

GÜNLÜK PLAN

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 60 Ay ve Üzeri

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 6. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeler Gösterilen sembolün anlamını/işlevini söyler.

Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeler Sesin özelliğini söyler.

Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.

Gerektiğinde bağımsız davranır.

Gerektiğinde liderliği üstlenir.

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

Başkalarıyla etkileşime girer.

Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

KAVRAMLAR

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Bitkilerin evi neresidir? Eğer bir bitki olsaydın nerede yaşamak isterdin?” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar toplanma, temizlik ve kahvaltı süreçlerini gerçekleştirirler.

ETKİNLİK ADI: “SENCE NE?” DRAMA (BİREYSEL ETKİNLİK)

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Resim kağıtları

DRAMA (BİREYSEL ETKİNLİK)

Çocuklar çember şeklinde otururlar. Öğretmen her çocuğa okul veya evde kullanılan eşyaların resminin bulunduğu kağıtları dağıtır. (Makas, sandalye, çatal, boya kalem, musluk, ütü, şarj aleti, tekerlek...) Çocuklar sıra ile çemberin ortasına geçer, kağıdını açar ve kendisine çıkan eşyayı konuşmadan, yalnızca eşyanın sesini çıkararak, kendisi o eşyaymış gibi arkadaşlarına anlatmaya çalışır.

- Eğitim Seti 1. Kitaptan 62. 63. Ve 64. Sayfalar tamamlanır.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: “SES ÇIKARIR MI?” MÜZİK, SANAT (BÜTÜNLEŞMİŞ ETKİNLİK)

Sözcükler: Ritim

Değerler:

Materyaller: Ritim çubukları, Sınıfta bulunan eşyalar

MÜZİK, SANAT (BÜTÜNLEŞMİŞ ETKİNLİK)

Öğretmen bir kesenin içine çocuk sayısı kadar ritim çubuğu koyar. Çocukların her birinin keseye dokunarak içinde ne olduğunu düşünmesini söyler. Kesenin içindekilerin ne olduğu konusunda beyin fırtınası yapılır. Öğretmen kesenin içinde bulunan eşyanın bir yerlere vurarak ses çıkardığı bilgisini verir. Çocukların tahmin etmelerini ister. Cevap bulunduğu zaman öğretmen ritim çubuklarını çocuklara dağıtır. Çocukların çubukları deneyimlemesi için fırsat tanır. Nerelelere vurarak farklı sesler çıkarabileceklerini gösterir. (masa, duvar, kalorifer petekleri, evcilik malzemeleri, suluklar...) Öğretmen çocukları 2 kişilik gruplara ayırır. Her grubun sınıfta ses çıkartan materyalleri kullanarak bir ritim dizisi ve bu ritim dizisine uygun hareketler ile bir gösteri oluşturmasını ister. Çocuklara gösterilerini hazırlamaları için fırsat verilir. Öğretmen her grubun yanına giderek çocukların gösterileri çalışmalarını izler ve fikir verir. Gösterisini hazırlayan çocukların arkadaşlarına sunmalarına fırsat verilir.

Sunum sonrasında çocuklara hangi eşyaların birbirine benzer sesler çıkarttığı, hangi eşyaların seslerinin aynı olduğu soruları yöneltilir. Çocukların cevapları dinlenir. İhtiyaç halinde deneyerek cevap vermelerine fırsat verilir.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

ÇOCUKLA GÜNÜ DEĞERLENDİRME: Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır.

- Eşyayı canlandırırken ne hissettin?
- Eğer sen bir eşya olsaydın hangi eşya olmak isterdin? Neden?
- Sence eşyayı canlandırırken başka neler ekleyebilirdin?
- Ritminizi oluştururken nelere dikkat ettiniz?
- Gösterinizi sunarken ne hissettin?
- Farklı eşyalara vurduğunuz halde aynı ses çıkmasının sebebi ne olabilir?

GENEL DEĞERLENDİRME:

AİLE/TOPLUM KATILIMI: Aynı çalışmanın evde çocukların liderliğinde yapılması istenir