

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay

Öğretmen Adı:

ALAN BECERİLERİ

Türkçe Alanı

TAB3.1. Konuşmayı Yönetme

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2.Küçük Kas Becerileri

Fen Alanı

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

KAVRAMSAL BECERİLER

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.3. Özetleme Becerisi

KB2.3.SB1. Metin/olay/konu/durum ile ilgili çözümleme yapmak

KB2.3.SB2. Metin/olay/konu/durum ile ilgili sınıflandırma yapmak

KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

KB2.7. Karşılaştırma Becerisi

KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek

KB2.7.SB2. Belirlenen özelliklere ilişkin benzerlikleri listelemek

KB2.7.SB3. Belirlenen özelliklere ilişkin farklılıkları listelemek

EĞİLİMLER

E2. Sosyal Eğilimler

E2.1. Empati

E2.2. Sorumluluk

E2.3. Girişkenlik

E2.4. Güven

E2.5. Oyunseverlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma Becerisi)

SDB1.3.SB1. Kendini değerlendirmek

SDB1.3.SB1.G1. Mevcut duygu, düşünce ve davranışlarını inceler.

SDB1.3.SB1.G2. Mevcut duygu, düşünce ve davranışlarını yorumlar.

Değerler

D4 DOSTLUK

D4.2.1. Arkadaşlarını etkin bir şekilde dinler.

D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.

D4.2.3. Arkadaşlarının duygu ve düşüncelerini anlamaya çalışır.

D4.2.4. Arkadaşlarına karşı nazik davranır.

Okuryazarlık Becerileri

OB1. Bilgi Okuryazarlığı

OB1.2. Bilgiyi Toplama

OB1.2.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek

OB1.2.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay, konu ve durum ile ilgili bilgileri bulmak

OB1.2.SB3. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak

OB1.2.SB4. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek

OB1.3. Bilgiyi Özetleme

OB1.3.SB1. Bilgiyi çözümlemek

OB1.3.SB2. Bilgiyi sınıflandırmak

OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Türkçe Alanı

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

a) Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

b) Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

c) Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

b) Nesneleri şekillendirir.

c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Fen Alanı

FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

a) Nesnelerin betimsel/fiziksel özelliklerine yönelik gözlemlerini ifade eder.

c) Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar: Sert-yumuşak

Sözcükler: Dokunmak

Materyaller: Çeşitli küçük eşya, oyuncak vb., Karton kutular, nesne resimleri, keçe, deri, kumaş, zımpara kağıdı, eva

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Etkinlikler için gerekli materyaller hazırlanır ve sınıf ortamı düzenlenir.

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK

DUYU KUTULARI

Öğretmen çocuklara dokunma duyularını ve görme duyularını kullanacakları bir oyun oynayacaklarını söyler. Daha önceden belli sayıda 10 tane üstü delinmiş içine bazı nesneler konmuş kutular yan yana masaya dizilir. Kutuların ön yüzünde soru işaretleri vardır. Her bir kutuda bir nesne vardır. Örneğin; çam kozalağı, yaprak, çubuk, deniz kabuğu, taş vb. Kutuların önünde bu nesnelerin resimleri eşlenmeden karışık olarak konmuş olmalıdır.

Çocuk masaya davet edilir. Elini kutuya sokması, kutunun içinde ne olduğunu tahmin etmesi istenir. Tahminde bulunurken resimlere bakarak yardım alabilir. Tahmin ettikten sonra nesneyi çıkarır ve tahminiyle karşılaştırır. Sonra nesneyi o nesneye ait resmin üstüne koyar. O nesnenin ne işe yaradığını söyler.

DEĞERLENDİRME

- Başka hangi nesnelerle bu oyunu oynayabiliriz?
- Dokunarak tahmin etmekte zorlandınız mı?
- Resimler nesnelere benziyor mu?

ETKİNLİK

HAYDİ EŞLEŞTİR

Nesneleri resimleriyle eşleştirme etkinliği için sınıftan bir kısım eşya alınır. Kalem, boya kutusu, cd, oyun hamuru kutusu, cetvel, lego, mandal, plastik çatal, anahtar, şimdiye kadar öğrenilen rakamlar masaya konarak bir sayfanın içine her birinin ayrı ayrı kalıpları çizilir. Sayfa dolduktan sonra çoğaltılır ve çocuklara dağıtılır. Çocuklara bu resimlerin bu eşyalara ait olduğu söylenir. Ve tek tek resimler işaret edilerek hangi eşyanın resmi olduğu sorulur. Cevaplar alındıktan sonra eşyalar çocuklara verilir ve eşyaların resimlerinin üstüne eşleştirilerek konması istenir. Çocuklar sanat etkinliği için masalara alınır. Daha önceki etkinliklerden artan malzemeler çocuklara dağıtılır. Keçe, deri, kumaş, eva vb. Küçük parçalar halinde kesmeleri istenir. Kesilen malzemeler karıştırılır. Aynı olan malzemeler tekrar bir araya getirilerek gruplanır. Sonra malzemeler tekrar karıştırılır. Gönüllü bir çocuğun gözleri kapatılır. Malzemeleri dokusuna, yumuşaklığına, sertliğine göre tekrar bir araya getirip gruplaması istenir. Sonra kesilen malzemeler A-4 kağıdına yan yana yapıştırarak kolaj çalışması yapılır. Çalışmalar panoda sergilenir.

DEĞERLENDİRME

- Nesneleri resimlerinden tanıyabildiniz mi?
- Dokunarak eşleştirmek mi daha kolay görerek eşleştirmek mi?

- Gözleriniz açık mı kapalı mı oyun oynamak daha eğlenceli?
- Sert olan malzemeler hangileriydi? Yumuşak olan malzemeler hangileridir?
- Bu malzemelerle başka neler yapabiliriz?

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme:

Destekleme:

AİLE / TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı:

Toplum Katılımı: