

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 36-48 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 6. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeler

Gösterilen sembolün anlamını/işlevini söyler.

Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

Bilmediği sembollerin anlamını sorar.

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.

Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar.

Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler. Söylenen sayıyı gösterir.

10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.

Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.

Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ilgili sorulara yanıt verir.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Atılan nesneleri yakalar.
Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.
Hareket hâlindeki nesneleri durdurur.
Farklı büyüklükteki topları zıplatır.
Park/bahçe oyun araç-gereçlerini kullanır.
Denge/koordinasyon gerektiren araçları kullanır.

Kazanım 4. Büyük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Nesneleri/eşyaları iter.
Nesneleri/eşyaları çeker.
Nesneleri/eşyaları yuvarlar.
Nesneleri/eşyaları kaldırır.
Nesneleri/eşyaları taşır.
Nesneleri/eşyaları indirir.
Nesneleri/eşyaları döndürür.

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Nesneleri toplar.
Nesneleri farklı şekillerde dizer.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı nesnelerle kule yapar.
Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
Parmağını kullanarak çizim yapar.
Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.
Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.
Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

Kontrollü karalamalar yapar.
Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.
Farklı zeminlerde çizim yapar.
Çeşitli figürler/temel figürler çizer.
Ellerini/parmaklarını/ayaklarını eş zamanlı ve koordineli hareket ettirir

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler

Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.

Grup önünde kendini ifade eder.

KAVRAMLAR

Sekiz, Az, Çok

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: SEKİZ BARDAK

Sözcükler: Sekiz, Az, Çok

Değerler:

Materyaller: Karton Bardaklar

TÜRKÇE, MATEMATİK VE OYUN ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocuklara sekiz tane karton bardak hazırlar. Bardaklar ters çevrilir. Her bardağa birden sekize kadar bir sayı yapıştırılır. Çocuklar uzun bir masaya geçerler. Masada bardaklardan birini alarak elleriyle yerden ittirirler. Bardak masadan aşağıya düşmemelidir. Masanın da en uç noktasına kadar gitmesi için atış yapılmalıdır. Tek tek her çocuk bir bardak atar. Sonunda hangi bardağın daha uzağa gittiği hangi bardağın en yakındaki bardak olduğu tespit edilir. Öğretmen en uzaktaki bardağın sayısını sorar. En yakındaki bardağın sayısını sorar.

Daha sonra bardaklar sıra numarasına göre yan yana dizilir. Çocuklar bu kez küçük bir topla bardaklara atış yaparlar. Kaç bardağın düşürüldüğü sorulur. Kaç bardağın masada kaldığı sorulur. Bardaklar düşürüldükten sonra bardakların sayısının azalıp azalmadığı sorulur. Hangi numaralı bardağın düştüğü sorulur.

Bardaklardan çokça dağıtılır. Çocuklar aralarına kağıt koyarak en yüksek bardak kulesini yapmaya çalışırlar.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: SEKİZ BALONU

Sözcükler: Sekiz

Değerler:

Materyaller: Sosis balon, Parmak boyası, Büyük resim kağıtları

OYUN ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocuklara sosis balon getirerek sosis balondan sekiz yapar. Çocuklar küçük gruplara ayrılır ve her gruba bir sosis balondan sekiz verilir. Çocuklar balonun bir yüzeyini parmak boyaları ile boyarlar. Büyük resim kağıtlarına boyalı tarafı bastırarak balon baskısından sekiz elde ederler. Çocuklar sekiz sayısının altına sekiz tane yuvarlak balon çizerek içini boyarlar.

Daha sonra çocuklarla birlikte farklı balonlarla farklı şekiller elde edilmeye çalışılır. Gün sonunda isteyen çocuklarla balonlar eve gönderilir.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Bardak oyunu eğlenceli miydi?
- Kaç tane bardak vardı?
- Balonla hangi sayıyı yaptınız?
- Başka hangi şekiller yapılabilir?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Balon ile hangi oyunu oynadığı ve hangi sayıyı öğrendiği sorulur. 8'e kadar saymalı oyunlar oynanması önerilir.

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.