

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 60 Ay ve Üzeri

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağınıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1:

Göstergeler:

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.
Eşli olarak özgün hareket formları oluşturur.
Nesneleri farklı şekillerde kullanarak hareket doğaçlamaları yapar.
Bedenini rahatlatmak için farklı hareket formları kullanır.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeler

Elini/yüzünü yıkar.
Dişini fırçalar.
Saçını tarar.
Burnunu temizler.
Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.
Beden temizliğiyle ilgili araç gereçleri kullanır.

Kazanım 13. Yemek süreçlerinde sorumluluk alır.

Göstergeler

Yemek hazırlama sürecinde temizlik kurallarına uyar.
Yemek için gerekli malzemeleri söyler.
Yemek için gerekli malzemeleri hazırlar.
Yemeği aşamalarına uygun olarak hazırlar.
Yemek masasını hazırlar. Yemek servisi yapar.
Yemek masasını toplar.

Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeler

Eşyaları temiz kullanır.
Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.
Eşyaları katlar.
Eşyaları asar.
Eşyaları düzenler.
Eşyaları özenli kullanır.
Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler

Giysilerini çıkarır.
Giysilerini giyer.
Giysilerini hava durumuna göre seçer.
Giysilerinin tamamlayıcı aksesuarlarını kullanır

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
Acıktığını/susadığını söyler.
Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.
Yeni tatları dener.
Sağlıklı besinleri yemeye/içmeye özen gösterir.
Beslenme sırasında uygun araç gereçleri kullanır

Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**Göstergeler**

Dinlenmenin önemini açıklar.

Dinlendirici etkinliklere katılır.

Kendisini dinlendiren etkinlikleri söyler.

Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

Kazanım 18. Kendini riskli durumlardan korur.**Göstergeler**

Riskli olan durumları söyler.

Temel güvenlik kurallarını söyler.

Oyun için güvenli alanları ayırt eder.

Acil durumlar ile ilgili telefon numarasını söyler.

Herhangi bir risk durumunda yardım ister.

Riskli olan durumlardan/kişilerden/alışkanlıklardan uzak durur.

Riskli durumlar için gerekli olan araç ve gereçleri güvenli kullanır.

KAVRAMLAR

Çevre temizliği, beden temizliği, beslenme, temizlik, toplanma

Yangın, itfaiye, itfaiyeci, yangın tüpü, 110 yangın hattı, kaza

ÖĞRENME SÜRECİ**GÜNE BAŞLAMA**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Daha önce televizyonda, internette ya da kitaplarda yangın gördün mü? Olası bir yangın durumunda ne yapmalıyız? Yangın nasıl söndürülür? Yangını kim söndürür?” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: NEDİR, NEREDE, NASIL KULLANILIR?

Sözcükler: Çevre temizliği, beden temizliği, beslenme, temizlik, toplanma

Değerler:

Materyaller: Kaşık, çatal, bıçak, sabun, şampuan, tarak, diş fırçası, havlu, tuvalet kâğıdı, toz bezi, süpürge

ERKEN OKURYAZARLIK VE DRAMA ETKİNLİĞİ

Çocuklar çember şeklinde yere otururlar. Öğretmen içinde kaşık, çatal, bıçak, sabun, şampuan, tarak, diş fırçası, havlu, tuvalet kâğıdı, toz bezi, süpürge vb. temizlik materyalleri bulunan kutuyu sınıfa getirir ve çemberin ortasına koyar. Çocuklardan kutunun içinde neler bulunabileceği ile ilgili tahminde bulunmalarını ister. Öğretmen kutunun içindeki eşyaların bir kısmının beden temizliğimizde kullandığımız eşyalar olduğunu söyler. Çocukların içindekiler hakkında fikir üretmeleri istenir. Öğretmen kutunun içindeki eşyaların bir kısmının çevre temizliğinde kullandığımız eşyalar olduğunu söyler. Çocukların, içindekiler hakkında fikir üretmeleri istenir. Öğretmen kutunun içindeki eşyaların bir kısmının yemek yerken kullandığımız eşyalar olduğunu söyler. Çocukların içindekiler hakkında fikir üretmeleri istenir. Öğretmen kutuyu çocukların önünde gezdirir. Her çocuğun kutunun içine bakmadan kutudan bir eşya almasını ister. Aldıkları eşyaları incelemeleri için fırsat verir. Her çocuk sırayla çemberin ortasına geçer. Pantomim tekniği ile elindeki nesneyi amacına uygun şekilde kullanır.

Eğitim Seti 5. Kitaptan 32. Ve 33. Sayfalar tamamlanır.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: YANGIN SÖNDÜRME DENEYİ

Sözcükler: Yangın, itfaiye, itfaiyeci, yangın tüpü, 110 yangın hattı, kaza

Değerler:

Materyaller: Üç tane mum, oyun hamuru, bir bardak su, kavanoz

FEN ETKİNLİĞİ

Öğretmen duvara itfaiye ihbar hattının numarası olan 110 yazısını ve itfaiyeci resimlerini yapıştırır. Çocuklardan incelemelerde bulunmalarını ister. Sandalyeler çember şeklinde dizilerek oturulur. Öğretmen çocuklara; sizce yangın nasıl oluşmaktadır, yangın bizlere nasıl zarar verir, yangın durumunda ateşten kendimizi nasıl korumalıyız? sorularını yöneltir. “Şimdi sizlerle ateşin nasıl söndürüleceğini öğreneceğiz.” diyerek yapılacak deneye çocukların dikkatleri çekilir. Üç adet mum oyun hamuruna batırılıp, masaya güvenli olacak şekilde yerleştirilir. Mumlar öğretmen tarafından sırası ile yakılır. Öğretmen, çocuklara “Mumları nasıl söndürebiliriz?” sorusunu yöneltir. Çocukların cevapları dinlenir. İlk mumu söndürmek için uç kısmı makasla kesilir ve sönmeye başlanır. İkinci mum için su kullanılır, üçüncü mum için ise çocuklara ateşin havayla irtibatı kesilirse söneceği bilgisi verilir. Kavanoz mumun üstüne kapatılır. Mumun sönmeye başlanması izlenir. Tamamlanan etkinlik sonrası çocuklarla sohbet edilir. Herhangi bir yangın durumunda 110 İtfaiye hattı aranarak, itfaiyenin

çağırılması gerektiği söylenir. Ancak itfaiye, polis, ambulans gibi telefonların gereksiz yere aranmaması gerektiği belirtilir. Çocukların etkinlik hakkındaki soru ve görüşleri dinlenir.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Seçtiğin eşyanın ismi nedir?
- Seçtiğin eşya nerede kullanılır?
- Seçtiğin eşya nasıl kullanılır?
- Pantomimde seçtiğin eşyayı ne amaçla kullandın?
- Yangın nasıl oluşmaktadır?
- Yangın bizlere nasıl zarar vermektedir?
- Yangından korunmak için neler yapmalıyız?
- İtfaiyenin numarası kaçtır?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.