

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 60 Ay ve Üzeri

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyarılara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.
Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.
Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.
Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.
Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

Kazanım 12. Parça ve bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeler

Bir bütünü parçalara böler.
Parçaları bir araya getirerek bütünü oluşturur.
Parça ve bütün ilişkisini açıklar.

Kazanım 13. Nesne/varlıkları ölçer.

Göstergeler

Nesne/varlıkların ölçülebilir özelliklerini söyler.
Ölçme sonucunu tahmin eder.
Nesne/varlıkları standart olmayan ölçme birimlerini kullanarak ölçer.
Ölçme sonucunu söyler.
Ölçme sonucu ile tahmin ettiği sonucu karşılaştırır.
Standart ölçme araçlarının işlevlerini açıklar.
Ölçülmek istenen özelliğe uygun standart ölçme aracını seçer.

Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.

Göstergeler

Olayları oluş zamanına göre sıralar.
Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.
Zaman-değişim ilişkisini fark eder.
Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.
Çalışma, dinlenme, eğlenme ve özbakım zamanlarını ayırt eder.
İşi/görevi kendisine verilen zaman aralığında tamamlamaya çalışır.

Kazanım 17. Nesne/varlık/sembollerle oluşturulan grafikleri değerlendirir.

Göstergeler

Nesneleri/varlıkları kullanarak grafik oluşturur.

Nesneleri/varlıkları sembollerle göstererek grafik oluşturur.
Grafiği inceleyerek sonuçları yorumlar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Nesneleri toplar.
Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
Nesneleri farklı şekillerde dizer.
Nesneleri değişik şekillerde katlar/rulo yapar.
Ellerini/parmaklarını/ayaklarını eş zamanlı ve koordineli hareket ettirir

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.
Yaptığı işe kendini verir.
Görevini sürdürmekten keyif alır.
Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.
Başarmak için sebat gösterir.
İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.

Kazanım 16. Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan varlıkları korumayı alışkanlık hâline getirir.

Göstergeler

Canlı varlıklara saygı gösterir.
Canlı varlıkları korur.
Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları verimli kullanır.
Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları korur

Kazanım 17. Geri dönüşüm/tekrar kullanma davranışlarını alışkanlık hâline getirir.

Göstergeler

Materyallerin tekrar kullanılabilmesi durumlarına örnek verir.
Geri dönüştürülebilen/dönüştürülemeyen materyallere örnek verir.
Geri dönüşümün/tekrar kullanmanın önemini açıklar.
Tekrar kullanılacak materyaller ile özgün ürünler oluşturur.
Geri dönüşüm/tekrar kullanma ile ilgili etkinliklere gönüllü katılır.

KAVRAMLAR

Kompost, gübre, atık malzeme, gözlem
Birinci sıra, sonuncu,

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “ Yediğimiz meyve ve sebzelerin artıklarını tekrar toprağa koyarsak neler olur? Verimli toprak ne demektir?” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: KOMPOST YAPALIM

Sözcükler: Kompost, gübre, atık malzeme, gözlem

Değerler:

Materyaller: Kova, kürek, yeşil ve kahverengi yüz boyası, sebze-meyve artıkları ve kabukları, taze otlar, biçilmiş çimler, yeşil yapraklar, çay, kahve telvesi, yumurta kabuğu ağaç kabukları, dallar, kuruyemiş kabukları, kuru yapraklar, talaş, sap, saman, kese kağıdı

FEN, TÜRKÇE VE DİL ETKİNLİĞİ

Bahçeye çıkılır. Çocuklar çember şeklinde oturur. Öğretmen çocuklara “ Evde yiyeceklerden arta kalan malzemeleri değerlendirmek için ne yapıyorsunuz?” sorusu yöneltilir. Çocukların evlerinde uyguladıkları önlemler hakkında sohbet edilir. Öğretmen “Gübre nedir? Ne işe yarar? Biz gübre yapabilir miyiz?” Sorularını yönelterek sohbeti başlatır. Çocukların hazır bulunuşluk durumları tespit edilir. Öğretmen “Gübre, çeşitli hayvan ve bitki artıklarıdır. Gübre, toprak için lezzetli ve vitaminli bir yemek gibidir. Toprağı güçlendirir. Toprak güçlendiği için o toprağa ekilen sebze ve meyveler daha lezzetli ve daha sağlıklı olur.” Açıklamasını yapar.

Öğretmen masanın üzerine bir kova koyar. Kovanın çeşitli yerlerine delikler açar. Bu deliklerin kompostun havalanması için gerekli olduğunu söyler.

Öğretmen “Kompost için yeşil ve kahverengi malzemelere ihtiyacımız var. Sizce yeşil malzemeler neler olabilir? Sizce kahverengi malzemeler neler olabilir?” sorusunu yöneltir. Çocukların fikir üretmeleri istenir.

Öğretmen kompostta yeşil malzemelerin sebze-meyve artıkları ve kabukları, taze otlar, biçilmiş çimler, yeşil yapraklar, çay, kahve telvesi, yumurta kabuğu gibi maddeler olduğunu söyler. Yeşil malzemeler ıslak yapıda olmalıdır. Kahverengi malzemelerin ağaç kabukları, dallar, kuruyemiş kabukları, kuru yapraklar, talaş, sap, saman, kese kağıdı gibi maddeler olduğunu söyler. Kahverengi malzemeler kuru yapıda olmalıdır.

Çocukların kompost için getirdikleri malzemeleri yere dizmeleri istenir. Öğretmen, sınıfı ikiye ayırır. Bir grubun alnına kahverengi çizgi çizer. Diğer grubun alnına yeşil çizgi çizer. Yeşil takım kompost için kullanılacak yeşil maddeleri ayırır. Kahverengi takım kompostta kullanılacak kahverengi malzemeleri ayırır. Öğretmen ambalajlar, temizlik maddeleri, plastikler, narenciye atıkları, pişmiş ürünler ve yağ gibi kompostun yapısını bozacak ve toprakta yok olmayan maddelerin komposta konulmaması gerektiğini söyler.

Öğretmen, başarılı bir kompost yapabilmek için yeşil ve kahverengi malzemelerden aynı oranda kullanılması gerektiğini söyler. Önce kahverengi takımdaki çocuklar sırayla kovaya kahverengi malzemelerden birer kürek koyar. Kaç kürek kahverengi malzeme koyulduğu çocuklar tarafından sayılır. Aynı sayıda yeşil malzeme yeşil takımdaki çocuklar tarafından sayarak kovaya eklenir.

Kompost 2-3 günde bir gözlemlenir. Çocuklar sırayla kompostu karıştırır. Kompost koyu kahverengi, kötü koku içermeyen, topaklı yapıya geldiğinde tamamlanmış olur.

Kompostun ilk gün, kontrol günlerinde ve son gün fotoğrafları çekilir. Kompost tamamlandığında bu fotoğraflar ile sıralama çalışması yapılır. Kompostta ne tür değişiklikler olduğu hakkında gözlem yapılır.

Koza Eğitim Seti 5. Kitaptan 56. 57. Ve 58. Sayfalar tamamlanır.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: BİRİNCİ SİRADAKİ HANGİSİ?

Sözcükler: Birinci sıra, sonuncu,

Değerler:

Materyaller: Sarı, mavi, kırmızı, yeşil renk kartonlar, öğretmenin hazırlamış olduğu kartlar.

ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ

Çocuklar, yarım daire şeklinde oturur. Öğretmen çocuklara sarı, mavi, kırmızı, yeşil kartonlar dağıtır. Öğretmen hazırlamış olduğu sarı, mavi, kırmızı, yeşil renklerdeki nesnelerin yan yana sıralanmış olduğu kartları çocuklara gösterir. Çocuklar birinci sıradaki nesnenin rengindeki kartonu havaya kaldırır. Öğretmen görev kartları yerine Zet Zeka Renkli Bardaklar oyun kartlarını da kullanabilir. Görev kartı soruyu ilk cevaplayan çocuğa verilir. Bütün kartlar kullanıldıktan sonra yönerge sonuncu nesnenin rengi hangisidir? Şeklinde değiştirilir.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Kompostu hazırlarken neler hissettin?
- Yaptığımız kompost nedir, ne işe yarayacak?
- Komposta hangi malzemeleri koymalıyız?
- Komposta hangi malzemeleri koymamalıyız?
- Kompost eskiden nasıl gözüktüyordu? Yeni hali nasıl oldu?
- Oyunumuzda neler yaptık?
- Oyunu başka hangi materyallerle oynayabiliriz?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.