

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 60 Ay ve Üzeri

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyarılara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

Yönerge vererek kişileri mekânda konumlandırır.

Haritayı/krokiyi kullanır.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.
Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.
Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Nesneleri eğ/bükür.
Nesneleri döndürür.
Nesneleri elleri/parmakları ile iter.
Nesneleri elleri/parmakları ile çeker.
Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.
Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.
Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.
Eşli olarak özgün hareket formları oluşturur.
Nesneleri farklı şekillerde kullanarak hareket doğaçlamaları yapar.
Bedenini rahatlatmak için farklı hareket formları kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler

Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.
Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.
Grup önünde kendini ifade eder.
Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler.
Gerektiğinde bağımsız davranır.
Gerektiğinde liderliği üstlenir.

KAVRAMLAR

Trafik kuralları, trafik ışıkları, dur, hazırlan, geç, Rampa

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: TRAFİK KURALLARI

Sözcükler: Trafik kuralları, trafik ışıkları, dur, hazırlan, geç

Değerler:

Materyaller: Sarı, kırmızı, yeşil renkte daire şeklinde kesilmiş karton

ERKEN OKURYAZARLIK, OYUN ETKİNLİĞİ

Çocuklar bahçede çember şeklinde dizilir. Öğretmen elindeki sarı, yeşil ve kırmızı renkteki kartonları gösterir. Çocuklara trafik ışıklarında bu renkleri gördüklerinde ne yapmaları gerektiğini sorar.

Çocukların cevapları dinlenir.

Çocuklar yan yana dizilir. Öğretmen renklerin anlamlarını açıklar. “Kırmızı karton gördüğün zaman olduğun yerde kal, sarı karton gördüğün zaman olduğun yerde dur ve yerinde yürüme hareketi yap, yeşil karton gördüğün zaman hızlıca yürü.” Öğretmen çocuklardan uzaklaşır.

Kartonları sıralı olarak gösterir. Çocuklar yeşil karton gösterildiği zaman içerisinde en hızlı şekilde ilerleyerek öğretmenin yanına ulaşmaya çalışır.

Eğitim seti 7. Kitaptan 41. 42. Ve 43. Sayfalar tamamlanır.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: RAMPALAR

Sözcükler: Rampa

Değerler:

Materyaller: Tren vagonu boyama sayfası, makas, boyalar

FEN VE ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ

Öğretmen kalın mukavvadan hazırlamış olduğu yol şeklindeki şeritleri sınıfa getirir. Çocukların yarım ay şeklinde oturmaları istenir. Öğretmen elindeki yolları göstererek çocuklara bunların ne olabileceğini sorar. Çocukların fikir ve görüşleri dinlenir. Öğretmen yollayacak olan rampa olduğunu söyler. Çocuklara rampanın ne olduğunu bilip bilmediklerini sorar. Bilgi sahibi olan çocukların, bildiklerini arkadaşlarıyla paylaşmaları istenir.

Rampalar ve araba oyuncakları çocuklara dağıtılarak çocukların rampaları deneyimlemeleri sağlanır.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

- Trafikte yeşil ışık gördüğümüz zaman ne yaparız?
- Yayayken kırmızı ışık gördüğümüz zaman ne yaparız?
- Yayalar için yeşil ışık yanıyorsa araçlar ne yapar?
- Rampa hangi konumdayken araba en hızlı şekilde hareket eder?
- Rampa hangi konumdayken araba en yavaş şekilde hareket eder?
- Yollarda rampalar var mıdır?
- Yürüyerek rampadan iniyor olsak daha mı hızlı hareket ederiz, daha mı yavaş hareket ederiz?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.