

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 36-48 Ay

**Öğretmenin Adı:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

##### Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağınıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.**

##### Göstergeler

Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.

Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar.

Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler. Söylenen sayıyı gösterir.

10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

##### Göstergeler

İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.

Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.

Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

**Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.**

##### Göstergeler

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

## DİL GELİŞİMİ

### **Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

#### **Göstergeler**

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

Nezaket sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

### **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

#### **Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.

Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar.

Bağlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder.

### **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

#### **Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

### **Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

#### **Göstergeler**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

### **Kazanım 10. Sözel olarak özgün ürünler oluşturur.**

#### **Göstergeler**

Olay örgüsünü/şiiri/öyküyü dinlemeden önce başlık üretir.

Cümlelerin/olay örgüsünün/öykünün sonucunu tahmin eder.

Cümle/olay örgüsü/öykü/şiir/bilmece/tekerlemeleri tamamlar.

Cümle/olay örgüsü/bilmece/şiir/tekerleme ya da özgün bir öykü oluşturur.

Olay örgüsünü/şiiri/öyküyü dinledikten sonra başlık üretir.

**Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.****Göstergeler**

Yazılı materyaller hakkında konuşur.  
Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.  
Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.  
Farklı çocuk edebiyatı ürünlerini ayırt eder.  
Okuma materyallerinin bölümlerini gösterir.  
Okuma materyallerini kullanarak okuyormuş gibi yapar.  
Her çocuk kitabının yazarının, resimleyeninin, yayınevinin olduğunu söyler.  
Adını yazılı bir şekilde gördüğünde tanır.

**Kazanım 13. Yazı yazma öncesi becerileri gösterir.****Göstergeler**

Yazı ve çizimin bir arada olduğu ürünler oluşturur.  
Yazı yazmayı taklit eder.  
Yazdığı işaretlerin/karalamaların anlamını açıklar.  
Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır.  
Adını yazar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK****Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.****Göstergeler**

Farklı nesnelerle kule yapar.  
Nesneleri ipe, çubuğa dizer.  
Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.  
Nesnelere şekil verir.  
Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.  
Farklı nesneleri keser.  
Parmağını kullanarak çizim yapar.  
Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.  
Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.  
Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.****Göstergeler**

Kontrollü karalamalar yapar.  
Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.  
Farklı zeminlerde çizim yapar.  
Çeşitli figürler/temel figürler çizer.  
Desen oluşturur.  
Özgün çizimler yapar.  
Belirli çizimlerde kendine özgü imgeler kullanır.  
Figürlerinde ayrıntı kullanır.  
Anlam bütünlüğü olan bir resim çizer.

## SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

### **Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.**

#### **Göstergeler**

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.

Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir. Kuralların gerekliliğini açıklar.

Farklı ortamlardaki kuralların belirlenmesine katkıda bulunur.

Gerektiğinde kuralların değişebileceğini söyler.

İstekleri/duyguları ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

Toplumsal yaşamda görgü ve nezaket kurallarına uymayı alışkanlık hâline getirir.

#### **KAVRAMLAR**

Kitap, kitapçı

Hikaye, Kapak, Başlık

#### **ÖĞRENME SÜRECİ**

##### **GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

##### **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

##### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **ETKİNLİK ADI: KİTAP ALIŞVERİŞİ**

Sözcükler: Kitap, kitapçı

Değerler:

Materyaller: Hikaye kitapları, karton

#### **ERKEN OKURYAZARLIK, TÜRKÇE VE DRAMA ETKİNLİĞİ**

Öğretmen çocuklar için kitapçı dükkanı hazırlar. Önceden kitaplara fiyat etiketleri yapıştırır. Fiyatlar çocukların öğrendiği sayılara kadar olmalıdır. Çocuklar için de her birinin üstünde 1 lira yazan bir liralık para kartları hazırlar. Satılık kitapları masanın üzerine fiyatları görünecek şekilde dizer. Çocuklar sınıfa geldiğinde kitaplarla karşılaşır. Çocuklara burasının bir kitapçı olduğu kitapçıdan istedikleri kitapları alabilecekleri söylenir. Ancak kitapları parayla alabilecekleri söylenir. Gönüllü bir çocuk kitapçı olur. Öğretmen çocuklara eşit sayıda bir liralıklardan para verir. İsteddiği kitabın kaç lira olduğunu öğrenen çocuk o kadar sayıda bir lira çıkarır ve kaç tane olduğunu sayarak kitapçıya verir. Kitabı alarak yerine oturur ve kitabı inceler. Diğer çocuklar da kitaplarını alarak incelemeye başlarlar.

Kitapların incelenmesi için süre verildikten sonra kitaplarda ne resimleri gördükleri sorulur. “Sizce hikayenin konusu nedir. Hangi olaylar olmuş.” Gibi sorularla çocukların fikir yürütmeleri sağlanır.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **ETKİNLİK ADI:**

Sözcükler: Hikaye, Kapak, Başlık

Değerler:

Materyaller: A4 Kağıdı, Boya Kalemli, El işi Kağıdı, Süs Malzemeleri

## **TÜRKÇE, SANAT, OKUL DIŞI ÖĞRENME ETKİNLİĞİ**

Öncelikle çocuklarla bir kitapçıya gezi düzenlenir. Kitapçıya gitmeden önce sıra olmamızın önemi birbirimizden ayrılmamamız gerektiği, birlikte hareket etmenin önemi üzerine sohbet edilir.

Kitapçada kitapların nasıl bir düzene göre dizildiğine dikkat edilir. Kitap çeşitleri tanıtılır. Çocuk kitaplarının nerede olabileceğini bulmaları istenir. Kitapları inceleyerek birer kitap alabilecekleri söylenir. Çocuklar kitabın parasını ödemek için sıraya girerler. Kendi kitaplarının paketlenmesini bekleyerek yanlarına alırlar.

Sınıfa gelindiğinde kitaplar açılır ve incelenir. Öğretmen kitaplar olmasaydı bu hikayeleri okuyamazdık diyerek kitapların önemine dikkat çeker. Her çocuk kendi kitabının resimlerinden yola çıkarak bir hikaye oluşturur. Oluşturduğu hikayeyi kitabının resimlerini göstererek anlatır. Öğretmen çocukların kitaplarından bir tanesini seçer ve çocuklara okur. Hikayeyi okumadan önce hikayenin adı çocuklara söylenmez. Hikaye ile ilgili sorular sorulur ve cevaplandırılır. Hikayenin adının ne olabileceği çocuklara sorulur.

Öğretmen çocuklara hikayenin kapağını göstererek çocuklara tanıtır. Kapak resminde neler olduğu başka neler olabileceği tartışılır. Öğretmen okuduğu hikayeye başka nasıl bir kapak yapılabileceğini sorar. Cevaplar dinlenir.

Hikayeye yeni bir kapak yapmak için çocuklar masalara geçerler. Öğretmen el işi kağıdı, pul gibi malzemeleri de kullanabileceklerini söyler. Çocuklar orijinal kapaklarını tasarlarlar. Çalışmalar bitince sergilenir.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- İstediğiniz kitapları alabildiniz mi?
- Kaç lira harcadınız?
- Kaç liranız kaldı?
- Aldığınız kitap ne ile ilgili?
- Kitapçıda ilk kiminle karşılaştık?
- Kitapçıdağı görevlinin görevi nedir?
- Kitapçıda nasıl davranmalıyız?
- Kitapçıya gitmek hoşunuza gitti mi?
- Kitapçıdağı kitapları tarif eder misiniz?

#### **AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Kitapçı gezisi için gönderilen izin kağıdının imzalanması ve ailenin çocuklara para vermesi istenir.

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğı öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.