

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 36-48 Ay

**Öğretmenin Adı:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

##### Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyarılara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

##### Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

##### Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

##### Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

**Kazanım 12. Parça ve bütün ilişkisini kavrar.**

##### Göstergeler

Bir bütünü parçalara böler.

Parçaları bir araya getirerek bütünü oluşturur.

Parça ve bütün ilişkisini açıklar.

**Kazanım 23. Seçenekler arasında karar verir.**

**Göstergeler**

Seçenekleri belirler.

Seçeneklerin olumlu/olumsuz yönlerini sorgular.

Seçenekler arasında tercih yapar.

Tercih ettiği seçeneği/kararı uygular.

Kararının sonuçlarına göre yeni seçenekler geliştirir

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

Nezaket sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeler**

Nesneleri kopartır.

Nesneleri yırtar.

Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

Nesnelere şekil verir.

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

**KAVRAMLAR**

Geniş-Dar, Tüylü-Tüysüz, Sivri-Küt, Parlak -Mat

Bilmece, İpucu

## **ÖĞRENME SÜRECİ**

### **GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

### **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## **ETKİNLİK ADI: AĞAÇ ANSİKLOPEDİSİ**

Sözcükler: Geniş-Dar, Tüylü-Tüysüz, Sivri-Küt, Parlak -Mat

Değerler:

Materyaller: Çeşitli Ağaç Resimleri

## **TÜRKÇE, FEN ETKİNLİĞİ**

Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır ve çevredeki ağaçlar gözlemlenir. Öğretmen ağaçların ne ağacı olduğunu söyler. Ağaçların gövdeleri kucaklanarak hangisinin en geniş gövdeye sahip olduğu bulunur. Ağaçların gövdesine kağıtlar konarak boya kalemleriyle kağıtlar boyanır ve ağaçların dokusu ortaya çıkarılır. Ağaçların yapraklarına dokunularak hangilerinin tüylü hangilerinin tüysüz olduğuna bakılır. Büyüteçlerle tüyler ve damarları incelenir. Hangi yaprakların sivri hangi yaprakların küt olduğu incelenir. Bahçede yere düşen yapraklar toplanarak sınıfa getirilir. Sınıfta öğretmen çocuklara çeşitli ağaç görselleri gösterir. Bu ağaçların çeşitli olmasına dikkat edilir. Farklı renklerde, uzun, geniş yapraklı, sivri yapraklı, meyvesi olan ağaçlar. Daha sonra çocuklardan istenen ağaç resimleri istenir Resimler kartonlara sayfa sayfa yapıştırılır. Sayfalar birleştirilerek ağaç kitapçığı yapılır. Daha sonra, dışardan getirilen yapraklar özelliklerine göre sınıflandırılır ve yaprak koleksiyonu yapılarak sınıfta saklanır.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## **ETKİNLİK ADI: SEVİMLİ DOSTLARIMIZ**

Sözcükler: Bilmece, İpucu

Değerler: Sevgi

Materyaller: Hayvan resimleri

## **Sanat, Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık ETKİNLİĞİ**

İnsanlar her zaman ihtiyaca göre birçok hayvandan faydalanmıştır. At, eşek, deveye eşyalarını taşıtmışlar. Kuşlarla mektuplarını göndermişler. Köpekleri evlerine bekçi yapıp hırsızların girmesini engellemişler. İnek, keçi gibi hayvanlardan süt elde edip, peynir, yoğurt yapmışlardır. Koyunların yünlerinden kendilerine kıyafet yapmışlardır. Evde kedi besleyerek bazı hayvanlarla arkadaş olmuşlar. Akvaryumdaki balıkları izleyerek dinlenmektedirler. Eğer hayvanlar olmasaydı insan hayatı oldukça zorlaşır. Bu yüzden hayvanlara gerekli ilgiyi göstermeli ve onlara her zaman sevgiyle yaklaşmalıyız. Onlara zarar vermemeliyiz. (Vahşi hayvanlar konusunda dikkatli olunması gerektiği ayrıca paylaşılabilir.)

## **AÇIK ALANDA OYUN**

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Bahçede dolaşmak ne hissettirdi?
- Ağaçların birbirine benzeyen kısımları var mı? Ağaçların ne gibi farkları var?
- Sen bir ağaç olsaydın ne gibi özelliklerin olurdu?
- Evcil Hayvanlar hangileridir? Hayvanların nelerinden faydalanıyoruz?
- Hayvanlardan hangi gıdaları alıyoruz?
- Evde evcil hayvanınız var mı?

## **AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.