

## GÜNLÜK PLAN

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu (Ay):** 36-48 Ay

**Öğretmen Adı:**

### ALAN BECERİLERİ

#### Türkçe Alanı

TAB1.1. Dinlemeyi/ İzlemeyi Yönetme

TAB2.1. Okumayı Yönetme

TAB2.2. Anlam Oluşturma

#### Sanat Alanı

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

#### Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2.Küçük Kas Becerileri

### KAVRAMSAL BECERİLER

#### Temel Beceriler (KB1)

Seçmek

#### Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB3.2. Problem Çözme Becerisi

### EĞİLİMLER

#### E1. Benlik Eğilimleri

E1.3. Azim ve Kararlılık

E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik)

E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)

#### E2. Sosyal Eğilimler

E2.1. Empati

E2.3. Girişkenlik

E2.4. Güven

E2.5. Oyunseverlik

### PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

#### Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

##### SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak

SDB2.1.SB3.G8. İletişim kurduğu kişiyle arasındaki mesafeyi ayarlar.

SDB2.1.SB3.G9. Anlamadığı durum/konuya ilişkin sorular sorar.

SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak  
SDB2.1.SB4.G1. Grup iletişimine katılmaya istekli olur.  
SDB2.1.SB4.G2. Grup üyelerinin duygu ve düşüncelerine ilgi gösterir.  
SDB2.1.SB4.G3. Grup içi iletişime katkıda bulunur.

### **Değerler**

#### **D3 Çalışkanlık**

D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak  
D3.3.1. Yaratıcılığını geliştirecek faaliyetlere katılır.  
D3.3.2. Çeşitli fikir, argüman ve yeni bilgilere açık olur.

#### **D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak**

D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler.  
D3.4.2. Sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarında aktif görev alır.  
D3.4.3. Kendine uygun görevleri almaya istekli olur.  
D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

### **D4 DOSTLUK**

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak  
D4.2.1. Arkadaşlarını etkin bir şekilde dinler.  
D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.  
D4.2.3. Arkadaşlarının duygu ve düşüncelerini anlamaya çalışır.  
D4.2.4. Arkadaşlarına karşı nazik davranır.

### **Okuryazarlık Becerileri**

#### **Ob4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1.Görseli Anlama  
OB4.1.SB1. Görseli algılamak  
OB4.1.SB2. Görseli tanımak

### **ÖĞRENME ÇIKTILARI**

#### **Türkçe Alanı**

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

- a) Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/ izleyecekleri materyalleri seçer.
- b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri yönetebilme

- a) Kendisine sunulan görsel okuma materyallerini inceler.
- b) Kendisine sunulan seçenekler arasından görsel okuma materyallerini seçer.

TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme

- a) Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.
- b) Görsellerde hareketle metinle ilgili tahminde bulunur.

#### **Sanat Alanı**

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

- a) Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.
- b) Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.
- c) Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.

### **Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

- a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.
- b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.
- c) Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

- a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.
- b) Nesneleri şekillendirir.
- c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.
- ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

### **İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Kavramlar:**

**Sözcükler:** Kütüphane, Çerçeve

**Materyaller:** Hikaye kitapları, Albüm, fotoğraf, pul, sim, yapıştırıcı, karton çerçeve

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

### **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

### **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltı ya da öğle yemeğine geçilir.

### **ETKİNLİK**

#### **ÇERÇEVE SÜSLEME**

Çocuklara okulun çekilen resimlerinin bulunduğu okul albümü dağıtılır ve tüm çocukların incelemeleri sağlanır. Resimler incelenirken öğretmen okulun bölümleri hakkında çocuklara sorular yöneltir. Her çocuk, aldığı okul resminin nereye ait olduğunu söyler. Elindeki resim okulun hangi bölümünü gösteriyorsa çocuklar resimdeki bölümlere göre gruplaşırlar. Örneğin; bahçede çekilmiş fotoğraf bulunan çocuklar bahçe grubu olurlar. Ardından her grup fotoğraftaki okulun bölümüne giderek aynı konumda poz verir.

Daha sonra okulda daha önceden çekilmiş olan toplu sınıf fotoğrafı ve karton çerçeve dağıtılır.

Çocuklardan pul ve simlerle çerçeveyi süslemeleri istenir. Özgün şekilde pullar ve simler yapıştırarak çerçeveleri tamamlanır.

## DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Çerçeveyi süslerken hangi malzemeler kullanıldı?
- Fotoğrafta kimler vardı?
- Hazırladığın çerçeveyi odanıza asmak ister misin?

## ETKİNLİK

### KÜTÜPHANE

Öğretmen, çocuklardan seçtikleri hikâye kitaplarını okula getirmelerini ister. Getirilen kitaplar hazırlanan geçici öğrenme merkezine yerleştirilir. Çocuklara daha önce kütüphaneye gidip gitmedikleri sorulur. Kütüphanede uyulması gereken kurallar hakkında konuşulur. Çocuklar seçtikleri kitapları incelerler. Çocukların isteklerine göre seçilen kitaplar öğretmen eşliğinde okunur.

## DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Kütüphanede hangi kurallara uyulmalıdır?
- Daha önce hiç kütüphaneye gittiniz mi?

## FARKLILAŞTIRMA

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:**

## AİLE / TOPLUM KATILIMI

**Aile Katılımı:** Ailelerden çocuklarıyla birlikte bir kütüphaneye gitmeleri istenir. Çocukların seçtiği kitaplar okunur.

**Toplum Katılımı:**