

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 49-60 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 6. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeler

Gösterilen sembolün anlamını/işlevini söyler.

Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

Bilmediği sembollerin anlamını sorar.

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.

Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar.

Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler. Söylenen sayıyı gösterir.

10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

Kazanım 21. Eleştirel düşünme becerisi sergiler.**Göstergeler**

- Bir tartışma konusu ile ilgili soru sorar.
- Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesini açıklar.
- Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesinin gerekçelerini açıklar.
- Düşüncelerinin gerekçelerine ilişkin sorulara yanıt verir.
- Kendi düşüncelerini başkalarının düşünceleri ile karşılaştırır.
- Tartışmanın neticesinde bir sonuca/çıkarıma/yargıya varır.

DİL GELİŞİMİ**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.****Göstergeler**

- Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
- Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**Göstergeler**

- Görsel materyalleri inceler.
- Görsel materyalleri açıklar.
- Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
- Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.
- Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.
- Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

Kazanım 13. Yazı yazma öncesi becerileri gösterir.**Göstergeler**

- Yazı ve çizimin bir arada olduğu ürünler oluşturur.
- Yazı yazmayı taklit eder.
- Yazdığı işaretlerin/karalamaların anlamını açıklar.
- Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır.
- Adını yazar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**Kazanım 1. Bedenini fark eder.****Göstergeler**

- Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.
- Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.
- Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.**Göstergeler**

- Park/bahçe oyun araç-gereçlerini kullanır.
- Denge/koordinasyon gerektiren araçları kullanır.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Parmağını kullanarak çizim yapar.

Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.

Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir. Kuralların gerekliliğini açıklar.

Farklı ortamlardaki kuralların belirlenmesine katkıda bulunur.

Gerektiğinde kuralların değişebileceğini söyler.

İstekleri/duyguları ile kurallar değiştiğinde kurallara uygun davranır.

Toplumsal yaşamda görgü ve nezaket kurallarına uymayı alışkanlık hâline getirir.

KAVRAMLAR

Sayı, Trafik, sürücü belgesi, trafik kuralları, trafik cezası, trafik levhaları, emniyet kemeri, hızlı- yavaş, doğru- yanlış

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: SAYINI YAZ, ŞÜRÜŞÜNÜ YAP

Sözcükler: Sayı

Değerler:

Materyaller: Tebeşir, scooter, sayı kartları

MATEMATİK, ERKEN OKURYAZARLIK VE HAREKET ETKİNLİĞİ

Öğretmen bahçeye ya da büyükçe bir oyun alanına iki farklı renkte tebeşir ile birbiriyle kesişen dalgalı yollar çizer. Yolun sonuna birer tebeşir ve birer scooter bırakır. (Scooter üç tekerli tercih edilmelidir) Öğretmenin elinde de sayı kartları vardır. Çocuklar, arkası dönük kartlardan birer tane seçerler. Kartta yazan sayıyı akıllarında tutarlar. İki öğrenci oyun alanında başlama çizgisine alınırlar. Komut ile çizginin üzerinde yürümeye başlarlar. Yürüme yolunun sonuna gelince kartlardan seçtikleri ve akıllarında tuttukları sayıları yine o sayının kendi adedi kadar yere yazarlar (Tebeşirle). Yani sayısı 7 ise, 7 tane 7 yazarlar. Yazma işlemi bitince her çocuk bir scootera biner ve başlangıç noktasına geri döner.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: ŞOFÖR OLALIM, KURALLARA UYALIM

Sözcükler: Trafik, sürücü belgesi, trafik kuralları, trafik cezası, trafik levhaları, emniyet kemeri, hızlı-yavaş, doğru- yanlış

Değerler: Sorumluluk

Materyaller: Sürücü belgesi, boya kalemleri, tekerlekli ofis sandalyesi, kemer

DRAMA VE SANAT ETKİNLİĞİ

Öğretmen akıllı tahtaya trafik güvenliği kurallarını anlatan eğitici bir video açar. Trafik, kurallar ve güvenlikle ilgili görseller üzerinde sohbet edilir.

Ardından öğrencilere birer şoför olacaklarını ancak araç kullanabilmek için sürücü belgelerinin olması gerektiğini söyler. Çocuklara gerçek bir sürücü belgesi gösterir. Bu belgeyi almak ve gerçek bir araç kullanmak için neler yapılması gerektiği hakkında bir hatırlatma yapılır.

Ardından oyunda araç kullanmak için sürücü belgesi tasarlayacakları söylenir. Öğretmen fotokopi ile çoğalttığı boş sürücü belgesi çıktılarını çocuklara verir. Fotoğraf alanına kendilerini çizmeleri, isim alanına isimlerini yazmalarını ister. Öğrenciler kendi sürücü belgelerini hazırladığında oyun başlatılır. Sınıfa getirilen tekerlekli ofis sandalyesi kullanılacak araç olur. Çocuklar belgelerini gösterip, araca otururlar. Öğretmen çocukları iterek yolculuğun başlamasını sağlar. Çeşitli durumların draması yapılarak yolculuk sürdürülür.

Örneğin; Kemer takmayan sürücü; ani fren yapıp sarsılır, yerinden kayar

Kemer takan (öğretmen bir dosya askısı ya da kumaş kemer kullanır) sürücü; ani frende düşmez.

Araç sürerken telefon ile ilgilenen sürücü, yayalara yol veren sürücü, hızlı giden, tabelalara ve ışıklara dikkat etmeyen sürücü vb.

Oyunun bazı bölümlerinde diğer çocuklar yaya, trafik polisi vb. şekilde görevlendirilerek olaylara dahil olurlar.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

- Çizgiyi takip ederek yürürken neler hissettin?
- Oyunumuzda hangi taşıtı kullandık?
- İnsan gücü ile çalışan başka hangi taşıtlar vardır?
- Scooter kullanırken nelere dikkat etmeliyiz?
- Sürücü olduğunda neler hissettin?
- Hangi kurallara uyarak yolculuk yaptın?
- Kurallara uymayan bir sürücü tanıyor musun? Hangi kurallara uymuyor?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Ailelerden yolculuk esnasında trafik kurallarına uyup, çocukları ile kurallar hakkında sohbet etmeleri istenir.

Uyarlama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.