

## GÜNLÜK PLAN

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmenin Adı:**

## KAZANIM VE GÖSTERGELER

### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler** Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler** Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

**Kazanım 8. Çeşitli örüntüler geliştirir.**

**Göstergeler** İki ve daha fazla öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

Modele bakarak örüntüyü kopyalar.

Örüntüyü kuralına göre devam ettirir.

Özgün örüntüler oluşturur.

**Kazanım 13. Nesne/varlıkları ölçer.**

**Göstergeler** Nesne/varlıkların ölçülebilir özelliklerini söyler.

Ölçme sonucunu tahmin eder.

Nesne/varlıkları standart olmayan ölçme birimlerini kullanarak ölçer.

Ölçme sonucunu söyler.

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeler** Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

**Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.**

**Göstergeler** Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

**Kazanım 12. Başkalarına yardım eder.**

**Göstergeler** Başkasının yardıma gereksinim duyduğunu fark eder.

Başkasının gereksinim duyduğu yardımı tanımlar.

Talep edilmesini beklemeden yardım etmeyi önerir.

Yardımlaşmanın önemini açıklar.

Farklı özellikteki çocuklara yardım eder.

Yardım etmeyi alışkanlık hâline getirir.

### KAVRAMLAR

Renk: Renk tonları, ana renk, ara renk

## ÖĞRENME SÜRECİ

### GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalemler, yoğurma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

### ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar toplanma, temizlik ve kahvaltı süreçlerini gerçekleştirirler.

### ETKİNLİK ADI: “RENK KARTLARINI BULALIM, DİZELİM” ERKEN OKURYAZARLIK, OYUN BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ ETKİNLİĞİ (BİREYSEL ETKİNLİK)

Sözcükler: Parmakların isimleri

Değerler:

Materyaller: Bireysel Ana, Ara Renk Kartları

### ERKEN OKURYAZARLIK, OYUN BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ ETKİNLİĞİ (BİREYSEL ETKİNLİK)

Öğretmen bahçenin farklı yerlerine her çocuk için ana ve ara renklerden hazırlamış olduğu renk kartlarını saklar. Çocuklardan kartlarını bulmalarını ister. Çocuklardan kartlarını bulduktan sonra aramaya devam eden arkadaşlarına yardımcı olmaları tavsiye edilir. Kartlar tamamlandığında ana renkler ve ara renkler tekrar edilir. Öğretmen kendine ait rehber renk kartlarıyla dikey, yatay çeşitli sıralamalar oluşturur. Çocuklardan bu sıralamayı yapmalarını ister. Kartlar sıralanırken yalnızca öğretmenin söylediği parmak kullanılır. (Sıralamayı serçe parmağını kullanarak yap, işaret parmağını kullanarak yap, başparmağını kullanarak yap gibi)  
Eğitim Seti 50. 51. Ve 52. Sayfalar tamamlanır.

### AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### ETKİNLİK ADI: “BOYUN KADAR ÖRÜNTÜ” MATEMATİK, FEN TÜRKÇE DİL BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ ETKİNLİĞİ (BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ, BİREYSEL ETKİNLİK )

Sözcükler: Boy uzunluğu, Örüntü

Değerler:

Materyaller: Çok Parçalı, Renkli Lego, Eklemeli Oyuncak, Telefon

## **MATEMATİK, FEN TÜRKÇE DİL BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ ETKİNLİĞİ (BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ, BİREYSEL ETKİNLİK )**

Öğretmen boyumuzun uzunluğu herkesin farklı boylarda olduğunu söyleyerek sohbete giriş yapar. Çocukların soruları cevaplanır. Çocukların boyları sınıfın boş bir duvarına işaretlenir. Boyunun kaç cm olduğu üzerine yazılır. Ardından öğretmen renk kullanarak 3'lü tekrar eden örüntü oluşturur. Örüntü nedir? Sorusunu sorar. Cevapları dinler. Minik Legolar, eklemeli oyuncakları kullanarak en az 3'lü tekrar eden örüntü oluşturmalarını ister. Örüntüyü 'Boyun kadar uzat' sloganıyla çocuklar çalışmalarına devam eder. Öğretmen sık sık Çocukların yanına giderek örüntülerini kontrol etmelerine rehberlik eder. Boy uzunluğuna ulaştığını tahmin eden çocuklar işaretlenen duvara giderek ölçüm yaparlar. Örüntüsünü tamamlayan çocukların örüntüsüyle yan yana fotoğrafı çekilir.

### **AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **DEĞERLENDİRME**

**ÇOCUKLA GÜNÜ DEĞERLENDİRME:** Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır.

- Ana renkleri sayar mısın?
- Ara renkleri sayar mısın?
- Parmaklarımızın isimlerini sayar mısın?
- Renkleri görmemizi sağlayan duyu organımız hangisidir?
- Etkinliğimizde neler yaptığımızı sırasıyla anlatır mısın?
- Boyunun uzunluğu kaç cm?
- Örüntü nedir? Nasıl yapılır?
- Örüntünde kaç farklı renk kullandın?

### **GENEL DEĞERLENDİRME:**

### **AİLE/TOPLUM KATILIMI**