

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 49-60 Ay

**Öğretmenin Adı:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

##### Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

##### Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

##### Göstergeler

İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.

Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.

Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

##### Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

Yönerge vererek kişileri mekânda konumlandırır.

Haritayı/krokiyi kullanır.

**Kazanım 17. Nesne/varlık/sembollerle oluşturulan grafikleri değerlendirir.**

**Göstergeler**

Nesneleri/varlıkları kullanarak grafik oluşturur.

Nesneleri/varlıkları sembollerle göstererek grafik oluşturur.

Grafiği inceleyerek sonuçları yorumlar.

**Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.**

**Göstergeler**

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.

Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar.

Bağlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Parmağını kullanarak çizim yapar.

Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

### **Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.**

#### **Göstergeler**

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.

Eşli olarak özgün hareket formları oluşturur.

Nesneleri farklı şekillerde kullanarak hareket doğaçlamaları yapar.

Bedenini rahatlatmak için farklı hareket formları kullanır.

### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**

#### **Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.**

#### **Göstergeler**

Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir. Kuralların gerekliliğini açıklar.

Farklı ortamlardaki kuralların belirlenmesine katkıda bulunur.

İstekleri/duyguları ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

Toplumsal yaşamda görgü ve nezaket kurallarına uymayı alışkanlık hâline getirir.

### **KAVRAMLAR**

Çok-az, aynı- farklı, renkler, sayılar, eşit, grafik

Sağ- sol, levha, yaya, sürücü, sürücü belgesi, hızlı- yavaş

### **ÖĞRENME SÜRECİ**

#### **GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

#### **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

#### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **ETKİNLİK ADI: HANGİ RENK ARABADAN KAÇ TANE VAR?**

Sözcükler: Çok-az, aynı- farklı, renkler, sayılar, eşit, grafik

Değerler:

Materyaller: Fon kartonu, keçeli boyalar, çeşitli, renklerde küçük arabalar

### **ERKEN OKURYAZARLIK VE MATEMATİK ETKİNLİĞİ**

Öğretmen öğrencilerden evden getirdikleri küçük otomobil oyuncaklarını sınıfa getirmelerini ister. Arabalar renklerine göre gruplanır. Büyük bir fon kartonun üzerine öğretmen tarafından Hangi renk arabadan kaç tane var?" grafiği oluşturulmuştur. (Grafiğin alt kısmındaki sütunlara farklı renkteki arabalar, yan kısmında sayıların olduğu satırlar yerleştirilir.) Öğrencilerle renkler ayrıştırılır, sayılır ve grafik üstünde sayı kadar işaretlemeler yapılır. Daha sonra oluşturulan grafik üzerinde grafik okuma çalışmaları yapılır.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **ETKİNLİK ADI: ARABAMLA İZ BIRAKIYORUM**

Sözcükler: Sağ- sol, levha, yaya, sürücü, sürücü belgesi, hızlı- yavaş

Değerler:

Materyaller: Parmak boyası, plastik tabaklar, arabalar, ambalaj kâğıtları, sürücü belgesi

### **Türkçe ve sanat ETKİNLİĞİ**

#### **ARABAM**

Arabama oturup, direksiyonumu tutarım (Oturma ve ellerle direksiyon tutma hareketi yapılır)

Sağ ayağımla gaze, sol ayağımla frene basarım. (Sağ ve sol ayak sırasıyla hareket ettirilir)

Levhalara uyarım, kırmızı ışıktaki dururum. (Durma hareketi yapılır)

Yayaya yol veririm (İşaret parmağı ile yürüme hareketi yapılır)

Yeşil yanınca yola devam ederim.

Parmak oyunu oynanır. Öğretmenin sınıfa getirdiği sürücü belgesi incelenir. Bunun ne olduğu, niçin kullanıldığı hakkında sohbet edilir. Araba kullanabilmek için sürücü belgesi almak ve trafik kurallarını öğrenmek gerektiği ifade edilir.

"Şimdi biz de birer sürücü olacağız. Arabalarımızı kâğıtların üstünde sürüp, renkli izler bırakacağız!" der. Öğrenciler 4-5 kişilik gruplara ayırır. Her gruba birer adet büyük boy ambalaj kâğıdı verir. Plastik tabakların içine farklı renkte parmak boyaları koyulur. Çocuklar küçük arabaları ellerine alıp tekerleğini istedikleri renkte boyaya batırıp, kâğıdın üzerinde sürerek tekerlek izi çıkarma çalışması yaparlar. İzler istenilen yönlerde, birbirleri ile kesişen bir şekilde de oluşturulabilir. Boyalar kuruyunca pastel boyalar ile oluşan çizgilerin üstüne araba, trafik ışığı, trafik levhaları vb. çizilir.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **DEĞERLENDİRME**

- En çok hangi renkte arabamız var? Kaç tane?
- En az sayıda olan arabalar hangi renkte?
- Eşit sayıda olan arabalar var mı? Hangi renkteki arabalar eşit?
- Evdeki oyuncakların ile bir grafik oluştursan neleri tercih ederdin?

- Sanat etkinliğimizde fırça yerine neler kullandık?
- Araba ile çizim yapmak sana ne hissettirdi?
- Tekerlekler daha büyük ya da küçük olsaydı neler olurdu?
- Tekerleği çok büyük olan taşıtlar biliyor musun?

#### **AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Ders günü etkinlik için çocukların küçük arabalar getirmesi istenir.

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.