

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 60 Ay ve Üzeri

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyarılara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

Kazanım 17. Nesne/varlık/sembollerle oluşturulan grafikleri değerlendirir.

Göstergeler

Nesneleri/varlıkları kullanarak grafik oluşturur.
Nesneleri/varlıkları sembollerle göstererek grafik oluşturur.
Grafiği inceleyerek sonuçları yorumlar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinledikleri/izledikleri ilgili sorulara yanıt verir.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
Farklı yönde/formda/hızda yürür.
Farklı yönde/formda/hızda koşar.
Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.
Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.
Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.
Nesneleri farklı şekillerde kullanarak hareket doğaçlamaları yapar.

KAVRAMLAR

Tohum, çimlenmek, önce-şimdi-sonra, uzun-kısa, aynı-benzer-farklı, gözlem, sabır, kök bitkiler
Eski-yeni, hızlı-yavaş

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “ Bir eşyanın eski olduğunu nereden anlarsın? Yeni ve eski eşyalar arasındaki farklar nelerdir?” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: HANGİSİ ÖNCE ÇİMLENECEK?

Sözcükler: Tohum, çimlenmek, önce-şimdi-sonra, uzun-kısa, aynı-benzer-farklı, gözlem, sabır, kök bitkiler

Değerler:

Materyaller: Marul, soğan, havuç, patates, sarımsak, turp, kereviz, su, fırın tepsisi, kavanoz, bıçak

FEN, TÜRKÇE, SANAT, MATEMATİK, VE ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ

Çocuklar sandalyelerini yarım daire şeklinde dizerler. Öğretmen sınıfa getirmiş olduğu marul, havuç, sarımsak, turp, soğan, patates, kerevizi sınıfa getirir. Çocuklara “Bu bitkilerden yetiştirmek istiyorum. Sizce ne yapmalıyım?” sorusunu yöneltir. Çocukların beyin fırtınası yapmaları istenir. Öğretmen soğanı, sarımsağı masalara koyar ve çocukların bu bitkilerin köklerini keşfetmelerini ister. Bitkilerin toprağa nasıl tutunduğunu ve suyu nasıl yapraklarına aktardığını sorar. Çocukların cevaplarını kökleri fark etmeleri için yönlendirir.

Öğretmen havuç, kereviz ve turp saplarını masaya koyar. Çocuklara “Bu bitkilerin yaprakları sizce nerede?” sorusunu yöneltir. Öğretmen “Bu bitkiler nasıl büyüyecek? Çekirdekleri var mı? Kökleri var mı?” sorularını yöneltir. Çocukların beyin fırtınası yapmalarını sağlar. Öğretmen çocuklara bazı besinlerin yapraklarını, bazı besinlerin meyvelerini, bazı besinlerin ise köklerini yediğimizi söyler. Soğan, sarımsak, kereviz, patates, turp ve havuç gibi bitkilerin kök bitkiler olduğunu ve toprağın altında büyüdüğünü toprağın üstünde ise bu besinlerin yapraklarının olduğunu söyler.

Havuç, kereviz ve turpun 2 cm kalınlığında kök kesilerek içi suyla doldurulmuş fırın kabına konulur. Soğan ve sarımsaklar kavanozlara konulur. Kavanozlar tepsinin bir kenarına yerleştirilir. Marulun yapraklarını tükettiğimiz bir sebze olduğu bilgisi verilir. Marulun kök kısmından üç cm bırakılarak kesilir. Fırın tepsisine konulur. Bu tepsiye “Çimlendirme Tepsisi” ismi verilir.

Bütün çocukların kolaylıkla görebileceği bir yere konumlandırılır. Çocuklar kağıt ve boyalarını alarak tepsinin etrafına oturur. Tepsinin ilk halinin resmini çizerler. Öğretmen çimlendirme tepsisinin fotoğrafını çeker. Çimlendirme tepsisi güneş alan bir yere konulur.

Çimlendirilen sebzeler gün aşırı gözlemlenir ve fotoğrafı çekilir. Çekilen fotoğraflar karışık olarak çocuklara verilir. Çocukların fotoğrafları birinci günden son güne doğru sıralaması istenir.

Öğretmen çimlendirilen sebzelerin resimlerinin olduğu bir grafik hazırlar. Sebzelerin hangi sırayla sayılar ile çimlendiği yazılır.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: YENİ-ESKİ

Sözcükler: Eski-yeni, hızlı-yavaş

Değerler:

Materyaller:

OYUN, DRAMA, ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ

Çocuklar sandalyelerini çember şeklinde dizer. Öğretmen “Bir eşyanın yeni olduğunu nasıl anlarsın? Eski eşyalar nasıl gözüktür? Eskiyen eşyalarını ne yaparsın? En sevdiğin oyuncakın eskirse ne yaparsın?” sorularını yöneltir. Çocukların cevap ve fikirleri dinlenir. Çocuklar sandalyelerini toplar.

Öğretmen “Eski bir araba nasıl ses çıkarır ve nasıl gider? Yeni bir araba nasıl ses çıkarır ve nasıl gider? Eski bir bisiklet nasıl gider? Yeni bir bisiklet nasıl gider? Eski bir scooter nasıl gider? Yeni bir scooter nasıl gider?” sorularını yöneltir. Çocukların canlandırmaları istenir.

Eğitim Seti 5. Kitaptan 24. Ve 25. Sayfalar tamamlanır.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Sence ilk önce hangi sebze çimlenir?
- Kendi sebzeni üretmek sana ne hissettirdi?
- İki sebzenin kökünün aynı olması mümkün müdür?
- Çimlendirdiğimiz sebzelerden hangilerinin kök kısmını yiyoruz?
- Eski araçlar mı daha hızlıdır, yeni araçlar mı? Neden?
- Yeni oyuncaklarını mı daha çok seversin, eski oyuncaklarını mı?
- Bir eşya neden eskir?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.