

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu (Ay): 48-60 Ay

Öğretmen Adı:

ALAN BECERİLERİ

Türkçe Alanı

TAB2.1. Okumayı Yönetme

TAB2.2. Anlam Oluşturma

Matematik Alanı

KB2.4. Çözümleme

Sosyal Alanı

SBAB5.1. Sosyal Temas Oluşturma

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

KAVRAMSAL BECERİLER

Temel Beceriler (KB1)

Bulmak

Seçmek

KB2.14. Yorumlama Becerisi

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

KB2.14.SB2. Mevcut olay/konu/durumu bağlamdan kopmadan dönüştürmek

EĞİLİMLER

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

E3.4. Analitik Düşünme

E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

Değerler

D11 Özgürlük

D11.1. Kararlı olmak

D11.1.1. Gerektiğinde kendi kararlarını alır.

Okuryazarlık Becerileri

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Türkçe Alanı

TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri yönetebilme

a) Kendisine sunulan görsel okuma materyallerini inceler.

b) Kendisine sunulan seçenekler arasından görsel okuma materyallerini seçer.

TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme

a) Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

b) Görsellerde hareketle metinle ilgili tahminde bulunur.

c) Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.

Matematik Alanı

MAB.2. Matematiksel olgu, olay ve nesnelerin özelliklerini çözümleyebilme

a) Bir bütünü oluşturan parçaları gösterir.

b) Eş / eşit olan / olmayan parçaları gösterir.

Sosyal Alanı

SAB.4.Ailesi ve yakın çevresinde oluşan gruplarla sosyal temas oluşturabilme

a) Yakın çevresinde yardımlaşma gerektiren durumlara yönelik kendisinin ne yapabileceğini söyler.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

b) Nesneleri şekillendirir.

c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar: Aynı- farklı, kız, erkek, kırmızı, mavi, içeri- dışarı, kolay- zor

Sözcükler: dikkat, hafıza, çift, Cinsiyet,

Materyaller: Çocuk fotoğrafları, Fon kartonu, kırmızı ve mavi yıldızlar, tebeşir

Eğitim/Öğrenme Ortamları:

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltı ya da öğle yemeğine geçilir.

ETKİNLİK

KIZLAR VE ERKEKLER

Öğretmen, sınıfın uygun bir alanına farklı renklerde, büyük iki daire çizer. Öğrencilere komutları dikkatlice dinlemelerini ve yapmalarını söyler.

-Kızlar kırmızı dairenin içine, şimdi erkekler mavi dairenin içine giriniz.

-Haydi kızlar el çırpın.

-Şimdi erkekler zıplasin.

-Şimdi kızlar dairelerinin çizgisinde kuşlar gibi kanat çırpın.

-Haydi, erkekler kızların dairesine girip yere otursun.

-Şimdi kızlar mavi dairenin içinde buz pateni yapsın.

-Erkekler kırmızı dairede sıcak kumlarda yürüsün. Vb. komutlarla oyun sürdürülür.

Etkinliğin sonunda, öğretmenin önceden oluşturduğu kız- erkek öğrenci grafiği duvara, çocukların uzanabileceği bir yere asılır. Mavi ve kırmızı yıldızlar grafiğin yanına getirilir. Kızlar kız öğrencileri gösteren sütuna kendileri için kırmızı birer yıldız, erkekler ise erkek resminin olduğu bölüme mavi birer yıldız yapıştırırlar. Grafik oluşturulduğunda sınıfta kaç kız, kaç erkek öğrenci olduğu sayılır. Hangi öğrencilerin daha fazla, ne kadar fazla ya da az oldukları ifade edilir. Eşit olmaları için hangi cinsiyetten kaç tane öğrenciye ihtiyaç olduğu hesaplanır.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzda hangi hareketi yapmak seni zorladı?
- Sıcak kumların üstünde yürürken neler hissedersin?
- Oyunda başka ne tür hareketler yapabildik?

ETKİNLİK

FOTOĞRAFLARIMIZLA HAFIZA OYUNU

Öğretmen, çocukların vesikalık fotoğraflarından ikişer adet renkli çıktı alıp her birini ayrı ayrı kartona yapıştırır. İmkânı varsa pvc ile yoksa koli bandı ile kaplar. Kartları masaya kapalı ve karışık halde yerleştirir. Çocuklara hafıza oyunu oynayacaklarını ve kartta çıkan resmin aynısını bulmaları gerektiğini anlatır. Arkadaşlarının açtığı kartların yerlerini takip ederek daha iyi sonuç alabileceklerini ve bu oyunda çok dikkatli olmalarını söyler. Çocuklar sırayla iki adet kart açar, aynı kişiye ait iki resmi bulmuşsa kartları alır. Tekrar açma hakkı kazanır. Farklı kartlar açmışsa oynama hakkı arkadaşına geçer. Oyunun sonunda kimin kaç çift kart bulduğu sayılır.

Sınıf mevcudu kalabalıksa oyun iki- ya da üç grup halinde oynanır. Öğretmen grupları ayırırken çocukların fotoğraflarının da kendi grubunda yer almasına dikkat eder.
Ardından Eğitim Setinin 1. Kitabının 17-20-21. Sayfaları tamamlanır.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Oynadığımız oyunun adı neydi? Kendi fotoğrafını oyunun içerisinde görmek nasıl hissettirdi?
- İki aynı fotoğrafı bulmak zor oldu mu?

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme:

Destekleme:

AİLE / TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Hafıza oyunu materyalleri sırayla evlere gönderilir. Çocuğun, arkadaşlarını tanıtarak ailesiyle de bu oyunu oynaması istenilir.

Toplum Katılımı: