

## GÜNLÜK PLAN

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmenin Adı:**

## KAZANIM VE GÖSTERGELER

### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler** Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler** Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler** Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler** Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

**Göstergeler** İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

**Kazanım 11. Nesneleri kullanarak basit toplama/çıkarma işlemlerini yapar.**

**Göstergeler** Nesne gruplarına belirtilen sayı kadar nesne ekler.

Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi eksiltir.

Nesneleri kullanarak yaptığı toplama/çıkarma işleminin sonucunu söyler.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeler** Konuşmalarında isimlere yer verir.

Konuşmalarında fiillere yer verir.

Konuşmalarında sıfatlara yer verir.

Konuşmalarında zarflara yer verir.

Konuşmalarında zamirlere yer verir.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler** Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler** Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**

**Kazanım 3. Kendine güvenir.**

**Göstergeler** Grup önünde kendini ifade eder.

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler** Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.

Yaptığı işe kendini verir.

Görevini sürdürmekten keyif alır.

**Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**

**Göstergeler** Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

Başkalarıyla etkileşime girer.

Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

**KAVRAMLAR**

Duyu: Kaygan- pütürlü

Sayı: 6

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Çocuklar toplanma, temizlik ve kahvaltı süreçlerini gerçekleştirirler.

**ETKİNLİK ADI: “ 6 RAKAMI” OYUN, MATEMATİK (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ BÜYÜK GRUP, KÜÇÜK GRUP)**

Sözcükler: 6 Rakamı

Değerler:

Materyaller: Silinebilir tahta kalem, peçete

### **OYUN, MATEMATİK (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ BÜYÜK GRUP, KÜÇÜK GRUP)**

Çocuklar sandalyelerini çember şeklinde dizer. Öğretmen fon kartonu boyutunda kesmiş olduğu 6 rakamını duvara asar. Çocuklara duvardaki rakamın Altı rakamı olduğunu söyler. Çocukların havaya, dizlerinin üstüne, yanındaki arkadaşının sırtına 6 rakamını çizmelerini ister. Altı tane parmaklarını göstermelerini ister.

Sınıf 4 kişilik gruplara ayrılır. Gruplar masalara otururlar. Öğretmen silinebilir tahta kalemi kullanarak masanın üstüne 1, 2, 3, 4, 5, 6 rakamlarını karışık olarak yazar. Çocuklara peçeteler dağıtılır. Her grubun kendi masalarında yazan rakamlardan 6 rakamını bulup silmesi istenir. Öğretmen kontrol eder. Öğretmen diğer rakamları da karışık olarak söyler. Masalar temizleninceye kadar oyun devam eder. Eğitim Seti 3.kitaptan 12. 13. 14. 15. Ve 16. Sayfalar tamamlanır

### **AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **ETKİNLİK ADI: “ TAŞLAR İLE TOPLAMA - ÇIKARMA” MATEMATİK, ERKEN OKURYAZARLIK (BİREYSEL ETKİNLİK)**

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Taş, kese

### **MATEMATİK, ERKEN OKURYAZARLIK (BİREYSEL ETKİNLİK)**

Çocuklar sandalyelerini yarımay şeklinde dizerler. Öğretmen içine çeşitli nesneler koyduğu keseleri masanın üstüne koyar. Keselere dokunarak içinde neler olduğu ile ilgili fikir yürütmeleri istenir.

Öğretmen “Kesenin içindeki eşyalar neye benziyordu? Özellikleri neler? Sence kesenin içindeki eşyalar Az mı? Çok mu? Büyük mü? Küçük mü? Sert mi? Yumuşak mı? Kaygan mı? Pütürlü mü?” Soruları yöneltir. Çocukların söz alarak cevaplandırmaları istenir. Birinci kesenin içindeki çakıl taşlarını ve diğer kesede bulunan sahilden toplanmış kaygan zeminli taşları keselerinden çıkarır. Çocukların önüne karışık olarak koyar. Çocukların kaygan taşları ve pütürlü taşları gruplamalarını ister.

Öğretmen çocuklardan 3 tane kaygan,2 tane pütürlü taşı önlerine koymalarını ister. Önlerinde toplam kaç taş olduğunu sorar. Önlerine 4 pütürlü taş koymalarını, ardından 2 tanesini kutusuna geri koymalarını ister. Öğretmen yönergeyi değiştirerek basit toplama ve çıkarma çalışmalarına devam eder.

### **AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **DEĞERLENDİRME**

ÇOCUKLA GÜNÜ DEĞERLENDİRME: Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır.

- Sınıfımızda 6 tane olan eşyalar hangileridir?
- Ailesi 6 kişilik olan çocuklar kimler?
- Çevremizde gördüğün pütürlü nesneler nelerdir?
- Sınıfımızdaki hangi eşyalar kaygan yüzeye sahiptir?
- Yediğimiz meyvelerden hangileri pütürlü yüzeye sahiptir?

GENEL DEĞERLENDİRME:

AİLE/TOPLUM KATILIMI