

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 36-48 Ay

**Öğretmenin Adı:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyarılara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.

Göstergeler

Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.

Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.

İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar.

Zorlandığı etkinliği/görevi bir süre sonra yeniden dener.

## DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar.

Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.

Konuşma hızını ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

Nezaket sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeler

Konuşmalarında isimlere yer verir.

Konuşmalarında fiillere yer verir.

Konuşmalarında sıfatlara yer verir.

Konuşmalarında bağlaçlara yer verir.

Konuşmalarında zarflara yer verir.

Konuşmalarında zamirlere yer verir.

Konuşmalarında edatlara yer verir.

Sözcüklerdeki ekleri doğru kullanır.

Sözcüklerdeki dil bilgisi hatalarını söyler.

Sözcüklerdeki dil bilgisi hatalarını düzeltir.

Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeler

Cümlelerin öğelerini doğru şekilde sıralayarak konuşur.

Düz cümle kurar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

#### Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.  
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.  
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  
Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.  
Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

#### Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.  
Görsel materyalleri açıklar.  
Görsel materyalleri birbiriyle/yşamla ilişkilendirir.  
Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.  
Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.  
Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.  
Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

### FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

#### Göstergeler

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.  
Farklı yönde/formda/hızda yürür.  
Farklı yönde/formda/hızda koşar.  
Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

#### Göstergeler

Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.  
Hareket hâlindeyken nesne alarak hareketini sürdürür.  
Nesneyi bırakarak hareketini sürdürür.

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

#### Göstergeler

Ellerini/parmaklarını/ayaklarını eş zamanlı ve koordineli hareket ettirir.

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

#### Göstergeler

Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

#### Göstergeler

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.  
Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.  
Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

## SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır.

Göstergeler

Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.

Aile üyelerinin/yakın çevresindeki bireylerin fiziksel/kişisel özelliklerini betimler.

Kişisel seçimlerinin farkına varır. Farklı grupların değerli bir üyesi olduğunu belirtir.

Kişisel özelliklerini/seçimlerini başkalarıyla karşılaştırır.

### KAVRAMLAR

Ters, Düz, Aile

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

#### ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

#### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### ETKİNLİK ADI: TERS - DÜZ

Sözcükler: Ters, Düz

Değerler:

Materyaller: Bir çift temiz ayakkabı, terlik, şişe, yelek, eldiven vb. eşyalar

#### OYUN VE HAREKET ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocuklara “ters ve düz” ne demek, diye sorar. Sınıfa getirdiği materyalleri çocuklara göstererek dikkatlerini çeker. Bir çift ayakkabı, kazak, yelek, şişe, eldiven, gömlek, vb. tersi dönebilecek eşyalar. Öğretmen getirdiği eşyaların bazılarının ters olduğunu ve düzeltmeleri için ona yardım edip edemeyeceklerini sorar. Hep birlikte ters dönen eşyalar düzeltilir.

İkinci olarak çocukların hepsi terliklerini çıkarır. Terlikler karıştırılır. Çocuklar eşlerini bulur, yan yana düz olarak dizerler. Sınıf iki gruba ayrılır. Terlikler tekrar karıştırılır. Birinci grup terliklerin çiftlerini bulur ancak yan yana ters olarak dizer. İkinci grup gelir, ters olan terlikleri düzeltir.

Gruplar yer değiştirir. Bu kez karıştırılan terliklerin ikinci grup çiftlerini bulur ve yan yana ters olarak dizer. Birinci grup ise ters dizilen terlikleri düzeltir.

#### AÇIK ALANDA OYUN

## **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **ETKİNLİK ADI: CANIM AİLEM**

Sözcükler: Aile

Değerler: Sevgi

Materyaller: Aile kuklası, Aile fotoğrafları, Çeşitli süs malzemeleri, Renkli abeslanglar, Yapıştırıcı

### **TÜRKÇE, OYUN VE SANAT ETKİNLİĞİ**

Öğretmen, ders öncesinden hazırladığı kukla ailesi ile derse başlar. Kukla önce kendini sonra da diğer aile üyelerini tanıtır. Kukla, kendi ailesini tanıttıktan sonra çocuklara tek tek ailelerinde kimler olduğunu sorar. Çocukların ilgisi doğrultusunda ailemizle neler yaparız vb. sorular eşliğinde sohbet sürdürülür. Daha sonra evden getirilmiş olan aile fotoğrafı için süslü bir çerçeve hazırlanır. Çocuklar aile çerçevelerini hazırladıktan sonra aile üyelerini birbirlerine sırayla anlatır.

### **AÇIK ALANDA OYUN**

## **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **DEĞERLENDİRME**

- Ayakkabınızı ters giydiğiniz oluyor mu?
- Ayakkabınızı ters giyip koşarsanız neler olabilir?
- Giysilerin düz tarafını çevirmekte zorlandınız mı?
- Giysilerin ters olduğunu nereden anlayabiliriz?
- Kuklanın ailesinde kimler vardı?
- Senin ailende kimler var?

### **AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Sınıftaki çocukların ailelerinden ters düz etkinliği için her birinden farklı bir şey istenecek şekilde; bir çift temiz ayakkabı, terlik, şişe, yelek, eldiven, kazak, gömlek, vb. tersi dönebilecek eşyalar istenir.

Canım ailem etkinliği için çekirdek ailede fotoğrafı okula gelirken getirilir.

Hazırlanan materyal eve gönderilir ve çocuğun anlatması istenir.

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.