

GÜNLÜK PLAN

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 36-48 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 21. Eleştirel düşünme becerisi sergiler.

Göstergeler

Bir tartışma konusu ile ilgili soru sorar.

Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesini açıklar.

Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesinin gerekçelerini açıklar.

Düşüncelerinin gerekçelerine ilişkin sorulara yanıt verir.

Kendi düşüncelerini başkalarının düşünceleri ile karşılaştırır.

Tartışmanın neticesinde bir sonuca/çıkarıma/yargıya varır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
Nezaket sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.

Nesneleri farklı şekillerde kullanarak hareket doğaçlamaları yapar.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı nesnelerle kule yapar.

KAVRAMLAR

Gezegenler, astronot, roket, Uzak- yakın, sıcak- soğuk

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocuklar masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: UZAYA YOLCULUK

Sözcükler: Gezegenler, astronot, roket, uzak- yakın, sıcak- soğuk

Değerler:

Materyaller:

DRAMA, OYUN ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocuklara hangi gezegenlerin ismini bildiklerini sorar. Ardından, gezegenlerin isimleri söylenir. Çocuklardan 8 kişi gezegen isimlerini üstlenirler. Bir çocuk ay, bir çocuk güneş olur. Diğer çocuklar ise astronot rolünü üstlenirler.

“Astronotlar, o gece erkenden uyudular (Uyuma öykünmesi/taklidi yapılır, dünya rolündeki çocuğa yakın dururlar). Uykularını alıp, çok iyi dinlenmeleri gerekiyordu. Çünkü; bir sonraki gün, yaşadıkları gezegenden yani dünyadan uzay yolculuğuna çıkacaklardı. Sabah kalkıp hazırlıklarını yaptılar.

“Sizce astronotlar uzay yolculuğuna çıkmak için ne gibi hazırlık yaparlar?” denilerek çocukların fikirleri alınır.

Rokete binmeden önce özel kostümlerini giydiler (giyinme öykünmesi/taklidi yapılır)

Kostümlerinin bizim kıyafetlerimizden farkı ne olabilir?” diye sorulur.

“Roketlerine bindiler. Geri sayım başladı. 10, 9.....3, 2, 1, 0. Roket fırladı. (Astronotlar sınıfın içinde araçlarındaymış gibi dolaşırlar.) Dünyadan yavaş yavaş uzaklaştılar. Gezegenlerin arasında dolaştılar. Güneşe yaklaşmak istediler ama burası çok sıcaktı. Hemen uzaklaştılar. Güneşe en uzak (Neptün rolündeki çocuğa yaklaşılr) gezegene gitmeye karar verdiler.

Sizce buraya gidebilirler mi? Bu gezegenin özelliği ne olabilir?” diye sorar.

Neptün’e iniş yaptılar. Roketten indiler ve buranın çok çok soğuk olduğunu hissettiler.

Bu gezegen neden bu kadar soğuk?

Tüm gezegenlere bu şekilde gezi düzenlenir. Gezegenlerde incelemeler yapılmış gibi davranılır.

Neler görmüş olabileceklerine dair soru sorulur ve çocukların gezegenlere ait bilgileri dinlenilir.

Astronotların incelemeler esnasında yemek yemeleri, uyumaları vb. insani ihtiyaçlarını nasıl karşıladıkları hakkında sohbet edilerek öykünmelerine /taklitlerine yer verilir.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: KAPAKLARLA ROKET

Sözcükler: Roket

Değerler:

Materyaller: Şişe Kapakları, Kraft kağıt, Yapıştırıcı

ERKEN OKURYAZARLIK, MATEMATİK VE SANAT ETKİNLİĞİ

Öğretmen, öğrencilerden evden getirdikleri pet su şişesi kapaklarını alıp masaya gelmelerini ister. Şişe kapaklarının hepsi bir araya getirilir. Kapaklar, önce renklerine göre gruplanır. En çok hangi renkten, en az hangi renkten olduğu incelenir ve sayılır. Ardından şişe kapakları ters ve düz şekilde üst üste koyularak kule oluşturulmaya çalışılır. Her çocuk kendi önünde, kapaklarla dengeyi bozmadan kule yapar. Öğretmenin büyük boy kraft kâğıda çizdiği roket modelinin dış çizgileri, şişe kapakları ile tamamlanır. Kapaklar çizgilerin üstüne yerleştirilir ve yapıştırılır. Oluşturulan roket, çocuklar tarafından boyanır. Sınıfın uygun bir alanında sergilenir.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

- Astronot olmak sana ne hissettirdi?
- Farklı bir gezegene gittiğinde neler görmek isterdin?
- Astronotların karşılaştığı zorluklar neler olabilir?
- Şişe kapakları ile neler yaptık?

- Kapakları üst üste dizerken neler hissettin?
- En fazla kaç tane kapakla kule yapabildin?
- Başka hangi malzemelerle kule oluşturabiliriz?
- Tamamladığımız roket ile hangi gezegene gitmek isterdin?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aileden evde uzay ve gezegenlerle ilgili bilgi vermeleri, astronotların neden uzaya gittiği ile ilgili sohbet etmeleri istenir. Evde gezegen ve astronot kıyafeti hazırlamaları istenir. Astronot kıyafeti ile okulda etkinlik sürdürülebilir.

Evde ilaç veya kibrit kutularından kule yapma, farklı nesneleri üst üste dizme çalışmaları yapmaları istenir.

UYARLAMA

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.