

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay

Öğretmen Adı:

ALAN BECERİLERİ

Türkçe Alanı

TAB3.1. Konuşmayı Yönetme

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

Fen Alanı

FBAB.7. Deney Yapma

KAVRAMSAL BECERİLER

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.3. Özetleme Becerisi

KB2.3.SB1. Metin/olay/konu/durum ile ilgili çözümleme yapmak

KB2.3.SB2. Metin/olay/konu/durum ile ilgili sınıflandırma yapmak

KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

EĞİLİMLER

E2. Sosyal Eğilimler

E2.1. Empati

E2.2. Sorumluluk

E2.3. Girişkenlik

E2.4. Güven

E2.5. Oyunseverlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB1.3. Kendine Uyarılama (Öz Yansıtma Becerisi)

SDB1.3.SB1. Kendini değerlendirmek

SDB1.3.SB1.G1. Mevcut duygu, düşünce ve davranışlarını inceler.

SDB1.3.SB1.G2. Mevcut duygu, düşünce ve davranışlarını yorumlar.

Değerler

D4 DOSTLUK

D4.2.1. Arkadaşlarını etkin bir şekilde dinler.

D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.

D4.2.3. Arkadaşlarının duygu ve düşüncelerini anlamaya çalışır.

D4.2.4. Arkadaşlarına karşı nazik davranır.

Okuryazarlık Becerileri

OB1. Bilgi Okuryazarlığı

OB1.2. Bilgiyi Toplama

OB1.2.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek

OB1.2.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay, konu ve durum ile ilgili bilgileri bulmak

OB1.2.SB3. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulařılan bilgileri doęrulamak

OB1.2.SB4. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulařılan bilgileri kaydetmek

OB1.3.Bilgiyi Özetleme

OB1.3.SB1. Bilgiyi çözümlmek

OB1.3.SB2. Bilgiyi sınıflandırmak

OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Türkçe Alanı

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

a) Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

b) Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

c) Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

b) Nesneleri şekillendirir.

c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Fen Alanı

FAB.7.Merak ettięi konular/olay/ durum hakkında deneyler yapabilme

a) Deney yapmak için istekli olur.

b) Birkaç malzeme kullanarak deney yapar.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar: kirli-temiz

Sözcükler: Ayna, Yansıma, Kir, Mikrop

Materyaller: Plastik Tabak, Vazelin

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Etkinlikler için gerekli materyaller hazırlanır ve sınıf ortamı düzenlenir.

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK

ARKADAŞININ ELİNİ TUT

Öğretmen yere büyük bir daire çizer. Oynanacak oyun hakkında bilgi verir. Çocuklar ikiyeşerli olarak eşleştirilir. Eşleşen çocuklar el ele tutuşurlar. Çocuklar daire içine alınırlar. Öğretmenin “Başla” yönergesiyle birlikte çocuklar daire içinden çıkmadan arkadaşının elini bırakıp zıplamaya başlarlar. Öğretmenin “Tut” yönergesiyle herkes eşini bulup elini tutar. Eşler arasında en son el ele tutuşan oyundan çıkar. En son iki çocuk kalana kadar oyun devam eder.

Öğretmen eşli oynanan bir başka oyun “Ayna” oyununu çocuklara anlatır.

Çocuklar daire olarak oturur. Sayışmacı ile iki oyuncu seçilir. Seçilen oyuncular ortada karşılıklı dururlar. Kendi aralarında anlaşarak Ayna ve Çocuk karakterlerini belirler. Ayna olan çocuk ağzını bükme, başına dokunma, duyguları gösterme gibi kendi belirleyeceği hareketleri yapar, karşısındaki çocuk da aynısını yapmaya çalışır.

Daha sonra ayna ve çocuk yer değiştirir ve etkinlik böylece tekrarlanır. Her grup sonunda yapılan taklitler ve hareketler hakkında değerlendirmeler yapılarak etkinlik şekillendirilebilir.

DEĞERLENDİRME

- Orman gezisinde hangi hayvanları gördük?
- Hangi hayvan gibi ağaca tırmandık?
- En hızlı yürüyen hayvan hangisiydi?
- En yavaş yürüyen hayvan hangisiydi?

ETKİNLİK

GÖRÜNMEYEN KİRLER

Öğretmen sınıfa plastik tabak ve vazelin getirir. Yapılacak deney hakkında bilgi verilir. Havadaki görünmeyen mikroplar ve kirler hakkında konuşulur. Bu kirlerin görünebilmesi için deneyin aşamaları anlatılır. Çocukların sorduğu sorular varsa yanıtlanır. Plastik tabağa vazelin sürülür. Plastik tabak fen merkezine yerleştirilir.

Havadaki kirlerin zamanla vazeline yapıştığını ve gözle görüldüğü gözlemlenir. Öğretmen çocuklara mikroplardan korunmak için el yıkamanın önemli olduğunu anlatır ve uygulamalı olarak ellerin yıkanmasını öğretmek için lavaboya gidilir.

DEĞERLENDİRME

- Bazı mikropları ve kirleri neden gözümüzle göremeyiz?
- Mikropların ne gibi zararları olabilir?

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme:

Destekleme:

AİLE / TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı:

Toplum Katılımı: