

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 49-60 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağınıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 13. Nesne/varlıkları ölçer.

Göstergeler

Nesne/varlıkların ölçülebilir özelliklerini söyler.

Ölçme sonucunu tahmin eder.

Ölçme sonucu ile tahmin ettiği sonucu karşılaştırır.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

Yönerge vererek kişileri mekânda konumlandırır.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.

Göstergeler

Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.

Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.

İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar.

Zorlandığı etkinliği/görevi bir süre sonra yeniden dener.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

Nezaket sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeler

Konuşmalarında isimlere yer verir.

Konuşmalarında fiillere yer verir.

Konuşmalarında sıfatlara yer verir.

Konuşmalarında bağlaçlara yer verir.

Konuşmalarında zarflara yer verir.

Konuşmalarında zamirlere yer verir.

Konuşmalarında edatlara yer verir.

Sözcüklerdeki ekleri doğru kullanır.

Sözcüklerdeki dil bilgisi hatalarını söyler.

Sözcüklerdeki dil bilgisi hatalarını düzeltir.

Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeler

Cümlelerin öğelerini doğru şekilde sıralayarak konuşur.

Cümlelerdeki hatalı sıralamayı düzeltir.

Düz cümle kurar.

Soru cümlesi kurar.

Birleşik cümle kurar

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.
Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.
Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar.
Bağlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.****Göstergeler**

Nesneleri değişik şekillerde katlar/rulo yapar.
Ellerini/parmaklarını/ayaklarını eş zamanlı ve koordineli hareket ettirir

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.
Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.
Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.
Eşli olarak özgün hareket formları oluşturur.
Nesneleri farklı şekillerde kullanarak hareket doğaçlamaları yapar.
Bedenini rahatlatmak için farklı hareket formları kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.****Göstergeler**

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
Başkalarıyla etkileşime girer.
Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.
Akranlarıyla arkadaşlık kurar. Arkadaşlıklarını sürdürür.
Arkadaşlığın önemini açıklar

Kazanım 11. Gereksinim duyduğunda yardım ister.**Göstergeler**

Yardım talep etmeden önce bir görevi bağımsız yapmayı dener.
Yardıma gereksinim duyduğu durumları belirtir.
Gereksinim duyduğu desteği tanımlar.
Destek alabileceği kişileri belirtir.
İş birliği gerektiren işlerde sunulan yardımı kabul eder.

Gerektiğinde yardım talebinde bulunur.

Kazanım 12. Başkalarına yardım eder.

Göstergeler

Başkasının yardıma gereksinim duyduğunu fark eder.

Başkasının gereksinim duyduğu yardımı tanımlar.

Talep edilmesini beklemeden yardım etmeyi önerir.

Yardımlaşmanın önemini açıklar.

Farklı özellikteki çocuklara yardım eder.

Yardım etmeyi alışkanlık hâline getirir.

KAVRAMLAR

Ada, Deniz, Ulaşım, Deniz Canlıları, Deniz Temizliği, Derin- Sığ

Yardımlaşma, Büyük- Küçük, Kolay- Zor, Ada, Deniz

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: ADAYA YOLCULUK

Sözcükler: Ada, Deniz, Ulaşım, Deniz Canlıları, Deniz Temizliği, Derin- Sığ

Değerler:

Materyaller: Renkli A4 Kağıtları, Plastik Tabaklar, Kum, Dallar, Yapraklar, Dergi Ve Mecnualar, Makas, Yapıştırıcı

DRAMA VE SANAT ETKİNLİĞİ

Öğretmen, renkli A4 kâğıtlarını kare şeklinde keser. Öğrencilere katlama aşamalarını tek tek gösterip, yapmalarına rehberlik ederek origami ile gemi çalışması yapılır.

“Şimdi birer gemimiz var. Bu gemilere binip şehrimizdeki adaları gezelim” der ve çocuklarla minder ya da fon kartonlarından oluşturulan adalara yaklaşılr. **“İstanbul’da gidip, ziyaret**

edebileceğimiz 4 ada var. Şimdi Kınalı Ada'dayız. İkinci adamız Heybeliada. Şimdi Burgazada'ya geçelim mi? Son olarak da Büyük Ada'ya gidelim” denir ve adanın etrafında gezilebilir, gemiden inip yürünebilir.

Farklı şehirler için oraya en yakın ada isimleri kullanılabilir, ya da “İstanbul’ a turist olarak gidelim ve.....” diye etkinlik sürdürülebilir.

Ardından minik gemi için bir ada hazırlanır. Kâğıt ya da köpük tabaklar ters çevrilir. Tabağın bombeli kısmı kum, oyun hamuru vb. malzemelerle kaplanarak yükseltilir. Bahçeden toplanan dal, yaprak vb. ile ada süslenir. Tabağın yan kısımları mavi renkle boyanarak deniz haline getirilir. Dergi gazete vb. kesilen balık, deniz kabukları, insan modelleri vb. kullanılarak ada dekore edilir. Çocuklar adalarına isim verip, arkadaşlarına adalarını tanıtırlar.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: KÜÇÜLEN ADA

Sözcükler: Yardımlaşma, Büyük- Küçük, Kolay- Zor, Ada, Deniz

Değerler: Yardımseverlik, Dostluk

Materyaller: İki Adet Renkli Kumaş

OYUN ETKİNLİĞİ

Öğretmen iki adet renkli kumaşı (kumaşlar en az 1-2 m2 olmalıdır) oyun alanına serer. Örtüler birbirinden uzaktadır. Öğrencileri iki eşit gruba ayırır. Her grup bir örtünün etrafında yani adanın etrafında çember olur. Öğretmen aşağıdaki tekerlemeyi söyler:

Denizde yüzdüm,

Çok da yorulдум.

Adaya çıktım,

Etrafa baktım.

Kim dışarıda kalmış?(Bu kısım hecelenerek söylenir)

Çocuklar tekerlemeye eşlik ederek adanın etrafında dönerler. Tekerleme bittiğinde adaya çıkarlar. Her defasında adayı temsil eden örtü bir kat katlanarak ada küçültülür. Tekerleme sonrasında küçülen adaya çıkılır. Grubun üyeleri ada küçüklükçe arkadaşları ile birlikte adaya çıkmanın yollarını ararlar. (kimse dışarıda kalmamalıdır) Oyun kumaşın çok küçülmesi ile sonlandırılır ve arkadaşlarıyla yardımlaşan çocuklar tebrik edilir.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

- Gemilerimize binip, nereye gittik?
- Daha önce gerçek bir adaya gittin mi?
- Adalara ulaşım nasıl sağlanır?
- Bir adada yaşasaydın neler hissederdin?
- Bir adada yaşamanın ne gibi zorlukları olabilir?
- Adamız büyükken üstüne çıkmak nasıldı?
- Küçülen adaya sığmak için neler yaptın?
- Oyunun en zor kısmı neresiydi?
- Bir arkadaşın ada dışında kalsaydı neler hissederdin?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Etkinlik sonunda yapılmış olan adalar eve gönderilir. Ailenin ocukla sohbet etmesi istenir. Ailelerden ocukların sunuculuğunu üstlendiği su konulu röportajlar yapmaları ve öğretmene ulaştırmaları istenir.

Röportajda; Su neden çok önemlidir?

Su olmasaydı neler olurdu?

Suyu korumak için neler yapıyorsun? Vb. sorular ve cevapları yer alabilir.

Uyarlama: Sınıfta zel gereksinimli bir ocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OE Programı zel Gereksinimli ocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.