

GÜNLÜK PLAN

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 60 Ay ve Üzeri

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeler Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.

Probleme ilişkin çözüm yollarından birini seçer.

Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

Kazanım 21. Eleştirel düşünme becerisi sergiler.

Göstergeler Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesini açıklar.

Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesinin gerekçelerini açıklar.

Tartışmanın neticesinde bir sonuca/çıkarıma/yargıya varır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler Kontrollü karalamalar yapar.

Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

Farklı zeminlerde çizim yapar.

Çeşitli figürler/temel figürler çizer.

Desen oluşturur.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 16. Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan varlıkları korumayı alışkanlık hâline getirir.

Göstergeler Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları verimli kullanır.

Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları korur

KAVRAMLAR

Zaman: Önce- şimdi- sonra

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbetin ardından çocuklar hazırlanan kâğıt ve kalemler, yoğurma malzemeleri, kitaplar, oyuncak hayvanların olduğu masalardan birine geçer.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar toplanma, temizlik ve kahvaltı süreçlerini gerçekleştirirler.

ETKİNLİK ADI: “ENERJİ TASARRUFU” TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ (BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ)

Sözcükler: Enerji tasarrufu

Değerler:

Materyaller:

TÜRKÇE DİL ETKİNLİĞİ (BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ)

Tasarruf: Parayı ya da tüketilecek herhangi bir şeyi dikkatli kullanma, idareli harcama.

Enerji tasarrufu: Aynı işi daha az enerji kullanarak yapmak.

Enerjinin fazla ve gereksiz yere kullanılması sonucu, doğal kaynaklar hızla tükenmekte, çevremiz kirlenmektedir.

- Dışlarımızı fırçalarken suyu kapatmak
- Fişleri Prizde bırakmamak
- Gün aydınlıkken ışıkları kapalı tutmak

Şeklinde bilgilendirme ve örneklendirme yapılır.

Okulda bunlardan hangilerine dikkat ediyoruz ve devamında daha çok dikkat edebiliriz? Sorusu sorulur. Konu istişare edilir.

Eğitim Seti 4. Kitaptan 20. Ve 21. Sayfalar tamamlanır.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: “HATIRLATICIMI HAZIRLIYORUM” TÜRKÇE DİL, SANAT BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ ETKİNLİĞİ (BİREYSEL ETKİNLİK)

Sözcükler: Enerji Tasarrufu, Tasarım

Değerler:

Materyaller: Karton, Makas, Yapıştırıcı, Boya Kalem, İp, Şönil, Rafya, Pil, Pul vb Artık Materyaller

TÜRKÇE DİL, SANAT BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ ETKİNLİĞİ (BİREYSEL ETKİNLİK)

Enerji tasarrufu hakkında konuşulduktan ve gerekli bilgilendirme yapıldıktan sonra konu hakkında önceden ne biliyorduk, şimdi ne biliyoruz, Sonrasında nelere dikkat edeceğiz? Soruları sorulur. Cevaplar dinlenir. Sınıf ortamında tekrar edilir.

Okul için ve ev için ‘hatırlatıcılar’ yapılması fikri sunulur. Bu hatırlatmalar nerede durmalı? Sorusu sorularak ortak kararlar öğretmen tarafından not edilir.

Çocuklar hatırlatıcı olarak nasıl bir ürün yapmak istediklerini planlarlar. Öğretmen karton, makas, yapıştırıcı, boya kalem, ip, şönil, rafya, pil, pul vb materyaller hazırlar. Çocuklar istedikleri materyalleri alarak kendi hatırlatıcılarını hazırlarlar.

Etkinlik sona erdiğinde çember şeklinde oturulur. Her çocuk kendi hatırlatıcısını arkadaşlarına anlatır.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

ÇOCUKLA GÜNÜ DEĞERLENDİRME: Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır.

- Tasarruf ne anlama gelir?
- Enerji tasarrufu ne anlama gelir?
- Enerji tasarrufu yapmak için nelere dikkat edebiliriz?
- Enerji tasarrufu hakkında neler öğrendin?
- Enerji tasarrufu için yaptığın hatırlatıcını nereye asacaksın?
- Enerji tasarrufunu gerçekleştirmek için nelere dikkat etmek gerekir?

GENEL DEĞERLENDİRME:

AİLE/TOPLUM KATILIMI