**GÜNLÜK PLAN**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu (Ay):** 48-60 Ay

**Öğretmen Adı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAB1.1. Dinlemeyi/ İzlemeyi Yönetme

TAB1.2. Anlam Oluşturma

TAEOB1. Erken Okuryazarlık Becerileri

**Matematik Alanı**

KB2.4. Çözümleme

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

**Sanat Alanı**

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

**KAVRAMSAL BECERİLER**

**Temel Beceriler (KB1)**

Seçmek

İşaret Etmek

**Bütünleşik Beceriler (KB2)**

KB2.20. Sentezleme Becerisi

**EĞİLİMLER**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak  
E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik)

E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.3. Girişkenlik

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER**

**Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB1.G1. Dinlerken göz teması kurar.

SDB2.1.SB1.G2. Muhatabının sözünü kesmeden dinler.

SDB2.1.SB1.G3. Konuşmak için sırasını bekler.

**Değerler**

**D4 Dostluk**

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

D4.2.1. Arkadaşlarını etkin bir şekilde dinler.

D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.

D4.2.3. Arkadaşlarının duygu ve düşüncelerini anlamaya çalışır.

**Okuryazarlık Becerileri**

**Ob4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

**OB1. Bilgi Okuryazarlığı**

OB1.2.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI**

**Türkçe Alanı**

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

a) Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/ izleyecekleri materyalleri seçer.

b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

a) Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

b) Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.

TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme

a) Görsel semboller arasından yazıyı gösterir.

**Matematik Alanı**

MAB.2. Matematiksel olgu,olay ve nesnelerin özelliklerini çözümleyebilme

a) Bir bütünü oluşturan parçaları gösterir.

b) Eş / eşit olan / olmayan parçaları gösterir.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

c) Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

**Sanat Alanı**

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

a) Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.

b) Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.

c) Katıldığı drama etkinliği için gerekli olabilecek materyalleri seçer.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Kavramlar**:

**Sözcükler**: Merak, isim, hatırlama, Okul, görevli, danışma, hemşire, müdür, müdür yardımcısı, öğretmen, temizlik görevlisi, aşçı, garson

**Materyaller**: Küçük sandık/ kutu, isim kolyeleri, abeslang, sticker, pullar, renkli kağıtlar, yapıştırıcılar, Renkli boyalar, kalemler, kitap

**Eğitim/Öğrenme Ortamları**: Sınıf, Okul

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltı ya da öğle yemeğine geçilir.

**ETKİNLİK**

MERAK EDİYORUM

Öğretmen, etkinlik öncesinde çalışma materyalini hazırlar. Daire şeklinde küçük kartonların üstüne çocukların isimlerini yazar. İsim kartlarına ip geçirerek bağlar ve isim kolyeleri oluşturur. İsim kolyelerini küçük bir ahşap sandık ya da bir kutunun içine koyar. Kutunun üstüne soru işaretleri ve sevimli stickerlar yapıştırarak çocuklarda merak uyandırmaya çalışır. Öğretmen tekerlemeyi söyleyerek elindeki kutuya dikkat çeker. Öğrencilerle birlikte daire şeklinde halıya oturulur.

**“Ben meraklı biriyim,**

**Çevremi incelerim.**

**Bazen bir kuşun kanadını,**

**Bile merak ederim.**

**Ben meraklı biriyim,**

**Öğrenmeyi severim,**

**Balıklar nasıl yüzer?**

**Görmek, bilmek isterim.**

-“İçimizde meraklı birileri var mı?”

- “Şu an, neyi merak ettiniz?”

Soruları ile sohbet başlatır. Sandık/ kutuya dikkat çeker. Kutu, sırayla çocukların ellerine verilir. Ağırlığını hissetmeleri, sallayıp çıkardığı sesi duymaları ve içinde neler olduğunu tahmin etmeleri sağlanır. Tahminlerden sonra kutu açılır. İçinden çıkan isim kolyeleri çocuklar tarafından incelenir.Kartonlarda ne yazıyor olabileceği hakkında konuşulur. Öğretmen, daha önce abeslang (dil çubuğu) üstüne yazdığı öğrenci isimlerinden bir tane çeker ve çıkan çocuğun kolyelerden birini seçmesini ister. Çocuğun seçtiği kolyedeki isim, öğretmen tarafından okunur. Bu ismin sahibinin kim olabileceği kolyeyi seçen çocuğa sorulur. Gerekirse ipucu verilerek arkadaşını bulması sağlanır. Tüm çocuklar kolye seçip sahibine ulaştırdığında öğretmen, tekerlemenin son bölümünü söyler ve çocuklardan tekrar etmesini ister.

**“Ben meraklı biriyim,**

**İnsanları severim.**

**Arkadaşlarımı tanıyıp,**

**İsmini öğrenirim.”**

Çocuklar kolyelerini alarak masalara geçerler. Masalara yerleştirirmiş renkli kâğıtlar, pullar ve stickerlar ile kendi isim kolyelerini istedikleri gibi süslerler.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* Merak kutumuzun içinden neler çıktı?
* Kolyenin sahibini ararken neler hissettin?
* Birbirimizin ismini bilmediğimizde neler yaşayabiliriz?

**ETKİNLİK**

OKULUMU TANIYORUM

Öğretmen öğrencilere

-“Hepimizin bir evi var? Peki, evimizi çok iyi tanıyor muyuz?”

“ Evimizde hangi bölümler vardır? Kimler yaşar? Görev ve sorumlulukları nelerdir?” der. Çocuklarla, evleri hakkında kısa bir sohbet eder. Ardından okulumuzun da bizim için evimiz gibi olduğu ve onu daha iyi tanımamız için bir gezi yapacağımızı söyler. Okulun alanları gezilir ve okuldaki görevlilerle tanışılır ve görevleri ile ilgili anlattıkları dinlenir.

Sınıfa dönüldüğünde okul gezisi hakkında sohbet edilir.

Ardından **1. Kitabın 3-4-5. Sayfaları tamamlanır.**

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* Okulumuzun hangi kısımlarını gördük?
* Okulumuzdaki hangi görevlilerle tanıştık?
* En çok beğendiğin yer neresi oldu? Neden?
* Okulumuzda başka nelerin olmasını isterdin?

**FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:**

**AİLE / TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:**

**Toplum Katılımı:**