

## GÜNLÜK PLAN

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmenin Adı:**

## KAZANIM VE GÖSTERGELER

### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.**

**Göstergeler** Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.

Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler. Söylenen sayıyı gösterir.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

**Göstergeler** Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.

Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

### FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

**Kazanım 1. Bedenini fark eder.**

**Göstergeler** Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

Farklı duruş pozisyonları sergiler.

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

**Göstergeler** Farklı yönde/formda/hızda yürür.

Farklı yönde/formda/hızda koşar.

Belirli bir yükseklikten atlar.

Belirli bir yüksekliğe zıplar.

Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar

**Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.**

**Göstergeler** Denge/koordinasyon gerektiren araçları kullanır.

**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**

**Göstergeler** Nesneleri toplar.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler** Parmağını kullanarak çizim yapar.

### KAVRAMLAR

Boyut: Geniş- dar

Sayı: 3

Renk: Kırmızı, sarı, mavi

### ÖĞRENME SÜRECİ

### GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Bitkilerin evi neresidir? Eğer bir bitki olsaydın nerede yaşamak isterdin?” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

#### ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

#### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar toplanma, temizlik ve kahvaltı süreçlerini gerçekleştirirler.

#### ETKİNLİK ADI: “ ENGELLİ PARKUR” HAREKET, MATEMATİK, TÜRKÇE DİL (BİREYSEL ETKİNLİK)

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Ponpon, minder, tebeşir

#### HAREKET, MATEMATİK, TÜRKÇE DİL (BİREYSEL ETKİNLİK)

Çocukların yarım ay şeklinde oturmaları istenir. Öğretmen çocuklara 3 rakamını gösterir. Çocukların sırasıyla havaya, masaya, yanındaki arkadaşının sırtına 3 rakamını çizmeleri istenir. Sınıfta 3 tane olan nesneleri bulmaları istenir. Çocukların montlarını ve ayakkabılarını giymeleri istenir. Giyemeyen çocuklara yardımcı olunur. Bahçeye/oyun odasına çıkılır. Çocukların bahçeyi gözlemlemeleri istenir. Öğretmen bahçede çeşitli sayılardaki nesneleri söyler, çocuklar öğretmenin söylediği nesnelerden kaç tane olduğunu sayarak bulur. Öğretmen tebeşir ve minderleri kullanarak bir parkur oluşturulur.

Çocuk ortarda dikey olarak çizilmiş çemberlerin içine sırasıyla 1, 2 ve 3 rakamlarının yazılı olduğu çemberlerden zıplayarak ilerler. Tebeşir ile oluşturulmuş olan dar yoldan çizgilerin dışına çıkmadan yere konulmuş olan ponponları toplar. Minderler ile oluşturulmuş 3 engelin üzerinden atlar. Geniş yolda yere konulmuş olan ponponları toplar. Rakam kartlarını açar. 1 rakam kartının üstüne 1 tane, 2 rakam kartının üstüne 2 tane, 3 rakam kartının üstüne 3 tane ponpon koyar.

- Eğitim Seti 1. Kitaptan 44. 45. 46. 47. Ve 48. Sayfalar tamamlanır.

#### AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

#### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### ETKİNLİK ADI: “ RENKLER” TÜRKÇE DİL, SANAT (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ BÜYÜK GRUP, BİREYSEL)

Sözcükler: Renkler

Değerler:

Materyaller:

## **TÜRKÇE DİL, SANAT (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ BÜYÜK GRUP, BİREYSEL)**

Çocukların sandalyelerini çember şeklinde dizerek oturmaları istenir. Öğretmen çocuklara “Çevremizde gördüğümüz renkler nelerdir?” Sorusunu yöneltir. Çocukların cevapları dinlenir. Öğretmen “Renkler” tekerlemesini birkaç kez tekrar eder. Ardından öğretmen tekerlemenin bir mısrasını söyler çocuklar tekrar eder. Bu şekilde tekerleme baştan sona birkaç kez tekrar edilir.

### **RENKLER**

“Tim tim tim tim, boya dolu sepetim.  
İçinde de toplar, yerinde durmaz hoplar  
Hepsi tek tek, birleşince rengarenk  
Kırmızı, sarı, mavi, benim rengim hani?  
Gel renkleri görelim, güzelini seçelim  
Tim tim tim tim, boya dolu sepetim.”

Çocukların masalara geçmeleri istenir. Seçtikleri renkleri kullanarak boya sepeti çizmeleri istenir.

### **AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **DEĞERLENDİRME**

**ÇOCUKLA GÜNÜ DEĞERLENDİRME:** Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır.

- Çevrende 3 tane olan neler görüyorsunuz?
- Dar yolda ponpon toplamak mı daha kolaydı, geniş yoldan ponpon toplamak mı? Neden?
- Tekerlememizi sevdin mi?
- Renkler tekerlemesini tek başına söyleyebilir misin?

### **GENEL DEĞERLENDİRME:**

### **AİLE/TOPLUM KATILIMI**