

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 36-48 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

- Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
- Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
- Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.
- Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.
- Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar.
- Bağlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
- Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

- Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
- Nesnelere şekil verir.
- Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
- Farklı nesneleri keser.
- Parmağını kullanarak çizim yapar.
- Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.
- Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.
- Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

- Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
- Acıktığını/susadığını söyler.
- Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.
- Yeni tatları dener.
- Sağlıklı besinleri yemeye/içmeye özen gösterir.
- Beslenme sırasında uygun araç gereçleri kullanır.

Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.

Göstergeler

- Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.
- Sağlığı etkileyen bireysel riskleri söyler.
- Sağlığı etkileyen çevresel riskleri söyler.
- Hastalığı önlemeye yönelik davranışları sergiler.
- Hastalık durumunda görülen belirtileri söyler.
- Hastalığın iyileşme sürecinde temizlik, tedavi için gerekli olan kurallara uyar.
- Sağlığın önemli bir değer olduğunu söyler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Duygularının değişebileceğini fark eder.

Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.

Duygularının nedenlerini açıklar.

Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla göstermeye gayret eder.

KAVRAMLAR

Steteskop, tansiyon aleti, maske, Sağlıklı-sağlıksız

Tuzlu, ekşi, acı, tatlı, tat

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: STETESKOP YAPIMI

Sözcükler: Steteskop, tansiyon aleti, maske, Sağlıklı-sağlıksız

Değerler:

Materyaller: Steteskop, tansiyon aleti, maske, doktor önlüğü, ilk yardım malzemeleri

SANAT ETKİNLİĞİ

Öğretmen, sınıfa doktor kostümü giyerek gelir. Yüzüne maske kulaklarına steteskop takmıştır. Elinde doktor çantası içinde ilkyardım malzemeleri ve tansiyon aleti vardır. Çocuklarla konuşmaya başlar. “Ben kimin? Sizce ben nerde çalışırım?” gibi sorular sorar. Çocukların cevaplarına göre sohbet eder. Sağlıklı olabilmek için yapılması gerekenleri hatırlatır. Kullandığı araç ve gereçleri tanıtır. Daha sonra çocukları tek tek muayene ediyormuş gibi yapar. Kullandığı araç ve gereçlerden bahseder. Steteskobun ne işe yaradığını anlatır ve steteskobu kullanarak çocukların kalp atışlarını duymalarını sağlar. Ardından masalara geçilir. Artık materyaller kullanılarak steteskop aleti çalışması yapılır. Çocukların her birine maske ve risksiz bazı ilkyardım malzemeleri (sargı bezi vb.) verilerek bir süre doktor taklidi ile oyun oynamaları için zaman verilir. Etkinliğin ardından, Eğitim Seti 7. Kitap 13. Sayfa çalışılır.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: TADINA BAK VE BİL

Sözcükler: Tuzlu, ekşi, acı, tatlı, tat

Değerler:

Materyaller: Göz bandı, peynir, zeytin, limon, kuru üzüm, çikolata

OYUN ETKİNLİĞİ

Masanın üzerine tabaklar içinde peynir, çekirdeksiz zeytin, kuru üzüm, kayısı, limon dilimleri ve bir miktar çikolata konur. Çocuklardan U şeklinde dizilmiş minderlere oturmaları istenir. Ardından “Çocuklar, hangi organımızla tat alırız?” sorusu yöneltilir. Çocuklardan cevap alındıktan sonra “Bütün yiyeceklerin tatları farklı farklıdır. Bazıları tatlı, bazıları tuzlu, bazıları ekşi, bazıları ise acıdır.” açıklaması yapılır. Çocukların tatlı–tuzlu, acı, ekşi yiyeceklerle örnekler vermesi istenir. Ardından masa üzerindeki yiyecekler incelenir. Çocuklardan bir kişi seçilir. Yumuşak bir eşarp veya göz bandıyla gözleri bağlanır. Yiyeceklerden biri tattırılır. Deneyi izleyen çocuklara arkadaşlarının yüz ifadesine göre ne hissettiği sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Ardından gözü bağlı çocuğun gerçekte neler hissettiğini anlatması istenir. Aynı uygulamalar yapılarak diğer çocuklarla deneye devam edilir.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Doktorlar hangi aletleri kullanırlar. Söyler misiniz? Hangi durumlarda doktora gitmeliyiz?
- Sağlıklı olabilmek için nelere dikkat etmeliyiz? Anlatır mısınız?
- Deneyimizde hangi yiyecekleri kullandık?
- Deney sırasında en çok hangi yiyeceğin tadını sevdiniz?
- Hangi yiyecekler tuzluydu/tatlıydı/ekşiydi?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Steteskop yapımı için artık materyal gönderilmesi istenir.

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.