

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu (Ay): 48-60 Ay

Öğretmen Adı:

ALAN BECERİLERİ

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.4. Beden Farkındalığı Becerileri

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

Fen Alanı

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

Sosyal Alanı

SBAB5.1. Sosyal Temas Oluşturma

KAVRAMSAL BECERİLER

KB2.14. Yorumlama Becerisi

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

EĞİLİMLER

E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

Değerler

D2 Aile Bütünlüğü

D2.2. Aile içi iletişimi güçlendirmek

D11.1.1. Gerektiğinde kendi kararlarını alır.

Okuryazarlık Becerileri

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Fen Alanı

FAB.1. Günlük yaşamda fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

- a) Nesnelerin betimsel (şekil, ses, koku, sertlik, renk, miktar gibi) ve fiziksel özelliklerine (ağır-hafif, uzun-kısa gibi) yönelik gözlemlerini ifade eder.
- b) Gökyüzündeki cisimleri (ay, güneş, yıldız gibi) gözlemler.
- c) Canlı ve cansız varlıkların niteliklerini (hareket, beslenme gibi) açıklar.
- d) Yakın çevresindeki canlı/cansız varlıklara yönelik gözlem verilerini açıklar.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.4. Beden farkındalığına dayalı hareket edebilme

- a) Bedeninin bölümlerini gösterir.
- b) Bedenini farkında olarak hareket eder.

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

- a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.
- b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

- a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.
- b) Nesneleri şekillendirir.
- c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.
- ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Sosyal Alanı

SAB.4. Ailesi ve yakın çevresinde oluşan gruplarla sosyal temas oluşturabilme

- a) Yakın çevresinde yardımlaşma gerektiren durumlara yönelik kendisinin ne yapabileceğini söyler.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar:

Sözcükler: Gölge, ışık, Siluet, karın, omuz, kol, bacak vb. vücut kısımları

Materyaller: Siyah fon kartonu, hayvan figürleri ya da oyuncaklar, pudra, fener, Ambalaj kâğıdı, renkli tebeşir, fasulye torbası

Eğitim/Öğrenme Ortamları:

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltı ya da öğle yemeğine geçilir.

ETKİNLİK

GÖLGELER HER YERDE

Öğretmen,

“Gölgem gölgem nerede? Bazen arkada, bazen önde.

Duvarda fenerle; Gölge çıkarırım ellerimle.”

Tekerlemesini söyler ve çocukları masalara geçmesi için yönlendirir. Her öğrencinin önüne A3 boyutunda kesilmiş siyah ya da kahverengi fon kartonu verir. Öğrenciler oyun alanları ve öğrenme merkezlerinden istedikleri birkaç nesneyi seçerler. Bu ürünlerin gölgelerini kartonlara çıkaracakları anlatılır. Nesneler kartonun üzerine yatay şekilde yerleştirilir. Üstlerine pudra serpiştirilir. Daha sonra nesneler kaldırılır ve kartonların üstünde çıkan gölgeler gözlemlenir. Ardından sınıfın perdeleri ve ışıkları kapatılarak karanlık bir alan oluşturulur. Öğretmenin yönlendirmesi ile eller köpek, tavşan, kartal vb. oluşturulacak şekilde bir araya getirilir. Ellerin arkasından tutulan fener ile hareketlerin gölgesi duvara yansıtılır. Duvarda oluşan gölgeler ile hayvan taklitleri yapılır.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Gölge çıkarma çalışmamızda hangi nesnelerin gölgesini oluşturdu?
- Bu deneyi pudra yerine başka ne ile yapabildik?
- Duvarda gölge oluşturmak sana neler hissettirdi?
- Hangi hayvanın gölgesini oluşturmaktan keyif aldın?
- Başka hangi hayvanların gölgelerini oluşturabilirdik?

ETKİNLİK

DOKUNDUN HİSSETTİM, GÖLGEMDE BULDUM

Bahçeye (sabah ya da öğleden sonra olmasına dikkat edilir) çıkılır. Çocuklar gölgelerinin oluşup oluşmadığını gözlemlerler. Çocukların rahat hareket edebileceği bir alan seçilir. Bir çocuk ebe olur. Ebe, arkadaşlarını kovalayarak birinin gölgesine basmaya çalışır. Kimin gölgesine basarsa o çocuk ebe olur. Oyun çocukların isteği doğrultusunda sürdürülür.

Bahçede oyun oynandıktan sonra sınıfa gelinir. Öğrenciler ikişerli gruplara ayrılır. Öğretmen her gruba birer tane büyük boy ambalaj kâğıdı ve renkli tebeşir verir. Çocuklardan biri kâğıdın üstüne sırtüstü yatar, diğer çocuk arkadaşının silüetini ambalaj kâğıdına çıkarır. İki çocuk da ayağa kalkar. Ardından her gruba birer buruşturulmuş renkli kağıt verilir. Çizim yapan çocuk arkadaşının vücudunda bir yere dokunur. Çocuk arkadaşının vücudunda dokunduğu bölgeyi kendi silüeti üstünde bulur ve oraya buruşturulmuş kâğıdı koyar. Sonra çalışma diğer çocuk ile tekrar edilir. Silüet çıkarma eylemi kâğıdın arka tarafına diğer çocuk için de yapılır. Sıra ile dokunulan yeri fark etme ve işaretleme çalışması devam ettirilir.

Etkinliğin ilerleyen aşamalarında iki ayrı yere dokunma ve iki yeri fark edip kağıt yerleştirme aşamasına geçilebilir. Örneğin baş ve ayak, kulak ve karın vb.

Oyun öncesinde dokunulmayacak “özel bölgeler” hakkında sohbet edilir. Öğretmen dokunulabilecek bölgelere örnekler vererek yol gösterici olur.

Ardından Eğitim Setinin 2. Kitabından 18 ve 19. Sayfalar tamamlanır.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Siluetin çıkartılırken neler hissettin?
- Arkadaşının dokunduğu yeri siluetinde bulmak nasıldı?
- Bu oyunu başka neler kullanarak oynayabiliriz?

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme:

Destekleme:

AİLE / TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Duvarda gölge oluşturma oyunu evde ailece oynanabilir.

Toplum Katılımı: