

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu (Ay): 48-60 Ay

Öğretmen Adı:

ALAN BECERİLERİ

Türkçe Alanı

TAB1.1.Dinlemeyi /İzlemeyi Yönetme

TAB2.2.Anlam Oluşturma

TAB3.1.Konuşmayı Yönetme

Matematik Alanı

MAB6.1. Sayma

MAB3.1. Matematiksel Temsillerden Yararlanma

MAB3.2. Matematiksel Temsilleri Değerlendirme

Sosyal Alanı

SBAB5.1. Sosyal Temas Oluşturma

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

KAVRAMSAL BECERİLER

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.2.Gözlemlleme Becerisi

KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek

KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak

KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek

KB2.5. Sınıflandırma Becerisi

KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek

KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayırtırmak veya bölmek

KB2.5.SB3. Nesne, olgu ve olayları tasnif etmek

KB2.5.SB4. Nesne, olgu ve olayları etiketlemek

EĞİLİMLER

E2. Sosyal Eğilimler

E2.1. Empati

E2.2. Sorumluluk

E2.3. Girişkenlik

E2.4. Güven

E2.5. Oyunseverlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

2.1. Benlik Becerileri (SDB1)

SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)

SDB1.1.SB1. Öğreneceği yeni konu/kavram veya bilgiyi nasıl öğrendiğini belirlemek

SDB1.1.SB1.G1. Merak etmenin öğrenmeye etkisini fark eder.
SDB1.1.SB1.G2. Merak ettiği konu/kavrama ilişkin soru sorar.
SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)
SDB1.2.SB5. Kendi öğrenme durumunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak
SDB1.2.SB5.G1. Merak ettiği konu/kavramları öğrenmek için uygun yöntem geliştirir.
SDB1.2.SB5.G2. Geliştirdiği yöntemi uygular.
SDB1.2.SB5.G3. Yöntemi uygularken karşılaştığı sorunları fark eder.
SDB1.2.SB5.G4. Karşılaştığı sorunlara çözüm önerileri geliştirir.

2.2. Sosyal Yaşam Becerileri (SDB2)

SDB2.1. İletişim Becerisi
SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak
SDB2.1.SB4.G1. Grup iletişimine katılmaya istekli olur.
SDB2.1.SB4.G2. Grup üyelerinin duygu ve düşüncelerine ilgi gösterir.
SDB2.1.SB4.G3. Grup içi iletişime katkıda bulunur.

Değerler

D3 Çalışkanlık
D3.1. Azimli olmak
D3.1.1. Gayretli olmanın hedeflere ulaşma üzerindeki etkisini fark eder.
D3.1.2. Zorlukları aşmak için çaba gösterir.
D3.2. Planlı olmak
D3.2.1. Görev ve sorumlulukları yerine getirmek için planlama yapar.
D3.2.2. Hedeflere ulaşmak için hazırladığı planı uygular.
D3.2.3. Zamanı etkili yönetmenin önemini fark eder.
D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak
D3.3.1. Yaratıcılığını geliştirecek faaliyetlere katılır.
D3.3.2. Çeşitli fikir, argüman ve yeni bilgilere açık olur.
D3.3.3. Bilimsel, teknolojik alanlardaki gelişmelerle ilgili etkinliklere katılmaya istekli olur.
D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak
D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler.
D3.4.2. Sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarında aktif görev alır.
D3.4.3. Kendine uygun görevleri almaya istekli olur.
D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

Okuryazarlık Becerileri

Ob1. Bilgi Okuryazarlığı
OB1.1. Bilgi İhtiyacını Fark Etme
OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek
OB1.1.SB2. Bilgi türlerini fark etmek (sanatsal, gündelik vb.)

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Türkçe Alanı

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme
a) Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/ izleyecekleri materyalleri seçer.
b) Seçilen materyalleri dinler/izler.
TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme
a) Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.
b) Görsellerde hareketle metinle ilgili tahminde bulunur.
c) Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

- a) Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.
- b) Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

Matematik Alanı

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme

- a) 1 ile 10 arasında birer ritmik sayar.
- b) 1 ile 10 arasında nesne/varlık sayısını söyler.
- c) 1 ile 5 arasındaki grupların azlık / çokluk durumlarını bir bakışta söyler.

MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme

- a) Çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri/ sembolleri gösterir.
- b) Ele alınan/erişilen duruma uygun matematiksel temsili/sembolü gösterir.
- c) Ele alınan/erişilen duruma uygun matematiksel temsili/sembolü kullanır.
- ç) Matematiksel bağlama uygun temsil kullanır.

MAB.10. Farklı matematiksel temsilleri değerlendirebilme

- a) Matematiksel temsillerin özelliklerini/anlamalarını açıklar.
- b) Matematiksel temsillerin özelliklerini/anlamalarını karşılaştırır

Sosyal Alanı

SAB.4.Ailesi ve yakın çevresinde oluşan gruplarla sosyal temas oluşturabilme

- a) Yakın çevresinde yardımlaşma gerektiren durumlara yönelik kendisinin ne yapabileceğini söyler.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

- a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.
- b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.
- c) Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

- a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.
- b) Nesneleri şekillendirir.
- c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.
- ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar: kolay- zor, 1, 2, 3, 4, 5

Sözcükler: Spor dalları, masa tenisi, sağlık,

Materyaller: Top, yüzme bonesi, atlama ipi, tenis raketi, pinpon topu, köpük tabaklar, abeslanglar, bant

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Etkinlikler için gerekli materyaller hazırlanır ve sınıf ortamı düzenlenir.

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK

RAKET YAPIP, TENİS OYNAYALIM

Öğretmen elinde çeşitli spor dallarında kullanılan malzemeler ile sınıfa gelir. Her malzeme tek tek gösterilir ve ne için kullanıldığı konuşulur.

Öğrenciler 3-4 kişilik gruplara ayrılırlar. Her bir grup aralarında kararlaştırarak bir spor dalı seçer. Kendi sıraları geldiğinde diğer gruplara seçtikleri spor dalını hareketleri ile anlatmaya çalışırlar. Tahminlerden sonra bu spor dalının bize faydaları, kuralları vb. hakkında çocuklardan açıklamalar yapmaları istenir.

Tüm gruplar öykünmelerini yaptıklarında masa tenisi oyununa dair bir video izlenir.

Ardından masalara geçilir. Her öğrenciye birer tane köpük tabak ve abeslang (dil çubuğu) verilir.

Çocuklar tabak ve çubuklarını keçeli boyalarla istedikleri gibi süsleyerek dekore ederler. Çubuklar tabaklara yapıştırılarak tenis raketi oluşturulur. Çocuklar ikişerli gruplara ayrılırlar. Her gruba birer adet pinpon topu verilir. Masayı tenis masası gibi kullanarak arkadaşları ile tenis oynamaya başlarlar.

DEĞERLENDİRME

- En çok hangi spor dalına ilgi duyuyorsun?
- Hangi sporları yaparken hiçbir malzeme kullanmayız?
- Kendi raketini tasarlarken neler hissettin?
- Masa tenisi oyununun bize faydaları nedir?

ETKİNLİK

PİN, PİN, PİN, PON

Öğrenciler çember olup minderlerin üstüne otururlar. Öğretmen oyunu başlatır. Çocuklardan birinden başlar ve her çocuğun kafasına **“pin, pin, pin”** diyerek dokunur, istediği kadar ilerler ve en son **“pon”** der. Pon dediği çocuk bir sayı söyleme hakkı alır. 1,2,3,4 ya da 5 der. Öğretmen çocuğun söylediği sayı kadar ileriye doğru çocukların kafasına dokunur. Örneğin 4 dediyse, pon dediği çocuktan itibaren sayar ve dördüncü çocuğa dokunur. O çocuk ayağa kalkar ve öğretmeni yakalamaya çalışır. Öğretmen çocuğun kalktığı yere oturmaya çalışır. Çocuk öğretmeni yakalarsa öğretmen tekrar ebe olur. Yakalayamazsa çocuk ebe olur. Oyun bu şekilde devam ettirilir.

DEĞERLENDİRME

- Oyunumuzda hangi sözcükleri söyleyerek ilerledik?
- Koşma sırası sana geldiğinde neler hissettin?
- Oyunumuzda vücudumuzun hangi kısımlarını kullandık?

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme:

Destekleme:

AİLE / TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Ailelerden evde uygulayabilecekleri sporlar hakkında sohbet edip, yapmaları istenir.

Toplum Katılımı: