

## GÜNLÜK PLAN

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu (Ay):** 48-60 Ay

**Öğretmen Adı:**

### ALAN BECERİLERİ

#### Türkçe Alanı

TAB2.1. Okumayı Yönetme

TAB2.2. Anlam Oluşturma

#### Matematik Alanı

KB2.4. Çözümleme

#### Sosyal Alanı

SBAB5.1. Sosyal Temas Oluşturma

#### Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

### KAVRAMSAL BECERİLER

#### Temel Beceriler (KB1)

Bulmak

Seçmek

#### KB2.14. Yorumlama Becerisi

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

KB2.14.SB2. Mevcut olay/konu/durumu bağlamdan kopmadan dönüştürmek

### EĞİLİMLER

#### E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

E3.4. Analitik Düşünme

E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma

### PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

#### Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

#### Değerler

D11 Özgürlük

D11.1. Kararlı olmak

D11.1.1.1. Gerektiğinde kendi kararlarını alır.

### **Okuryazarlık Becerileri**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

### **ÖĞRENME ÇIKTILARI**

#### **Türkçe Alanı**

TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri yönetebilme

a) Kendisine sunulan görsel okuma materyallerini inceler.

b) Kendisine sunulan seçenekler arasından görsel okuma materyallerini seçer.

TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme

a) Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

b) Görsellerde hareketle metinle ilgili tahminde bulunur.

c) Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.

#### **Matematik Alanı**

MAB.2. Matematiksel olgu, olay ve nesnelerin özelliklerini çözümleyebilme

a) Bir bütünü oluşturan parçaları gösterir.

b) Eş / eşit olan / olmayan parçaları gösterir.

#### **Sosyal Alanı**

SAB.4.Ailesi ve yakın çevresinde oluşan gruplarla sosyal temas oluşturabilme

a) Yakın çevresinde yardımlaşma gerektiren durumlara yönelik kendisinin ne yapabileceğini söyler.

#### **Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

b) Nesneleri şekillendirir.

c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

### **İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Kavramlar:** 1 sayısı, aynı- farklı, çok- az,

**Sözcükler:** yansıma, parmak izi

**Materyaller:** Elektrik bandı, masalar, tahta kalemi, ıslak mendil, karton, keçeli boyalar, Flaş kartlar, kutu, ayna, pudra\ un, koli bandı, karton

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf

## **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

## **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

## **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltı ya da öğle yemeğine geçilir.

## **ETKİNLİK**

### **KUTUDAKİ DEĞERLİ ŞEY**

Öğretmen, ay, yıldızlar, ağız ve kulaklar, güneş ve bulutlar olacak şekilde hazırladığı flaş kartları çocuklara gösterir ya da akıllı tahtaya ayrı ayrı yansıtır. Kartlardan bazıları iki güneş, iki ay gibi gerçeğin dışında sayıda nesne olacak şekilde hazırlanır. Çocuklara gösterilir. Çocuklara “Gördüklerinizi karşılaştır mısınız?” diye sorar. Sonra da dünyada ya da vücudumuzda bazı şeylerden bir tane bazılarında ise daha çok olduğundan bahseder. Çocuklardan, bir tane olanlara örnek vermelerini ister. Ardından masanın altında bulunan kutuyu çıkarır. (Kutunun içine daha önceden bir adet ayna koymuştur. Aynanın çok küçük olmamasına ve kenarlarının kesici olmamasına dikkat eder.) Bu kutunun içinde dünyada bir tane olan ve çok çok önemli bir şey olduğunu söyler. Kutuya sırayla bakacaklarını ama bakan kişinin arkadaşlarına gördüğü şeyi söylememesi gerektiğini hatırlatır. Çocuklar tek tek kutuya bakarlar. Aynada kendilerini görürler. Öğretmen, çocuklar kutuya bakarken gördüklerinin dünyada bir tane olduğuna ve çok değerli olduğuna tekrar değinir. Tüm çocuklar kutuya baktıktan sonra; Kutuda ne gördünüz? Sorusunu sorar. Herkesin çok özel ve benzersiz olduğunu ifade eder. Bazı özelliklerimizin benzeyebileceğine ama duygu ve düşüncelerimizin, kişiliklerimizin çok farklı olduğuna değinilir.

Tıpkı kendimiz gibi parmak izlerimizin de eşsiz olduğuna değinilir ve parmak izi çıkarma deneyi yapılır. Her çocuğun, başparmağını önce pudra ya da una batırması ardından koli bandının yapışkan yüzüne bastırılması sağlanır. Bandın üzerinde oluşan parmak izi siyah bir kartona yapıştırılır. Çocuklar, ellerini yıkarlar. Yapıştırılan parmak izinin altına çocuğun ismi yazılır ve tüm sınıfın parmak izlerinin yapıştırıldığı karton incelenir. Her insanın parmak izinin farklı olduğu tekrar ifade edilir.

## **DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Kutunun içine baktığında neler hissettin?
- Sence dünyada eşi benzeri olmayan başka ne var?
- Kendimizi görmek için ayna dışında neyi kullanabiliriz?

## **ETKİNLİK**

### **ÜSTÜNDE YÜRÜYORUM- 1 RAKAMINI TANIYORUM**

Eğitim setinin 1. Kitabından 12, 13, 14 ve 15. Çalışma sayfaları tamamlanır.

Ardından iki aşamalı parkur oyununa geçilir. Öğrenciler iki gruba ayrılır. Her iki gruptan birer öğrenci seçilir. Grup üyeleri, önceden elektrik bantları ile yere çizilen parkurları ayrı ayrı aşarlar ve ardından, iki ayrı masaya 1’den 5 ‘ e kadar olan rakamlardan bir rakamını silme (ıslak mendil ile) çalışması yapılır. Grup üyeleri sıra ile parkuru tamamlarlar.

Her bir gruba öğretmen tarafından hazırlanmış kartondan ve renksiz 1 rakamı verilir. Grubun üyeleri 1 Rakamının üstüne istedikleri bir resim yaparak rakamlarını süslerler.

### **DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Bugün hangi rakama yönelik çalışmalar yaptık?
- Grup halinde oyun oynarken neler hissettin?

### **FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:**

### **AİLE / TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Ailelerden henüz 1 yaşında olan tanıdıklarının isimlerini söyleme ve bu yaşta neler yapıp, yapamadıkları hakkında sohbet etmeleri istenir.

**Toplum Katılımı:**