

## GÜNLÜK PLAN

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu (Ay):** 60-72 Ay

**Öğretmen Adı:**

### ALAN BECERİLERİ

#### Matematik Alanı

MAB6.1. Sayma

KB2.4. Çözümleme

#### Sosyal Alanı

SBAB5.1. Sosyal Temas Oluşturma

#### Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

### KAVRAMSAL BECERİLER

#### Temel Beceriler (KB1)

Bulmak

Seçmek

#### KB2.14. Yorumlama Becerisi

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

KB2.14.SB2. Mevcut olay/konu/durumu bağlamdan kopmadan dönüştürmek

### EĞİLİMLER

#### E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

E3.4. Analitik Düşünme

### PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

#### Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

#### Değerler

D11 Özgürlük

D11.1. Kararlı olmak

D11.1.1. Gerektiğinde kendi kararlarını alır.

#### Okuryazarlık Becerileri

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

## **ÖĞRENME ÇIKTILARI**

### **Matematik Alanı**

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme

- a) 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.
- b) 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.
- c) 1 ile 5 arasında nesnelerin/varlıkların miktarını bir bakışta söyler.

MAB.2. Matematiksel olgu, olay ve nesnelerin özelliklerini çözümleyebilme

- a) Bir bütünü oluşturan parçaları gösterir.
- b) Bir bütünü oluşturan parçalar arasındaki ilişki/ilişkisizlik durumlarını açıklar.

### **Sosyal Alanı**

SAB.8.Yakın çevresinde oluşan gruplarla (oyun, etkinlik, proje vb.) sosyal temas oluşturabilme

- a) Dâhil olduğu oyun/etkinlik/proje grup çalışmalarında iletişimi başlatır.
- b) Dâhil olduğu grubun amaçları doğrultusunda yapılacak çalışmalar hakkında görüşlerini söyler.
- c) Grup içi iletişimi artırmaya yönelik etkinliklere katılır.

### **Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

- a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.
- b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.
- c) Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

- a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.
- b) Nesneleri şekillendirir.
- c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.
- ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

## **İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Kavramlar:** ince-kalın

**Sözcükler:** Kukla, 1 Rakamı

**Materyaller:** Abeslang, fon kartonu, makas, yapıştırıcı, Kum, tabak, kalem, kürdan

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

## **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

## **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltı ya da öğle yemeğine geçilir.

### **ETKİNLİK**

#### **1 RAKAMI VE BEN**

Masalara geçilir. Öğretmen tahtada 1 rakamının yazılışını gösterir. Çocukların parmaklarıyla 1 rakamını göstermeleri, havaya 1 rakamını çizmeleri, masanın üstüne 1 rakamını çizmeleri, yanındaki arkadaşının sırtına 1 rakamını çizmeleri istenir.

Öğretmen her çocuğa içine kum konulmuş tabakları ve kürdan, kurşun kalem dağıtır. Çocukların öğretmenin verdiği yönergeye göre uygun materyali kullanarak 1 rakamını yazmalarını ister. Öğretmen “ uzun 1, kısa 1, kalın 1, ince 1, 1 tane top, 1 tane çiçek, 1 tane çubuk...” yönergelerini çeşitlendirerek çocuklara söyler.

Vücudumuzda, sınıfımızda, okulumuzda, dünyamızda ve uzayda 1 tane olan varlıkla ilgili sohbet edilir. *Her çocuktan ve insandan dünyada yalnızca bir tane olduğu, bu sebeple her birinin çok özel ve değerli olduğu vurgulanır. “Bu sana ne hissettirdi?” sorusu yöneltilerek çocukların cevapları dinlenir.* Çocukça Eğitim Seti 1. Kitap 10. Ve 11. Sayfalar tamamlanır.

### **DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Senden dünyada yalnızca bir tane olması sana ne hissettirdi?
- Sınıfımızda görüntüsü 1 rakamına benzeyen eşyalar neler?

### **ETKİNLİK**

#### **1 KUKLASI**

Çocuklar çember oluştururlar. Öğretmen “ Söyleyeceğim hareketlerden 1 kez yapmalısınız.”

Yönergesini verir. “1 kere zıpla, 1 kere el çırp, 1 kere ayağını yere vur, 1 kere hapsir, 1 kere kendi etrafında dön,1 kere tek ayaküstünde zıpla, 1 kere masaya vur ...” yönergeleri verilir.

Çocukların masalara geçmesi sağlanır. Öğretmen her çocuk için hazırladığı kartona çizilmiş 1 rakamını dağıtır. Çocukların keserek 1 rakamını çıkartmalarını ister. Çocuklara karton parçalarını geri dönüşüm kutusuna atmaları gerektiğini hatırlatır. Çocuklar kestikleri 1 rakamını istedikleri şekilde boyayarak süslerler. Süslemesini bitiren çocukların 1 rakamının arkasına abeslang yapıştırılarak 1 kuklası hazırlanmış olur.

### **DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Evinizde 1 tane olan eşyalar neler?
- Sınıfımızda 1 tane olan eşyalar neler?
- 1 tane kardeşi olanlar kimler?

## **FARKLILAŐTIRMA**

**Zenginleőtirme:**

**Destekleme:**

## **AİLE / TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:**

**Toplum Katılımı:**