

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu (Ay): 48-60 Ay

Öğretmen Adı:

ALAN BECERİLERİ

Matematik Alanı

MAB6.1. Sayma

Türkçe Alanı

TAB1.2. Anlam Oluşturma

TAB1.1. Dinlemeyi / İzlemeyi Yönetme

TAB3.1. Konuşmayı Yönetme

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

Sanat Alanı

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

Sosyal Alanı

SBAB5.1. Sosyal Temas Oluşturma

KAVRAMSAL BECERİLER

Temel Beceriler (KB1)

Belirlemek

İşaret Etmek

Ölçmek

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.16. Muhakeme (Akıl Yürütme) Becerisi

EĞİLİMLER

E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.4. Analitik Düşünme

E3.1. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB2.2. İş Birliği Becerisi Değerler

SDB2.2.SB1.Kişi ve gruplarla iş birliği yapmak

D4 Dostluk

D4.2. Arkadaşları İle Etkili İletişim Kurmak

Okuryazarlık Becerileri

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Matematik Alanı

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme

a) 1 ile 10 arasında birer ritmik sayar.

b) 1 ile 10 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

c) 1 ile 5 arasındaki grupların azlık / çokluk durumlarını bir bakışta söyler.

Türkçe Alanı

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

a) Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

b) Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.

c) Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

a) Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/ izleyecekleri materyalleri seçer.

b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

a) Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

b) Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

Fen Alanı

FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

a) Nesnelerin betimsel/fiziksel özelliklerine yönelik gözlemlerini ifade eder.

ç) Canlı ve cansız varlıkların niteliklerini açıklar.

d) Çevresindeki farklı canlıların seslerini/hareketlerini taklit eder.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

- a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.
- b) Nesneleri şekillendirir.
- c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.
- ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Sosyal Alanı

SAB.4. Ailesi ve yakın çevresinde oluşan gruplarla sosyal temas oluşturabilme

- a) Yakın çevresinde yardımlaşma gerektiren durumlara yönelik kendisinin ne yapabileceğini söyler.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar: Sayı doğrusu, 1, 2, 3, 4

Sözcükler: Sayı doğrusu, 1, 2, 3, 4

Materyaller: Ayakkabı, suluk, ahşap bloklar vb. nesneler, renkli elektrik bandı, Kuru fasulye, mukavva, sıcak silikon, bez torba

Eğitim/Öğrenme Ortamları:

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

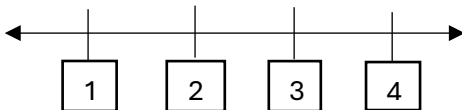
BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltı ya da öğle yemeğine geçilir.

ETKİNLİK

NESNELER SAYI DOĞRUSUNA

Öğretmen sınıfın zeminine renkli elektrik bantları ile yaklaşık bir metre uzunluğunda sayı doğrusu çizer. Doğruyu dört çizgi ile böler.



Öğrenciler dörder kişilik gruplara ayrılır. Çocuk grup sayısı kadar zemine sayı doğrusu oluşturulur. Yani çocuk grupları 5 tane ise 5 sayı doğrusu yapılır. Öğretmen her bir grubun sayı doğrusuna küçük kartonlara yazılmış 1, 2, 3, 4 rakamlarını yerleştirir. Her grup kendi sayı doğrusuna gelir. Öğretmenin yönergesinde vereceği nesneleri bulur. Doğru yere doğru sayıda nesne yerleştirir. Oyun önce ayakkabı kullanılarak başlanır. 1 rakamının çizgisine 1, 2 rakamının

izgisine 2, 3 rakamının çizgisine 3, 4 rakamının çizgisine ise 4 adet ayakkabı grupça yerleştirilir. Gruplar çalışmayı tamamlayınca kontrol edilir. Kontrol görevini karşılıklı grup yeleri de yapabilir. Ayakkabı, suluk, ahşap bloklar, kitaplar vb. değişik malzemeler kullanılarak oyun devam ettirilir. Sayı kartları zaman zaman retmen bazen de seçilen çocuklar tarafından değiştirilir. Örneğin 4, 3, 2, 1 ya da daha karışık olarak yerleştirilebilir. Bazen de tüm gruplardaki sayılar toplanıp, bir gruba 2 ve 3, bir gruba 1 ve 5ler şeklinde de verilerek oyun renklendirilebilir. Ardından Eğitim setinin 2. Kitabından 50 ve 51. Sayfalar tamamlanır.

DEğERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Başka hangi malzemeleri kullanabilirdik?
- Malzemeleri yerleştirdiğimiz çizginin adı neydi?

ETKİNLİK

FASULYE İLE MATEMATİK

Öğretmen A5 boyutunda kesilen mukavvaların üstüne kuru fasulyeleri sıcak silikonla yan yana yapıştırarak 1, 2, 3 ve 4 sayısı oluşturur. Çocuklar gözleri kapalı bir şekilde bir kart alır ve üstünde yazan sayıyı parmakları ile hissetmeye çalışır. Çocuğun gözleri açılır ve tahmininin doğru olup olmadığı gözlemlenir. alışmasını bitiren çocuklar masadaki fasulyeleri yan yana getirerek 1, 2, 3 ve 4 rakamlarını kendileri oluşturmaya çalışırlar. Ardından fasulyeler ortada birleştirilir. Öğretmenin komutuna göre yine fasulyelerle ikişerli, üçerli gruplama çalışmaları yapılır. Tüm fasulyeler önce bir poşete daha sonra da bez torbalaya koyularak ağzı sıkıca kapatılır. Çocuklar ember şeklinde ayakta durular. Öğretmen bir çocuğun ismini söyler ve fasulye torbasını o çocuğa doğru yavaşça atar. ocuk torbayı tutar ve başka bir arkadaşının ismini söyleyip, atar. Oyun tüm çocukların atma – tutma yapabilmeleri sağlanarak devam ettirilir.

DEğERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Sayıları parmaklarınla tanımaya çalışırken neler hissettin?
- Sayıları başka neler ile oluşturabilirdik?
- Sana göre dokunarak tanınması en zor olan sayı hangisi?

FARKLILAşTIRMA

Zenginleştirme:

Destekleme:

AİLE / TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı:

Toplum Katılımı: