**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 36-48 Ay

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler**

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

**Kazanım 12. Parça ve bütün ilişkisini kavrar.**

**Göstergeler**

Bir bütünü parçalara böler.

Parçaları bir araya getirerek bütünü oluşturur.

Parça ve bütün ilişkisini açıklar.

DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**

**Göstergeler**

Nesneleri toplar.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Nesneleri farklı şekillerde dizer.

Nesneleri değişik şekillerde katlar/rulo yapar.

Ellerini/parmaklarını/ayaklarını eş zamanlı ve koordineli hareket ettirir

**Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeler**

Eşyaları temiz kullanır.

Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.

Eşyaları katlar.

Eşyaları asar.

Eşyaları düzenler.

Eşyaları özenli kullanır.

Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır

**KAVRAMLAR**

Ser, Yumuşak, tahta, plastik, metal

Gölge

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**ETKİNLİK ADI: NESNELER VE GÖLGELERİ**

Sözcükler: Ser, Yumuşak, Tahta, Plastik, Metal

Değerler:

Materyaller: Mukavva Ve Çeşitli Güncelik Araç Gereçler

**FEN VE SANAT ETKİNLİĞİ**

Öğretmen orta boyda mukavvanın kendisine bir el sığacak genişlikte iki delik açar. Mukavva küçük kukla sahnesini kapatacak şekilde monte edilir. Sahnenin önüne farklı özelliklerdeki nesneler konur (Örneğin kalem, ponpon, top, plastik çatal, ceviz, şişe, vb.) Öğretmen çocuklara, “Sahnenin önünde nesneler var. Siz sahnenin arkasında olacaksınız ve dokunarak nesnelerin ne olduğunu bilmeye çalışacaksınız” şeklinde bir yönerge verir. Öğretmen çocuklara, ellerini mukavvadaki deliklerden sokarak nesnelere dokunmalarını ve nesnelerin ne olduğunu bulmaya çalışmalarını söyler. “Düşün bakalım, bizim sınıfımızda da dokunduğun nesnelere benzer nesneler olabilir mi?”, “Dokunduğun şey neye benziyor?”, “Ne işe yarar? Sert mi? Yumuşak mı?” gibi sorularla çocukların dikkatlerini yoğunlaştırmalarına yardımcı olur. Nesnenin ne olduğunu bulan çocuk o nesnenin neyden yapıldığını, sert mi yumuşak mı olduğunu ne işe yaradığını da açıklar. Eğer çocuk eline aldığı nesnenin ne olduğunu anlamakta zorlanırsa o nesneyle ilgili ipuçları verilerek tanıması kolaylaştırılır. Öğretmen sırayla sınıftaki tüm çocukların etkinliğe katılımlarını sağlar. Bulunan nesneler sergilenir ve özellikleri hakkında konuşulur.

**AÇIK ALANDA OYUN**

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**ETKİNLİK ADI: GRUPLAMA OYUNU**

Sözcükler: Gölge

Değerler:

Materyaller:

**MATEMATİK VE ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ**

Öğretmen çocuklarla sınıf materyallerini, oyuncakları yeniden düzenleyeceklerini bu düzenlemede her bir oyuncağın hangi malzemeden yapıldığına bakarak gruplara ayıracaklarını söyler. Sınıfa birkaç tane koli getirilir. Her kolinin üstüne yapıldığı malzeme örneğinin resmi yapıştırılır.

Çocuklar plastik oyuncakları plastik kutusuna, ahşap oyuncakları ahşap kutusuna, kumaş oyuncakları kumaş kutusuna, kağıt, kartondan yapılmış materyalleri karton kutusuna, metal oyuncakları metal kutusuna koyarlar.

Sonra öğretmen çocuklardan aynı kutunun içinden eş olan oyuncakları bulmalarını ister. Oyuncaklar aynılarıyla eşleştirilerek sergilenir. Öğretmen büyük kraft kağıdını yere yayarak oyuncakların kalıplarını çizer. Birçok kalıbı çizilmiş oyuncak kenara ayrılır. Çocuklardan hangi resimlerin hangi oyuncağa ait olduğunu bulmaları istenir. Bulunan oyuncakları resimlerinin üstüne doğru konumda koymaları istenir. Her öğrenci en az bir oyuncağı resminin üstüne yerleştirdikten sonra çocuklar tebrik edilir.

**AÇIK ALANDA OYUN**

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

•Hangi nesneleri bulduk? Bu nesneleri daha önce nerede kullandınız?

•Nesneleri tanırken zorlandınız mı?

•İpuçları tanımanızı kolaylaştırdı mı?

•Oyuncakların resimleri kendilerine benziyor mu?

•Oyuncakların yapıldığı malzemeler neler?

•Sınıfımızda en çok hangi malzemeden yapılmış oyuncak var?

•Sınıfımızda en az hangi malzemeden yapılmış oyuncak var?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.