

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu (Ay): 48-60 Ay

Öğretmen Adı:

ALAN BECERİLERİ

Türkçe Alanı

TAB1.1. Dinlemeyi /İzlemeyi Yönetme

TAB1.2. Anlam Oluşturma

TAB1.3. Çözümleme

Fen Alanı

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

Sosyal Alanı

SBAB8.1. Coğrafi Sorular Sorma

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

Sanat Alanı

SNAB1. Sanat Türlerini ve Tekniklerini Anlama

KAVRAMSAL BECERİLER

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.2.Gözlemleme Becerisi

KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek

KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak

KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek

KB2.5. Sınıflandırma Becerisi

KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek

KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayırtmak veya bölmek

KB2.5.SB3. Nesne, olgu ve olayları tasnif etmek

KB2.5.SB4. Nesne, olgu ve olayları etiketlemek

EĞİLİMLER

E2. Sosyal Eğilimler

E2.1. Empati

E2.2. Sorumluluk

E2.3. Girişkenlik

E2.4. Güven

E2.5. Oyunseverlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

2.1. Benlik Becerileri (SDB1)

SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)

SDB1.1.SB1. Öğreneceği yeni konu/kavram veya bilgiyi nasıl öğrendiğini belirlemek

SDB1.1.SB1.G1. Merak etmenin öğrenmeye etkisini fark eder.

SDB1.1.SB1.G2. Merak ettiği konu/kavrama ilişkin soru sorar.

SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)

SDB1.2.SB5. Kendi öğrenme durumunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak

SDB1.2.SB5.G1. Merak ettiği konu/kavramları öğrenmek için uygun yöntem geliştirir.

SDB1.2.SB5.G2. Geliştirdiği yöntemi uygular.

SDB1.2.SB5.G3. Yöntemi uygularken karşılaştığı sorunları fark eder.

SDB1.2.SB5.G4. Karşılaştığı sorunlara çözüm önerileri geliştirir.

2.2. Sosyal Yaşam Becerileri (SDB2)

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak

SDB2.1.SB4.G1. Grup iletişimine katılmaya istekli olur.

SDB2.1.SB4.G2. Grup üyelerinin duygu ve düşüncelerine ilgi gösterir.

SDB2.1.SB4.G3. Grup içi iletişime katkıda bulunur.

Değerler

D3 Çalışkanlık

D3.1. Azimli olmak

D3.1.1. Gayretli olmanın hedeflere ulaşma üzerindeki etkisini fark eder.

D3.1.2. Zorlukları aşmak için çaba gösterir.

D3.2. Planlı olmak

D3.2.1. Görev ve sorumlulukları yerine getirmek için planlama yapar.

D3.2.2. Hedeflere ulaşmak için hazırladığı planı uygular.

D3.2.3. Zamanı etkili yönetmenin önemini fark eder.

D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak

D3.3.1. Yaratıcılığını geliştirecek faaliyetlere katılır.

D3.3.2. Çeşitli fikir, argüman ve yeni bilgilere açık olur.

D3.3.3. Bilimsel, teknolojik alanlardaki gelişmelerle ilgili etkinliklere katılmaya istekli olur.

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler.

D3.4.2. Sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarında aktif görev alır.

D3.4.3. Kendine uygun görevleri almaya istekli olur.

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

Okuryazarlık Becerileri

Ob1. Bilgi Okuryazarlığı

OB1.1. Bilgi ihtiyacını Fark Etme

OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek

OB1.1.SB2. Bilgi türlerini fark etmek (sanatsal, gündelik vb.)

OB1.2. Bilgiyi Toplama

OB1.2.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek

OB1.2.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay, konu ve durum ile ilgili bilgileri bulmak

OB1.2.SB3. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak

OB1.2.SB4. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek

OB1.3. Bilgiyi Özetleme

OB1.3.SB1. Bilgiyi çözümlemek

OB1.3.SB2. Bilgiyi sınıflandırmak

OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Türkçe Alanı

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

- a) Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/ izleyecekleri materyalleri seçer.
- b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

- a) Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.
- b) Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.
- c) Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.

TADB.3. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri çözümleyebilme

- a) Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki olayları belirler.

Fen Alanı

FAB.1. Günlük yaşamda fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

- a) Nesnelerin betimsel (şekil, ses, koku, sertlik, renk, miktar gibi) ve fiziksel özelliklerine(ağır-hafif, uzun-kısa gibi) yönelik gözlemlerini ifade eder.
- b) Gökyüzündeki cisimleri (ay, güneş, yıldız gibi) gözlemler.
- c) Canlı ve cansız varlıkların niteliklerini (hareket, beslenme gibi) açıklar.
- ç) Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar.
- d)Yakın çevresindeki canlı/cansız varlıklara yönelik gözlem verilerini açıklar.

Sosyal Alanı

SAB.5.Günlük yaşamda merak ettiği coğrafi olay/ olgu ve mekânlara/durumlara yönelik sorular sorabilme

- a)Günlük hava olaylarını uygun şekilde ifade eder.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

- a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.
- b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.
- c) Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

- a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.
- b) Nesneleri şekillendirir.
- c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.
- ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Sanat Alanı

SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme

- a) Temel sanat türlerini anlamına uygun söyler.
- b) Temel sanat materyallerini kullanım amacına uygun olarak seçer.
- c) Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar: Gece-gündüz

Sözcükler: Teleskop, Takımyıldızı

Materyaller: Gökyüzü çıktısı, Metalik yıldızlar, yıldız delgeç, yapıştırıcı, siyah fon kartonu, renkli kâğıtlar

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Etkinlikler için gerekli materyaller hazırlanır ve sınıf ortamı düzenlenir.

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK

GÖKYÜZÜNDE NELER VAR?

Öğretmen ve çocuklar sandalyeleriyle çember şeklinde otururlar. “Çocuklar, gökyüzünü incelemek istiyorum ama bu iş için ne kullanmam gerektiğini bilmiyorum. Siz biliyor musunuz?” diye sorar. Çocuklardan teleskop yanıtını ve teleskopun ne işe yaradığı bilgisini aldıktan sonra “ Peki bir teleskopumuz olsa ve gökyüzüne baksak neler görürüz? Gökyüzünde neler var oyunumuzu oynayalım mı?” der ve oyunu anlatmaya başlar. Ardından “şimdi teleskop ile gökyüzüne baksak neler görebiliriz düşünelim.” Acaba gökyüzünde neler var?” İlk çocuk bir nesne söyler. Örneğin yıldız, diğer çocuğa sıra geldiğinde önce arkadaşının söylediği nesneyi, sonra kendi istediği nesneyi söyler. Örneğin; yıldız, bulut. Sırası gelen çocuk kendinden önce söylenen tüm nesneleri sırayla hatırlar ve söyler sonra da kendi istediğini söyler. Tüm çocuklar bu sıralamayı yaptıktan sonra bütün sınıf birlikte gökyüzünde olan nesne isimlerini sırasıyla tekrar eder.

Öğretmen teleskopla gökyüzünde inceleme yapan bir çocuk resmi çıktısı verir. Çocuklar oyunda söyledikleri nesneleri gökyüzüne çizerler. Çocukların sınıfta söylenen nesnelerden kaç tanesini hatırladıkları kâğıda not edilir.

Öğretmen daha önce kâğıt havlu rulolarıyla yaptığı teleskobu ya da varsa gerçek bir teleskop getirir. Çocuklar inceleme yaparlar. Ardından teleskop nedir? Ne işe yarar konulu eğitici bir video izlenir.

DEĞERLENDİRME

- Teleskop ne işe yarar?
- Daha önce bir teleskop görmüş müydün?
- Gökyüzüne bakmak sana neler hissettiriyor?

ETKİNLİK

BİZ BİR TAKIMYILDIZIYIZ

Öğretmen, çocukların ellerine birer tane metalik kartondan kesilmiş yıldız verir. “Siz, gökyüzünde parlayan birer yıldızsınız. Şimdi ben de pencereden sizi izliyorum. Siz benden çok uzaktasınız. Bazılarınız biraz sönük, bazılarınız çok parlak. Size baktıkça mutlu oluyorum. Biliyor musunuz? Dün de size baktım penceremden ama sayınız azdı. Bu gün ise çok fazlasınız. Yoksa yarın hava çok mu güzel olacak? Aaa size baktıkça ve sizleri bir nokta birleştirme oyunu gibi birleştirdikçe farklı şekiller oluşturduğunuzu hayal ediyorum.”

Çocuklar hareket eder ve dururlar. Öğretmen 7-8 çocuğa dokunup, kalemle aralarında çizgi çiziyormuş gibi yapar. “ Evet, evet bu şekilde bir arada durduğunuzda büyük bir kepçeye (büyük ayı takımyıldızı)

benzetiyorum sizi. Şöyle birleştirdiğimde ise avcı takımyıldızı (Orion takımyıldızı) gibi görünüyorsunuz “ der.

Çocukların yer değıştirmelerine ve bir araya gelip şekil oluşturmalarına fırsat tanınır.

“Yavaş yavaş sabah oluyor ve ışığınız artık fark edilmiyor. Ama ben sizin orada olduğunuzu biliyorum ve size el sallıyorum. Akşam olmasını ve sizi tekrar görmeyi heyecanla bekliyorum” der ve dramatizasyonu bitirir.

Ardından akıllı tahtaya takımyıldızlarının görsellerini getirir. Çocuklara bu yıldızların adını ve neye benzedikleri anlatılır.

Yıldız delgeci ve kâğıtlar verilerek çocukların yıldız modeli kesmeleri sağlanır. Ardından kesilen yıldızlar siyah bir fon kartonuna yapıştırılır. Yıldızların arasında çizgiler çizerek bir figür oluşturulmaya çalışılır ve oluşturulan takımyıldızına isim verilir. Çalışmasını tamamlayan çocuklar arkadaşlarına takımyıldızlarının tanıtımını yaparlar.

DEĞERLENDİRME

- Yıldızları incelemek sana neler hissettiriyor?
- Sence gökyüzünde kaç tane yıldız vardır?
- Sen bir yıldız olsan kimlere görünmek isterdin?

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme:

Destekleme:

AİLE / TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Ailelerden akşam yıldız gözlemi yapılması istenir.

Toplum Katılımı: