

## GÜNLÜK PLAN

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmenin Adı:**

## KAZANIM VE GÖSTERGELER

### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler** Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler** Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeler** Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

**Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.**

**Göstergeler** Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.

Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları başkalarının bulduğu sonuçlarla karşılaştırır.

Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları açıklar

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler** Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

### FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

**Göstergeler** Farklı yönde/formda/hızda yürür

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler** Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Farklı nesneleri keser.

### KAVRAMLAR

---

## ÖĞRENME SÜRECİ

### GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalemler, yoğurma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

### ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar toplanma, temizlik ve kahvaltı süreçlerini gerçekleştirirler.

### ETKİNLİK ADI: “KALP NASIL ÇALIŞIR?” FEN ETKİNLİĞİ (BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ)

Sözcükler: Kalp, Kan, Damar

Değerler:

Materyaller: 1 Balon, 2 Pipet, Makas, Kavanoz, Su, Tercihen kırmızı boya

### FEN ETKİNLİĞİ (BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ)

Kalp hayati önem taşır. Vücudumuza kan pompalar. Kalbin nasıl çalıştığına dair video izlenir. Ardından yapılan deney ile pekiştirilmesi sağlanır deney için balonun ağız bölümünü kesilir. Kavanoza su konur ve kırmızı boya ile renklendirilir. Balon su dolu kavanozun ağzına geçirilir. Balonun gergin durmasını sağlanmış olur. Makas yardımıyla balonun üzerine iki küçük delik açılır. Deliklerden pipetleri geçirilir. Pipetlerin kenarlarından hava kaçmadığından emin olunur. Bunun için pipetlerin etrafına oyun hamuru benzeri bir maddeyle destek yapılabilir. Parmaklarla balon kavanozun içine doğru bastırılır, parmaklar çekilir. Kalp her kasıldığında kan damarlar aracılığıyla vücudun her yerine pompalanır. Bu deneyde balon kalp kasını, kavanozun içindeki su kalpteki kanı, pipetler kalbin iki farklı odacığından çıkan iki farklı damarı simgeler. Balona her bastırıldığında kavanozun içindeki su pipetlerden dışarı doğru fışkırır. Kan da kalbimizin kasılmasına bağlı olarak damarların içine bu şekilde pompalanır.

Eğitim Seti 4. Kitaptan 26. Ve 27. Sayfalar tamamlanır.

### AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## **ETKİNLİK ADI: “YAMUK” MATEMATİK, HAREKET, SANAT (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ, BÜYÜK GRUP, BİREYSEL)**

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Kalem

### **MATEMATİK, HAREKET, SANAT (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ, BÜYÜK GRUP, BİREYSEL)**

Çocuklar yarım ay şeklinde otururlar. Öğretmen yamuk şeklini tanıtır. Şeklin özellikleri hakkında sohbet edilir. Etrafımızda yamuk şekline benzeyen nesneler bulunur. Yamuk şekli çizilmiş kartonlar çocuklara dağıtılır. Çizgiler üzerinden dikkatlice şekli kesmeleri istenir. Kesilen yamuklardan kolye yapılır. Öğretmen yere yamuk şekli çizer. Çocuklar ayak adımlarıyla yamuk şeklinin üzerinde öğretmenin yönergesine göre hızlı ve yavaş olacak şekilde yürürler.

### **AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **DEĞERLENDİRME**

**ÇOCUKLA GÜNÜ DEĞERLENDİRME:** Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır.

- Kalbin bizim için önemi nedir?
- Kalbi oluşturmak için neler yaptık?
- Bugün hangi şekli öğrendik?
- Bu şeklin özellikleri nelerdir?

### **GENEL DEĞERLENDİRME:**

### **AİLE/TOPLUM KATILIMI**