

## EYLÜL AYI EĞİTİM PLANI

Okul Adı :  
Tarih :  
Yaş Grubu(Ay) : 60 Ay ve Üzeri  
Öğretmen Adı :

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### ***BİLİŞSEL GELİŞİM***

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler** Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler** Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler** Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler** Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

**Göstergeler** İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 12. Parça ve bütün ilişkisini kavrar.**

**Göstergeler** Bir bütünü parçalara böler.

Parçaları bir araya getirerek bütünü oluşturur.

Parça ve bütün ilişkisini açıklar.

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeler** Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

Yönerge vererek kişileri mekânda konumlandırır.

**Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.**

**Göstergeler** Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.

**Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.**

**Göstergeler** Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

**Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.**

**Göstergeler** Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.

Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.

İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar.

Zorlandığı etkinliği/görevi bir süre sonra yeniden dener.

**Kazanım 21. Eleştirel düşünme becerisi sergiler.**

**Göstergeler** Bir tartışma konusu ile ilgili soru sorar.

Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesini açıklar.

**Kazanım 22. Bir hedefe ulaşmak için planlama yapar.**

**Göstergeler** Kendine bir hedef belirler.

Hedefini gerçekleştirme motivasyonunu açıklar.

Hedefe ulaşmak için gerekli aşamaları ifade eder.

Hedefe yönelik harekete geçer.

Hedefe yönelik davranışın aşamalarını devam ettirir.

**Kazanım 23. Seçenekler arasında karar verir.**

**Göstergeler** Seçenekleri belirler.

Seçenekler arasında tercih yapar.

**Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.**

**Göstergeler** Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.

Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları açıklar

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler** Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar.

Konuşma hızını ayarlar.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler** Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

**Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeler** Konuşmalarında isimlere yer verir.

Konuşmalarında sıfatlara yer verir.

**Kazanım 5. Sözdizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleler** Cümlenin ögelerini doğru şekilde sıralayarak konuşur. onuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

Düz cümle kurar.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeleler** Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeleler** Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

**Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.**

**Göstergeleler** Yazılı materyaller hakkında konuşur.

Adını yazılı bir şekilde gördüğünde tanır.

**Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.**

**Göstergeleler** Çevresindeki yazıları gösterir.

## FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

**Göstergeleler** Farklı yönde/formda/hızda koşar.

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.

Yönergelere uygun olarak farklı yönlere uzanır.

Tek ayak üzerinde sıçrar.

Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar

**Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.**

**Göstergeleler** Atılan nesneleri yakalar.

Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.

Denge/koordinasyon gerektiren araçları kullanır.

**Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleler** Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.

**Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleler** Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

Nesneleri elleri/parmakları ile iter.

Nesneleri elleri/parmakları ile çeker.

Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeleler** Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Nesnelere şekil verir.

Farklı nesneleri keser.

Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**

**Göstergeler** Çeşitli figürler/temel figürler çizer.

Figürlerinde ayrıntı kullanır.

**Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeler** Eşyaları temiz kullanır.

Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.

Eşyaları düzenler.

Eşyaları özenli kullanır.

Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır

**Kazanım 18. Kendini riskli durumlardan korur.**

**Göstergeler** Riskli olan durumları söyler.

Temel güvenlik kurallarını söyler.

## SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

**Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır.**

**Göstergeler** Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.

Kişisel seçimlerinin farkına varır. Farklı grupların değerli bir üyesi olduğunu belirtir.

Kişisel özelliklerini/seçimlerini başkalarıyla karşılaştırır.

**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**

**Göstergeler** Duygularını sözel olarak ifade eder.

**Kazanım 3. Kendine güvenir.**

**Göstergeler** Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.

Grup önünde kendini ifade eder.

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler** Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.

Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.

Başarmak için sebat gösterir.

**Kazanım 6. Bireysel farklılıklara değer verir.**

**Göstergeler** Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.

Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

**Kazanım 8. Toplumsal yaşamdaki farklılıklarla ilgili değerlere uygun davranır.**

**Göstergeler** Farklılıkları tanır.

Farklılıklarla ilgili düşüncelerini paylaşır.

Farklılıklara saygı duyar.

**Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**

**Göstergeler** Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

Başkalarıyla etkileşime girer.

Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

Akranlarıyla arkadaşlık kurar. Arkadaşlıklarını sürdürür.

**Kazanım 11. Gereksinim duyduğunda yardım ister.**

**Göstergeler** İş birliği gerektiren işlerde sunulan yardımı kabul eder.

Gerektiğinde yardım talebinde bulunur.

**Kazanım 12. Başkalarına yardım eder.**

**Göstergeler** Yardımlaşmanın önemini açıklar.

**Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.**

**Göstergeler** Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.

Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir. Kuralların gerekliliğini açıklar.

Farklı ortamlardaki kuralların belirlenmesine katkıda bulunur.

Gerektiğinde kuralların değişebileceğini söyler.

İstekleri/duyguları ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

Toplumsal yaşamda görgü ve nezaket kurallarına uymayı alışkanlık hâline getirir.

**Kazanım 16. Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan varlıkları korumayı alışkanlık hâline getirir.**

**Göstergeler** Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları verimli kullanır.

Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları korur

**Kazanım 21. Estetik değerleri korur.**

**Göstergeler** Çevresinde gördüğü güzel/rahatsız edici durumları söyler.

Çevresini farklı biçimlerde düzenler.

## **KAVRAMLAR**

**Renkler:** Kırmızı

**Zıtlık:** Aynı- farklı

**Miktar:** Parça- bütün

**Geometrik Şekil:** Daire, üçgen, kare

**Yön- Mekanda Konum:**

## **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**

İlköğretim Haftası (16-20 Eylül)

## **OKUL DIŞI ÖĞRENME ETKİNLİĞİ**

Okul gezisi

## **AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

- İsim treni oyunu sırasında sınıfta bulunan istekli ebeveynler oyuna dahil edilebilir.
- Oluşturulan puzzle programı linki velilerle paylaşılır. Çocukların evde arkadaşlarının resimlerinden oluşan puzzle yapmasına fırsat tanınır. Çocuklarda arkadaşlarının isimlerini ailelerine söyleyerek, tanıtımları istenir. Eğer istenirse, arkadaş grubunun fotoğraf çıktısı da kullanılabilir.
- Tanışma Kutusunun içeriği velilere açıklanarak, çocukları ile beraber çocuklarının tanışma kutusunu hazırlamaları istenir.

## **DEĞERLENDİRME**

**Çocuklar Açısından:**

**Program Açısından:**

**Öğretmen açısından:**