

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 60 Ay ve Üzeri

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.

Göstergeler

Zaman-değişim ilişkisini fark eder.

İşi/görevi kendisine verilen zaman aralığında tamamlamaya çalışır.

Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.

Göstergeler

Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.

Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları başkalarının bulduğu sonuçlarla karşılaştırır.

Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları açıklar

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.

Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar.

Bağlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 16. Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan varlıkları korumayı alışkanlık hâline getirir.

Göstergeler

Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları verimli kullanır.

Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları korur

KAVRAMLAR

Yanardağ, Lav, Sıcak Bulut, Patlama

Yanardağ, Lav, Magma

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: YANARDAĞ - LAVLAR NEREDEN GELİR?

Sözcükler: Yanardağ, Lav, Sıcak Bulut, Patlama

Değerler:

Materyaller: Bilgisayar, Projeksiyon

FEN, TÜRKÇE, MATEMATİK ETKİNLİĞİ

Yanardağların içinde yerin derinliklerine kadar inen büyük bir baca bulunur. Dipte ise erimiş kayalardan oluşan magma isimli sıcak bir sıvı vardır. Patlama olduğu zaman magma bu bacadan dışarı doğru çıkar. Yoluna çıkan kayaları da içine katarak krater denilen delikten dışarı fışkırır. Daha sonra dağın üzerine doğru akar. Bu maddeye lav denir.

Patlama aşamaları

Duman ve küller

Büyük yanardağ patlamaları 20 km yüksekliğe ulaşan kül bulutları meydana getirir.

Sıcak bulutlar

Büyük bir patlama olduğunda etrafta gaz bulutları ve püskürenle onlar olur. Bunlar ağaçların yanmasına ve yanardağ çevresinde yaşayan insanların dumandan etkilenmesine sebep olur.

Patlama

Patlama olduğunda etrafa yeniden taş ve küller önüne çıkan her şeye zarar verirler.

Akan Lavlar

Kraterden fışkıran lavlar nehir gibi etrafa doğru akarlar.

Yanardağlar ile ilgili bilgilendirici video izlenir.

Eğitim Seti 6. Kitaptan 16. 17. Ve 18. Sayfalar tamamlanır.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: YANARDAĞ DENEYİ

Sözcükler: Yanardağ, Lav, Magma

Değerler:

Materyaller: Oyun Hamuru, Sirke, Karbonat, Tepsi, Gıda Boyası, , Minik Oyuncak Ağaçlar Ve Dinozorlar

FEN VE TÜRKÇE ETKİNLİĞİ

Öğretmen “küçük bir yanardağ yaparak onun patlamasını izlemeye ne dersiniz?” diye sorar. Sizce nasıl olacak, Nasıl gözükecek? Sorularını sorar. Oyun hamuru, sirke, karbonat, tepsi hazırlanır. Oyun hamuru ile ortası boş olacak şekilde biri daha yapılır. Krater oluşturulur. Yapılan dağ etrafı kirletmemek için tepsiye konur. Dağın boş bırakılan kısmına gıda boyası ve karbonat dökülür ardından üzerine sirke dökülerek dağın patlaması izlenir. Dağın kenarlarına minik oyuncak ağaçlar ve dinozorlar dizilir. Yanardağın patlamasıyla Ortaya çıkan lavların yanardağın dibinde bulunan, erimiş Kayalardan oluşan magma isimli sıcak sıvı olduğu söylenir.

AÇIK ALANDA OYUN**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Yanardağ patlaması nasıl gerçekleşir?
- Biz bu deneyi gerçekleştirirken neler yaptık? Sırasıyla anlatır mısın?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.