

## GÜNLÜK PLAN

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmenin Adı:**

## KAZANIM VE GÖSTERGELER

### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler** Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

**Kazanım 21. Eleştirel düşünme becerisi sergiler.**

**Göstergeler** Bir tartışma konusu ile ilgili soru sorar.

Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesini açıklar.

**Kazanım 22. Bir hedefe ulaşmak için planlama yapar.**

**Göstergeler** Kendine bir hedef belirler.

Hedefini gerçekleştirme motivasyonunu açıklar.

Hedefe ulaşmak için gerekli aşamaları ifade eder.

Hedefe yönelik harekete geçer.

Hedefe yönelik davranışın aşamalarını devam ettirir.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler** Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler** Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

### FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

**Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeler** Eşyaları temiz kullanır.

Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.

Eşyaları düzenler.

Eşyaları özenli kullanır.

Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır

**Kazanım 18. Kendini riskli durumlardan korur.**

**Göstergeler** Riskli olan durumları söyler.

Temel güvenlik kurallarını söyler.

## SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

### **Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**

**Göstergeler** Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

Başkalarıyla etkileşime girer.

Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

### **Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.**

**Göstergeler** Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.

Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir. Kuralların gerekliliğini açıklar.

Farklı ortamlardaki kuralların belirlenmesine katkıda bulunur.

Gerektiğinde kuralların değişebileceğini söyler.

### **Kazanım 16. Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan varlıkları korumayı alışkanlık hâline getirir.**

**Göstergeler** Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları verimli kullanır.

Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları korur

## KAVRAMLAR

----

## **ÖĞRENME SÜRECİ**

### GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocuklar masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

### ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar toplanma, temizlik ve kahvaltı süreçlerini gerçekleştirirler.

### **ETKİNLİK ADI: “İSİM TRENİ” Oyun ( Büyük Grup )**

Sözcükler: Tanışma

Değerler:

Materyaller:

### **OYUN ( BÜYÜK GRUP )**

Öğretmen trenin lokomotifi olur. “çuf çuf, düüt” sesleri çıkararak çocukların arasında dolanır. Öğretmen oynamaya hevesli çocuklardan birisinin yanına giderek “Merhaba, ben ..... (ismini söyler) Öğretmen, senin ismin nedir?” sorusunu yöneltir. Çocuk ismini söyleyince öğretmen çocuğun elinden tutar ve arkasına alır. Böylece çocuk vagon olur. Diğer çocuklarda aynı diyalog tekrarlanarak trene eklenir. Öğretmen ismini söyledikten sonra sırayla bütün çocuklar isimlerini söylerler. Öğretmen ve trenin vagonu olan çocuklar bütün sınıf trene katılınca kadar sınıfı gezerler. Tren tamamlandığında bütün sınıf gezilmiş ve bütün çocukların isimleri öğrenilmiş olur.

### AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

#### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### ETKİNLİK ADI: “OKUL GEZİSİ” Gezi (Büyük Grup )

Sözcükler: Okulun bölümleri, kurallar

Değerler:

Materyaller:

#### GEZİ (BÜYÜK GRUP )

Çocuklara bir okul gezisi yapılacağı söylenir. Sıra girilerek sınıftan çıkılır. Çocukların kullanacağı lavabolar, tualete giderken ve ellerini yıkarken yapması gerekenler, genel lavabo kuralları; yemekhane, genel yemek rutini ve yemekhanede uyulması gereken kurallar; oyun salonunda/bahçede uyulması gereken kurallar, bahçeye çıkarken uyulması gereken kurallar; merdiven/asansör kullanırken dikkat edilmesi gereken durumlar ve kurallar anlatılır. Çocukların deneyimleyerek öğrenmesi sağlanır. Aşçı, kat görevlisi, müdire ve okuldaki diğer çalışanlar ile sınıf olarak tanışılır.

#### AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

#### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### DEĞERLENDİRME

ÇOCUKLA GÜNÜ DEĞERLENDİRME: Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır.

- Oyunumuzu sevdim mi?
- Oyun sırasında neler hissettin?
- Hangi arkadaşlarının isimlerini öğrendin?
- Okulumuzu gezmek sana ne hissettirdi?
- Okulumuzun en çok hangi bölümünü sevdim?
- Lavaboda uymamız gereken kurallar nelerdir?
- Asansör/merdiven kullanırken nelere dikkat etmeliyiz?

#### GENEL DEĞERLENDİRME:

AİLE/TOPLUM KATILIMI: İsim treni oyunu sırasında sınıfta bulunan istekli ebeveynler oyuna dahil edilebilir.

