

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 36-48 Ay

**Öğretmenin Adı:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler. Söylenen sayıyı gösterir.

10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

Kazanım 17. Nesne/varlık/sembollerle oluşturulan grafikleri değerlendirir.

Göstergeler

Nesneleri/varlıkları kullanarak grafik oluşturur.

Nesneleri/varlıkları sembollerle göstererek grafik oluşturur.

Grafiği inceleyerek sonuçları yorumlar.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

Kazanım 25. Temel düzeyde kodlama yapar.

Göstergeler

Verilen kodlamayı uygular.

Kodlamayı kullanarak basit bir problemi çözer.

## DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Bağlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

## FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

Farklı duruş pozisyonları sergiler.

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.

Belirli bir yüksekliğe zıplar.

Çift ayak uzağa atlar.

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.

Kol ve bacaklarından destek alarak dengesini korur.

Atlarken dengesini korur.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

Kontrollü karalamalar yapar.

Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

Farklı zeminlerde çizim yapar.

Özgün çizimler yapar.

## **KAVRAMLAR**

Kurbağa, Zıplamak, Nilüfer, Yeşil, Altı

## **ÖĞRENME SÜRECİ**

### **GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

### **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **ETKİNLİK ADI: GÖLDEKİ KURBAĞALAR**

Sözcükler: Kurbağa, Zıplamak, Nilüfer, Altı

Değerler:

Materyaller: Fon Karton, 6 adet fon kartondan Nilüfer Yapağı

### **HAREKET ETKİNLİĞİ**

Etkinlik öncesinde kartondan çocukların ayaktaiken içine sığabileceği büyüklükte 6 adet nilüfer yapağı hazırlanır. Figürler geniş bir alanda çocukların birinden diğerine atlayacakları uzaklıkta karışık olarak yere yerleştirilir. Çocukların her birine kurbağa rolü verilir. Nilüfer yapraklarının bulunduğu alan ise göl olarak nitelendirilir. Çocuklar birer birer yönlendirilir. Bir başlama noktası belirlenir. Her çocuktan göle düşmeden önlerine gelen yaprakların ve nilüferlerin üzerine sıçrayarak başlama noktasından gölün karşı kıyısına geçmeleri istenir. Çocuklar dengeli bir şekilde yaprakların üzerine zıplarlar. Öğretmen, geride kalan nilüferler yapraklarını toplar. Çocuk karşı kıyıya geçtikten sonra toplanan figürler sayılır. Tahtaya nilüfer yapağı şekli çizilir. Tablo hazırlanır. 1'den 6'ya kadar olan sayılardan oluşan tablo çizilir. Çocuğun üzerinden geçtiği nilüfer yapraklarının sayısı kadar işaretleme yapılır ve 6 rakamı çizilir.

## AÇIK ALANDA OYUN

### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### ETKİNLİK ADI: YONCA

Sözcükler: Yeşil, Altı

Değerler:

Materyaller: Tuvalet kağıdı rulosu, A4 kağıtları

### SANAT ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocuklara 3 yapraklı yonca resmi yapacaklarını söyler. Ahşap boya ları ya da parmak boya ları kullanılır. Öğretmen her çocuğun önüne bir adet kağıt koyar. Tuvalet kağıdı rulosunun uç kısmı fırçayla yeşil renge boyanır ve yonca şeklinde 3 daire baskısı yapılır. Yeşil baskılar bittikten sonra çocuklara bu çiçeğin adının yonca olduğu ve çiçeğin yapraklarının içinin de aynı renge boyanacağı söylenir. Çiçekler boyanarak tamamlanır. Her bir çocuk aynı çiçekten 2 tane yapar ve toplam kaç tane yaprak olduğu tek tek sayılır.

## AÇIK ALANDA OYUN

### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Kaç tane nilüfer yaprağı/ nilüfer çiçeği topladın?
- Göle düşmeden karşı kıyıya geçerken neler hissettin?
- Daha önce yonca görmüş müydün?
- Kaç tane yonca yaptın?
- Yoncaların kaç yaprağı var?
- Yoncaları hangi renge boyadın?

### AİLE/TOPLUM KATILIMI

Ailelerden yeşil renk etkinliği için çocuğu okula getirirken yeşil giydirmesi istenir.

Hazırlanan materyaller eve gönderilir ve çocuğun anlatması istenir.

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.