

## GÜNLÜK PLAN

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 49-60 Ay

**Öğretmenin Adı:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler** Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler** Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanıır.**

**Göstergeler** Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.

Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.

Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır.

Söylenen geometrik şekle sahip nesneleri gösterir.

**Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.**

**Göstergeler** Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.

Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları başkalarının bulduğu sonuçlarla karşılaştırır.

Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları açıklar

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler** Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

#### FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

**Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeler** Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

## **Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler** Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

### **KAVRAMLAR**

Geometrik Şekil: Elips, daire, Oval,

Zıt: Hareketli- hareketsiz

### **ÖĞRENME SÜRECİ**

#### **GÜNE BAŞLAMA**

Güne, çocukların gün içinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile açık uçlu sorular sorularak başlanır. O gün yapılacak etkinlikler ve öğrenme merkezleri ile ilgili bilgiler verilir.

#### **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

#### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Çocuklar toplanma, temizlik ve kahvaltı süreçlerini gerçekleştirirler.

#### **ETKİNLİK ADI: “ELİPSİN YOLCULUĞU” Oyun etkinliği**

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Pipet, şönil

#### **OYUN ETKİNLİĞİ**

Öğretmen öğrencilerin sandalyelerini yan yana getirerek bir çember oluşturmalarını sağlar. Her bir öğrenciye birer adet körüklü pipet verir. Çocuklar pipetlerinin uzun kısmını ellerinde tutarlar. Körüklü kısmını yukarı doğru çevirirler.

“Şimdi sizlerle bir oyun oynayacağız. Bu oyunda pipetlerimiz var. Bir de aslında daireye benzeyen ama alt ve üst kısmından hafif çekilmiş gibi yanlardan da biraz basılmış gibi bir şeklimiz olacak. Bu şekli tahmin edebildiniz mi? Biraz daha ipucu vereyim. Sanki yumurta da o şekle benziyor. Bu şekli hatırlayabildiniz mi? Adı ne olabilir?” gibi yönergelerle çocukların elips şeklinin ismini bulmalarına yardımcı olur. Ardından renkli şönillerle oluşturduğu elips şeklini çocuklara gösterir.

Çocuklar bir elleri ile pipeti tutup, diğer ellerini vücudunun arkasında tutacaklardır. Pipetin küçük ve körüklü ucu ile elipsi alıp, yanındaki arkadaşına uzatacak ve düşürmeden elipsi vermeye çalışacaktır. Elips düşüren çocuk oyundan çıkacaktır. Oyun birkaç tur bu şekilde sürdürülür.

Ardından öğretmen “Elipsimiz biraz daha zor bir yolculuğa çıkmak istiyor. Daha heyecanlı ve zorlu bir yolculuk olacak. Hazır mısınız?” der.

Bu sefer pipetler ağıza alınır, eller arkadadır. Çocuklar elipsi ağızlarındaki pipetle alıp, ellerini dokundurmadan arkadaşlarına verirler. Bu aşamada zorlanıp, düşürmeler olabilir. Düşüren yeniden deneyerek oyun sürdürülür.

#### **AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

## TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### ETKİNLİK ADI: “DURMAYAN YUMURTA” Fen etkinliği

Sözcükler: pişmiş- çiğ

Değerler:

Materyaller: 2 adet yumurta

### FEN ETKİNLİĞİ

Öğretmen, deney öncesinde hazırlığını yapar. İki yumurtaya ihtiyacı vardır. Bir tane ham; yani hiçbir işleme tabi tutulmamış halde yumurta diğeri ise suda iyice haşlanmış olmalıdır. Ancak; kabuğu soyulmamalıdır. Suda haşlanmış yumurtanın kabuk sıcaklığı ile diğeri yumurtanın kabuk sıcaklığı aynı olmalıdır. Sıcaklık farkı yüzünden birbirlerinden ayırt edilmemelidirler.

Öğretmen çocukların deney masasını rahat görebilecekleri yerlere geçmelerine yardımcı olur. Deney malzemelerini bir sepet ya da kap içinden çıkarmadan bazı sorular sorar.

**“ Deneyde kullanacağımız ürün çok sağlıklı bir yiyecektir. Pasta, börek gibi birçok yiyeceğin içine konulur. Aynı zamanda kahvaltıda da yenir. Kabukları vardır ve soyulur. Pişmeden yenmez. Elips şeklindedir. Onu bizim için tavuklar üretir. Acaba bu nedir?”** diye sorar. Ardından yumurtalar kaptan çıkarılır. Yumurtayı kimlerin çok sevdiği, hangi tür yumurtaların olduğu, hangi yumurtaların yenilip, yenmediği hakkında sohbet edilir.

Ardından öğretmen her iki yumurtayı da düz bir zemin üzerinde hızlıca döndürür. Kırmamaya dikkat eder. Çocuklar yumurtaları gözlemler. Gözlem neticesinde çocuklara sorular sorulur.

- Her iki yumurta da aynı ritmik düzende dönüyor mu?
- Sallanan/titreten/sendeleyen bir yumurta var mı? Varsa, hangisi?
- Parmağınızı hafifçe dokundurduğunuzda her iki yumurta da duruyor mu? Yoksa birisi hızını azaltarak dururken diğeri hemen mi duruyor?
- Hareketlilik, hareketsizlik ne demektir?

Öğretmen, “hepimizin bildiği gibi yumurta kabuğunun içerisinde beyaz ve sarı kısımlar vardır. Ham yumurta döndürüldüğü zaman yumurtanın ağırlık merkezi de sürekli değişir. Çünkü yumurtanın sarısı ve akı kabuk içerisinde hareket ederler. Sabit kalmazlar. Bu durum ise ham yumurtanın, döndürülmesi durumunda, sendelemesine yani ritmik bir şekilde dönememesine yol açar. Ham yumurtaya dokunsanız bile hemen durmaz ve hareketini devam ettirir. Kaynatılmış yumurtada ise yukarıdakinin tam tersi durum ortaya çıkar.”

Deney sonrasında her iki yumurtanın içi açılır ve incelenir.

### AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

## TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### DEĞERLENDİRME

**ÇOCUKLA GÜNÜ DEĞERLENDİRME:** Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır.

- Oyunumuzda kullandığımız geometrik şeklin adı neydi?
- Çevremizde elips/oval şekline benzeyen neler vardır?
- Oyunumuzun hangi aşamasını daha eğlenceli buldun?
- Pipetlerle başka neleri birbirimize verebiliriz?
- Deneyimizdeki yumurtalarımızın şekli neye benziyordu?
- Yumurtalara ne yaptık?
- Yumurtaların hareketlerinde ne gibi farklılıklar gözlemledik?
- Yumurtanın durmaması sana neler hissettirdi?

GENEL DEĞERLENDİRME:

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Evde bulunan elips şekilli nesneler bulunup gözlemlenebilir.