

GÜNLÜK PLAN

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 60 Ay ve Üzeri

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyarılara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

Kazanım 23. Seçenekler arasında karar verir.

Göstergeler Seçenekleri belirler.

Seçenekler arasında tercih yapar.

Tercih ettiği seçeneği/kararı uygular.

Kararının sonuçlarına göre yeni seçenekler geliştirir

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 16. Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan varlıkları korumayı alışkanlık hâline getirir.

Göstergeler Canlı varlıklara saygı gösterir.

Canlı varlıkları korur.

Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları verimli kullanır.

Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları korur

KAVRAMLAR

Zıt: Hızlı- yavaş

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Günaydın denir. Sınıf kuralları tekrar edilir. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar toplanma, temizlik ve kahvaltı süreçlerini gerçekleştirirler.

ETKİNLİK ADI: “KARADA, SUDA, HAVADA” TÜRKÇE DİL – MATEMATİK- FEN (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ, BÜYÜK GRUP)

Sözcükler: Hava, Kara, Su, Yaşam Alanı

Değerler:

Materyaller: Oyuncak Hayvanlar

TÜRKÇE DİL – MATEMATİK- FEN (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ, BÜYÜK GRUP)

Etkinlik için çocukların rahat görebileceği bir alana mümkün olduğunca çok oyuncak hayvan konur. Sırayla tüm oyuncak hayvanların ismi bir çocuk tarafından söylenir. Nerede yaşadığına dair tahminde bulunmaları istenir. Hayvanların nerede ve nasıl yaşadıkları hakkında bilgi verilir. Hayvanların yaşam alanlarının daha iyi anlaşılması için sınıfta üç ayrı bölüm oluşturulur. Masanın üstü karada yaşayan hayvanlar için, yüksek bir alan havada yaşayan hayvanlar için, yer denizde yaşayan hayvanlar için tahsis edilir. Sırayla çocuklar bir hayvan seçerek doğru yaşam alanına yerleştirir.

Eğitim Seti 2. Kitaptan 3.4. ve5. Sayfalar yapılır.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: “HAVADA, KARADA, SUDA OYUNU” OYUN-FEN (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ, BÜYÜK GRUP)

Sözcükler: Hava, Su, Kara,

Değerler:

Materyaller: Silinebilir Kalem

OYUN-FEN (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ, BÜYÜK GRUP)

Öğretmen tarafından 3 ayrı, geniş çember çizilir. anlaşılması açısından çemberlerin yanına su çemberi için balık, hava çemberi için kuş gibi semboller çizilir. Şaşırtmacalı olarak karada, suda, suda, suda, karada, havada gibi sıralamalar yapılır. Çocuklar söylenen çembere en hızlı şekilde geçer. Şaşıranlar elenir. Kalanlarla oyun devam edilir.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

ÇOCUKLA GÜNÜ DEĞERLENDİRME: Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır.

- Hayvanlarla ilgili bugün neler öğrendin?
- Etkinlikte en keyif aldığın kısım hangi kısımdı?
- Oyunumuzu sevdin mi?
- Oyunumuzda hangi kısımda zorlandın?
- En keyif aldığın kısım hangisiydi?

GENEL DEĞERLENDİRME:

AİLE/TOPLUM KATILIM: Ailelerden çocuklarıyla birlikte evdeki oyuncak hayvanlarla oyunlar kurup, hayvanları yaşam yerlerine göre gruplamaları istenir.