

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay

Öğretmen Adı:

ALAN BECERİLERİ

ALAN BECERİLERİ

Türkçe Alanı

TAB1.1. Dinlemeyi/ İzlemeyi Yönetme

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2.Küçük Kas Becerileri

Matematik Alanı

MAB6.1. Sayma

KAVRAMSAL BECERİLER

Temel Beceriler (KB1)

Seçmek

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB3.2. Problem Çözme Becerisi

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

E1.3. Azim ve Kararlılık

E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik)

E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)

E2. Sosyal Eğilimler

E2.1. Empati

E2.3. Girişkenlik

E2.4. Güven

E2.5. Oyunseverlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak

SDB2.1.SB3.G8. İletişim kurduğu kişiyle arasındaki mesafeyi ayarlar.

SDB2.1.SB3.G9. Anlamadığı durum/konuya ilişkin sorular sorar.

SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak

- SDB2.1.SB4.G1. Grup iletişimine katılmaya istekli olur.
- SDB2.1.SB4.G2. Grup üyelerinin duygu ve düşüncelerine ilgi gösterir.
- SDB2.1.SB4.G3. Grup içi iletişime katkıda bulunur.

Değerler

D3 Çalışkanlık

D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak

- D3.3.1. Yaratıcılığını geliştirecek faaliyetlere katılır.
- D3.3.2. Çeşitli fikir, argüman ve yeni bilgilere açık olur.

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

- D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler.
- D3.4.2. Sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarında aktif görev alır.
- D3.4.3. Kendine uygun görevleri almaya istekli olur.
- D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

D4 DOSTLUK

D4.1. Arkadaşlarına destek olmak

- D4.1.1. İyi ve kötü zamanlarında arkadaşlarına destek olur.
- D4.1.2. Arkadaşlarının sorunlarını çözmek için çaba gösterir.
- D4.1.3. Ortak hedeflere ulaşmak için arkadaşlarıyla dayanışma içinde olur.
- D4.1.4. İhtiyaç duyduğunda arkadaşlarından yardım ister.

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

- D4.2.1. Arkadaşlarını etkin bir şekilde dinler.
- D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.
- D4.2.3. Arkadaşlarının duygu ve düşüncelerini anlamaya çalışır.
- D4.2.4. Arkadaşlarına karşı nazik davranır.

D4.3. Güvene dayalı ilişkiler kurmak

- D4.3.1. Arkadaşlarına verdiği sözleri yerine getirmeye çaba gösterir.
- D4.3.2. Arkadaşının hakkını onun bulunmadığı ortamlarda da savunur.

Okuryazarlık Becerileri

Ob4. Görsel Okuryazarlık

OB4.1.Görseli Anlama

- OB4.1.SB1. Görseli algılamak
- OB4.1.SB2. Görseli tanımak

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Türkçe Alanı

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

- a) Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/ izleyecekleri materyalleri seçer.
- b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

- a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.
- b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.
- c) Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

- a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.
- b) Nesneleri şekillendirir.
- c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

Matematik Alanı

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme

- a) 1 ile 5 arasında birer ritmik sayar.
- b) 1 ile 5 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar:

Sözcükler: 2 rakamı, organlarımız

Materyaller: Oyuncaklar, Renk Kartları, Küp

Eğitim/Öğrenme Ortamları:

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltı ya da öğle yemeğine geçilir.

ETKİNLİK

2 RAKAMI

Öğretmen, çocuklara bugün iki sayısını öğreneceğiz diyerek söze başlar. ‘İki tane olan organlarımız nelerdir? diye sorar. Sonra “Kaç tane gözümüz var, kaç tane burun deliğimiz var, kaç tane kulağımız var, kaç tane elimiz var, kaç tane ayağımız var, kaç tane bacağımız var, kaç tane kaşımız var” diye sorarak çocuklara 2 tane olduklarını söyler. Sonra, her çocuğa birbirinin aynısı olan iki oyuncak getirmelerini ister. Oyuncaklar resim kağıdının üzerine koyularak kenar hatlarından çizilip kalıpları çıkarılır. Oyuncakların kendi rengine boyanır.

Sonra çocukları oyun alanına alır. “İki elimizi birbirine vuralım. İki ayağımızla yukarı sıçrayalım, iki elimizi iki dizimize vuralım, iki elimizle iki omzumuzu turalım, iki elimizle iki dirseğimizi turalım,

iki elimizle iki yanağımızı tutalım, iki elimizle iki yumruk yapalım, iki elimizle iki kulağımızı çekelim, iki elimizle iki el bileğimizi tutalım, iki elimizle iki ayak bileğimizi tutalım.” Yönergeleriyle hem vücudumuzun bölümleri öğrenilir hem de iki sayısı pekiştirilmiş olur. Öğretmen çocuklara yönergeler vererek fiziki hareketler yapılır. “Tek ayak iki kere zıpla, çift ayak iki kere zıpla, iki kere yerde yuvarlan, iki kişi birlikte zıpla...” gibi

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- İki tane olan organlarımızı sayabilir misiniz?
- İki tane ağızımız olsaydı ne olurdu?
- İkiden önce hangi sayı gelir?
- İkiden sonra hangi sayı gelir?
- Hangi oyunumuzu daha çok sevdiniz?

ETKİNLİK

KÜP

Öğretmen, ders öncesinde kartondan bir küp kutu hazırlar. Küpün bir tarafını kırmızıya, bir tarafını sarıya boyar. Bir tarafına 1 sayısını yazar. Bir tarafına da 2 sayısı yazar. İki tarafına daire çizer. Küpe çizilen kavramdan bol miktarda küçük kare kartlara da çizilir. Örneğin; 20 tane sarı kare şeklinde kesilmiş kartondan kart, 20 tane 1 sayısının yazdığı kart., 20 tane kırmızı kart, 20 tane daire şekli olan kart. Kartlar yere saçılır. Küp atılır. Hangi kavram gelirse çocuklar yerden o kavram kartını toplayacaktır. En çok toplayan kazanır. Etkinlik, çocukların ilgisine göre sürdürülür.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme:

Destekleme:

AİLE / TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı:

Toplum Katılımı: