

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay

Öğretmen Adı:

ALAN BECERİLERİ

Türkçe Alanı

TAB1.1. Dinlemeyi/İzlemeyi Yönetme

TAB1.2. Anlam Oluşturma

TAB3.1.Konuşmayı Yönetme

TAB3.2. İçerik Oluşturma

Matematik Alanı

MAB6.1. Sayma

KB2.4. Çözümleme

MAB2.1. Matematiksel Çözümler Geliştirme

MAB3.1. Matematiksel Temsillerden Yararlanma

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2.Küçük Kas Becerileri

HSAB2.2. Zindelik Becerileri

KAVRAMSAL BECERİLER

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.2.Gözlemleme Becerisi

KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek

KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak

KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek

KB2.3.Özetleme Becerisi

KB2.3.SB1. Metin/olay/konu/durum ile ilgili çözümleme yapmak

KB2.3.SB2. Metin/olay/konu/durum ile ilgili sınıflandırma yapmak

KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

KB2.6. Bilgi Toplama Becerisi

KB2.6.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek

KB2.6.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay/konu/durum hakkındaki bilgileri bulmak

KB2.6.SB3. Olay/konu/durumla ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak

KB2.6.SB4. Olay/konu/durumla ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek

KB2.14.Yorumlama Becerisi

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

KB2.14.SB2. Mevcut olay/konu/durumu bağlamdan kopmadan dönüştürmek

KB2.14.SB3. Kendi ifadeleriyle olay/konu/durumu nesnel, doğru ve anlamı değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade etmek

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E1.2. Bağımsızlık

- E1.3. Azim ve Kararlılık
- E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik)
- E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)

E2. Sosyal Eğilimler

- E2.1. Empati
- E2.2. Sorumluluk
- E2.3. Girişkenlik
- E2.4. Güven
- E2.5. Oyunseverlik

E3. Entelektüel Eğilimler

- E3.1. Odaklanma
- E3.2. Yaratıcılık
- E3.3. Açık Fikirlilik
- E3.4. Analitik Düşünme
- E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma
- E3.6. Özgün Düşünme

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

2.1. Benlik Becerileri (Sdb1)

- Sdb1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)
 - Sdb1.1.Sb1. Öğreneceği Yeni Konu/Kavram Veya Bilgiyi Nasıl Öğrendiğini Belirlemek
 - Sdb1.1.Sb1.G1. Merak Etmenin Öğrenmeye Etkisini Fark Eder.
 - Sdb1.1.Sb1.G2. Merak Ettiği Konu/Kavrama İlişkin Soru Sorar.
 - Sdb1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)
 - Sdb1.2.Sb2.Motivasyonunu Ayarlamak
 - Sdb1.2.Sb2.G1. İlgisini Çekecek Bir Etkinliğe Katılmak İçin Harekete Geçer.
 - Sdb1.2.Sb2.G2. Yapmak İsteddiği Etkinlik İçin Uygun Materyal Arar.
 - Sdb1.2.Sb2.G3. Katılacağı Etkinlik İçin Ortamı Düzenler.
 - Sdb1.2.Sb2.G4. Katıldığı Etkinliğe Dikkatini Verir.
 - Sdb1.2.Sb2.G5. Katıldığı Etkinliği Sonuna Kadar Devam Ettirir.

2.2. Sosyal Yaşam Becerileri (Sdb2)

- Sdb2.1. İletişim Becerisi
 - Sdb2.1.Sb1.Başkalarını Etkin Şekilde Dinlemek
 - Sdb2.1.Sb1.G1. Dinlerken Göz Teması Kurar.
 - Sdb2.1.Sb1.G2. Muhatabının Sözünü Kesmeden Dinler.
 - Sdb2.1.Sb1.G3. Konuşmak İçin Sırasını Bekler.
 - Sdb2.1.Sb1.G4. Konuşanı Dinlediğini Belirten Jest Ve Mimikler Kullanır.
 - Sdb2.1.Sb1.G5. Nazik Bir İfadeyle Söze Girer.
 - Sdb2.1.Sb2. Duygu, Düşünceleri İfade Etmek
 - Sdb2.1.Sb2.G1. Duygu Ve Düşüncelerini Fark Eder.
 - Sdb2.1.Sb2.G2. Duygu Ve Düşüncelerini İfade Etmek İçin Uygun Zaman Ve Ortamı Belirler.
 - Sdb2.1.Sb2.G3. Duygu Ve Düşüncelerini Beden Dili İle Uyumlu Olarak Açıklar.
 - Sdb2.1.Sb3.Sözlü Ya Da Sözsüz Olarak Etkileşim Sağlamak
 - Sdb2.1.Sb3.G1. Sözlü/Sözsüz Etkileşimi Fark Eder.
 - Sdb2.1.Sb3.G2. Selam Alacağı/Vereceği Kişiye Yönelir.
 - Sdb2.1.Sb3.G3. Göz Teması Kurar.
 - Sdb2.1.Sb3.G4. Gülüyüzün İletişime Katkılarını Fark Eder.

Sdb2.1.Sb3.G5. Nazik Bir Ses Tonu İle Selam Verir/ Alır.
Sdb2.1.Sb3.G6. Konuşurken Sesini Ayarlar.
Sdb2.1.Sb3.G7. Konuşma Hızını Ayarlar.
Sdb2.1.Sb3.G8. İletişim Kurduğu Kişiyle Arasındaki Mesafeyi Ayarlar.
Sdb2.1.Sb3.G9. Anlamadığı Durum/Konuya İlişkin Sorular Sorar.
Sdb2.1.Sb4.Grup İletişimine Katılmak
Sdb2.1.Sb4.G1. Grup İletişimine Katılmaya İstekli Olur.
Sdb2.1.Sb4.G2. Grup Üyelerinin Duygu Ve Düşüncelerine İlgî Gösterir.
Sdb2.1.Sb4.G3. Grup İçi İletişime Katkıda Bulunur.
Sdb2.1.Sb5.İletişiminin Önündeki Engelleri Ortadan Kaldırmak
Sdb2.1.Sb5.G1. Konuşmak İçin Muhatabının Konuşmasının/ İşinin Bitmesini Bekler.
Sdb2.1.Sb5.G2. Konuşmak İstedğini Belirtmek İçin Mimiklerini Kullanır.
Sdb2.1.Sb5.G3. Nazik Bir İfadeyle Söz İster.
Sdb2.2. İş Birliği Becerisi
Sdb2.2.Sb1.Kişi Ve Gruplarla İş Birliği Yapmak
Sdb2.2.Sb1.G1. İş Birliği Yapmak İsteddiği Kişi Ve Akran Grupları İle İletişim Kurar.
Sdb2.2.Sb1.G2. Gerektiğinde Kişi Ve Gruplarla İş Birliği Yapar.

Değerler

D3 Çalışkanlık

D3.1. Azimli olmak

D3.1.1. Gayretli olmanın hedeflere ulaşma üzerindeki etkisini fark eder.

D3.1.2. Zorlukları aşmak için çaba gösterir.

D3.2. Planlı olmak

D3.2.1. Görev ve sorumlulukları yerine getirmek için planlama yapar.

D3.2.2. Hedeflere ulaşmak için hazırladığı planı uygular.

D3.2.3. Zamanı etkili yönetmenin önemini fark eder.

D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak

D3.3.1. Yaratıcılığını geliştirecek faaliyetlere katılır.

D3.3.2. Çeşitli fikir, argüman ve yeni bilgilere açık olur.

D3.3.3. Bilimsel, teknolojik alanlardaki gelişmelerle ilgili etkinliklere katılmaya istekli olur.

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler.

D3.4.2. Sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarında aktif görev alır.

D3.4.3. Kendine uygun görevleri almaya istekli olur.

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

Okuryazarlık Becerileri

Ob1. Bilgi Okuryazarlığı

OB1.1.Bilgi İhtiyacını Fark Etme

OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek

OB1.1.SB2. Bilgi türlerini fark etmek (sanatsal, gündelik vb.)

OB1.2.Bilgiyi Toplama

OB1.2.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek

OB1.2.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay, konu ve durum ile ilgili bilgileri bulmak

OB1.2.SB3. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak

OB1.2.SB4. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek

OB1.3.Bilgiyi Özetleme

- OB1.3.SB1. Bilgiyi çözümlmek
OB1.3.SB2. Bilgiyi sınıflandırmak
OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Türkçe Alanı

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

- a) Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.
- b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

- a) Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.
- b) Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

- a) Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.
- b) Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme

- a) Konuşacağı konu ile günlük yaşamı arasında bağlantı kurar.
- b) Konuşmanın devamı hakkındaki tahminini söyler.

Matematik Alanı

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme

- a) 1 ile 5 arasında birer ritmik sayar.
- b) 1 ile 5 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

MAB.2. Matematiksel olgu, olay ve nesnelerin özelliklerini çözümlayebilme

- a) Bir bütünü oluşturan parçaları gösterir.
- b) Bir bütünü oluşturan parçaları arasındaki ilişki/ ilişkisizlik durumlarını açıklar.

MAB.4. Matematiksel problemler ve çözümlerine ilişkin açıklamalar ve stratejilerden yararlanabilme

- a) Kendisine sunulan çözüm yolunu dener.
- b) Ortaya çıkan sonucu gerekçeleriyle açıklar.

MAB.5. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme

- a) Çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri/ sembolleri gösterir.
- b) İsmi söylenen şekli gösterir.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

- a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.
- b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.
- c) Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

- a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.
- b) Nesneleri şekillendirir.
- c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.
- ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

HSAB.7. Aktif ve sağlıklı yaşam için gereken zindelik becerilerinin neler olduğunu söyleyebilme

- a) Öğretmen gözetiminde doğru duruş ve oturuş becerisi gösterir.
- b) İhtiyaç duyduğunda dinlenmek istediğini ifade eder.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar: Mor

Sözcükler: Renkler

Materyaller: Renkli Kartonlar, renkli legolar

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Etkinlikler için gerekli materyaller hazırlanır ve sınıf ortamı düzenlenir.

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK

RENKLERDEN MOR

Çocuklarla önceden öğrenilen renkler tekrar edilir. Sarı ve kırmızıdan turuncu renk elde edildiği, sarı ve maviden yeşil renk elde edildiği, kırmızı ve maviden mor renk elde edildiği bir renk tablosuyla çocuklara gösterilir.

Çocuklar üç renk grubuna ayrılır. Maviler grubu, sarılar grubu, kırmızılar grubu. Öğrenciler ders öncesinde hazırlanmış olan kalp kalıplarını keserler. 5 öğrenci mavi, 5 öğrenci sarı, 5 öğrenci kırmızı kalp kalıbını yakasına takar. Öğretmen daha önceden hazırladığı turuncu, yeşil ve mor renklerdeki büyük daireleri yere dağınık bir şekilde koyar.

Çocuklar dairelerin arasında oynarlar. Öğretmen sarı ve kırmızılar turuncuda birleşsin der. Bu renk kalp taşıyan çocuklar turuncu dairenin üstüne çıkarlar. Mavi ve sarılar birleşsin denir. Bu renk kalp taşıyan çocuklar yeşil dairenin üstüne çıkarlar. Mavi ve kırmızılar birleşsin denir. Bu renk kalp taşıyan çocuklar mor dairenin üstüne çıkarlar.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Mor renkli bir sebze/meyve söyleyebilir misin?
- Renk oyunu eğlenceli miydi?

ETKİNLİK

RENKLER VE MEKÂNDA KONUM

Öğretmen oyun alanına bazı eşyalar yerleştirir. Yan yana iki sandalye bir tane masa, örtü, üst üste üç minder, yan yana iki kitap bir adet kutu. Kutunun içinde renkli legolar vardır. Sonra çocuklar dörderli gruplara ayrılır. İlk dörtlü grupla oyuna başlanır. Öğretmen dört çocuğa da aynı yönergeyi verir. “Birer tane kırmızı lego alıp masanın üstüne koyun. İkişer tane sarı lego alıp minderlerin arasına koyun. Üçer tane mavi lego alıp kitapların arasına koyun. Birer tane mor lego alıp örtünün altına koyun.” Tüm çocukların katılımı sağlanarak devam edilir.

Her çocuk için bir bardak hazırlanır. Bardaklar yarısına kadar su ile doldurulur. Çocuklara kırmızı ve mavi rengi karıştıracakları söylenir. Hangi rengin çıkacağını tahmin etmeleri istenir. Önce bir miktar kırmızı renk sıvı boya konur. Çocuklar boya karışana kadar kaşıkla karıştırırlar. Üstüne bir miktar mavi renk sıvı boya konur. Mavi boya da eriyene kadar karıştırılır. Ortaya hangi rengin çıktığı gözlemlenir. Sonra sınıfta mor avına çıkılır. Mor renkteki oyuncaklar masaya getirilir. Renk tonlarına göre gruplandırılır. Sınıftaki keşiflerden de sonra masalara boya kalemleri getirilir. Mor kalemler çıkarılarak getirdikleri nesnelerle eşlenir.

DEĞERLENDİRME

- Mor renkli neler var?
- Hangi renkleri karıştırınca mor oldu?
- Oyun eğlenceli miydi?

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme:

Destekleme:

AİLE / TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı:

Toplum Katılımı: