**GÜNLÜK PLAN**

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeler** Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

**Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.**

**Göstergeler** Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler** Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

Nezaket sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

**Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeler** Konuşmalarında isimlere yer verir.

Konuşmalarında fiillere yer verir.

Konuşmalarında sıfatlara yer verir.

Konuşmalarında bağlaçlara yer verir.

Konuşmalarında zarflara yer verir.

Konuşmalarında zamirlere yer verir.

Konuşmalarında edatlara yer verir.

Sözcüklerdeki ekleri doğru kullanır.

**Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeler** Cümlenin ögelerini doğru şekilde sıralayarak konuşur.

Düz cümle kurar.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler** Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler** Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

**Kazanım 6. Bireysel farklılıklara değer verir.**

**Göstergeler** Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.

Başkalarının farklı özelliklerini betimler.

Başkalarıyla benzer ve farklı özelliklerine örnekler verir.

KAVRAMLAR

Zıt: Aynı-farklı-benzer, açık-kapalı

Yön- mekânda konum: Önünde-arkasında-yanında

**ÖĞRENME SÜRECİ**

GÜNE BAŞLAMA

Sınıf kuralları tekrar edilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar toplanma, temizlik ve kahvaltı süreçlerini gerçekleştirirler.

**ETKİNLİK ADI: “HEPİMİZ FARKLIYIZ”** FEN-TÜRKÇE DİL (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ BİREYSEL, BÜYÜK GRUP)

Sözcükler: Parmak izi

Değerler:

Materyaller: Pudra, bant, siyah karton, büyüteç, tahta kalemi, balon

**FEN-TÜRKÇE DİL (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ BİREYSEL, BÜYÜK GRUP)**

Çocuklar yarımay şeklinde dizilmiş olan sandalyelere otururlar. Çocuklara “Dünya üzerinde yaşayan insanlar birbirine benziyor olabilir. Fakat birbirinin tamamen aynısı olmaz. Dünyadaki her insanın parmak izi birbirinden farklıdır. Hiç bi**r**isi bir diğerinin aynısı değildir. Dünyadaki insanların hepsi birbirinden farklıdır.” der. Parmak izlerinin nelerde kullanıldığı hakkımda sohbet edilir.

Çocuklara bunu gözlemlemek için parmak izi deneyi yapılacağı söylenir. Öğretmen başparmağını kaba koymuş olduğu pudraya bular ve yapışkan tarafı üste gelecek şekilde hazırlamış olduğu bandın üzerine bastırarak parmak izini çıkartır. Diğer çocuklarda sırayla kendi parmak izlerini çıkartırlar. Bant siyah kartonun üzerine yapıştırılır. Büyüteç ile parmak izleri incelenir.

Çocukların başparmakları öğretmen tarafından tahta kalemi ile boyanır. Balonun üzerine bastırılır. Balon şişirilir. Her çocuk parmak izini inceler.

* Eğitim Seti 1. Kitaptan 53. 54. 55. Ve 56. Sayfalar tamamlanır.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**ETKİNLİK ADI: “BONCUKLAR NEREDE?”** OYUN- HAREKET (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ BÜYÜK GRUP)

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Kavanoz, boncuk

**OYUN- HAREKET (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ BÜYÜK GRUP)**

Çocuklar çember şeklinde otururlar. Öğretmen keseye koyduğu içinde boncuklar olan kavanozu sallar. Çocuklara bu sesin neye ait olabileceğini sorar. Çocukların cevapları dinlenir. Öğretmen kapağı kapalı olan boncuk kavanozunu gösterir. Çocuklara her birinin kavanozun içindeki boncuklardan birisi olduğu, kavanozun çıkardığı sese göre zıplamaları gerektiği söylenir. Öğretmen kavanozu hızını değiştirerek sallar. Öğretmen kavanozu yavaş salladığında çocukların yavaş zıplaması, öğretmen kavanozu hızlı salladığında çocukların hızlı zıplaması gerekmektedir. Kavanozu sallar ters çevirir. Öğretmen “Boncukları çıkarmak istiyorum ama çıkmıyorlar. Ne yapmalıyım?” sorusunu yöneltir. Çocukların verdiği yönergeler doğrultusunda kavanozun kapağını açar. Öğretmen heyecanlı bir ses tonuyla "Eyvah! Kavanozun kapağı açıldı, boncuklar yere saçıldı yuvarlanıyorlar... kapının yanına... pencereye doğru... masaların yanına... dolabın önüne... sandalyenin arkasına" vb. yerler söylenerek çocukları çeşitli yerlere saklanmaları için yönlendirir. Tüm çocuklar saklandığında çocukların aldıkları konuma göre yanlarına gidilerek neyin önünde, arkasında, yanında olduğunu söylemeleri için “Ayşe boncuk nerede? Ali bocuk nerede?” sorulur. Cevap veren çocuklar öğretmen ile el ele tutuşarak boncuk ipini oluşturur.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

ÇOCUKLA GÜNÜ DEĞERLENDİRME: Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır.

* Neden hepimizin parmak izi farklıdır?
* Her birimizin parmak izinin farklı olması sana ne hissettirdi?
* Senin parmak izin sana ne demek istiyor olabilir?
* Boncuk gibi hareket ederken neler hissettin?
* Kavanozdaki boncukların başına neler geldi?
* Boncuklar (çocuklar) en çok neyin önüne, arkasına, yanına yuvarlandı?
* Daha önce kavanoz kapağı açılıp yerlere dökülen bir şey gördünün mü? Neydi?

GENEL DEĞERLENDİRME:

AİLE/TOPLUM KATILIMI