

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 49-60 Ay

**Öğretmenin Adı:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

##### Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

##### Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

##### Göstergeler

Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

Yönerge vererek kişileri mekânda konumlandırır.

**Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.**

##### Göstergeler

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

**Kazanım 22. Bir hedefe ulaşmak için planlama yapar.**

##### Göstergeler

Kendine bir hedef belirler.

Hedefe ulaşmak için gerekli aşamaları ifade eder.

Hedefe yönelik harekete geçer.

Hedefe yönelik davranışın aşamalarını devam ettirir.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

##### Göstergeler

Nefesini doğru kullanır.  
Sesinin tonunu ayarlar.  
Sesinin şiddetini ayarlar.  
Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.  
Konuşma hızını ayarlar.

**Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeler**

Cümlelerin öğelerini doğru şekilde sıralayarak konuşur.  
Cümlelerdeki hatalı sıralamayı düzeltir.  
Düz cümle kurar.  
Soru cümlesi kurar.  
Birleşik cümle kurar

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.  
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.  
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  
Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.  
Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.**

**Göstergeler**

Yazılı materyaller hakkında konuşur.  
Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.  
Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.  
Farklı çocuk edebiyatı ürünlerini ayırt eder.  
Okuma materyallerinin bölümlerini gösterir.  
Okuma materyallerini kullanarak okuyormuş gibi yapar.  
Her çocuk kitabının yazarının, resimleyeninin, yayınevinin olduğunu söyler.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 1. Bedenini fark eder.**

**Göstergeler**

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.  
Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.  
Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.  
Bedeninin/beden bölümlerinin pozisyonunu açıklar.  
Farklı duruş pozisyonları sergiler.

**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeler**

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.  
Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.  
Eşli ya da grup halinde dans eder.

**Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.****Göstergeler**

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.

Eşli olarak özgün hareket formları oluşturur.

Nesneleri farklı şekillerde kullanarak hareket doğaçlamaları yapar.

Bedenini rahatlatmak için farklı hareket formları kullanır.

**Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.****Göstergeler**

Eşyaları temiz kullanır.

Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.

Eşyaları özenli kullanır.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER****Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.****Göstergeler**

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.

Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.

Yaptığı işe kendini verir.

Görevini sürdürmekten keyif alır.

Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.

Başarmak için sebat gösterir.

İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder

**KAVRAMLAR**

Eski- yeni

**ÖĞRENME SÜRECİ****GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## ETKİNLİK ADI: KİTAP TAMİRCİLERİ

Sözcükler: Eski- yeni

Değerler:

Materyaller: Kitaplar, bant, yapıştırıcı, zımba

## FEN, TÜRKÇE VE ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ

Öğretmen kütüphanede bulunan hikâye kitaplarını bir masanın üstüne yerleştirirken, kitap şiirini söyler. Şiir ile çocukların dikkatini kitaplara çeker.

### KİTAP

Kitap en iyi arkadaş,

Bana neyi sorsam söyler.

Ne atlatsa en sonunda,

“Çalış, iyi, doğru ol” der.

Geceleri uyumaz o,

Beni kaldırır erkenden.

Okulum gibi güzeldir,

Kitabı çok severim ben!

“Kitaplar bizler için bilgi sandığı gibidir. Bol bol kitap okur, öğrenir, bilgileniriz. Bir kitapla uzaya çıkar, başka bir kitapla hayvanların serüvenlerine ortak oluruz. Gizemli yolculuklarda kendimizi buluruz. Tabi kitaplar da okudukça, tıpkı eşyalarımız gibi eskir, yıpranır. Şimdi eskimiş ve yıpranmış kitaplarımızı kurtarma günü. Sizler kitap tamircisi olup, bizim yardımımıza ihtiyacı olan eski kitapları ve yeni kitapları ayıracaksınız. Sonra da eski kitaplar için neler yapıp, onları nasıl kullanılır hale getirmemiz gerektiğini kararlaştıracamız” der.

Kitaplar eski ve yeni kitaplar olarak iki gruba ayrılır. Eski kitap gurubundan hangi kitaba neler yapılacağı hakkında fikirler paylaşılır. Sayfaları kopmuş kitapların sayfaları doğru sıralanır ve zımbalanır. Yırtılmış olanlar bantlanır.

Yeni kitaplara geçilir. Kitapların çabuk yıpranmaması için sayfaların nasıl çevrilmesi, nasıl muhafaza edilmesi gerektiği hakkında sohbet ve uygulama yapılır.

Öğrencilerin oy birliği ile yenilenen kitaplardan biri seçilir ve okunur.

Hikâye okunduktan sonra hikaye ile ilgili sorular sorulur.

## AÇIK ALANDA OYUN

### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## ETKİNLİK ADI: ESKİ MİNDER

Sözcükler: Eski, yeni

Değerler:

Materyaller:

## OYUN ETKİNLİĞİ

Çocuklar ve öğretmen çember olup ayakta dururlar. Öğretmenin seçtiği bir çocuk ortaya geçer ve bir minder üstüne oturup, elleri ile yüzünü kapatır. Çemberdeki çocuklar ve öğretmen hep birlikte;

**“Eski minder, yüzünü göster.**

**Göstermezsen bir poz ver.**

**Mutluk mu? Üzüntü mü?**

**Köşe başında şaşkınlık mı?**

**Hangisi? Sen söyle!”**

Sözlerini ritimli bir şekilde söyleyerek ebenin etrafında dönerler. Ebe “mutluluk, üzüntü ve şaşkınlık” sözcüklerinden birini seçip, söyler. Gözlerini açar ve arkadaşlarına bakar.

Arkadaşları ebenin tercih ettiği sözcüğü jest ve mimikleri ile ifade etmeye çalışırlar. Ebe içlerinden bir arkadaşını seçer. Yeni seçilen ebe için oyun yeniden başlar. Oyun tüm çocukların ortaya geçmelerine fırsat verilecek şekilde sürdürülür.

## AÇIK ALANDA OYUN

### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### DEĞERLENDİRME

- Evinde çok eski bir kitap var mı?
- Kitap tamircisi olup, eski kitapları yenilerken neler hissettin?
- Tamir ettiğin kitap neyle ilgili olabilir?
- Kitapları daha iyi korumak için başka neler yapabiliriz?
- Çok eski yıllardan kalma kitaplar nerelerde ve nasıl korunuyor olabilir?
- Oyunumuzun adı neydi?
- Ortaya geldiğinde neler hissettin?
- Arkadaşlarının arasından birisini seçerken nelere dikkat ettin?
- Anne ya da babanın eskiden oynadığı bir oyunu biliyor musun?

### AİLE/TOPLUM KATILIMI

Evde bulunan kitaplar incelenir. Tamire ihtiyacı olan eski kitaplar ailece tamir edilir.

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.