

## GÜNLÜK PLAN

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 49-60 Ay

**Öğretmenin Adı:**

## KAZANIM VE GÖSTERGELER

### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler** Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyarılara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler** Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler** Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

### FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler** Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Farklı nesneleri keser.

Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**

**Göstergeler** Farklı zeminlerde çizim yapar.

Çeşitli figürler/temel figürler çizer.

Desen oluşturur.

Anlam bütünlüğü olan bir resim çizer.

**Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.**

**Göstergeler** Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Nesneleri farklı şekillerde kullanarak hareket doğaçlamaları yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

**Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**

**Göstergeler** Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

Başkalarıyla etkileşime girer.

Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

KAVRAMLAR

Yön- mekânda konum: Uzak- yakın

Duyu: Parlak- mat

Miktar: Çok- az

Zaman: Gece- gündüz

**ÖĞRENME SÜRECİ**

GÜNE BAŞLAMA

Güne, çocukların gün içinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile açık uçlu sorular sorularak başlanır. O gün yapılacak etkinlikler ve öğrenme merkezleri ile ilgili bilgiler verilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar toplanma, temizlik ve kahvaltı süreçlerini gerçekleştirirler.

**ETKİNLİK ADI: “GÖKYÜZÜNDE NELER VAR?” Oyun Etkinliği**

Sözcükler: Teleskop

Değerler:

Materyaller: Gökyüzü çıktısı, artık materyallerle oluşturulan teleskop ya da gerçek teleskop

**OYUN ETKİNLİĞİ**

Öğretmen ve çocuklar sandalyeleriyle çember şeklinde otururlar. “Çocuklar, gökyüzünü incelemek istiyorum ama bu iş için ne kullanmam gerektiğini bilmiyorum. Siz biliyor musunuz?” diye sorar. Çocuklardan teleskop yanıtını ve teleskopun ne işe yaradığı bilgisini aldıktan sonra “ Peki bir teleskopumuz olsa ve gökyüzüne baksak neler görürüz? Gökyüzünde neler var oyunumuzu oynayalım mı?” der ve oyunu anlatmaya başlar. Ardından “şimdi teleskop ile gökyüzüne baksak neler görebiliriz düşünelim.” Acaba gökyüzünde neler var?” İlk çocuk bir nesne söyler. Örneğin yıldız, diğer çocuğa sıra geldiğinde önce arkadaşının söylediği nesneyi, sonra kendi istediği nesneyi söyler. Örneğin; yıldız, bulut. Sırası gelen çocuk kendinden önce söylenen tüm nesneleri sırayla hatırlar ve söyler sonra da

kendi istediğini söyler. Tüm çocuklar bu sıralamayı yaptıktan sonra bütün sınıf birlikte gökyüzünde olan nesne isimlerini sırasıyla tekrar eder.

Öğretmen teleskopla gökyüzünde inceleme yapan bir çocuk resmi çıktısı verir. Çocuklar oyunda söyledikleri nesneleri gökyüzüne çizerler. Çocukların sınıfta söylenilen nesnelerden kaç tanesini hatırladıkları kâğıda not edilir.

Öğretmen daha önce kâğıt havlu rulolarıyla yaptığı teleskobu ya da varsa gerçek bir teleskop getirir. Çocuklar inceleme yaparlar. Ardından teleskop nedir? Ne işe yarar konulu eğitici bir video izlenir.

#### AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

#### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### ETKİNLİK ADI: “BİZ BİR TAKIMYILDIZIYIZ” Drama, Fen sanat etkinliği

Sözcükler: Takımyıldızı

Değerler:

Materyaller: Metalik yıldızlar, yıldız delgeç, yapıştırıcı, siyah fon kartonu, renkli kâğıtlar

#### DRAMA, FEN SANAT ETKİNLİĞİ ( Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Öğretmen, çocukların ellerine birer tane metalik kartondan kesilmiş yıldız verir. “Siz, gökyüzünde parlayan birer yıldızsınız. Şimdi ben de pencereden sizi izliyorum. Siz benden çok uzaktasınız. Bazılarınız biraz sönük, bazılarınız çok parlak. Size baktıkça mutlu oluyorum. Biliyor musunuz? Dün de size baktım pencereden ama sayınız azdı. Bu gün ise çok fazlasınız. Yoksa yarın hava çok mu güzel olacak? Aaa size baktıkça ve sizleri bir nokta birleştirme oyunu gibi birleştirdikçe farklı şekiller oluşturduğunuzu hayal ediyorum.”

Çocuklar hareket eder ve dururlar. Öğretmen 7-8 çocuğa dokunup, kalemle aralarında çizgi çiziyormuş gibi yapar. “ Evet, evet bu şekilde bir arada durduğunuzda büyük bir kepçeye ( büyük ayı takımyıldızı) benzetiyorum sizi. Şöyle birleştirdiğimde ise avcı takımyıldızı ( Orion takımyıldızı) gibi görünüyorsunuz “ der.

Çocukların yer değiştirmelerine ve bir araya gelip şekil oluşturmalarına fırsat tanınır.

“Yavaş yavaş sabah oluyor ve ışığınız artık fark edilmiyor. Ama ben sizin orada olduğunuzu biliyorum ve size el sallıyorum. Akşam olmasını ve sizi tekrar görmeyi heyecanla bekliyorum” der ve dramatizasyonu bitirir.

Ardından akıllı tahtaya takımyıldızlarının görsellerini getirir. Çocuklara bu yıldızların adını ve neye benzedikleri anlatılır.

Yıldız delgeci ve kâğıtlar verilerek çocukların yıldız modeli kesmeleri sağlanır. Ardından kesilen yıldızlar siyah bir fon kartonuna yapıştırılır. Yıldızların arasında çizgiler çizerek bir figür oluşturulmaya çalışılır ve oluşturulan takımyıldızına isim verilir. Çalışmasını tamamlayan çocuklar arkadaşlarına takımyıldızlarının tanıtımını yaparlar.

#### AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

#### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### DEĞERLENDİRME

ÇOCUKLA GÜNÜ DEĞERLENDİRME: Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır.

- Teleskop ne işe yarar?
- Daha önce bir teleskop görmüş müydün?
- Gökyüzüne bakmak sana neler hissettiriyor?
- Yıldızları incelemek sana neler hissettiriyor?
- Sence gökyüzünde kaç tane yıldız vardır?
- Sen bir yıldız olsan kimlere görünmek isterdin?

#### GENEL DEĞERLENDİRME:

#### AİLE/TOPLUM KATILIMI

Ailelerden akşam yıldız gözlemi yapılması istenir.