

## GÜNLÜK PLAN

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 49-60 Ay

**Öğretmenin Adı:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler** Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler** Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler** Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

**Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.**

**Göstergeler** Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.

Söylenen geometrik şekle sahip nesneleri gösterir.

**Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.**

**Göstergeler** Model olduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

**Kazanım 22. Bir hedefe ulaşmak için planlama yapar. Göstergeler**

Kendine bir hedef belirler.

Hedefe yönelik harekete geçer.

Hedefe yönelik davranışın aşamalarını devam ettirir.

Hedefe yönelik karmaşık görevleri yerine getirmek için gerekli düzenlemeleri yapar.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler** Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler** Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

**Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.**

**Göstergeler** Aynı sesle başlayan sözcükleri eşleştirir.

Söylenen bir sesle başlayan sözcükler üretir.

Söylenen bir sözcüğün ilk sesiyle başlayan sözcükler üretir.

**Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.**

**Göstergeler** Yazılı materyaller hakkında konuşur.

Farklı çocuk edebiyatı ürünlerini ayırt eder.

Her çocuk kitabının yazarının, resimleyeninin, yayınevinin olduğunu söyler.

**Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.**

**Göstergeler** Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.

#### FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

**Kazanım 1. Bedenini fark eder.**

**Göstergeler** Farklı duruş pozisyonları sergiler.

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

**Göstergeler** Çift ayak uzağa atlar.

Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler** Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.

Yaptığı işe kendini verir.

Görevini sürdürmekten keyif alır.

Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.

Başarmak için sebat gösterir.

**Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**

**Göstergeler** Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

Başkalarıyla etkileşime girer.

Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

**Kazanım 12. Başkalarına yardım eder.**

**Göstergeler** Talep edilmesini beklemeden yardım etmeyi önerir.

#### KAVRAMLAR –

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### GÜNE BAŞLAMA

Güne, çocukların gün içinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile açık uçlu sorular sorularak başlanır. O gün yapılacak etkinlikler ve öğrenme merkezleri ile ilgili bilgiler verilir.

#### ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

#### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar toplanma, temizlik ve kahvaltı süreçlerini gerçekleştirirler.

**ETKİNLİK ADI: “ORMANA - OYUN PARKINA”** Erken okuryazarlık etkinliği, oyun etkinliği

Sözcükler: O sesi

Değerler:

Materyaller: Oyuncak tabak, bardaklar, para bandı, madeni para, koli bandı vb. Kâğıt, keçeli boyalar

### ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ, OYUN ETKİNLİĞİ

Öğretmen, çocukların sınıftaki eşyalar arasından daire şeklinde nesneleri bulmalarına yardımcı olur. Oyuncak tabak, bardaklar, para bandı, madeni para, koli bandı vb. nesneler masaya getirilir. Nesneler kâğıtların üstüne yerleştirilir ve keçeli boyalarla nesnelerin etrafından çizilerek “O” harfi oluşturulur. Küçük ve büyük o harfleri oluşturulurken; uzun ve kısa “o” sesi çıkarılır. Harfler istenilen şekilde dekore edilir.

Ardından bahçeye çıkılır. Hava şartları uygun değilse sınıf kullanılır. Oyun alanının ortasına iki adet birbirine paralel 4-5 metre uzunluğunda çizgi çizilir. Çizgiler iki ayrı renktedir ve aralarında en fazla 50 cm kadar boşluk vardır. Bu çizgilerden biri oyun parkı, diğeri orman olarak tasarlanır. Çizgilerin dış kısmına ilgili resimler çizilerek oyun alanı daha keyifli hale getirilir. Öğrenciler orman çizgisini ayaklarının arasına alarak dururlar. Öğretmenin “Oyun parkına” komutu ile diğeri çizgiye atlarlar. Oyun, “ormana” ve “oyun parkına” komutlarını karışık söyleyerek devam ettirilir. Yanlış yere atlayan ve yer değiştirmekte geç kalan çocuklar oyundan çıkarlar. Oyun 2-3 çocuğun sona kalmasına kadar sürdürülür.

#### AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

#### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### ETKİNLİK ADI: “HAREKETLENEN KİTAPLAR” Türkçe etkinliği

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Hikâye kitapları

#### TÜRKÇE ETKİNLİĞİ

##### KİTAP

Kitap en iyi arkadaş,

Bana neyi sorsam söyler.

Ne anlatsa en sonunda,

Çalış, iyi, doğru ol der.

Geceleri uyumaz o,

Beni kaldırır erkenden.

Okulum gibi güzeldir,

Kitabı çok severim ben!

Şiir, önce öğretmen; daha sonra da çocuklar tarafından tekrar edilir. Ardından sınıfta okunan hikâye kitaplarının tamamı masaya alınır. Her kitabın kapak sayfası görünecek şekilde masaya yerleştirilir. Geçmişe dönük hatırlatmalar yapılır. Hangi kitapta karnı acıkmış bir tavşan vardı? Hangi kitabımız yardımlaşmayı anlatıyordu? Her gördüğünü isteyen bir hayvan vardı hatırladınız mı? Hangi hayvandı ve hangi kitaptaydı? Vb. okunan kitapların içeriğine yönelik sorular sorularak çocukların daha önce okunan hikâyeleri hatırlamaları sağlanır. Ardından sınıf, dört gruba ayrılır. Her grup ortak karar vererek bir kitap seçer. Aralarında rol dağılımı yaparak hikâyeyi dramatize ederler. Tüm grupların kitaplarını dramatize etmelerine fırsat tanınır.

#### AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

#### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### DEĞERLENDİRME

ÇOCUKLA GÜNÜ DEĞERLENDİRME: Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır.

- Oyun alanımızda nereler vardı?
- Orman ve oyun alanı derken ağzımızdan hangi ses çıkıyor?
- Komutlara göre yer değiştirirken neler hissettin?
- Oyuna daha çok yoğunlaşmak için neler yapabilirsin?
- Okuduğumuz kitapların hangisinden etkilendin?
- Hangi kitabı sahnelemek istedin? Kitaptaki karakterlerin rollerine girmek sana neler hissettirdi?
- Sen bir yazar olsaydın; hangi konularla ilgili kitap yazardın?

#### GENEL DEĞERLENDİRME:

AİLE/TOPLUM KATILIMI: Ailelerden evde kütüphanelerinde bulunan kitapları birlikte incelemeleri ve kitap hatırlama çalışması yapmaları istenir.