

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 36-48 Ay

**Öğretmenin Adı:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

##### Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağınıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

##### Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.**

##### Göstergeler

Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.

Zaman-değişim ilişkisini fark eder.

**Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir.**

##### Göstergeler

Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.

Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.

Probleme ilişkin çözüm yollarından birini seçer.

Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

Seçtiği çözüm yolunu dener.

Çözümüne ulaşamadığında yeni bir çözüm yolu seçer.

Çözümüne ulaşamadığında nedenlerini sorgular.

Denediği çözüm yolu/yollarını değerlendirir.

**Kazanım 22. Bir hedefe ulaşmak için planlama yapar.****Göstergeler**

Kendine bir hedef belirler.

Hedefini gerçekleştirme motivasyonunu açıklar.

Hedefe ulaşmak için gerekli aşamaları ifade eder.

Hedefe yönelik harekete geçer.

Hedefe yönelik davranışın aşamalarını devam ettirir.

Hedefe yönelik davranışları gerektiğinde değiştirir.

Hedefe yönelik karmaşık görevleri yerine getirmek için gerekli düzenlemeleri yapar.

**Kazanım 23. Seçenekler arasında karar verir.****Göstergeler**

Seçenekleri belirler.

Seçeneklerin olumlu/olumsuz yönlerini sorgular.

Seçenekler arasında tercih yapar.

Tercih ettiği seçeneği/kararı uygular.

Kararının sonuçlarına göre yeni seçenekler geliştirir

**DİL GELİŞİMİ****Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.****Göstergeler**

Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar.

Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.

Konuşma hızını ayarlar.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.****Göstergeler**

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

Nezaket sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.****Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

## FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

### **Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

#### **Göstergeler**

- Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
- Farklı yönde/formda/hızda yürür.
- Farklı yönde/formda/hızda koşar.
- Belirli bir yükseklikten atlar.
- Belirli bir yüksekliğe zıplar.
- Çift ayak uzağa atlar.
- Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar

### **Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**

#### **Göstergeler**

- Nesneleri kopartır.
- Nesneleri yırtar.
- Nesneleri sıkar.
- Nesneleri gerer.
- Nesneleri takar.
- Nesneleri çıkarır.
- Nesneleri açar.
- Nesneleri kapatır.
- Nesneleri eğer/büker.
- Nesneleri döndürür.
- Nesneleri elleri/parmakları ile iter.
- Nesneleri elleri/parmakları ile çeker.
- Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.

### **Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

#### **Göstergeler**

- Nesnelere şekil verir.
- Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.
- Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.
- Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

## SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

### **Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

#### **Göstergeler**

- Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
- Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
- Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
- Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.
- Yaptığı işe kendini verir.
- Görevini sürdürmekten keyif alır.
- Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.
- Başarmak için sebat gösterir.
- İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.

## **Kazanım 21. Estetik deęerleri korur.**

### **Göstergeler**

Çevresinde gördüğü güzel/rahatsız edici durumları söyler.

Çevresini farklı biçimlerde düzenler.

Çevredeki güzelliklere deęer verir.

Çevredeki güzelliklerin korunmasına özen gösterir.

### **KAVRAMLAR**

Çim, Bitki

Yüksek-Alçak

## **ÖĞRENME SÜRECİ**

### **GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

### **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## **ETKİNLİK ADI: ÇİMLERİ BÜYÜTELİM**

Sözcükler: Çim, Bitki

Değerler: Sorumluluk

Materyaller: 1 naylon çorap, 2 su bardağı elenmiş talaş, 1 yemek kaşığı çim tohumu, keçe, oynar göz

### **FEN ETKİNLİĞİ**

Öğretmen okula gelen çocukları karşılar ve öğrenme merkezlerine yönlendirir. Çocuklar istedikleri merkezde oyuncak ve materyallerle oynarlar. Serbest zaman için ayrılan süre sona erdiğinde “Tik tak saatine bak toplanma zamanı geldi” tekerlemesiyle birlikte çocuklarla birlikte sınıf toplanır.

Öğretmen çocuklara bugün çim adamlarımızı ekeceğiz der. Bir bitkinin yaşayabilmesi için nelere ihtiyacı olduğu sorulur. Çocukların cevaplarından sonra toprağa, suya, havaya ve güneşe ihtiyacı olduğu açıklanır. Biz de şimdi çimimizin ihtiyaçlarını karşılayacağız ve büyümesini bekleyeceğiz diyerek etkinliğe geçilir.

Öncelikle her çocuk için bir tarafı düğümlemiş naylon çoraplar çocuklara verilir. Naylon çorabın burun kısmına 1 yemek kaşığı çim tohumu eşit bir şekilde yayılır. Tohumların üzerine istenilen büyüklüğe göre elenmiş talaş ilave edilir. Burun ve kulak yapmak için çorap ve talaş istenilen büyüklüğe göre elle tutulup sabitlenir, bir ip yardımıyla sıkıca bağlanır. Göz, ağız, kıyafet vb. aksesuarları yapmak için eski kumaşlar, düğmeler ve keçeler kullanılabilir. Hazırlanan çim adam uygun büyüklükteki bir kabın içine oturtulur. Çocuklar sabah ve akşam günde 2 defa çim adamlarını sularlar. Sonuçlar gözlenir.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **ETKİNLİK ADI: YERDEN YÜKSEK**

Sözcükler: Yüksek-Alçak

Değerler:

Materyaller:

### **HAREKET VE OYUN ETKİNLİĞİ**

Öğretmen bir hikaye başlatır. Hikayede bir problem durumu oluşturulur ve çocuklara siz olsaydınız ne yapardınız diye sorulur, hikaye devam ettirilir, başka bir problem durumu oluşturulur ve çözümler aranır. “Dağların eteklerinde ateş karıncaları yuva yaparlarmış. Toprağı bol olduğundan derinlere kadar inerlermiş, ekinleri de çok olduğundan hiç yiyeceksiz kalmazlarmış. Ancak o yıl yağmurlar çok yağmış toprakların büyük kısmı yağmurlarla akıp gitmiş. Karıncalar da açıkta kalmış.” Şimdi karıncalar yuvasız kaldı. Sizce ne yapmalılar? Topraklar yağmur sularıyla akıp gittiği için ekinler de büyümemiş. Sizce karıncalar karınlarını nasıl doyurabilirler? Karıncaların yavruları eski evlerini çok özleyorlarmış. Onları evlerine nasıl kavuşturmalı?

Çocuklar oyun oynamak için oyun alanına geçerler. Birlikte yerden yüksek oyunu oynanır. Yerden yüksek oyunu, üç ve fazla kişiyle oynanır bir kişi ebe olur geriye kalanlar bir yükseğe çıkar, ebe yerde olanı yakalar yani bir yerden bire geçerken yakalar. Oyuncular sık sık koşarak başka yere gitmelidir.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Sabah ve akşam olduğunu nasıl anlarız?
- Sabah kalkınca neler yaparız?
- Öğle/akşam neler yaparız?

- Kutunuza neler topladınız?
- En çok ilginizi çeken malzeme hangisi? Neden ilginizi çekti? İsmi nedir?
- Kutunuzdaki cansız varlıklar hangileri? Gösterir misiniz?
- Bülbül kafeste oyunu oynamak ne hissettirdi?

#### **AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Velilerin çim adam için malzemeleri temin etmeleri istenir.

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.