

## GÜNLÜK PLAN

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmenin Adı:**

## KAZANIM VE GÖSTERGELER

### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.**

**Göstergeler** Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.

Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.

İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar.

**Kazanım 22. Bir hedefe ulaşmak için planlama yapar.**

**Göstergeler** Kendine bir hedef belirler.

Hedefe ulaşmak için gerekli aşamaları ifade eder.

Hedefe yönelik harekete geçer.

Hedefe yönelik davranışın aşamalarını devam ettirir.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.**

**Göstergeler** Sözcüklerin ilk sesini söyler.

**Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.**

**Göstergeler** Yazı ve resmi birbirinden ayırır.

**Kazanım 13. Yazı yazma öncesi becerileri gösterir.**

**Göstergeler** Yazı ve çizimin bir arada olduğu ürünler oluşturur.

Adını yazar.

### FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler** Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Farklı nesneleri keser

Parmağını kullanarak çizim yapar.

### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler** Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.

Yaptığı işe kendini verir.

Görevini sürdürmekten keyif alır.

Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.

### KAVRAMLAR

---

### ÖĞRENME SÜRECİ

## GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “ Raket ne demektir? Raketler ne işe yarar? Raketler nasıl gözüktür?” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

## ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

## TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar toplanma, temizlik ve kahvaltı süreçlerini gerçekleştirirler.

## ETKİNLİK ADI: “ROKET” FEN, SANAT (BİREYSEL ETKİNLİK)

Sözcükler: Raket

Değerler:

Materyaller: Pipet, roket figürü, boya, makas

## FEN, SANAT (BİREYSEL ETKİNLİK)

Çocukların masalara geçmeleri sağlanır. Öğretmen çocuklara “Raket Nedir?” sorusunu yöneltir. Çocukların cevapları dinlenir. Öğretmen roketin astronotların uzaya gönderilmesinde kullanılan araç olduğu bilgisini verir. Öğretmen her çocuğa 2 adet roket figürünü dağıtır. Çocuklara roket figürlerini istedikleri şekilde boyayıp süsleyebilecekleri söylenir. Çocuklar iki roket figürünü de keser. Raket figürlerinin üst ve yan kısımları kenarlarından birbirine yapıştırılır. Öğretmen her çocuğa pipetini dağıtır. Çocuklar roketlerin yapıştırılmayan kısmından pipetlerini geçirirler. Ucunda roket takılı olan pipeti havaya kaldırıp üflediklerinde roket havalanır.

Eğitim Seti 3. Kitaptan 39. 40. 41. Ve 42. Sayfalar tamamlanır.

## AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

## TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## ETKİNLİK ADI: “İSİM ROKETİ ” SANAT, ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ (BİREYSEL ETKİNLİK)

Sözcükler: Raket ve kendi isminin harfleri

Değerler:

Materyaller: Çeşitli renklerde karton, yapıştırıcı, krafon kağıdı, boya

### **” SANAT, ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ (BİREYSEL ETKİNLİK)**

Çocukların sandalyelerini alıp masalara geçmeleri istenir. Öğretmen A4 kağıdı boyutundaki siyah kartonları, üçgen şeklinde kesilmiş kartonları, krafon kağıtlarını ve 3x3 kartonlara yazılmış harfleri masanın üstüne koyar. Çocuklar sıra ile gelerek öğretmenin rehberliğinde malzemelerini alır. Öğretmen her çocuğun isminin harflerini seçmesinde rehberlik eder.

Çocukların üçgeni kağıdın en üstüne yapıştırmaları istenir. Üçgenin altından başlayarak isminin harflerini alt alta yapıştırmaları ve isminin yazdığı bir roket oluşturmaları istenir. İsmi harflerinin sırasını karıştıran çocuklar için öğretmen çocuğun isminin yazdığı isim kağıdını çocuğun önüne koyar. Son harfi yapıştırdıktan sonra, roketin sonuna, krafon kağıdı ile ateş yapılır. Roketin etrafı çocuk tarafından istenilen şekilde renklendirilir.

### **AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **DEĞERLENDİRME**

**ÇOCUKLA GÜNÜ DEĞERLENDİRME:** Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır.

- Roket nasıl uçtu?
- Eğer üflemeseydin roketin uçabilir miydi?
- Gerçek roketler nasıl havalanır?
- Üzerinde isminin yazdığı bir roket olsa nasıl olurdu?
- İsmi yazarken hangi konuda zorlandın?
- Sence bir roket uzaya fırlatıldığında etrafında neler olur?

### **GENEL DEĞERLENDİRME:**

### **AİLE/TOPLUM KATILIMI**