

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 36-48 Ay

**Öğretmenin Adı:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

##### Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağınıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 6. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

##### Göstergeler

Gösterilen sembolün anlamını/işlevini söyler.

Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

Bilmediği sembollerin anlamını sorar.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

##### Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

**Kazanım 8. Çeşitli örüntüler geliştirir.**

##### Göstergeler

Çevresindeki/günlük yaşamındaki basit örüntüleri gösterir.

İki ve daha fazla öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

Modele bakarak örüntüyü kopyalar.

Özgün örüntüler oluşturur.

**Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.**

##### Göstergeler

Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.

Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar.

Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler. Söylenen sayıyı gösterir.

10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.****Göstergeler**

İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.

Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.

Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

**Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanıır.****Göstergeler**

Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.

Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.

Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır.

Söylenen geometrik şekle sahip nesneleri gösterir.

Geometrik şekilleri birleştirerek farklı şekiller oluşturur.

**DİL GELİŞİMİ****Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.****Göstergeler**

Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar.

Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.

Konuşma hızını ayarlar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK****Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.****Göstergeler**

Ellerini/parmaklarını/ayaklarını eş zamanlı ve koordineli hareket ettirir

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.****Göstergeler**

Parmağını kullanarak çizim yapar.

Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

**KAVRAMLAR**

Geometrik şekiller

Yedi

**ÖĞRENME SÜRECİ****GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

## **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

## **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## **ETKİNLİK ADI: ŞEKİLLERLE RESİM**

Sözcükler: Geometrik şekiller

Değerler:

Materyaller: Yazı Tahtası ve Tahta Kalemi

## **ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ**

Tahtaya geometrik şekiller çizilir. Bu şekillerin isimleri ve neye benzedikleri hakkında konuşulur. Çocuklar tahtaya sırayla kaldırılır. Her çocuk için tahtaya kesikli çizgilerle bir şekil çizilir. Şekillerin çizim yönleri ok işaretleri ile vurgulanır. Çocuklardan kesikli çizgileri birleştirerek geometrik şekli tamamlamaları istenir.

İkinci aşamada tahtadaki bu şekli kullanarak bir resim yapmaları istenir. Her çocuk kendi şeklini özgün bir şekilde resme dönüştürür. Daha sonra sınıftan bu şekle benzeyen bir materyal ya da eşya bulmaya çalışır. Her çocuğa ayrı ayrı fırsat verilir. Ve çocuklar tebrik edilir.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

## **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## **ETKİNLİK ADI: 7 ETKİNLİKLERİ**

Sözcükler: Yedi

Değerler:

Materyaller: Kum tepsisi

## **MATEMATİK, SANAT OYUN ETKİNLİĞİ**

Öğretmen ders öncesinde çocuklara kum tepsisi hazırlar ve çocukların parmaklarıyla 7 sayısını yazmalarına fırsat verir.

Ardından çocuklar hilal şeklinde otururlar ve arkalarını dönerler. En baştaki çocuk önünü döner ve “1” der. Yanındaki çocuk 2, onun yanındaki 3 şeklinde çocuklar öne dönüp saymaya devam eder. 1’den 7’ye kadar olan sayılar bu şekilde sayılarak çocukların ilgisine göre etkinlik sürdürülür. (Çocukların algısına göre bu sayı 10’a kadar da devam edebilir.)

## **AÇIK ALANDA OYUN**

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Hangi şekiller vardı?
- Sen, şeklini nasıl bir resme dönüştürdün?
- Kuma 7 sayısını yazmak ne hissettirdi?
- Hangi sayıları öğrendik?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Çocukla yolda yürürken, bir yere giderken çevresinde gördüğü şeylerin hangi şekillere benzediği ile ilgili sohbet edilmesi önerilebilir.

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.