

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 49-60 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler. Söylenen sayıyı gösterir.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.

Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.

Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

Kazanım 12. Parça ve bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeler

Bir bütünü parçalara böler.

Parçaları bir araya getirerek bütünü oluşturur.

Parça ve bütün ilişkisini açıklar.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

Yönerge vererek kişileri mekânda konumlandırır.

Haritayı/krokiyi kullanır.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeler

Yazılı materyaller hakkında konuşur.

Kazanım 13. Yazı yazma öncesi becerileri gösterir.

Göstergeler

Yazı ve çizimin bir arada olduğu ürünler oluşturur.

Yazı yazmayı taklit eder.

Yazdığı işaretlerin/karalamaların anlamını açıklar.

Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır.

Adını yazar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

Kontrollü karalamalar yapar.

Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

Çeşitli figürler/temel figürler çizer.

Desen oluşturur.

Özgün çizimler yapar.

Belirli çizimlerde kendine özgü imgeler kullanır.

Figürlerinde ayrıntı kullanır.

Anlam bütünlüğü olan bir resim çizer.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler

Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.

Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.

Grup önünde kendini ifade eder.

KAVRAMLAR

Sayılar, sıralama

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: GİZLİ SAYIYI TAHMİN ET VE YAZ

Sözcükler: Sayılar

Değerler:

Materyaller: A4 boyutunda sarı zarflar, A4 kâğıtları, keçeli kalemler ve not kâğıtları

MATEMATİK VE OYUN ETKİNLİĞİ

Öğretmen A4 boyutunda dört adet sarı zarf alır. Zarfların ön yüzüne birer pencere açar. Birinci zarfın sol alt köşesine, ikinci zarfın sol üst köşesine, üçüncü zarfın sağ alt köşesine, dördüncü zarfın ise sağ üst köşesine pencereler (4cm X 6cm) açılır. Beyaz A4 kâğıtlara ise (sayfa boyunda) keçeli kalemle kalın bir şekilde 1' den 16' ya kadar olan sayılar yazılır. Her bir sayıyı uygun olan zarfa yerleştirir. Örneğin 1 rakamını sol üst pencereli zarfa, 2 rakamını sol alt pencereli zarfa yerleştirir. Tüm sayılar zarflara koyulduktan sonra "Gizli sayıyı tahmin et" oyununa başlanır.

Çocuklara minik not kâğıtları ve kalemler verilir. Öğretmen pencereden sayının bir kısmı görülen zarfı gösterir ve "Gizli sayıyı tahmin et ve yaz" der. Çocuklar tahminlerini not kâğıdına yazarlar ve sürenin sonunda aynı anda kaldırıp tahminlerini kâğıt üzerinde gösterirler. Öğretmen sayı kâğıdını zarftan çıkarır ve doğru tahmin edenler alkışlanır. Tüm sayılar için aynı işlem yapılır. Kimin kaç defa doğru tahmin ettiği sorulur.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: SAYILARI DÖNÜŞTÜR

Sözcükler: Sayılar, sıralama

Değerler:

Materyaller: Sayı kâğıtları, keçeli boyalar

TÜRKÇE, OYUN VE SANAT ETKİNLİĞİ

Öğretmen "gizli sayıyı tahmin et ve yaz" oyununda kullandığı sayıları masanın üstüne yerleştirir. Her bir çocuk bir sayı alır ve oyun alanında dağılır. Öğretmen;

"Karıştırlar önce; Sağa, sola koştular.

Birbirini görünce, Hoplayıp zıpladılar.

Yorulduklar sonra, El sallayıp gittiler.

Uyumak için evde, Doğru sıraya girdiler.

Öğretmen tekerlemeyi söyleyerek çocukların öykünmeleri yapmalarını ister. Tekerlemenin sonunda ellerinde tuttukları sayılara dikkat ederek doğru yere yerleşmelerini sağlar.

Ardından her çocuk sayı kâğıdını alıp masaya geçer. Sayısına yeni çizgiler ekleyerek farklı bir nesneye dönüştürmeye çalışır. Çalışmanın sonunda her çocuk tasarımını ve hangi sayıdan dönüştürdüğünü arkadaşlarına anlatır.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

- Hangi sayıyı tahmin etmek kolaydı?
- Kaç tane sayıyı doğru tahmin ettin?
- Sınıfımızda nerelerde sayılar var?
- Oyunumuzda sayı sırasına girerken neler hissettin?
- Yanındaki arkadaşlarının sayıları neydi?
- Dönüştürdüğün sayı kaçtı? Neye dönüştürdün?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.