

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu (Ay): 48-60 Ay

Öğretmen Adı:

ALAN BECERİLERİ

Türkçe Alanı

TAB3.1. Konuşmayı Yönetme

TAB3.2. İçerik Oluşturma

Sosyal Alanı

SBAB5.1. Sosyal Temas Oluşturma

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

KAVRAMSAL BECERİLER

Temel Beceriler (KB1)

İşaret Etmek

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.16. Muhakeme (Akıl Yürütme) Becerisi

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik)

E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

E2. Sosyal Eğilimler

E2.3. Girişkenlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB1.G1. Dinlerken göz teması kurar.

SDB2.1.SB1.G2. Muhatabının sözünü kesmeden dinler.

SDB2.1.SB1.G3. Konuşmak için sırasını bekler.

Değerler

D4 Dostluk

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

D4.2.1. Arkadaşlarını etkin bir şekilde dinler.

D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.

D4.2.3. Arkadaşlarının duygu ve düşüncelerini anlamaya çalışır.

Okuryazarlık Becerileri

Ob4. Görsel Okuryazarlık

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Türkçe Alanı

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

a) Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

b) Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme

a) Konuşacağı konu ile günlük yaşamı arasında bağlantı kurar.

b) Konuşmanın devamı hakkındaki tahminini söyler.

Sosyal Alanı

SAB.4.Ailesi ve yakın çevresinde oluşan gruplarla sosyal temas oluşturabilme

a) Yakın çevresinde yardımlaşma gerektiren durumlara yönelik kendisinin ne yapabileceğini söyler.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

c) Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

b) Nesneleri şekillendirir.

c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar:

Sözcükler: Öğrenme merkezleri, araç- gereç

Materyaller: Öğrenme merkezi materyalleri (Blok, kitap, büyüteç, mikroskop tencere, kukla vb.)

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf, Öğrenme merkezleri

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltı ya da öğle yemeğine geçilir.

ETKİNLİK

ORMANDAKİ MİNİK KUŞ

Öğretmen ve çocuklar daire şeklinde yerleştirilmiş minderlere otururlar. Öğretmen ayağa kalkar ve **“Ormandaki minik kuş’ e konmuş”** sözlerini ritmik olarak söyler ve söylediği isimdeki çocuğun omuzuna dokunur. Adı söylenen çocuk, ayağa kalkar ve öğretmenin arkasına geçer. Öğretmen bu şekilde aynı ezgiyi söyler ve sırayla tüm çocukların omuzuna dokunur. Çocukların hepsi sıraya geçtikten sonra tren halinde sınıftan çıkılır. Öğretmenin gittiği yöne doğru hızlı, yavaş, koşarak, zıplayarak dolaşılır.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara, aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Oyunda adını duyduğunda neler hissettin?
- Trenimiz, hangi hareketlerle ilerledi?
- Başka hangi hareketleri yapabiliriz?

ETKİNLİK

HANGİ EŞYA HANGİ MERKEZ?

Öğretmen, öğrenme merkezlerinden aldığı çeşitli araç- gereçleri (öğrenci sayısı kadar) bir kutuya koyar ve kutuyu sınıfa getirir. Daha önce çocukların tanıştığı Pıtırıcık kuklayı oynatarak;

“Çocuklar, beni tanıdınız mı? Adımı hatırlayan var mı? Sizinle, okulumuzda nereleri gezmiştik?” der ve sırayla kutuda bulunan eşyaları tek tek çıkarır. Çıkan eşyanın ismini sorar ve sonra her eşyayı bir çocuğa verir. Pıtırıcık **“Hangi eşya, hangi merkeze?”** der ve çocukların ellerindeki eşyayı doğru öğrenme merkezine götürmesini destekler. Çocuklar, öğrenme merkezlerinde arkadaşları ile oyun kurup, oynarlar. Öğretmen, çocukların oyununa katılır ve gözlem yapar.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- En çok hangi öğrenme merkezinde oynamayı sevdim?
- Öğrenme merkezlerimize başka ne gibi eşya ve oyuncaklar ekleyebiliriz?

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme:

Destekleme:

AİLE / TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı:

Toplum Katılımı: