**GÜNLÜK PLAN**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu (Ay):** 60-72 Ay

**Öğretmen Adı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAB1.1. Dinlemeyi/İzlemeyi Yönetme

TAB1.2. Anlam Oluşturma

TAK3.1. Konuşmayı Yönetme

TAK3.2.İçerik Oluşturma

**Matematik Alanı**

MAB3.1. Matematiksel Temsillerden Yararlanma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

**Sanat Alanı**

SNAB1. Sanat Türlerini ve Tekniklerini Anlama

**KAVRAMSAL BECERİLER**

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.2. Gözlemleme Becerisi

KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek

KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak

KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.5. Sınıflandırma Becerisi

KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek

KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayrıştırmak veya bölmek

KB2.5.SB3. Nesne, olgu ve olayları tasnif etmek

KB2.5.SB4. Nesne, olgu ve olayları etiketlemek

**EĞİLİMLER**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

E1.2. Bağımsızlık

E1.3. Azim ve Kararlılık

E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik)

E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.1. Empati

E2.2. Sorumluluk

E2.3. Girişkenlik

E2.4. Güven

E2.5. Oyun severlik

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER**

**Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri**

**2.1. Benlik Becerileri (Sdb1)**

**Sdb1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)**

Sdb1.1.Sb1. Öğreneceği Yeni Konu/Kavram veya Bilgiyi Nasıl Öğrendiğini Belirlemek

Sdb1.1.Sb1.G1. Merak Etmenin Öğrenmeye Etkisini Fark Eder.

Sdb1.1.Sb1.G2. Merak Ettiği Konu/Kavrama İlişkin Soru Sorar.

Sdb1.1.Sb2. Olaylar/Durumlar Karşısında Hangi Duyguları Yaşadığını Fark Etmek

Sdb1.1.Sb2.G1. Duygularını Sözel Olarak İfade Eder.

Sdb1.1.Sb2.G2. Duygularını Farklı Yollarla İfade Eder.

Sdb1.1.Sb2.G3. Duygularının Değişebileceğini Fark Eder.

Sdb1.1.Sb2.G4. Duyguları Ve Davranışları Arasındaki İlişkiyi Söyler.

Sdb1.1.Sb3. Kendi Duygularına İlişkin Farkındalığını Artırmaya Yönelik Çalışmalar Yapmak

Sdb1.1.Sb3.G1. İyi Hissettiren Duyguların Neler Olduğunu Bilir.

Sdb1.1.Sb3.G2. Kötü Hissettiren Duyguların Neler Olduğunu Bilir.

**Değerler**

D3 Çalışkanlık

D3.1. Azimli Olmak

D3.1.1. Gayretli olmanın hedeflere ulaşma üzerindeki etkisini fark eder.

D3.1.2. Zorlukları aşmak için çaba gösterir.

D3.2. Planlı Olmak

D3.2.1. Görev ve sorumlulukları yerine getirmek için planlama yapar.

D3.2.2. Hedeflere ulaşmak için hazırladığı planı uygular.

D3.2.3. Zamanı etkili yönetmenin önemini fark eder.

D3.3. Araştırmacı ve Sorgulayıcı Olmak

D3.3.1. Yaratıcılığını geliştirecek faaliyetlere katılır.

D3.3.2. Çeşitli fikir, argüman ve yeni bilgilere açık olur.

D.3.3.3. Bilimsel, teknolojik alanlardaki gelişmelerle ilgili etkinliklere katılmaya istekli olur.

D3.4. Çalışmalarda Aktif Rol Almak

D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler.

D3.4.2. Sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarında aktif görev alır.

D3.4.3. Kendine uygun görevleri almaya istekli olur.

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**Okuryazarlık Becerileri**

Ob1. Bilgi Okuryazarlığı

OB1.1.Bilgi İhtiyacını Fark Etme

OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek

OB1.1.SB2. Bilgi türlerini fark etmek (sanatsal, gündelik vb.)

OB1.2.Bilgiyi Toplama

OB1.2.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek

OB1.2.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay, konu ve durum ile ilgili bilgileri bulmak

OB1.2.SB3. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak

OB1.2.SB4. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI**

**Türkçe Alanı**

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

a) Dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.

b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

a) Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.

b) Dinledikleri/izledikleri materyaller hakkındaki tahminini söyler.

c) Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.

ç) Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır.

d) Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları sınıflandırır.

e) Dinledikleri/izledikleri hakkında onaylama/reddetme gibi uygun tepkiler verir.

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

a) Konuşacağı konuyu seçer.

b) Kurallara uygun şekilde konuşmayı sürdürür.

TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme

a) Konuşacağı konu ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.

b) Konuşmanın devamı hakkındaki tahminini söyler.

c) Konuşma sürecinde karşılaştırmalar yapar.

ç) Konuşma sürecinde sınıflandırmalar yapar.

d) Bir konuyu kendi cümleleriyle yeniden ifade eder.

e) Gerekli durumlarda başkalarının görüşlerini değerlendirir.

f) Konuşma sürecinde nefesini/sesini uygun şekilde kullanır.

g) Konuşmasını desteklemek için görselleri kullanır.

ğ) Hedef kitleye uygun sözlü sunum yapar.

**Matematik Alanı**

MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme

a) Çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri/sembolleri gösterir.

b) Ele alınan/ulaşılan duruma uygun olan matematiksel temsili/sembolü gösterir.

c) Ele alınan/ulaşılan duruma uygun olan matematiksel temsil/sembolü oluşturur.

ç) Ele alınan/ulaşılan duruma uygun matematiksel temsili/sembolü kullanır.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

b) Nesneleri şekillendirir.

c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**Sanat Alanı**

SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme

a) Temel sanat türlerini anlamına uygun söyler.

b) Temel sanat materyallerini kullanım amacına uygun olarak seçer.

c) Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.

ç) Dramaya özgü seçtiği materyalleri amacına uygun şekilde kullanır.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Kavramlar**: Duygular

**Sözcükler**: Telefon, dizayn, baba telefon numarası, yardımlaşma, iletişim

**Materyaller**: 20x10 boyutunda karton(çocuk sayısı kadar), Yumuşacık Sözler Gülen Yüzler/ Etkili konuşma kuralları(Çiçekler Sınıfı-1)

**Eğitim/Öğrenme Ortamları**: Etkinlikler için gerekli materyaller hazırlanır ve sınıf ortamı düzenlenir.

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**ETKİNLİK**

**Telefon Numarası**

**Telefon**

Bu benim telefonum (elde tutuyor gibi)  
Konuşmak istediğimde  
Numaralara basarım (tuşlara basar gibi)  
Sonra alo derim (serce ve bas parmakla telefon işareti yapılır)  
Adımı söylerim  
İyi günler diler  
Telefonumu kapatırım.

Öğretmen her çocuk için 20x10 boyutlarında kartonlar hatırlar. Çocuklar bu kartonları kullanarak kendilerine birer telefon ekranı tasarlar. Öğretmen telefon tuşlarının standart dizaynını bir görsel ile çocuklara gösterir. Çocuklar tuşları telefonlarına çizerler. Her çocuk tasarladığı telefon ile babalarının telefon numarasını yazarak babalarıyla konuşuyormuş gibi yapar. Ardından uygun bir telefon ile babaların telefon numarası çevrilerek aranır. Çocuklar babalarıyla konuşur.

Eğitim Seti 6. Kitaptan 38. 39. 40. Ve 41. Sayfalar tamamlanır.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

* Telefonu hangi işlerimiz için kullanırız?
* Telefon numarası nedir?
* Anne ve Babanın telefon numaralarını söyler misin?

**ETKİNLİK**

**Yumuşacık Sözler Gülen Yüzler**

Çocuklar yere yarım ay şeklinde otururlar. Öğretmen “Yumuşacık Sözler Gülen Yüzler-Etkili konuşma kuralları(Çiçekler Sınıfı1) kitabını çocuklara anlatır.” Herkes birbirine: “Hayırlı sabahlar!” diyordu. Her zamanki gibi gülümseyen yüzleri pırıl pırıldı.” Öğretmen “Çocuklar kendilerini nasıl hissediyorlar? Bunun sebebi ne olabilir?” der. Çocukların fikirleri dinlenir. Anlatıma devam edilir.”

Bahçede oyun zamanıydı. Fatih, evden yeni bir oyuncak getirmişti. Taklalar atan bu otomobil, Mehmet’in dikkatini çekti. Hayran hayran taklacı otomobili seyrediyordu.” Öğretmen “Sonrasında neler olmuş olabilir? Fatih ne yaparsa Mehmet mutlu olur? Ne yaparsa onu üzmüş olur?” şeklinde soru yöneltir. Cevaplar dinlenir. Fikirler tartışılır.

“Beyza, sınıfta oyun hamurundan filler yapıyordu. Sabırla yaptığı filleri sıraya koymuştu. Bunu gören Esma: “Aaa! Ne güzel filler yapmışsın Beyza. Aynısından ben de yapmak istiyorum.” dedi.” Öğretmen “Sen Beyza yerinde olsaydın Esma’ya nasıl cevap verirdin?” Her Çocuğun konu hakkında fikirleri dinlenir.

“Bu sırada sınıfın kapısı açıldı. Sınıfa yeni bir çocuk gelmişti. Gül öğretmen: “Çocuklar, okulumuza yeni bir arkadaşımız geldi. Adı Yunus.” dedi.” “Öğretmen sınıfa yeni bir kişi geldiğinde neler yapmalıyız? Sizce yeni gelen kişi kendini nasıl hissediyor olabilir? Ona nasıl yardımcı olabiliriz? Der. Çocukların fikirleri dinlenir.

“Artık akşam olmak üzereydi. Güneş, evine gitmişti. Çocukların da eve gitme zamanı gelmişti. Herkes birbirine gülümseyerek: “İyi akşamlar!” dedi.” Öğretmen “gün içinde neler oldu? Çıkışta çocuklar nasıl hislerle okuldan ayrıldılar? Peki, sen gün sonunda kendini nasıl hissedersin?” Sorularını sorar. Sohbet devam eder.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

* Okuduğumuz hikâyede neler oldu anlatır mısın?

**FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:**

**AİLE / TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Okuldan telefonla anne ya da babalar aranır.

**Toplum Katılımı:**