

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmenin Adı:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

##### Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

##### Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

##### Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

##### Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

##### Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.  
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.  
Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

#### **Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.**

##### **Göstergeler**

Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.  
Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar.  
Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler. Söylenen sayıyı gösterir.  
10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

#### **Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

##### **Göstergeler**

İleriye/geriye doğru ritmik sayar.  
Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.  
Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.  
Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.  
Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.  
Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.  
Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

#### **Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.**

##### **Göstergeler**

Olayları oluş zamanına göre sıralar.  
Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.  
Zaman-değişim ilişkisini fark eder.  
Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.  
Çalışma, dinlenme, eğlenme ve özbakım zamanlarını ayırt eder.  
İşi/görevi kendisine verilen zaman aralığında tamamlamaya çalışır.

#### **Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir.**

##### **Göstergeler**

Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.  
Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.  
Probleme ilişkin çözüm yollarından birini seçer.  
Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.  
Seçtiği çözüm yolunu dener.  
Çözüme ulaşamadığında yeni bir çözüm yolu seçer.  
Çözüme ulaşamadığında nedenlerini sorgular.  
Denediği çözüm yolu/yollarını değerlendirir.

#### **DİL GELİŞİMİ**

#### **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

##### **Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.  
Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.  
Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.  
Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.

Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar.  
Bağlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder.

#### **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

##### **Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.  
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.  
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  
Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.  
Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

#### **KAVRAMLAR**

Çekirdek, büyük-orta-küçük  
Haftanın günleri, hafta içi, hafta sonu, pazartesi, salı, çarşamba, perşembe, cuma, cumartesi, pazar

#### **ÖĞRENME SÜRECİ**

##### **GÜNE BAŞLAMA**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “ Hafta sonu ne demektir? Hafta sonu okul olur mu? Hangi günler hafta sonudur? Hafta sonu neler yaparsınız? ” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

##### **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

##### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tualet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

##### **ETKİNLİK ADI: ÇEKİRDEKLER HANGİ BOY?**

Sözcükler: Çekirdek, büyük-orta-küçük

Değerler:

Materyaller: Biber, kiraz, erik, elma, kayısı, salatalık, armut, kırmızı biber, karpuz, üzüm vb. sebze ve meyveler, küçük maşalar

##### **MATEMATİK VE ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ**

Öğretmen çocukları 3 gruba ayırır. Her grup bir masaya oturur. Masalara silinebilir tahta kalem ile büyük, orta boy ve küçük çemberler çizilir. Çocuklara küçük maşalar dağıtılır.

Öğretmen Biber, kiraz, erik, elma, salatalık, armut, kayısı, kırmızı biber, karpuz, üzüm vb. sebze ve meyveleri masanın üstüne koyar. “ Bu sebze ve meyvelerin çekirdeklerini çıkarmak istiyorum. Ne yapmalıyım?” sorusunu çocuklara yöneltir.

Meyve ve sebzeleri ikiye ayırır. Masalara dağıtır. Öğretmen çekirdeklerin maşa ile çıkarılarak büyüklüklerine göre gruplandırılmasını ister.

Eğitim Seti 5. Kitaptan 41. 42. 43. Ve 44. Sayfalar tamamlanır.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **ETKİNLİK ADI: HAFTANIN GÜNLERİ – HAFTA SONU**

Sözcükler: Haftanın günleri, hafta içi, hafta sonu, pazartesi, salı, çarşamba, perşembe, cuma, cumartesi, pazar

Değerler:

Materyaller: Keçeli boyalar, taşlar

### **ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ**

Çocuklar çember şeklinde yere otururlar. Öğretmen “Bir hafta kaç gündür? Haftanın günleri nelerdir? Hangi günleri biliyorsun? Hafta sonu ne demektir? Neden bazı günler okula geliyoruz, bazı günler gelmiyoruz?” sorularını çocuklara yöneltir. Çocukların haftanın günleri ile ilgili hazır bulunuşluk durumları tespit edilir.

Çocuklar masalara geçer. Öğretmen her masaya içinde taşlar olan kaplar koyar. Her çocuğun kabın içinden yedi tane taş alıp önüne koymasını ister. Taşlardan iki tanesini keçeli kalemlerini kullanarak kırmızıya ve turuncuya boyamalarını ister. Diğer taşların üstüne rakamla bir, iki, üç, dört, beş rakamlarını yazmalarını ister. Öğretmen rakam yazan taşların hafta içini temsil eden taşlar olduğunu söyler. Bu günlerin beş tane olduğu bilgisi verilir. Öğretmen hafta içi günlerini kaçınıcı gün olduğunu söyleyerek sayar. Bir- pazartesi, iki-salı, üç-çarşamba, dört- perşembe, beş-cuma.

Öğretmen kırmızı ve turuncu taşların hafta sonunu temsil ettiğini söyler. Çocuklar ile hafta sonları neler yaptıklarıyla ilgili sohbet edilir. Öğretmen cumartesi ve pazar günlerinin hafta sonu olduğunu anlatır. Turuncu taş cumartesi, kırmızı taş Pazar olarak isimlendirilir. Çocuklar bir ellerine turuncu diğer ellerine kırmızı taşı alırlar. Öğretmen cumartesi dediğinde turuncu taşı, pazar dediğinde kırmızı taşı kaldırmalarını ister. Hafta sonu dediğinde her iki taşı birden havaya kaldırmalarını ister. Öğretmen kırmızı, turuncu ve hafta sonu yönergelerini şaşırtmalı olarak söyler.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- En küçük çekirdek hangi meyve ya da sebze aitti?
- En büyük çekirdek hangi meyve ya da sebze aitti?
- En çok hangi boy çekirdek vardı?
- Hafta sonu günleri kaç tanedir, hangileridir?
- Haftanın günleri kaç tanedir?
- Hafta sonu neler yapılır?
- Hafta içinde kaç tane gün vardır?

## AİLE/TOPLUM KATILIMI

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.