

GÜNLÜK PLAN

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 60 Ay ve Üzeri

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

Bedeninin/beden bölümlerinin pozisyonunu açıklar.

Farklı duruş pozisyonları sergiler.

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler Ellerini/parmaklarını/ayaklarını eş zamanlı ve koordineli hareket ettirir

KAVRAMLAR

Boyut: Uzun Kısa, Geniş Dar, İnce Kalın

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalemler, yoğurma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar toplanma, temizlik ve kahvaltı süreçlerini gerçekleştirirler.

ETKİNLİK ADI: “İSKELET NEDİR? NE İŞE YARAR?” TÜRKÇE DİL, FEN BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ ETKİNLİĞİ (BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ)

Sözcükler: İskelet, Kemik

Değerler:

Materyaller: İskelet Sistemi Resimleri

TÜRKÇE DİL, FEN BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ ETKİNLİĞİ (BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ)

Öğretmen İskelet sisteminden bahseder;

- Vücudun dik durmasını sağlar.
- İç organları dış etkilere korur.
- Vücuda genel şeklini verir.
- Kasların yardımıyla vücudun hareket etmesini sağlar.

İskeletimiz, kemiklerimiz olmasaydı vücudumuz nasıl gözükdü? Nasıl hareket ederdik? soruları sorularak çocukların canlandırması istenir. Soru cevaplarla konu pekiştirilir.

Öğretmenin hazırlamış olduğu kemikler tablosunun önüne geçilir. (Fon kartonu boyutunda iskelet resmi, çocukların daha rahat anlaması için parça parça daha büyük kısımlar; kafatası kemiği resmi, kol kemikleri resmi, bacak kemikleri resmi vb)

Bazı kemikler uzundur bazıları kısadır, bazı kemikler incedir bazıları kalındır, bazı kemikler büyüktür bazıları küçüktür. Tüm kemikler bir araya gelerek iskelet sistemimizi oluşturur denerek tekrar yapılır.

Kafatası Kemiği, Köprücük kemiği, pazı kemiği, ön kol kemiği ve dirsek kemiği, el kemiklerinin yerleri tabloda ve kendi bedenlerinde kemiğin yerini bularak öğrenilmiş olan kemikler hatırlanır.

Ardından omurga kemiği, kaburga kemikleri, leğen kemiği, uyluk kemiği, kaval kemiği, baldır kemiği ve ayak kemiklerinin yerleri hem tablodan hem de çocukların kendi vücutlarında gösterilir. Hem önceden öğrenilen hem etkinlik süresince öğrenilen kemiklerle soru cevap yapılır.

- Bacağımızda hangi kemikler vardır?
- Kolumuzda hangi kemikler vardır?
- Başımızdaki kemiğin ismi nedir?
- Gövdemizde hangi kemikler vardır?

Soruları karışık olarak her çocuğa sorulur. Cevap verirken kemiklerin yerlerini göstermeleri istenir.

Eğitim Seti 4. Kitaptan 3. 4. Ve 5. Sayfalar tamamlanır.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: “KEMİKLER EGZERSİZİ” FEN, HAREKET BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ ETKİNLİĞİ (BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ)

Sözcükler: Kafatası Kemiği, Köprücük Kemiği, Pazı Kemiği, Ön Kol Kemiği Ve Dirsek Kemiği, El Kemiği, Omurga Kemiği, Kaburga Kemikleri, Leğen Kemiği, Uyluk Kemiği, Kaval Kemiği, Baldır Kemiği Ve Ayak Kemikleri, İskelet

Değerler:

Materyaller:

FEN, HAREKET BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ ETKİNLİĞİ (BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ)

Çocuklar rahatça hareket edebilecekleri şekilde oturur.

Öğretmen ;

El kemikleri kafatası kemiğinde, kafatası kemiği ve omurga kemiği yerde, başka hiçbir kemik yere değmesin der. (bacak kemiklerinden ve kol kemiklerinden hiç biri yere değmemelidir.)

Bir pazı kemiği, kaburga kemikleri, bir uyluk kemiği yerde başka hiçbir kemik yere değmemeli der. (ön kol kemiği ve dirsek kemiği, kaval kemiği, ayak kemikleri ve baldır kemiği yere değmemelidir.)

Yalnızca el ve ayak kemikleri yere değsin der.

Kaburga kemikleri, uyluk kemiği dirsek kemikleri yere değsin başka hiçbir kemik yere değmemeli der.

Ayak kemikleri ve dirsek kemikleri yere değsin, kafatası kemiği köprücük kemiğine değsin der.

Pazu kemikleri kafatası kemiğine değsin, ayak kemikleri yere değsin der.

Yalnızca omurga kemiği yere değsin der. Benzeri kombinasyonlar oluşturur.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada  ğretmen çocukları gözlemler.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEçİşLER

Tuvalet ve temizlik ihtiya ı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEğERLENDİRME

ÇOCUKLA GÜNÜ DEğERLENDİRME: Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır.

- İskelet sisteminin görevi nedir?
- İskeletimiz olmasaydı dış görünüşümüz nasıl olurdu?
- Kafatası Kemiğinin yerini gösterir misin?
- Köprücük Kemiğinin yerini gösterir misin?
- Pazı Kemiğinin yerini gösterir misin?
-  n Kol Kemiğinin yerini gösterir misin?
- Dirsek Kemiğinin yerini gösterir misin?
- El Kemiğinin yerini gösterir misin?
- Omurga Kemiğinin yerini gösterir misin?
- Kaburga Kemiklerinin yerini gösterir misin?
- Leğen Kemiğinin yerini gösterir misin?
- Uyluk Kemiğinin yerini gösterir misin?
- Kaval Kemiğinin yerini gösterir misin?
- Baldır Kemiğinin yerini gösterir misin?
- Ayak Kemiklerinin yerini gösterir misin?

GENEL DEğERLENDİRME:

AİLE/TOPLUM KATILIMI