

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 49 - 60 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler. Söylenen sayıyı gösterir.

10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.

Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.

Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

- Nefesini doğru kullanır.
- Sesinin tonunu ayarlar.
- Sesinin şiddetini ayarlar.
- Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.
- Konuşma hızını ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- Başlatılan konuşmaya katılır.
- Konuşmayı başlatır.
- Konuşmayı sürdürür.
- Konuşmayı sonlandırır.
- Konuşma sırasında göz teması kurar.
- Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
- Nezaketi sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
- Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeler

- Konuşmalarında isimlere yer verir.
- Konuşmalarında fiillere yer verir.
- Konuşmalarında sıfatlara yer verir.
- Konuşmalarında bağlaçlara yer verir.
- Konuşmalarında zarflara yer verir.
- Konuşmalarında zamirlere yer verir.
- Konuşmalarında edatlara yer verir.
- Sözcüklerdeki ekleri doğru kullanır.
- Sözcüklerdeki dil bilgisi hatalarını söyler.
- Sözcüklerdeki dil bilgisi hatalarını düzeltir.

Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeler

- Cümlenin öğelerini doğru şekilde sıralayarak konuşur.
- Cümlelerdeki hatalı sıralamayı düzeltir.
- Düz cümle kurar.
- Soru cümlesi kurar.
- Birleşik cümle kurar

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

- Nesneleri takar.
- Nesneleri çıkarır.
- Nesneleri açar.

Nesneleri kapatır.
Nesneleri eğer/böker.
Nesneleri döndürür.
Nesneleri elleri/parmakları ile iter.
Nesneleri elleri/parmakları ile çeker.
Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.

KAVRAMLAR

Alt- üst, sebze/ meyve, sağlık, vitamin
Mühendis, inşa, proje,

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: DOĞRU SAYIYI BULALIM

Sözcükler: Alt- üst, sebze/ meyve, sağlık, vitamin

Değerler:

Materyaller: Sebze/ meyve kartları, mandallar

MATEMATİK, OYUN VE TÜRKÇE ETKİNLİĞİ

Öğretmen 4X10 cm boyutlarında kartların üstüne farklı sayılarda farklı sebze ve meyvelerden yapıştırır. Örneğin bir kartona üç mısır resmi, başka bir kartona 5 çilek vb. Meyve ve sebzelerin alt kısmına üç kutucuk oluşturur. Kutucuklardan birine meyve/ sebzenin sayısı diğerlerine ise farklı sayılar yazar. Kartlar öğrencilere kapalı olarak sunulur. Her çocuk bir kart seçer. Sıra ile kartındaki bitkiyi arkadaşlarına tanıtır.

- Bu sebzenin/ meyvenin adı ne?
- Hangi kısmını yiyoruz?
- Yediğimiz kısım toprağın altında mı yoksa üstünde mi kalıyor? Vb.

Öğrenci kendi kelimeleriyle tanıtm yapabileceği gibi öğretmenin sorularını da cevaplayarak sunumunu yapabilir.

Tüm öğrenciler bitkisini tanıttıktan sonra ahşap mandalları alırlar. Kendi kartında kaç tane sebze/ meyve olduğunu sayar ve o rakamın üstüne mandalını takarlar.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: MANDALLARLA MÜHENDİSLİK

Sözcükler: Mühendis, inşa, proje,

Değerler:

Materyaller: Mandal, renkli abeslang, ponpon, meyve resimleri, sulu boya

OYUN, SANAT ETKİNLİĞİ

Öğretmen renkli abeslanglar ve mandalları masalara yerleştirir. Şimdi birer mühendis olacaklarını ve bu malzemelerle kendi düşündükleri şeyleri inşa edebilecekleri söylenir. Çocuklar mandalların aralarına abeslanglar sıkıştırarak köprü, yol, ev vb. istedikleri yapıyı oluşturmayı deneyimlerler. Öğretmen, çocukların yanına giderek nasıl bir proje tasarladığını sorar. Çocuklar çalışmalarını tamamladığında projelerini arkadaşlarına anlatırlar.

Ardından bir mandalın ucuna bir ponpon sıkıştırılır. Öğretmenin çıktısını aldığı nar, üzüm vb. meyvelerin üzerine suluboyaya batırılan ponpon ile baskı yapılır. Yapılan çalışmalar kuruduktan sonra sergilenir.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

- Kartında çıkan sebze/ meyve neydi? Daha önce yemiş miydin?
- Sana göre en sağlıklı sebze nedir?
- Sebze yemek istemeyen bir çocuğa neler söyledin?
- Mandal ve dil çubukları ile ne oluşturdu?
- Mühendis gibi çalışmak sana neler hissettirdi?
- Mühendislerin çalışırken dikkat etmesi gereken neler vardır?
- En az mandalla en uzun yapıyı nasıl inşa edebilirsin?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Ailelerden pazar/ market alışverişini birlikte yapıp, alınan sebze ve meyveleri ne şekilde tüketmek istedikleri hakkında sohbet etmeleri istenir.

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.