

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu (Ay): 60-72 Ay

Öğretmen Adı:

ALAN BECERİLERİ

Türkçe Alanı

TAB2.2. Anlam Oluşturma

Sosyal Alanı

SBAB5.1. Sosyal Temas Oluşturma

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

Sanat Alanı

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

KAVRAMSAL BECERİLER

KB2.8.Sorgulama Becerisi

KB2.8.SB1. Merak ettiği konuyu tanımlamak

KB2.8.SB2. İlgili konu hakkında sorular sormak (5N1K)

KB2.8.SB3. İlgili konu hakkında bilgi toplamak

KB2.8.SB4. Toplanan bilgilerin doğruluğunu değerlendirmek

KB2.8.SB5. Toplanan bilgiler üzerinden çıkarım yapmak

EĞİLİMLER

E2. Sosyal Eğilimler

E2.2. Sorumluluk

E2.3. Girişkenlik

E2.4. Güven

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)

SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek

SDB2.1.SB2.G1. Duygu ve düşüncelerini fark eder.

SDB2.1.SB2.G2. Duygu ve düşüncelerini ifade etmek için uygun zaman ve ortamı belirler.

Değerler

D1 ADALET

D1.1. Hak ve özgürlüklerini bilmek ve korumak

D.1.1.1 Her insanın temel hak ve özgürlüklere sahip olduğunu kabul eder.

Okuryazarlık Becerileri

Ob4. Görsel Okuryazarlık

OB4.2.Görseli Yorumlama

- OB4.2.SB1. Görseli incelemek
OB4.2.SB2. Görseli bağlamdan kopmadan dönüştürmek
OB4.2.SB3. Kendi ifadeleriyle görseli nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeniden ifade etmek

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Türkçe Alanı

- TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme
TAOB.2.a. Görsel materyal ile ön bilgileri arasında ilişki kurar.
TAOB.2.b. Görsellerden hareketle metinle ilgili tahminde bulunur.

Sosyal Alanı

- SAB.8.Yakın çevresinde oluşan gruplarla (oyun, etkinlik, proje vb.) sosyal temas oluşturabilme
SAB.8.a. Dâhil olduğu oyun/etkinlik/proje grup çalışmalarında iletişimi başlatır.
SAB.8.b. Dâhil olduğu grubun amaçları doğrultusunda yapılacak çalışmalar hakkında görüşlerini söyler.
SAB.8.c. Grup içi iletişimi artırmaya yönelik etkinliklere katılır.

Hareket ve Sağlık Alanı

- HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme
HSAB.2.a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.
HSAB.2.b. Nesneleri şekillendirir.

Sanat Alanı

- SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme
SNAB.4.d. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar: Başlangıç

Sözcükler: Kural

Materyaller: Fotoğraf makinesi, Parmak Boyası, Fırça, Karton

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Etkinlikler için gerekli materyaller hazırlanır.

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Çocuklar karşılanır. “Bugün seni en mutlu eden düşünce nedir?” sorusu yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar, hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar ilgi ve öğrenme merkezlerinde oyun oynanır. Bu aşamada çocuklar gözlemlenir. Gerekliyse oyunlarına katılarak onlara rehberlik edilir.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK

Sınıf Kurallarımız

Sandalyeler çember şeklinde dizilir. Çocuklara “ *Kural ne demektir? Kurallar ne işe yarar? Çevremizde uymamız gereken kurallar var mıdır, nelerdir? Evimizde uyduğumuz kurallar var mı? Kurallar olmazsa ne olur? Sınıfımızın kuralları neler olmalı?*” soruları yöneltilir. Sınıf kuralları öğretmenlerin sorularıyla çocukları yönlendirmesiyle çocuklar ile beraber oluşturulur. Kurallar pozitif dil kullanarak ifade edilir. “Oyuncaklarımızı temiz ve özenli kullanıyoruz, sınıfımızda normal hızda hareket ediyoruz, tuvalete izin alarak gidiyoruz, sınıftan çıkarken sıra oluyoruz, konuşan arkadaşımızı dinliyoruz, toplanma zamanı geldiğinde sınıfımızı topluyoruz” gibi.

Kurallar kararlaştırıldıktan sonra seçilen çocuklar kuralları anlatan pozlar verirler ve fotoğrafları çekilir. (Toplanma zamanı geldiğinde sınıfımızı topluyoruz kuralı için oyuncak kutusu ile çocukların fotoğrafının çekilmesi gibi) Kuralları anlatan çizimler yerine sınıf çocuklarının fotoğrafları ile sınıf kuralları köşesi oluşturulmuş olur.

- Çocukça Eğitim Seti 1. Kitaptan 5. Sayfa tamamlanır.

DEĞERLENDİRME

- Eğer kurallarımız olmasaydı neler olurdu?
- Sence ... kuralımız neden önemli?
- ... Kuralımıza uyumazsak neler olur?
- Sınıfımızın kuralları olması sana ne hissettirdi?

ETKİNLİK

Kural Hatırlatması El Baskı

Kural tekrarı yapıldıktan sonra öğretmen çocuklara masaya geçmelerini söyler. Büyükçe bir karton hazırlanır. Kural hatırlatması için el baskısı yapılacağı bilgisi verilir. Çocukların her birine parmak boyası ve fırça verilir. Ellerini boyamaları istenir. Ellerini boyayan çocuklar öğretmenin ‘kural hatırlatması’ yazdığı kartona ellerini basarlar. Bu karton çocukların kendi fotoğraflarıyla hazırlanmış olan sınıf kuralları köşesine yakın bir yere asılır.

DEĞERLENDİRME

- Sınıf kurallarımız nelerdir?
- Kural hatırlatmamız hakkında ne düşünüyorsun?

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme:

Destekleme: Parmak boyasını kullanmakta güçlük çeken öğrencilere yardım edilebilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Evde aile kuralları belirlenebilir.

Toplum Katılımı: Okulun farklı bölümlerindeki görevlilerin kuralları okul gezisi esnasında çocuklara anlatılabilir.

