

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 49-60 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.
Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.
Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.
Yönerge vererek kişileri mekânda konumlandırır.
Haritayı/krokiyi kullanır.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler

Verilen tek yönergeyi hatırlar.
Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.
Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.
Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.
Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.
Konuşmayı başlatır.
Konuşmayı sürdürür.
Konuşmayı sonlandırır.
Konuşma sırasında göz teması kurar.
Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
Nezaket sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeler

Konuşmalarında isimlere yer verir.
Konuşmalarında fiillere yer verir.
Konuşmalarında sıfatlara yer verir.
Konuşmalarında bağlaçlara yer verir.
Konuşmalarında zarflara yer verir.
Konuşmalarında zamirlere yer verir.
Konuşmalarında edatlara yer verir.
Sözcüklerdeki ekleri doğru kullanır.
Sözcüklerdeki dil bilgisi hatalarını söyler.
Sözcüklerdeki dil bilgisi hatalarını düzeltir.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- Görsel materyalleri inceler.
- Görsel materyalleri açıklar.
- Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
- Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.
- Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.
- Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.
- Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.
- Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

- Nesneleri farklı şekillerde dizer.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

- Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
- Farklı nesneleri keser.
- Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.
- Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.
- Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

- Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
- Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
- Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
- Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.
- Yaptığı işe kendini verir.
- Görevini sürdürmekten keyif alır.
- Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.
- Başarmak için sebat gösterir.
- İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.

KAVRAMLAR

- İçinde- dışında, üstünde- altında, sağ- sol, düz- ters
- Taşıtlar, hava, kara, deniz, hızlı- yavaş, insan gücü

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

- Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: BARDAKLARLA TERS- DÜZ

Sözcükler: İçinde- dışında, üstünde- altında, sağ- sol, düz- ters

Değerler:

Materyaller: Karton bardak, lego

MATEMATİK VE OYUN ETKİNLİĞİ

Öğretmen iki masayı çocukların görebileceği bir alana ve birbirine 1 metre kadar uzaklıkta yan yana koyar. Her bir masanın üstüne 10 adet karton bardak yerleştirir. Birinci masa yönlendirme; ikinci masa uygulama masasıdır. Birinci masadaki bardakları 1. Kapalı (Ağız kısmı aşağıda) 2.-3. Açık (ağız kısmı yukarıda) olacak şekilde istediği gibi yerleştirir. İkinci masadaki bardaklar iç içe koyulmuştur. Çocuklar sıra ile gelip, iç içe olan 10 bardağı yönlendirme masasındaki bardaklarla aynı olacak şekilde, ters olanları ters- düz olanları ise düz olacak şekilde yerleştirirler. Tüm çocuklar uygulamayı tamamlar. Öğretmen yönlendirme masasını düzenleme görevini de çocuklara verebilir.

Ardından iki masadaki bardaklar yan yana dizilir. Bu defa öğretmen yönlendirme masasındaki bardaklardan bazılarının; üstüne, altına, içine, dışına, yanına birer lego yerleştirir. Uygulama masasına gelen çocuklar ise legoyu bulunması gereken yerin tam tersi bir yere yerleştirir. Örneğin öğretmen 3. Bardağın üstünde lego varsa kendi masasındaki 3. Bardağın altına bir lego yerleştirir.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: UÇAK OLALIM, ŞİMDİ DE TREN!

Sözcükler: Taşıtlar, hava, kara, deniz, hızlı- yavaş, insan gücü

Değerler:

Materyaller: Dergi ve mecmualar, yapıştırıcı, kâğıt, boya kalemleri

TÜRKÇE, DRAMA VE SANAT ETKİNLİĞİ

Havalar da dolaştırır, yolcuları hızla ulaştırır. (Uçak)

Dumanı tüter, isterse gider. Balık değildir, denizde yüzer. (Gemi)

Kocaman başı, ardında uzun kuyruğu. Çok yük taşır, ver suyunu hiç durmadan çalışır. (Tır)
Altında dört teker, üstünde yük çeker. (Araba)
İki tekerleği var, insanı biraz yorar. Sakın araba sanmayın, bambaşka bir adı var. (Bisiklet)
Dörtten fazla tekerleği var, uzunca yola hep gider, hasret çekenleri kavuşturur. (Otobüs)
Havada gider, uçak gibidir, pervanesi pır pır döner. (Helikopter)

Bilmeceler sorulur ve çocukların cevapları bulmaları beklenir (Gerektiğinde desteklenir). Ardından sınıfın boş bir alanına geçilir. Çocuklar rahat hareket edebilecekleri yerlerde dururlar ve komutlara uygun hareketler yaparlar. “Gökyüzünde süzülen bir uçağız, bulutların arasından geçiyoruz. Öyle büyüğü ki koltuklarımızda yüzlerce yolcumuz var. Onları gitmek istedikleri yere hızlıca götürüyoruz” der ve çocuklarla birlikte kollarını yana açarak uçak öykünmesi yapar.

“Şimdi arka arkaya sıralanan vagonlardan oluşan uzun bir treniz. Rayların üstünde ilerlerken çuf çuf diye sesler çıkarıyoruz. Çok hızlı değiliz, yavaş yavaş ilerliyoruz. Yolcularımız camdan dağları, nehirleri, ağaçları rahat rahat görebiliyor. Şimdi istasyona yaklaşıyoruz. Dödüğümüzü çalıp haber veriyoruz. Dödüüt..” der ve birbirlerini bellerinden tutan çocuklarla tren öykünmesi yapılır. Çocukların ilgi duyduğu diğer taşıtların da öykünmesi yapılarak drama çalışması tamamlanır.

Öğretmen sınıfa eski dergi ve gazeteler getirir. Çocuklar dergi ve gazetelerde bulunan taşıt resimlerini bulup, kullanmak istediklerini keserler. Her çocuk kestiği taşıtı arkadaşlarına göstererek bu taşıtla ilgili bildiklerini anlatır. Havada mı? Karada mı? Denizde mi? Gittiğini ifade eder. Ardından taşıt resimleri bir kâğıda istenilen şekilde yapııştırılarak etrafı dekore edilir.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

- Bardakları sıralamak nasıldı?
- Legoları ters yönde yerleştirirken neler hissettin?
- Sınıfımızda düz ve ters olan neler var?
- Bardakları kullanarak başka nasıl oyunlar oynarsınız?
- Hangi taşıtların rolüne girdik?
- Sen en çok hangi taşıtla yolculuk yapmaktan hoşlanırsın?
- İnsan gücü ile çalışan taşıtlar hangileriydi?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.