

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmenin Adı:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

##### Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

##### Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

##### Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

##### Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

##### Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

Yönerge vererek kişileri mekânda konumlandırır.

Haritayı/krokiyi kullanır.

## FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

### **Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

#### **Göstergeler**

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.

Farklı yönde/formda/hızda yürür.

Farklı yönde/formda/hızda koşar.

Belirli bir yükseklikten atlar.

Belirli bir yüksekliğe zıplar.

Çift ayak uzağa atlar.

Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar

### **Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.**

#### **Göstergeler**

Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.

Kol ve bacaklarından destek alarak dengesini korur.

Atlarken dengesini korur.

Hareket hâlindeyken nesne alarak hareketini sürdürür.

Nesneyi bırakarak hareketini sürdürür.

Eşli olarak denge hareketleri yapar.

## **KAVRAMLAR**

Damar, bitkilerin damarları, suyun taşınması

Altında-üstünde

## **ÖĞRENME SÜRECİ**

### **GÜNE BAŞLAMA**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “ Bitkiler besinlerini topraktan nasıl alırlar?” sorusu yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## **ETKİNLİK ADI: BİTKİLERİN DAMARLARI**

Sözcükler: Damar, bitkilerin damarları, suyun taşınması

Değerler:

Materyaller: Kereviz sapı, gıda boyası, su, büyüteç, vazo

### **FEN ETKİNLİĞİ**

Çocuklar sandalyelerini yarım ay şeklinde dizerler. Öğretmen “ Daha önce çiçek suladınız mı? Saksının çanağında biriken su nasıl bir süre sonra yok olur? Neden bitkileri belirli aralıklarla sulamalıyız?” sorularını sorar. Çocukların düşünüp, fikirlerini paylaşmaları için fırsat verilir.

Öğretmen vazonun içine 2 cm yüksekliğinde su koyar ve suyun içine kırmızı mürekkep ekler. İnceleme yapmak için kereviz sapından bir parça keser ve ayırır. Sap kısmı aşağıda kalacak şekilde vazoya yerleştirir.

Ertesi gün kereviz sapı kırmızı mürekkepli sudan çıkarılır. Tamamı boyalı olan sap kısmı kesilir ve çöpe atılır. Aynı yerden bir parça daha keser.

Büyüteçle kerevizi suya koymadan önce kesilen parça ve son kesilen parça yan yana koyularak incelenir. İlk kesilen parça beyaz ve yeşilken, ikinci parçanın üzerinde kırmızı noktalar bulunmaktadır. Öğretmen gözlemlenen kırmızı noktaların kerevizin damarları olduğunu, kırmızı mürekkepli suyun kereviz sapının damarlarından geçtiği; Bitkilerin kökleri ile aldıkları suyu damarları ile yapraklara taşındığı bilgilendirmesini yapar.

Çocukların kereviz saplarının ilk ve son halini incelemelerine fırsat verilir.

Eğitim Seti 5. Kitaptan 16. 17. Ve 18. Sayfalar tamamlanır.

### **AÇIK ALANDA OYUN**

#### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## **ETKİNLİK ADI: İP İLE EGZERSİZ**

Sözcükler: Altında-üstünde

Değerler:

Materyaller: Kalın ip

### **HAREKET ETKİNLİĞİ**

Öğretmen sınıf zemininden 20 cm yüksekliğe ip gerer. Çocukların ipin önünde sıraya geçmelerini ister. Öğretmen elini bir kez cırttığı anda çocuklar ipin diğer tarafına zıplar. İki kez cırttığı anda ipin diğer tarafına zıplayıp, eski yerlerine geri dönerler. Oyun bir süre öğretmenin şaşırtmalı yönergeleriyle devam eder. İp, yerden 40 cm yüksekliğe geçirilir. Öğretmen yönergelerine devam eder.

İp, yerden 75 cm yüksekliğe geçirilir. Çocukların ipin üstünden geçmeyi denemeleri istenir. Daha kolay nasıl diğer tarafa geçilebileceği hakkında beyin fırtınası yapılır. Çocukların cevapları dinlenir. Çocukların eğilerek ipin altından geçmesine karar verilir. Öğretmen yönergeleri şaşırtmalı olarak verir.

Çocukların ipten uzaklaşarak ipe ayaklarıyla dokunmaları istenir. Çocuklar ikili gruplara ayrılır. Her grup ip aralarında kalacak şekilde karşılıklı dizilirler. Öğretmen “altında” dediğinde ipin altından dizlerini birbirine değdirirler. Öğretmen “üstünde” dediğinde bacaklarını havaya kaldırarak ipin üstünden ayaklarını birleştirirler. Çocuklar ip aralarında kalacak şekilde karşılıklı yatarlar. Tek ayaklarını ve iki ayaklarını birden ipin üstünden ve altından birleştirmeye çalışırlar. Öğretmen en baştaki çocukların ayaklarının arasında balon koyar. Balonu yan gruptaki arkadaşlarına düşürmeden vermelerini ister. Amaç balonu en sondaki gruba ulaştırmaktır. Çalışma, öğretmenin farklılaştırdığı yönergelerle devam eder.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Kırmızı noktalar nasıl ve neden oluştu?
- Bitki, topraktan nasıl beslenir?
- Bitki, toprağa döktüğümüz suyu nasıl kullanır?
- Hangi oyunu daha çok sevdin?
- Arkadaşınla iş birliği içinde balonu taşımak sana ne hissettirdi?
- En çok ip hangi aşamadayken zorlandın?

## **AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.