**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 49-60 Ay

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler**

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

**Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.**

**Göstergeler**

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

**Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.**

**Göstergeler**

Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.

Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.

İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar.

Zorlandığı etkinliği/görevi bir süre sonra yeniden dener.

DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeler**

Sesin kaynağını söyler.

Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin özelliğini söyler.

Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler**

Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar.

Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.

Konuşma hızını ayarlar.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.

Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar.

Bağlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

**Göstergeler**

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.

Farklı yönde/formda/hızda yürür.

Farklı yönde/formda/hızda koşar.

**Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeler**

Eşyaları temiz kullanır.

Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.

Eşyaları katlar.

Eşyaları asar.

Eşyaları düzenler.

Eşyaları özenli kullanır.

Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

**Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.**

**Göstergeler**

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.

Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir. Kuralların gerekliliğini açıklar.

Farklı ortamlardaki kuralların belirlenmesine katkıda bulunur.

Gerektiğinde kuralların değişebileceğini söyler.

İstekleri/duyguları ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

Toplumsal yaşamda görgü ve nezaket kurallarına uymayı alışkanlık hâline getirir.

**KAVRAMLAR**

Sesli- Sessiz, Tek- Çift, Tüylü- Tüysüz, Evcil- Vahşi

Kütüphane, Kütüphane Görevlisi, Ansiklopedi, Roman, Şiir, Çizgi Roman, Hikâye Kitapları, Yazar, Çizer

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**ETKİNLİK ADI: EŞİNİ SESİNDEN BUL**

Sözcükler: Sesli- Sessiz, Tek- Çift, Tüylü- Tüysüz, Evcil- Vahşi

Değerler:

Materyaller: Göz Bantları

**OYUN ETKİNLİĞİ**

Öğretmen kendine göz bandı takıp çocukların yanına yaklaşır. Etrafın neden karanlık olduğunu sorar? Çocukların yönlendirme ve yanıtları ile göz bandından olduğunu anlamış gibi yapar. “Peki, bu bandı çıkarmadan sizi nasıl tanıyabilirim?” diye sorar. Seslerinden tanıyabileceği yanıtını aldıktan sonra “Eşini sesinden tanı” oyununu anlatmaya başlar. Çocuklar oyun alanında birbirinden uzak bir şekilde otururlar. Öğretmen çocukların kulaklarına toplamda her hayvandan iki adet olacak şekilde hayvan isimleri söyler. Söylediği hayvan isimlerini diğer çocukların duymaması gerekir. Tüm çocukların göz bantları takılır ve her çocuk kendi kulağına söylenilen hayvanın sesini taklit etmeye başlar. Kendisi ile aynı sesi çıkaran arkadaşını bulmaya çalışır. Tüm çocuklar eşlerini bulduklarında oyun sona erdirilir. Göz bantları çıkarılır ve eşlerini görürler.

Taklit ettikleri hayvanın özelliklerini anlatmaları istenir.

**AÇIK ALANDA OYUN**

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**ETKİNLİK ADI: KÜTÜPHANEYE GİDİYORUZ**

Sözcükler: Kütüphane, Kütüphane Görevlisi, Ansiklopedi, Roman, Şiir, Çizgi Roman, Hikâye Kitapları, Yazar, Çizer

Değerler:

Materyaller: Kitaplar

**TÜRKÇE VE OKUL DIŞI ÖĞRENME ETKİNLİĞİ**

Öğretmen öğrencilerle birlikte okulun kütüphanesine ya da en yakın çocuk kütüphanesine gider.

Kütüphaneye gidilmeden önce çocuklara “Kütüphane diye bir yer duydunuz mu? Orada neler vardır? İnsanlar niçin kütüphaneye gider? Kütüphanede nasıl davranmak gerekir?” vb. sorularla geziye hazırlar.

Kütüphaneye gidildiğinde raflarda bulunan kitaplar incelenir. Birbirinden farklı kitaplar arasından ansiklopedi, etkinlik, şiir, çizgi roman, hikâye kitapları ayrıştırılır. Kitapların üstünde kütüphaneye ait olduğunu ifade eden baskı ya da bir mühür varsa incelenir. Kütüphane görevlisinden çocukların yaş grubuna uygun olan kitapların yeri öğrenilir ve kütüphane görevlilerinin sorumlulukları öğrenilir. Çocuklar birer kitap alarak sessizce inceleme yaparlar. Kitapları inceleyip, sayfaları çevirirken dikkatli ve özenli olmaya teşvik edilir. Kütüphanenin ayrı ve uygun bir bölümü varsa seçilen bir kitap kütüphanede okunur. Gezi sonrasında sınıfa gelindiğinde sınıf kütüphanesi düzenlenir.

**AÇIK ALANDA OYUN**

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**DEĞERLENDİRME**

* Eşinizi sesinden tanımaya çalışırken neler hissettin?
* Oyunda hangi hayvanın sesini çıkarmak kolaydı?
* Sesini duyamadığımız hayvanlarla bu oyun nasıl oynanırdı?
* Bu gün nereye gittik?
* Bu kadar çok kitabın arasında kendini nasıl hissettin?
* Sence kitap okuma insanlara ne sağlar?
* Evinde de bir kütüphane var mı?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Kütüphane gezisi için öğrenci izin kağıdı imzalanarak gönderilir.

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.