

## GÜNLÜK PLAN

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu (Ay):** 60-72 Ay

**Öğretmen Adı:**

### ALAN BECERİLERİ

#### Türkçe Alanı

TAK3.2.İçerik Oluşturma

TAB1.1. Dinlemeyi/ İzlemeyi Yönetme

TAB1.2. Anlam Oluşturma

TAK3.1. Konuşmayı Yönetme

#### Matematik Alanı

MAB6.1. Sayma

MAB2.1. Matematiksel Çözümler Geliştirme

#### Sosyal Alanı

SBAB5.1. Sosyal Temas Oluşturma

#### Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

### KAVRAMSAL BECERİLER

#### Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.4. Çözümleme Becerisi

KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek

KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek

KB2.15. Yansıtma Becerisi

### EĞİLİMLER

#### E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

#### E3. Entelektüel Eğilimler

E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma

E3.6. Özgün Düşünme

### PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

#### Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

#### 2.2. Sosyal Yaşam Becerileri (Sdb2)

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.2.SB4. Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmak

## **Değerler**

### **D4 Dostluk**

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

D4.2.1. Arkadaşlarını etkin bir şekilde dinler.

D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.

D4.2.3. Arkadaşlarının duygu ve düşüncelerini anlamaya çalışır.

## **Okuryazarlık Becerileri**

### **Ob4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

## **ÖĞRENME ÇIKTILARI**

### **Türkçe Alanı**

TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme

a) Konuşacağı konu ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.

b) Konuşmanın devamı hakkındaki tahminini söyler.

c) Konuşma sürecinde karşılaştırmalar yapar.

ç) Konuşma sürecinde sınıflandırmalar yapar.

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

a) Dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.

b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

a) Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.

b) Dinledikleri/izledikleri materyaller hakkındaki tahminini söyler.

ç) Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır.

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

a) Konuşacağı konuyu seçer.

b) Kurallara uygun şekilde konuşmayı sürdürür.

### **Matematik Alanı**

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme

a) 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.

b) 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

c) 1 ile 5 arasında nesnelerin/varlıkların miktarını bir bakışta söyler.

MAB.7. Matematiksel problemler ve çözümlerine ilişkin açıklamalar ve stratejiler geliştirebilme

a) Matematiksel bir problemin çözümüne ilişkin strateji oluşturur.

b) Seçtiği çözüm yoluna ilişkin gerekçelerini açıklar.

c) Seçtiği/planladığı çözüm yolunu dener.

### **Sosyal Alanı**

SAB.8.Yakın çevresinde oluşan gruplarla (oyun, etkinlik, proje vb.) sosyal temas oluşturabilme

## **Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

- a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.
- b) Nesneleri şekillendirir.
- c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.
- ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

- a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.
- c) Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.
- a) Yapmak istedięi sanat etkinliğinin türüne karar verir.
- b) Yapmak istedięi sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.
- c) Katıldığı drama etkinliği için gerekli olabilecek materyalleri seçer.

## **İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Kavramlar:**

**Sözcükler:** 2 rakamı, gruplamak

**Materyaller:** Oyun hamuru, öğretmenin kartondan keserek duvara yaptırdığı 2 rakamı, kağıt, boya

**Eęitim/Öğrenme Ortamları:**

## **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

## **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

## **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltı ya da öğle yemeğine geçilir.

## **ETKİNLİK**

### **2 RAKAMI**

Çocuklar yarım ay şeklinde otururlar. Öğretmen kartondan keserek duvara yaptırdığı 2 rakamına dikkat çeker. Yüzümüzde, bedenimizde, sınıfımızda, evimizde 2 tane olan eşyalar hakkında sohbet edilir. Verilen yönergeler yerine getirilir. “ 2 kere zıpla, 2 kere el çırp, 2 kere sandalyene çık ve yere atla, 2 kere tek ayaküstünde zıpla, 2 kere göz kırp”

Masalara geçilir. Çocuklara oyun hamurları dağıtılır. Oyun hamurları ile 2 top, 2 şerit yapmaları istenir. Bir parça oyun hamurunu şerit haline getirerek 2 yazmaları istenir. Yardıma ihtiyacı olan çocuklara rehberlik edilir.

Çocukça Eęitim Seti 1. Kitaptan 28. 29. 30. Ve 31. Sayfalar tamamlanır.

## **DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Aile bireylerini gruplarken kimleri beraber grupladın, neden?
- Bir gün boyunca gerçek hayatta ikili gezmek zorunda olsaydın kimin ile grup olmak isterdin?

## **ETKİNLİK**

### **İKİLİ GRUPLUYORUM**

Masanın üzerine kağıtlar ve boyalar hazırlanır. Kağıdını ve boyalarını alan çocukların oturacağı masaya geçmeleri istenir. Çocuklardan geniş ailelerinin resmini çizmeleri istenir. Çocuklar ailelerinin resmini tamamladıktan sonra boyalarını yerine koyarlar ve kurşun kalemelerini alıp yerlerine geçerler. Çizdikleri aile resmindeki bireyleri ikiyeşerli olarak gruplamaları istenir.

## **DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Oyun hamuru ile çalışmak nasıl bir histi?
- Oyun hamurunu kullanarak başka hangi rakamları yazabilirsin?

## **FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:**

## **AİLE / TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:**

**Toplum Katılımı:**