

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu (Ay): 48-60 Ay

Öğretmen Adı:

ALAN BECERİLERİ

Türkçe Alanı

TAB1.1. Dinlemeyi / İzlemeyi Yönetme

TAB3.1. Konuşmayı Yönetme

Sosyal Alanı

SBAB5.1. Sosyal Temas Oluşturma

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

Fen Alanı

FBAB.7. Deney Yapma

KAVRAMSAL BECERİLER

KB2.16.1. Tümevarıma Dayalı Akıl Yürütme Becerisi

KB2.16.1.SB1. Gözlem yapmak

KB2.16.1.SB2. Örüntü bulmak

Temel Beceriler (KB1)

Bulmak

Seçmek

KB2.14. Yorumlama Becerisi

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

KB2.14.SB2. Mevcut olay/konu/durumu bağlamdan kopmadan dönüştürmek

EĞİLİMLER

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

E3.4. Analitik Düşünme

E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

Değerler

D11.1. Kararlı olmak

D11.1.1. Gerekğinde kendi kararlarını alır.

Okuryazarlık Becerileri

OB4.1.Görseli Anlama

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Türkçe Alanı

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

- a) Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/ izleyecekleri materyalleri seçer.
- b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

- a) Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.
- b) Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

Sosyal Alanı

SAB.4.Ailesi ve yakın çevresinde oluşan gruplarla sosyal temas oluşturabilme

- a) Yakın çevresinde yardımlaşma gerektiren durumlara yönelik kendisinin ne yapabileceğini söyler.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

- a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.
- b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

- a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.
- b) Nesneleri şekillendirir.
- c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.
- ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Fen Alanı

FAB.7.Merak ettiği konular/olay/ durum hakkında deneyler yapabilme

- a) Deney yapmak için istekli olur.
- b) Birkaç malzeme kullanarak deney yapar.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar:

Sözcükler: Yüzme, batma, suyun kaldırma kuvveti, Meslek, eğitim, okul, üniversite, kolay- zor

Materyaller: Çeşitli meslek aletleri, İki adet şeffaf kova, farklı eşyalar, su, kâğıt, boya kalemleri

Eğitim/Öğrenme Ortamları:

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltı ya da öğle yemeğine geçilir.

ETKİNLİK

HANGİ ALET, HANGİ MESLEK?

Öğretmen elinde kitap ve kalemler, üstünde önlüğü ile çocukların yanına gelir ve

“ Ben bir öğretmenim,

Öğrencilerim var benim.

Kitaplar, kelimeler en sevdiklerim.

Ben bir öğretmenim,

Beyaz önlük giyerim.

Derslerimi yaptırır,

Sizleri bilgilendiririm.”

Sözleri ile mesleğini tanıtır.

Her insanın yaşamında görev- sorumlulukları ve eğitimini alıp öğrendiği bir mesleği vardır. Ben bir öğretmenim, peki ya siz?” der ve mesleklerle ilgili sohbet başlatır. Sonrasında öğrencilerin evden getirdikleri, anne ya da babalarının mesleğine özgü malzemelerini çantalarından çıkarmalarını ister.

Çocuklar, sırayla ebeveyninin mesleğini söylemeden getirdiği malzemeyi gösterir. Malzemeyi gören diğer çocuklar arkadaşının ebeveyninin ne iş yaptığını tahmin ederler. Örneğin; terzi olan veli mezura ya da ip, kuaför olan veli saç fırçası vb. gönderebilir. Tüm çocuklar ailesinin mesleğini tanıttıktan sonra büyüyünce yapmak istedikleri mesleklerle ilgili sohbete katılırlar.

Evden getirilen meslek malzemeleri inceleme merkezine yerleştirilir ve gün içinde incelenip, deneyimlenir. Daha sonra tekrar evlere gönderilir.

Eğitim setinin 1. Kitabından 34 ve 35. Sayfalar tamamlanır.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Annene ya da babana ait bu malzemeyi okula getirmek sana ne hissettirdi?
- Bu malzemeleri kullanan başka meslekler de var mı?
- Senin mesleğinde hangi malzemelere ihtiyacın olacak?
- Sence en ilginç meslek hangisi? Neden?

ETKİNLİK

YÜZER Mİ? BATAR MI?

Öğretmen, öğrencilerin merkezlerden istedikleri bir malzemeyi alıp masaya gelmelerini ister. Büyük, şeffaf, plastik iki kovayı yarılarına kadar su ile doldurur. Kendi de bazı malzemeler (balon, anahtar, ataç, top, elma vb.) seçmiştir.

Merkezlerden istedikleri eşyayı alan çocuklar öğretmenlerini rahat görebilecek şekilde otururlar. Öğretmen kovaların içinde ne olduğunu, suyun miktarının ne kadar olduğunu sorar. Ardından suyun özellikleri gözlemlenir. Ne renktir? Tadı nasıldır? Kokusu var mı? Vb.

“Yaz tatilinde su dolu havuzlarda ya da masmavi denizlerde kimler yüzdü?

Peki, sizin seçtiğiniz eşyalar bu sularda yüzer mi? Batar mı?” diye sorar. Çocukların tek tek kendi eşyası ile ilgili tahminini (yüzer mi? Batar mı?) alır ve eşyasını suya bırakmasını sağlar. Tüm çocuklar etkinliğe katılır. Öğretmen de kendi seçtiği eşyalar için aynı uygulamaları yapar. Karışık halde bırakılan eşyalar bu defa yüzen eşyalar, batan eşyalar olarak iki ayrı kovaya alınır.

Kaç nesne seçtiğimiz sayılır. Kaç tanesinin battığı, kaç tanesinin yüzdüğü belirlenir.

Ardından çocuklara A4 boyutunda kağıtlar ve boya kalemli verilir. Deney gözlemlerini çizmeleri istenir. Gözlemlere, yüzen- batan nesne sayısı not edilir. Çizimler, sınıfın uygun yerlerine asılır ve eve giderken çocuklara verilir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Yüzdüğünde neler hissediyorsun?
- Sadece insanlar mı suda yüzer?
- Hayvanlar nasıl yüzer?
- Hem yüzen hem de uçan hayvan biliyor musun?

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme:

Destekleme:

AİLE / TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Ailelerin, Yüzer mi? Batar mı? Deney gözlem kâğıdını birlikte inceleyip, aynı deneyi farklı malzemeler kullanarak tekrar etmeleri istenir.

Toplum Katılımı: