

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 36-48 Ay

**Öğretmenin Adı:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağınıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

#### DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

## FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Farklı yapııştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Farklı nesneleri keser.

Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

Besinleri yeterli miktarda yer/içer.

Acıktığını/susadığını söyler.

Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.

Yeni tatları dener.

Sağlıklı besinleri yemeye/içmeye özen gösterir.

Beslenme sırasında uygun araç gereçleri kullanır

Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.

Göstergeler

Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.

Sağlığı etkileyen bireysel riskleri söyler.

Sağlığı etkileyen çevresel riskleri söyler.

Hastalığı önlemeye yönelik davranışları sergiler.

Hastalık durumunda görülen belirtileri söyler.

Hastalığın iyileşme sürecinde temizlik, tedavi için gerekli olan kurallara uyar.

Sağlığın önemli bir değer olduğunu söyler.

## SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.

Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir. Kuralların gerekliliğini açıklar.

Farklı ortamlardaki kuralların belirlenmesine katkıda bulunur.

Gerektiğinde kuralların değişebileceğini söyler.

İstekleri/duyguları ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

Toplumsal yaşamda görgü ve nezaket kurallarına uymayı alışkanlık hâline getirir.

## KAVRAMLAR

Sağlıklı Beslenme, Faydalı, Zararlı, Mutlu, Mutsuz, Alışveriş

## ÖĞRENME SÜRECİ

### GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

### ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### ETKİNLİK ADI: MUTLU DİŞLER

Sözcükler: Sağlıklı Beslenme, Faydalı, Zararlı, Mutlu, Mutsuz

Değerler: Öz Denetim

Materyaller: Faydalı ve zararlı çeşitli yiyecek resimleri, Her bir çocuk için 2 diş resmi

### TÜRKÇE, SANAT ETKİNLİĞİ

Çocuklara sağlığımız için faydalı ve faydasız yiyeceklerin resimleri gösterilir ve zararlı yiyeceklerden cips, kola, fazla miktarda şeker, hamburger gibi yiyecekleri tüketirsek sağlığımızın bozulabileceği, yüzümüzün de hasta ve solgun görüneceği, mutsuz olacağımız söylenir. Yararlı yiyecekleri, süt, yumurta, et, mevsim meyvelerinden portakal, elma muz, marul ve sebzeleri tükettiğimizde sağlıklı büyüyeceğimiz, az hastalanmayacağımız, canlı, enerji dolu olacağımız ve mutlu olacağımız söylenir.

Çocuklara evde hangi yiyecekleri tercih ettikleri neden bu yiyecekleri tercih ettikleri sorulur.

Çocuklara iki adet beyaz büyük diş resmi, yararlı ve zararlı yiyecek resimleri verilir. Çocuklar resimleri keserler. Ardından yararlı yiyecek resimlerini diş resminin birisine, zararlı yiyecekleri ise diş resminin diğerine yapıştırırlar.

Çocuklar yapıştırma işlemini bitirince dişe, yüze ifadeleri çizerler. Zararlı yiyecekler bulunan dişi mutsuz, yararlı yiyecekler bulunan dişi ise mutlu çizerler.

### AÇIK ALANDA OYUN

### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### ETKİNLİK ADI: ALIŞVERİŞ

Sözcükler: Sağlıklı Beslenme, Faydalı, Zararlı, Alışveriş

Değerler:

Materyaller: Para

## **OKUL DIŞI ÖĞRENME ETKİNLİĞİ**

Çocuklara sağlıklı beslenme hakkında bilgi verilir. Hangi besinleri yemeliyiz? Hangilerini yememeliyiz? Hangilerini az yemeliyiz? şeklinde sorular sorulur. Ardından besinlerin taze tüketilmesinin öneminden bahsedilir. Besinlerin taze olduğunu anlamak için nelere dikkat etmeliyiz konusu anlayacakları şekilde açıklanır.

Daha sonra hep birlikte yakınlardaki manav, bakkal veya markete gidilir. Çocuklara rehberlik edilerek besinlerin üretim ve tüketim tarihleri gösterilir. Besinlerin saklandığı Dolaplar, kaplar ve raflar incelenir. Sağlıklı besinler belirlenir ve satın alınır. Alınan yiyecekler sağlık ve görgü kurallarına uygun şekilde servis edilir. Hep birlikte paylaşılarak tüketilir.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Sağlığımız için yararlı yiyecekler hangileri?
- Sağlığımız için zararlı yiyecekler hangileri?
- Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız?
- Zararlı şeyler yersek ne olur?
- Yararlı yiyecekler yersek nasıl hissederiz?
- Gezimiz sırasında nerelere gittik?
- Bu yerlerde satılan yiyecekler nelerdi?
- Vücudumuza yararlı olan besinler hangileridir?
- Besinlerin taze olduğunu anlamak için nelere dikkat etmeliyiz?

### **AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Alan Gezisi, öncesinde ailelere bilgi verilir.

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.