**GÜNLÜK PLAN**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu (Ay):** 48-60 Ay

**Öğretmen Adı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1.4. Beden Farkındalığı Becerileri  
HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

**Fen Alanı**

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

**Sosyal Alanı**

SBAB5.1. Sosyal Temas Oluşturma

**KAVRAMSAL BECERİLER**

**KB2.14. Yorumlama Becerisi**

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

**EĞİLİMLER**

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyunseverlik

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER**

**Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri**

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

**Değerler**

D2 Aile Bütünlüğü  
D2.2. Aile içi iletişimi güçlendirmek  
D11.1.1. Gerektiğinde kendi kararlarını alır.

**Okuryazarlık Becerileri**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI**

**Fen Alanı**FAB.1. Günlük yaşamda fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

a) Nesnelerin betimsel (şekil, ses, koku, sertlik, renk, miktar gibi) ve fiziksel özelliklerine (ağır-hafif, uzun-kısa gibi) yönelik gözlemlerini ifade eder.

b) Gökyüzündeki cisimleri (ay, güneş, yıldız gibi) gözlemler.

c) Canlı ve cansız varlıkların niteliklerini (hareket, beslenme gibi) açıklar.

d)Yakın çevresindeki canlı/cansız varlıklara yönelik gözlem verilerini açıklar.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB.4. Beden farkındalığına dayalı hareket edebilme

a) Bedeninin bölümlerini gösterir.

b) Bedenini farkında olarak hareket eder.

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

b) Nesneleri şekillendirir.

c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**Sosyal Alanı**

SAB.4.Ailesi ve yakın çevresinde oluşan gruplarla sosyal temas oluşturabilme

a) Yakın çevresinde yardımlaşma gerektiren durumlara yönelik kendisinin ne yapabileceğini söyler.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Kavramlar**:

**Sözcükler**: Gölge, ışık, Siluet, karın, omuz, kol, bacak vb. vücut kısımları

**Materyaller**: Siyah fon kartonu, hayvan figürleri ya da oyuncaklar, pudra, fener, Ambalaj kâğıdı, renkli tebeşir, fasulye torbası

**Eğitim/Öğrenme Ortamları**:

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltı ya da öğle yemeğine geçilir.

**ETKİNLİK**

GÖLGELER HER YERDE

Öğretmen,

“Gölgem gölgem nerede? Bazen arkada, bazen önde.

Duvarda fenerle; Gölge çıkarırım ellerimle.”

Tekerlemesini söyler ve çocukları masalara geçmesi için yönlendirir. Her öğrencinin önüne A3 boyutunda kesilmiş siyah ya da kahverengi fon kartonu verir. Öğrenciler oyun alanları ve öğrenme merkezlerinden istedikleri birkaç nesneyi seçerler. Bu ürünlerin gölgelerini kartonlara çıkaracakları anlatılır. Nesneler kartonun üzerine yatay şekilde yerleştirilir. Üstlerine pudra serpiştirilir. Daha sonra nesneler kaldırılır ve kartonların üstünde çıkan gölgeler gözlemlenir.Ardından sınıfın perdeleri ve ışıkları kapatılarak karanlık bir alan oluşturulur. Öğretmenin yönlendirmesi ile eller köpek, tavşan, kartal vb. oluşturulacak şekilde bir araya getirilir. Ellerin arkasından tutulan fener ile hareketlerin gölgesi duvara yansıtılır. Duvarda oluşan gölgeler ile hayvan taklitleri yapılır.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* Gölge çıkarma çalışmamızda hangi nesnelerin gölgesini oluşturdun?
* Bu deneyi pudra yerine başka ne ile yapabilirdik?
* Duvarda gölge oluşturmak sana neler hissettirdi?
* Hangi hayvanın gölgesini oluşturmaktan keyif aldın?
* Başka hangi hayvanların gölgelerini oluşturabilirdik?

**ETKİNLİK**

DOKUNDUN HİSSETTİM, GÖLGEMDE BULDUM

Bahçeye ( sabah ya da öğleden sonra olmasına dikkat edilir) çıkılır. Çocuklar gölgelerinin oluşup oluşmadığını gözlemlerler. Çocukların rahat hareket edebileceği bir alan seçilir. Bir çocuk ebe olur. Ebe, arkadaşlarını kovalayarak birinin gölgesine basmaya çalışır. Kimin gölgesine basarsa o çocuk ebe olur. Oyun çocukların isteği doğrultusunda sürdürülür.

Bahçede oyun oynandıktan sonra sınıfa gelinir. Öğrenciler ikişerli gruplara ayrılır. Öğretmen her gruba birer tane büyük boy ambalaj kâğıdı ve renkli tebeşir verir. Çocuklardan biri kâğıdın üstüne sırtüstü yatar, diğer çocuk arkadaşının siluetini ambalaj kâğıdına çıkarır. İki çocuk da ayağa kalkar. Ardından her gruba birer buruşturulmuş renkli kağıt verilir. Çizim yapan çocuk arkadaşının vücudunda bir yere dokunur. Çocuk arkadaşının vücudunda dokunduğu bölgeyi kendi silueti üstünde bulur ve oraya buruşturulmuş kağıdı koyar. Sonra çalışma diğer çocuk ile tekrar edilir. Siluet çıkarma eylemi kâğıdın arka tarafına diğer çocuk için de yapılır. Sıra ile dokunulan yeri fark etme ve işaretleme çalışması devam ettirilir.

Etkinliğin ilerleyen aşamalarında iki ayrı yere dokunma ve iki yeri fark edip kağıt yerleştirme aşamasına geçilebilir. Örneğin baş ve ayak, kulak ve karın vb.

*Oyun öncesinde dokunulmayacak “özel bölgeler” hakkında sohbet edilir. Öğretmen dokunulabilecek bölgelere örnekler vererek yol gösterici olur.*

Ardından Eğitim Setinin 2. Kitabından 18 ve 19. Sayfalar tamamlanır.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* Siluetin çıkartılırken neler hissettin?
* Arkadaşının dokunduğu yeri siluetinde bulmak nasıldı?
* Bu oyunu başka neler kullanarak oynayabiliriz?

**FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:**

**AİLE / TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Duvarda gölge oluşturma oyunu evde ailece oynanabilir.

**Toplum Katılımı:**