**GÜNLÜK PLAN**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu (Ay):** 36-48 Ay

**Öğretmen Adı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAB3.1. Konuşmayı Yönetme

**Matematik Alanı**

MAB6.1. Sayma

MAB3.1. Matematiksel Temsillerden Yararlanma

KB2.10. Çıkarım Yapma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2.Küçük Kas Becerileri

**Sanat Alanı**

SNAB1. Sanat Türlerini ve Tekniklerini Anlama

**KAVRAMSAL BECERİLER**

**Bütünleşik Beceriler (KB2)**

**KB2.2. Gözlemleme Becerisi**

KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek

KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak

KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek

**KB2.3. Özetleme** **Becerisi**

KB2.3.SB1. Metin/olay/konu/durum ile ilgili çözümleme yapmak

KB2.3.SB2. Metin/olay/konu/durum ile ilgili sınıflandırma yapmak

KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

**EĞİLİMLER**

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.1. Empati

E2.2. Sorumluluk

E2.3. Girişkenlik

E2.4. Güven

E2.5. Oyunseverlik

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER**

**Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri**

**SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma Becerisi)**

SDB1.3.SB1. Kendini değerlendirmek

SDB1.3.SB1.G1. Mevcut duygu, düşünce ve davranışlarını inceler.

SDB1.3.SB1.G2. Mevcut duygu, düşünce ve davranışlarını yorumlar.

**Değerler**

**D4 DOSTLUK**

D4.2.1. Arkadaşlarını etkin bir şekilde dinler.

D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.

D4.2.3. Arkadaşlarının duygu ve düşüncelerini anlamaya çalışır.

D4.2.4. Arkadaşlarına karşı nazik davranır.

**Okuryazarlık Becerileri**

OB1. Bilgi Okuryazarlığı

OB1.3.Bilgiyi Özetleme

OB1.3.SB1. Bilgiyi çözümlemek

OB1.3.SB2. Bilgiyi sınıflandırmak

OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

**ÖĞRENME ÇIKTILARI**

**Türkçe Alanı**

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

a) Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

b) Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**Matematik Alanı**

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme

a) 1 ile 5 arasında birer ritmik sayar.

b) 1 ile 5 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

MAB.5. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme

a) Çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri/ sembolleri gösterir.

b) İsmi söylenen şekli gösterir.

MAB.3. Matematiksel olgu,olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme

a) Kendisine sunulan örüntüyü kopyalar.

b) Nesne, olgu ve olayları karşılaştırır.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

c) Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

b) Nesneleri şekillendirir.

c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**Sanat Alanı**

SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme

a) Temel sanat türlerini anlamına uygun söyler.

b) Temel sanat materyallerini kullanım amacına uygun olarak seçer.

c) Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Kavramlar**: Renk(pembe,mavi), Geometrik şekiller

**Sözcükler**: Kız, erkek

**Materyaller**: Küçük dikdörtgenler şeklinde kız ve erkek çocuk resmi çıktıları, Öğrenci adedince 50 cm ip

**Eğitim/Öğrenme Ortamları**: Etkinlikler için gerekli materyaller hazırlanır ve sınıf ortamı düzenlenir.

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**ETKİNLİK**

KIZLAR VE ERKEKLER

Öğretmen çocuklara kız erkek mevcut grafiği yapacaklarını söyler. Grafiğin şeması hazırlanır. Beyaz bir karton öncelikle boylamasına iki sütuna çizilerek bölünür. Sütunun üst tarafına bir kız bir de erkek çocuk resmi yapıştırılır. Birisi kızlar sütunu birisi erkekler sütunu olur. Sınıftaki kız ve erkek çocukların sayısına göre sütunlara satırlar yapılır ve her çocuk için kare bir alan oluşur.

Çocuklar önlüklerini giyip masalara geçerler ve el baskısı yapmak için kızlar bir ellerini pembeye erkekler bir ellerini maviye boyarlar. Öğretmen önce kızları alarak kızlar sütununu gösterir ve ellerini yukardan başlayarak sıra ile karelerin içine basmalarını söyler. Erkekler de erkek sütununa sırayla ellerini basarlar. Kızlar sütununda ve erkekler sütununda kaç tane el baskısı olduğu sayılarak sütunun en altına sayıyla yazılır. Kızlar mevcudu ve erkekler mevcudu grafikle belirlenmiş olur.

Kız erkek sınıf mevcut grafiği panoya asılır.

**DEĞERLENDİRME**

* Sınıfınızda kaç kız var? Kaç erkek var?
* Başka nelerin grafiğini yapabiliriz?

**ETKİNLİK**

İPTEN ŞEKİLLER

Ders öncesi her bir çocuk için 50 cm uzunluğunda bir ip hazır edilir. Öğretmen daha uzun bir ip kullanabilir. Çocuklar daire şeklinde yere otururlar. Öğretmen ellerindeki şeyin ne olduğunu nerelerde ip kullanılabileceği, iplerle neler yapılabileceği vs. hakkında çocuklarla karşılıklı sohbet eder.

Daha sonra öğretmen elindeki ipi kullanarak çeşitli şekiller oluşturur ve çocukların da bu şekilleri yapmalarını ister. Düz çizgi, dalgalı çizgi, daire, üçgen, kalp vb. Çocukların ilgisine göre etkinlik sürdürülür. Etkinlik sonrasında çocukların serbest şekil üretmelerine fırsat verilir.

**DEĞERLENDİRME**

* Hangi şekilleri oluşturduk.
* Bu şekilleri ip dışında başka nelerle oluşturabiliriz.

**FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:**

**AİLE / TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:**

**Toplum Katılımı:**