

## GÜNLÜK PLAN

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu (Ay):** 48-60 Ay

**Öğretmen Adı:**

### ALAN BECERİLERİ

#### Türkçe Alanı

TAB1.1.Dinlemeyi /İzlemeyi Yönetme

TAB1.2.Anlam Oluşturma

TAB1.3.Çözümleme

TAB3.1.Konuşmayı Yönetme

TAB3.2.İçerik Oluşturma

#### Fen Alanı

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

FBAB2. Sınıflandırma

FBAB3. Bilimsel Gözleme Dayalı Tahmin Etme

FBAB5. Operasyonel Tanımlama Yapma

FBAB7. Deney Yapma

#### Sosyal Alanı

SBAB8.1. Coğrafi Sorular Sorma

#### Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

HSAB2.3. Aktif Yaşam Becerileri

### KAVRAMSAL BECERİLER

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.2.Gözlemleme Becerisi

KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek

KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak

KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek

KB2.3.Özetleme Becerisi

KB2.3.SB1. Metin/olay/konu/durum ile ilgili çözümleme yapmak

KB2.3.SB2. Metin/olay/konu/durum ile ilgili sınıflandırma yapmak

KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

KB2.6. Bilgi Toplama Becerisi

KB2.6.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek

KB2.6.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay/konu/durum hakkındaki bilgileri bulmak

KB2.6.SB3. Olay/konu/durumla ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak

KB2.6.SB4. Olay/konu/durumla ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek

KB2.14.Yorumlama Becerisi

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

KB2.14.SB2. Mevcut olay/konu/durumu bağlamdan kopmadan dönüştürmek

KB2.14.SB3. Kendi ifadeleriyle olay/konu/durumu nesnel, doğru ve anlamı değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade etmek

## **EĞİLİMLER**

### **E1. Benlik Eğilimleri**

- E1.1. Merak
- E1.2. Bağımsızlık
- E1.3. Azim ve Kararlılık
- E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik)
- E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)

### **E2. Sosyal Eğilimler**

- E2.1. Empati
- E2.2. Sorumluluk
- E2.3. Girişkenlik
- E2.4. Güven
- E2.5. Oyunseverlik

### **E3. Entelektüel Eğilimler**

- E3.1. Odaklanma
- E3.2. Yaratıcılık
- E3.3. Açık Fikirlilik
- E3.4. Analitik Düşünme
- E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma
- E3.6. Özgün Düşünme

## **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER**

### **Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri**

#### **2.1. Benlik Becerileri (Sdb1)**

- Sdb1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)
  - Sdb1.1.Sb1. Öğreneceği Yeni Konu/Kavram Veya Bilgiyi Nasıl Öğrendiğini Belirlemek
    - Sdb1.1.Sb1.G1. Merak Etmenin Öğrenmeye Etkisini Fark Eder.
    - Sdb1.1.Sb1.G2. Merak Ettiği Konu/Kavrama İlişkin Soru Sorar.
  - Sdb1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)
    - Sdb1.2.Sb2.Motivasyonunu Ayarlamak
      - Sdb1.2.Sb2.G1. İlgisini Çekecek Bir Etkinliğe Katılmak İçin Harekete Geçer.
      - Sdb1.2.Sb2.G2. Yapmak İsteddiği Etkinlik İçin Uygun Materyal Arar.
      - Sdb1.2.Sb2.G3. Katılacağı Etkinlik İçin Ortamı Düzenler.
      - Sdb1.2.Sb2.G4. Katıldığı Etkinliğe Dikkatini Verir.
      - Sdb1.2sb2.G5. Katıldığı Etkinliği Sonuna Kadar Devam Ettirir.

#### **2.2. Sosyal Yaşam Becerileri (Sdb2)**

- Sdb2.1. İletişim Becerisi
  - Sdb2.1.Sb1.Başkalarını Etkin Şekilde Dinlemek
    - Sdb2.1.Sb1.G1. Dinlerken Göz Teması Kurar.
    - Sdb2.1.Sb1.G2. Muhatabının Sözünü Kesmeden Dinler.
    - Sdb2.1.Sb1.G3. Konuşmak İçin Sırasını Bekler.
    - Sdb2.1.Sb1.G4. Konuşanı Dinlediğini Belirten Jest Ve Mimikler Kullanır.
    - Sdb2.1.Sb1.G5. Nazik Bir İfadeyle Söze Girer.
  - Sdb2.1.Sb2. Duygu, Düşünceleri İfade Etmek
    - Sdb2.1.Sb2.G1. Duygu Ve Düşüncelerini Fark Eder.
    - Sdb2.1.Sb2.G2. Duygu Ve Düşüncelerini İfade Etmek İçin Uygun Zaman Ve Ortamı Belirler.

Sdb2.1.Sb2.G3. Duygu Ve Düşüncelerini Beden Dili İle Uyumlu Olarak Açıklar.  
Sdb2.1.Sb3.Sözlü Ya Da Sözsüz Olarak Etkileşim Sağlamak  
Sdb2.1.Sb3.G1. Sözlü/Sözsüz Etkileşimi Fark Eder.  
Sdb2.1.Sb3.G2. Selam Alacağı/Vereceği Kişiye Yönelir.  
Sdb2.1.Sb3.G3. Göz Teması Kurar.  
Sdb2.1.Sb3.G4. Gülyüzün İletişime Katkılarını Fark Eder.  
Sdb2.1.Sb3.G5. Nazik Bir Ses Tonu İle Selam Verir/ Alır.  
Sdb2.1.Sb3.G6. Konuşurken Sesini Ayarlar.  
Sdb2.1.Sb3.G7. Konuşma Hızını Ayarlar.  
Sdb2.1.Sb3.G8. İletişim Kurduğu Kişiyle Arasındaki Mesafeyi Ayarlar.  
Sdb2.1.Sb3.G9. Anlamadığı Durum/Konuya İlgilin Sorular Sorar.  
Sdb2.1.Sb4.Grup İletişimine Katılmak  
Sdb2.1.Sb4.G1. Grup İletişimine Katılmaya İstekli Olur.  
Sdb2.1.Sb4.G2. Grup Üyelerinin Duygu Ve Düşüncelerine İlgi Gösterir.  
Sdb2.1.Sb4.G3. Grup İçi İletişime Katkıda Bulunur.  
Sdb2.1.Sb5.İletişiminin Önündeki Engelleri Ortadan Kaldırmak  
Sdb2.1.Sb5.G1. Konuşmak İçin Muhatabının Konuşmasının/ İşinin Bitmesini Bekler.  
Sdb2.1.Sb5.G2. Konuşmak İstedğini Belirtmek İçin Mimiklerini Kullanır.  
Sdb2.1.Sb5.G3. Nazik Bir İfadeyle Söz İster.  
Sdb2.2. İş Birliği Becerisi  
Sdb2.2.Sb1.Kişi Ve Gruplarla İş Birliği Yapmak  
Sdb2.2.Sb1.G1. İş Birliği Yapmak İstedği Kişi Ve Akran Grupları İle İletişim Kurar.  
Sdb2.2.Sb1.G2. Gerektiğinde Kişi Ve Gruplarla İş Birliği Yapar.

## **Değerler**

D3 Çalışkanlık

D3.1. Azimli olmak

D3.1.1. Gayretli olmanın hedeflere ulaşma üzerindeki etkisini fark eder.

D3.1.2. Zorlukları aşmak için çaba gösterir.

D3.2. Planlı olmak

D3.2.1. Görev ve sorumlulukları yerine getirmek için planlama yapar.

D3.2.2. Hedeflere ulaşmak için hazırladığı planı uygular.

D3.2.3. Zamanı etkili yönetmenin önemini fark eder.

D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak

D3.3.1. Yaratıcılığını geliştirecek faaliyetlere katılır.

D3.3.2. Çeşitli fikir, argüman ve yeni bilgilere açık olur.

D3.3.3. Bilimsel, teknolojik alanlardaki gelişmelerle ilgili etkinliklere katılmaya istekli olur.

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler.

D3.4.2. Sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarında aktif görev alır.

D3.4.3. Kendine uygun görevleri almaya istekli olur.

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

## **Okuryazarlık Becerileri**

Ob1. Bilgi Okuryazarlığı

OB1.1.Bilgi İhtiyacını Fark Etme

OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek

OB1.1.SB2. Bilgi türlerini fark etmek (sanatsal, gündelik vb.)

## OB1.2.Bilgiyi Toplama

OB1.2.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek

OB1.2.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay, konu ve durum ile ilgili bilgileri bulmak

OB1.2.SB3. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak

OB1.2.SB4. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek

## OB1.3.Bilgiyi Özetleme

OB1.3.SB1. Bilgiyi çözümlemek

OB1.3.SB2. Bilgiyi sınıflandırmak

OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

## ÖĞRENME ÇIKTILARI

### Türkçe Alanı

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

a) Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/ izleyecekleri materyalleri seçer.

b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

a) Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

b) Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.

c) Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.

TADB.3. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri çözümleyebilme

a) Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki olayları belirler.

### TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

a) Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

b) Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

### TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme

a) Konuşacağı konu ile günlük yaşamı arasında bağlantı kurar.

b) Konuşmanın devamı hakkındaki tahminini söyler.

### Fen Alanı

FAB.1. Günlük yaşamda fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

a) Nesnelerin betimsel (şekil, ses, koku, sertlik, renk, miktar gibi) ve fiziksel özelliklerine (ağır-hafif, uzun-kısa gibi) yönelik gözlemlerini ifade eder.

b) Gökyüzündeki cisimleri (ay, güneş, yıldız gibi) gözlemler.

c) Canlı ve cansız varlıkların niteliklerini (hareket, beslenme gibi) açıklar.

ç) Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar.

d)Yakın çevresindeki canlı/cansız varlıklara yönelik gözlem verilerini açıklar.

FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme

a) Mevsimlerin ayırt edici özelliklerini söyler.

b) Tükettiği gıdaları sağlıklı ve sağlıksız olarak ayırır.

c) Gözlemlerini kullanarak maddeleri katı ve sıvı olarak gruplandırır.

ç) Günün farklı saatlerini (sabah, öğle, akşam gibi) adlandırır.

FAB.3. Günlük yaşamda fen olaylarına yönelik bilimsel gözleme dayalı tahminlerde bulunabilme

a) Hava durumunu dikkate alarak gündelik yaşamında nasıl giyineceği hakkında önermelerde bulunur.

FAB.5. Fene yönelik olay ve olguları operasyonel/işevuruk olarak tanımlayabilme

a) Çevresinde bulunan canlıların niteliklerini ifade eder.

FAB. 7. Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme

- a) Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.
- b) Birkaç malzeme kullanarak deney yapar.

### **Sosyal Alanı**

SAB.5.Günlük yaşamda merak ettiği coğrafi olay/ olgu ve mekânlara/durumlara yönelik sorular sorabilme

- a) Günlük hava olaylarını uygun şekilde ifade eder.

### **Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

- a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.
- b) Etkinliđinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.
- c) Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

- a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.
- b) Nesneleri şekillendirir.
- c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.
- ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

HSAB9. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme

- a) İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır.
- b) Günlük yaşamda duruma ve şartlara uygun giyinmeye gayret eder.

### **İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Kavramlar:** Canlı-cansız

**Sözcükler:** Nefes, oksijen, karbondioksit, kök, gövde, dallar, yapraklar, ilkbahar, yaz, sonbahar, kış, sap, damar

**Materyaller:** Cam kâse, su, yaprak (dalından yeni kopmuş), büyüteç, kâğıt, pastel boya, craft kâğıt, sulu boya, yapıştırıcı, makas

**Eđitim/Öğrenme Ortamları:** Etkinlikler için gerekli materyaller hazırlanır ve sınıf ortamı düzenlenir.

### **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

### **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **ETKİNLİK**

**AĞAÇLAR NEFES ALIR MI?**

Öğretmen, çocuklara derin derin nefes alıp vermelerini söyler. Birkaç defa nefes alınır verilir. Ardından nefes alıp, tutup, içlerindeki nefesi 5'e kadar sayarken yavaş yavaş vermelerini ister. "Biz insanlar nefes

arak vücutumuza oksijenin girmesini sağlar. Nefes verdiğimizde ise kirli hava yani karbondioksitin vücutumuzdan çıkması sağlanır. Peki, nefes alıp verdiğimiz nasıl fark ediyoruz? Havuzda ya da denizde suyun altında nefes alabilir miyiz?, Suyun altında nefesimizi dışarı verirken çıkan baloncukları gördünüz mü?” Çocuklar deneyimlerini paylaşırlar.

“Biz insanlar nefes alır veririz. Hayvanlar nefes alırlar mı? ( Çocukların cevapları dinlenir.)

Peki ya ağaçlar ya da bitkiler bizim gibi nefes alıp, verirler mi?”

Öğretmen bir cam kâse alır. Kâsenin içini su ile doldurur. Dalından yeni kopmuş bir yaprak çocuklara gösterilir. Yaprığın tamamı su dolu kâsenin içine sokulur ve tamamen suyun altında kalması sağlanır. Gerekirse üstüne minik bir taş koyulabilir. Kâse güneş gören bir yere bırakılır ve yaprağın 1-2 saat suyun içinde kalması sağlanır. Deney tekrar gözlemlendiğinde yaprağın etrafında ve kâsenin kenarlarında küçük baloncukların oluştuğu fark edilir. Baloncuklar büyüteçlerle daha iyi gözlemlenir. Çocuklara “Bir bitkinin, ağacın veya yaprağın akciğeri veya solunum sistemi yoktur. Ama tıpkı bizim gibi yaşayan bir organizmadır! İnsanlar oksijenle hava alır ve nefes verirken karbondioksit çıkarır. Bitkiler havadan karbondioksit alır ve ardından solunum meydana geldiğinde oksijeni serbest bırakır. Bizim gözlemlediğimiz kabarcıklar da yaprağın suya bıraktığı oksijeni gösteriyor.”denir.

## DEĞERLENDİRME

- Nefes alıp verdiğini nasıl fark ediyorsun?
- Hayvanlar nasıl nefes alır?
- Deneyimizde neyi gözlemledik?
- Ağaçlar bize neler sağlar?

## ETKİNLİK

### DÖRT MEVSİM AĞACIMIZ

Öğrencilere bahçeye/ ormana gidecekleri için nasıl bir hazırlık yapmaları gerektiği sorulur. Montlar, botlar giyilir. Açık havaya çıkıldığında hangi mevsimde olduğumuz, bu mevsimde nasıl giyindiğimiz, neler hissettiğimiz ile ilgili sohbet edilir. Doğada ne gibi değişiklikler olduğu gözlemlenir. Ağaçların kök, gövde, dallar ve yaprakları incelenir. Çocuklarla birlikte dört mevsim ağacı seçilir. Seçilen ağaç incelenir. “Ağacımızın içinde bulunduğumuz mevsimde nasıl görüldüğünü hatırlamak için bir fotoğraf çekineceğiz. İlkbahar, yaz ve hatta sonbahar geldiğinde de yine aynı ağacın yanına gelip farklılıklarını inceleyip, tekrar fotoğraf çekineceğiz. Yani bu bizim “Dört mevsim ağacımız” olacak” der. Bireysel ve grup halinde fotoğraflar çekilir. Fotoğraflar sınıfa gelindiğinde akıllı tahtaya yansıtılır ve daha sonra kullanılmak üzere öğretmen tarafından arşivlenir.

Çocuklar bahçeden/ ormandan yapraklar toplarlar. Sınıfa gelindiğinde yaprakların sapı, damarları, gözenekleri incelenir.

Pastel boya, yapraklar ve kâğıtlar kullanılarak yaprak izi çıkarma çalışmasına geçilir. Yapraklar damarlı ters kısımları üste gelecek şekilde masaya koyulur. Üstüne bir kâğıt bırakılır. Önce kâğıdın üstünde el gezdirilerek yaprak ovalanır. Ardından pastel boya yatay tutulara, çok bastırılmadan kâğıdın ve yaprağın üzerinde sürtülür. Kâğıdın altındaki yaprağın şeklinin ve damarlarının boya ile belirginleştiği gözlemlenir. Oluşturulan yaprak boyamaları kenarlarından kesilir. Öğretmen craft kâğıda bir ağaç resmi (gövdesi ve dallarını) çizer. Öğrenciler sulu boya ile gövdeyi ve dalları boyarlar. Kendi oluşturdukları yaprakları dallara yapıştırarak, grupça bir ağaç şekli oluştururlar.

## DEĞERLENDİRME

- Şu anda hangi mevsimi yaşıyoruz?

- Kış mevsiminde ağaçlar nasıl görünüyor?
- Sen en çok hangi mevsimi seviyorsun? Neden?
- Sence dört mevsim ağacımız yaz mevsiminde nasıl görünecektir?

#### **FARKLILAŐTIRMA**

**Zenginleőtirme:**

**Destekleme:**

#### **AİLE / TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:**

**Toplum Katılımı:**