**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.**

**Göstergeler**

Yazılı materyaller hakkında konuşur.

Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.

Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Farklı çocuk edebiyatı ürünlerini ayırt eder.

Okuma materyallerinin bölümlerini gösterir.

Okuma materyallerini kullanarak okuyormuş gibi yapar.

Her çocuk kitabının yazarının, resimleyeninin, yayınevinin olduğunu söyler.

Adını yazılı bir şekilde gördüğünde tanır.

**Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.**

**Göstergeler**

Çevresindeki yazıları gösterir.

Yazı ve resmi birbirinden ayırır.

Yazının işlevini söyler.

Yazının nereden başladığını gösterir.

Yazının yönünü gösterir.

Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir.

Noktalama işaretlerinin işlevini açıklar.

Büyük ve küçük harfleri ayırt eder.

Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.

**Kazanım 13. Yazı yazma öncesi becerileri gösterir.**

**Göstergeler**

Yazı ve çizimin bir arada olduğu ürünler oluşturur.

Yazı yazmayı taklit eder.

Yazdığı işaretlerin/karalamaların anlamını açıklar.

Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır.

Adını yazar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

**Kazanım 4. Büyük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeler**

Nesneleri/eşyaları iter.

Nesneleri/eşyaları çeker.

Nesneleri/eşyaları yuvarlar.

Nesneleri/eşyaları kaldırır.

Nesneleri/eşyaları taşır.

Nesneleri/eşyaları indirir.

Nesneleri/eşyaları döndürür.

**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**

**Göstergeler**

Nesneleri toplar.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Nesneleri farklı şekillerde dizer.

Nesneleri değişik şekillerde katlar/rulo yapar.

Ellerini/parmaklarını/ayaklarını eş zamanlı ve koordineli hareket ettirir

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler**

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.

Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.

Yaptığı işe kendini verir.

Görevini sürdürmekten keyif alır.

Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.

Başarmak için sebat gösterir.

İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.

**KAVRAMLAR**

İsim

Dikkat, çember, korumak

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklar, hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**ETKİNLİK ADI: BİTKİLER İLE İSMİMİ YAZIYORUM**

Sözcükler: İsim

Değerler:

Materyaller: Bahçeden toplanan dal, çiçek yaprağı, kozalak ve ağaç yaprakları, yapıştırıcı, fon kartonu

**FEN, SANAT VE ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ**

Okulun bahçesine çıkılır. Çocukların yerlerde ve ağaç diplerinde buldukları çalı-çırpı, dal, çiçek yaprağı, kozalak, yaprak vb. maddeleri toplamaları istenir.

Sınıfta masalara geçilir. Toplanılan malzemeler incelenir. Öğretmen 20x60 boyutlarında üzerinde çocukların isimlerinin yazdığı kartonları masasına koyar. Çocukların öğretmen masasından kendi isimlerini almaları istenir. Kendi ismini alan çocukların yerlerine geçerek isimlerinin üzerinden topladıkları malzemeler ile geçmeleri istenir. Öğretmen ismini tanımakta zorlanan çocuklara yardımcı olur.

Koza Eğitim Seti 5. Kitaptan 54. ve 55. Sayfalar tamamlanır.

**AÇIK ALANDA OYUN**

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**ETKİNLİK ADI: YUVANI KORU**

Sözcükler: Dikkat, çember, korumak

Değerler:

Materyaller: Dallar, kozalaklar, çiçekler

**OYUN ETKİNLİĞİ**

Öğretmen yere iki çember çizer. Her çemberin içine bir çocuk girer. Bu çocuklar çember koruyucu olurlar. Çemberin içine dallar, kozalaklar, çiçekler konulur. Diğer çocuklar çemberlerin içine girmeden çemberin etrafında serbestçe dolaşırlar. Çemberin dışındaki çocuklar çemberlerin içinde bulunan nesneleri çember koruyucularına fark ettirmeden almaya çalışırlar. Eğer dışarıdaki çocuk nesneyi alabilirse, o nesne kendisinde kalır. Çember koruyucusu fark edip, nesneyi çembere bırakmak zorunda kalırsa, çemberin içindeki çocuk ile yer değiştirir. Amaç, mümkün olduğunca çok nesne toplamak ve ebenin işini zorlaştırmaktır.

**AÇIK ALANDA OYUN**

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* Kendi ismini bulabildin mi?
* Okuma-yazma bilmediğin halde ismini nereden bildin?
* Bahçeden topladığın malzemelerden en çok hangisini beğendin?
* Çember koruyucusu olmak mı daha güzeldi? Yoksa dışarıda olmak mı?
* Kaç tane nesne topladın?
* Çember koruyucusu senin eşyaları almaya çalıştığını fark edince ne hissettin?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.