

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 49-60 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeler

Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.

Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.

Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır.

Söylenen geometrik şekle sahip nesneleri gösterir.

Geometrik şekilleri birleştirerek farklı şekiller oluşturur.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

- Nefesini doğru kullanır.
- Sesinin tonunu ayarlar.
- Sesinin şiddetini ayarlar.
- Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.
- Konuşma hızını ayarlar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
- Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- Görsel materyalleri inceler.
- Görsel materyalleri açıklar.
- Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
- Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 4. Büyük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

- Nesneleri/eşyaları iter.
- Nesneleri/eşyaları çeker.
- Nesneleri/eşyaları döndürür.

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler

- Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.
- Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.
- Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.
- Eşli olarak özgün hareket formları oluşturur.
- Nesneleri farklı şekillerde kullanarak hareket doğaçlamaları yapar.
- Bedenini rahatlatmak için farklı hareket formları kullanır.

Kazanım 20. Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri uygular.

Göstergeler

- Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri yapar.
- Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri yapmanın önemini açıklar.
- Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri için kullanılan araç gereçleri amacına uygun kullanır.
- Fiziksel egzersizleri/nefes egzersizlerini rutin olarak yapar.

KAVRAMLAR

Kenar, köşe, geometrik şekiller, hızlı- yavaş, içinde- dışında
Yüzme- batma, rüzgâr, kaldırma kuvveti, nefes

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: ŞEKLİ YOLLAR

Sözcükler: Kenar, köşe, geometrik şekiller, hızlı- yavaş, içinde- dışında

Değerler:

Materyaller: Siyah fon kartonu, beyaz pastel boya, kara taşıtları

ERKEN OKURYAZARLIK VE OYUN ETKİNLİĞİ

Öğretmen siyah fon kartonlarından 10 cm şeritler keserek kare, üçgen, dikdörtgen ve yıldız şekilleri oluşturur. Ayrıca kartondan daire ve oval şekli keser. Şekilleri bir yol gibi hayal ederek beyaz renkte pastel boya ile geometrik şekillere kısa aralıklarla yol şeritleri çizer. Öğrencilere bu hazırlığı gösterir ve şekillerin adlarını ve neye benzediklerini sorar. Karada giden taşıtların neler oldukları ifade edilir. “Bizim yollarımızda hangi araçlar gidebilir?” diye sorulur ve çocukların birer taşıt seçip, almalarına fırsat tanınır. Çocuklar geometrik şekil yollarında taşıtlarını sürerler. Öğretmen bir süre sonra “Taşıtlarımız şeklimizin köşesinde dursun. Köşesi olmayan yollar hangileri? Şimdi kenarında dursun Taşıtlarımızı şeklimizin içine park edelim, şimdi dışına park edelim. Hızlı sürelim, yavaş sürelim. Vb. yönergelerle çocukların oyunlarına dahil olur.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: BALON TEKNE YAPIYORUZ

Sözcükler: Yüzme- batma, rüzgâr, kaldırma kuvveti, nefes

Değerler:

Materyaller: Büyük plastik kap, plastik tabak, balonlar

FEN VE OYUN ETKİNLİĞİ

Öğretmen rüzgârın itişini ve suyun kaldırma kuvvetini çocuklara göstermek için balon tekne çalışması materyallerini hazırlar. Geniş bir kap veya plastik küvet içine su doldurur. Bir balonu portakal büyüklüğünde şişirir. Plastik bir tabağın orta kısmına küçük bir delik açar. Bağladığı balonun sapını bu delikten geçirerek balonu tabağa sabitler. Ardından oluşturulan balon tekne suya bırakılır. Teknenin suyun üstünde kaldığı gözlemlenir. Çocuklar balon tekneyi üfleyerek hareket ettirirler. Suda giden ve rüzgâr gücü ile hareket eden taşıtlar hakkında sohbet edilir.

Çocuklarla önce nefes egzersizleri (burundan nefes alıp, ağızdan verme. Sayarak nefes alma ve yine sayarak nefes verme vb.) yapılır ve balon şişirme çalışması deneyimlenir. Balon şişirmekte zorlanan çocuklar için öğretmen balon şişirir. Şişirilen balonlarla oynanır.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

- Aracını sürmek sana neler hissettirdi?
- Hangi geometrik şekil yolunda taşıt sürmek daha kolaydı?
- Aracını hızlı sürdüğünde neler oldu?
- Trafikte çok hızlı araba kullanmak nasıl tehlikeler oluşturabilir?
- Balon teknemizi suya bıraktığımızda ne oldu?
- Teknemizin içine bir şeyler eklessek neler olur?
- Daha önce deniz taşıtlarına bindin mi?
- Deniz yolcuğuna çıkmak sana neler hissettirir?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.