**GÜNLÜK PLAN**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu (Ay):** 48-60 Ay

**Öğretmen Adı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAB1.1. Dinlemeyi / İzlemeyi Yönetme

TAB3.1. Konuşmayı Yönetme

**Sosyal Alanı**

SBAB5.1. Sosyal Temas Oluşturma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

**Müzik Alanı**

MSB2.1. Söyleme

**KAVRAMSAL BECERİLER**

**Temel Beceriler (KB1)**

Bulmak

Seçmek

**KB2.14. Yorumlama Becerisi**

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

KB2.14.SB2. Mevcut olay/konu/durumu bağlamdan kopmadan dönüştürmek

**EĞİLİMLER**

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

E3.4. Analitik Düşünme

E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER**

**Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri**

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

**Değerler**

D11 Özgürlük

D11.1. Kararlı olmak

D11.1.1. Gerektiğinde kendi kararlarını alır.

**Okuryazarlık Becerileri**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI**

**Türkçe Alanı**

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

a) Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/ izleyecekleri materyalleri seçer.

b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

a) Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

b) Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**Sosyal Alanı**

SAB.4.Ailesi ve yakın çevresinde oluşan gruplarla sosyal temas oluşturabilme

a) Yakın çevresinde yardımlaşma gerektiren durumlara yönelik kendisinin ne yapabileceğini söyler.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

**Müzik Alanı**

MSB.3. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme

a) Duygu ve düşüncelerini çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını söyleyerek ifade eder.

b) Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum içinde söyler.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Kavramlar**: sesli- sessiz

**Sözcükler**: Ses, hareket, hayvan, taklit, ritim

**Materyaller**: Plastik çember (Hulahop), isim abeslangları, boya kalemleri, Ceviz, taş

**Eğitim/Öğrenme Ortamları**:

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltı ya da öğle yemeğine geçilir.

**ETKİNLİK**

ÇEMBERDEN GEÇ- SESİNİ TAKLİT ET

Öğretmen bir kelebek maskesi takarak sınıfa girer. Kanat çırparak çocukların arasında sessizce dolaşır. Maskesini çıkarır ve“Kelebek kardeş size bir şeyler anlattı. Anlayabildiniz mi?”diye sorar. Çocuklardan gelen cevaplar doğrultusunda kelebeğin ses çıkaramadığı, kanatlarını çırparak hareket ettiği konusuna değinilir. Öğretmen“Peki diğer hayvanlar. Onları, sesleri ve hareketlerinden tanıyalım mı?Der ve plastik çemberi eline alır.

“Şimdi siz bir hayvanı düşüneceksiniz. Elimde tuttuğum çemberin içinden geçerken düşündüğünüz hayvanın sesini çıkarıp, hareketini yaparak bizim o hayvanı bulmamıza yardım edeceksiniz.” der.

Öğretmen daha önceden hazırladığı öğrenci isimleri yazılı abeslanglardan bir tane seçer. İsmi yazılı olan çocuk gelir. Çemberden geçer, hayvanının taklidini yapar. Diğer çocuklar bu hayvanın adını bulmaya çalışır ve söylerler. Oyun, tüm çocukların çemberden geçip, hayvan taklidi yapmasının ardından bitirilir.

Eğitim setinin 1. Kitabından 18 ve 19. Sayfalar çalışılır.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* Hangi hayvanları tanımamız zor oldu? Neden?
* Çemberden geçip, hayvanını taklit ederken neler hissettin?
* Evinizde bir evcil hayvan var mı?
* Bir evcil hayvan bakabilseydin, hangi hayvanı tercih ederdin?

**ETKİNLİK**

CEVİZİMİN SESİ

Çocuklar ve öğretmen, sandalyelerini çember şeklinde yerleştirerek otururlar. Öğretmen;

**Çarşıya gittim, bir ceviz aldım.** (Yürüme hareketi)

**Açtım içini, boş çıktı.** (İki el birleştirilir ceviz yapılır ve eller iki yana ayrılır)

**Kızdım cevize, attım bir yere** (İşaret parmağı sallanır ve kaşlar çatılır, ceviz atıyormuş gibi yapılır)

**Birden bire bir ses çıktı; güüüüüüm!** Diye parmak oyununu oynar. Parmak oyunu tekrarlanır. Her seferinde, birdenbire bir ses çıktı kısmında farklı çocuklara farklı sesler çıkarma fırsatı verilir. Çocukların evden getirdikleri cevizler, ikişer tane olacak şekilde dağıtılır. Cevizler birbirine vurularak ses çıkartılır. Tek tek masaya vurulur. İki arkadaş cevizlerini karşılıklı birbirlerine vurarak ses çıkarırlar. Daha yumuşak bir yere (minder, çanta vs.) vururlar. Farklı yerlere vurulunca çıkan farklı sesler dinlenir. Daha sonra, öğretmen kendi ismini heceler ve ardından cevizlerini birbirine vurarak ismine ritim tutar. Aynı işlemi sıra ile çocuklar yapar. Etkinliğin sonunda çocuklar cevizlerini kırıp, yerler.

**DEĞERLENDİRME**

* Cevizlerle ismine ritim tutarken kaç kere birbirine vurdun?
* Cevizleri kırarken nasıl bir ses çıktı?
* Sen bir aşçı olsaydın ceviz kullanarak nasıl bir yiyecek yapardın?

**FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:**

**AİLE / TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Okuldan eve giderken yolda çıkan sesleri dinleyip, bu sesler üzerine sohbet edilebilir.

**Toplum Katılımı:**