

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 49-60 Ay

**Öğretmenin Adı:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

##### Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

##### Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

##### Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

##### Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

## DİL GELİŞİMİ

### **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

#### **Göstergeler**

- Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
- Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

## FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

### **Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**

#### **Göstergeler**

- Nesneleri sıkar.
- Nesneleri gerer.
- Nesneleri açar.
- Nesneleri kapatır.

### **Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

#### **Göstergeler**

- Giysilerini çıkarır.
- Giysilerini giyer.
- Giysilerini hava durumuna göre seçer.
- Giysilerinin tamamlayıcı aksesuarlarını kullanır.

## SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

### **Kazanım 3. Kendine güvenir.**

#### **Göstergeler**

- Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
- Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.
- Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.
- Grup önünde kendini ifade eder.

## KAVRAMLAR

- Açık- kapalı, kolay- zor, el becerisi
- Hissetmek, dokunmak, tek- çift, aynı- farklı, doğru- yanlış

## ÖĞRENME SÜRECİ

### **GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

### **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

## **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## **ETKİNLİK ADI: FERMUAR VE DÜĞME**

Sözcükler: Açık- kapalı, kolay- zor, el becerisi

Değerler:

Materyaller: Fermuar, cırt cırt, düğme, çıt çıtlı eşya ve giysiler, montessori beceri küpü

## **OYUN VE HAREKET ETKİNLİĞİ**

Öğretmen inceleme masasına fermuarlı kalemlik, cırt cırtlı ayakkabı, çıt çıtlı zarf dosya, düğmeli yelek ve bağcıklı bir ayakkabı yerleştirir. Çocukların dikkatini masaya çeker ve bu ürünlerin ortak özelliklerinin ve farklarının ne olduğunu tahmin etmelerini ister. Hepsinin açılıp kapanma özellikleri olduğu ama hepsinin farklı şekilde açılıp kapandığına vurgu yapılır. Çocuklar ürünler üzerinde açma- kapama çalışmasını deneyimler. Ardından beceri küpü üstünde alıştırmalar yapar.

Öğretmen öğrencilerden yedek kıyafet çantalarında bulunan kıyafetleri ve montlarını incelemelerini ister. Kıyafetlerinde bu malzemelere benzer özellikte olanları ayırıştırıp, masanın üstüne yerleştirirler. Çocuklar hem kendi kıyafetlerinde hem de arkadaşlarının kıyafetlerinde açma- kapama çalışmaları yaparlar.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

## **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## **ETKİNLİK ADI: DOKUNARAK EŞİNİ BULALIM**

Sözcükler: Hissetmek, dokunmak, tek- çift, aynı- farklı, doğru- yanlış

Değerler:

Materyaller: Ayakkabılar, örtü.

## **FEN VE OYUN ETKİNLİĞİ**

Öğrenciler okul içinde giydikleri ayakkabılarını ayaklarından çıkarırlar. Bir tekini oyun alanına diğerini ise belirlenen farklı bir alana bırakırlar. Öğretmen oyun alanına bırakılan ayakkabıların (en fazla 5-6 ayakkabı ve farklı özelliklerde olmasına dikkat edilerek) üstünü büyük bir örtü ile kapatır ve altındaki ayakkabıların yerlerini çocuklara göstermeden karıştırır. Çocuklar sıra ile örtünün yanına gelir. Görmeden bir ayakkabıyı seçer ve örtünün üstünden dokunarak, özelliklerini anlamaya çalışır. Diğer alanda, açıkta duran ayakkabılardan dokunduğu ayakkabının eşini bulmaya çalışır. Dokunulan ayakkabı örtünün altından çıkarılır, eşi olduğu tahmin edilen ayakkabı ile yan yana getirilir. Eşleşmenin doğru olup olmadığı, yanlışsa benzer özellikleri hakkında konuşulur.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**DEĞERLENDİRME**

- Üstündeki kıyafetlerde hangi aparatlardan var?
- Senin için en kolay ve zor olan hangisini açıp kapamak?
- Sen bir kıyafet tasarımcısı olsaydın, ürünlerine hangi aparatlardan eklerdir?
- Nesnelere dokunarak, tanımaya çalışmak sana neler hissettirdi?
- Görme engelli insanlar sence ne konuda zorluk yaşıyor olabilirler?
- Bu oyunu başka ne şekilde oynayabilirdik?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Ailelerden çocukların kendi kendine giyinip, soyunmasına, düğme vb. ürünleri açıp- kapamalarına fırsat vermeleri istenir.

Ailelerden çocukların yaş gelişimine uygun parça ve içerikte puzzle göndermeleri istenir.

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.