**GÜNLÜK PLAN**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu (Ay):** 48-60 Ay

**Öğretmen Adı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAB1.1. Dinlemeyi / İzlemeyi Yönetme

TAB3.1. Konuşmayı Yönetme

**Sosyal Alanı**

SBAB5.1. Sosyal Temas Oluşturma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

**KAVRAMSAL BECERİLER**

**KB2.14. Yorumlama Becerisi**

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

KB2.14.SB2. Mevcut olay/konu/durumu bağlamdan kopmadan dönüştürmek

**EĞİLİMLER**

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

E3.4. Analitik Düşünme

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER**

**Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri**

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

**Değerler**

D11 Özgürlük

D11.1. Kararlı olmak

D11.1.1. Gerektiğinde kendi kararlarını alır.

**Okuryazarlık Becerileri**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI**

**Türkçe Alanı**

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

a) Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/ izleyecekleri materyalleri seçer.

b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

a) Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

b) Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**Sosyal Alanı**

SAB.4.Ailesi ve yakın çevresinde oluşan gruplarla sosyal temas oluşturabilme

a) Yakın çevresinde yardımlaşma gerektiren durumlara yönelik kendisinin ne yapabileceğini söyler.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

b) Nesneleri şekillendirir.

c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Kavramlar**: Açık- kapalı, kolay- zor, katı- sıvı, Aynı- faklı, doğru- yanlış

**Sözcükler**: Akışkan

**Materyaller**: Farklı açılıp kapanma özelliğine sahip kaplar, su, Resimli kartlar

**Eğitim/Öğrenme Ortamları**:

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltı ya da öğle yemeğine geçilir.

**ETKİNLİK**

KAPAT- AÇ

Öğrencilerin evlerinden getirdiği farklı açılıp- kapanma (Çevirmeli, vakumlu, kelepçeli vb.) özelliklerine sahip kaplar masalara yerleştirilir. Çocuklar, tüm kapları açıp kapatarak günlük yaşam becerilerini desteklerler. Benzer şekilde açılıp kapanan kapları gruplarlar.

Ardından, içine su koyulabilecek özellikteki şeffaf kaplara sırayla su koyulur. Kapların ebat ve şekil olarak farklı olmalarına dikkat edilir. Su, her defasında farklı bir kaba dökülür ve suyun içine konulan kabın şeklini aldığı gözlemlenir.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* En kolay açtığın ve kapattığın kap hangisiydi?
* Hangi kabı açıp kapatmakta zorlandın? Neden?
* En fazla sayıda olan kabımızın kapaklarını hangi hareketi yaparak açıp- kapatıyoruz?
* Bu kaplara başka neler koyarsak yine kabın şeklini alırlardı?
* Suyun dışında hangi sıvılar vardır?

**ETKİNLİK**

Öğretmen her çocuğa, biri yeşil, diğeri kırmızı fon kartonundan kesilmiş iki daire verir. Çocuklara gösterdiği kartta aynı iki resim görürlerse yeşil, farklı iki resim görürlerse kırmızı kartonu kaldırmalarını söyler. Kartlarda bulunan resimleri gösterir. Örneğin; Kuş-Kuş, Kuş- Kaş, Kol- Kol, Kol- Yol vb.

Ardından çocukların söyledikleri sözcükleri dikkatli dinlemelerini ister. Söylediği iki sözcük aynı ise yeşil, faklı ise kırmızı kartonu kaldırmalarını söyler. Örneğin; fil- zil, zil- zil, kaş- koş, kaş- kaş, taş, tuş, taş- taş, yol- kol, kol- kol vb. Çalışma, istekli öğrencilere oyunu yönetme görevi verilerek devam ettirilir.

Eğitim setinin 1. Kitabının 45. Sayfası tamamlanır.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* Oyunumuzda yeşil kartı hangi durumda gösterdik?
* Sözcükler farklı olduğunda hangi kartı kaldırdık?
* Yeşil ve kırmızı kartlar yerine başka neler kullanabilirdik?
* Duyduğun sözcüklerden hangisini hatırlıyorsun?

**FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:**

**AİLE / TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Ailelerden mutfakta bulunan sıvı malzemeleri çocukları ile birlikte gözlemlemeleri istenir.

**Toplum Katılımı:**