

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 36-48 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

Kazanım 8. Çeşitli örüntüler geliştirir.

Göstergeler

Çevresindeki/günlük yaşamındaki basit örüntüleri gösterir.

İki ve daha fazla öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

Modele bakarak örüntüyü kopyalar.

Örüntüyü kuralına göre devam ettirir.

Örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.

Özgün örüntüler oluşturur.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

- Nefesini doğru kullanır.
- Sesinin tonunu ayarlar.
- Sesinin şiddetini ayarlar.
- Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.
- Konuşma hızını ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- Başlatılan konuşmaya katılır.
- Konuşmayı başlatır.
- Konuşmayı sürdürür.
- Konuşmayı sonlandırır.
- Konuşma sırasında göz teması kurar.
- Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
- Nezaket sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
- Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

- Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
- Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
- Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.
- Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.
- Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar.
- Bağlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 4. Büyük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

- Nesneleri/eşyaları iter.
- Nesneleri/eşyaları çeker.
- Nesneleri/eşyaları yuvarlar.
- Nesneleri/eşyaları kaldırır.
- Nesneleri/eşyaları taşır.
- Nesneleri/eşyaları indirir.
- Nesneleri/eşyaları döndürür.

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

- Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.
- Kol ve bacaklarından destek alarak dengesini korur.
- Hareket hâlindeyken nesne alarak hareketini sürdürür.
- Nesneyi bırakarak hareketini sürdürür.
- Eşli olarak denge hareketleri yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
Başkalarıyla etkileşime girer.
Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.
Akranlarıyla arkadaşlık kurar. Arkadaşlıklarını sürdürür.
Arkadaşlığın önemini açıklar

Kazanım 11. Gereksinim duyduğunda yardım ister.

Göstergeler

Yardım talep etmeden önce bir görevi bağımsız yapmayı dener.
Yardıma gereksinim duyduğu durumları belirtir.
Gereksinim duyduğu desteği tanımlar.
Destek alabileceği kişileri belirtir.
İş birliği gerektiren işlerde sunulan yardımı kabul eder.
Gerektiğinde yardım talebinde bulunur.

Kazanım 12. Başkalarına yardım eder.

Göstergeler

Başkasının yardıma gereksinim duyduğunu fark eder.
Başkasının gereksinim duyduğu yardımı tanımlar.
Talep edilmesini beklemeden yardım etmeyi önerir.
Yardımlaşmanın önemini açıklar.
Farklı özellikteki çocuklara yardım eder.
Yardım etmeyi alışkanlık hâline getirir.

Kazanım 18. Kendisinin ve başkalarının haklarını savunur.

Göstergeler

Kendisinin ve başkalarının haklarını açıklar.
Adil olan ve olmayan durumları ayırt eder.
Haksızlığa uğradığında yapabileceklerini söyler.
Başkalarının haklarını korumak için yapabileceklerini söyler.
Çocuk hakları ile ilgili etkinliklere gönüllü katılır.

Kazanım 19. Sosyal davranışlarının sonuçlarını sorgular.

Göstergeler

Sosyal davranışları ile bu davranışlarının sonuçlarını ilişkilendirir.
Sorumluluklarını yerine getiremediğinde olası sonuçları açıklar.
Davranışlarının sonuçlarını kabul eder.
Davranışlarının sonuçlarını gözden geçirir.
Yeni davranış seçenekleri üretir.

KAVRAMLAR

Kahverengi
Yardımlaşma

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: KAHVENİN KOKUSU

Sözcükler: Kahverengi

Değerler:

Materyaller: Kahve çekirdeği, Toz kahve, Koku keseleri

FEN VE SANAT ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocuklara “Kahve içtiniz mi Kahve içtiniz mi? diye sorar. Türk kahvesine neden Türk kahvesi denmiş olabileceğini sorar. Kahverengiye neden kahverengi denmiş olabileceğini sorar. Çocuklara kaselerde kahve çekirdeği ve toz kahveler gösterilir. Rengine dikkat etmeleri istenir. Sırayla koklamaları istenir. Çocuklar kahvenin kokusunu tanıdıktan sonra çocuklarla kokusunu bilme oyunu oynanır. Küçük bez keseler içinde dıştan görünmeyecek şekilde lavanta, nane, limon kabuğu, tarçın, karanfil koku keseleri hazırlanır. Gönüllü bir çocuk seçilir. Gönüllü çocuğa keseler koklatılarak hangisinin kahve olduğunu bilmesi istenir. İstekli çocuklarla deney tekrarlanır. Ardından “Keselerde sizce neler var?” diye sorulur. Keselerin ağzı açılarak içindeki malzemeler tanıtılır. Bu malzemelerden hangilerinin renginin kahverengi olduğu sorulur. Çocuklara kahverengi eşyalar sorulur? Çocuklar, sınıfı, evi, sokakları vs. düşünerek cevap verirler.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: YARDIMLAŞMA

Sözcükler: Yardımlaşma

Değerler: Yardımseverlik

Materyaller: Yardımlaşma resimleri

OYUN ETKİNLİĞİ

Öğretmen yardımlaşma ile ilgili resimler getirir ve çocuklara dağıtır. Çocukların bu resimleri incelemelerine rehberlik edilir. Yardımlaşma nedir? Neden insanlar birbirlerine yardımcı olurlar? Yardımlaşmanın önemi nedir? Sorular çocuklara yöneltilir. Daha sonra çocuklarla temsili yardımlaşma oyunları oynanır. (Sandalye taşıma, poşet taşıma, oda süpürme, sofra toplama vb.)

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir.

- Panoda hangi bitkiler vardı?
- Büyüteçle incelediğinizde neler gördünüz?
- Başkasına yardımcı olmak ne hissettirdi?
- Arkadaşlarına hangi durumlarda yardımcı olabilirsin?
- Gerektiğinde sana yardımcı olunması seni mutlu eder mi?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.