

GÜNLÜK PLAN

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 49-60 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Kazanım 23. Seçenekler arasında karar verir.

Göstergeler Seçenekler arasında tercih yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar.

Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.

Konuşma hızını ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeler Konuşmalarında sıfatlara yer verir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler Farklı duruş pozisyonları sergiler.

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler Nesneleri toplar.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.

KAVRAMLAR

Yön, mekânda konum: yukarı- aşağı

Renk: kırmızı, ton, açık-koyu

Duyu: yumuşak- sert

Zıt: hızlı- yavaş, aynı- farklı

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Güne, çocukların gün içinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile açık uçlu sorular sorularak başlanır. O gün yapılacak etkinlikler ve öğrenme merkezleri ile ilgili bilgiler verilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar toplanma, temizlik ve kahvaltı süreçlerini gerçekleştirirler.

ETKİNLİK ADI: “KIRMIZI AVI” Oyun, Drama, Fen (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Sözcükler: Kırmızı, ton, koyu- açık, aynı- farklı

Değerler:

Materyaller: Kırmızı kıyafetler, kırmızı oyuncaklar

OYUN, DRAMA, FEN ETKİNLİĞİ (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Ders öncesinde sınıfın çeşitli yerlerine çokça kırmızı nesne yerleştirilir. Gizli olması gerekmez. Öğrenciler, okula gelirken kırmızı renkte kıyafetler giyerler. Kırmızı renkli kıyafet giymeyi unutan çocuk varsa öğretmen grapon kâğıdından ya da kırmızı evalardan bir figür kesip çocuğun kıyafetine takar. Öğretmen, kendi kıyafetindeki kırmızıyı göstererek “Bu gün kendimi domates gibi kıpkırmızı hissediyorum!” der. Çocukların da kendini kırmızı kıyafetleri ile neye benzettiklerini sorar. Çocuklar, tek tek dinlenilir. Sonrasında, sınıftaki bir alanı kırmızı köşesi olarak kullanmaya başlarlar. Herkes sınıfta kırmızı avına çıkar. Bulduğu kırmızı nesnelerden birer tane getirip kırmızı köşesine koyarlar. Oluşturulan köşede, kırmızı olan nesnelerin adı söylenir. Kırmızı olmayan varsa ayrıştırılır. Nesnelerin kırmızı tonlarına dikkat edilerek koyudan açığa bir sıralama yapılmaya çalışılır. Ardından çocuklar, kendi kıyafetlerini koyu kırmızıdan açık kırmızıya doğru sıralamaları için yan yana geçerler. Çocuk sayısına göre ton sıralaması grup ikiye ya da üçe bölünerek de yapılabilir.

Öğretmen, önceden hazırladığı kâğıttan yapılmış elmaları yere koyar. Çocuklara, aşağıdaki tekerlemeyi söyleyerek elmaların etrafında döner ve çocukların da bunu yapmalarını ister. Tekerlemenin sonunda çocuklara gıdıklama hareketi yapar.

**“Kırmızı elmalarım var, ağaçtan yere düştü,
Kırmızıyı çok seven kuşlar yanına üşüştü.
Biraz elma yiyip, kıkır kıkır gülüştü”**

Çocuklara ; “Şimdi sizler birer kuş gibi gökyüzünde kanat çırpacaksınız. Ben size renkler söyleyeceğim ve kendinizi o renkteki çiçeklerin üstünde uçuyormuş gibi hayal edeceksiniz. Ancak size kırmızı dediğimde bir yere konup, durmalısınız.” Der ve oyun, öğretmenin komutları ile devam eder. Öğretmen son yönergesinde “ Kuşlar masaya konmuşlar der ve çocukların sandalyelerine oturmalarını sağlar.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: KIRMIZIYI AYRIŞTIR Erken okuryazarlık, oyun (Küçük grup etkinliği)

Sözcükler: Kırmızı, ayırıştırma, atma- tutma, hızlı- yavaş, yukarı- aşağı, yumuşak- sert

Değerler:

Materyaller: Renkli ponponlar/ düğmeler, transfer maşaları

ERKEN OKURYAZARLIK, OYUN ETKİNLİĞİ (Küçük grup etkinliği)

Masalara geçen minik kuşlara **Eğitim Setinin 1. Kitapları verilir. 6,7,8 ve 9. Sayfalardaki çalışmalar yapılır.**

Ardından masalara renkli pon pon (düğme ya da boncuk vs.) kutuları yerleştirilir. Çocuklara küçük maşalar verilir. Çocuklar maşaları kullanarak ponponların içinden kırmızı olanları alıp, boş tabaklara taşır.

Ardından öğretmen, eline bir ponpon alır. Ponponu havaya atıp tekrar tutar, bazen yanlışlıkla yere düşürür. Çocukların da atıp- tutma çalışmaları yapmasını destekler. Kullanılan ponpon ya da düğmeler çok küçükse çalışma kırmızı plastik toplarla da yapılabilir.

Etkinliğin sonunda her çocuğa iki- üç adet pon pon verilir ve bu kırmızı ponponlar ile evde istediği bir eşyasını süsleyebileceği söylenir.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

ÇOCUKLA GÜNÜ DEĞERLENDİRME: Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır.

- Etrafta bulunan en sevdiğin kırmızı renkteki nesne ne?
- Kırmızı renkler arasında farklılık var mı? Bütün kırmızılar aynı tonda mı?
- Kuş gibi gökyüzünde uçtuğunu hayal ederken neler hissettin?
- Sence, bir kuş en çok ne yemeyi sever?
- Ponponları taşıırken neler hissettin?
- Ponponlara dokunduğunda nasıl hissediyorsun?
- Pon pon sert mi? Yumuşak mı?
- Ponpondan daha yumuşak neler vardır?

GENEL DEĞERLENDİRME:

AİLE/TOPLUM KATILIMI: Ailelerden evde çocuklarıyla birlikte kırmızı renkli sebze ya da meyvelerle salata yapmaları istenir.