

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 36-48 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.

Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar.

Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler. Söylenen sayıyı gösterir.

10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.

Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

Kazanım 12. Parça ve bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeler

Bir bütünü parçalara böler.

Parçaları bir araya getirerek bütünü oluşturur.

Parça ve bütün ilişkisini açıklar.

Kazanım 13. Nesne/varlıkları ölçer.

Göstergeler

Nesne/varlıkların ölçülebilir özelliklerini söyler.

Ölçme sonucunu tahmin eder.

Ölçme sonucunu söyler.

Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.

Göstergeler

Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.

Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.

Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır.

Söylenen geometrik şekle sahip nesneleri gösterir.

Kazanım 17. Nesne/varlık/sembollerle oluşturulan grafikleri değerlendirir.

Göstergeler

Nesneleri/varlıkları kullanarak grafik oluşturur.

Nesneleri/varlıkları sembollerle göstererek grafik oluşturur.

Grafiği inceleyerek sonuçları yorumlar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 6. Bireysel farklılıklara değer verir.

Göstergeler Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.

Başkalarının farklı özelliklerini betimler.

Başkalarıyla benzer ve farklı özelliklerine örnekler verir.

Başkalarının özelliklerini takdir eder.

Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

KAVRAMLAR

Kız, Erkek, Az, Çok, Grafik
Şekiller

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: GRAFİK YAPIMI

Sözcükler: Kız, Erkek, Az, Çok, Grafik

Değerler:

Materyaller: Fon kartonu, boya kalemleri, Kız ve Erkek çocuğu resmi, sandalye ve masalar

SANAT VE MATEMATİK ETKİNLİĞİ

Gerekli malzemeler masaya koyulur. Çizgiler çizilerek büyük boy fon kartonu iki eşit bölüme ayrılır. Bölümlerden birine, üst kenara bir kız çocuğu resmi çizilir. Diğer bölümün üst kenarına erkek çocuğu resmi çizilir. Bir grafik oluşturulur. Hep birlikte kız ve erkek figürleri boyanır. Öğrenciler kız çocukları ve erkek çocukları olarak iki gruba ayrılırlar. Kız çocukları sayılarak grafik üzerinden kız çocuklarının olduğu bölüme aynı sayıda çarpı (X) işareti koyulur. Ardından erkek çocukları sayılarak erkek çocuğu resminin altına aynı sayıda çarpı (X) işareti koyulur. Başka bir fon kartonuna masa ve sandalye sayılarını gösteren bir grafik hazırlanır. Çocuklara sınıfımızda kaç tane kız/erkek çocuğu var? Kaç sandalye/masa var? Kız çocukları mı, erkek çocukları mı daha fazla? Sandalyeler mi, masalar mı daha fazla şeklinde sorular sorularak grafiği incelemeleri ve yorumlamaları istenir.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: ŞEKİL BULMA

Sözcükler: Şekiller

Değerler:

Materyaller: Şekil Kartları

SANAT VE OYUN ETKİNLİĞİ

Çocuklar geniş bir alana alınır. Oyuna başlamadan oyunda geçen geometrik şekillere yönelik bilmece sorulur. Evlerin çatısında, çadırın kapısında, üç köşe, üç kenarım bilin bakalım ben kimim? (Üçgen) Kenarlarım dört tane köşelerim dört tane, mendile benzer şeklim, bilin bakalım ben kimim? (Kare) Arabanın tekeri, saatlerin çeperi, toparlacık bir şeyim, bilin bakalım ben kimim? (Daire) Öğretmen önceden hazırladığı kartondan kesilmiş geometrik şekilleri (5 adet kare, 4 adet daire, 6 adet üçgen figürü) alır. Geometrik şekiller sınıfın değişik yerlerine koyulur. Çocuklar tekli sıraya alınır. Her çocuğa bir şekil ismi söylenir. Daha sonra öğretmenin sınıfın değişik yerlerine koyduğu geometrik şekilleri bulur. Bir tanesini alır ve masanın üzerine koyar. Hangi şeklin çevremizde daha fazla olduğu, hangi şeklin daha az olduğu hakkında konuşulur. Etkinlik, çocukların ilgisi doğrultusunda sürdürülür.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Sınıfımızda kız çocuklar mı erkek çocuklar mı fazla?
- Sınıfımızdaki sandalyeler mi yoksa masalar mı fazla?
- Başka hangi eşyalarla grafik oluşturabiliriz?
- Hangi şekiller vardı?
- Sen hangi şekilleri buldun?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.