

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu (Ay): 60-72 Ay

Öğretmen Adı:

ALAN BECERİLERİ

Türkçe Alanı

TAB1.1. Dinlemeyi/ İzlemeyi Yönetme

TAB1.2. Anlam Oluşturma

Matematik Alanı

MAB6.1. Sayma

Fen Alanı

FBAB7. Deney Yapma

Sosyal Alanı

SBAB5.1. Sosyal Temas Oluşturma

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

KAVRAMSAL BECERİLER

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.4. Çözümleme Becerisi

KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek

KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek

KB2.15. Yansıtma Becerisi

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma

E3.6. Özgün Düşünme

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

2.2. Sosyal Yaşam Becerileri (Sdb2)

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.2.SB4. Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmak

Değerler

D4 Dostluk

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

D4.2.1. Arkadaşlarını etkin bir şekilde dinler.

D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.

D4.2.3. Arkadaşlarının duygu ve düşüncelerini anlamaya çalışır.

Okuryazarlık Becerileri

Ob4. Görsel Okuryazarlık

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Türkçe Alanı

TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme

a) Konuşacağı konu ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.

b) Konuşmanın devamı hakkındaki tahminini söyler.

c) Konuşma sürecinde karşılaştırmalar yapar.

ç) Konuşma sürecinde sınıflandırmalar yapar.

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

a) Dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.

b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

a) Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.

b) Dinledikleri/izledikleri materyaller hakkındaki tahminini söyler.

ç) Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır.

Matematik Alanı

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme

a) 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.

b) 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

c) 1 ile 5 arasında nesnelerin/varlıkların miktarını bir bakışta söyler.

Fen Alanı

FAB. 7. Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme

a) Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.

b) Birkaç malzeme kullanarak deney yapar.

Sosyal Alanı

SAB.8.Yakın çevresinde oluşan gruplarla (oyun, etkinlik, proje vb.) sosyal temas oluşturabilme

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

- a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.
- b) Nesneleri şekillendirir.
- c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.
- ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

- a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.
- c) Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.
- a) Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.
- b) Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.
- c) Katıldığı drama etkinliği için gerekli olabilecek materyalleri seçer.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar: Mavi, kırmızı, sarı, yeşil, turuncu, mor

Sözcükler: Ana renk, ara renk, nesnenin sesi

Materyaller: Gıda boyası/sulu boya ile hazırlanmış mavi, kırmızı, sarı renklerine buz kalıpları, cam kaseler, sıcak su, nesnelere ait ses kayıtları, kağıt ve boyalar

Eğitim/Öğrenme Ortamları:

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Bitkilerin evi neresidir? Eğer bir bitki olsaydın nerede yaşamak isterdin?” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK

BUZ KÜPLERİYLE RENKLER DENEYİ

Çocukların masalara geçmeleri istenir. Öğretmen çocuklara ana renklerin mavi, sarı ve kırmızı renkleri olduğu bilgisini verir. Çocukların önce sınıftaki sonra dünyamızdaki ana renkleri bulmaları istenir. Öğretmen hazırlanmış olduğu mavi, sarı ve kırmızı renklerdeki buz kalıplarını sınıfa getirir. Çocuklara renk karışımı yapılacağı, karışım renginin oluşabilmesi için koyulacak bütün renklerden eşit sayıda konulması gerektiği söylenir. Cam kaseye çocuklar ile beraber sayarak 2 sarı, 2 kırmızı buz küpü konulur. Öğretmen çocukların hangi rengin oluşacağını tahmin etmelerini ister. Çocukların cevapları dinlenir. Öğretmen buz küplerinin üstüne sıcak su dökerek küplerin hızlıca erimesini sağlar. Oluşan karışım rengi incelenir. İki ana rengin karışımından ortaya çıkan bu yeni renge ara renk denildiği bilgisi çocuklara verilir. Ara renklerin hepsi oluşturulana kadar çalışma devam eder. Çalışma sonunda çocukların, hangi ana renkler kullanılarak hangi ara renk oluştuğu göstermesi istenir. Çocukça Eğitim Seti 1. Kitaptan 51. Ve 52. Sayfalar tamamlanır.

DEĞERLENDİRME

- Renk karışımı deneyi seni heyecanlandırdı mı?
- Oluşacak ara renklerden kaç tanesini doğru tahmin ettin?
- Dünyamızda ara renklere sahip neler var?
- Dünyamızda ara renge sahip varlıklar mı daha çoktur, yoksa ana renge sahip varlıklar mı daha çoktur?

ETKİNLİK

NEYİN SESİ?

Çocuklar minderlerini çember şeklinde dizer ve otururlar. Öğretmen çemberin ortasına 5x5 kesilmiş kağıtlar ve boyalar koyar. Çevremizde bulunan eşyalardan nelerin ses çıkarabileceği hakkında sohbet edilir. Öğretmen kaydettiği anahtar sesini, kapı açılma sesini, rüzgar sesini, ateşin çıtırtı sesini, akarsu sesini, klavyenin çıkardığı tuş sesini, çatal-kaşık seslerini, şehrin uğultu sesini, arabanın fren sesini, çocukların parktaki oynama sesini, denizdeki dalga sesini, kuş seslerini, gemi sesini, cam kırılma sesini, gök gürültüsü sesini, sayfa değiştirme sesini,... sıra ile çocuklara dinletir. Sesin ne sesi olduğu hakkında fikir yürütülür. Çocuklar sesin neye ait olduğunu düşünüyorlarsa önlerindeki kağıtlara o nesnenin resmini çizerler, öğretmen üçten geriye doğru sayar. Herkes aynı anda kağıdını kaldırır. Doğru cevap bulunduktan sonra öğretmen sıradaki sesi dinletir.

DEĞERLENDİRME

- Sesleri dinlerken hissettin?
- Seslerin hangi nesneye ait olduğunu bulmak sana ne düşündürdü?
- Seslerini dinlediğin nesnelerden daha önce ses çıkardığını fark etmediğin nesne var mıydı? Hangisi?

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme:

Destekleme:

AİLE / TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Çocukların eve giderken ve okula gelirken yoldaki sesleri dinlemesi istenir. Duyduğu en değişik sesi ertesi gün arkadaşları ve öğretmeniyle paylaşır.

Toplum Katılımı: