

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 36-48 Ay

**Öğretmenin Adı:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

##### Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağınıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

##### Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

##### Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 6. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

##### Göstergeler

Gösterilen sembolün anlamını/işlevini söyler.

Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

Bilmediği sembollerin anlamını sorar.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

##### Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

**Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.****Göstergeler**

Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.  
Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar.  
Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler. Söylenen sayıyı gösterir.  
10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.****Göstergeler**

İleriye/geriye doğru ritmik sayar.  
Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.  
Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.  
Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.  
Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.  
Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.  
Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

**Kazanım 13. Nesne/varlıkları ölçer.****Göstergeler**

Nesne/varlıkların ölçülebilir özelliklerini söyler.  
Ölçme sonucunu tahmin eder.  
Nesne/varlıkları standart olmayan ölçme birimlerini kullanarak ölçer.  
Ölçme sonucunu söyler.  
Ölçme sonucu ile tahmin ettiği sonucu karşılaştırır.  
Standart ölçme araçlarının işlevlerini açıklar.  
Ölçülmek istenen özelliğe uygun standart ölçme aracını seçer.

**Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.****Göstergeler**

Verilen tek yönergeyi hatırlar.  
Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.  
Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.  
Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.  
Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

**Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.****Göstergeler**

Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.  
Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.  
İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar.  
Zorlandığı etkinliği/görevi bir süre sonra yeniden dener.

**DİL GELİŞİMİ****Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.****Göstergeler**

Nefesini doğru kullanır.  
Sesinin tonunu ayarlar.  
Sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.****Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.  
Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.  
Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.  
Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK****Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.****Göstergeler**

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.  
Farklı yönde/formda/hızda yürür.  
Farklı yönde/formda/hızda koşar.  
Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar

**Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.****Göstergeler**

Atılan nesneleri yakalar.  
Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.  
Hareket hâlindeki nesneleri durdurur.  
Farklı büyüklükteki topları zıplatır.  
Park/bahçe oyun araç-gereçlerini kullanır.  
Denge/koordinasyon gerektiren araçları kullanır.

**Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.****Göstergeler**

Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.  
Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.  
Denge tahtası üzerinde farklı yönde/formda yürür  
Kol ve bacaklarından destek alarak dengesini korur.  
Hareket hâlindeyken nesne alarak hareketini sürdürür.  
Nesneyi bırakarak hareketini sürdürür.

**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.****Göstergeler**

Nesneleri farklı şekillerde dizer.  
Ellerini/parmaklarını/ayaklarını eş zamanlı ve koordineli hareket ettirir

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.****Göstergeler**

Farklı nesnelerle kule yapar.  
Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.  
Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

**KAVRAMLAR**

## **ÖĞRENME SÜRECİ**

### **GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

### **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## **ETKİNLİK ADI: 9 BLOK 9 TAŞ**

Sözcükler: 9

Değerler:

Materyaller: Renkli bant ve taşlar

### **MATEMATİK, OYUN, HAREKET ETKİNLİĞİ**

Çocuklar 3 gruba ayrılır. Gruplar ayrı ayrı sıra olur. En öndeki öğrenciler başlangıç çizgisinde hazır bekler. Başla komutuyla çift ayak karşıya kadar zıplanarak ilerlenir. Karşıdaki bloklardan dokuz tanesi üst üste dizilerek geri gelinir. Gelen çocuk sıradaki arkadaşının eline vurunca sıradaki aynı işlemi yapmaya gider. Daha sonra sayı kartları birden dokuz kadar yan yana dizilir. Kartların önüne sayı kadar blok alt alta dizilir. Sanat etkinliği için her öğrenci masaya oturur. Çocukların önüne renkli elektrik bandı yapıştırılarak dokuz sayısı yazılır. Çocuklar önce parmaklarıyla dokuzun üstünden giderler. Ardından küçük taşları dokuzun üstüne dizerler. Yirmi tane saydam ve düzgün taş temin edilir. Taşlar akrilik boya ile boyanır. On tane taşa 1'den 10'a kadar sayılar yazılır. Diğer on tane taşa 1'den 10'a kadar küçük daireler çizilir. Çocuklar sayılarla nesne resimlerini eşleştirirler.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## **ETKİNLİK ADI: BALONLA NEFES EGZERSİZİ**

Sözcükler: Nefes, Büyük-Küçük

Değerler:

Materyaller: Büyük ve küçük balonlar. Çarşaf ya da geniş bir örtü.

## OYUN ETKİNLİĞİ

Sıra ile nefes egzersizleri yapılır. “Şimdi ağzımızı kapatalım, burnumuzla derin bir nefes alalım ve karnımızı şişirelim, şimdi nefesimizi ağzımızdan ve burnumuzdan dışarı verelim. Herkes elini karnının üstüne koysun. Burnumuzdan nefes alıp karnımızı şişiriyoruz. Eller yukarı çıktımı? Şimdi yavaşça nefesimizi bırakıyoruz. Nefes egzersizlerine balon şişirilerek devam edilir. Çocuklara balonun içini ne ile doldurduğumuz sorulur. Hava cevabından sonra başka ne ile şişirebileceğimiz sorulur. Gelen cevapların ardından su ile de şişirebileceğimiz söylenir. Çocukların bir kısmına balonlarındaki havayı azaltmaları ve balonlarını küçültmeleri söylenir. Balonların ağzı bağlanır. Çocukların bir kısmında büyük balon bir kısmında küçük balon vardır. Sınıf ikiye bölünür. Ortaya bir çizgi çizilir. Oyun sırasında çizginin diğer tarafına geçen yanar. Büyük balonu olanlar bir tarafa, küçük balonu olanlar bir tarafa geçerler. Öğretmenin başla komutuyla küçük balonu olanlar balonlarını çizginin diğer tarafına atmaya çalışırlar. Karşı taraftan gelen balonları da kabul etmez yine karşı tarafa atmaya çalışırlar. Bir süre devam edilir ve oyun biter. Oyun bitiminde hangi tarafta kaç balon olduğu sayılır. Az balon bulunan taraf kazanır.

Bir sonraki oyun için balonlar sınıfın bir bölümünde yere bırakılır. Önceden hazırlanan çarşaf lar balonların üstüne açılır. Çocuklar çarşaf ın üstünde hareket ederek balonları patlatmaya çalışırlar.

## AÇIK ALANDA OYUN

### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Dokuz sayısından önce ne gelir? Dokuz sayısından sonra ne gelir?
- Dokuz sayısı neye benziyor?
- Nefes egzersizi için başka ne yapabiliriz?
- Balonları havadan başka nelerle şişirebiliriz?
- Balon atma oyunumuz eğlenceli miydi?
- Çarşaf ın altında kaç tane balon patlattınız?

## AİLE/TOPLUM KATILIMI

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.