

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 49-60 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.

Göstergeler

Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.

Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.

İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar.

Zorlandığı etkinliği/görevi bir süre sonra yeniden dener.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeler

Sesin kaynağını söyler.

Sesin geldiđi yönü söyler.

Sesin özelliđini söyler.

Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini dođru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar.

Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.

Konuşma hızını ayarlar.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.

Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar.

Bađlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.

Farklı yönde/formda/hızda yürür.

Farklı yönde/formda/hızda koşar.

Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeler

Eşyaları temiz kullanır.
Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.
Eşyaları katlar.
Eşyaları asar.
Eşyaları düzenler.
Eşyaları özenli kullanır.
Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.
Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir. Kuralların gerekliliğini açıklar.
Farklı ortamlardaki kuralların belirlenmesine katkıda bulunur.
Gerektiğinde kuralların değişebileceğini söyler.
İstekleri/duyguları ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.
Toplumsal yaşamda görgü ve nezaket kurallarına uymayı alışkanlık hâline getirir.

KAVRAMLAR

Sesli- Sessiz, Tek- Çift, Tüylü- Tüysüz, Evcil- Vahşi
Kütüphane, Kütüphane Görevlisi, Ansiklopedi, Roman, Şiir, Çizgi Roman, Hikâye Kitapları, Yazar, Çizer

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: EŞİNİ SESİNDEN BUL

Sözcükler: Sesli- Sessiz, Tek- Çift, Tüylü- Tüysüz, Evcil- Vahşi
Değerler:
Materyaller: Göz Bantları

OYUN ETKİNLİĞİ

Öğretmen kendine göz bandı takıp çocukların yanına yaklaşır. Etrafın neden karanlık olduğunu sorar? Çocukların yönlendirme ve yanıtları ile göz bandından olduğunu anlamış gibi yapar. “Peki, bu bandı çıkarmadan sizi nasıl tanıyabilirim?” diye sorar. Seslerinden tanıyabileceği yanıtı aldıktan sonra “Eşini sesinden tanı” oyununu anlatmaya başlar. Çocuklar oyun alanında birbirinden uzak bir şekilde oturlar. Öğretmen çocukların kulaklarına toplamda her hayvandan iki adet olacak şekilde hayvan isimleri söyler. Söylediği hayvan isimlerini diğer çocukların duymaması gerekir. Tüm çocukların göz bantları takılır ve her çocuk kendi kulağına söylenilen hayvanın sesini taklit etmeye başlar. Kendisi ile aynı sesi çıkaran arkadaşını bulmaya çalışır. Tüm çocuklar eşlerini bulduklarında oyun sona erdirilir. Göz bantları çıkarılır ve eşlerini görürler. Taklit ettikleri hayvanın özelliklerini anlatmaları istenir.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: KÜTÜPHANEYE GİDİYORUZ

Sözcükler: Kütüphane, Kütüphane Görevlisi, Ansiklopedi, Roman, Şiir, Çizgi Roman, Hikâye Kitapları, Yazar, Çizer

Değerler:

Materyaller: Kitaplar

TÜRKÇE VE OKUL DIŞI ÖĞRENME ETKİNLİĞİ

Öğretmen öğrencilerle birlikte okulun kütüphanesine ya da en yakın çocuk kütüphanesine gider.

Kütüphaneye gidilmeden önce çocuklara “Kütüphane diye bir yer duydunuz mu? Orada neler vardır? İnsanlar niçin kütüphaneye gider? Kütüphanede nasıl davranmak gerekir?” vb. sorularla geziye hazırlar.

Kütüphaneye gidildiğinde raflarda bulunan kitaplar incelenir. Birbirinden farklı kitaplar arasından ansiklopedi, etkinlik, şiir, çizgi roman, hikâye kitapları ayrıştırılır. Kitapların üstünde kütüphaneye ait olduğunu ifade eden baskı ya da bir mühür varsa incelenir. Kütüphane görevlisinden çocukların yaş grubuna uygun olan kitapların yeri öğrenilir ve kütüphane görevlilerinin sorumlulukları öğrenilir. Çocuklar birer kitap alarak sessizce inceleme yaparlar. Kitapları inceleyip, sayfaları çevirirken dikkatli ve özenli olmaya teşvik edilir. Kütüphanenin ayrı ve uygun bir bölümü varsa seçilen bir kitap kütüphanede okunur. Gezi sonrasında sınıfa gelindiğinde sınıf kütüphanesi düzenlenir.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

- Eşinizi sesinden tanımaya çalışırken neler hissettin?
- Oyunda hangi hayvanın sesini çıkarmak kolaydı?
- Sesini duymadığımız hayvanlarla bu oyun nasıl oynanırdı?
- Bu gün nereye gittik?
- Bu kadar çok kitabın arasında kendini nasıl hissettin?
- Sence kitap okuma insanlara ne sağlar?
- Evinde de bir kütüphane var mı?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Kütüphane gezisi için öğrenci izin kağıdı imzalanarak gönderilir.

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.