**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeler**

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler**

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

**Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.**

**Göstergeler**

Zaman-değişim ilişkisini fark eder.

İşi/görevi kendisine verilen zaman aralığında tamamlamaya çalışır.

**Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.**

**Göstergeler**

Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.

Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları başkalarının bulduğu sonuçlarla karşılaştırır.

Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları açıklar

DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.

Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar.

Bağlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

**Kazanım 16. Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan varlıkları korumayı alışkanlık hâline getirir.**

**Göstergeler**

Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları verimli kullanır.

Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları korur

**KAVRAMLAR**

Yanardağ, Lav, Sıcak Bulut, Patlama

Yanardağ,Lav, Magma

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**ETKİNLİK ADI: YANARDAĞ - LAVLAR NEREDEN GELİR?**

Sözcükler: Yanardağ, Lav, Sıcak Bulut, Patlama

Değerler:

Materyaller: Bilgisayar, Projeksiyon

**FEN, TÜRKÇE, MATEMATİK ETKİNLİĞİ**

Yanardağların içinde yerin derinliklerine kadar inen büyük bir baca bulunur. Dipte ise erimiş kayalardan oluşan magma isimli sıcak bir sıvı vardır. Patlama olduğu zaman magma bu bacadan dışarı doğru çıkar. Yoluna çıkan kayaları da içine katarak kriter denilen delikten dışarı fışkırır.  Daha sonra dağın üzerine doğru akar. Bu maddeye lav denir.

**Patlama aşamaları**

Duman ve küller

Büyük yanardağ patlamaları 20 km yüksekliğe ulaşan kül bulutları meydana getirir.

**Sıcak bulutlar**

Büyük bir patlama olduğunda etrafta gaz bulutları ve püskürenla onlar olur. Bunlar ağaçların yanmasına ve yanardağ çevresinde yaşayan insanların dumandan etkilenmesine sebep olur.

**Patlama**

Patlama olduğunda etrafa yeniden taş ve küller önüne çıkan her şeye zarar verirler.

**Akan Lavlar**

Kriterden fışkıran lavlar nehir gibi etrafa doğru akarlar.

Yanardağlar ile ilgili bilgilendirici video izlenir.

Eğitim Seti 6. Kitaptan 16. 17. Ve 18. Sayfalar tamamlanır.

**AÇIK ALANDA OYUN**

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**ETKİNLİK ADI: YANARDAĞ DENEYİ**

Sözcükler: Yanardağ, Lav, Magma

Değerler:

Materyaller: Oyun Hamuru, Sirke, Karbonat, Tepsi, Gıda Boyası, , Minik Oyuncak Ağaçlar Ve Dinozorlar

**FEN VE TÜRKÇE ETKİNLİĞİ**

Öğretmen “küçük bir  yanardağ yaparak onun patlamasını izlemeye ne dersiniz?” diye sorar. Sizce nasıl olacak, Nasıl gözükecek? Sorularını sorar. Oyun hamuru, sirke, karbonat, tepsi hazırlanır.  Oyun hamuru ile ortası boş olacak şekilde biri daha yapılır. Krater oluşturulur. Yapılan dağ etrafı kirletmemek için tepsiye konur. Dağın boş bırakılan kısmına gıda boyası ve karbonat dökülür ardından üzerine sirke dökülerek dağın patlaması izlenir. Dağın kenarlarına minik oyuncak ağaçlar ve dinozorlar dizilir. Yanardağın patlamasıyla Ortaya çıkan lavların yanardağın dibinde bulunan, erimiş Kayalardan oluşan magma isimli sıcak sıvı olduğu söylenir.

**AÇIK ALANDA OYUN**

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* Yanardağ patlaması nasıl gerçekleşir?
* Biz bu deneyi gerçekleştirirken neler yaptık? Sırasıyla anlatır mısın?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.