

## GÜNLÜK PLAN

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu (Ay):** 48-60 Ay

**Öğretmen Adı:**

### ALAN BECERİLERİ

#### Türkçe Alanı

TAB1.1.Dinlemeyi /İzlemeyi Yönetme

TAB1.2.Anlam Oluşturma

TAB1.3.Çözümleme

TAB3.1.Konuşmayı Yönetme

TAB3.2.İçerik Oluşturma

TAE0B.1. Erken Okuryazarlık Becerileri

#### Sosyal Alanı

SBAB5.1. Sosyal Temas Oluşturma

#### Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

HSAB2.3. Aktif Yaşam Becerileri

### KAVRAMSAL BECERİLER

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.2.Gözlemlleme Becerisi

KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek

KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak

KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek

KB2.3.Özetleme Becerisi

KB2.3.SB1. Metin/olay/konu/durum ile ilgili çözümleme yapmak

KB2.3.SB2. Metin/olay/konu/durum ile ilgili sınıflandırma yapmak

KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

KB2.6. Bilgi Toplama Becerisi

KB2.6.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek

KB2.6.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay/konu/durum hakkındaki bilgileri bulmak

KB2.6.SB3. Olay/konu/durumla ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak

KB2.6.SB4. Olay/konu/durumla ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek

KB2.14.Yorumlama Becerisi

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

KB2.14.SB2. Mevcut olay/konu/durumu bağlamdan kopmadan dönüştürmek

KB2.14.SB3. Kendi ifadeleriyle olay/konu/durumu nesnel, doğru ve anlamı değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade etmek

### EĞİLİMLER

#### E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

- E1.2. Bağımsızlık
- E1.3. Azim ve Kararlılık
- E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik)
- E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)

## **E2. Sosyal Eğilimler**

- E2.1. Empati
- E2.2. Sorumluluk
- E2.3. Girişkenlik
- E2.4. Güven
- E2.5. Oyunseverlik

## **E3. Entelektüel Eğilimler**

- E3.1. Odaklanma
- E3.2. Yaratıcılık
- E3.3. Açık Fikirlilik
- E3.4. Analitik Düşünme
- E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma
- E3.6. Özgün Düşünme

## **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER**

### **Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri**

#### **2.1. Benlik Becerileri (Sdb1)**

Sdb1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)

Sdb1.1.Sb1. Öğreneceği Yeni Konu/Kavram Veya Bilgiyi Nasıl Öğrendiğini Belirlemek

Sdb1.1.Sb1.G1. Merak Etmenin Öğrenmeye Etkisini Fark Eder.

Sdb1.1.Sb1.G2. Merak Ettiği Konu/Kavrama İlişkin Soru Sorar.

Sdb1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)

Sdb1.2.Sb2.Motivasyonunu Ayarlamak

Sdb1.2.Sb2.G1. İlgisini Çekecek Bir Etkinliğe Katılmak İçin Harekete Geçer.

Sdb1.2.Sb2.G2. Yapmak İsteddiği Etkinlik İçin Uygun Materyal Arar.

Sdb1.2.Sb2.G3. Katılacağı Etkinlik İçin Ortamı Düzenler.

Sdb1.2.Sb2.G4. Katıldığı Etkinliğe Dikkatini Verir.

Sdb1.2sb2.G5. Katıldığı Etkinliği Sonuna Kadar Devam Ettirir.

#### **2.2. Sosyal Yaşam Becerileri (Sdb2)**

Sdb2.1. İletişim Becerisi

Sdb2.1.Sb1.Başkalarını Etkin Şekilde Dinlemek

Sdb2.1.Sb1.G1. Dinlerken Göz Teması Kurar.

Sdb2.1.Sb1.G2. Muhatabının Sözüünü Kesmeden Dinler.

Sdb2.1.Sb1.G3. Konuşmak İçin Sırasını Bekler.

Sdb2.1.Sb1.G4. Konuşanı Dinlediğini Belirten Jest Ve Mimikler Kullanır.

Sdb2.1.Sb1.G5. Nazik Bir İfadeyle Söze Girer.

Sdb2.1.Sb2. Duygu, Düşünceleri İfade Etmek

Sdb2.1.Sb2.G1. Duygu Ve Düşüncelerini Fark Eder.

Sdb2.1.Sb2.G2. Duygu Ve Düşüncelerini İfade Etmek İçin Uygun Zaman Ve Ortamı Belirler.

Sdb2.1.Sb2.G3. Duygu Ve Düşüncelerini Beden Dili İle Uyumlu Olarak Açıklar.

Sdb2.1.Sb3.Sözlü Ya Da Sözsüz Olarak Etkileşim Sağlamak

Sdb2.1.Sb3.G1. Sözlü/Sözsüz Etkileşimi Fark Eder.

Sdb2.1.Sb3.G2. Selam Alacağı/Vereceği Kişiye Yönelir.

Sdb2.1.Sb3.G3. Göz Teması Kurar.  
Sdb2.1.Sb3.G4. Güler yüzün iletişime katkılarını fark eder.  
Sdb2.1.Sb3.G5. Nazik bir ses tonu ile selam verir/ alır.  
Sdb2.1.Sb3.G6. Konuşurken sesini ayarlar.  
Sdb2.1.Sb3.G7. Konuşma hızını ayarlar.  
Sdb2.1.Sb3.G8. İletişim kurduğu kişiyle arasındaki mesafeyi ayarlar.  
Sdb2.1.Sb3.G9. Anlamadığı durum/konuyla ilişkin sorular sorar.  
Sdb2.1.Sb4.Grup iletişimine katılmak  
Sdb2.1.Sb4.G1. Grup iletişimine katılmaya istekli olur.  
Sdb2.1.Sb4.G2. Grup üyelerinin duygu ve düşüncelerine ilgi gösterir.  
Sdb2.1.Sb4.G3. Grup içi iletişime katkıda bulunur.  
Sdb2.1.Sb5.İletişiminin önündeki engelleri ortadan kaldırmak  
Sdb2.1.Sb5.G1. Konuşmak için muhatabının konuşmasının/ işinin bitmesini bekler.  
Sdb2.1.Sb5.G2. Konuşmak istediğini belirtmek için mimiklerini kullanır.  
Sdb2.1.Sb5.G3. Nazik bir ifadeyle söz ister.  
Sdb2.2. İş Birliği Becerisi  
Sdb2.2.Sb1.Kişi ve gruplarla iş birliği yapmak  
Sdb2.2.Sb1.G1. İş birliği yapmak istediği kişi ve akran grupları ile iletişim kurar.  
Sdb2.2.Sb1.G2. Gerektiğinde kişi ve gruplarla iş birliği yapar.

## **Değerler**

D3 Çalışkanlık

D3.1. Azimli olmak

D3.1.1. Gayretli olmanın hedeflere ulaşma üzerindeki etkisini fark eder.

D3.1.2. Zorlukları aşmak için çaba gösterir.

D3.2. Planlı olmak

D3.2.1. Görev ve sorumlulukları yerine getirmek için planlama yapar.

D3.2.2. Hedeflere ulaşmak için hazırladığı planı uygular.

D3.2.3. Zamanı etkili yönetmenin önemini fark eder.

D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak

D3.3.1. Yaratıcılığını geliştirecek faaliyetlere katılır.

D3.3.2. Çeşitli fikir, argüman ve yeni bilgilere açık olur.

D3.3.3. Bilimsel, teknolojik alanlardaki gelişmelerle ilgili etkinliklere katılmaya istekli olur.

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler.

D3.4.2. Sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarında aktif görev alır.

D3.4.3. Kendine uygun görevleri almaya istekli olur.

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

## **Okuryazarlık Becerileri**

Ob1. Bilgi Okuryazarlığı

OB1.1.Bilgi ihtiyacını fark etme

OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek

OB1.1.SB2. Bilgi türlerini fark etmek (sanatsal, gündelik vb.)

OB1.2.Bilgiyi toplama

OB1.2.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek

OB1.2.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay, konu ve durum ile ilgili bilgileri bulmak

OB1.2.SB3. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak

OB1.2.SB4. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek

OB1.3.Bilgiyi Özetleme

OB1.3.SB1. Bilgiyi çözümlemek

OB1.3.SB2. Bilgiyi sınıflandırmak

OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

## **ÖĞRENME ÇIKTILARI**

### **Türkçe Alanı**

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

- a) Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/ izleyecekleri materyalleri seçer.
- b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

- a) Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.
- b) Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.
- c) Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.

TADB.3. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri çözümleyebilme

- a) Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki olayları belirler.

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

- a) Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.
- b) Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme

- a) Konuşacağı konu ile günlük yaşamı arasında bağlantı kurar.
- b) Konuşmanın devamı hakkındaki tahminini söyler.

TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme

- a) Görsel semboller arasından yazıyı gösterir.

### **Sosyal Alanı**

SAB.4.Ailesi ve yakın çevresinde oluşan gruplarla sosyal temas oluşturabilme

- a) Yakın çevresinde yardımlaşma gerektiren durumlara yönelik kendisinin ne yapabileceğini söyler.

### **Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

- a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.
- b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.
- c) Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

- a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.
- b) Nesneleri şekillendirir.
- c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.
- ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

HSAB9. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme

- a) İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır.
- b) Günlük yaşamda duruma ve şartlara uygun giyinmeye gayret eder.

## **İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Kavramlar:** yarım- tam, u sesi

**Sözcükler:** Yardımlaşma, paylaşma, hayvansever

**Materyaller:** Gazeteler, Uçurtma, uğurböceği, uçak, erkek çocuklar, kedi, ağaç kuklaları

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Etkinlikler için gerekli materyaller hazırlanır ve sınıf ortamı düzenlenir.

## **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

## **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

## **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## **ETKİNLİK**

### **GAZETİYİ PAYLAŞALIM**

Öğrencilerin rahat hareket edebilecekleri, geniş bir oyun alanına geçilir. Öğretmen öğrencilerin ikili olarak eşleşmelerini sağlar. Her gruba bir adet (büyük, tam sayfa) gazete kâğıdı verir. Gazeteler belirli aralıklarla yere serilir. Her grup kendi gazetesinin yanında durur. Öğretmen bir tekerleme söyler. Öğrenciler ritim eşliğinde gazetenin etrafında dönerler. Öğretmen sustuğunda eşler birlikte gazetenin üstüne basarlar. Ayaklar sadece gazete kâğıdının üstündedir, yere basılmaz. Her grup kontrol edilir. Çocuklar tebrik edilir ve gazetenin üstünden yere inilir. Her grup kendi gazetesini tam ortadan katlar. Şimdi yarım gazete kâğıdı kullanılır. Ritim başlar, çocuklar ritme ayak uydurur ve dönmeye devam ederler. Öğretmen sustuğunda tekrar gazete kâğıdının üstüne çıkılır. Her defasında kâğıt bir kez daha katlanır. Gazete küçüldükçe çocuklar tek ayaklarının üstünde hatta parmak ucunda durmaya devam ederler. Amaç eşi ile birlikte küçülen gazete parçasında durabilmek ve yardımlaşmaktır. Oyunun sonunda küçülen gazete parçasına rağmen yardımlaşıp, gazeteyi paylaşarak durmayı denedikleri için tüm çocuklar alkışlanır.

## **DEĞERLENDİRME**

- Oyunumuzda ne kullandık?
- Gazeteyi arkadaşınla paylaşmak sana neler hissettirdi?
- Gazete küçülünce neler yaşadın?
- Arkadaşlarımızla başka neleri paylaşır, hangi konularda yardımlaşırız?

## **ETKİNLİK**

### **HAYVANSEVER UTKU**

Ufak tefek uğur böceği uzaklara baktı,  
Uçurtma ile yarış yapmaya kalktı.  
Uçurtma bunu duysaydı,  
Uğurböceğini sırtına alırdı,  
Uçup, uçup bulutların arasına dalardı.

U sesine vurgu yaparak tekerlemeyi tekrar eder. Çocukların da katılmasını destekler. Öğretmen tekerleme ile öğrencilerin dikkatini elinde tuttuğu çomak kuklalara çeker. “Utku her gün uzun yürüyüşler yapan, sağlıklı beslenen bir çocukmuş. Kalktığı anda annesinin hazırladığı kahvaltıyı iştahla yer ve “Anneciğim ellerine sağlık” dermiş. Okula gitmek için erkenden kalkarmış. Bazen uçakları izleyerek, bazen de uçurtmalarla yarışarak orman yolundan yürürmüş okuluna. Etrafta gördüğü kedi ve köpeklere selam verir, onlarla arkadaş gibi konuşurmuş. Dönüş yolunda ise o gün okulda öğrendiklerini anlatırmış unutmadan hayvan dostlarına. Kuşlar için bayat ekmekleri taşır, kediler için su bırakırmış yol kenarına. Okuldaki arkadaşlarını da ihmal etmezmiş. Teneffüslerde birlikte oyunlar oynayıp, eğlenirlermiş. Bir gün yine teneffüste ağaç kapmaca oynarlarken bahçede, bir kedi görmüşler dalın üstünde. Kedi miyavlayıp duruyormuş, aşağı inemiyormuş. Çocuklar düşünüp taşınmışlar. Kediye nasıl kurtaracaklarını bulmuşlar!” Öğretmen kuklalar ile hikâyeyi anlatır. “Çocukların planı ne olabilir? Kediye indirebilmişler midir? Siz olsanız ne yapardınız? Vb. sorular ile çocukların hikâyeyi tamamlamalarını sağlar. Hikâye tamamlandıktan sonra istekli öğrencileri kukla sahnesine alır ve doğaçlama kukla gösterisi yapmalarını destekler.

#### DEĞERLENDİRME

- Tekerlememizde hangi sesi çok fazla hissettik?
- Hikâyemizin kahramanının adı neydi?
- Kuklalardan hangileri “u” sesi ile başlıyor?
- Dalda kalmış bir kedi neler hissediyor olabilir?
- Hayvanlar için neler yapabiliriz?

#### FARKLILAŞTIRMA

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:**

#### AİLE / TOPLUM KATILIMI

**Aile Katılımı:** Ailelerde sokak hayvanlarını beslemek için evlerinin yakınında bir yere yemek bırakması istenir.

**Toplum Katılımı:**