

## GÜNLÜK PLAN

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu (Ay):** 48-60 Ay

**Öğretmen Adı:**

### ALAN BECERİLERİ

#### Türkçe Alanı

TAB1.1.Dinlemeyi /İzlemeyi Yönetme

TAB2.2.Anlam Oluşturma

TAB3.1.Konuşmayı Yönetme

#### Fen Alanı

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

FBAB2. Sınıflandırma

FBAB4. Bilimsel Veriye Dayalı Tahmin Etme

FBAB5. Operasyonel Tanımlama Yapma

#### Sosyal Alanı

SBAB5.1. Sosyal Temas Oluşturma

#### Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

HSAB1.4. Beden Farkındalığı Becerileri

HSAB2.1. Sağlıklı Beslenme Becerileri

HSAB2.2. Zindelik Becerileri

HSAB2.3. Aktif Yaşam Becerileri

### KAVRAMSAL BECERİLER

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.2.Gözlemlleme Becerisi

KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek

KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak

KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek

KB2.5. Sınıflandırma Becerisi

KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek

KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayırtmak veya bölmek

KB2.5.SB3. Nesne, olgu ve olayları tasnif etmek

KB2.5.SB4. Nesne, olgu ve olayları etiketlemek

### EĞİLİMLER

#### E2. Sosyal Eğilimler

E2.1. Empati

E2.2. Sorumluluk

E2.3. Girişkenlik

E2.4. Güven

E2.5. Oyunseverlik

## **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER**

### **Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri**

#### **2.2. Sosyal Yaşam Becerileri (SDB2)**

##### **SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB4.Grup iletişimine katılmak

SDB2.1.SB4.G1. Grup iletişimine katılmaya istekli olur.

SDB2.1.SB4.G2. Grup üyelerinin duygu ve düşüncelerine ilgi gösterir.

SDB2.1.SB4.G3. Grup içi iletişime katkıda bulunur.

#### **Değerler**

##### **D3 Çalışkanlık**

###### **D3.1. Azimli olmak**

D3.1.1. Gayretli olmanın hedeflere ulaşma üzerindeki etkisini fark eder.

D3.1.2. Zorlukları aşmak için çaba gösterir.

###### **D3.2. Planlı olmak**

D3.2.1. Görev ve sorumlulukları yerine getirmek için planlama yapar.

D3.2.2. Hedeflere ulaşmak için hazırladığı planı uygular.

D3.2.3. Zamanı etkili yönetmenin önemini fark eder.

###### **D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak**

D3.3.1. Yaratıcılığını geliştirecek faaliyetlere katılır.

D3.3.2. Çeşitli fikir, argüman ve yeni bilgilere açık olur.

D3.3.3. Bilimsel, teknolojik alanlardaki gelişmelerle ilgili etkinliklere katılmaya istekli olur.

###### **D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak**

D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler.

D3.4.2. Sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarında aktif görev alır.

D3.4.3. Kendine uygun görevleri almaya istekli olur.

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

#### **Okuryazarlık Becerileri**

##### **Ob1. Bilgi Okuryazarlığı**

###### **OB1.1.Bilgi İhtiyacını Fark Etme**

OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek

OB1.1.SB2. Bilgi türlerini fark etmek (sanatsal, gündelik vb.)

###### **OB1.2.Bilgiyi Toplama**

OB1.2.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek

OB1.2.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay, konu ve durum ile ilgili bilgileri bulmak

OB1.2.SB3. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak

OB1.2.SB4. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek

###### **OB1.3.Bilgiyi Özetleme**

OB1.3.SB1. Bilgiyi çözümlemek

OB1.3.SB2. Bilgiyi sınıflandırmak

OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

## **ÖĞRENME ÇIKTILARI**

### **Türkçe Alanı**

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

a) Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/ izleyecekleri materyalleri seçer.

b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme

- a) Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.
- b) Görsellerde hareketle metinle ilgili tahminde bulunur.
- c) Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.

#### TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

- a) Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.
- b) Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

### Fen Alanı

#### FAB.1. Günlük yaşamda fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

- a) Nesnelerin betimsel (şekil, ses, koku, sertlik, renk, miktar gibi) ve fiziksel özelliklerine (ağır-hafif, uzun-kısa gibi) yönelik gözlemlerini ifade eder.
- b) Gökyüzündeki cisimleri (ay, güneş, yıldız gibi) gözlemler.
- c) Canlı ve cansız varlıkların niteliklerini (hareket, beslenme gibi) açıklar.
- ç) Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar.
- d) Yakın çevresindeki canlı/cansız varlıklara yönelik gözlem verilerini açıklar.

#### FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme

- a) Mevsimlerin ayırt edici özelliklerini söyler.
- b) Tükettiği gıdaları sağlıklı ve sağlıklı olarak ayırır.
- c) Gözlemlerini kullanarak maddeleri katı ve sıvı olarak gruplandırır.
- ç) Günün farklı saatlerini (sabah, öğle, akşam gibi) adlandırır.

#### FAB.4. Fene yönelik olay ve/veya olgulara yönelik bilimsel veriye dayalı tahminlerde bulunabilme

- a) Kendi beslenmesiyle ilgili bilgilerden yola çıkarak beslenmenin canlılar için önemini önermelerle ifade eder.

#### FAB.5. Fene yönelik olay ve olguları operasyonel/işevuruk olarak tanımlayabilme

- a) Çevresinde bulunan canlıların niteliklerini ifade eder.

### Sosyal Alanı

#### SAB.4. Ailesi ve yakın çevresinde oluşan gruplarla sosyal temas oluşturabilme

- a) Yakın çevresinde yardımlaşma gerektiren durumlara yönelik kendisinin ne yapabileceğini söyler.

### Hareket ve Sağlık Alanı

#### HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

- a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.
- b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.
- c) Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

#### HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

- a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.
- b) Nesneleri şekillendirir.
- c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.
- ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

#### HSAB.4. Beden farkındalığına dayalı hareket edebilme

- a) Bedeninin bölümlerini gösterir.
- b) Bedenini farkında olarak hareket eder.

#### HSAB.7. Günlük yaşamında sağlıklı beslenme davranışları gösterebilme

- a) Sağlıklı/sağlıksız yiyecek ve içecekleri ayırt eder.
- b) Sağlıklı beslenmeye özen gösterir.
- c) Yeterli ve dengeli beslenmenin önemini fark eder.
- ç) Günlük olarak yeteri kadar sıvı tüketmeye gayret eder.

HSAB.8. Aktif ve sağlıklı yaşam için gereken zindelik becerilerinin neler olduğunu söyleyebilme

a) Öğretmen gözetiminde doğru duruş ve oturuş becerisi gösterir.

b) İhtiyaç duyduğunda dinlenmek istediğini ifade eder

HSAB9. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme

a) İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır.

b) Günlük yaşamda duruma ve şartlara uygun giyinmeye gayret eder.

## **İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Kavramlar:** sesli-sessiz, sert-yumuşak

**Sözcükler:** Duyu organları

**Materyaller:** Kutu, gözlük, kuru üzüm, pamuk, kolonya, diş macunu, tarak, yara bandı, oyuncak bebek, zil, telefon, ıslak mendil, salatalık vb. nesneler. Kâğıt bardaklar, toplar ve duyu organları ve vücut uzuvları flaş kartları

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Etkinlikler için gerekli materyaller hazırlanır ve sınıf ortamı düzenlenir.

## **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

## **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

## **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## **ETKİNLİK**

### **DUY DOKUN- GÖR DOKUN**

Öğretmen kapaklı, içi görünmeyen bir kutunun içine bazı nesneler koyar ve sınıfa getirir. Kutunun kapağını çocukların yanında açar. İçindeki nesneleri tek tek göstereceğini, ürünlere dikkatlice bakmalarını ve akıllarında tutmalarını ister. Kutuda gözlük, kolonya, diş macunu, tarak, yara bandı, oyuncak bebek, zil, telefon, ıslak mendil, salatalık vb. nesneler vardır. Kutuya konulan nesnelerin beş duyu organımızdan en az birine hitap etmesi ya da ilişkili olması gerekmektedir. Ürünler tanıtıldıktan sonra tekrar kutuya koyulur ve kutu çocukların göreceği ama ulaşamayacağı bir yere yerleştirilir.

Ardından öğrenciler ikiyeşerli gruplara ayrılır ve eşler karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen her grubun ortasına ( iki çocuğa da eşit uzaklıkta) bir karton bardak ve üstüne plastik bir top bırakır. İki aşamalı oyunun ilk bölümünü başlatır. “Komutlarımı dikkatlice dinleyip, söylediğim vücut bölümünüze dokunun. “Top” dediğimde ise hızlıca topu elinize alın. Topa ilk dokunan kişi bir puan alacaktır.” Der ve oyunu başlatır.

“Kafa, göz, kulak, top”

“Sırt, yanak, dudak, top” vb yönergeler verir.

İkinci aşamada ise öğretmenin; top, duyu organları ve vücut uzuvlarının resimlerinden oluşturduğu flaş kartları kullanıp, görsel olarak oyunu oynatır. Öğretmen her bir kartı gösterdiğinde ( öğretmen

tüm çocukların kartları rahatlıkla görebileceği bir yerde durur) çocuklar o karttaki vücut bölümüne dokunurlar. Top resminde ise topa dokunup ellerine alırlar. Topa ilk dokunan çocuk bir puan alır. Oyunun sonunda kazanılan puanlar hesaplanır. Oyun çocukların isteği doğrultusunda tekrarlanarak bitirilir.

### DEĞERLENDİRME

- Oyunumuzun ilk aşamasında hangi duyu organımızı aktif olarak kullandık?
- Oyunumuzda hangi organlarımızın ismini duyduk?
- İkinci bölümde hangi organımız aktifti?
- Hangi aşama senin için daha kolaydı?
- Bu oyunu başka ne şekillerde oynayabiliriz?

### ETKİNLİK

#### HATIRLAMA KUTUSU

Öğretmen günün başında öğrencilere getirdiği, içindeki nesneleri gösterip kaldırdığı kutuyu tekrar alır. Kutunun içinde hangi nesneleri gördüklerini hatırlamalarını ister. Çocukların isimlerini söylediği nesneleri tek tek gösterir. Hatırlayamadıkları nesneler için ipucu verir. Tüm nesneler bittiğinde hepsi masaya konulur. Bu ürünleri hangi duyu organlarımızla algıladığımız hakkında sohbet edilir. Kolonya koklanır. Kuru üzüm yenir ve pamuk, yüzde gezdirilerek hissedilir. Ardından beş duyu organımız konulu eğitici ve eğlenceli bir animasyon izlenir.

### DEĞERLENDİRME

- Kutunun içinde işitme organımızla algılamamız hangi nesneler vardı?
- Pamuğu hangi organlarımız ile hissettik?
- Kaç tane nesnenin adını hatırladın?
- Daha önceden gördüklerini uzun bir süre sonra hatırlamaya çalışmak sana neler hissettirdi?

### FARKLIlaştırma

Zenginleştirme:

Destekleme:

### AİLE / TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı:

Toplum Katılımı: