

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu (Ay): 48-60 Ay

Öğretmen Adı:

ALAN BECERİLERİ

Türkçe Alanı

TAB1.1. Dinlemeyi / İzlemeyi Yönetme

TAB3.1. Konuşmayı Yönetme

Sosyal Alanı

SBAB5.1. Sosyal Temas Oluşturma

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

Sanat Alanı

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

KAVRAMSAL BECERİLER

KB2.14. Yorumlama Becerisi

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

EĞİLİMLER

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

E3.4. Analitik Düşünme

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

Değerler

D11 Özgürlük

D11.1. Kararlı olmak

D11.1.1. Gerektiğinde kendi kararlarını alır.

Okuryazarlık Becerileri

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Türkçe Alanı

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

- a) Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/ izleyecekleri materyalleri seçer.
- b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

- a) Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.
- b) Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

Sosyal Alanı

SAB.4.Ailesi ve yakın çevresinde oluşan gruplarla sosyal temas oluşturabilme

- a) Yakın çevresinde yardımlaşma gerektiren durumlara yönelik kendisinin ne yapabileceğini söyler.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

- a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.
- b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

- a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.
- b) Nesneleri şekillendirir.
- c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.
- ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Sanat alanı

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

- a) Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.
- b) Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.
- c) Katıldığı drama etkinliği için gerekli olabilecek materyalleri seçer.
- ç) Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.
- d) Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar:

Sözcükler: Hayvanlar, Helezon

Materyaller: Büyüteç, gazete kâğıdı, yapıştırıcı, fon kartonu, simli yapıştırıcı, toprak, yaprak, kum

Eğitim/Öğrenme Ortamları:

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltı ya da öğle yemeğine geçilir.

ETKİNLİK

HOPLAYALIM- ZIPLAYALIM

Öğretmen, çocukların sınıfın içinde rahat hareket edebilecekleri bir alanda bulunmaları ister. Oyunun sözlerini ritmik bir şekilde söyler;

“Hoplayalım, zıplayalım

Hoplayalım, zıplayalım

Bir kedi olalım.”

Çocuklar önce hoplayıp zıplar, sonra yönergedeki hayvanın sesini, hareketini taklit eder.

“Hoplayalım, zıplayalım

Hoplayalım, zıplayalım

Bir olalım.”

Hayvan isimleri çeşitlendirilir ve ardından çocukların da hayvan seçmelerine izin verilerek oyun devam ettirilir. Çocuklar arkadaşlarının söylediği hayvan öykünmesini yaparlar.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Oyunda hangi hayvanın taklidini yapmaktan keyif aldın?
- Taklidini yapmakta zorlandığın hayvan var mı? Neden?

ETKİNLİK

SALYANGOZ BAHÇESİ

Öğretmen her çocuğa bir büyüteç verir ve bahçeye çıkılır. Bahçede toprak alanlarda, ağaç üstelerinde ya da taş altlarında salyangoz aranır. Bulunan salyangozlar incelenir. Salyangozların salgılarıyla oluşan izlere dikkat çekilir. Kabuğunun şeklinin sarmal bir yapıda olduğu ve bu şekle helezon denildiğinden bahsedilir.

Ardından sınıf gelinir. Masalara geçilir. Öğretmen gazete kâğıtlarından yaklaşık 5 cm genişliğinde gazete boyutunda kestiği şeritleri çocuklara dağıtır. Bunlarla helezonlar oluşturarak salyangoz yapacaklarını anlatır. Gazete kâğıdı sıkı bir şekilde sarılır. Kâğıt bittiğinde ucu yapıştırılır. Daha büyük bir salyangoz yapmak istenirse birkaç gazete kâğıdı daha sarılır. Yeterince büyük olduğunda renkli fon kartonundan yaklaşık 6 cm genişliğinde ve 12 cm uzunluğunda bir şeride yapıştırılır. Bu karton salyangozun gövdesi olacaktır. Oynayan gözler ve artık materyallerle salyangoz dekore edilir. Tüm

salyangozlar büyük bir kartonun üstünde bir araya getirilerek salyangoz bahçesi oluşturulur. Etrafa taş, renkli kum, yaprak, toprak vb. konularak bahçe süslenir. Salyangozlar hareket ettirilerek oyun oynanır. Karton üzerine simli yapıştırıcılarla salyangozun salgısıyla oluşturduğu izler yapılabilir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Bahçede ne aradık?
- Salyangoz bulduğunda neler hissettin?
- Salyangozun kabuğu hangi şekle benziyordu?
- Salyangoz bahçemize başka neler ekleyebilirdik?

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme:

Destekleme:

AİLE / TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Evinizin etrafında ya da bahçede salyangoz arayabilirsiniz. Çocuğunuzla salyangozlar hakkında sohbet edebilirsiniz.

Toplum Katılımı: