

GÜNLÜK PLAN

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 36-48 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyarılara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

Bedeninin/beden bölümlerinin pozisyonunu açıklar.

Farklı duruş pozisyonları sergiler.

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.

Yönergelere uygun olarak farklı yönlere uzanır.
Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar
Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.
Göstergeler
Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.
Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.
Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.
Eşli olarak özgün hareket formları oluşturur.
Nesneleri farklı şekillerde kullanarak hareket doğaçlamaları yapar.
Bedenini rahatlatmak için farklı hareket formları kullanır.

KAVRAMLAR

Ayna, Yansıma Sağlıklı- Sağlıksız, Kir, Mikrop

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: “ARKADAŞININ ELİNİ TUT”

Sözcükler: Ayna, Yansıma

Değerler:

Materyaller: Keçeli Kalem

OYUN HAREKET ETKİNLİĞİ

Öğretmen yere büyük bir daire çizer. Oynanacak oyun hakkında bilgi verir.
Çocuklar ikiye bölünerek eşleştirilir. Eşleşen çocuklar el ele tutuşurlar. Çocuklar daire içine alınırlar.
Öğretmenin “Başla” yönergesiyle birlikte çocuklar daire içinden çıkmadan arkadaşının elini bırakıp zıplamaya başlarlar. Öğretmenin “Tut” yönergesiyle herkes eşini bulup elini tutar. Eşler arasında en son el ele tutuşan oyundan çıkar. En son iki çocuk kalana kadar oyun devam eder.
Öğretmen eşli oynanan bir başka oyun “Ayna” oyununu çocuklara anlatır.
Çocuklar daire olarak oturur. Sayışmacı ile iki oyuncu seçilir. Seçilen oyuncular ortada karşılıklı dururlar. Kendi aralarında anlaşarak Ayna ve Çocuk karakterlerini belirler. Ayna olan çocuk yapacağı hareketler konusunda özgür bırakılır. Ağzını bükme, başına dokunma, duyguları gösterme gibi kendi belirleyeceği hareketleri yapar, karşısındaki çocuk da aynısını yapmaya çalışır.
Daha sonra ayna ve çocuk yer değiştirir ve etkinlik böylece tekrarlanır. Her grup sonunda yapılan taklitler ve hareketler hakkında değerlendirmeler yapılarak etkinlik şekillendirilebilir.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: GÖRÜNMEYEN KİRLER

Sözcükler: Kir, Mikrop

Değerler:

Materyaller: Plastik Tabak, Vazelin

ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ

Öğretmen sınıfa plastik tabak ve vazelin getirir. Yapılacak deney hakkında bilgi verilir.

Havadaki görünmeyen mikroplar ve kirler hakkında konuşulur. Bu kirlerin görünebilmesi için deneyin aşamaları anlatılır. Çocukların sorduğu sorular varsa yanıtlanır. Plastik tabağa vazelin sürülür. Plastik tabak fen merkezine yerleştirilir. Havadaki kirlerin zamanla vazeline yapıştığını ve gözle görüldüğü gözlemlenir. Öğretmen çocuklara mikroplardan korunmak için el yıkamanın önemli olduğunu anlatır ve uygulamalı olarak ellerin yıkanmasını öğretmek için lavaboya gidilir

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

- Ayna etkinliğinde en çok hangi hareketi yaparken eğlendiniz?
- İnsanlar da aynalar gibi hep sizi taklit etse nasıl hissedersiniz?
- Aynadan başka nelerde yansımanızı görürsünüz?
- Bazı mikropları ve kirleri neden gözümüzle göremeyiz?
- Mikropların ne gibi zararları olabilir?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Ailelerden evde ayna karşısında ve birbirlerine bakarak taklit etme oyunları oynamaları istenir.

Ailenin yemek öncesi ve sonrasında neden el yıkanması gerektiği, el yıkamanın önemi, mikroplar vücudumuza girerse neler olur? İle ilgili çocukları ile sohbet etmesi istenir.

UYARLAMA

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.