

## GÜNLÜK PLAN

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu (Ay):** 48-60 Ay

**Öğretmen Adı:**

### ALAN BECERİLERİ

#### Türkçe Alanı

TAB2.1. Okumayı Yönetme

TAB2.2. Anlam Oluşturma

#### Matematik Alanı

KB2.4. Çözümleme

#### Sosyal Alanı

SBAB5.1. Sosyal Temas Oluşturma

#### Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

### KAVRAMSAL BECERİLER

Temel Beceriler (KB1)

Bulmak

Seçmek

#### KB2.14. Yorumlama Becerisi

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

KB2.14.SB2. Mevcut olay/konu/durumu bağlamdan kopmadan dönüştürmek

### EĞİLİMLER

#### E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

E3.4. Analitik Düşünme

E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma

### PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

#### Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

#### Değerler

D11 Özgürlük

D11.1. Kararlı olmak

D11.1.1. Gerektiğinde kendi kararlarını alır.

## **Okuryazarlık Becerileri**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

## **ÖĞRENME ÇIKTILARI**

### **Türkçe Alanı**

TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri yönetebilme

a) Kendisine sunulan görsel okuma materyallerini inceler.

b) Kendisine sunulan seçenekler arasından görsel okuma materyallerini seçer.

TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme

a) Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

b) Görsellerde hareketle metinle ilgili tahminde bulunur.

c) Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.

### **Matematik Alanı**

MAB.2. Matematiksel olgu, olay ve nesnelerin özelliklerini çözümleyebilme

a) Bir bütünü oluşturan parçaları gösterir.

b) Eş / eşit olan / olmayan parçaları gösterir.

### **Sosyal Alanı**

SAB.4.Ailesi ve yakın çevresinde oluşan gruplarla sosyal temas oluşturabilme

a) Yakın çevresinde yardımlaşma gerektiren durumlara yönelik kendisinin ne yapabileceğini söyler.

### **Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

## **İÇERİK ÇERÇEVESİ**

### **Kavramlar:**

**Sözcükler:** Kalın- ince, orman, orman canlıları, ataş, Ev, köy, hızlı- yavaş

**Materyaller:** Renkli tebeşir, boya kalemleri, Kartondan ağaçlar, renkli ataşlar, yapıştırıcı, boya kalemleri

### **Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

## **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

## **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltı ya da öğle yemeğine geçilir.

### **ETKİNLİK**

#### **EVİMİZE- KÖYÜMÜZE**

Öğretmen, sınıfın uygun alanına; birbirine paralel 4-5 metre uzunluğunda, iki çizgi çizer. Çizgilerden biri kırmızı diğeri yeşil olabilir. Öğretmen kırmızı çizginin üstüne geçer, çizgi ayaklarının arasında kalacaktır. Öğrencilerin de yüzüne dönük vaziyette, kırmızı çizgiyi ayak aralarına alarak, tren gibi arka arkaya sıralanmalarını ister. “ Bu çizgi bizim evimiz. Evimize dediğimde tıpkı şimdiki gibi burada durunuz. Köyümüze dediğimde ise hızlıca yeşil çizgide aynı şekilde durmalısınız.” Der ve yavaş yavaş ve sırasıyla evimize- köyümüze yönergesini verir. Çocuklardan hızlı bir şekilde doğru yere yerleşmelerini ister. Komutları hızlandırıp, şaşırtmaya çalışarak oyunu sürdürür. Yanlış alana atlayan ya da çok geç hareket eden çocuk oyundan çıkar. Oyun çocukların isteği doğrultusunda devam ettirilir. Eğitim setinin 1. Kitabından 10,11,16. Sayfalar yapılır.

### **DEĞERLENDİRME**

### **ETKİNLİK**

#### **AĞAÇLAR VE ATAŞLAR**

Öğretmen fon kartonlarından, biri kalın diğeri ince olacak şekilde hazırladığı ağaçlardan her çocuğa verir. Aynı zamanda masalara renkli ataşlar yerleştirir. Çocuklara iki ağaç arasında ne gibi farklar gördüklerini sorar. Eline, ince ağacını alır ve çocuklardan da aynı özellikteki ağacı alıp, seçtiği renkteki ataşlarıyla kendisinin oluşturduğu modeli yapmalarını ister. Aynı işlem farklı renkli ataşlarla kalın ağaç için de uygulanır. Daha sonra öğrenciler karşılıklı ikişer gruba ayrılır. Çocuklar, sırayla birbirlerinin yaptığı desenlerin aynısını yapmaya çalışırlar. Çalışma tamamlanınca, ataşlar ağaçlardan çıkarılır. İki farklı renkli kartonun üzerinde iki orman oluşturulur. İnce ağaçlar ormanına ince olan ağaçlar, kalın ağaçlar ormanına kalın olan ağaçlar çocuklar tarafından yapıştırılır. Oluşturulan ormanlara çocuklar çiçekler, kelebekler, orman canlıları çizerler ve ormanlar uygun alana yapıştırılarak bir süre sergilenir.

### **DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonrasında çocuklara şu sorular sorulabilir;

- Ağaçlarımızın arasında nasıl bir fark vardı?
- Çevrende hem ince hem de kalını olan neler görüyorsun?
- Ağaçlara ataşları yerleştirirken neler hissettin?
- Ataşlar yerine başka hangi materyali kullanabilirdik?

### **FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:**

**AİLE / TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Ailelerden evdeki kıyafetleri ince ve kalın olarak gruplamaları istenir.

**Toplum Katılımı:**