

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay

Öğretmen Adı:

ALAN BECERİLERİ

Türkçe Alanı

TAB3.1. Konuşmayı Yönetme

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2.Küçük Kas Becerileri

Fen Alanı

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

KAVRAMSAL BECERİLER

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.3. Özetleme Becerisi

KB2.3.SB1. Metin/olay/konu/durum ile ilgili çözümleme yapmak

KB2.3.SB2. Metin/olay/konu/durum ile ilgili sınıflandırma yapmak

KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

EĞİLİMLER

E2. Sosyal Eğilimler

E2.1. Empati

E2.2. Sorumluluk

E2.3. Girişkenlik

E2.4. Güven

E2.5. Oyunseverlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB1.3. Kendine Uyarılama (Öz Yansıtma Becerisi)

SDB1.3.SB1. Kendini değerlendirmek

SDB1.3.SB1.G1. Mevcut duygu, düşünce ve davranışlarını inceler.

SDB1.3.SB1.G2. Mevcut duygu, düşünce ve davranışlarını yorumlar.

Değerler

D4 DOSTLUK

D4.2.1. Arkadaşlarını etkin bir şekilde dinler.

D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.

D4.2.3. Arkadaşlarının duygu ve düşüncelerini anlamaya çalışır.

D4.2.4. Arkadaşlarına karşı nazik davranır.

Okuryazarlık Becerileri

OB1. Bilgi Okuryazarlığı

OB1.2.Bilgiyi Toplama

OB1.2.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek

OB1.2.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay, konu ve durum ile ilgili bilgileri bulmak

OB1.2.SB3. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak

OB1.2.SB4. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek

OB1.3.Bilgiyi Özetleme

OB1.3.SB1. Bilgiyi çözümlemek

OB1.3.SB2. Bilgiyi sınıflandırmak

OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Türkçe Alanı

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

a) Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

b) Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

c) Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

b) Nesneleri şekillendirir.

c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Fen Alanı

FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

a) Nesnelerin betimsel/fiziksel özelliklerine yönelik gözlemlerini ifade eder.

b) Gökyüzündeki cisimleri gözlemler.

c) Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar: Renk(kırmızı, mavi, sarı)

Sözcükler:Kule

Materyaller: Karton tabaklar, akrilik boyalar, Sünger Bloklar

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Etkinlikler için gerekli materyaller hazırlanır ve sınıf ortamı düzenlenir.

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK

RENK ÇARKI

Her çocuğa bir karton tabak verilir. Karton tabaklar merkezde birleşen çizgilerle 3 kısıma ayrılmıştır. Akrilik su bazlı boya kullanılarak karton tabağın her bölümü değişik bir renge boyanır. (kırmızı, mavi, sarı,) Böylece renk çarkı oluşturulur. Karton tabağın tam ortasına kalem ucu girecek şekilde bir delik açılır. Her çocuk eline bir kurşun kalem alır. Ucunu renk çarkının ortasındaki delikten sokarak kalemi masanın üzerinde tutar. Renk çarkını kalem ucu çevresinde döndürür. Hızlı ve yavaş dönüşlerde renklerin oluşturduğu görüntüyü gözlemler. Daha sonra kenarına bir ok işareti koyularak renk çarkları hareket ettirilir. Çocuktan renk çarkı durduğunda ok işaretinin gösterdiği rengi söylemesi ve ardından arkadaşlarının kıyafetlerinde bu rengin aynısını bulup göstermesi istenir.

DEĞERLENDİRME

- Renk çarkımızda hangi renkler var?
- Renk çarkınızı çevirdiğinizde nasıl bir görüntü oluşuyor?
- Renk çarkını yaparken zorlandınız mı? Hangi bölümde? Neden?

ETKİNLİK

KULE YAPALIM

Çocuklar iki gruba ayrılır. Önceden kule şeklinde dizilmiş iki blok grubunun yanında ardı ardına sıra olmaları istenir. Blok gruplarının olduğu yere bir başlangıç çizgisi çizilir. Bu çizgiye dik ve birbirine paralel şekilde 4 m uzunluğunda iki tane çizgi çizilir. Grup yarışması başlatılır. Grubun önünde duran çocuklar blok kulesini yıkmadan eline bir blok alır ve önündeki çizgi üzerinden ilerler. Çizgi bitiminde elindeki sünger bloğu bir kule oluşturmak üzere uygun şekilde yerleştirir. Çizgi üzerinden geri döner ve sıranın arkasına geçer. Bütün çocuklar aynı işlemleri yaparak çizgi bitiminde bir kule oluşturmaya çalışırlar. Bu sırada kurulan kulenin yanında öğretmen her iki çocuk grubuna da rehberlik eder. “Taşınan kulede kaç blok kaldı? Kurulan kulede kaç blok oldu?” vb sorularla sayı kavramını pekiştirir. Kule yapımını ilk tamamlayan grup birinci olur. Diğer turlarda bloklar taşınırken çizgi üzerinden çift ayak ve tek ayak ilerleme şeklinde oyun geliştirilir.

DEĞERLENDİRME

- Kulemizde kaç tane blok var?
- Blokları daha çabuk dizmek için neler yapabiliriz?
- Sünger bloklarla başka hangi oyunları oynayabiliriz?

FARKLIlaştırma

Zenginleştirme:

Destekleme:

AİLE / TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Renk çarkları eve gönderilir.

Toplum Katılımı: