

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay

Öğretmen Adı:

ALAN BECERİLERİ

Türkçe Alanı

TAB1.1. Dinlemeyi/ İzlemeyi Yönetme

TAB1.2. Anlam Oluşturma

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2.Küçük Kas Becerileri

Sanat Alanı

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

KAVRAMSAL BECERİLER

Temel Beceriler (KB1)

Seçmek

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB3.2. Problem Çözme Becerisi

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

E1.3. Azim ve Kararlılık

E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik)

E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)

E2. Sosyal Eğilimler

E2.1. Empati

E2.3. Girişkenlik

E2.4. Güven

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak

SDB2.1.SB3.G8. İletişim kurduğu kişiyle arasındaki mesafeyi ayarlar.

SDB2.1.SB3.G9. Anlamadığı durum/konuya ilişkin sorular sorar.

SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak

- SDB2.1.SB4.G1. Grup iletişimine katılmaya istekli olur.
- SDB2.1.SB4.G2. Grup üyelerinin duygu ve düşüncelerine ilgi gösterir.
- SDB2.1.SB4.G3. Grup içi iletişime katkıda bulunur.

Değerler

D3 Çalışkanlık

D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak

D3.3.1. Yaratıcılığını geliştirecek faaliyetlere katılır.

D3.3.2. Çeşitli fikir, argüman ve yeni bilgilere açık olur.

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler.

D3.4.2. Sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarında aktif görev alır.

D3.4.3. Kendine uygun görevleri almaya istekli olur.

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

D4 DOSTLUK

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

D4.2.1. Arkadaşlarını etkin bir şekilde dinler.

Okuryazarlık Becerileri

Ob4. Görsel Okuryazarlık

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Türkçe Alanı

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

a) Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/ izleyecekleri materyalleri seçer.

b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

a) Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

b) Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

b) Etkinliğin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

c) Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

- a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.
- b) Nesneleri şekillendirir.
- c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.
- ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Sanat Alanı

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

- a) Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.
- b) Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.
- c) Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar: Uzun Kısa

Sözcükler: Uzun Kısa, Hoplamak, uçmak, sürünmek, zıplamak, tavşan, kuş, yılan, kanguru

Materyaller: Hayvan resimleri, karton, yapıştırıcı, A4 kağıdı, pastel boya

Eğitim/Öğrenme Ortamları:

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltı ya da öğle yemeğine geçilir.

ETKİNLİK

ORMANDA YOLCULUK

Çocuklarla ısınma hareketler yapılır. Ardından, Çocuklara “Ormanda yolculuk yapalım mı?” diye sorulur. “Sınıfımız ormanımız olsun bizde ormanda yaşayan canlılar olalım” denir ve yolculuk başlar. “Ormanda yaşayan tavşanla hep beraber hoplayalım” denir ve hoplayarak ilerlenir. “Kuşlar gökyüzünde uçuyor” denir ve kollar sallanarak uçuş hareketi yapılır. “Çalılırlar arasında gezen yılanlar var” denir ve yerde sürünerek ilerlenir. “Ağaçların arasında kangurular zıplıyor” denir ve kanguru gibi zıplama hareketleri yapılır.

Ardından çocuklar masalara otururlar. Çocuklara A4 kağıdı ile pastel boyalar dağıtılır ve orman yolculuğunun resimlerinin çizilmesi istenir. Her bir çocuk kendi hayaline göre çizer. Resimler sınıf panosunda sergilenir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Ormanda hangi hayvanlar vardı?
- Kuşlar nasıl ses çıkarır? Yılanlar nasıl ses çıkarır?

- Ormanda hareket eden hayvanlardan en eğlencesi hangisiydi?

ETKİNLİK

HAYVANLARI TANIYALIM

Ders öncesinde çocukların, aileleri ile birlikte seçtikleri bir hayvan hakkında bilgi toplamaları ve bu hayvana ait bir resmi sınıfa getirmeleri istenir. Çocuklar sırayla seçtikleri bu hayvanın özelliklerini anlatırlar ve taklidini yapmaya çalışır. Bütün çocuklar anlatımını bitirdikten sonra oyuna geçilir.

Öğretmen sıra ile çocukları ayağa kaldırır ve kulağına bir hayvanın adını söyler. Çocuk da hiç konuşmadan bu hayvanın taklidini yaparak arkadaşlarına anlatmaya çalışır ve arkadaşları da bilmeye çalışır.

Oyunun ardından getirilen hayvan resimleri ile büyük bir karton üzerine yapıştırılarak bir süre sınıfta sergilenir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Hangi hayvanı anlattın?
- Hayvan taklidi yapmak ne hissettirdi?
- Başka arkadaşlarının taklit ederek hayvanları anlatması eğlenceli miydi?

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme:

Destekleme:

AİLE / TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı:

Toplum Katılımı: