

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu (Ay): 60-72 Ay

Öğretmen Adı:

ALAN BECERİLERİ

Türkçe Alanı

TAB1.1. Dinlemeyi/İzlemeyi Yönetme

TAB1.2. Anlam Oluşturma

TAB1.3. Çözümleme

TAB2.2. Anlam Oluşturma

Fen Alanı

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

Sosyal Alanı

SBAB5.1. Sosyal Temas Oluşturma

SBAB8.1. Coğrafi Sorular Sorma

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

HSAB1.3. Harekete İlişkin Ritmik Beceriler

HSAB1.6. Eşle/Grupla Hareket Becerileri

Sanat Alanı

SNAB1. Sanat Türlerini ve Tekniklerini Anlama

KAVRAMSAL BECERİLER

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.2.Gözlemleme Becerisi

KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek

KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak

KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek

KB2.5. Sınıflandırma Becerisi

KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek

KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayırtmak veya bölmek

KB2.5.SB3. Nesne, olgu ve olayları tasnif etmek

KB2.5.SB4. Nesne, olgu ve olayları etiketlemek

EĞİLİMLER

E2. Sosyal Eğilimler

E2.1. Empati

E2.2. Sorumluluk

E2.3. Girişkenlik

E2.4. Güven

E2.5. Oyunseverlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

2.1. Benlik Becerileri (SDB1)

SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)

SDB1.1.SB1. Öğreneceği yeni konu/kavram veya bilgiyi nasıl öğrendiğini belirlemek

SDB1.1.SB1.G1. Merak etmenin öğrenmeye etkisini fark eder.

SDB1.1.SB1.G2. Merak ettiği konu/kavrama ilişkin soru sorar.

SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)

SDB1.2.SB5. Kendi öğrenme durumunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak

SDB1.2.SB5.G1. Merak ettiği konu/kavramları öğrenmek için uygun yöntem geliştirir.

SDB1.2.SB5.G2. Geliştirdiği yöntemi uygular.

SDB1.2.SB5.G3. Yöntemi uygularken karşılaştığı sorunları fark eder.

SDB1.2.SB5.G4. Karşılaştığı sorunlara çözüm önerileri geliştirir.

2.2. Sosyal Yaşam Becerileri (SDB2)

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak

SDB2.1.SB4.G1. Grup iletişimine katılmaya istekli olur.

SDB2.1.SB4.G2. Grup üyelerinin duygu ve düşüncelerine ilgi gösterir.

SDB2.1.SB4.G3. Grup içi iletişime katkıda bulunur.

Değerler

D3 Çalışkanlık

D3.1. Azimli olmak

D3.1.1. Gayretli olmanın hedeflere ulaşma üzerindeki etkisini fark eder.

D3.1.2. Zorlukları aşmak için çaba gösterir.

D3.2. Planlı olmak

D3.2.1. Görev ve sorumlulukları yerine getirmek için planlama yapar.

D3.2.2. Hedeflere ulaşmak için hazırladığı planı uygular.

D3.2.3. Zamanı etkili yönetmenin önemini fark eder.

D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak

D3.3.1. Yaratıcılığını geliştirecek faaliyetlere katılır.

D3.3.2. Çeşitli fikir, argüman ve yeni bilgilere açık olur.

D3.3.3. Bilimsel, teknolojik alanlardaki gelişmelerle ilgili etkinliklere katılmaya istekli olur.

Okuryazarlık Becerileri

Ob1. Bilgi Okuryazarlığı

OB1.1. Bilgi ihtiyacını Fark Etme

OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek

OB1.1.SB2. Bilgi türlerini fark etmek (sanatsal, gündelik vb.)

OB1.2. Bilgiyi Toplama

OB1.2.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek

OB1.2.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay, konu ve durum ile ilgili bilgileri bulmak

OB1.2.SB3. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak

OB1.2.SB4. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek

OB1.3. Bilgiyi Özetleme

OB1.3.SB1. Bilgiyi çözümlemek

OB1.3.SB2. Bilgiyi sınıflandırmak

OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Türkçe Alanı

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

- a) Dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.
- b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

- a) Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.
- b) Dinledikleri/izledikleri materyaller hakkındaki tahminini söyler.
- c) Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.
- ç) Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır.
- d) Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları sınıflandırır.
- e) Dinledikleri/izledikleri hakkında onaylama/reddetme gibi uygun tepkiler verir.

TADB.3. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri çözümleyebilme

- a) Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki olayların parçalarını belirler.
- b) Dinledikleri/izledikleri materyallerde yer alan olayların parçaları arasındaki ilişkiyi belirler.

TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme

- a) Görsel materyal ile ön bilgileri arasında ilişki kurar.
- b) Görsellerden hareketle metinle ilgili tahminde bulunur.
- c) Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.
- ç) Görsel materyalleri karşılaştırarak benzerlik ve farklılıkları ortaya koyar.
- d) Görsel materyalleri çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.
- e) Görsel materyallere ilişkin olumlu ve olumsuz görüşlerini ifade eder.

Fen Alanı

FAB.1. Günlük yaşamında fene yönelik olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

- a) Dünyada gerçekleşen çeşitli faaliyetlerin niteliklerini tanımlar.
- b) Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar.
- c) Yakın çevresindeki canlı/cansız varlıklara yönelik elde ettiği verileri açıklar.

Sosyal Alanı

SAB.8.Yakın çevresinde oluşan gruplarla (oyun, etkinlik, proje vb.) sosyal temas oluşturabilme

- a) Dâhil olduğu oyun/etkinlik/proje grup çalışmalarında iletişimi başlatır.
- b) Dâhil olduğu grubun amaçları doğrultusunda yapılacak çalışmalar hakkında görüşlerini söyler.
- c) Grup içi iletişimi artırmaya yönelik etkinliklere katılır.

SAB.11. Merak ettiği coğrafi olay/ olgu ve mekân/durumlara yönelik sorular sorabilme

- a) Görseli/sembolü gösterilen hava olaylarının isimlerini söyler.
- b) Görseli gösterilen yeryüzü şekillerinin isimlerini söyler.
- c) Merak ettiği hava olayları/yeryüzü şekilleri ile ilgili sorular sorar.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

- a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.
- b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.
- c) Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

- a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.
 - b) Nesneleri şekillendirir.
 - c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.
 - ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.
- HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme
- a) Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.
 - b) Gösterilen dans figürlerini doğru formda yapar.
 - c) Bireysel/eşli dans etkinliklerine katılır.
- HSAB.6. Eşle/grupla ahenk içinde hareket örüntüleri sergileyebilme
- a) Eşli çalışmalarda hareketi eşiyile aynı yönde yapar.
 - b) Eş çalışmalarda hareketi farklı yönlerde yapar.
 - c) Eş çalışmalarda hareketi eş zamanlı yapar.
 - ç) Grup çalışmalarda hareketi grupla aynı yönde yapar.
 - d) Grup çalışmalarda hareketi farklı yönlerde yapar.
 - e) Grup çalışmalarda hareketi eş zamanlı yapar.
 - f) Grup içinde sorumlu olduğu hareketi yapar.

Sanat Alanı

- SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme
- a) Temel sanat türlerini anlamına uygun söyler.
 - b) Temel sanat materyallerini kullanım amacına uygun olarak seçer.
 - c) Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.
 - ç) Dramaya özgü seçtiği materyalleri amacına uygun şekilde kullanır.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar: Tüylü-tüysüz, 6 rakamı, 8 rakamı, boş-dolu

Sözcükler: Roket

Materyaller: Trambolin, kağıt bardak, lego, masa, ip, öğretmenin hazırladığı roketler, yıldız şeklinde kesilmiş kartonlar

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Etkinlikler için gerekli materyaller hazırlanır ve sınıf ortamı düzenlenir.

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar ilgi ve öğrenme merkezlerinde oyun oynanır. Bu aşamada çocuklar gözlemlenir. Gerekliyse oyunlarına katılarak onlara rehberlik edilir.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK

HANGİSİ OLDUĞUNU HİSSET

Çocuklar çember şeklinde otururlar. Öğretmen elindeki küpü çocuklara gösterir. Küpün bir yüzeyi şönil, bir yüzeyi parlak karton, bir yüzeyi pipet, bir yüzeyi pelüş, bir yüzeyi ponpon, bir yüzeyi tahta

çubuklarla kaplanmışır. Çocukların küpü incelemesi için fırsat verilir. Öğretmen sıra ile gözü kapalı olan çocukların önüne küpü koyar. Çocukların üst yüzeydeki dokuyu tanımlamasını ister. Öğretmen küpte bulunan yüzeylerin aynılarını 20x20 kartonlara hazırlar. Sırası gelen çocuğun gözleri bağlanır. Hazırlanan altı farklı yüzeye basar, dokusunu hissederek, elindeki küpte aynı dokuyu gösterir. Doğru gösterirse sıradaki yüzeye geçer. Her çıkan çocukta yerdeki panoların sıralaması değiştirilir. Eğitim Seti 3. Kitaptan 26. Ve 27. Sayfalar tamamlanır.

DEĞERLENDİRME

- Küpte hangi malzemeler vardı?
- Küpün yüzeylerinden hangileri tüylü?
- Gözlerin kapalıyken, sadece basarak yüzeyleri hissetmek mi daha kolaydı yoksa dokunarak hissetmek mi?

ETKİNLİK

UÇAN ROKETLER

Çocuklar çember şeklinde oturur. Öğretmen güneş sistemi işle ilgili bilmeceyi çocuklara sorar. Mavi atlas, suya batmaz. Göz görür, el değmez. (Gökyüzü)
Benim bir mumum var; Gündüz yanar, gece söner. (Güneş)
Akşam baktım, çoktu. Sabah baktım, yoktu. (Yıldızlar)
Gökte açık pencere, kalaylı bir tencere. (Ay)
Ortası ateş üstü taş, içinde milyonla baş. (Dünya)
Ay varken açarlar, gün varken kaçarlar. (Yıldızlar)
Sonum yoktur, gezegenlerim pek çoktur. (Uzay)
Hem ısıtır hem yakarım, tüm canlılara ben bakarım. (Güneş)
Öğretmen tuvalet kağıdı rulolarının üstüne kartondan hazırladığı külahları yapıştırarak roket yapar. Yerden 1 metre yüksek olacak şekilde 2 farklı yere ip gerilir. İplere öğretmenin tuvalet kağıdı rulosunu kullanarak hazırlamış olduğu roketler geçirilir. İki çocuk seçilir. Roketler üflenerek ilerletilmeye çalışılır. Roketini ilerleten çocuk trampolinde 6 kez zıplar. Çift ayakla ileri doğru 3 kez zıplar. Dizilen masanın altından sürünerek geçer. 8 bardağın durduğu masanın önüne gelir. Bardakları mandalla tutarak, boş olanları sarı yıldız şeklinin üstüne, Lego ile dolu olanları mavi yıldız şeklinin içine koyar.

DEĞERLENDİRME

- Uzay hakkında bir bilmece sorar mısın?
- Eğer gökyüzü ve uzayda bulunan bir şeyi yakından inceleme fırsatın olsa hangisini seçerdin?
- Bardakları mandal ile taşımak sana ne düşündürdü?
- Eşyaları başka neler yardımıyla taşıyabiliriz?

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme:

Destekleme:

AİLE / TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı:

Toplum Katılımı: