

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 49-60 Ay

**Öğretmenin Adı:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

##### Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

##### Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

##### Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

##### Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

##### Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.****Göstergeler**

İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

Sayıdığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.

Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.

Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

**Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.****Göstergeler**

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

**DİL GELİŞİMİ****Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.****Göstergeler**

Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar.

Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.

Konuşma hızını ayarlar.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.****Göstergeler**

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

Nezaketi sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.****Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.

Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar.

Bağlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder.

## FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

### **Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

#### **Göstergeler**

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Nesnelere şekil verir.

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Parmağını kullanarak çizim yapar.

Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

### **Kazanım 20. Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri uygular.**

#### **Göstergeler**

Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri yapar.

Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri yapmanın önemini açıklar.

Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri için kullanılan araç gereçleri amacına uygun kullanır.

Fiziksel egzersizleri/nefes egzersizlerini rutin olarak yapar

## SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

### **Kazanım 7. Farklı kültürel özellikleri irdeler.**

#### **Göstergeler**

Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri tanıtır.

Farklı kültürel özelliklere ve uygulamalara dair sorular sorar.

Farklı ülkelere özgü kültürel özellikleri söyler.

Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini karşılaştırır.

Farklı kültürel miras ve varlıkları koruma etkinliklerine katılır.

## **KAVRAMLAR**

Ağır- hafif, kolay- zor, ince- kalın, renkler

Yukarıda- aşağıda, sıcak- soğuk, ağır- hafif

## **ÖĞRENME SÜRECİ**

### **GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

### **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## **ETKİNLİK ADI: PİPETLE KÂĞIT TRANSFERİ**

Sözcükler: Ağır- hafif, kolay- zor, ince- kalın, renkler

Değerler:

Materyaller: Renkli krepon kâğıtları, makas, pipet, plastik tabak

## **MATEMATİK VE OYUN ETKİNLİĞİ**

Öğretmen farklı renklerdeki krepon kâğıtlarını 2 – 3 cm boyutlarında küçük kare ya da dikdörtgen parçalar halinde keser ve karıştırır. Öğrenciler masaya alınır ve çocuklara birer pipet verilir. Çocuklar karışık renklerdeki krepon kâğıtlarının içinden bir renk seçerler. Pipetlerini kullanıp nefeslerini içlerine çekerek seçtiği renkli kâğıdı alır ve ellerini sürmeden pipetle tabağına transfer ederler. Tüm çocuklar aynı anda belirtilen süre boyunca transfer çalışmasını sürdürür. Süre bittiğinde herkes kâğıtlarını sayar ve kaç tane ne renk kâğıt taşıdığını ifade eder.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## **ETKİNLİK ADI: SICAK HAVA BALONUNU RENKLENDİRELİM**

Sözcükler: Yukarıda- aşağıda, sıcak- soğuk, ağır- hafif

Değerler:

Materyaller: Sıcak hava balonu çıktısı, krepon kâğıtları, fırça, su

## **FEN VE SANAT ETKİNLİĞİ**

Öğretmen sıcak hava balonu resmi çıktısı alır. Öğrencilere birer tane verir. “Daha önce sıcak hava balonuna bindiniz mi?” diye sorar. Çocukların cevaplarından sonra bu balonları renklendirecekleri ancak boya kullanmadan bu işi yapacakları ifade edilir. Bunun nasıl olabileceği hakkında çocukların fikirleri alınır. Ardından öğretmen daha önceden pipetle transfer çalışmasında kullanılan krepon kâğıtları, fırçalar ve suları getirir. “Etkinlikte bu malzemeleri kullanacağız. Şimdi bir fikriniz oluştu mu?” diye sorar. Öğretmen bir balon üzerinde çalışmanın nasıl yapılacağını uygular. Fırçayı suya batırarak balonun bir alanına su sürer. Ardından bu alana bir krepon kâğıdı yerleştirir. Krepon kâğıdının üstüne de fırça ile su sürer. Aynı işlem ile farklı renklerdeki kâğıtları yan yana getirir. Birkaç dakika sonra su ile yapıştırdığı kâğıtları çıkarır. Krepon kâğıtlarının rengi sıcak hava balonuna çıkmış ve renklendirmiştir. Çocuklar kendi çalışmalarını aynı işlem basamaklarını uygulayarak tamamlarlar. Etkinlik sonrasında masalar ve kullanılan fırçalar temizlenir, eller yıkanır.

Gerçek bir sıcak hava balonunun nasıl çalışıp yükseldiğini gösteren eğitici video izlenir.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **DEĞERLENDİRME**

- Hangi renk kâğıt tercih ettin?
- Ellerini kullanmadan pipet ile kâğıt taşımak nasıldı?
- Kullandığımız kâğıtlar ve diğer kâğıtlarımız arasında ne gibi farklılıklar var?
- Hangi özellikteki kâğıtları pipetle taşımak daha zor olur?
- Sıcak hava balonunun gökyüzüne yükselmesini nasıl sağlanır?
- Daha önce bir sıcak hava balonuna bindin mi?
- Bir sıcak hava balonu ile gökyüzünde olsan neler hissederdin?

#### **AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.