

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 60 Ay ve Üzeri

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeler

Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.

Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.

Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır.

Söylenen geometrik şekle sahip nesneleri gösterir.

Geometrik şekilleri birleştirerek farklı şekiller oluşturur.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Farklı nesneleri keser.

Parmağını kullanarak çizim yapar.

Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

KAVRAMLAR

Tohum, salatalık, ince-kalın, uzun-kısa

Daire, çember

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Meyve ve sebze tohumlarını nereden elde ederiz? Tohumlar meyvenin/sebzenin neresinde bulunur?” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: SALATALIK GÖZLEMİ

Sözcükler: Tohum, salatalık, ince-kalın, uzun-kısa

Değerler:

Materyaller: Salatalık, bıçak, büyüteç

FEN, ERKEN OKURYAZARLIK, TÜRKÇE ETKİNLİĞİ

Çocuklar büyüteçlerini alarak masalara oturur. Öğretmen çocuklara kabukları soyulmuş salatalıklar dağıtır. Çocuklara “ Bu sebzenin ismi nedir? Nerede yetişir? Kabuğu var mıdır? Kabuğu ne renktir?” sorularını yöneltir. Çocukların bilgilerini paylaşmalarına imkan verilir. Öğretmen çocuklara salatalıkları ve küt bıçakları dağıtır. Çocukların salatalıktan kalın bir dilim kesmesini ister. Çocukların salatalığı büyüteçleriyle gözlemlemelerini ister. “Salatalığın tohumu nerededir?” sorusunu sorar. Çocukları, salatalığı inceleyerek çekirdeklerini fark etmeleri için yönlendirir. Öğretmen salatalıktan ince dilimler kesmelerini ister. Çocukların kestikleri dilimleri yan yana dizmelerini ister. Çocukların “En kalın dilim hangisidir? En ince dilim hangisidir? En kısa dilim hangisidir? En uzun dilim hangisidir?” sorularını cevaplandırmalarını ister.

En ince dilimden başlayarak salatalıklar yenir.

Koza Eğitim Seti 5. Kitaptan 38. 39. Ve 40. Sayfalar tamamlanır.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: RENKSİZ ÇİMEN DENEYİ

Sözcükler: Daire, çember

Değerler:

Materyaller: Karton, çimenli bir arazi, taş

FEN VE MATEMATİK ETKİNLİĞİ

Çocuklar büyüteçlerini alarak masalara oturur. Öğretmen çocuklara kabukları soyulmuş salatalıklar dağıtır. Çocuklara “Bu sebzenin ismi nedir? Nerede yetişir? Kabuğu var mıdır? Kabuğu ne renktir?” sorularını yöneltir. Çocukların bilgilerini paylaşmalarına imkan verilir. Öğretmen çocuklara salatalıkları

ve küt bıçakları dağıtır. Çocukların salatalıktan kalın bir dilim kesmesini ister. Çocukların salatalığı büyüteçleriyle gözlemlmelerini ister. “Salatalığın tohumu nerededir?” sorusunu sorar. Çocukları, salatalığı inceleyerek çekirdeklerini fark etmeleri için yönlendirir. Öğretmen salatalıktan ince dilimler kesmelerini ister. Çocukların kestikleri dilimleri yan yana dizmelerini ister. Çocukların “En kalın dilim hangisidir? En ince dilim hangisidir? En kısa dilim hangisidir? En uzun dilim hangisidir?” sorularını cevaplandırmalarını ister.

En ince dilimden başlayarak salatalıklar yenir.

Eğitim Seti 5. Kitaptan 38. 39. Ve 40. Sayfalar tamamlanır.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Salatalıkların tohumu nerededir?
- Kaç tane tohum vardır?
- Tohum ne işe yarar?
- Eğer salatalık yetiştirmek istiyorsam ne yapmam gerekir?
- Salatalıkların tohumu nerededir?
- Kaç tane tohum vardır?
- Tohum ne işe yarar?
- Eğer salatalık yetiştirmek istiyorsam ne yapmam gerekir?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.