

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 36-48 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağınıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

Kazanım 13. Nesne/varlıkları ölçer.

Göstergeler

Nesne/varlıkların ölçülebilir özelliklerini söyler.

Ölçme sonucunu tahmin eder.

Nesne/varlıkları standart olmayan ölçme birimlerini kullanarak ölçer.

Ölçme sonucunu söyler.

Ölçme sonucu ile tahmin ettiği sonucu karşılaştırır.

Standart ölçme araçlarının işlevlerini açıklar.

Ölçülmek istenen özelliğe uygun standart ölçme aracını seçer.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

Nezaket sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.

Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar.

Bağlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Nesneleri kopartır.

Nesneleri yırtar.

Nesneleri sıkar.

Nesneleri gerer.

Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

Nesneleri açar.

Nesneleri kapatır.

Nesneleri eğer/büker.

Nesneleri döndürür.

Nesneleri elleri/parmakları ile iter.

Nesneleri elleri/parmakları ile çeker.

Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.
Vurmalı algıları kullanarak ritim çalışması yapar.
Müziğın temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
Materyal kullanarak dans eder.
Eşli ya da grup halinde dans eder.

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.
Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.
Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.
Eşli olarak özgün hareket formları oluşturur.
Nesneleri farklı şekillerde kullanarak hareket doğaçlamaları yapar.
Bedenini rahatlatmak için farklı hareket formları kullanır.

KAVRAMLAR

Büyük, küçük, sert, yumuşak

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğın oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: OYUN HAMURU

Sözcükler: Büyük, küçük, sert, yumuşak

Değerler:

Materyaller: Oyun hamuru, artık materyaller

SANAT ETKİNLİĞİ

Çocuklar masalara alınır. Hep birlikte oyun hamuru yapılır. Hamurun yoğrulma aşamasında sert- yumuşak karşılaştırmaları yapılır. Oyun hamurunun renkleri, kıvamı, dokusu ile ilgili konuşulur. Oyun hamuru değişik parçalara bölünerek parçalar arasında büyük-küçük kıyaslaması yapılır. Ardından oyun hamuru her çocuğa eşit miktarda pay edilir. Masaya farklı artık materyaller, iz çıkaran malzemeler yerleştirilir. Çocukların önlerindeki hamurları şekillendirerek figürler oluşturmaları için zaman verilir. Biten çalışmaların ne olduğu sorulur. Çocukların anlattıkları dinlenir.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: AĞAÇLARIN DUYGULARI

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Kapaklı Kutu

DRAMA ETKİNLİĞİ

Hep birlikte “Ben Bir Ağacım” isimli parmak oyunu oynanır. Çocuklardan birer ağaç olduklarını hayal ederek sınıfın değişik yerlerinde durmaları istenir. Bilgisayar yarımıyla yağmur, rüzgâr, nehir, gök gürültüsü, fırtına, kuş sesleri dinletilir.

Çocuklara; ses efektlerine uygun olarak “Gökyüzü bulutlarla doldu, gök gürlemeye, şimşek çakmaya başladı... Şakır şakır yağmur yağıyor, her yer ılandı... Bir rüzgâr çıktı, ılık ılık esmeye başladı... Rüzgâr şiddetlendi fırtına oldu... Lapa lapa kar yağmaya başladı...” vb. yönergeler verilir. Sesler kapatılır. Kar tanesi en yüksek dalımıza kondu, şimdi eriyor. Yaprığımızın üzerinde bir tırtıl dolaşıyor sevimli bir solucan köklerinizi gıcıkıyor vb. yönergelere verilerek drama devam ettirilir. Etkinlik sonunda çocukların ağaç rolünde iken farklı durumlarda kendilerini nasıl hissettikleri hakkında konuşulur.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Etkinliğimizin en çok hoşunuza giden yanı neydi?
- Hangi renklerde oyun hamuru yaptık?
- Oyun hamuruyla başka neler yapabiliriz?
- Ağaç olduğunda yağmur yağarken neler hissettiniz?

- Ağaçlar üzölür mü?
- Sizce ağaçlar nasıl mutlu olurlar?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Uyarlama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.