

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu (Ay): 48-60 Ay

Öğretmen Adı:

ALAN BECERİLERİ

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.4. Beden Farkındalığı Becerileri

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

Sanat Alanı

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

Türkçe Alanı

TAB1.1. Dinlemeyi / İzlemeyi Yönetme

TAB3.1. Konuşmayı Yönetme

Sosyal Alanı

SBAB5.1. Sosyal Temas Oluşturma

Fen Alanı

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

KAVRAMSAL BECERİLER

Temel Beceriler (KB1)

İşaret Etmek

Ölçmek

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.16. Muhakeme (Akıl Yürütme) Becerisi

EĞİLİMLER

E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.4. Analitik Düşünme

E3.1. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB2.2. İş Birliği Becerisi Değerler

SDB2.2.SB1.Kişi ve gruplarla iş birliği yapmak

D4 Dostluk

D4.2. Arkadaşları İle Etkili İletişim Kurmak

Okuryazarlık Becerileri

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.4. Beden farkındalığına dayalı hareket edebilme

a) Bedeninin bölümlerini gösterir.

b) Bedenini farkında olarak hareket eder.

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

b) Nesneleri şekillendirir.

c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Sanat Alanı

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

a) Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.

b) Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.

c) Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

ç) Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.

Türkçe Alanı

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

a) Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/ izleyecekleri materyalleri seçer.

b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

a) Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

b) Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

Fen Alanı

FAB.1. Günlük yaşamda fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

a) Nesnelerin betimsel (şekil, ses, koku, sertlik, renk, miktar gibi) ve fiziksel özelliklerine (ağır-hafif, uzun-kısa gibi) yönelik gözlemlerini ifade eder.

Sosyal Alanı

SAB.4.Ailesi ve yakın çevresinde oluşan gruplarla sosyal temas oluşturabilme

a) Yakın çevresinde yardımlaşma gerektiren durumlara yönelik kendisinin ne yapabileceğini söyler.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar: büyük- küçük, sert- yumuşak, hızlı- yavaş, kolay- zor

Sözcükler: Örüntü, büyük- küçük, sert- yumuşak, hızlı- yavaş, kolay- zor Hava, yer çekimi

Materyaller: Farklı özellikte toplar, top resimli çıktıları, makas, yapıştırıcı,

Eğitim/Öğrenme Ortamları:

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltı ya da öğle yemeğine geçilir.

ETKİNLİK

DEĞİŞİK TOPLAR GÜNÜ- TOPLARLA ÖRÜNTÜ

Çocukların evden getirdikleri farklı özelliklerdeki toplar sınıfta uygun bir yere yerleştirilir.

Çocuklar sıra ile getirdikleri topun özelliklerini, hangi spor dalında kullanıldığını anlatırlar.

Topların malzeme farklılıkları, doku, büyüklük farklılıklarına dikkat çekilir. Futbol topunun üretim aşamalarını anlatan eğitici bir video izlenir. Ardından seçilen toplarla ikiye bölme, hedefe top atma, sabit topa sopa ile vurma, yerde top sektirme çalışmaları yapılır.

Öğrenciler masaya alınarak üstünde farklı top resimleri olan çalışma sayfası verilir. Çocuklar istedikleri çeşit toplarda 3-4 adet keserler. Toplarla örüntü oluşturma çalışmasına geçilir. Önce örüntünün ne olduğu, örüntü kuralının ne olduğu anlatılır. Ardından basit örüntüde bırakılan boşluk doğru top ile doldurulur. İki uygulamadan sonra öğrencilerin seçtikleri toplarla kendi örüntülerini oluşturmaları ve ilerlemeleri sağlanır.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Başka neler kullanarak örüntüler oluşturabilir miyiz?
- Etrafınızda örüntü oluşturan şekiller var mı?

ETKİNLİK

UÇAN PİNPON

Öğretmen çocuklara elinde tuttuğu pinpon topunu gösterir. **“Pinpon topo kuş gibi uçar mı?”** Diye sorar. Çocukların cevaplarını dinler ve uçan pinpon deneyi yapacaklarını söyler. Öğretmen her çocuğa birer pinpon topu ve körüklü pipet verir. Pipetin uzun kısmı ağıza alınır, körüklü kısa kısmı yukarı doğru katlanır. Pipete hava üflerken pinpon topu pipetin diğer ucuna yavaşça yerleştirilir. İçimizden sayarak topun kaç saniye havada kaldığını öğrenilir. Sonraki aşamalarda daha uzun süre havada tutmaya çalışılır.

Üflediğimizde topun etrafında hareket eden havayı diğer bütün hava tabakası etkilemeye hatta durdurmaya çalışınca top havada durmaktadır. Deney daha kuvvetli üfleme sağladığı için saç kurutma makinesi ile de yapılarak aradaki fark gözlemlenir.

Ardından sınıf iki gruba ayrılır. Grupların karşısına, belirli bir mesafe uzağa iki kova ve içine su koyulur. Çocuklar kendi grubunda sıra olurlar. Her gruba bir tane kaşık ve her çocuğa bir adet pinpon topu verilir. Çocuklar tek elleri ile kaşığı tutup içine topunu yerleştirirler. Diğer ellerini arkalarına alarak topu düşürmeden kovaya götürmeye çalışırlar. Topu düşüren tekrar başlama noktasına geçer ve yeniden dener. Topu kovaya atan çocuk kaşığı arkadaşına verir. Tüm toplarını kovaya atan grup oyunu kazanır.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Pinpon topunu kanatlanır gibi uçuran neydi?
- Ne kadar süre havada tutabildin?
- Topun düşmesinin sebebi ne?
- Sence uçaklar nasıl havada durabilir?

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme:

Destekleme:

AİLE / TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Ailece uçakların nasıl havada kaldığı araştırılır.

Toplum Katılımı: