

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 49 - 60 Ay

**Öğretmenin Adı:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

##### Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

##### Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

##### Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

##### Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

**Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.**

##### Göstergeler

Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.

Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları başkalarının bulduğu sonuçlarla karşılaştırır.

Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları açıklar

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

##### Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.  
Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.  
Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.  
Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.  
Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar.  
Bağlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder.

#### **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

##### **Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.  
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.  
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  
Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.  
Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

#### **FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

#### **Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**

##### **Göstergeler**

Nesneleri kopartır.  
Nesneleri yırtar.  
Nesneleri sıkar.  
Nesneleri gerer.  
Nesneleri eğ/bükür.  
Nesneleri döndürür.  
Nesneleri elleri/parmakları ile iter.  
Nesneleri elleri/parmakları ile çeker.  
Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.

#### **Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

##### **Göstergeler**

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.  
Nesnelere şekil verir.  
Parmağını kullanarak çizim yapar.  
Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.  
Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.  
Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

#### **Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**

##### **Göstergeler**

Kontrollü karalamalar yapar.  
Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.  
Farklı zeminlerde çizim yapar.  
Çeşitli figürler/temel figürler çizer.

#### **KAVRAMLAR**

Nefes, oksijen, karbondioksit  
Kök, gövde, dallar, yapraklar, ilkbahar, yaz, sonbahar, kış, sap, damar

#### **ÖĞRENME SÜRECİ**

## **GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

## **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

## **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## **ETKİNLİK ADI: AĞAÇLAR NEFES ALIR MI?**

Sözcükler: Nefes, oksijen, karbondioksit

Değerler:

Materyaller: Cam kâse, su, yaprak (dalından yeni kopmuş) , büyüteç

## **FEN ETKİNLİĞİ**

Öğretmen, çocuklara derin derin nefes alıp vermelerini söyler. Birkaç defa nefes alınır verilir. Ardından nefes alıp, tutup, içlerindeki nefesi 5'e kadar sayarken yavaş yavaş vermelerini ister. "Biz insanlar nefes alarak vücudumuza oksijenin girmesini sağlarız. Nefes verdiğimizde ise kirli hava yani karbondioksinin vücudumuzdan çıkması sağlanır. Peki, nefes alıp verdiğimizizi nasıl fark ediyoruz? Havuzda ya da denizde suyun altında nefes alabilir miyiz?, Suyun altında nefesimizi dışarı verirken çıkan baloncukları gördünüz mü?" Çocuklar deneyimlerini paylaşırlar.

"Biz insanlar nefes alır veririz. Hayvanlar nefes alırlar mı? ( Çocukların cevapları dinlenir.)

Peki ya ağaçlar ya da bitkiler bizim gibi nefes alıp, verirler mi?"

Öğretmen bir cam kâse alır. Kâsenin içini su ile doldurur. Dalından yeni kopmuş bir yaprak çocuklara gösterilir. Yaprığın tamamı su dolu kâsenin içine sokulur ve tamamen suyun altında kalması sağlanır. Gerekirse üstüne minik bir taş koyulabilir. Kâse güneş gören bir yere bırakılır ve yaprağın 1-2 saat suyun içinde kalması sağlanır. Deney tekrar gözlemlendiğinde yaprağın etrafında ve kâsenin kenarlarında küçük baloncukların oluştuğu fark edilir. Baloncuklar büyüteçlerle daha iyi gözlemlenir. Çocuklara "Bir bitkinin, ağacın veya yaprağın akciğeri veya solunum sistemi yoktur. Ama tıpkı bizim gibi yaşayan bir organizmadır! İnsanlar oksijenle hava alır ve nefes verirken karbondioksit çıkarır. Bitkiler havadan karbondioksit alır ve ardından solunum meydana geldiğinde oksijeni serbest bırakır. Bizim gözlemlediğimiz kabarcıklar da yaprağın suya bıraktığı oksijeni gösteriyor."denir.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

## **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## **ETKİNLİK ADI: DÖRT MEVSİM AĞACIMIZ**

Sözcükler: Kök, gövde, dallar, yapraklar, ilkbahar, yaz, sonbahar, kış, sap, damar

Değerler:

Materyaller: Yaprak, kâğıt, pastel boya, craft kâğıt, sulu boya, yapıştırıcı, makas

## **FEN VE SANAT ETKİNLİĞİ**

Öğrencilere bahçeye/ ormana gidecekleri için nasıl bir hazırlık yapmaları gerektiği sorulur. Montlar, botlar giyilir. Açık havaya çıkıldığında hangi mevsimde olduğumuz, bu mevsimde nasıl giyindiğimiz, neler hissettiğimiz ile ilgili sohbet edilir. Doğada ne gibi değişiklikler olduğu gözlemlenir. Ağaçların kök, gövde, dallar ve yaprakları incelenir. Çocuklarla birlikte dört mevsim ağacı seçilir. Seçilen ağaç incelenir. “Ağacımızın içinde bulunduğumuz mevsimde nasıl görüldüğünü hatırlamak için bir fotoğraf çekineceğiz. İlkbahar, yaz ve hatta sonbahar geldiğinde de yine aynı ağacın yanına gelip farklılıklarını inceleyip, tekrar fotoğraf çekineceğiz. Yani bu bizim “ Dört mevsim ağacımız” olacak” der. Bireysel ve grup halinde fotoğraflar çekilir. Fotoğraflar sınıfa gelindiğinde akıllı tahtaya yansıtılır ve daha sonra kullanılmak üzere öğretmen tarafından arşivlenir.

Çocuklar bahçeden/ ormandan yapraklar toplarlar. Sınıfa gelindiğinde yaprakların sapı, damarları, gözenekleri incelenir.

Pastel boya, yapraklar ve kâğıtlar kullanılarak yaprak izi çıkarma çalışmasına geçilir. Yapraklar damarlı ters kısımları üste gelecek şekilde masaya koyulur. Üstüne bir kâğıt bırakılır. Önce kâğıdın üstünde el gezdirilerek yaprak ovalanır. Ardından pastel boya yatay tutulara, çok bastırılmadan kâğıdın ve yaprağın üzerinde sürülür. Kâğıdın altındaki yaprağın şeklinin ve damarlarının boya ile belirginleştiği gözlemlenir. Oluşturulan yaprak boyamaları kenarlarından kesilir. Öğretmen craft kâğıda bir ağaç resmi (gövdesi ve dallarını) çizer. Öğrenciler sulu boya ile gövdeyi ve dalları boyarlar. Kendi oluşturdıkları yaprakları dallara yapıştırarak, grupça bir ağaç şekli oluştururlar.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## **DEĞERLENDİRME**

- Nefes alıp verdiğini nasıl fark ediyorsun?
- Hayvanlar nasıl nefes alır?
- Deneyimizde neyi gözlemledik?
- Ağaçlar bize neler sağlar?
- Şu anda hangi mevsimi yaşıyoruz?
- Kış mevsiminde ağaçlar nasıl görünüyor?
- Sen en çok hangi mevsimi seviyorsun? Neden?
- Sence dört mevsim ağacımız yaz mevsiminde nasıl görünecektir?

## **AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.