

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu: 60 Ay ve Üzeri**

**Öğretmenin Adı:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

##### Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

##### Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

##### Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.**

##### Göstergeler

Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.

Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.

Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır.

Söylenen geometrik şekle sahip nesneleri gösterir.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

##### Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

## FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

### **Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.**

#### **Göstergeler**

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

#### **KAVRAMLAR**

Çember, daire, üçgen, yarım daire, kare, dikdörtgen, beşgen, altıgen, yıldız, oval

Sağ-sol, çember

#### **ÖĞRENME SÜRECİ**

##### **GÜNE BAŞLAMA**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Okula gelirken neler gördün? Bu eşyalar/nesneler hangi şekildeydi? Gelirken en çok hangi geometrik şekli gördün? Sınıfımızda hangi geometrik şekiller var? Dünyamızda ve evrende geometrik şekillere sahip hangi nesneler var? En sevdiğin geometrik şekil hangisidir? Eğer bir geometrik şekil olsaydın hangisi olmak isterdin, neden? Eğer insanlar altıgen şeklinde olsaydı yaşamımızda neleri farklılaştırmamız gerekirdi? ” soruları yöneltir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

##### **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

##### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

##### **ETKİNLİK ADI: MİNİK TAVŞAN LUNAPARKTA**

Sözcükler: Çember, daire, üçgen, yarım daire, kare, dikdörtgen, beşgen, altıgen, yıldız, oval

Değerler:

Materyaller: Minik Tavşan Lunaparkta – Çamlıca Çocuk Yayınları

##### **TÜRKÇE, MATEMATİK, DRAMA ETKİNLİĞİ**

Çocuklar yere yarım ay şeklinde otururlar. Öğretmen “Minik Tavşan Lunaparkta ” kitabını çocuklara anlatır. Öğretmen “Köpek: “Ormana lunapark kurulmuş. Eğlenceye var mısınız?” deyince tavşan zıpladı. “Harika bir fikir!” diye bağırdı.” (sayfa 7) Dedikten sonra çocuklara “Sizce Lunaparkta neler göreceksiniz?” sorusunu yöneltir. Çocuklar fikirlerini söylerler. “Köpek: “Anladım, sen şekillerin adını bilmiyorsun. O şekle daire denir.” (sayfa 10) dedikten sonra çocuklara “herkes eliyle havaya büyük bir daire çizsin, şimdi de küçük bir daire çizsin” der. “Köpek: “O şekle üçgen denir. “Bak üçgen çatılı kulübeden iki tane bilet aldım!” dedi. O üçgen çatılı bir atlıkarınca.” dedi. Tavşan sevindi. Biletçi

maymun “İyi eğlenceler.” diye seslendi” (sayfa 13) der ve çocukların elleri ile üçgen şekli yapmalarını ister. “Dörtkenarının uzunluğu da eşittir. Köpek: “O şekle kare denir. O, kare şeklinde vagonları olan uzunca bir tren.” dedi. Afacan tren, hop aşağı hop yukarı giderken yürekleri ağızlarına geldi.” (sayfa 17) der ve “ Yüreği ağzına gelmiş bir tavşan nasıl gözüktür?” sorusunu yöneltir. Çocukların canlandırmalarını ister. “Sıra gelmişti komik aynalara. Köpek ile tavşan aynaların karşısında kendilerini şekilden şekle soktular. Komik gösteren bu aynalara baktıkça gülmekten yerlere serildiler.” (sayfa 18) der ve çocukların komik surat yapmalarını ister. “Köpek: “Bu aynayı çerçeveleyen şekle dikdörtgen denir. İki uzun, iki kısa kenarı vardır.” dedi. Tavşan: “Dikdörtgen şekilli aynalar çok şakacıymış!” diyerek güldü.” (sayfa 19) Der. Çocukların sınıftaki dikdörtgen eşyaları bulmalarını ister. “ “Çünkü ben oval şeklinde olan çarpışan arabaları sevmiyorum.” dedi. “Peki, o zaman. Ben biniyorum. Çarpışan araba küt küt etrafa çarptıkça çok eğlendi” dedi tavşan.” (sayfa 23) Der. Çocukların doğada oval formda olan nesneleri söylemesini ister.

Koza Eğitim Seti 5. Kitaptan 8. ve 9. Sayfalar tamamlanır.

### **AÇIK ALANDA OYUN**

#### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **ETKİNLİK ADI: ŞÖYLE BÖYLE**

Sözcükler: Sağ-sol, çember

Değerler:

Materyaller: Karton

#### **OYUN VE ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ**

Öğretmen sağ-sol etkinlikleri için her çocuğun sağ koluna kartondan yapılan bilekliği takar. Öğretmen çocuklardan Şöyle Böyle oyununu oynamak üzere çember oluşturmalarını ister.

#### **ŞÖYLE BÖYLE**

*Sağ elimi öne veririm (sağ el öne uzatılır)*

*Şöyle böyle çevirip yerimde dönerim*

*(sağ el iki yana çevrilip yerinde dönülür)*

*Sol elimi öne veririm (sol el öne uzatılır)*

*Şöyle böyle çevirip yerimde dönerim*

*(sol el iki yana çevrilip yerinde dönülür)*

*Sağ ayağımı öne veririm(sağ ayak öne uzatılır)*

*Şöyle böyle çevirip yerimde dönerim*

*(sağ ayak yuvarlak daire çizer ve yerinde dönülür)*

*Sol ayağımı öne veririm.(sol ayak öne uzatılır)*

*Şöyle böyle çevirip yerimde dönerim*

*(sol ayak yuvarlak daire çizer ve yerinde dönülür)*

## **AÇIK ALANDA OYUN**

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Minik Tavşan hangi arkadaşıyla beraber lunaparka gitti?
- Lunaparkta hangi oyuncaklara bindi?
- Çarpışan arabalar hangi şekildeydi?
- Hedef atmaca oyunları hangi şekillerdeydi?
- Minik Tavşan gün sonunda köpeği hangi şekilde gördü?
- Sağ-sol oyununda seni zorlayan bir kısım oldu mu?
- Sağ ve solu bulmakta zorlandın mı?

### **AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.