

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 36-48 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyarılara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

Yönerge vererek kişileri mekânda konumlandırır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.
Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
Nezaket sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
Farklı yönde/formda/hızda yürür.
Farklı yönde/formda/hızda koşar.
Yönergelere uygun olarak farklı yönlere uzanır.
Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar

KAVRAMLAR

Bitki, toprak, beslenme

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: BİTKİLERİN BESLENMESİ

Sözcükler: Bitki, toprak, beslenme

Değerler:

Materyaller: Saksı, Toprak, su

FEN ETKİNLİĞİ

Öğretmen sınıfa saksı içinde bir çiçek getirir. Çocukların görebileceği şekilde masaya yerleştirilir. Tüm canlıları yaşamlarına devam etmesi için beslenmeleri gerektiği hakkında çocuklara bilgiler verilir. Diğer canlıların beslenmeleri hakkında sorular yöneltilir. Bitkilerin beslenmeleri için suya ihtiyaç duydukları anlatılır. Ardından bir miktar su saksının içine dökülür. Toprağın suyu içine çekmesi gözlemlenir.

Sebepleri hakkında konuşulur.

“Su sizce nereye gitmiş olabilir? Toprak çiçeği nasıl besler? İçine çektiği suyu çiçeğe nasıl gönderebilir? soruları çocuklara yöneltilir. Çocuklara bitkilerin gelişimlerini gösteren bir video izletilir.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: BALONCUKLAR

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: İp

OYUN ETKİNLİĞİ

Yere iple bir daire çizilir. Çocuklara hepsinin birer baloncuk oldukları söylenir. Bütün çocuklar baloncuk olurlar ve dairenin içine girerler. Patlayıp bozulmamaları için birbirlerine değmemeleri gerektiği söylenir. Ritim eşliğinde birbirlerine değmeden hareket etmeye çalışırlar. Arkadaşına değen çocuk oyundan çıkar. Daire küçültülür ve oyun alanı daraltılır. Tek çocuk kalana kadar oyun devam eder. Etkinlik, çocukların ilgisi doğrultusunda sürdürülür.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir.

- Bitkiler toprak olmadan yaşayabilir mi?
- Bitkiler nasıl beslenirler. Beslenme dışında nelere ihtiyaç duyarlar?
- Sen hiç bitki yetiştirdin mi?
- Bitki yetiştirecek olsan hangi bitkiyi yetiştirmek isterdin?
- Baloncuk olmak eğlenceli miydi?
- Daha önce köpük baloncuk yaptın mı?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.