

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu (Ay): 48-60 Ay

Öğretmen Adı:

ALAN BECERİLERİ

Fen Alanı

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

Türkçe Alanı

TAB1.1. Dinlemeyi / İzlemeyi Yönetme

TAB3.1. Konuşmayı Yönetme

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.4. Beden Farkındalığı Becerileri

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

KAVRAMSAL BECERİLER

Temel Beceriler (KB1)

Belirlemek

İşaret Etmek

Ölçmek

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.16. Muhakeme (Akıl Yürütme) Becerisi

EĞİLİMLER

E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.4. Analitik Düşünme

E3.1. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB2.2. İş Birliği Becerisi Değerler
SDB2.2.SB1.Kişi ve gruplarla iş birliği yapmak
D4 Dostluk
D4.2. Arkadaşları İle Etkili İletişim Kurmak

Okuryazarlık Becerileri

OB4.1.Görseli Anlama
OB4.1.SB1. Görseli algılamak
OB4.1.SB2. Görseli tanımak

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Fen Alanı

FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme
a) Nesnelerin betimsel/fiziksel özelliklerine yönelik gözlemlerini ifade eder.,
ç) Canlı ve cansız varlıkların niteliklerini açıklar.
d) Çevresindeki farklı canlıların seslerini/hareketlerini taklit eder.

Türkçe Alanı

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme
a) Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/ izleyecekleri materyalleri seçer.
b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

a) Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.
b) Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.4. Beden farkındalığına dayalı hareket edebilme

a) Bedenin bölümlerini gösterir.
b) Bedenini farkında olarak hareket eder.

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.
b) Etkinliğin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.
b) Nesneleri şekillendirir.
c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.
ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar: tam- yarım- çeyrek

Sözcükler: Grafik, , sap, çekirdek, kabuk, oksijen

Materyaller: Elmalar, fon kartonu, elma şeklinde kesilmiş fon kartonları, bıçak, limon, plastik tabaklar, yumurta fırçası

Eğitim/Öğrenme Ortamları:

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltı ya da öğle yemeğine geçilir.

ETKİNLİK

EN SEVDİĞİM ELMA

Öğretmen “ Soy soy elma, kes kes dörde.

Alarak sayarak, paylaştırdım bölerek.

Sana da bana da, çekirdeği orada! “

Tekerlemesini söyleyerek çocukların dikkatini çeker. Ardından çocukların evlerinden getirdikleri elmaları alıp, masalarına geçmeleri istenir. Elmaların renkleri, kokuları ve dokuları hakkında sohbet edilir. Öğretmen tarafından hazırlanan “ En sevdiğim ” grafiğine her çocuk en çok sevdiği elmanın rengini işaretler. Grafik oluşturduktan sonra grafik okuma çalışması yapılır. Sınıfta en çok hangi renk elma sevildiği, en az hangi renk elma sevildiği konuşulur.

Elmanın bölümleri (sap, kabuk, etli kısım, çekirdek) incelenir, isimlendirilir. Elma önce ortadan kesilir. İki yarım elma elde edilir. Ardından her yarım bir daha kesilerek 4 çeyrek elma elde edilir. Öğretmen daha önce kesip beklettiği bir elmayı çocuklara gösterir. Birlikte kestikleri ve daha önce kesilen elmanın beyaz kısmında ne gibi değişiklikler olduğu ve buna neyin sebep olduğu tartışılır. Elmanın beyaz kısmının hava ile temas etmesi sonucu bu kararmanın olduğu bilgisi verilir. Kararmayı önlemek için neler yapılabilir diye beyin fırtınası yapılır. Öğretmen her çocuğun elmasını 4 çeyrek parçaya böler. İki çeyrek dilim yenir. Kalan parçalardan birine limon suyu sıkılır. Çocuklar yumurta fırçası ile limon suyunu dilimin her yerine sürer. Diğer bir dilime hiç bir şey yapılmaz. Bir süre sonra iki dilim arasında bir renk farkı olup olmadığı gözlemlenir. Limon suyunun, elmanın hava ile temasını keserek kararmasını önlediği bilgisine ulaşırlar.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Elmamızı kestikten sonra ne gibi bir farklılık gözlemledik?
- Elmanın kararmasını ne önledi? Neden?
- Limon suyu başka hangi meyvelerin kararmasını engeller?
- Kararmayı önlemek için başka çözüm yolu olabilir mi?

ETKİNLİK

MİNİK ELMA

Tüm çocuklar el ele tutuşarak daire oluşturup, halının üstüne otururlar. Herkes ayaklarını ortaya uzatır. Öğretmen, tekerlemesini söyleyerek çocukların ayaklarına teker teker sıra ile dokunur. “

Bir kırmızı elma, bir yeşil elma, bir sarı elma. Kasadan çıktı bir minik elma!” Her hecede bir ayağa dokunur. Tekerleme kimde son bulduysa çocuk o ayağını kendine doğru çeker ve bir ayağı oyundan çıkmış olur. Tekerleme her defasında tekrar edilir. Çift ayağı çıkan çocuk oyun alanından uzaklaşır. Kalan son çocuğa kadar oyun devam ettirilir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Oyunda kazanan kişiye neler söyleyebiliriz?
- Oyunun dışına çıktığında kendini nasıl hissettin?

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme:

Destekleme:

AİLE / TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı:

Toplum Katılımı: