**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 36-48 Ay

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler**

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeler**

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

**Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir.**

**Göstergeler**

Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.

Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.

**Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.**

**Göstergeler**

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler**

Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar.

Konuşma hızını ayarlar.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.

Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar.

Bağlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

**Göstergeler**

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.

Farklı yönde/formda/hızda yürür.

Farklı yönde/formda/hızda koşar.

Farklı zeminlerde değişik şekillerde yuvarlanır.

Yönergelere uygun olarak farklı yönlere uzanır.

Sürünerek belirli bir mesafede ilerler.

Belirli bir yüksekliğe tırmanır.

Tırmandığı yerden iner.

Kayma adımı yaparak ilerler.

Galop yaparak ilerler.

Belirli bir yükseklikten atlar.

Belirli bir yüksekliğe zıplar.

Çift ayak uzağa atlar.

Tek ayak üzerinde sıçrar.

Tek ayak sıçrayarak belirli mesafede ilerler.

Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar

**Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.**

**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Nesneleri farklı şekillerde kullanarak hareket doğaçlamaları yapar.

Bedenini rahatlatmak için farklı hareket formları kullanır.

**KAVRAMLAR**

Altında, üstünde, yanında, önünde, arkasında vb.

Eylemler

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**ETKİNLİK ADI: ORMANDA GEZİ**

Sözcükler: Altında, üstünde, yanında, önünde, arkasında vb.

Değerler:

Materyaller: Mekanda konumla ilgili kartlar

**DRAMA VE TÜRKÇE ETKİNLİĞİ**

Çocuklara ormanda gezi yapılacağı söylenir. Çocuklar gözlerini kapatarak ormanda yürüyüşe başlarlar. Ormanda hayali olarak ne gördükleri sorulur. Soru-cevap şeklinde gezi tamamlanır. Gezi sırasında mekanda konum ile ilgili sorular sorulur. “Maymunlar ağacın neresinde? Kaplumbağalar taşın neresinde? Bulutları görüyor musunuz? Yağmurlar nereye yağıyor? Kuşlar neredeler” gibi. Bu kısım çocukların ilgisine göre sürdürülür. Ardından çocuklar masaya geçerler ders öncesinde hazırlanmış olan mekanda konumla ilgili görsellerin bulunduğu kartlar çocuklara gösterilir. (Çiçek evin yanında, Kedi evin üstünde vb.) Çocuklar sırasıyla kartlardaki konumları söylerler.

**AÇIK ALANDA OYUN**

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**ETKİNLİK ADI: HAYVANLAR NASIL HAREKET EDER?**

Sözcükler: Eylemler

Değerler:

Materyaller: Hayvan resimleri

**FEN ETKİNLİĞİ**

Tahtaya zıplayan, koşan, sürünen gibi çeşitli hayvan (sürüngen hayvanlar, aslan, kaplan, yılan, kanguru, kaplumbağa vb.) resimleri asılır. Bu hayvanların hareket şekilleri ve neden bu şekilde hareket ettikleri hakkında konuşulur. Ardından bütün çocuklar seçtikleri birkaç hayvanın yürüme, koşma, ötme vb. taklitlerini yaparlar.

**AÇIK ALANDA OYUN**

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

* Orman hayali nasıldı? Neler hissettirdi?
* Neler vardı?
* Ormandaki canlılar neredeydi?
* Hangi hayvanların resimlerini incelediniz?
* Hayvanların farkı şekillerdeki hareketleri sana ne hissettirdi?
* Senin için hangi hayvanı taklit etmek en eğlenceliydi?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.