak vb. konularak bahçe süslenir. Salyangozlar hareket ettirilerek oyun oynanır. Karton üzerine simli yapıştırıcılarla salyangozun salgısıyla oluşturduğu izler yapılabilir.**

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* Bahçede ne aradık?
* Salyangoz bulduğunda neler hissettin?
* Salyangozun kabuğu hangi şekle benziyordu?
* Salyangoz bahçemize başka neler ekleyebilirdik?

**FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:**

**AİLE / TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Evinizin etrafında ya da bahçede salyangoz arayabilirsiniz. Çocuğunuzla salyangozlar hakkında sohbet edebilirsiniz.

**Toplum Katılımı:**