

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 49-60 Ay

**Öğretmenin Adı:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

##### Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

##### Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

##### Göstergeler

İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.

Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.

Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

**Kazanım 11. Nesneleri kullanarak basit toplama/çıkarma işlemlerini yapar.**

##### Göstergeler

Günlük yaşamdaki artma/azalma durumlarını fark eder.

Günlük yaşamdaki toplama/çıkarmaya ilişkin örnek verir.

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

##### Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

Yönerge vererek kişileri mekânda konumlandırır.

Haritayı/krokiyi kullanır.

**Kazanım 22. Bir hedefe ulaşmak için planlama yapar.****Göstergeler**

Kendine bir hedef belirler.

Hedefini gerçekleştirme motivasyonunu açıklar.

Hedefe ulaşmak için gerekli aşamaları ifade eder.

Hedefe yönelik harekete geçer.

Hedefe yönelik davranışın aşamalarını devam ettirir.

Hedefe yönelik davranışları gerektiğinde değiştirir.

Hedefe yönelik karmaşık görevleri yerine getirmek için gerekli düzenlemeleri yapar.

**DİL GELİŞİMİ****Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.****Göstergeler**

Cümlelerin öğelerini doğru şekilde sıralayarak konuşur.

Cümlelerdeki hatalı sıralamayı düzeltir.

Düz cümle kurar.

Soru cümlesi kurar.

Birleşik cümle kurar

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.****Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.****Göstergeler**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK****Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.****Göstergeler**

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.

Farklı yönde/formda/hızda yürür.

Farklı yönde/formda/hızda koşar.

Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar

**Kazanım 4. Büyük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.****Göstergeler**

Nesneleri/eşyaları kaldırır.

Nesneleri/eşyaları taşır.

Nesneleri/eşyaları indirir.

## SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

### **Kazanım 6. Bireysel farklılıklara değer verir.**

Göstergeler Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.

Başkalarının farklı özelliklerini betimler.

Başkalarıyla benzer ve farklı özelliklerine örnekler verir.

Başkalarının özelliklerini takdir eder.

Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

### **Kazanım 8. Toplumsal yaşamdaki farklılıklarla ilgili değerlere uygun davranır.**

#### **Göstergeler**

Farklılıkları tanır.

Farklılıklarla ilgili düşüncelerini paylaşır.

Farklılıklara müsamaha gösterir.

Farklılıklara saygı duyar.

Farklılıklarla ilgili değerleri savunur.

Farklılıklarla ilgili uygun olmayan eylemleri sorgular.

## **KAVRAMLAR**

16, üretmek, Kolay- zor, doğru- yanlış, kroki, koni

## **ÖĞRENME SÜRECİ**

### **GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

### **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## **ETKİNLİK ADI: 16 MALZEME İLE NE YAPABİLİRSİNİZ?**

Sözcükler: 16, üretmek

Değerler:

Materyaller: Fon kartonu, yapıştırıcı ve keçeli boya kalemleri evalardan kesilmiş bir geometrik şekil, renkli bir pon pon, büyük boy bir düğme, abeslang, bir kumaş parçası, tuvalet kâğıdı rulosu, krapon kâğıdı parçası, renkli yün ip vb. materyaller

## **MATEMATİK VE SANAT ETKİNLİĞİ**

Öğretmen her çocuğa 8 farklı etkinlik malzemesini içine koyduğu kaplardan verir. Kaplarda evalardan kesilmiş bir geometrik şekil, renkli bir pon pon, büyük boy bir düğme, abeslang, bir kumaş parçası, tuvalet kâğıdı rulosu, krapon kâğıdı parçası, renkli yün ip vb. materyaller olabilir. Çocuklar önce nesnelerini sayarlar. Daha sonra iki kişilik gruplar oluşturulur. Bu defa iki öğrenci materyallerini birleştirerek sayarlar. Daha önce 8 malzemeleri olduğu, şimdi ise 16 malzemeye sahip oldukları vurgusu yapılır. Öğretmen her iki öğrenciye bir fon kartonu, yapıştırıcı ve keçeli boya kalemleri verir. Çocuklara “16 malzeme ile ne yapabilirsiniz?” diye sorar. Öğrenciler birlikte çalışarak ürünleri ile ortak tasarım yaparlar. Çalışmalarını keçeli kalemlerle boyayarak dekore ederler. Oluşturulan ürünlere öğrencilerin adı yazılır ve uygun bir alanda sergilenir.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **ETKİNLİK ADI: DOĞRU KONİYİ BULUYORUM**

Sözcükler: Kolay- zor, doğru- yanlış, kroki, koni

Değerler:

Materyaller: Koni, kroki kâğıtları, kukla

### **ERKEN OKURYAZARLIK OYUN VE HAREKET ETKİNLİĞİ**

Öğrencilerle bahçeye çıkılır. Koniler belirli aralıklarla sıralanır ve zikzaklar yapılarak koniler arasında konuşulur. Ardından öğretmen renkli konileri daha önce kâğıda hazırladığı krokideki şekilde yerleştirilir. Konilerin içinden bir tanesine bir nesne (Kukla- lego- top vb.) yerleştireceğini ve çocukların da krokiye bakarak doğru koniyi bulmaları istenir. Her bir krokide işaretlenen koniyi iki kişilik grupların bulmasını ister. Gruplar doğru yerleri buldukça nesnenin yeri değiştirilir

## **AÇIK ALANDA OYUN**

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **DEĞERLENDİRME**

- Kabında sana ait kaç tane malzeme vardı?
- Arkadaşın ile birleştirence toplam kaç malzemeniz oldu?
- Arkadaşınla ortak çalışma yapmak sana neler hissettirdi?
- Arasında koştığımız renkli malzemenin adı neydi? Neden bu adı almış olabilir?
- Doğada koni şeklinde neler vardır?
- Konilerin altına sakladığımız eşyayı krokiye bakarak bulmak sana neler hissettirdi?

## **AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.