

## GÜNLÜK PLAN

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 49-60 Ay

**Öğretmenin Adı:**

## KAZANIM VE GÖSTERGELER

### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler** Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler** Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeler** Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

**Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.**

**Göstergeler** Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.

Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları başkalarının bulduğu sonuçlarla karşılaştırır.

Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları açıklar

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler** Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

### KAVRAMLAR

Zıt: açık- kapalı, geniş- dar

Miktar: Az- çok

## ÖĞRENME SÜRECİ

### GÜNE BAŞLAMA

Güne, çocukların gün içinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile açık uçlu sorular sorularak başlanır. O gün yapılacak etkinlikler ve öğrenme merkezleri ile ilgili bilgiler verilir.

## ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

## TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar toplanma, temizlik ve kahvaltı süreçlerini gerçekleştirirler.

### ETKİNLİK ADI: “EN ÖNEMLİ ENERJİ KAYNAĞI GÜNEŞ” Fen, sanat, Türkçe etkinliği

Sözcükler: Tasarruf, enerji

Değerler:

Materyaller: Güneş enerjili lamba, tasarruf afişi boyama sayfası

### DRAMA, FEN ETKİNLİĞİ

Öğretmen, çocukların dikkatini elinde tuttuğu güneş enerjisi ile çalışan bahçe lambasına çeker. Bunun ne olduğunu, ne işe yaradığını ve nasıl çalıştığını çocuklara sorar. Aldığı cevaplardan sonra bahçeye çıkılır. Lamba güneş gören bir alana bırakılır. Sınıfa gelinir. Yaklaşık bir saat sonra lamba bahçeden alınıp, sınıfa getirilir. Sınıfın perdeleri kapatılır. Ortamın karanlık olması sağlanır. Bahçede güneş enerjisi ile şarj edilen lambanın yandığı ve etrafı aydınlattığı gözlemlenir.

- Neden böyle bir ürün üretmişler?
- Bu ürünü kullanmanın bize ne gibi faydaları olur? Soruları sorulur.

Alınan cevaplardan sonra güneşin en önemli enerji kaynağımız olduğu, elektriğin hayatımızdaki önemi ve onu tasarruflu kullanma ile ilgili görüşler paylaşılır.

Elektriğin nasıl üretildiği, nerelerde kullandığımız, hangi aletlerin elektrikle çalıştığı ile ilgili eğitici bir video seyredilir. Ardından öğretmenin hazırladığı “Gerekmiyorsa kapalı tut” konulu uyarı afişi boyaması çocuklar tarafından boyanır. Okulun farklı alanları gezilir ve gereksiz yanan ışıklar varsa söndürülür. Çocukların hazırladığı uyarı afişleri elektrik düğmelerinin yanlarına yapıştırılır.

## AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

## TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### ETKİNLİK ADI: “SU AYAK İZİM” Drama, fen etkinliği

Sözcükler: Su, susuzluk, tasarruf, su kaynağı

Değerler:

Materyaller: Su sesi, ayak izi çıktısı, şehir haritası görseli

### DRAMA, FEN ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocuklardan gözlerini kapatmalarını ve sesi dinlemelerini ister. Farklı yoğunlukta duyulan su sesi çocuklara dinletilir. Suyu hayal etmeleri ve dinlemeye devam etmeleri istenir.

- Nasıl sesler duyuyorsunuz?
- Su nasıl bir yerde akıyor olabilir? Taşlık mı? Toprak bir yer mi?
- Su nasıl bir yoğunlukta olabilir? Geniş bir alanı mı kaplıyor, yoksa küçük bir su birikintisi mi?
- Hızlı mı yoksa yavaş mı akıyor?

- Su bir yerlere çarpıyor mu?
- Nereye doğru akıyor?

Sorulan sorulara yönelik duygu ve düşünceleri alınır.

Çocuklardan gözlerini açmaları istenir. Su sesini dinlerken neler hissettikleri ve su hakkında sohbet edilir? Sınıfımızda nerelerde su var? Suyu en son ne yaparken kullandınız? Su kullanırken nelere dikkat etmeliyiz? Soruları cevaplanır.

Çevremizde nerelerde su var konusuna geçilir ve okulun bulunduğu kentin bir haritası akıllı tahtaya yansıtılır. Nerelerde göl, baraj, deniz vb. olduğu haritada incelenir.

Ardından çocuklara su ayak izi çalışma sayfası verilir. Bu sayfada bir ayak izi resmi vardır. Serçe parmakdan başparmağa kadar her parmağa birer numara (1-2-3-4-5) verilir.

Ayağın iç kısmına da 5 ayrı daire çizilir ve 10' a kadar sayılır (7-8-9-10) yazılır.

Su ayak izi bize ne kadar tatlı su kullandığımızı gösterir. Kendi su ayak izimizi azaltmak hem insanları hem de doğayı korumaya yardımcı olmak için bir şeyler yapabilir miyiz? Su ayak izi, öğrendiğimiz gibi ne kadar su tükettiğimizi gösteriyor. "Söyleyeceğim ifadelerde cevabınız "Hayır" ise ayak izinizde, gösterilen yeri mavi renk ile boyayın. Söyleyeceğim ifadelerde cevabınız "Evet" ise herhangi bir boyama yapmayın ve orayı boş bırakın" der.

1. Su akıtan musluğu tamir etmeleri için büyüklerime söylerim.
  - 1. bölgeyi boyayın.
2. Pet şişede su almak yerine mataramı kullanırım.
  - 2. bölgeyi boyayın.
3. Meyveyi akan suda değil, bir kap içinde yıkayıp çıkan suyu da değerlendiririm.
  - 3. bölgeyi boyayın.
4. Gereksiz yere sifonu çekmem.
  - 4. bölgeyi boyayın.
5. Hızlı duş almaya çalışırım, suyu boşa akıtmam.
  - 5. bölgeyi boyayın.
6. Ellerimi ovalarken musluğu kapatırım.
  - 6. bölgeyi boyayın.
7. Dişlerimi fırçalarken musluğu kapatırım.
  - 7. bölgeyi boyayın.
8. Bardağımda su bırakmam, suyun hepsini içerim.
  - 8. bölgeyi boyayın.
9. Atıklarımı geri dönüşüm kutusuna atarım.
  - 9. bölgeyi boyayın.
10. Su ayak izinin ne olduğunu biliyorum.
  - 10. bölgeyi boyayın.

#### AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

#### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tualet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### DEĞERLENDİRME

**ÇOCUKLA GÜNÜ DEĞERLENDİRME:** Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır.

- Evlerimizde elektrik ile çalışan hangi aletler var?
- Neleri kullanmazsak zorluklar yaşarız?
- Elektrik kullanımını azaltmak için sence neler yapabiliriz?
- Suyu daha tasarruflu kullanmak için neler yapıyorsun?
- Su ayak izi bize neyi gösterir?
- Su ayak izini oluştururken neler hissettin?
- Evde ve okulda su koruyucusu olarak neler yapabiliriz?

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:** Elektrik tasarrufu konusunda ailece önlemler alıp, uygulamaya geçilebilir. Ailelerden su tasarrufu ile ilgili önlemler almaları ve birlikte hayata geçirmeleri istenir.