**GÜNLÜK PLAN**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu (Ay):** 60-72 Ay

**Öğretmen Adı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1.4. Beden Farkındalığı Becerileri

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

**Türkçe Alanı**

TAB2.3. Çözümleme

TAB1.1. Dinlemeyi/ İzlemeyi Yönetme

TAB1.2. Anlam Oluşturma

**Sosyal Alanı**

SBAB5.1. Sosyal Temas Oluşturma

**KAVRAMSAL BECERİLER**

**Bütünleşik Beceriler (KB2)**

KB2.4. Çözümleme Becerisi  
KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek

KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek  
KB2.15. Yansıtma Becerisi

**EĞİLİMLER**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma

E3.6. Özgün Düşünme

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER**

**Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri**

2.2. Sosyal Yaşam Becerileri (Sdb2)

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.2.SB4. Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmak

**Değerler**

D3 Çalışkanlık

D3.2. Planlı olmak

D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

D4 Dostluk

D4.1. Arkadaşlarına destek olmak

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

**Okuryazarlık Becerileri**

Ob4. Görsel Okuryazarlık

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI**

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB.4. Beden farkındalığına dayalı hareket edebilme

a) Bedeninin bölümlerini gösterir.

b) Bedeninin farkında olarak hareket eder.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

b) Nesneleri şekillendirir.

c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

c) Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

**Türkçe Alanı**

TAOB.3. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri çözümleyebilme

a) Görsel materyallerde yer alan olayların parçalarını belirler.

TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme  
a) Konuşacağı konu ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.

b) Konuşmanın devamı hakkındaki tahminini söyler.

c) Konuşma sürecinde karşılaştırmalar yapar.

ç) Konuşma sürecinde sınıflandırmalar yapar.

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

a) Dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.

b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

a) Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.

b) Dinledikleri/izledikleri materyaller hakkındaki tahminini söyler.

ç) Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır.

**Sosyal Alanı**

SAB.8.Yakın çevresinde oluşan gruplarla (oyun, etkinlik, proje vb.) sosyal temas oluşturabilme

a) Dâhil olduğu oyun/etkinlik/proje grup çalışmalarında iletişimi başlatır.

b) Dâhil olduğu grubun amaçları doğrultusunda yapılacak çalışmalar hakkında görüşlerini söyler.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Kavramlar**: Hızlı, Yavaş, Alçak, Yüksek

**Sözcükler**: Ses, Taklit

**Materyaller**: A4 boyutunda 4 farklı hayvan resmi (örneğin; kedi, kuzu, köpek, inek),

**Eğitim/Öğrenme Ortamları**:

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Günaydın denir. Sınıf kuralları tekrar edilir. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**ETKİNLİK**

HAYVAN ORKESTRASI

Çocuklarla birlikte yarım daire şeklinde oturulur. Öğretmen “Hayvanlar Orkestrası” oyununu oynayacaklarını söyler. Çocuklara hayvan resimlerini gösterir ve nasıl ses çıkardıklarını sorar. Daha sonra bu resimleri dairenin ortasında yere düz bir sıra şeklinde dizer. Dizili resim sırasının başından sonuna kadar adım atacağını ve hangi hayvan resminin yanında duruyorsa, çocuklardan o hayvanın sesini çıkarmaları gerektiğini söyler. Her bir yanında durduğu resimde, çocukların ses taklitleri yapmasına zaman tanınır. Uygulama bu şekilde bir süre devam ettirilir. Sonrasında uygulamaya, hayvanları seslendirirken zıplamak, çömelmek, tek ayaküstünde durmak gibi hareketler eklenir. Etkinliğin devamında çocuklardan, ses tonlarını da değiştirerek (alçak ses, yüksek ses, hızlı hızlı veya yavaşça gibi) hayvan seslerini taklit etmeleri istenebilir.

Çocukça Eğitim Seti 2. Kitaptan 15. Ve 16. Sayfalar tamamlanır.

**DEĞERLENDİRME**

* Bugün oynadığımız oyunda hangi hayvanların seslerini taklit ettik?

**ETKİNLİK**

RENK KARTLARIYLA HAYVAN EŞLEŞTİRME

Çeşitli renklerde kartlar hazırlanır. (Kırmızı, siyah, yeşil, mor, gri, kahverengi vb) Çocuklar çember şeklinde otururlar. Öğretmen ya da görevli seçilen bir çocuk istediği renk kartı arkadaşlarına gösterir. Her çocuk o renkteki bir hayvanın ismini söyler. Söylenen hayvanlar tekrar söylenmemelidir. Siyah renk için: karınca gibi. Etkinlik ilgi süresine göre devam eder.

**DEĞERLENDİRME**

* Renklere uygun hayvan bulmak senin için kolay mıydı, zor muydu?
* Sarı rengi gördüğünde senin aklına gelen ilk hayvan hangisiydi?
* Mavi rengi gördüğünde aklına gelen ilk hayvan hangisiydi?

**FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:**

**AİLE / TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:**

**Toplum Katılımı:**