

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 49-60 Ay

**Öğretmenin Adı:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

##### Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağınıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

##### Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

##### Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

**Kazanım 12. Parça ve bütün ilişkisini kavrar.**

##### Göstergeler

Bir bütünü parçalara böler.

Parçaları bir araya getirerek bütünü oluşturur.

Parça ve bütün ilişkisini açıklar.

**Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.**

##### Göstergeler

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

**Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.**

**Göstergeler**

Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.

Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.

İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar.

Zorlandığı etkinliği/görevi bir süre sonra yeniden dener.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.

Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar.

Bađlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

**Göstergeler**

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.

Farklı yönde/formda/hızda yürür.

Farklı yönde/formda/hızda koşar.

Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar

**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**

**Göstergeler**

Kontrollü karalamalar yapar.

Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

Farklı zeminlerde çizim yapar.  
Çeşitli figürler/temel figürler çizer.  
Desen oluşturur.  
Özgün çizimler yapar.  
Belirli çizimlerde kendine özgü imgeler kullanır.  
Figürlerinde ayrıntı kullanır.  
Anlam bütünlüğü olan bir resim çizer.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

##### **Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

##### **Göstergeler**

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.  
Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.  
Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.  
Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.  
Yaptığı işe kendini verir.  
Görevini sürdürmekten keyif alır.  
Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.  
Başarmak için sebat gösterir.  
İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.

#### **KAVRAMLAR**

Kalın- İnce

Kalın- İnce, Parça- Bütün, Hissetmek, Geometrik Şekiller, Sayılar

#### **ÖĞRENME SÜRECİ**

##### **GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

##### **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

##### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **ETKİNLİK ADI: ŞERİDİNİ KORU VE YAKALA**

Sözcükler: Kalın- İnce

Değerler:

Materyaller: Kıyafet Lastiği, Kalın Ve İnce Keçelerden Şeritler

## **ERKEN OKURYAZARLIK VE OYUN ETKİNLİĞİ**

Öğretmen dört adet kalın kıyafet lastiği alır. Çocukların bellerine göre ayarlayarak iki ucunu dikip, 4 adet bel lastiği oluşturur. Lastiklerin iki yerine ilik açar. Bu iliklerden birine kalın kesilmiş keçe diğerine ise ince kesilmiş keçe geçirir. İki kişinin keçesi kırmızı diğer iki kişinin ise mavi olarak tasarlanabilir.

Öğrencilerden ikişerli iki grup seçilir. İki kişiye biri kalın diğeri ince kırmızı keçelerden oluşan bel lastikleri takılır. Diğer iki kişiye ise biri kalın diğeri ince ikişer mavi keçelerden oluşan bel lastikleri takılır. Keçeli kısım çocukların sırtında olacak şekilde giyilir.

Öğretmenin komutu ile gruplar birbirinin şeridini yakalamaya çalışır. Öğretmen kalın şerit derse çocuklar karşı gruptan sadece kalın şeridi almaya, kendi şeritlerini de arkadaşlarına vermemeye çalışırlar. Yönerge kalın şerit, ince şerit şeklinde değiştirilerek tüm çocuklar etkinliğe katılacak şekilde sürdürülür.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **ETKİNLİK ADI: DOKUN AYIRDET, ŞEKİL OLUŞTUR**

Sözcükler: Kalın- İnce, Parça- Bütün, Hissetmek, Geometrik Şekiller, Sayılar

Değerler:

Materyaller: Kalın Ve İnce Dil Çubukları, Uyku Maskeleri, Keçeli Boyalar, Bant

## **MATEMATİK, ERKEN OKURYAZARLIK, OYUN VE SANAT ETKİNLİĞİ**

Öğretmen bir kutunun içine kalın ve ince dil çubukları koyar. Çocukların gözleri uyku maskesi ile kapatılır. Her çocuk gözleri kapalı, elleri ile hissederek kutudan 6 adet kalın, 6 adet ince çubuk alır.

Herkesin çubukları tamamlandığında gözler açılır ve öğretmenin yönergeleri doğrultusunda geometrik şekiller oluşturulup, bozular.

Örneğin; kalın çubuklarla kare yapalım. İnce çubuklarla üçgen yapalım vb.

Ardından aynı özellikteki 6 dil çubuğu yan yana getirilir. Öğretmen tarafından bantlanır. Arkası çevrilir. Öğrenciler bu 6 çubuk üzerine resim çizerler. Bant açılır ve resim puzzle parçalarına ayrılmış olur. Bozulan resim tekrar yapılır. Çocuklar kendi puzzle çalışmasını oluşturmuş olur.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### DEĞERLENDİRME

- Oyunda hangi şeridi yakalamaya çalıştın?
- Şeridini korumaya çalışırken neler hissettin?
- Çevremizde hem kalını hem de incesi olan hangi nesneler görüyorsun?
- Dil çubuklarını ayır ederken neler hissettin?
- En az sayıda çubukla yaptığın geometrik şekil hangisi?
- Kendi puzzle çalışmada ne oluşturdun?

### AİLE/TOPLUM KATILIMI

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.