

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 49 - 60 Ay

**Öğretmenin Adı:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

##### Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağınıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

##### Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

##### Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

##### Göstergeler

İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

**Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.**

##### Göstergeler

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

## DİL GELİŞİMİ

### **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

#### **Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Bağlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder.

## FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

### **Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**

#### **Göstergeler**

Nesneleri toplar.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

### **Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

#### **Göstergeler**

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Nesnelere şekil verir.

Farklı nesneleri keser.

Parmağını kullanarak çizim yapar.

Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

### **Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.**

#### **Göstergeler**

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.

Eşli olarak özgün hareket formları oluşturur.

Nesneleri farklı şekillerde kullanarak hareket doğaçlamaları yapar.

Bedenini rahatlatmak için farklı hareket formları kullanır.

## SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

### **Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

#### **Göstergeler**

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.

Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.

Yaptığı işe kendini verir.

Görevini sürdürmekten keyif alır.

Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.

Başarmak için sebat gösterir.

İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.

## **KAVRAMLAR**

Sebze- meyve, sağ- sol, 10

Aşçı, sağlık, vitamin

## **ÖĞRENME SÜRECİ**

### **GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

### **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **ETKİNLİK ADI: SEBZE- MEYVELER YER DEĞİŞTİRİYOR**

Sözcükler: Sebze- meyve, sağ- sol, 10

Değerler:

Materyaller: Sebze- meyveler, sepetler

### **TÜRKÇE, MATEMATİK VE OYUN ETKİNLİĞİ**

Öğretmen ders öncesi sınıfın uygun bir alanına 8-9 adet kutu ya da sepetle pazar alanı oluşturur. Öğrenciler evden getirdikleri sebze ve meyveleri öğretmenin oluşturduğu pazar alanına bırakırlar. Çocuklar ürünlerini istedikleri şekilde yerleştirirler. Tüm ürünler yerleştikten sonra çocuklara “Daha düzenli bir tezgâh olması için neler yapabiliriz?” sorusu sorulur. Sebze ve meyveler ayrıştırılarak yerleştirmeler tekrar yapılır. Kaç tane sebze, kaç tane meyve olduğu sorulur. Öğrencilere “Başka ne şekilde gruplayabiliriz?” diye sorulur. Ürünler kendi aralarında renklerine, şekillerine, kabuklu-kabuksuz olmalarına ve çocukların önerilerine göre tekrar gruplandırılır. Örneğin yeşil olanlar bir sepete, uzun olanlar bir sepete, yuvarlak olanlar bir sepete şeklinde farklı ayrıştırmalar yapılabilir. Ardından iki sepet alınır. Birine sebzelerden 10 adet diğerine ise meyvelerden 10 adet koyulur. Bir çocuk iki sepetin arasına geçer. Sağ tarafındaki meyveleri sağ eli ile sol sepete, sol tarafındaki sebzeleri sol eli ile sağdaki sepete aynı anda transfer eder. Bu etkinlikte çocukların meyve ve sebzelere odaklanmaları ve iki elini de aynı anda kullanmaları sağlanır.

### **AÇIK ALANDA OYUN**

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **ETKİNLİK ADI: AŞÇIDAN KAÇAN SEBZELER**

Sözcükler: Aşçı, sağlık, vitamin

Değerler:

Materyaller: A3 kâğıdı, makas, zımba, evadan yapılmış yıldızlar

## **DRAMA, OYUN VE SANAT ETKİNLİĞİ**

Öğrenciler sandalyeleri ile çember oluşturarak otururlar. Öğretmen bir aşçı şapkası takıp, çemberin içine geçer. “Ben bir aşçıyım ve bugün enerjimizi artıracak, hastalıklara karşı bizi koruyacak bir sebze çorbası yapacağım. Bu alan benim tencerem ve oyunda sebzelerim siz olacaksınız.” Der, oyuna başlar. “Çorba için tencereme biraz tereyağı koyuyorum” der ortadaki boşluğa eliyle bir şey atıyor ve karıştırıyor gibi yapar. “Şimdi patatesleri soyuyorum” iki çocuğu yanına çağırır ve kabuklarını soyar gibi yapar. Tencerenin içine atar (yani çemberin ortasına gitmelerini ister.) “Havuçsuz olur mu hiç? Çorbamız gözlerimizi de geliştirsin. Biraz ıspanak, biraz kereviz...” Öğretmen her çocuk için birer sebze ismi söyler ve soyma, yıkama işlemi yapıp tencereye gönderir. Sebzelerin bizlere olan faydalarından örnekler verir. Son olarak su, baharatlar vb. eklenir. Tencerenin kapağı kapatılır. Çocuklar tencerenin içinde gezinerek, hareket eder fokurdarlar. Aşçı kepçe ile çorbanın tadına bakar, biraz daha tuz ekler ve pişmeye bırakır. Kepçe ile çorbadan alıp kâseye koyacağı sırada tüm sebzeler aşçıdan kaçarlardı. Aşçı sebzelerin peşine düşer ve çocukları tek tek yakalayıp yiyormuş gibi yapardı. Yakalanan çocuklar oyundan çıkar. Tüm çocuklar yakalandığında oyun bitirilir.

Masalara geçilir ve aşçı başlığı yapımına başlanır. Yatay şekildeki A3 kâğıdının uzun kenarı 12-14 cm uzunluğunda 3 cm aralıklı olarak çizilir. Çocuklar bu çizgileri aşağı doğru keserler ve çizginin bittiği yerde dururlar. Kesilen şeritler bir kalem ile kıvrılır. Öğretmen başlıkları çocukların kafalarına göre ayarlar ve zımbalar. Çocuklarla başlıkların üzerine isimler yazılır ve evadan kesilmiş yıldızlarla süslenir. Çocuklar çalışmalarını bitince başlıklarını takıp dramatik oyunlar kurarlar.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **DEĞERLENDİRME**

- Sebze ve meyvelerden hangisini çok seversin?
- Sence sağlığımız için en önemli olan sebze hangisi?
- Bir yemek yapıyor olsaydın içine neler koyardın?
- Sevdiğin bir yemeği yerken neler hissedersin?
- Çorbada hangi sebzeydin?
- Tencereye atıldığında neler hissettin?
- En çok sevdiğin çorba hangisi?
- Sen bir aşçı olsaydın nasıl bir çorba pişirirdin?

## **AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.