

GÜNLÜK PLAN

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 49-60 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.

Göstergeler Kendi başına bir etkinliği/göreve başlar.

Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.

İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

KAVRAMLAR -

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Güne, çocukların gün içinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile açık uçlu sorular sorularak başlanır. O gün yapılacak etkinlikler ve öğrenme merkezleri ile ilgili bilgiler verilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar toplanma, temizlik ve kahvaltı süreçlerini gerçekleştirirler.

ETKİNLİK ADI: “DUY DOKUN- GÖR DOKUN” Oyun

Sözcükler: Duyu organları

Değerler:

Materyaller: Kutu, gözlük, kuru üzüm, pamuk, kolonya, diş macunu, tarak, yara bandı, oyuncak bebek, zil, telefon, ıslak mendil, salatalık vb. nesneler. Kâğıt bardaklar, toplar ve duyu organları ve vücut uzuvları flaş kartları

OYUN

Öğretmen kapaklı, içi görünmeyen bir kutunun içine bazı nesneler koyar ve sınıfa getirir. Kutunun kapağını çocukların yanında açar. İçindeki nesneleri tek tek göstereceğini, ürünlere dikkatlice bakmalarını ve akıllarında tutmalarını ister. Kutuda gözlük, kolonya, diş macunu, tarak, yara bandı, oyuncak bebek, zil, telefon, ıslak mendil, salatalık vb. nesneler vardır. Kutuya konulan nesnelerin beş duyu organımızdan en az birine hitap etmesi ya da ilişkili olması gerekmektedir. Ürünler tanıtıldıktan sonra tekrar kutuya koyulur ve kutu çocukların göreceği ama ulaşamayacağı bir yere yerleştirilir.

Ardından öğrenciler ikişerli gruplara ayrılır ve eşler karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen her grubun ortasına (iki çocuğa da eşit uzaklıkta) bir karton bardak ve üstüne plastik bir top bırakır. İki aşamalı oyunun ilk bölümünü başlatır. “Komutlarımı dikkatlice dinleyip, söylediğim vücut bölümünüze dokunun. “Top” dediğimde ise hızlıca topu elinize alın. Topa ilk dokunan kişi bir puan alacaktır.” Der ve oyunu başlatır.

“Kafa, göz, kulak, top”

“Sırt, yanak, dudak, top” vb yönergeler verir.

İkinci aşamada ise öğretmenin; top, duyu organları ve vücut uzuvlarının resimlerinden oluşturduğu flaş kartları kullanıp, görsel olarak oyunu oynatır. Öğretmen her bir kartı gösterdiğinde (öğretmen tüm çocukların kartları rahatlıkla görebileceği bir yerde durur) çocuklar o karttaki vücut bölümüne dokunurlar. Top resminde ise topa dokunup ellerine alırlar. Topa ilk dokunan çocuk bir puan alır. Oyunun sonunda kazanılan puanlar hesaplanır. Oyun çocukların isteği doğrultusunda tekrarlanarak bitirilir.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: “HATIRLAMA KUTUSU” Oyun, fen etkinliği

Sözcükler: Duyu organları

Değerler:

Materyaller: Kutu, gözlük, kolonya, diş macunu, kuru üzüm, pamuk, tarak, yara bandı, oyuncak bebek, zil, telefon, ıslak mendil, salatalık vb. nesneler.

OYUN, FEN ETKİNLİĞİ

Öğretmen günün başında öğrencilere getirdiği, içindeki nesneleri gösterip kaldırdığı kutuyu tekrar alır. Kutunun içinde hangi nesneleri gördüklerini hatırlamalarını ister. Çocukların isimlerini söylediği nesneleri tek tek gösterir. Hatırlayamadıkları nesneler için ipucu verir. Tüm nesneler bittiğinde hepsi masaya konulur. Bu ürünleri hangi duyu organlarımızla algıladığımız hakkında sohbet edilir. Kolonya koklanır. Kuru üzüm yenir ve pamuk, yüzde gezdirilerek hissedilir. Ardından beş duyu organımız konulu eğitici ve eğlenceli bir animasyon izlenir.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

ÇOCUKLA GÜNÜ DEĞERLENDİRME: Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır.

- Oyunumuzun ilk aşamasında hangi duyu organımızı aktif olarak kullandık?
- Oyunumuzda hangi organlarımızın ismini duyduk?
- İkinci bölümde hangi organımız aktifti?
- Hangi aşama senin için daha kolaydı?
- Bu oyunu başka ne şekillerde oynayabiliriz?
- Kutunun içinde işitme organımızla algılamamız hangi nesneler vardı?
- Pamuğu hangi organlarımız ile hissettik?
- Kaç tane nesnenin adını hatırladın?
- Daha önceden gördüklerini uzun bir süre sonra hatırlamaya çalışmak sana neler hissettirdi?

GENEL DEĞERLENDİRME:

AİLE/TOPLUM KATILIMI