

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu (Ay): 48-60 Ay

Öğretmen Adı:

ALAN BECERİLERİ

Türkçe Alanı

TAB1.1. Dinlemeyi / İzlemeyi Yönetme

TAB3.1. Konuşmayı Yönetme

Sosyal Alanı

SBAB5.1. Sosyal Temas Oluşturma

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

Müzik Alanı

MSB2.1. Söyleme

KAVRAMSAL BECERİLER

Temel Beceriler (KB1)

Bulmak

Seçmek

KB2.14. Yorumlama Becerisi

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

KB2.14.SB2. Mevcut olay/konu/durumu bağlamdan kopmadan dönüştürmek

EĞİLİMLER

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

E3.4. Analitik Düşünme

E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

Değerler

D11 Özgürlük

D11.1. Kararlı olmak

D11.1.1. Gerektiğinde kendi kararlarını alır.

Okuryazarlık Becerileri

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Türkçe Alanı

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

a) Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/ izleyecekleri materyalleri seçer.

b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

a) Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

b) Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

Sosyal Alanı

SAB.4.Ailesi ve yakın çevresinde oluşan gruplarla sosyal temas oluşturabilme

a) Yakın çevresinde yardımlaşma gerektiren durumlara yönelik kendisinin ne yapabileceğini söyler.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

Müzik Alanı

MSB.3. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme

a) Duygu ve düşüncelerini çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını söyleyerek ifade eder.

b) Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum içinde söyler.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar: sesli- sessiz

Sözcükler: Ses, hareket, hayvan, taklit, ritim

Materyaller: Plastik çember (Hulahop), isim abeslangları, boya kalemleri, Ceviz, taş

Eğitim/Öğrenme Ortamları:

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltı ya da öğle yemeğine geçilir.

ETKİNLİK

ÇEMBERDEN GEÇ- SESİNİ TAKLİT ET

Öğretmen bir kelebek maskesi takarak sınıfa girer. Kanat çırparak çocukların arasında sessizce dolaşır. Maskesini çıkarır ve “Kelebek kardeş size bir şeyler anlattı. Anlayabildiniz mi?” diye sorar. Çocuklardan gelen cevaplar doğrultusunda kelebeğin ses çıkaramadığı, kanatlarını çırparak hareket ettiği konusuna değinilir. Öğretmen “Peki diğer hayvanlar. Onları, sesleri ve hareketlerinden tanıyalım mı? Der ve plastik çemberi eline alır.

“Şimdi siz bir hayvanı düşüneceksiniz. Elimde tuttuğum çemberin içinden geçerken düşündüğünüz hayvanın sesini çıkarıp, hareketini yaparak bizim o hayvanı bulmamıza yardım edeceksiniz.” der.

Öğretmen daha önceden hazırladığı öğrenci isimleri yazılı abeslanglardan bir tane seçer. İsmi yazılı olan çocuk gelir. Çemberden geçer, hayvanının taklidini yapar. Diğer çocuklar bu hayvanın adını bulmaya çalışır ve söylerler. Oyun, tüm çocukların çemberden geçip, hayvan taklidi yapmasının ardından bitirilir.

Eğitim setinin 1. Kitabından 18 ve 19. Sayfalar çalışılır.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Hangi hayvanları tanımamız zor oldu? Neden?
- Çemberden geçip, hayvanını taklit ederken neler hissettin?
- Evinizde bir evcil hayvan var mı?
- Bir evcil hayvan bakabilseydin, hangi hayvanı tercih ederdin?

ETKİNLİK

CEVİZİN SESİ

Çocuklar ve öğretmen, sandalyelerini çember şeklinde yerleştirerek otururlar. Öğretmen;

Çarşıya gittim, bir ceviz aldım. (Yürüme hareketi)

Açtım içini, boş çıktı. (İki el birleştirilir ceviz yapılı ve eller iki yana ayrılır)

Kızdım cezive, attım bir yere (İşaret parmağı sallanır ve kaşlar çatılır, ceviz atıyormuş gibi yapılır)

Birden bire bir ses çıktı; güüüüüm! Diye parmak oyununu oynar. Parmak oyunu tekrarlanır. Her seferinde, birdenbire bir ses çıktı kısmında farklı çocuklara farklı sesler çıkarma fırsatı verilir. Çocukların evden getirdikleri cevizler, ikişer tane olacak şekilde dağıtılır. Cevizler birbirine vurularak ses çıkartılır. Tek tek masaya vurulur. İki arkadaş cevizlerini karşılıklı birbirlerine vurarak ses çıkarırlar. Daha yumuşak bir yere (minder, çanta vs.) vururlar. Farklı yerlere vurulunca çıkan farklı sesler dinlenir. Daha sonra, öğretmen kendi ismini heceler ve ardından cevizlerini birbirine vurarak ismine ritim tutar. Aynı işlemi sıra ile çocuklar yapar. Etkinliğin sonunda çocuklar cevizlerini kırıp, yerler.

DEĞERLENDİRME

- Cevizlerle ismine ritim tutarken kaç kere birbirine vurdun?
- Cevizleri kırarken nasıl bir ses çıktı?
- Sen bir aşçı olsaydın ceviz kullanarak nasıl bir yiyecek yapardın?

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme:

Destekleme:

AİLE / TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Okuldan eve giderken yolda çıkan sesleri dinleyip, bu sesler üzerine sohbet edilebilir.

Toplum Katılımı: