

## GÜNLÜK PLAN

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 36-48 Ay

**Öğretmenin Adı:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyarılara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

Yönerge vererek kişileri mekânda konumlandırır.

Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeler

Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.

Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.

Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır.

Söylenen geometrik şekle sahip nesneleri gösterir.

Geometrik şekilleri birleştirerek farklı şekiller oluşturur.

#### FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.

Farklı zeminlerde değişik şekillerde yuvarlanır.

Yönergelere uygun olarak farklı yönlere uzanır.

Sürünerek belirli bir mesafede ilerler.

Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar

Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Denge/koordinasyon gerektiren araçları kullanır.

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.

Kol ve bacaklarından destek alarak dengesini korur.

Eşli olarak denge hareketleri yapar

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Nesneleri farklı şekillerde dizer.

Ellerini/parmaklarını/ayaklarını eş zamanlı ve koordineli hareket ettirir

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Nesneleri eğ/bükür.

Nesneleri döndürür.

Nesneleri elleri/parmakları ile iter.

Nesneleri elleri/parmakları ile çeker.

Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Nesnelere şekil verir.

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Parmağını kullanarak çizim yapar.

Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

## SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.

Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.

Yaptığı işe kendini verir.

Görevini sürdürmekten keyif alır.

Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.

Başarmak için sebat gösterir.

İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.

## KAVRAMLAR

Kenar, Köşe Üçgen

## ÖĞRENME SÜRECİ

## GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

## ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

## TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### ETKİNLİK ADI: “ÜÇ ÜÇ ÜÇGEN”

Sözcükler: Üçgen, kenar, köşe

Değerler:

Materyaller: Renkli bant, Mukavva

### OYUN, ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ

Öğretmen ders öncesi mukavvadan büyük boylarda üçgenler hazırlar.

Çocukları üçerli grup yapar ve her gruba bir üçgen verir. Çocuklardan bu üçgenin ne işe yarayacağını neye benzediğini düşünmelerini ister. Üçgenle ilgili fikirler açıklanır, üçgenle ilgili hayali oyunlar oynanır. Örneğin evin çatısı fikri açıklandıysa öğretmen rehberlik eder ve hadi siz de evin duvarları olun denerek fikir dramatize edilir. Bu üçgenin kaç kenarı olduğu sorulur. Çocuklardan 3 cevabı alınınca hep beraber kenarları sayılır. Kenarlar sayılırken boydan boya elle çizilerek kenar gösterilir. Çocukların vücutlarıyla çeşitli üçgenler oluşturmaları için oyun alanına geçilir ve daire şeklinde ayakta konum alınır. Herkes parmaklarıyla havada üçgen çizer.

Üçerli gruplar şeklinde ayrılarak; Üç kişi yerde uzanıp üçgen oluşturur. Üç kişi işaret parmaklarını yerde birleştirerek üçgen oluşturur. Üç çocuk yerde bacaklarını birleştirip uzatır ve üçgenin kenarları olarak üçgen oluşturulur. Kollar havada bileştirilerek üçgen oluşturulur. Her çocuk tek başına parmaklarıyla üçgen oluşturur. Sonra mukavva üçgenler yere konur ve her bir çocuk bir kenarına uzanarak üçgen oluşturulur. Ardından çocuklar üçgenleri ortaya koyar. Şekilleri yan yana iç içe dizerek yeni şekiller elde etmeye çalışırlar.

## AÇIK ALANDA OYUN

## TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### ETKİNLİK ADI: “ÜÇGEN YAPALIM”

Sözcükler: Kenar, köşe, üçgen

Değerler:

Materyaller: Elektrik bandı, Dondurma çubuğu, Kağıt, Boya, Fırça

### OYUN, ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ

Çocuklarla birlikte kırmızı elektrik bandı kullanılarak yere büyükçe bir üçgen oluşturulur. Bir kenar baştan sona kadar bantlanır, diğer kenara geçilir. Kaç kenar bantlandığı sayılır. Üçgenlerin köşelerine ise çok büyük olmayacak şekilde bir daire yapıştırılır. Şeklin kaç köşesi olduğu sayılır. Sonra çocuklar yerde sürünerek üçgenin kenarlarını takip ederler. Bunu yaparken de ‘üçgeni takip et, üçgeni takip et’ diye tekerleme söylerler. Öğretmen çocuklarla sanat etkinliği yapmak için çocukları masalara alır. Çocuklara üçer adet dondurma çubuğu dağıtarak bu çubukları birleştirip üçgen elde etmelerini ister. Öğretmen daha önceden dondurma çubuklarının birbirine yapıştırarak elde ettiği üçgenleri çocuklara dağıtır. Fırça ve boyalar da dağıtıldıktan sonra bu üçgenler kağıdın üzerine yerleştirilir ve üçgenlerin içi fırçayla boyanır. Sonra çocuklar üçgenleri kullanarak hayaline göre bir resim elde eder.

#### AÇIK ALANDA OYUN

#### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### DEĞERLENDİRME

- Vücudunuzla hangi şekli oluşturdunuz?
- Bunu yaparken eğlendiniz mi?
- Üçgene benzeyen neler var çevrenizde?
- Başka ne yaparak üçgen oluşturabiliriz?
- Üçgen şeklinde hayvan gördünüz mü?
- Parmağınızla üçgen çizer misiniz?
- Üçgenin kaç kenarı vardır?
- Üçgenin kaç köşesi var?

#### AİLE/TOPLUM KATILIMI

Evde ve çevredeki üçgen şekilli eşyalar incelenir.

Hazırlanan materyaller eve gönderilir. Çocukların nasıl yaptıklarını anlatmaları istenir.

#### UYARLAMA

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.