

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 49 - 60 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.
Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.
Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.
Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.
Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

Kazanım 22. Bir hedefe ulaşmak için planlama yapar.

Göstergeler

Kendine bir hedef belirler.
Hedefini gerçekleştirme motivasyonunu açıklar.
Hedefe ulaşmak için gerekli aşamaları ifade eder.
Hedefe yönelik harekete geçer.
Hedefe yönelik davranışın aşamalarını devam ettirir.
Hedefe yönelik davranışları gerektiğinde değiştirir.
Hedefe yönelik karmaşık görevleri yerine getirmek için gerekli düzenlemeleri yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır.
Sesinin tonunu ayarlar.
Sesinin şiddetini ayarlar.
Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.
Konuşma hızını ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.
Konuşmayı başlatır.
Konuşmayı sürdürür.
Konuşmayı sonlandırır.
Konuşma sırasında göz teması kurar.
Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
Nezaket sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinledikleri/izledikleri ilgili sorulara yanıt verir.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.

Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.

Kol ve bacaklarından destek alarak dengesini korur.

Atlarken dengesini korur.

Güç uygulandığında dengesini korur.

Hareket hâlindeyken nesne alarak hareketini sürdürür.

Nesneyi bırakarak hareketini sürdürür.

Eşli olarak denge hareketleri yapar.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı nesnelerle kule yapar.

Nesneleri ipe, çubuğa dizer.

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Nesnelere şekil verir.

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Farklı nesneleri keser.

Parmağını kullanarak çizim yapar.

Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 16. Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan varlıkları korumayı alışkanlık hâline getirir.

Göstergeler

Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları verimli kullanır.

Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları korur

Kazanım 17. Geri dönüşüm/tekrar kullanma davranışlarını alışkanlık hâline getirir.

Göstergeler

Materyallerin tekrar kullanılabilceği durumlara örnek verir.

Geri dönüştürülebilen/dönüştürülemeyen materyallere örnek verir.

Geri dönüşümün/tekrar kullanmanın önemini açıklar.

Tekrar kullanılacak materyaller ile özgün ürünler oluşturur.

Geri dönüşüm/tekrar kullanma ile ilgili etkinliklere gönüllü katılır.

KAVRAMLAR

Geri Dönüşüm, Atık, Üreticilik, Tasarlama

Dönüşüm, Kâğıt Hamuru, Yoğurtmak, Üretmek

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: RULOLARLA GERİ DÖNÜŞÜM

Sözcükler: Geri Dönüşüm, Atık, Üreticilik, Tasarlama

Değerler:

Materyaller: Havlu Kâğıt Ruloları, Pipetler, Şöniler, Sulu Boya, Kâğıt, Pinpon Topu, Misket, Büyük Boy Karton Kapak

ERKEN OKURYAZARLIK, FEN, OYUN VE SANAT ETKİNLİĞİ

Okulda bulunan geri dönüşüm kutularının yerleri hatırlanır ve kutuların yanına gidilip, incelemeler yapılır. Kutulara atılabilecek ürünler tekrar hatırlatılır.

Sınıfa gelinir. Öğretmen atıkları dönüştürerek de geri dönüşüme katkı sayılabileceğimiz hakkında sohbete başlar. **“Hatırlıyor musunuz daha önceden karton kutuları kullanarak kendimize oyunlar tasarlamıştık. İşte bu da bir geri dönüşümdür. Ya da daha önce kullanılmış kâğıtları uçak yapmak için kullanmak da bir geri dönüşümdür. Başka ne şekilde ürünleri geri dönüştürmüş olabiliriz?”** diye sorar.

Ardından öğrencilerin evlerinden getirdikleri havlu kâğıt rulolarından oluşturulan istasyon çalışması masaları incelenir. Bu masalarda rulolar ve destek ürünler ile tasarlanmış oyunlar vardır. Oyunlar öğretmenin üreteceği şekillerde olabileceği gibi örnekteki şekilde de tasarlanabilir.

Masada üstü delgeç ile çokça delinmiş rulolar vardır. Çocuklar bu ruloların karşılıklı deliklerinden pipet ya da şönil geçirirler.

Masada farklı boyutlarda kesilmiş ruloların alt ve üst kısımlarına karşılıklı dört kesit atılır. Çocuklar bu kesitlerden ruloları birbirlerine takarak kule vb. yapı inşa çalışmalarını üretirler.

Ruloları suluboya ya da parmak boyasına batırıp renklendirerek kâğıt üstüne rulo baskısı yapılır.

Kâğıda baskı ile oluşturulan daireler istenilen şekilde dönüştürülür.

Büyük bir kutu kapağına rulolar yapıştırılır ve yanına sıra numaraları yazılır. Kapağın içine koyulan pinpon topu ya da misketleri 1, 2, 3, 4, 5 ve rulolardan sırasıyla diğer geçirmeleri sağlanır.

Öğrenciler küçük gruplar halinde tüm etkinlik masalarındaki çalışmalara katılırlar.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: ÖNCE OYUN, SONRA HAMUR

Sözcükler: Dönüşüm, Kâğıt Hamuru, Yoğurmak, Üretmek

Değerler:

Materyaller: Top, Havlu Kâğıt Ruloları, Yumurta Kolileri, Yıpranmış- Kullanılmış Kâğıtlar Ve Karton Kutular, 3 Kaşık Sıvı Yağ, 3 Kaşık Limon Suyu, Nişasta, Beyaz Tutkal, Boyalar, Blender

OYUN, TÜRKÇE, FEN VE SANAT ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocukları oyun alana alır ve çember oluşturarak ayakta durmalarını ister. Her öğrenciye bir tane kâğıt havlu rulosu verir. Kendi de bir tane rulo alır. Elinde bir tane plastik, top havuzu topu tutar. Bu topu sadece rulomuz ile arkadaşımızdan alıp diğer arkadaşımızın rulosuna koyacağız der. Bu işlemi yaparken öğretmenin yönergesine uygun olarak kelime üretir. Oyun başlar. Öğretmen topunu kendi rulosuna koyar. **“Hayvan ismi söyleyelim !”** der ve kendi bir hayvan ismi söyleyerek topu yanındaki çocuğun rulosuna bırakır. Sıradaki kişi de başka bir hayvan adı söyleyerek diğer arkadaşına topu transfer eder. Söylenen isimlerin daha önce söylenmemesine dikkat edilir. Oyun öğretmenin çiçekler, ağaçlar, günler vb. şeklinde komutları ile devam eder. Topu düşüren olursa alıp oyuna yeniden devam eder.

Öğretmen elinde tuttuğu havlu kâğıt ruloları ve yumurta kolilerini göstererek **“ Çocuklar bu ürünler bir hamura dönüşür mü?”** diye sorar.

Öğretmen havlu kâğıt ruloları, yumurta kolileri, yıpranmış- kullanılmış kâğıtlar ve karton kutular ile bir kâğıt hamuru elde edeceklerini söyler. Çocuklarla birlikte ürünler minik minik parçalanarak derin bir kabın içine koyulur. Küçük parçalara ayrılmış ürünlerin üstüne sıcak su eklenir.

“Sizce bu sıcak su ne işe yarayacak?” diye sorar. Kullanılan kartonlar yumuşamaya başlayınca bir blender yardımı ile malzeme iyice parçalanır. Bir süzgeç ile kâğıtların fazla suyu alınır. Ardından elde edilen karışım bir kaba konulur. Üstüne 3 kaşık sıvı yağ, 3 kaşık limon suyu ve bir miktar beyaz tutkal eklenir. Biraz karıştırılır ve son olarak nişasta ile kâğıtlar hamur haline gelene kadar yoğurulur. Elde edilen kâğıt hamuru 1-2 saat dinlendirilir. Ardından çocuklara birer parça verilerek özgün ürünler oluşturmaları sağlanır. Öğretmen bir kâsenin üstünü streç film ile kaplar. Kâğıt hamurunu streçin üstünü kaplayacak şekilde yerleştirir ve hamurun kâsenin şeklini almasını sağlar. Hamurlarla oluşturulan bireysel ve grup çalışmaları kurumaları için bir kenara bırakılır. Ürünler iyice kurduğunda istenilen renklerle boyanır.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

- Etkinliklerimizde hangi malzemeleri kullandık?
- Hangi etkinlik masada çalışmaktan keyif aldın?
- Ruloları başka ne şekilde kullanarak değerlendirebilirsin?

- Başka hangi geri dönüşüm ürünlerinden oyun tasarlayabiliriz?
- Oyunumuzda topu arkadaşına verirken neler hissettin?
- Rulolardan ve karton ürünlerden hamur yapmak nasıldı?
- Kâğıt hamuru kullanarak ne oluşturdu?
- Geri dönüşüme katkı sağlamak için başka neler yapabiliriz?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Geri dönüşüm etkinliği için evden kağıt havlu rulosu gönderilmesi istenir.

Evde ailecek geri dönüşüm materyali ile oyun tasarlanması önerilir.

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.