

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 49 - 60 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağınıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**Göstergeler**

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.**Göstergeler**

Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.

Zaman-değişim ilişkisini fark eder.

Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.**Göstergeler**

Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.

Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları başkalarının bulduğu sonuçlarla karşılaştırır.

Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları açıklar

DİL GELİŞİMİ**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.****Göstergeler**

Sesin özelliğini söyler.

Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**Göstergeler**

Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar.

Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.

Konuşma hızını ayarlar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.****Göstergeler**

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.

Eşli olarak özgün hareket formları oluşturur.
Nesneleri farklı şekillerde kullanarak hareket doğaçlamaları yapar.
Bedenini rahatlatmak için farklı hareket formları kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.
Yaptığı işe kendini verir.
Görevini sürdürmekten keyif alır.
Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.
Başarmak için sebat gösterir.
İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.

KAVRAMLAR

Doğru- Yanlış, Hızlı- Yavaş
Erimek, Donmak, Buzlanmak, Hızlı- Yavaş, Soğuk-Sıcak

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tualet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: TUZ- BUZ

Sözcükler: Doğru- Yanlış, Hızlı- Yavaş

Değerler:

Materyaller: 3 Kâse, Un, Tuz, Şeker

FEN, TÜRKÇE VE OYUN ETKİNLİĞİ

Öğretmen sınıfsa üç kâsede tuz, şeker ve un getirir. Çocukların bu üç nesneyi incelemeleri; dokunup, koklayarak ne olduklarını tahmin etmeleri istenir. Tuz, un ve şekerin nerelerde

kullanıldığına örnekler verilir. Peki, bu ürünler nasıl elde edilir diye sorulur. Çocukların cevapları alındıktan sonra kitap çalışmasına geçilir.

Sandalyeler çember oluşturacak şekilde yerleştirilir. Tuz- buz oyunu çocuklara anlatılır. Oyuna önce hep birlikte aynı hareketler yapılarak başlanılır. Eller iki defa dize vurulur, İki defa el çırpılır. Öğretmen tuz- buz der. Ardından el hareketleri tekrarlanır ve sıradaki çocuk “ Buz- tuz” diyerek kelimelerin yerini değiştirir. Her oyuncudan sonra el hareketleri yapılır ve sırası gelen çocuk kendinden önce söylenilenin tam tersini söyler. Arkadaşı “tuz- buz” demişse o “ buz- tuz” der. Oyunda yanlış yapan çocuk bir hayvan taklidi ya da 3 kere zıplama vb. hareketler yapar. Oyun farklı iki kelime ya da isim kullanılarak oynanmaya devam edilir.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: HANGİSİ DAHA ÇABUK ERİR?

Sözcükler: Erimek, Donmak, Buzlanmak, Hızlı- Yavaş, Soğuk-Sıcak

Değerler:

Materyaller: Kâseler, Tuz, Buz, Salatalık

FEN ETKİNLİĞİ

Öğretmen tuz dolu bir kâse, iki kâse içinde iki buz (hava kar yağışlıysa kâselere kar doldurur) getirir.

“Tuzu nelere ekleriz?” diye sorar. Çocukların cevaplarını dinler. Ardından “ Peki, yollara tuz atıldığını duyduunuz mu? Neden böyle bir şey yapılıyor olabilir?” der ve çocukların tahminlerini alır. Ardından buz dolu iki kâseyi masaya getirir. “ Bu kâselerde aynı miktarda buz var. Bunları sınıfımızın bir köşesine bıraksak ne olur? Peki, iki kâsedeki buz da aynı hızda mı erir? Peki, bu buzlardan birine tuz atalım? Şimdi neler olur acaba?” der ve bir kâseye bir kaşık tuz ekler, diğer kâsedeki buza hiçbir işlem yapılmaz. Tuzlu buzun kasesinin üstüne bir işaret yapılır. Kâseler yan yana bırakılır. Ara ara deney malzemeleri gözlemlenir. Tuzun buzu daha çabuk erittiği ve kış mevsiminde soğuklarda karların erimesi ve buzlanma olmaması için yollara tuz atıldığından bahsedilir.

İmkân varsa çocuklara yıkanıp, soyulmuş salatalık ikram edilir. Çocuklar salatalıklara tuz atarak yerler. Yeterince tüketilen tuzun faydalı ama çok kullanılan tuzun zararlı olduğu ifade edilir.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

- Tuz nereden elde edilir?
- Tuzlu yiyecekler nelerdir?
- Oyunda sıra sana geldiğinde neler hissettin?
- Bu oyunu başka hangi sözcüklerle oynayabiliriz?
- Tuzu nerelerde kullanırsın?
- Hangi buz daha çabuk eridi?
- Buzu daha hızlı eritmek için ne yapabilirsin?
- Karlı havada sokakta kalmış bir köpek ya da kedi neler hisseder?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.