

GÜNLÜK PLAN

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 60 Ay ve Üzeri

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.

Göstergeler Kendi başına bir etkinliği/göreve başlar.

Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.

İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar.

Zorlandığı etkinliği/görevi bir süre sonra yeniden dener.

Kazanım 22. Bir hedefe ulaşmak için planlama yapar.

Göstergeler Kendine bir hedef belirler.

Hedefini gerçekleştirme motivasyonunu açıklar.

Hedefe ulaşmak için gerekli aşamaları ifade eder.

Hedefe yönelik harekete geçer.

Hedefe yönelik davranışın aşamalarını devam ettirir.

Kazanım 25. Temel düzeyde kodlama yapar.

Göstergeler İki, üç aşamalı basit kodlamadaki kuralı tanımlar.

Verilen kodlamayı uygular.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler Farklı yönde/formda/hızda yürür.

Farklı yönde/formda/hızda koşar.

Sürünerek belirli bir mesafede ilerler.

Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar

Denge/koordinasyon gerektiren araçları kullanır.

Kazanım 4. Büyük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler Nesneleri/eşyaları iter.

Nesneleri/eşyaları çeker.

Nesneleri/eşyaları kaldırır.

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler Nesneleri toplar.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Nesneleri farklı şekillerde dizer.

Ellerini/parmaklarını/ayaklarını eş zamanlı ve koordineli hareket ettirir

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.

Grup önünde kendini ifade eder.

Gerektiğinde liderliği üstlenir.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.

Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.

Yaptığı işe kendini verir.

KAVRAMLAR

Duyu: Tüylü-tüysüz

Miktar: boş-dolu

Sayı: 6-8

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar toplanma, temizlik ve kahvaltı süreçlerini gerçekleştirirler.

ETKİNLİK ADI: “ HANGİSİ OLDUĞUNU HİSSET” ERKEN OKURYAZARLIK, OYUN (BİREYSEL ETKİNLİK)

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

ERKEN OKURYAZARLIK, OYUN (BİREYSEL ETKİNLİK)

Çocuklar çember şeklinde otururlar. Öğretmen elindeki küpü çocuklara gösterir. Küpün bir yüzeyi şönil, bir yüzeyi parlak karton, bir yüzeyi pipet, bir yüzeyi pelüş, bir yüzeyi ponpon, bir yüzeyi tahta çubuklarla kaplanmıştır. Çocukların küpü incelemesi için fırsat verilir. Öğretmen sıra ile gözü kapalı olan çocukların önüne küpü koyar. Çocukların üst yüzeydeki dokuyu tanımlamasını ister.

Öğretmen küpte bulunan yüzeylerin aynılarını 20x20 kartonlara hazırlar. Sırası gelen çocuğun gözleri bağlanır. Hazırlanan altı farklı yüzeye basar, dokusunu hisseder, elindeki küpte aynı dokuyu gösterir. Doğru gösterirse sıradaki yüzeye geçer. Her çıkan çocukta yerdeki panoların sıralaması değiştirilir.

Eğitim Seti 3. Kitaptan 26. Ve 27. Sayfalar tamamlanır.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: “ UÇAN ROKETLER” TÜRKÇE DİL, HAREKET, ERKEN OKURYAZARLIK, MATEMATİK(BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ BÜYÜK GRUP, KÜÇÜK GRUP)

Sözcükler: Roket

Değerler:

Materyaller: Trambolin, kağıt bardak, lego, masa, ip, öğretmenin hazırladığı roketler, yıldız şeklinde kesilmiş kartonlar

TÜRKÇE DİL, HAREKET, ERKEN OKURYAZARLIK, MATEMATİK(BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ BÜYÜK GRUP, KÜÇÜK GRUP)

Çocuklar çember şeklinde oturur. Öğretmen güneş sistemi ile ilgili bilmeceleleri çocuklara sorar.

Mavi atlas, suya batmaz. Göz görür, el değmez. (Gökyüzü)

Benim bir mumum var; Gündüz yanar, gece söner. (Güneş)

Akşam baktım, çoktu. Sabah baktım, yoktu. (Yıldızlar)

Gökte açık pencere, kalaylı bir tencere. (Ay)

Ortası ateş üstü taş, içinde milyonla baş. (Dünya)

Ay varken açarlar, gün varken kaçarlar. (Yıldızlar)

Sonum yoktur, gezegenlerim pek çoktur. (Uzay)

Hem ısıtır hem yakarım, tüm canlılara ben bakarım. (Güneş)

Öğretmen tuvalet kağıdı rulolarının üstüne kartondan hazırladığı külahları yapıştırarak roket yapar.

Yerden 1 metre yüksek olacak şekilde 2 farklı yere ip gerilir. İplere öğretmenin tuvalet kağıdı rulosunu

kullanarak hazırlamış olduğu roketler geçirilir. İki çocuk seçilir. Roketler üflenerek ilerletilmeye çalışılır. Roketini ilerleten çocuk trampolinde 6 kez zıplar. Çift ayakla ileri doğru 3 kez zıplar. Dizilen masanın altından sürünerek geçer. 8 bardağın durduğu masanın önüne gelir. Bardakları mandalla tutarak, boş olanları sarı yıldız şeklinin üstüne, Lego ile dolu olanları mavi yıldız şeklinin içine koyar.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

ÇOCUKLA GÜNÜ DEĞERLENDİRME: Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır.

- Küpte hangi malzemeler vardı?
- Küpün yüzeylerinden hangileri tüylü?
- Gözlerin kapalıyken, sadece basarak yüzeyleri hissetmek mi daha kolaydı yoksa dokunarak hissetmek mi?
- Uzay hakkında bir bilmece sorar mısın?
- Eğer gökyüzü ve uzayda bulunan bir şeyi yakından inceleme fırsatın olsa hangisini seçerdin?
- Bardakları mandal ile taşımak sana ne düşündürdü?
- Eşyaları başka neler yardımıyla taşıyabiliriz?

GENEL DEĞERLENDİRME:

AİLE/TOPLUM KATILIMI