**GÜNLÜK PLAN**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu (Ay):** 60-72 Ay

**Öğretmen Adı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAB2.2. Anlam Oluşturma

**Sosyal Alanı**

SBAB5.1. Sosyal Temas Oluşturma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

**Sanat Alanı**

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

**KAVRAMSAL BECERİLER**

**KB2.8.Sorgulama Becerisi**

KB2.8.SB1. Merak ettiği konuyu tanımlamak

KB2.8.SB2. İlgili konu hakkında sorular sormak (5N1K)

KB2.8.SB3. İlgili konu hakkında bilgi toplamak

KB2.8.SB4. Toplanan bilgilerin doğruluğunu değerlendirmek

KB2.8.SB5. Toplanan bilgiler üzerinden çıkarım yapmak

**EĞİLİMLER**

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.2. Sorumluluk

E2.3. Girişkenlik

E2.4. Güven

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER**

**Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri**

SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)

SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek

SDB2.1.SB2.G1. Duygu ve düşüncelerini fark eder.

SDB2.1.SB2.G2. Duygu ve düşüncelerini ifade etmek için uygun zaman ve ortamı belirler.

**Değerler**

D1 ADALET

D1.1. Hak ve özgürlüklerini bilmek ve korumak

D.1.1.1 Her insanın temel hak ve özgürlüklere sahip olduğunu kabul eder.

**Okuryazarlık Becerileri**

Ob4. Görsel Okuryazarlık

OB4.2.Görseli Yorumlama

OB4.2.SB1. Görseli incelemek

OB4.2.SB2. Görseli bağlamdan kopmadan dönüştürmek

OB4.2.SB3. Kendi ifadeleriyle görseli nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeniden ifade etmek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI**

**Türkçe Alanı**

TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme

TAOB.2.a. Görsel materyal ile ön bilgileri arasında ilişki kurar.

TAOB.2.b. Görsellerden hareketle metinle ilgili tahminde bulunur.

**Sosyal Alanı**

SAB.8.Yakın çevresinde oluşan gruplarla (oyun, etkinlik, proje vb.) sosyal temas oluşturabilme

SAB.8.a. Dâhil olduğu oyun/etkinlik/proje grup çalışmalarında iletişimi başlatır.

SAB.8.b. Dâhil olduğu grubun amaçları doğrultusunda yapılacak çalışmalar hakkında görüşlerini söyler.

SAB.8.c. Grup içi iletişimi artırmaya yönelik etkinliklere katılır.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

HSAB.2.a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

HSAB.2.b. Nesneleri şekillendirir.

**Sanat Alanı**

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.d. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Kavramlar**: Başlangıç

**Sözcükler**: Kural

**Materyaller**: Fotoğraf makinesi, Parmak Boyası, Fırça, Karton

**Eğitim/Öğrenme Ortamları**: Etkinlikler için gerekli materyaller hazırlanır.

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Çocuklar karşılanır. “Bugün seni en mutlu eden düşünce nedir?” sorusu yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar, hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar ilgi ve öğrenme merkezlerinde oyun oynanır. Bu aşamada çocuklar gözlemlenir. Gerekiyorsa oyunlarına katılarak onlara rehberlik edilir.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**ETKİNLİK**

Sınıf Kurallarımız

Sandalyeler çember şeklinde dizilir. Çocuklara “ *Kural ne demektir? Kurallar ne işe yarar? Çevremizde uymamız gereken kurallar var mıdır, nelerdir? Evimizde uyduğumuz kurallar var mı? Kurallar olmazsa ne olur? Sınıfımızın kuralları neler olmalı?”* soruları yöneltilir. Sınıf kuralları öğretmenlerin sorularıyla çocukları yönlendirmesiyle çocuklar ile beraber oluşturulur. Kurallar pozitif dil kullanarak ifade edilir. “Oyuncaklarımızı temiz ve özenli kullanıyoruz, sınıfımızda normal hızda hareket ediyoruz, tuvalete izin alarak gidiyoruz, sınıftan çıkarken sıra oluyoruz, konuşan arkadaşımızı dinliyoruz, toplanma zamanı geldiğinde sınıfımızı topluyoruz” gibi.

Kurallar kararlaştırıldıktan sonra seçilen çocuklar kuralları anlatan pozlar verirler ve fotoğrafları çekilir. (Toplanma zamanı geldiğinde sınıfımızı topluyoruz kuralı için oyuncak kutusu ile çocukların fotoğrafının çekilmesi gibi) Kuralları anlatan çizimler yerine sınıf çocuklarının fotoğrafları ile sınıf kuralları köşesi oluşturulmuş olur.

* Çocukça Eğitim Seti 1. Kitaptan 5. Sayfa tamamlanır.

**DEĞERLENDİRME**

* Eğer kurallarımız olmasaydı neler olurdu?
* Sence … kuralımız neden önemli?
* … Kuralımıza uyumazsak neler olur?
* Sınıfımızın kuralları olması sana ne hissettirdi?

**ETKİNLİK**

Kural Hatırlatması El Baskı

Kural tekrarı yapıldıktan sonra öğretmen çocuklara masaya geçmelerini söyler. Büyükçe bir karton hazırlanır. Kural hatırlatması için el baskısı yapılacağı bilgisi verilir. Çocukların her birine parmak boyası ve fırça verilir. Ellerini boyamaları istenir. Ellerini boyayan çocuklar öğretmenin ‘kural hatırlatması’ yazdığı kartona ellerini basarlar. Bu karton çocukların kendi fotoğraflarıyla hazırlanmış olan sınıf kuralları köşesine yakın bir yere asılır.

**DEĞERLENDİRME**

* Sınıf kurallarımız nelerdir?
* Kural hatırlatmamız hakkında ne düşünüyorsun?

**FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:** Parmak boyasını kullanmakta güçlük çeken öğrencilere yardım edilebilir.

**AİLE / TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Evde aile kuralları belirlenebilir.

**Toplum Katılımı:** Okulun farklı bölümlerindeki görevlilerin kuralları okul gezisi esnasında çocuklara anlatılabilir.