

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 60 ay ve üzeri

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.

Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar.

Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler. Söylenen sayıyı gösterir.

10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**Göstergeler**

İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

Sayıdığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.

Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

Kazanım 12. Parça ve bütün ilişkisini kavrar.**Göstergeler**

Bir bütünü parçalara böler.

Parçaları bir araya getirerek bütünü oluşturur.

Parça ve bütün ilişkisini açıklar.

DİL GELİŞİMİ**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.****Göstergeler**

Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar.

Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.

Konuşma hızını ayarlar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.****Göstergeler**

Nesneleri toplar.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Nesneleri farklı şekillerde dizer.

Ellerini/parmaklarını/ayaklarını eş zamanlı ve koordineli hareket ettirir

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**Göstergeler**

Nesneleri ipe, çubuğa dizer.

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeler

Eşyaları temiz kullanır.
Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.
Eşyaları katlar.
Eşyaları asar.
Eşyaları düzenler.
Eşyaları özenli kullanır.
Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler

Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.
Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.
Grup önünde kendini ifade eder.
Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler.
Gerektiğinde bağımsız davranır.
Gerektiğinde liderliği üstlenir.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.
Yaptığı işe kendini verir.
Görevini sürdürmekten keyif alır.
Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.
Başarmak için sebat gösterir.
İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.

KAVRAMLAR

Kum, Taş, Kozalak
Sayı/Sayma – Renk: 1-16 Rakamlar, Sarı-Kırmızı-Turuncu-Yeşil-Mavi-Mor

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: EN DOĞAL SANAT ESERİM

Sözcükler: Kum, Taş, Kozalak

Değerler:

Materyaller: Küçük Poşetler, Büyüteç, A3 Boyutlu Kağıt, Yapıştırıcı

FEN, SANAT, HAREKET VE OKUL DIŞI ÖĞRENME ETKİNLİĞİ

Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır ve bahçede yer alan doğal malzemeler gözlemlenir. Çocuklara istekleri doğrultusunda bahçeden (kum, taş, toprak, kozalak, çöp, ot, küçük yemişler vb.) doğal materyaller toplamaları söylenir. Topladıkları materyalleri koyabilmeleri için her çocuğa küçük bir poşet verilir. Daha sonra çocuklarla birlikte sınıfa gelinir ve çocukların topladıkları doğal materyalleri sıralarının üzerine çıkartmaları istenir. Çocukların tümüne birer büyüteç verilir ve çocuklar topladıkları doğal materyalleri tek tek incelerler.

Ardından çocuklara A3 boyutlarında kağıtlar ve yapıştırıcılar dağıtılır. Çocukların doğadan topladıkları materyalleri bir araya getirerek bir kolaj çalışması yapmaları istenir.

Eğitim Seti 6. Kitaptan 62. 63. Ve 64. Sayfalar tamamlanır.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: TÜYLÜ ÇUBUKLARDA SAYILAR

Sözcükler: Sayı/Sayma – Renk: 1-16 Rakamlar, Sarı-Kırmızı-Turuncu-Yeşil-Mavi-Mor

Değerler:

Materyaller: Rakam Kutusu, Renk Kutusu, Tüylü Çubuklar (Şönil), Karışık Renkte Boncuklar

Matematik ve erken okuryazarlık ETKİNLİĞİ

Çocuklara birer tane tüylü çubuk verilir. Daha sonra ortaya çok sayıda ve karışık renkte boncuk konulur. Renk ve rakam kutuları hazırlanır. Çocuklar sırasıyla önce renk kutusunu ardından da rakam kutusunu atarlar. Örneğin; çocuklardan birinin attığı kutularda yeşil ve altı gelmişse o çocuk ortadaki karışık boncuklardan seçerek 6 tane yeşil boncuğu elindeki tüylü çubuğa takar. Bir sonraki çocuğa geçilir ve o çocukta aynı şekilde kutuları atar ve boncukları çubuğuna geçirir. Birkaç tur tüm çocuklar aynı şekilde kutuları atar ve çubuklarına boncukları geçirir. Ardından çocuklar çubuklarındaki her renkten ayrı ayrı ve toplamdaki tüm boncukları sayar ve söyler. Tüm çocuklar ellerindeki çubukları masanın üzerine bırakır ve çubuklardaki toplam boncuk sayısına göre çubuklar azdan çoğa doğru sıralanır.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Bahçeden ne tür materyaller topladınız?
- Bu materyalleri incelediğinizde neler fark ettiniz?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- En çok boncuk kimin çubuğundaydı?
- En az boncuk kimin çubuğundaydı?
- Çubuğunuzda en çok hangi renkten boncuk vardı?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Hazırlanan kolaj eve gönderilir. Ailenin çocuk ile kolaj hakkında sohbet etmesi önerilir.

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.