

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmenin Adı:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

##### Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyarılara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

##### Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

**Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.**

##### Göstergeler

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

**Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.**

##### Göstergeler

Kendi başına bir etkinliği/göreve başlar.

Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.

İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar.

Zorlandığı etkinliği/görevi bir süre sonra yeniden dener.

## DİL GELİŞİMİ

### **Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

#### **Göstergeler**

- Nefesini doğru kullanır.
- Sesinin tonunu ayarlar.
- Sesinin şiddetini ayarlar.
- Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.
- Konuşma hızını ayarlar.

### **Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

#### **Göstergeler**

- Başlatılan konuşmaya katılır.
- Konuşmayı başlatır.
- Konuşmayı sürdürür.
- Konuşmayı sonlandırır.
- Konuşma sırasında göz teması kurar.
- Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
- Nezaket sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
- Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

## FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

### **Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.**

#### **Göstergeler**

- Atılan nesneleri yakalar.
- Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.
- Hareket hâlindeki nesneleri durdurur.

### **Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**

#### **Göstergeler**

- Nesneleri sıkar.
- Nesneleri gerer.
- Nesneleri eğ/büker.
- Nesneleri döndürür.
- Nesneleri elleri/parmakları ile iter.
- Nesneleri elleri/parmakları ile çeker.
- Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.

### **Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.**

#### **Göstergeler**

- Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.
- Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.
- Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.
- Eşli olarak özgün hareket formları oluşturur.
- Nesneleri farklı şekillerde kullanarak hareket doğaçlamaları yapar.
- Bedenini rahatlatmak için farklı hareket formları kullanır.

## SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

### Kazanım 3. Kendine güvenir.

#### Göstergeler

Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.

Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.

Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.

Grup önünde kendini ifade eder.

#### KAVRAMLAR

Hız, uzun-kısa

Uçak, gökyüzü

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

#### ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

#### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### ETKİNLİK ADI: PİNPON TOPU İLERLETME

Sözcükler: Hız, uzun-kısa

Değerler:

Materyaller: Oyun hamuru, pipet, pinpon topu

#### FEN, SANAT VE OYUN ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocukların masalara geçmesini ister. Her çocuğa oyun hamuru, pipet ve pinpon topu dağıtır. Çocukların Oyun hamurunu uzun şeritler haline getirmelerini ister. Çocuklar oyun hamurlarını kullanarak kıvrımlarında dönüşleri olan bir yol tasarlar, şerit şeklindeki hamuru paralel olarak yolun iki kenarına koyarlar. Yol tasarımı tamamlayan çocuklar Pinpon toplarını yolunun başına koyarlar. Pipetlerini kullanarak pinpon topunu ilerletmeye çalışırlar. Her çocuk pinpon topunu kendi yolunda ilerlettikten sonra öğretmen çocukların birbirlerinin tasarladıkları yolları denemelerine fırsat verir.

Eğitim Seti 7. Kitaptan 6. 7. Ve 8. Sayfalar tamamlanır.

#### AÇIK ALANDA OYUN

#### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## ETKİNLİK ADI: UÇAK

Sözcükler: Uçak, gökyüzü

Değerler:

Materyaller: Suluboya, kağıt

## SANAT VE TÜRKÇE ETKİNLİĞİ ETKİNLİĞİ

Çocuklar çember şeklinde oturulur. Öğretmen çocuklara taşıtlar parmak oyununu birkaç defa söyler.

Parmak oyunu çocuklar ile beraber tekrar edilir.

Ben tombul bir uçağım (sağ elin içi sol elin üzerine konur)

Göklere havalanırım (eller ilk şekliyle yukarı doğru itilir)

Uçarak dolaşırım (ellerle uçma hareketi yapılır)

Bulutların altından (eller alttan üstten aynı şekilde geçer)

Üstünden geçerim

Yavaşça yere inerim (eller yere indirilir)

Çocukların suluboyalarını alarak masalara geçmeleri istenir. Öğretmen kağıtları dağıtır. Çocuklara “Uçağın camından gökyüzüne bakıyorsunuz. Neler gördünüz?” sorusu yöneltilir. Çocukların düşünmeleri için fırsat verilir. Gördüklerini çizmeleri istenir. Resimler tamamlandıktan sonra sandalyeler çember şeklinde dizilir. Resmini anlatmaya istekli, olan çocuklardan başlanarak resimler sınıfa anlatılır.

## AÇIK ALANDA OYUN

### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### DEĞERLENDİRME

- Yolunu tasarlarken nelere dikkat ettin?
- Pinpon topunu daha hızlı ilerletmek için pipetini nasıl kullandın?
- Aynı miktarda oyun hamuru kullanmanıza rağmen neden bazı arkadaşlarının yolu uzun olurken bazı arkadaşlarının yolu daha kısa oldu?
- Oyun hamurunu inceltirken nasıl bir yol izledin?
- Uçakta etrafına baktığında neler görürsün?
- Eğer senin kanatların olsaydı nerelere gitmek isterdin?
- Gittiğin yerlerde neler gördün?

### AİLE/TOPLUM KATILIMI

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.