**GÜNLÜK PLAN**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu (Ay):** 48-60 Ay

**Öğretmen Adı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAB1.1. Dinlemeyi / İzlemeyi Yönetme

TAB3.1. Konuşmayı Yönetme

**Sosyal Alanı**

SBAB5.1. Sosyal Temas Oluşturma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

**Müzik Alanı**

MSB2.1. Söyleme

**KAVRAMSAL BECERİLER**

**KB2.16.1. Tümevarıma Dayalı Akıl Yürütme Becerisi**

KB2.16.1.SB1. Gözlem yapmak

KB2.16.1.SB2. Örüntü bulmak

**Temel Beceriler (KB1)**

Bulmak

Seçmek

**KB2.14. Yorumlama Becerisi**

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

KB2.14.SB2. Mevcut olay/konu/durumu bağlamdan kopmadan dönüştürmek

**EĞİLİMLER**

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

E3.4. Analitik Düşünme

E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER**

**Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri**

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

**Değerler**

D11.1. Kararlı olmak

D11.1.1. Gerektiğinde kendi kararlarını alır.

**Okuryazarlık Becerileri**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI**

**Türkçe Alanı**

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

a) Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/ izleyecekleri materyalleri seçer.

b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

a) Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

b) Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**Sosyal Alanı**

SAB.4.Ailesi ve yakın çevresinde oluşan gruplarla sosyal temas oluşturabilme

a) Yakın çevresinde yardımlaşma gerektiren durumlara yönelik kendisinin ne yapabileceğini söyler.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

b) Nesneleri şekillendirir.

c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**Müzik Alanı**

MSB.3. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme

a) Duygu ve düşüncelerini çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını söyleyerek ifade eder.

b) Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum içinde söyler.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Kavramlar**: Daire

**Sözcükler**: Daire, kurallar, grup çalışması

**Materyaller**: Beyaz renkli çıktıları, boya kalemleri, fon kartonları, yapıştırıcı, makas, kalem, kalem açacağı, marakas

**Eğitim/Öğrenme Ortamları**:

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltı ya da öğle yemeğine geçilir.

**ETKİNLİK**

DAİRE YAKALAMACA

**Uçan daireyim ben** ( Kolları havada birleştirerek büyük bir daire oluşturulur)

**Gelin gidelim göğe** ( İşaret parmağı ile gökyüzü gösterilir)

**Birlikte döne döne** ( Eller yine havada dönme hareket yapılır)

**Artık inelim yere** ( Yere doğru yavaş yavaş çömelinir)

**Ne üçgene benzerim** ( İki elin başparmak ve işaret parmakları birleştirilerek üçgen yapılır)

**Ne dikdörtgen, kareye** ( Baş hayır anlamında iki yana sallanılır)

**Sivri köşem yok benim**

**Öğrendin mi, adım ne?**

**Daire, daire** ( İki el ile daire yapılır ve zıplanır)

Öğretmen parmak oyununu bir defa kendi gösterir. Sonra çocuklarla birlikte cümleler tekrar edilerek parmak oyunu oynanır.

Daha önceden farklı renklerde kare ya da dikdörtgen şekilli kağıtların üzerine, yaklaşık 20 cm çapında çizilmiş daireler çocuklara verilir. Ucu açılarak hafif sivriltilmiş kalemler de çocukların yanında hazır bulundurulur.

“Çocuklar! Bu gün sizlerle bir oyun oynayacağız. Oyunda bu daireleri kullanmamız gerekiyor. Bunları kesmeliyiz ancak makas kullanmadan kesmeliyiz. Bunu nasıl yapabiliriz, bir fikriniz var mı?” diye sorar. Çocuklardan gelen yanıtları dinler. Fikirlerinin çok iyi olduğunu söyler ve teşekkür eder.

“Bugün kalem uçlarını kullanarak daireleri keseceğiz.” der ve halıya oturarak dairesini halıya koyar. Kalemin ucunu çizginin üstüne batırarak birbirine yakın delikler oluşturur. Tüm daireyi bu şekilde delerek kolay çıkması sağlanır. Çocukların da aynı işlemi kendi daireleri için uygulamalarını sağlar. Kalem ucu ile çıkarılar daireler aralıklı bir şekilde sınıfın tabanına yerleştirilir. Öğrenci sayısından bir tane az daire olmalıdır. Öğretmenin komutu ile çocuklar, dairelerin arasında gezip, marakasın sallanması ile bir dairenin üstüne çıkacaklardır. Dairenin üstüne çıkamayan çocuklar tek tek oyundan çıkarılır. Her defasında oyun alanından bir daire de eksiltilir. Oyun, son bir çocuk kalana kadar devam ettirilir.

Eğitim setinin 1. Kitabından 22, 23 ve 24. Çalışma sayfaları tamamlanır.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* Oyunumuzda hangi geometrik şekli kullandık?
* Sana daire kalmadığında ne hissettin?
* Bu oyun sana başka bir oyunu hatırlattı mı? Hangi oyunu

**ETKİNLİK**

RENKLİ DAİRE HALISI

Öğretmen her çocuk için ayrı ayrı daire çıktısı alır. Öğrencilere farklı farklı renklerle boyayabilecekleri ve daireleri istedikleri gibi süsleyebilecekleri anlatılır. Bu esnada bütün sınıfın sessiz olması ve başkalarını rahatsız etmemesi anlatılır. Oluşturulan renkli dairelerle dev bir halı tasarlayacağız, denilir.

Ardından her çocuk kendi masasında kurallara uyarak daire süslemesini tamamlar. Eğer daireler kare ya da dikdörtgen kağıtlar üzerindeyseler kesilip çıkartılır. Ardından büyükçe bir kartona, yan yana ve alta alta yapıştırılır. Kartonun kısa kenarına yün iplerle halı püskülleri bağlanır ve oluşturulan daire halısı sınıfın duvarına asılarak sergilenir.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* Yaptığımız çalışmanın adı neydi?
* Daireyi süslerken neler hayal ettin?
* Daireyi süslerken neler hissettin?

**FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:**

**AİLE / TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:**

**Toplum Katılımı:**