

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu (Ay): 48-60 Ay

Öğretmen Adı:

ALAN BECERİLERİ

Türkçe Alanı

TAB1.1. Dinlemeyi / İzlemeyi Yönetme

TAB3.1. Konuşmayı Yönetme

Sosyal Alanı

SBAB5.1. Sosyal Temas Oluşturma

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

KAVRAMSAL BECERİLER

KB2.14. Yorumlama Becerisi

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

EĞİLİMLER

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

E3.4. Analitik Düşünme

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

Değerler

D11 Özgürlük

D11.1. Kararlı olmak

D11.1.1. Gerektiğinde kendi kararlarını alır.

Okuryazarlık Becerileri

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Türkçe Alanı

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

- a) Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/ izleyecekleri materyalleri seçer.
- b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

- a) Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.
- b) Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

Sosyal Alanı

SAB.4.Ailesi ve yakın çevresinde oluşan gruplarla sosyal temas oluşturabilme

- a) Yakın çevresinde yardımlaşma gerektiren durumlara yönelik kendisinin ne yapabileceğini söyler.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

- a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.
- b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

- a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.
- b) Nesneleri şekillendirir.
- c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.
- ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar:

Sözcükler: İsim, merhaba, Öğrenme merkezleri, kukla ve dramatik oyun merkezi, blok merkezi, kitap merkezi, fen ve matematik merkezi, eğitici oyuncak merkezi, müzik merkezi, sanat merkezi

Materyaller: İsim rozeti, kukla, öğrenme merkezleri ve materyalleri

Eğitim/Öğrenme Ortamları:

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltı ya da öğle yemeğine geçilir.

ETKİNLİK

HAMURDAN YOLLAR

Öğretmen, sınıfın zeminine renkli elektrik bantları ile Her biri en az 1 metre uzunluğunda düz, helezon, dalga ve zikzak çizgiler oluşturur. Çocuklar her bir çizginin üzerinde yürüyüp hamur masalarına geçerler. Oyun hamurlarıyla az önce üstünde yürüdüğü çizgilere benzer çizgiler oluştururlar. Öğretmen çocuklara tek tek hangi renk hamurla hangi özellikte çizgiler oluşturduğunu sorar. Çocuklar çalışmalarını anlatınca etkinlik tamamlanır. Ardından tüm çizgiler kendi içinde birleştirilerek; düz yol, dalgalı yol ve zikzak paralel yollar oluşturulur. Çocuklara pinpon topları ve pipetler verilir. Topları üfleyerek yollarda ilerletmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Hangi yolun üstünde yürümek daha zordu?
- Pinpon toplarını hamur yollarda ilerletirken neler hissettin?
- Topu hangi yolda ilerletmek daha kolaydı?

ETKİNLİK

ÇİZGİLERLE PUZZLE

Öğretmen, üstüne düz, dalgalı, zikzak vb. çizgiler çizdiği dil çubuklarından çocuklara verir. Akıllı tahtaya yansıttığı ya da kâğıtlara çizdiği farklı çizgileri (düz çizgi, düz çizgi, zikzak, dalga, zikzak vb.) çocuklara gösterir. Çocuklar, öğretmenin gösterdiği sıralamaya uygun olarak abeslangları yan yana getirerek puzzle gibi çalışmayı tamamlarlar. Farklı yönerge sayfaları ile etkinlik tamamlanır.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde başka ne tür çizgiler kullanabilirdik?
- Çubukları yanyana getirirken neler hissettin?

FARKLIlaştırma

Zenginleştirme:

Destekleme:

AİLE / TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı:

Toplum Katılımı: