

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 49-60 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 6. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

Göstergeler

Gösterilen sembolün anlamını/işlevini söyler.

Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

Bilmediği sembollerin anlamını sorar.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeler

Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.

Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.

Probleme ilişkin çözüm yollarından birini seçer.

Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

Seçtiği çözüm yolunu dener.

Çözüme ulaşamadığında yeni bir çözüm yolu seçer.

Çözüme ulaşamadığında nedenlerini sorgular.

Denediği çözüm yolu/yollarını değerlendirir.

Kazanım 21. Eleştirel düşünme becerisi sergiler.

Göstergeler

Bir tartışma konusu ile ilgili soru sorar.

Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesini açıklar.

Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesinin gerekçelerini açıklar.

Düşüncelerinin gerekçelerine ilişkin sorulara yanıt verir.

Kendi düşüncelerini başkalarının düşünceleri ile karşılaştırır.

Tartışmanın neticesinde bir sonuca/çıkarıma/yargıya varır.

Kazanım 22. Bir hedefe ulaşmak için planlama yapar.

Göstergeler

Kendine bir hedef belirler.

Hedefini gerçekleştirme motivasyonunu açıklar.

Hedefe ulaşmak için gerekli aşamaları ifade eder.

Hedefe yönelik harekete geçer.

Hedefe yönelik davranışın aşamalarını devam ettirir.

Hedefe yönelik davranışları gerektiğinde değiştirir.

Hedefe yönelik karmaşık görevleri yerine getirmek için gerekli düzenlemeleri yapar.

Kazanım 23. Seçenekler arasında karar verir.

Göstergeler

Seçenekleri belirler.

Seçeneklerin olumlu/olumsuz yönlerini sorgular.

Seçenekler arasında tercih yapar.

Tercih ettiği seçeneği/kararı uygular.

Kararının sonuçlarına göre yeni seçenekler geliştirir

Kazanım 24. Bir olayı/problemi algoritmik düşünceyi kullanarak çözer.

Göstergeler

Algoritma oluşturmak için durumu/olayı/problemi açıklar.

Amaca uygun algoritma oluşturur.

Algoritmanın doğruluğunu test eder. Algoritmadaki hatayı düzeltir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

- Nefesini doğru kullanır.
- Sesinin tonunu ayarlar.
- Sesinin şiddetini ayarlar.
- Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.
- Konuşma hızını ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- Başlatılan konuşmaya katılır.
- Konuşmayı başlatır.
- Konuşmayı sürdürür.
- Konuşmayı sonlandırır.
- Konuşma sırasında göz teması kurar.
- Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
- Nezaket sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
- Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeler

- Konuşmalarında isimlere yer verir.
- Konuşmalarında fiillere yer verir.
- Konuşmalarında sıfatlara yer verir.
- Konuşmalarında bağlaçlara yer verir.
- Konuşmalarında zarflara yer verir.
- Konuşmalarında zamirlere yer verir.
- Konuşmalarında edatlara yer verir.
- Sözcüklerdeki ekleri doğru kullanır.

Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeler

- Cümlelerin öğelerini doğru şekilde sıralayarak konuşur.
- Cümlelerdeki hatalı sıralamayı düzeltir.
- Düz cümle kurar.
- Soru cümlesi kurar.
- Birleşik cümle kurar

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

- Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
- Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
- Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.
- Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.
- Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar.
- Bağlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
- Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- Görsel materyalleri inceler.
- Görsel materyalleri açıklar.
- Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
- Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.
- Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.
- Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.
- Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.
- Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

- Nesneleri takar.
- Nesneleri çıkarır.
- Nesneleri eğer/büker.
- Nesneleri döndürür.
- Nesneleri elleri/parmakları ile iter.
- Nesneleri elleri/parmakları ile çeker.
- Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

- Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
- Nesnelere şekil verir.
- Parmağını kullanarak çizim yapar.
- Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.
- Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.
- Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

Kazanım 18. Kendini riskli durumlardan korur.

Göstergeler

- Riskli olan durumları söyler.
- Temel güvenlik kurallarını söyler.
- Oyun için güvenli alanları ayırt eder.
- Acil durumlar ile ilgili telefon numarasını söyler.
- Herhangi bir risk durumunda yardım ister.
- Riskli olan durumlardan/kişilerden/alışkanlıklardan uzak durur.
- Riskli durumlar için gerekli olan araç ve gereçleri güvenli kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 7. Farklı kültürel özellikleri irdeler.

Göstergeler

Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri tanıtır.

Farklı kültürel özelliklere ve uygulamalara dair sorular sorar.

Farklı ülkelere özgü kültürel özellikleri söyler.

Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini karşılaştırır.

Farklı kültürel miras ve varlıkları koruma etkinliklerine katılır.

KAVRAMLAR

Yanardağ, Dağ, Aktif Yanardağ, Pasif Yanardağ, Lav, Yüksek- Alçak, Patlama

Taş Düşmesi, Çığ, Önlem, Eğik Düzlem, İtme- Çekme, Yön Değiştirme, Uzak- Yakın, Yukarı- Aşağı, Hızlı- Yavaş

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: YANARDAĞ VE LAVLAR

Sözcükler: Yanardağ, Dağ, Aktif Yanardağ, Pasif Yanardağ, Lav, Yüksek- Alçak, Patlama

Değerler: Vatanseverlik

Materyaller: Kilitli Poşetler, Kahverengi Fon Karton, Sarı Ve Turuncu Parmak Boyası, Bant.

SANAT VE FEN ETKİNLİĞİ

Öğretmen, etkinliğin ön hazırlığını önceden yapar. Kilitli poşetler alır. Bu poşetlerin boyunun yarısı uzunluğunda olacak şekilde kahverengi fon kartonundan dağ modeli keser. Dağı çift taraflı bant ile poşetin iç kısmına tek yönde yapıştırır. Yapıştırmadığı kısma ise dağın arkasında kalacak şekilde sarı ve kırmızı parmak boyası damlatır. Poşeti dikkatlice çevirerek boyalı kısmın masada kalması sağlanır ve poşetin kenarları masaya yapıştırılır.

Öğrenciler oluşturulan dağ modellerinin karşısına otururlar. Öğretmen “ Bu gördüğünüz bir yanardağ ama şuan aktif değil. Aktif olması ve lav püskürtmesi için sizin parmaklarınıza ihtiyacı var. Dağın en alt kısmından başlayarak tepesine doğru parmaklarınızı kaydırın, bakalım neler olacak?” der ve çocuklara yapması gereken hareket konusunda rehberlik eder. Sarı ve kırmızı renkteki boyaların yanardağın ağzından çıkması ile oluşan turuncu renk, lavlar ve yanardağlar hakkında sohbet edilir. Türkiye’ de bulunan yanardağlara ait görseller ve yurt dışındaki aktif yanardağlar incelenir.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: EVİMİZİ NEREYE YAPALIM?

Sözcükler: Taş Düşmesi, Çığ, Önlem, Eğik Düzlem, İtme- Çekme, Yön Değiştirme, Uzak- Yakın, Yukarı- Aşağı, Hızlı- Yavaş

Değerler: Vatanseverlik

Materyaller: Mukavva, Ev Maketleri, Karton Bardak, Pinpon Topu, Renkli Başlıklı Raptiyeler, Keçeli Boya, Taş Düşebilir Görseli

FEN VE HAREKET ETKİNLİĞİ

Öğretmen elinde taş düşebilir levhasının görseli ile çocukların dikkatini çeker. Bu görselin ne anlama geldiğini, bunu nerelerde gördüklerini sorar. Ardından büyük bir mukavvanın üstüne çizdiği dağ modelini eğik düzlem şeklinde çocukların rahatlıkla görecekları bir yere yerleştirir. Dağın eteklerine ise ilaç kutularından yaptığı evleri koyar. **“Bazı dağ ve tepelerden toprak, taş ya da kayalar düşebilir. Bizim de dağımızda zaman zaman taş düşmeleri oluyor.”** Eline bir adet pinpon topu alır ve bunun bir taş ya da kaya olduğunu hayal etmelerini ister. Topu dağın tepesinde (evlerin üst kısmına doğru) bir yere tutar ve bırakır. Top yuvarlanır ve evlere çarpar. Ne olduğunu, evlerin nasıl bir zarara uğradığı konuşulur. Bu durumların yaşanmaması için neler yapılacağı tartışılır. Renkli başlıklı raptiyeler ile evlerin üst kısmına engeller oluşturulur. Bir karton bardağın üstüne tekerlek vb. çizilerek kamyon vazifesi görür hale getirilir. Kamyon raptiyelere çarparak gelecek olan kayaya göre konumlandırılır. Raptiyenin sayısı çocukların fikirleriyle artırılır ya da yönü değiştirilir. Dağ eteklerine ya da toprak kayması riski olan alanlara ev yapmamak gerektiği bilgisi çocuklarla paylaşılır. Bazen de bu durumun kış mevsiminde çığ şeklinde yaşandığı ifade edilir. Çığ hakkında kısa bilgiler verilir.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

- Etkinliğimizde ne oluşturduk?
- Parmaklarınla yanardağ patlaması oluşturduğunda ne hissettin?
- Neden yanardağların yakınlarına ev yapılmaz?
- Ülkemizde yanardağ var mı?
- Gördüğümüz uyarı levhası ne anlama geliyordu?
- Daha önce böyle bir levha görmüş müydün?
- Sen bir mühendis olsaydın ev yapmak için nasıl yerler tercih ederdin?
- Dağların yakınlarına ev yapmanın ne gibi tehlikeleri vardır?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.