

## GÜNLÜK PLAN

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 49-60 Ay

**Öğretmenin Adı:**

## KAZANIM VE GÖSTERGELER

### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler** Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler. Göstergeler**

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

**Kazanım 23. Seçenekler arasında karar verir.**

**Göstergeler** Seçenekler arasında tercih yapar.

Tercih ettiği seçeneği/kararı uygular.

Kararının sonuçlarına göre yeni seçenekler geliştirir

### KAVRAMLAR

Duyu: Kokulu- kokusuz

## ÖĞRENME SÜRECİ

### GÜNE BAŞLAMA

Güne, çocukların gün içinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile açık uçlu sorular sorularak başlanır. O gün yapılacak etkinlikler ve öğrenme merkezleri ile ilgili bilgiler verilir.

### ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar toplanma, temizlik ve kahvaltı süreçlerini gerçekleştirirler.

**ETKİNLİK ADI: “NE İLE HİSSEDERİM?”** Fen, oyun etkinliği

Sözcükler: Duyu organları

Değerler:

Materyaller: Duyu organları ve nesne resimleri, 5 adet hulo hop Lavanta

## **FEN, OYUN ETKİNLİĞİ**

Öğretmen 5 duyu organı resmi çıktısı alır. 5 duyu organına hitap eden nesne resimlerinden oluşan kartlar hazırlar ve bir kutunun içine koyar. Öğrencilerin büyük bir daire oluşturacak şekilde oturmalarını sağlar. Yere beş adet hulahop yerleştirir. Hulahopların her birine birer duyu organı resmi yerleştirir. Bu organların isimleri söylenir. Çocuklar sıra ile kutudan birer kart seçerler ve kartlarında bulunan resimdeki nesneyi hangi duyu organımızla algıladığımızı düşünüp, uygun hulahopa yerleştirirler. Bazı nesnelerin birçok duyu organına hitap etmesi durumunda fikir birliği ile en uygun yere yerleştirilir. Tüm kartlar bitene kadar etkinlik sürdürülür.

### **AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **ETKİNLİK ADI: “BU NEYİN KOKUSU?” Fen etkinliği**

Sözcükler: -

Değerler:-

Materyaller: nane, tarçın vb. kokulu nesneler, nesne resimleri, 3 kavanoz, su, sürahi

## **FEN ETKİNLİĞİ**

Öğretmen bez torbaların içine lavanta, nane, tarçın, vb. nesneleri koyar. Kokulu nesnelere ait (lavanta resmi, nane resmi vb) görseller de masaya yerleştirilir. Öğrenciler keseleri koklar ve neyin kokusu olduğunu düşünüyorlarsa o resim ile birleştirirler. Etkinliğin sonunda keselerin ağzı açılır ve ürünler karşılaştırılır.

Çevremizde bazı nesneleri kokularından ayırt ettiğimiz ama bazı nesnelerin ise kokularının olmadığı söylenilir. Kokusuz varlıklara çocuklarla birlikte örnek verilir. Su, hava, pirinç, cam gibi maddelerin kokusu yoktur. Özellikle su ve havanın kokulu olması durumunda yaşanabilecek olumsuzluklardan konuşulur.

Daha sonra üç kavanoz masaya alınır. Kavanozlara elektrik bandı ya da keçeli kalemlerle miktar işaretlemesi yapılmıştır. Öğrencilerden içi bir miktar su dolu sürahiden kavanozlara belirtilen çizgiye kadar su doldurmaları istenir. Çocuklar sürahideki suyu transfer ederken miktar ayarlaması yaparlar. Belirtilen çizgiye kadar su doldurdıkları kavanozları miktarlarına göre azdan çoğa ya da çoktan aza doğru sıralarlar.

### **AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## **DEĞERLENDİRME**

**ÇOCUKLA GÜNÜ DEĞERLENDİRME:** Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır.

- Oyunumuz hangi organlarımıza yönelikti?
- En çok hangi organımıza yönelik resimler bulduk?
- 5 duyumuza da hitap eden neler vardı?
- Duyu organlarımızdan bir tanesi görevini sağlıklı yapamadığında neler hissederiz?
- Torbaları koklarken neler hissettin?
- Hoşuna giden başka kokular nelerdir?
- Kötü bir kokuya maruz kaldığında neler hissedersin?
- Bir orman yürüyüşünde ne gibi kokular alırsın?

GENEL DEĞERLENDİRME:

AİLE/TOPLUM KATILIMI