

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu (Ay): 48-60 Ay

Öğretmen Adı:

ALAN BECERİLERİ

Türkçe Alanı

TAB2.2. Anlam Oluşturma

Matematik Alanı

MAB6.1. Sayma

KB2.14. Yorumlama

Sosyal Alanı

SBAB5.1. Sosyal Temas Oluşturma

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.4. Beden Farkındalığı Becerileri

HSAB1.5. Kişisel ve Genel Alan Farkındalığı Becerileri

KAVRAMSAL BECERİLER

Temel Beceriler (KB1)

Bulmak

Seçmek

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.10. Çıkarım Yapma Becerisi

KB2.10.SB1. Mevcut bilgisi dâhilinde varsayımda bulunmak

KB2.10.SB2. Örüntüleri listelemek

KB2.10.SB3. Karşılaştırmak

KB2.14. Yorumlama Becerisi

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

KB2.14.SB2. Mevcut olay/konu/durumu bağlamdan kopmadan dönüştürmek

EĞİLİMLER

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

E3.4. Analitik Düşünme

E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

Değerler

D12.2. İstikrarlı olmak

D12.2.1. Görev ve sorumluluklarını yerine getirirken kararlı davranır.

D12.2.2. Çalışmalarında sebat eder.

D12.2.3. Olaylar ve durumlar karşısında motivasyonunu sürdürür.

Okuryazarlık Becerileri

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Türkçe Alanı

TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme

a) Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

Matematik Alanı

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme

a) 1 ile 10 arasında birer ritmik sayar.

b) 1 ile 10 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

c) 1 ile 5 arasındaki grupların azlık / çokluk durumlarını bir bakışta söyler.

MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesneleri yorumlayabilme

a) Matematiksel olgu ve olayları farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder.

b) Geometrik şekillerin farklı biçimsel özelliklere sahip örneklerini oluşturur.

Sosyal Alanı

SAB.4.Ailesi ve yakın çevresinde oluşan gruplarla sosyal temas oluşturabilme

a) Yakın çevresinde yardımlaşma gerektiren durumlara yönelik kendisinin ne yapabileceğini söyler.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.4. Beden farkındalığına dayalı hareket edebilme

a) Bedeninin bölümlerini gösterir.

b) Bedenini farkında olarak hareket eder.

HSAB.5. Kişisel ve genel alanın farkında olarak hareket edebilme

a) Bedeninin alandaki konumunu söyler.

b) Genel ve kişisel alanını ayırt eder.

c) Hareketlerinde kişisel sınırları dikkate alır.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar: İçinde- dışında,

Sözcükler: saklanmak

Materyaller: Büyük bir kutu (Çocuğun içine sığabileceği büyüklükte), Arabalar, pipetler, oyun hamurları, 2 rakamı yolu, 2 rakamı puzzle

Eğitim/Öğrenme Ortamları:

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltı ya da öğle yemeğine geçilir.

ETKİNLİK

2 PARKURUMUZ

Sınıf 2 rakamı parkur çalışması için önceden hazırlanır. Bir masanın üstüne A4 boyutunda hazırlanan 2 rakamı yolu ve arabalar koyulur. 2. masada 2 rakamı puzzle çalışması bulunur. Diğer masada ise üstüne 1 ve 2 rakamı yazılan küçük daire şeklinde kesilmiş kartonlar, pipetler ve plastik tabaklar vardır. Son masada ise oyun hamurları yer alır. Öğrenciler 4 gruba ayrılırlar ve her bir grup bir istasyona geçer. İlgili masalarda çalışmalar tamamlanınca diğer gruplarla yer değiştirilir.

1. Masada arabaları doğru yönde ilerleterek 2 rakamının üzerinde sürerler.
2. Masada 2 rakamının parçalarını bir araya getirerek puzzle oluştururlar.
3. Masada pipetle nefeslerini kontrol ederek, üstünde 2 yazan daireleri tabaklara taşırlar
4. Masada ise oyun hamurları ile 2 rakamı oluşturarak tüm istasyonları tamamlarlar.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- İstasyon çalışmamızda hangi rakamı tanıdık?
- En çok keyif aldığın istasyon hangisiydi?
- En zorlandığın istasyon hangisiydi? Neden?
- Pipetle 2 rakamını taşıırken neler hissettin?

ETKİNLİK

NEREDEYİM BEN?

Öğretmen abeslanglarda yazan isimlerden birini seçer. Abeslangda ismi yazan çocuğun, yanına gelmesini ister. Çocuktan kutunun içine girip, kendisini tamamen saklamasını ister. Daha sonra çeşitli yönergeler vererek çocuğun vücudunun çeşitli bölümlerini dışarı çıkarmasını söyler.

İki elini dışarı çıkarabilir misin? Sadece iki elin, başka hiçbir yerin değil. Başını çıkarabilir misin? Başın ve bir elin? Bir elin ve bir ayağını çıkarır mısın? Vb. komutları zorlaştırarak duyu bütünleme çalışmasını tüm çocukların yapması desteklenir. İleri aşamasında çocuğun kutunun

dışına çıkarak, söylenilen vücut bölümlerini kutunun içine sokması istenir. Yönergeleri, zaman zaman diğer çocukların vermesine fırsat tanınabilir. Oyunda sıranın diğer çocuklara daha çabuk gelmesi için kutu sayısı arttırılabilir. Aynı anda 3- 4 çocuğa aynı komutlar verilebilir. Duyu bütünleme çalışması sonrasında çocuklar kutuların üstüne istedikleri resimleri çizerek kutuları hep birlikte süsleyebilirler.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Sence bu kutu ne kutusuydu?
- Kutunu içine girdiğinde neler hissettin?
- Kendini tamamen saklamak nasıl bir duyguydu?
- En çok hangi hareketi yaparken zorlandın?
- Boş bir kutuyla başka neler yapılabilir?

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme:

Destekleme:

AİLE / TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı:

Toplum Katılımı: