**GÜNLÜK PLAN**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu (Ay):** 36-48 Ay

**Öğretmen Adı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAB1.2. Anlam Oluşturma

TAB3.1. Konuşmayı Yönetme

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2.Küçük Kas Becerileri

**Fen Alanı**

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

**KAVRAMSAL BECERİLER**

Temel Beceriler (KB1)

Bulmak

İşaret Etmek

Sunmak

**EĞİLİMLER**

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E1.2. Bağımsızlık

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER**

**Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri**

2.2. Sosyal Yaşam Becerileri (Sdb2)

Sdb2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek

**Değerler**

D4 Dostluk

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

**Okuryazarlık Becerileri**

Ob1. Bilgi Okuryazarlığı

OB1.2.Bilgiyi Toplama

**ÖĞRENME ÇIKTILARI**

**Türkçe Alanı**

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

1. Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

b) Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

1. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

b) Nesneleri şekillendirir.

c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

**Fen Alanı**

FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

ç) Canlı ve cansız varlıkların niteliklerini açıklar.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Kavramlar**:

**Sözcükler**: Kirpi, korkmak, arkadaş, jimnastik

**Materyaller**:

**Eğitim/Öğrenme Ortamları**: Etkinlik için gerekli materyaller hazırlanır.

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**ETKİNLİK**

KİRPİ NE YAPSIN?

Kirpi ne yapsın? Hikayesi çocuklara anlatılır ve eksik kısmı tamamlamaları istenir. Her çocuğun söz almasına imkan verilir.

**Kirpi Ne Yapsın?**

Kirpi ormanda dolaşmaya başlamış. Yalnızmış ve canı çok sıkılıyormuş. Bir arkadaş bulma ümidiyle ormanda gezinirken birden ileride bir ses duymuş ve sese doğru ilerlemeye başlamış. Sesin geldiği yerde birkaç çocuğun toprağa doğru eğilerek bir kirpiyi korkuttuklarını görmüş. Kirpi buna çok üzülmüş. Çocukların kirpiye zarar verebileceğini düşünerek onu kurtarmayı düşünmüş. Birden aklına bir fikir gelmiş...

**DEĞERLENDİRME**

Kirpinin canı neden sıkılmış?  
Kirpi, ormanda neyle karşılaşmış?  
Hayvanları korumak için ne yapabiliriz?

**ETKİNLİK**

JİMNASTİK

Öğretmen bugün, çeşitli jimnastik hareketleri yapacağını söyler ve ısınma hareketleriyle derse başlar.

Çocuklar oyun alanında karşılıklı ikişerli eşleşirler. Öğretmen, yönerge vermeye başlar ve çocuklar uygular. “Sağ ellerinizi birleştirin, sol ellerinizi birleştirin, sağ ayaklarınızı dokundurun, kafanızı hafifçe dokundurun, sağ dizinizi ve sol dizinizi birbirine dokundurun, parmak uçlarınızı dokundurun” vb.   
Bu esnada gerekirse çocuklara yardımcı olunur ve vücut bölümlerini öğrenmeleri teşvik edilir.

**DEĞERLENDİRME**

* Jimnastik hareketleri sana ne hissettirdi?
* En zor hareket hangisiydi?

**FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:**

**AİLE / TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:**

**Toplum Katılımı:**