

## GÜNLÜK PLAN

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu (Ay):** 48-60 Ay

**Öğretmen Adı:**

### ALAN BECERİLERİ

#### Türkçe Alanı

TAB2.1. Okumayı Yönetme

TAB2.2. Anlam Oluşturma

#### Matematik Alanı

KB2.4. Çözümleme

#### Sosyal Alanı

SBAB5.1. Sosyal Temas Oluşturma

#### Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

### KAVRAMSAL BECERİLER

#### Temel Beceriler (KB1)

Bulmak

Seçmek

#### KB2.14. Yorumlama Becerisi

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

KB2.14.SB2. Mevcut olay/konu/durumu bağlamdan kopmadan dönüştürmek

### EĞİLİMLER

#### E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

E3.4. Analitik Düşünme

E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma

### PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

#### Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

#### Değerler

D11 Özgürlük

D11.1. Kararlı olmak

D11.1.1.1. Gerektiğinde kendi kararlarını alır.

### **Okuryazarlık Becerileri**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

### **ÖĞRENME ÇIKTILARI**

#### **Türkçe Alanı**

TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri yönetebilme

a) Kendisine sunulan görsel okuma materyallerini inceler.

b) Kendisine sunulan seçenekler arasından görsel okuma materyallerini seçer.

TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme

a) Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

b) Görsellerde hareketle metinle ilgili tahminde bulunur.

c) Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.

#### **Matematik Alanı**

MAB.2. Matematiksel olgu, olay ve nesnelerin özelliklerini çözümleyebilme

a) Bir bütünü oluşturan parçaları gösterir.

b) Eş / eşit olan / olmayan parçaları gösterir.

#### **Sosyal Alanı**

SAB.4.Ailesi ve yakın çevresinde oluşan gruplarla sosyal temas oluşturabilme

a) Yakın çevresinde yardımlaşma gerektiren durumlara yönelik kendisinin ne yapabileceğini söyler.

#### **Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

b) Nesneleri şekillendirir.

c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

### **İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Kavramlar:** Aynı- farklı, kız, erkek, kırmızı, mavi, içeri- dışarı, kolay- zor

**Sözcükler:** dikkat, hafıza, çift, Cinsiyet,

**Materyaller:** Çocuk fotoğrafları, Fon kartonu, kırmızı ve mavi yıldızlar, tebeşir

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

## **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

## **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

## **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltı ya da öğle yemeğine geçilir.

## **ETKİNLİK**

### **KIZLAR VE ERKEKLER**

Öğretmen, sınıfın uygun bir alanına farklı renklerde, büyük iki daire çizer. Öğrencilere komutları dikkatlice dinlemelerini ve yapmalarını söyler.

-Kızlar kırmızı dairenin içine, şimdi erkekler mavi dairenin içine giriniz.

-Haydi kızlar el çırpın.

-Şimdi erkekler zıplasin.

-Şimdi kızlar dairelerinin çizgisinde kuşlar gibi kanat çırpın.

-Haydi, erkekler kızların dairesine girip yere otursun.

-Şimdi kızlar mavi dairenin içinde buz pateni yapsın.

-Erkekler kırmızı dairede sıcak kumlarda yürüsün. Vb. komutlarla oyun sürdürülür.

Etkinliğin sonunda, öğretmenin önceden oluşturduğu kız- erkek öğrenci grafiği duvara, çocukların uzanabileceği bir yere asılır. Mavi ve kırmızı yıldızlar grafiğin yanına getirilir. Kızlar kız öğrencileri gösteren sütuna kendileri için kırmızı birer yıldız, erkekler ise erkek resminin olduğu bölüme mavi birer yıldız yapıştırırlar. Grafik oluşturulduğunda sınıfta kaç kız, kaç erkek öğrenci olduğu sayılır. Hangi öğrencilerin daha fazla, ne kadar fazla ya da az oldukları ifade edilir. Eşit olmaları için hangi cinsiyetten kaç tane öğrenciye ihtiyaç olduğu hesaplanır.

## **DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzda hangi hareketi yapmak seni zorladı?
- Sıcak kumların üstünde yürürken neler hissedersin?
- Oyunda başka ne tür hareketler yapabildik?

## **ETKİNLİK**

### **FOTOĞRAFLARIMIZLA HAFIZA OYUNU**

Öğretmen, çocukların vesikalık fotoğraflarından ikişer adet renkli çıktı alıp her birini ayrı ayrı kartona yapıştırır. İmkânı varsa pvc ile yoksa koli bandı ile kaplar. Kartları masaya kapalı ve karışık halde yerleştirir. Çocuklara hafıza oyunu oynayacaklarını ve kartta çıkan resmin aynısını bulmaları gerektiğini anlatır. Arkadaşlarının açtığı kartların yerlerini takip ederek daha iyi sonuç alabileceklerini ve bu oyunda çok dikkatli olmalarını söyler. Çocuklar sırayla iki adet kart açar, aynı kişiye ait iki resmi bulmuşsa kartları alır. Tekrar açma hakkı kazanır. Farklı kartlar açmışsa oynama hakkı arkadaşına geçer. Oyunun sonunda kimin kaç çift kart bulduğu sayılır.

Sınıf mevcudu kalabalıksa oyun iki- ya da üç grup halinde oynanır. Öğretmen grupları ayırırken çocukların fotoğraflarının da kendi grubunda yer almasına dikkat eder.

### **DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Oynadığımız oyunun adı neydi? Kendi fotoğrafını oyunun içerisinde görmek nasıl hissettirdi?
- İki aynı fotoğrafı bulmak zor oldu mu?

### **FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:**

### **AİLE / TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Hafıza oyunu materyalleri sırayla evlere gönderilir. Çocuğun, arkadaşlarını tanıtarak ailesiyle de bu oyunu oynaması istenilir.

**Toplum Katılımı:**