

## GÜNLÜK PLAN

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmenin Adı:**

## KAZANIM VE GÖSTERGELER

### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler** Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeler** Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

**Kazanım 6. Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.**

**Göstergeler** Gösterilen sembolün anlamını/işlevini söyler.

Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

**Kazanım 21. Eleştirel düşünme becerisi sergiler.**

**Göstergeler** Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesini açıklar.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler** Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler** Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

### FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler** Nesnelere şekil verir.

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Farklı nesneleri keser.

Parmağını kullanarak çizim yapar.

**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**

**Göstergeler** Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

Belirli çizimlerde kendine özgü imgeler kullanır.

KAVRAMLAR

Boyut: uzun-kısa

Zaman: Gece-gündüz,

## ÖĞRENME SÜRECİ

### GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Güneş nerededir? Ne zaman görünür? Güneşi görmediğimiz zamanlara nereye gider?” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar toplanma, temizlik ve kahvaltı süreçlerini gerçekleştirirler.

## ETKİNLİK ADI: “ GÜNEŞ” SANAT, TÜRKÇE DİL, MATEMATİK(BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ BÜYÜK GRUP, BİREYSEL)

Sözcükler: Güneş, güneş ışınları,

Değerler:

Materyaller: Sarı fon kartonu, yapıştırıcı, makas, lastik

### SANAT, TÜRKÇE DİL, MATEMATİK(BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ BÜYÜK GRUP, BİREYSEL)

Çocuklar çember oluşturur ve yere otururlar. Öğretmen “Sabah olduğunu nasıl anlarız? Dünyamız nasıl aydınlanır? Nasıl ısınır?” sorularını sorar. Çocukların fikirleri dinlenir. Öğretmen “Güneş olmasaydı neler olurdu?” sorusunu sorar. Çocukların düşünmeleri fikir ve bilgilerini arkadaşlarıyla paylaşmaları istenir. Öğretmen güneşin dünyamızı aydınlattığını ve ısıttığını, bitkilerin nefes almasını sağladığı, güneşin doğudan doğduğu ve batıdan battığı bilgisini verir. Gezegenlerin güneşin etrafında döndüğü ve güneşin bir yıldız olduğu hatırlatılır.

Çocukların masalara geçmeleri istenir. Öğretmen sarı fon kartonuna çizilmiş sarı daireleri çocuklara dağıtarak kesmelerini ister. Sarı kartondan hazırlanmış kısa ve uzun şeritler çocuklara dağıtılır. Şeritleri bir kısa, bir uzun olacak şekilde sarı dairenin etrafına yapıştırmaları istenir. Hazırlanan güneş çalışmasının kenarlarına lastik takılır. Ağız ve göz için delikler açılarak güneş maskesi yapılır.

Sandalyeler yarım ay şeklinde dizilir. Her çocuk maskesini takarak güneş olur ve güneşin görevlerini ve gezegenimiz için önemini anlatır.

Eğitim Seti 3. Kitaptan 61. Ve 62. Sayfalar tamamlanır.

#### AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

#### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### ETKİNLİK ADI: “ GECE-GÜNDÜZ” FEN, TÜRKÇE DİL, ERKEN OKURYAZARLIK (BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ)

Sözcükler: dünya küre, kutuplar

Değerler:

Materyaller: Dünya küre, ışık kaynağı

#### FEN, TÜRKÇE DİL, ERKEN OKURYAZARLIK (BÜYÜK GRUP ETKİNLİĞİ)

Çocuklar sandalyelerini yarımay şeklinde dizerler. Öğretmen masayı bütün çocukların rahatlıkla görebileceği şekilde yerleştirir. Masaya dünya küreyi, cetveli ve ışık kaynağını koyar.

Çocuklara “Gece neler olur? Gündüz neler olur? Gece olduğunu nereden anlarsın? Gündüz olduğunu nasıl anlarsın?” soruları yöneltir. Sorulara sınıfça tartışarak cevap bulunur.

Sınıfa ışık girmesi engellenir. Işık kaynağı kürenin sağına konulur. Öğretmen” Güneşten gelen ışık Dünyamızın her tarafını aynı anda aydınlatamaz. Dünyanın bir tarafı aydınlıkken, diğer tarafı gölgede kalır. Dünyanın dönmesi sayesinde gece ve gündüz oluşur.” Öğretmen küreyi döndürür. Dünya kürede Türkiye bulunur. Türkiye’nin üzerine çocuk resmi yapıştırılır. Öğretmen küreyi çevirir. Çocuklara Türkiye’de ne zaman gece ne zaman gündüz olduğunu sorar. Öğretmen “Dünyada gündüz olan tarafa güneş ısı ve ışık yollar. Böylelikle gündüz hava aydınlık ve sıcak olur. Gölgede kalan tarafta ise hava karanlık ve soğuktur.” Bilgisi verilir.

Öğretmen cetveli küreyi ortalayacak şekilde yerleştirir. Küreyi döndürerek kutupların bir tanesinin bir tam dönüş sonrasında güneşli kısımda, bir tanesinin bir tam dönüş sonrasında gölgeli kısımda kaldığına dikkat çeker. Çocuklara “ Güneşin gelmediği kısımda nasıl gündüz oluyor? Güneşin geldiği yerde nasıl gece oluyor?” soruları yöneltir. Çocukların düşünceleri dinlenir. Öğretmen kutuplarda 6 ay boyunca gece, 6 ay boyunca gündüz olduğunu söyler. “Gece olduğunda her yer karanlık olur. İnsanlar gece yattıklarında hava karanlıktır. Sabah okula ve işe gitmek için kalkarlar hava hala karanlıktır. Güneşin ısısı olmadığı için hava o kadar çok soğur ki her yer buz tutar. 6ay boyunca hava aydınlık olduğunda gece yatacakları zaman gökyüzünde güneş olur. Hiçbir zaman batmaz. Gökyüzüne her baktığında güneşi görebilirsin.” Bilgilendirmesi yapılır.

#### AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

#### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### DEĞERLENDİRME

ÇOCUKLA GÜNÜ DEĞERLENDİRME: Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır.

- Güneş dünyamızın içinde midir yoksa uzayda mıdır?
- Güneş olmasaydı neler olurdu?
- Güneşin görevleri nelerdir?
- Gece ve gündüz nasıl oluşur?
- Geceleri güneşi görmemizin sebebi nedir?
- Geceyi mi daha çok seversin, gündüzü mü?
- Kutuplarda yaşıyor olsaydın ne hissederdin?
- Sence 6 ay gece olması mı daha güzel yoksa 6 ay gündüz olması mı?

#### GENEL DEĞERLENDİRME:

#### AİLE/TOPLUM KATILIMI