

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 36-48 Ay

**Öğretmenin Adı:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

##### Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

##### Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

##### Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

Nezaket sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

#### FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

##### Göstergeler

Farklı nesnelerle kule yapar.

Nesneleri ipe, çubuğa dizer.

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Nesnelere şekil verir.  
Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.  
Farklı nesneleri keser.  
Parmağını kullanarak çizim yapar.  
Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.  
Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.  
Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

#### **Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**

##### **Göstergeler**

Kontrollü karalamalar yapar.  
Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.  
Farklı zeminlerde çizim yapar.  
Çeşitli figürler/temel figürler çizer.  
Desen oluşturur.  
Özgün çizimler yapar.  
Belirli çizimlerde kendine özgü imgeler kullanır.  
Figürlerinde ayrıntı kullanır.  
Anlam bütünlüğü olan bir resim çizer.

#### **Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

##### **Göstergeler**

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.  
Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.  
Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.  
Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.  
Materyal kullanarak dans eder.  
Eşli ya da grup halinde dans eder.

#### **Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.**

##### **Göstergeler**

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.  
Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.  
Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.  
Eşli olarak özgün hareket formları oluşturur.  
Nesneleri farklı şekillerde kullanarak hareket doğaçlamaları yapar.  
Bedenini rahatlatmak için farklı hareket formları kullanır.

#### **KAVRAMLAR**

Rüzgar, Yağmur

#### **ÖĞRENME SÜRECİ**

#### **GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

#### **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

#### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **ETKİNLİK ADI: ÇİÇEKLER VE KELEBEKLER**

Sözcükler: Rüzgar, Yağmur

Değerler:

Materyaller: Karton, lastik

#### **DRAMA ETKİNLİĞİ**

Çocuklar iki gruba ayrılır ve iki ayrı masaya oturmaları sağlanır. 1. gruba karton üzerine çizilmiş çiçek yaprakları; 2. gruba karton üzerine çizilmiş kelebek kanatları dağıtılır. Dağıtılan figürlerin hangi varlıklara ait olabileceği sorulur. Çocukların tahminleri dinlenir. Daha sonra kalıpları keserek bir araya getirmeleri istenir. Ortaya çıkan çiçek figürlerinden 1. grup için taçlar hazırlanır. Kelebek kanatlarına lastik takılarak 2. grup çocuklarının sırtlarına takılır. Bilgisayardan rüzgâr sesi verilir. Çiçeklerin rüzgâr sesinde sağa sola sallanarak hareket etmeleri istenir. Kelebekler ise kanatlarını çırparak sağa ve sola, ileri ve geri hareket ederler. Rüzgâr sesi artırılarak çocukların hareketleri hızlandırılır. Daha sonra bilgisayardan yağmur sesi verilir. Kelebekler yağmurda ıslanmamak için kendilerine sığınacak bir yer ararlar. Çiçeklerden izin isteyerek çiçeklerin yaprakları altına sığınır. Kelebeklerin çiçekle tanışması, yağmurun dinmesi, kelebeklerin çiçeklere teşekkür ederek yarılarından ayrılmasıyla drama sonlanır.

#### **AÇIK ALANDA OYUN**

#### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **ETKİNLİK ADI: İÇİNDEKİNİ BULALIM**

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Bez torba, artık materyaller, boyalar, resim kağıdı

#### **SANAT, OYUN ETKİNLİĞİ**

Dışını göstermeyen üç farklı torba içine farklı eşyalar koyulur. (Kitap, Bardak, Lego vb.) Çocuklara; “Torbaların içinde ne olabilir? Dokunarak anlayabilir misiniz?” denir. Çocukların torbaların dışından dokunarak içindeki malzemelerin ne olduğunu anlamaya çalışmaları istenir. Çocuklara az sonra artık materyalleri kullanarak bu torbalardan birinin içindeki eşyanın resmini yapmaya çalışacağı söylenir. Çocuk torbalardan birini seçer ve içinde tahmin ettiği eşyanın resmini oluşturmak üzere masasına geçer. Çocuklara artık malzemeler ve boyalar verilir. (Boyalar, resim kağıtları, parça kumaşlar, kurdele ve ip parçaları, pet şişeler, değişik boyutlarda kutular, tuvalet kağıdı ve havlu peçete ruloları vb.) artık materyaller verilir.

#### **AÇIK ALANDA OYUN**

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Kelebek olsaydın hangi çiçeklerin yanına giderdin?
- Hangi renk bir kelebek olmak isterdin?
- Çiçek olsan hangi renk bir çiçek olurdun?
- Kelebeklere yardımcı olur muydun?
- Bez torbanın içinden hangi eşyalar çıktı?
- Bez torba içinden tahmin ettiğiniz eşya çıktı mı?
- Bu oyunu başka hangi eşyaları kullanarak oynayabiliriz?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Etkinlik için aileden okula gelirken çocukla artık materyal göndermeleri istenir.

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.