

## GÜNLÜK PLAN

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmenin Adı:**

## KAZANIM VE GÖSTERGELER

### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.**

**Göstergeler** Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.

Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler. Söylenen sayıyı gösterir.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

**Göstergeler** Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.

Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.

**Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.**

**Göstergeler** Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.

Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.

**Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.**

**Göstergeler** Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.

Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler** Dinledikleri/izledikleri ilgili sorulara yanıt verir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler** Görsel materyalleri inceler.

### FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

**Göstergeler** Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar

**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**

**Göstergeler** Nesneleri toplar.

Ellerini/parmaklarını/ayaklarını eş zamanlı ve koordineli hareket ettirir

**Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.**

**Göstergeler** Nesneleri farklı şekillerde kullanarak hareket doğaçlamaları yapar.

### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

**Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**

**Göstergeler**

Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

Başkalarıyla etkileşime girer.

Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

## **Kazanım 11. Gereksinim duyduğunda yardım ister.**

### **Göstergeler**

İş birliği gerektiren işlerde sunulan yardımı kabul eder.  
Gerektiğinde yardım talebinde bulunur.

### **KAVRAMLAR**

Sayı: 7

## **ÖĞRENME SÜRECİ**

### **GÜNE BAŞLAMA**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “ Ev ne demektir?, Evimizin bölümleri nelerdir? Hayvanların evleri neresidir? Evimiz olmazsa ne olur?” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Çocuklar toplanma, temizlik ve kahvaltı süreçlerini gerçekleştirirler.

## **ETKİNLİK ADI: “7 RAKAMI” MATEMATİK, HAREKET, ERKEN OKURYAZARLIK (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ BİREYSEL, BÜYÜK GRUP)**

Sözcükler: Geometrik şekiller

Değerler:

Materyaller: Şönil, oyun hamuru

## **MATEMATİK, HAREKET, ERKEN OKURYAZARLIK (BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ BİREYSEL, BÜYÜK GRUP)**

Öğretmen fon kartonu boyutunda kesilmiş olan 7 rakamını sınıfın duvarına asar. Öğretmen çocuklara duvara yeni eklenen rakamın kaç olduğunu sorar. Çocukların parmaklarıyla 7 rakamını göstermeleri istenir. Sınıfı gözlemlmeleri ve 7 tane olan nesneleri göstermeleri istenir.

Çocuklar öğretmenin söylediği hareketleri 7 defa yapar. Hareketleri yaparken sınıfça sayılır. “Tek ayaküstünde zıpla, çift ayak ile zıpla, el çırp, sandalyene vur, ileriye doğru 7 adım at, geriye doğru 7 adım at...”

Masalara geçilir. Öğretmen çocuklara şönil dağıtır. Çocuklar şönileri kullanarak öğretmenin söylediği sayıyı yaparlar. Öğretmen oyun hamurlarını dağıtır. Çocuklar öğretmenin söylediği

sayının şeklini şönilden yapar. Oyun hamurundan sayı kadar öğretmenin söylediği geometrik şekil yapar.

Eğitim Seti 3. Kitaptan 28. 29. 30. 31. Ve 32. Sayfalar tamamlanır.

## AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

## TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## ETKİNLİK ADI: “KAÇ YILDIZ VAR SAYALIM ” HAREKET, MATEMATİK(BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ BÜYÜK GRUP, KÜÇÜK GRUP)

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Rakam kartları, yıldız figürleri

## HAREKET, MATEMATİK(BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ BÜYÜK GRUP, KÜÇÜK GRUP)

Öğretmen çocukları 4 kişilik gruplara ayırır. Her gruba rakam 1-7 arası rakam kartlarını verir. Çocukların rakamları doğru sıra ile dizmeleri istenir. Bütün gruplar doğru sıra ile dizdiklerinde öğretmen yıldız figürlerini dağıtır. Grupların rakam kartlarının altına kartta yazan sayı kadar yıldız koymaları istenir. Öğretmen sayıları karışık şekilde bir yönerge ile beraber söyler. Çocuklar öğretmenin söylediği hareketi söylediği sayı kadar yapar.

Örnek: 3 kere tek ayak üstünde zıpla, 5 kere çömel kalk, 6 kere kendi etrafında dön...

## AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

## TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## DEĞERLENDİRME

ÇOCUKLA GÜNÜ DEĞERLENDİRME: Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır.

- Şöniliden rakamları yaparken hangi rakamı kolay yaptın?
- Hangi rakamı yaparken zorlandın?
- Arkadaşların ile iş birliği içinde çalışmak sana ne hissettirdi?
- Yıldız şekli çizebilir misin?
- Bir yıldızın kaç sivri köşesi vardır?

## GENEL DEĞERLENDİRME:

### AİLE/TOPLUM KATILIMI