

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu (Ay): 48-60 Ay

Öğretmen Adı:

ALAN BECERİLERİ

Türkçe Alanı

TAB1.2. Anlam Oluşturma

Sosyal Alanı

SBAB7.1. Konum Algılama

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

KAVRAMSAL BECERİLER

KB2.16.1. Tümevarıma Dayalı Akıl Yürütme Becerisi

KB2.16.1.SB1. Gözlem yapmak

KB2.16.1.SB2. Örüntü bulmak

KB2.14. Yorumlama Becerisi

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

KB2.14.SB2. Mevcut olay/konu/durumu bağlamdan kopmadan dönüştürmek

EĞİLİMLER

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

E3.4. Analitik Düşünme

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

Değerler

D11.1. Kararlı olmak

D11.1.1. Gerekğinde kendi kararlarını alır.

Okuryazarlık Becerileri

OB4.1.Görseli Anlama

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Türkçe Alanı

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

- a) Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.
- b) Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.
- c) Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.

Sosyal Alanı

SAB.6. Nesnelerin veya kişilerin konumlarını algılayabilme

- a) Bulunduğu mekânda kendisinin/nesnelerin/mekânların konumunu yön/konum terimlerini kullanarak ifade eder.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

- a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.
- b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

- a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.
- b) Nesneleri şekillendirir.
- c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.
- ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar: Daire, büyük- küçük, şişman- zayıf, hızlı- yavaş, uzun- kısa, mutlu- mutsuz, Sağ- sol, kolay- zor,

Sözcükler:

Materyaller: Bardaklar, kağıt, boya kalemleri, ponponlar, şöniler, evalar, yapıştırıcı, Cam bardak, plastik bardak, köpük bardak, karton bardak, bakır bardak

Eğitim/Öğrenme Ortamları:

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltı ya da öğle yemeğine geçilir.

ETKİNLİK

BARDAKLAR SAĞA- SOLA

Öğretmen, farklı malzemelerden (cam, plastik, köpük, karton, bakır vb.) yapılmış bardaklardan oluşan bir masa hazırlar. Öğrencilerden bardakları incelemelerini ve bu bardakların hangi malzemeler kullanılarak yapılmış olabileceğini sorar. Sınıfta aynı malzemelerle yapılan başka eşyalar olup olmadığı incelenir. Aynı özellikte eşya varsa alınır ve ilgili bardağın yanına koyulur. Bardakların, ne amaçla kullanıldığı hakkında sohbet edilir.

Sen bir bardak olsaydın, insanlara ne söylemek isterdin? Sorusu çocuklar tarafından cevaplandırılır.

Öğretmen “Bugün karton bardaklarla bir oyun oynayacağız” der ve oyunun kurallarını anlatır. Her çocuğa birer adet karton bardak verilir. Çocuklar bardaklarını alıp daire şeklinde dizilirler. Çocuklardan sağ ellerini kaldırmalarını ister. Sağ ellerinin üstüne bir sticker yapıştırır. Sonra sol ellerini kaldırmalarını ister ve bu ellerinin stickersız olacağını söyler. Birkaç defa sağ ve sol el kaldırma çalışması yapılır. Ardından öğretmen, dairenin ortasında oyun yöneticisi olur. Yönetici bir kere el çırtığında çocuklar bardaklarını kendi sağındaki (stickerlı el) arkadaşına verir. Yönetici iki kere el çırtığında çocuklar bardaklarını kendi solundaki (stickersız el) arkadaşına verir. Yönetici, ellerini havaya kaldırdığında oyun durdurulur. Bu sırada elinde bardak olmayan, iki bardak olan ve bardağını düşüren kişiler oyun dışı kalır.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzda neler kullandık?
- Bu oyunu, başka hangi malzemeler ile oynayabilirdik?
- Oyunu cam bardaklarla oynasak neler olabilirdi?
- Bardağımızı hangi yönle doğru uzattık?
- Hangi yöne bardak vermek daha zordu?

ETKİNLİK

DAİRE İNSANLAR

Öğretmen, oyunda kullandıkları bardaklardan bir tanesini çocuklara verir. Bu bardakla bir etkinlik tasarlayacaklarını söyler. Çocuklar kağıt bardaklarının alt ve üst kısımlarını kalıp olarak kullanıp, A4 kâğıdına boya kalemleri ile istedikleri sayıda küçük ve büyük daireler çizerler. Bu daireleri yüz olarak hayal edip; boya kalemleri ile göz, kulak, burun, kaş, ağız vb. organlar çizerler. Ponponlar, yapışkanlı evalar, şönilerle insanın diğer uzuvlarını çizebilirler. Etkinlik sonrasında çalışmalar, sınıfta uygun bir alanda sergilenir. Ardından aşağıdaki parmak oyunu oynanır.

Uzun insanlar, kısa insanlar (İki el açılarak uzun ve kısa işareti yapılır.)

Şişman insanlar, zayıf insanlar(Eller yana doğru açılır ve ortaya yaklaştırılır.)

Hızlı yürüyenler, yavaş yürüyenler (ayak ve ellerle hızlı yavaş yürüme hareketi)

Mutlu insanlar, mutsuz insanlar (mimiklerle mutlu yüz, mutsuz yüz yapılır.)

Birbirlerine sarılıp, seven insanlar (yanındakine ya da kendine sarılma hareketi yapılır.)

Eğitim setinin 1. Kitabının 38. ve 39. Sayfaları tamamlanır.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- İnsanlarımızı oluştururken hangi şekli kullandık?
- Başka hangi şekillerle insan resmi oluşturabiliriz?
- Çizdiğin insanlara isim versen ne ismini koyardın? Neden?

FARKLILAŐTIRMA

Zenginleőtirme:

Destekleme:

AİLE / TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı:

Toplum Katılımı: