

## GÜNLÜK PLAN

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmenin Adı:**

## KAZANIM VE GÖSTERGELER

### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler** Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler** Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**Kazanım 12. Parça ve bütün ilişkisini kavrar.**

**Göstergeler** Parçaları bir araya getirerek bütünü oluşturur.

Parça ve bütün ilişkisini açıklar.

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeler** Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

Haritayı/krokiyi kullanır.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler** Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

### KAVRAMLAR

Miktar: Parça- bütün

## ÖĞRENME SÜRECİ

### GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Etrafına baktığında neler görüyorsun?” soruları yöneltilir. Çocukların sınıf ile ilgili fark ettikleri pekiştirilerek her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak

hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduđu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiđi masada vakit geçirir.

#### ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

#### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar toplanma, temizlik ve kahvaltı süreçlerini gerçekleştirirler.

#### **ETKİNLİK ADI: “BURASI NERESİ?” TÜRKÇE DİL - OYUN(BÜTÜNLEŞMİŞ BÜYÜK GRUP, KÜÇÜK GRUP)**

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Bahçenin/oyun odasının farklı bölümlerinin yakın plan çekilmiş fotoğraflarının bulunduğu kartlar

#### **TÜRKÇE DİL - OYUN(BÜTÜNLEŞMİŞ BÜYÜK GRUP, KÜÇÜK GRUP)**

Çocuklar okulun bahçesine/oyun odasına götürölür. Çember şeklinde oturulur. Öğretmen çocuklara etrafa dikkatlice bakmalarını söyler. Birkaç dakika inceleme için vakit verilir. Çocuklara “Daha önce fark etmediğın neleri gördün?” sorusu yöneltilir. Çocukların cevaplarından sonra bahçenin/odanın bir köşesinden başlayarak bütün mekân incelenir. Fark edilmemiş olan eşyalara dikkat çekilir.

Çocuklar 3 kişilik gruplara ayrılır. Öğretmen her gruba, hazırlamış olduğu bahçenin/oyun odasının farklı bölümlerinin, yakın plan çekilmiş fotoğraflarının bulunduğu kartlardan 6 tanesini verir. Gruplar fotoğrafı olan eşyayı bulup fotoğrafını üzerine/yanına koyar. Gruplar kendilerine ait fotoğrafların hepsinin yerini bulmaya çalışır.

- Eğitim Seti 1. Kitaptan 36. 37. Ve 38. Sayfalar tamamlanır.

#### AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

#### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tualet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **ETKİNLİK ADI: “ SES HAREKET EŞLEŞTİRME” MATEMATİK, HAREKET VE ERKEN OKURYAZARLIK (BİREYSEL ETKİNLİK)**

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Ritim Çubuđu

#### **MATEMATİK, HAREKET VE ERKEN OKURYAZARLIK (BİREYSEL ETKİNLİK)**

Çocuklar ayakta çember şeklinde dizilirler. Çocuklar öğretmenin elindeki çubuk ile masaya vurduğu sayı kadar zıplar. Öğretmenin elini çırpıtığı sayı kadar çocuklarda el çırpır. Öğretmen 1-3 tekrar arasında çeşitli kombinasyonlar oluşturarak el çırpır ve elindeki çubuk ile masaya vurur.

Örnek: 2 kez Masaya vurur, 1 kez el çırpır, 3 kez masaya vurur.

#### AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

#### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### DEĞERLENDİRME

ÇOCUKLA GÜNÜ DEĞERLENDİRME: Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır.

- Fotoğrafların bulunduğu eşyaları ararken nasıl bir yol izlediniz?
- Arkadaşlarıyla işbirliği içinde çalışmak sana ne hissettirdi?
- Seslere göre hareket etmek sana ne hissettirdi?
- Bu etkinliği yaparken nelerde zorlandın?
- Yaparken yorulduğun ve zorlandığın ne gibi işler var?
- Bu işleri nasıl daha kolay yapabilirsin?

#### GENEL DEĞERLENDİRME:

#### AİLE/TOPLUM KATILIMI