

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 36-48 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

Kazanım 13. Nesne/varlıkları ölçer.

Göstergeler

Nesne/varlıkların ölçülebilir özelliklerini söyler.

Ölçme sonucunu tahmin eder.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.
Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.
Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.
Yönerge vererek kişileri mekânda konumlandırır.
Haritayı/krokiyi kullanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.
Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.
Bağlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
Farklı yönde/formda/hızda yürür.
Farklı yönde/formda/hızda koşar.
Sürünerek belirli bir mesafede ilerler.
Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Nesneleri toplar.
Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
Nesneleri farklı şekillerde dizer.
Nesneleri değişik şekillerde katlar/rulo yapar.
Ellerini/parmaklarını/ayaklarını eş zamanlı ve koordineli hareket ettirir.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
Nesnelere şekil verir.
Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
Farklı nesneleri keser.

Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.
Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.
Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.
Yaptığı işe kendini verir.
Görevini sürdürmekten keyif alır.
Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.
Başarmak için sebat gösterir.
İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.

KAVRAMLAR

Dar-Geniş, Büyük-Küçük

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tualet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: GENİŞ KAPI – DAR KAPI

Sözcükler: Dar-geniş, büyük-küçük

Değerler:

Materyaller: Kartonlar, el işi kağıtları, kurdeleler, boya kalemleri, sulu boyalar, fırçalar, yapıştırıcılar

FEN, SANAT ETKİNLİĞİ

Öğretmen sınıfa iki tane büyük koli getirir. Koliler hep birlikte eve dönüştürülecektir. Kolinin bir tanesine dar bir kapı açılır. Diğerine geniş bir kapı açılır. Çocuklar iki gruba ayrılarak bir grup dar kapılı

evi diğerk grup geniş kapılı evi tamamlayacaktır. Çocuklara evin diğerk parçalarını tamamlamaları ve evi süslemeleri için malzemeler verilir. Kartonlar, el işi kağıtları, kurdeleler, boya kalemleri, sulu boyalar, fırçalar, yapıştırıcılar vb. Tamamlanan evler hakkında sohbet edilir. Evin içine kapıdan bazı eşyalar sokulmak istenir. Küçük eşyaların her iki evin kapısından da rahatça geçtiğı görülür. Büyük kalın eşyaların ise dar kapılı evin kapısından geçmediğı görülür.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiğı gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: DAR ÇEMBER- GENİŞ ÇEMBER

Sözcükler: Dar, Geniş

Değerler:

Materyaller: Dar ve geniş çember, Dar ve geniş ağızlı şişeler, Leğen

TÜRKÇE, SANAT, OYUN, ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocuklara dar ve geniş nesnelerin olduğı resimli kartlar hazırlar. Sınıfa da belli sayıda dar çember ve belli sayıda geniş çember getirilir. Çemberleri her bir çocuk tutarak; dar olanlardan dar bir tünel geniş olanlardan geniş bir tünel yaparlar. Tünellerin sonuna resimli kartlar konur. Diğerk çocuklar da iki sıra olarak bir sıra dar tünelden sürünerek, diğerk sıra geniş tünelden emekleyerek ya da yürüyerek geçer. Yolun sonunda dar ve geniş resimli kartlar vardır. Çocuklardan dar tünelden geçenler dar resimleri alarak aynı tünelden geri dönerler. Geniş tünelden geçenler de geniş resimleri alarak geri dönerler.

Öğretmen çocuklara iki adet dolu şişe getirir. İkisinin de içi su doludur. Çocuklar sırayla ikisindeki suyu da önlerindeki leğene dökerler. Daha sonra da şişelerini leğenin içine koyarak bir bardak yardımıyla suları tekrar şişelere doldurmaya çalışırlar. Hangi şişeye daha kolay su doldurulduğı hangisinde zorlanıldığı deneyerek görülür. Sebebi konuşulur.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiğı gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Yaptığınız evler arasında nasıl farklılıklar var?
- Gerçek evler neden yapılır?
- Evlere dar ve geniş neler ekleyebiliriz?
- Dar çemberden sürünmek nasıldı?
- Hangisinde daha çok zorlandınız?
- Size dar gelen kıyafetiniz var mı?
- Dar gelen kıyafetlerinizi nasıl değerlendiriyorsunuz?

- Yaşadığınız ev çok dar olsaydı ne gibi zorluklar yaşardınız?
- Ayakkabınız dar mı geniş mi?
- Sizce sınıfımız dar mı geniş mi?
- Daha geniş bir sınıfımızın olmasını ister miydiniz?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.