

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 36-48 Ay

**Öğretmenin Adı:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

##### Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

##### Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

##### Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

##### Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

Nezaket sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

**Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.****Göstergeler**

Konuşmalarında isimlere yer verir.  
Konuşmalarında fiillere yer verir.  
Konuşmalarında sıfatlara yer verir.  
Konuşmalarında bağlaçlara yer verir.  
Konuşmalarında zarflara yer verir.  
Konuşmalarında zamirlere yer verir.  
Konuşmalarında edatlara yer verir.  
Sözcüklerdeki ekleri doğru kullanır.

**Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.****Göstergeler**

Cümlelerin öğelerini doğru şekilde sıralayarak konuşur.  
Cümlelerdeki hatalı sıralamayı düzeltir.  
Düz cümle kurar.  
Soru cümlesi kurar.  
Birleşik cümle kurar

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK****Kazanım 1. Bedenini fark eder.****Göstergeler**

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.  
Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.  
Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.****Göstergeler**

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.  
Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar

**Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.****Göstergeler**

Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.  
Kol ve bacaklarından destek alarak dengesini korur.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER****Kazanım 3. Kendine güvenir.****Göstergeler**

Grup önünde kendini ifade eder.

**KAVRAMLAR**

Bitkiler

**ÖĞRENME SÜRECİ****GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

### **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **ETKİNLİK ADI: BİTKİLERİ İNCELEYELİM**

Sözcükler: Bitki

Değerler:

Materyaller: Bitki panosu, büyüteç

### **FEN ETKİNLİĞİ**

Öğretmen sınıfa önceden hazırlamış olduğu, çeşitli bitkilerin resim veya kendilerinin olduğu bitkiler panosunu getirir. Bitkiler hakkında çocuklarla sohbet edilir. Bitkilerin canlı varlıklar olduğu, faydaları ve özellikleri hakkında konuşulur.

Sınıfa getirilen bir saksı çiçeği büyüteç yardımıyla incelenir. Gözlemlenen durumlar hakkında konuşulur.

### **AÇIK ALANDA OYUN**

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **ETKİNLİK ADI: DEDEKTİF**

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

### **OYUN ETKİNLİĞİ**

Çocuklardan birisi dedektif seçilir ve kısa süreliğine kapının dışında bekler. Öğretmen ve diğer çocuklar sınıfta bir obje belirlerler ve dışarıdaki çocuk sınıfa alınır. Dedektif çocuk "Nerede?" diye sorar. Diğer çocuklar ipuçları vererek dedektifin o belirlenen objeyi bulmasına yardım ederler.

Bütün çocukların dedektif olmasına fırsat verilir ve çocukların ilgisi doğrultusunda etkinlik sürdürülür.

### **AÇIK ALANDA OYUN**

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **DEĞERLENDİRME**

- Panoda hangi bitkiler vardı?
- Büyüteçle incelediğinizde neler gördünüz?
- Sınıfın dışında beklemek ne hissettirdi?
- Dedektif olmak eğlenceli miydi?
- Arkadaşlarının yardımı ve ipuçları saklanan eşyayı bulmana yardımcı oldu mu?
- Hangi eşyaları sen buldun?

#### **AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Evde akıldan bir nesne tutarak çocuk ile nesneyi tahmin etme oyunu oynanarak soru sorma ve tahmin yürütme becerilerinin desteklenmesi önerilebilir.

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.