

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 49-60 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyarılara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.

Göstergeler

Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.

Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları başkalarının bulduğu sonuçlarla karşılaştırır.

Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

- Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
- Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
- Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.
- Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.
- Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar.
- Bağlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- Dinledikleri/izledikleri ilgili sorulara yanıt verir.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
- Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- Yazılı materyaller hakkında konuşur.

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- Çevresindeki yazıları gösterir.
- Yazı ve resmi birbirinden ayırır.
- Yazının işlevini söyler.

Kazanım 13. Yazı yazma öncesi becerileri gösterir.

Göstergeler

- Yazı ve çizimin bir arada olduğu ürünler oluşturur.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

- Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
- Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
- Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.
- Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

- Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.
- Farklı zeminlerde çizim yapar.
- Çeşitli figürler/temel figürler çizer.
- Desen oluşturur.

Kazanım 18. Kendini riskli durumlardan korur.**Göstergeler**

Riskli olan durumları söyler.

Temel güvenlik kurallarını söyler.

Acil durumlar ile ilgili telefon numarasını söyler.

Riskli olan durumlardan/kişilerden/alışkanlıklardan uzak durur.

Riskli durumlar için gerekli olan araç ve gereçleri güvenli kullanır.

Kazanım 21. İlk yardım için gerekli önlemleri alır.**Göstergeler**

İlk yardım çantasında neler olduğunu söyler.

İlk yardım çantasında bulunan araç gereçlerin işlevini açıklar.

İlk yardım çantasında bulunan araç gereçleri işlevine uygun kullanır.

İlk yardım gerektiren durumları açıklar.

İlk yardım gerektiren durumlarda yardım ister.

Basit ilk yardım uygulamaları yapar.

Kazanım 23. Afetlere ilişkin uygun davranışları sergiler.**Göstergeler**

Afetlerin neler olduğunu söyler.

Afetlerin nedenlerini söyler.

Afetlere karşı alınabilecek önlemleri söyler.

Afetlerden korunmaya yönelik hazırlıkları yapar.

Afet sırasında/sonrasında uygun davranışları sergiler

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**Kazanım 8. Toplumsal yaşamdaki farklılıklarla ilgili değerlere uygun davranır.****Göstergeler**

Farklılıkları tanır.

Farklılıklarla ilgili düşüncelerini paylaşır.

Farklılıklara müsamaha gösterir.

Farklılıklara saygı duyar.

Farklılıklarla ilgili değerleri savunur.

Farklılıklarla ilgili uygun olmayan eylemleri sorgular.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.**Göstergeler**

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.

Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir. Kuralların gerekliliğini açıklar.

Farklı ortamlardaki kuralların belirlenmesine katkıda bulunur.

Gerektiğinde kuralların değişebileceğini söyler.

İstekleri/duyguları ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

Toplumsal yaşamda görgü ve nezaket kurallarına uymayı alışkanlık hâline getirir.

KAVRAMLAR

Acil durum, acil numaralar, geçiş üstünlüğü, polis, ambulans, itfaiye, siren

İtfaiyeci, itfaiye merkezi, 112, siren, kask, itfaiyeci kostümü, yangın, ihbar

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: ACİL DURUM ARAÇLARI YOLDA

Sözcükler: Acil durum, acil numaralar, geçiş üstünlüğü, polis, ambulans, itfaiye, siren

Değerler:

Materyaller: Çalışma kâğıdı, krepon kâğıdı, yapıştırıcı

FEN, ERKEN OKURYAZARLIK VE SANAT ETKİNLİĞİ

Öğretmen ambulans, polis arabası ve itfaiye araçlarının siren seslerini çocuklara dinleterek dikkatlerini çeker.

“Polisler nasıl bir olay için arabaya binip gidiyor olabilirler? İtfaiye nereye yetişiyordur? Ambulans neden diğer araçlardan yol istiyor?” gibi sorularla polis, itfaiye ve ambulansın hangi durumlarda, nasıl çalıştıklarına dair sohbet edilir. Ardından acil numaralarla ilgili eğitici video izlenir.

Öğretmen, A4 kâğıdına içi boş yazı fontu ile yazılmış 112 sayıları çıktısı alır. Çocuklara bu kâğıtları göstererek “Burada ne yazıyor olabilir?” diye sorar. Çocukların bu numarayı anımsamaları için ipuçları verir. Acil durum numarası olan 112’ nin hangi durumlarda aranabileceği ile ilgili çocukların fikirleri alınır. Çalışma kâğıtları çocuklara verilir. Çocuklar rakamların içine yapıştırıcı sürüp, krapon kâğıtlarını yuvarlayıp yapıştırarak acil durum numarasını dekore ederler.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: İTFAİYEYE GİDİYORUZ

Sözcükler: İtfaiyeci, itfaiye merkezi, 112, siren, kask, itfaiyeci kostümü, yangın, ihbar

Değerler:
Materyaller:

OKUL DIŐI ÖĞRENME ETKİNLİĞİ

KOŐARIM HEMEN YANGINA

Kıyafetim üstümde,
Kırmızı kaskım başımda
Yangınlarda hortumumla
Koőarım hemen yardıma
Bazen bir köpek kurtarır,
Bazen bir yangın söndürür,
Acil olayı hemen görür
Koőarım hemen yardıma.

Öğretmen şiiri söyleyerek çocukların tekrar etmesini ister. “Sizce bu şiir kimin için yazılmış olabilir?” sorusunu sorar. Çocukların cevabından sonra “Peki gerçek bir itfaiyeye gidelim mi? Bize hangi durumlarda, nasıl yardımcı oluyorlar? Neler giyiyorlar? Acil durumlarda nasıl haber alıyorlar birlikte öğrenelim mi?” diye sorar ve daha önce itfaiye müdürlüğü ile randevulaőarak düzenlenen alan gezisi etkinliğine gidilir.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

- Daha önce yolda sirenini çalarak giden bir taşıt gördün mü?
- Acil durum numarası neydi?
- Bir sürücü olsan senden yol isteyen acil durum araçlarını görünce ne hissederdin? Nasıl davranırdın?
- Bugün birlikte nereye gittik?
- Gezimizde seni en çok etkileyen şey neydi?
- İtfaiye aracına bindiğinde ne hissettin?
- Sence bir itfaiyeciyi en çok zorlayan şey nedir?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Gezide çekilen fotoğraflar öğretmen tarafından ailelere iletilir. Aileden fotoğraflar ve gezi hakkında çocukları ile sohbet etmeleri istenir.

Uyarlama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.