

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 49 - 60 Ay

**Öğretmenin Adı:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

##### Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

##### Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

##### Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

##### Göstergeler

Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar.

Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.

Konuşma hızını ayarlar.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.****Göstergeler**

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

Nezaket sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

**Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.****Göstergeler**

Cümleyi sözcüklerine ayırır.

Sözcükleri hecelerine ayırır.

Sözcüklerin ilk sesini söyler.

**Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.****Göstergeler**

Yazılı materyaller hakkında konuşur.

Adını yazılı bir şekilde gördüğünde tanır.

**Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.****Göstergeler**

Çevresindeki yazıları gösterir.

Yazı ve resmi birbirinden ayırır.

Yazının işlevini söyler.

Yazının nereden başladığını gösterir.

Yazının yönünü gösterir.

Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir.

Noktalama işaretlerinin işlevini açıklar.

Büyük ve küçük harfleri ayırt eder.

Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.

**Kazanım 13. Yazı yazma öncesi becerileri gösterir.****Göstergeler**

Yazı ve çizimin bir arada olduğu ürünler oluşturur.

Yazı yazmayı taklit eder.

Yazdığı işaretlerin/karalamaların anlamını açıklar.

Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır.

Adını yazar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK****Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.****Göstergeler**

Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

Nesneleri açar.  
Nesneleri kapatır.  
Nesneleri eğer/büker.  
Nesneleri döndürür.  
Nesneleri elleri/parmakları ile iter.  
Nesneleri elleri/parmakları ile çeker.

#### **Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

##### **Göstergeler**

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.  
Farklı nesneleri keser.  
Parmağını kullanarak çizim yapar.  
Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.  
Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.  
Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**

#### **Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

##### **Göstergeler**

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.  
Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.  
Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.  
Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.  
Yaptığı işe kendini verir.  
Görevini sürdürmekten keyif alır.  
Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.  
Başarmak için sebat gösterir.  
İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.

#### **KAVRAMLAR**

Aynı- farklı, büyük- küçük, uzun- kısa, kolay- zor, renkler, gruplama  
İsim, isim anlamı, adaş

#### **ÖĞRENME SÜRECİ**

##### **GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

##### **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

##### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**ETKİNLİK ADI: BİLEKLİĞİ BUL- DÜĞMEYİ İLİKLE**

Sözcükler: Aynı- farklı, büyük- küçük, uzun- kısa, kolay- zor, renkler, gruplama

Değerler:

Materyaller: Keçeler, düğmeler, metal kutu, yapıştırıcı, pullar, ponponlar, keçeli kalem

**OYUN, HAREKET, ERKEN OKURYAZARLIK VE SANAT ETKİNLİĞİ**

Öğretmen, içi görünmeyen teneke bir kutunun içine büyük ve renkli bir düğme koyar, kutuyu kapatır. Ayrıca 3 cm eninde 25-30 cm uzunluğunda kesilmiş keçelerin bir ucuna bir düğme diker, diğer ucuna ise bir ilik açar. Düğme ilikten geçirildiğinde bileklik gibi görünür. Bu bilekliklerden en az çocuk sayısı kadar değişik renklerde yapılır ve çocuklar sınıfta yokken, sınıfın farklı yerlerine saklanır.

Öğretmen keçeden oluşturduğu bilekliklerden bir tanesini koluna takar ve çocukların görebileceği bir yerde metal kutuyu sallayarak dikkat çeker. Çocukların çıkan sesi dinlemelerini sağlar. Bu sesi çıkaran nesnenin ne olabileceğini tahmin etmelerini ister. Tüm tahminler alınır. Düğme tahmini yoksa çeşitli ipuçları vererek düğmeyi bulmalarını sağlar. Kutu açılır ve düğme incelenir. Bu neye ait bir düğme olabilir?

Kıyafetlerinde düğme varsa göstermelerini ister. Başka nelerde düğme olabileceği hakkında konuşulur. Çocukların öğretmenin kolundaki bileklikte bulunan düğme ile kutudan çıkan düğme arasında ilişki kurmaları sağlanır.

Öğretmen bilekliği kolundan çıkarır ve öğrencilere gösterir. Sınıfın belirli yerlerine bu bilekliklerden koyduğunu ifade eder. Çocuklar bireysel ya da gruplar halinde hareket ederek saklanan bileklikleri bulmaya çalışırlar. Tüm bileklikler bulunduktan sonra masada toplanır. Benzerlik ve farklılıkları hakkında konuşulur. Düğme ilikleme ve açma çalışması yapılır. Bileklikler birbirlerine iliklenebilir. Tüm malzemelerle upuzun bir bileklik oluşturulabilir. Farklı kombinasyonlar yapılarak ilikleme çalışması desteklenir. Çalışma sonrasında çocuklar pullar, ponponlar yapıştırıp, keçeli kalemle çizimler yaparak bilekliklerini dekore edebilirler.

**AÇIK ALANDA OYUN****TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**ETKİNLİK ADI: ARKADAŞ KİTABI**

Sözcükler: İsim, isim anlamı, adaş

Değerler:

Materyaller: Çocukların fotoğraf çıktıları, isim çıktıları, boya kalemleri, yapıştırıcı, zımba

**ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ**

Öğretmen tahtaya çeşitli nesne resimlerini sıra ile yansıtır. Çocukların resimleri görüp isimlendirmelerini sağlar. Bu nesneleri tanımlamaları istenir. Daha sonra tahtaya sadece nesne isimleri yansıtılır. Burada ne yazıyor olabileceği sorulur ve çocukların tahmin etmeleri istenir. Her varlığın bir adı olduğu ve bu adlar sayesinde birbirinden ayırt edildiği söylenir. Sonra bitkiler ve hayvan isimleri, şehir isimlerinden bahsedilir. Başka nelerin ismi olduğu sorulur.

Ardından öğretmen içinde çocukların fotoğraf çıktılarının ( A5 boyutunda) olduğu bir kutu getirir. A4 boyutunda kâğıtların üstüne de çocukların isimlerini yazmıştır. Her bir kâğıda bir çocuğun ismi; kalın puntolar ve içi boş harflerle sayfanın üst kısmı boş bırakılarak, alt kısma yazılır. İsimlerin olduğu kâğıtlar bir masanın üstünde yan yana dizilir. Öğretmen içinde çocukların fotoğraflarının olduğu kutudan bir tane çeker. Bu fotoğrafın kime ait olduğunu sorar. O kişi öğretmenin yanına gelir. İsim kâğıtlarının arasından kendi ismini bulmaya çalışır. Öğretmen bu aşamada yardımcı olur. İsmi bulan çocuk isminin anlamını ve bu ismi kendisine kimin verdiğı bilgisini paylaşır. Çocuklar bu basamakları tek tek uygularlar, her öğrenci fotoğrafını ve isminin yazılı olduğu kağıdı alıp masaya geçer.

Çocuklar isimlerinin üstündeki boşluğa kendi fotoğraflarını yapıştırırlar. İsimlerinin içini renkli boyalarla boyayarak dekore ederler. Her öğrencinin çalışması bittiğinde tüm resimler üst üste koyulup, zımbalanarak “ Arkadaş kitabı” oluşturulur.

Arkadaş kitabı sınıfın belirli bir yerine koyulur. Çocuklar gün içinde kitabı inceleyebilirler. Oluşturulan kitapçık sıra ile çocukların evlerine gönderilebilir.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiğı gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **DEĞERLENDİRME**

- Düğme iliklerken neler yaşadın?
- Düğmeler başka nelerde bulunur?
- Kıyafetlerde düğme yerine neler kullanılabilir?
- Bilekliklerin ne gibi ortak özellikleri vardı?
- İsmi anlamını öğrenmek sana neler hissettirdi?
- Adını bulurken zorlandın mı?
- Aynı isme sahip kişilere ne dendiğini biliyor musun? Senin tanıdığın bir adaşın var mı?
- İsimleri yazı yerine başka ne şekilde ifade edebildik?

### **AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Evde düğme ilikleme, fermuar ve çıtçıt açma kapama çalışmaları yapılabilir.

Ailece “ Arkadaş kitabı” incelenir. Arkadaşlarının isimleri hakkında sohbet edilebilir.

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğı öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.