

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 60 Ay ve Üzeri

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesne/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesne/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyarılara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 12. Parça ve bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeler

Bir bütünü parçalara böler.

Parçaları bir araya getirerek bütünü oluşturur.

Parça ve bütün ilişkisini açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

- Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
- Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
- Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.
- Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.
- Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar.
- Bağlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
- Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

- Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
- Nesnelere şekil verir.
- Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
- Farklı nesneleri keser.
- Parmağını kullanarak çizim yapar.
- Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.
- Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.
- Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler

- Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.
- Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.
- Nesneleri farklı şekillerde kullanarak hareket doğaçlamaları yapar.

KAVRAMLAR

Keyifli, şaşkın, üzgün, meraklı, korkmuş, neşeli, canı sıkın, memnun, hayret etmiş, bunalmış, sinirli, suçlu, utanmış, mutlu

Tam-yarım

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar, sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklar, hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: KOCAMAN BİR HAVUÇ

Sözcükler: Keyifli, şaşkın, üzgün, meraklı, korkmuş, neşeli, canı sıkkın, memnun, hayret etmiş, bunalmış, sinirli, suçlu, utanmış, mutlu

Değerler:

Materyaller: Kocaman Bir Havuç – Çamlıca Çocuk Yayınları

TÜRKÇE, DİL, DRAMA VE ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ

Çocuklar yere yarımay şeklinde otururlar. Öğretmen “Minik Tavşan Lunaparkta ” kitabını çocuklara anlatır. Öğretmen “Minik Tavşan, ormanda gezintiye çıkmıştı. Taştan taşa zıplıyor, şırıl şırıl akan derenin üzerinden hopluyordu. “Bugün keyifliyim hem de çok keyifliyim.” dedi. Keyifli olduğu gözlerindeki parlaklıktan, güldükçe görünen dişlerinden belliydi.” (sayfa 4) “Siz keyifli olduğunuzda yüzünüz nasıl gözüktür?” sorusunu yöneltir. Çocukların kendilerini ve arkadaşlarını gözlemlemelerini ister. “Birden!... Yol üzerinde kocaman bir havuç gördü. “Bu havuç gerçekten çok büyük!” derken gözleri kocaman olmuştu. “Şaşırdım hem de çok şaşırdım!” dedi. Meraklı adımlarla havuca yaklaştı ve onu kucaklamaya çalıştı.” (sayfa 6) der ve çocukların şaşıрма öykünmesi yapmalarını ister. ““İhhh! Olmuyor, bu havuç çok ağır, kaldıramıyorum.” Bu havucu taşıyamıyorum.” dedi. Tavşan birkaç defa denedi. Ama havuç çok ağırdı, kaldıramıyordu. Dudağını büktü ve gözlerini süzerek yere baktı. “Üzüldüm, hem de çok üzüldüm.” (sayfa 8) der ve çocukların çok ağır bir eşya kaldırıyormuş gibi yapmalarını ister. Çocuklara “Kaldırabildiniz mi? Kaldıramadınız değil mi? Sizde tavşan gibi üzüldünüz mü? Üzüldüğünüzde yüzünüz nasıl gözüktüyor?” sorusunu yöneltir. Çocukların canlandırması istenir. “Karşısında gülüp duran Sincap vardı. Çok komik hareketler yapıyordu. Tavşan’ ın korku duygusu çabucak gitmişti. Şimdi o da “Hih hih” diye gülümsüyordu. Karnını tuta tuta gülerken: “Neşelendim hem de çok neşelendim!” dedi.” (sayfa 15) der ve çocuklara “Neşelenince Minik Tavşanın yüzü nasıl gözüktüyor?” sorusunu yöneltir. “Ağaçtan sarkan Koala kocaman havucu görünce gözlerine inanamadı. “Vay canına... Gördüğüm en büyük havuç!” dedi. Tavşan, Koala’nın havucu alacağını sandı. “Onu önce ben buldum!” diye bağırdı. Koala: “Belki havucun sahibi vardır.” dedi. Tavşan, öfkeleniği için yüzü kızarmıştı. “Sinirlendim hem de çok sinirlendim. Bu havucun sahibi yok, onu ben buldum ” dedi.” (sayfa 25) öğretmen çocukların sinirli şekilde bakmasını ister.

Eğitim Seti 5. Kitaptan 19. 20. Ve 21. Sayfalar tamamlanır.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: PORTAKAL GÖZLEM

Sözcükler: Tam-yarım

Değerler:

Materyaller: Portakal, bıçak

FEN, MATEMATİK VE ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ

Mevcut Etkinlik içeriği...

Mevcut Etkinlik içeriği...

Mevcut Etkinlik içeriği...

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Minik Tavşan ne gördü?
- Minik Tavşan havucu nerede gördü?
- Minik Tavşan neye üzüldü?
- Minik Tavşanı korkutan hayvan hangi hayvandı?
- Havucun asıl sahibi hangi hayvandı?
- Minik Tavşan başkasının olan eşyayı aldığını fark edince ne hissetti?
- Portakal tam halindeyken hangi şekle benziyordu?
- İki yarımından kaç tane tam elde ederiz?
- Portakalın tadı nasıl? Ekşi mi, tatlı mı, tuzlu mu?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.