

## GÜNLÜK PLAN

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu (Ay):** 60-72 Ay

**Öğretmen Adı:**

### ALAN BECERİLERİ

#### Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

#### Türkçe Alanı

TAB1.1. Dinlemeyi/ İzlemeyi Yönetme

#### Sosyal Alanı

SBAB5.1. Sosyal Temas Oluşturma

### KAVRAMSAL BECERİLER

#### Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.4. Çözümleme Becerisi

KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek

KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek

KB2.15. Yansıtma Becerisi

### EĞİLİMLER

#### E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

#### E3. Entelektüel Eğilimler

E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma

E3.6. Özgün Düşünme

### PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

#### Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

2.2. Sosyal Yaşam Becerileri (Sdb2)

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.2.SB4. Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmak

#### Değerler

D3 Çalışkanlık

D3.2. Planlı olmak

D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

D4 Dostluk

- D4.1. Arkadaşlarına destek olmak  
D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

#### **Okuryazarlık Becerileri**

- Ob4. Görsel Okuryazarlık  
OB4.1.SB1. Görseli algılamak

#### **ÖĞRENME ÇIKTILARI**

##### **Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

- a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.
- b) Nesneleri şekillendirir.
- c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.
- ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

- a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.
- b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.
- c) Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

##### **Türkçe Alanı**

TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme

- a) Konuşacağı konu ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.
- b) Konuşmanın devamı hakkındaki tahminini söyler.
- c) Konuşma sürecinde karşılaştırmalar yapar.
- ç) Konuşma sürecinde sınıflandırmalar yapar.

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

- a) Dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.
- b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

##### **Sosyal Alanı**

SAB.8.Yakın çevresinde oluşan gruplarla (oyun, etkinlik, proje vb.) sosyal temas oluşturabilme

- a) Dâhil olduğu oyun/etkinlik/proje grup çalışmalarında iletişimi başlatır.
- b) Dâhil olduğu grubun amaçları doğrultusunda yapılacak çalışmalar hakkında görüşlerini söyler.

#### **İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Kavramlar:**

**Sözcükler:** Hayvanların özellikleri, Sayma, Kaybetmek, Kazanmak, Hız, Dikkat

**Materyaller:** 4'er Adet Kutu, Küçük Toplar, Kalem

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

#### **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir.

#### **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

### **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **ETKİNLİK**

#### **ZIPLAYAN HAYVANLAR OYUNU**

Çocuklar zıplayarak slayt perdesi önünde yerlerini alırlar. Öğretmen kurbağa, çekirge, kanguru gibi hayvanları sayar ve ‘saydığım hayvanların ortak özelliği nedir?’ sorusunu sorar. Çocukların cevaplarını dinler. Zorlanıyorlarsa ipucu verir. Ortak özelliklerinin ‘Zıplamak’ olduğu tekrarlanır. Öğretmen ‘benim saydığım hayvanlar dışında sizin bildiğiniz zıplayan hayvanlar hangileri?’ sorusunu sorar cevapları dinler. Kurbağa, kanguru, çekirge, tavşan, antilop gibi. Bu hayvanların zıplamalarının olduğu belgeseller izlenir. Öğretmen belgeselde anlatılanlarla ilgili çeşitli sorular sorar. Cevap için söz hakkı alan çocuk ilk önce 5 defa zıplar ardından soruyu cevaplar.

Çocukça Eğitim Seti 2. Kitaptan 22. 23. Ve 24. Sayfalar tamamlanır.

### **DEĞERLENDİRME**

- Bugün neler öğrendin?
- Bana zıplayan hayvanları sayar mısın?

### **ETKİNLİK**

#### **ZIPLAYAN HAYVANLAR**

Sınıf olarak bahçeye çıkılır. Öğretmen ‘ izlediğimiz zıplayan hayvanlar gibi biz de zıplayan çocuklar olacağız’ der. Sınıf 3 gruba ayrılır. 1.gruptaki her çocuk düz bir sıra oluşturur. Her birinin eline içinde 10 topun olduğu bir kutu verilir. Başlangıç ve bitiş çizgisi belirlenir. Öğretmen ‘Sadece zıplayarak ilerleyebilirsiniz’ der. Çocuklar başlangıç çizgisinden başlayarak yalnızca zıplayarak bitiş çizgisine ulaşmaya çalışırlar. En hızlı olanın kazanacağı bilgisi verilir. Bu esnada topların dökülmemesine dikkat etmeleri gerektiği de söylenir. Bitiş çizgisine ulaşan toplarını sayar. En çok topu bitiş çizgisine ulaştıran kazanır. Eğer toplarının sayısı eşit birden farza çocuk varsa önce bitiş çizgisine ulaşan kazanır.

### **DEĞERLENDİRME**

- Oyunun sonucu senin için ne oldu?
- Bitiş çizgisine ulaştığında kaç topun vardı?
- Toplarının hiç birisinin dökülmemesi için ne yapmalıydın?
- Oyunu tekrar oynasan neye dikkat ederdin?

### **FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:**

**AİLE / TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:**

**Toplum Katılımı:**