

## GÜNLÜK PLAN

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 49-60 Ay

**Öğretmenin Adı:**

## KAZANIM VE GÖSTERGELER

### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler** Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyarılara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler** Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

**Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.**

**Göstergeler** Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

**Göstergeler** İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler** Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

### FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**

**Göstergeler** Nesneleri toplar.

Nesneleri değişik şekillerde katlar/rulo yapar.

Ellerini/parmaklarını/ayaklarını eş zamanlı ve koordineli hareket ettirir

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler** Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

### KAVRAMLAR

Mekânda konum: uzak- yakın

Duyu: Sıcak- soğuk

## ÖĞRENME SÜRECİ

## GÜNE BAŞLAMA

Güne, çocukların gün içinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile açık uçlu sorular sorularak başlanır. O gün yapılacak etkinlikler ve öğrenme merkezleri ile ilgili bilgiler verilir.

## ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

## TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar toplanma, temizlik ve kahvaltı süreçlerini gerçekleştirirler.

## ETKİNLİK ADI: UZAYA YOLCULUK Drama

Sözcükler: Gezegenler, astronot, roket,

Değerler:

Materyaller:

### DRAMA

Öğretmen çocuklara hangi gezegenlerin ismini bildiklerini sorar. Ardından, gezegenlerin isimleri söylenilir. Çocuklardan 8 kişi gezegen isimlerini üstlenirler. Bir çocuk ay, bir çocuk güneş olur. Diğer çocuklar ise astronot rolünü üstlenirler.

“Astronotlar, o gece erkenden uyudular (Uyuma öykünmesi/taklidi yapılır, dünya rolündeki çocuğa yakın dururlar). Uykularını alıp, çok iyi dinlenmeleri gerekiyordu. Çünkü bir sonraki gün, yaşadıkları gezegenden yani dünyadan uzay yolculuğuna çıkacaklardı. Sabah kalkıp hazırlıklarını yaptılar.

- “Sizce astronotlar uzay yolculuğuna çıkmak için ne gibi hazırlık yaparlar?” denilerek çocukların fikirleri alınır.

Rokete binmeden önce özel kostümlerini giydiler ( giyinme öykünmesi/taklidi yapılır)

- Kostümlerinin bizim kıyafetlerimizden farkı ne olabilir?” diye sorulur.

“Roketlerine bindiler. Geri sayım başladı. 10, 9.....3, 2, 1, 0. Roket fırladı. ( Astronotlar sınıfın içinde araçlarındaymış gibi dolaşırlar.) Dünyadan yavaş yavaş uzaklaştılar. Gezegenlerin arasında dolaştılar. Güneşe yaklaşmak istediler ama burası çok sıcaktı. Hemen uzaklaştılar. Güneşe en uzak (Neptün rolündeki çocuğa yaklaşırlar) gezegene gitmeye karar verdiler.

- Sizce buraya gidebilirler mi? Bu gezegenin özelliği ne olabilir?” diye sorar.
- Neptün’e iniş yaptılar. Roketten indiler ve buranın çok çok soğuk olduğunu hissettiler.
- Bu gezegen neden bu kadar soğuk?

Tüm gezegenlere bu şekilde gezi düzenlenir. Gezegenlerde incelemeler yapılmış gibi davranılır.

Neler görmüş olabileceklerine dair soru sorulur ve çocukların gezegenlere ait bilgileri dinlenilir.

Astronotların incelemeler esnasında yemek yemeleri, uyumaları vb. insani ihtiyaçlarını nasıl karşıladıkları hakkında sohbet edilerek öykünmelerine /taklitlerine yer verilir.

Ardından Eğitim setinin 3. Kitabından 3, 4 ve 5. Sayfalar tamamlanır.

## AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

## TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**ETKİNLİK ADI: KAPAKLARLA ROKET** Erken Okuryazarlık Etkinliği, Matematik ve sanat etkinliği

Sözcükler: Roket

Değerler:

Materyaller: Şişe kapakları

### **ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ, MATEMATİK VE SANAT ETKİNLİĞİ**

Öğretmen, öğrencilerden evden getirdikleri pet su şişesi kapaklarını alıp masaya gelmelerini ister. Şişe kapaklarının hepsi bir araya getirilir. Kapaklar, önce renklerine göre gruplanır. En çok hangi renkten, en az hangi renkten olduğu incelenir ve sayılır.

Ardından şişe kapakları ters ve düz şekilde üst üste koyularak kule oluşturulmaya çalışılır. Her çocuk kendi önünde, kapaklarla dengeyi bozmadan kule yapar.

Öğretmenin büyük boy kraft kâğıda çizdiği roket modelinin dış çizgileri, şişe kapakları ile tamamlanır.

Kapaklar çizgilerin üstüne yerleştirilir ve yapıştırılır. Oluşturulan roket, çocuklar tarafından boyanır.

Sınıfın uygun bir alanında sergilenir.

### **AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **DEĞERLENDİRME**

**ÇOCUKLA GÜNÜ DEĞERLENDİRME:** Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır.

- Astronot olmak sana ne hissettirdi?
- Farklı bir gezegene gittiğinde neler görmek isterdin?
- Astronotların karşılaştığı zorluklar neler olabilir?
- Kapakları üst üste dizerken neler hissettin?
- En fazla kaç tane kapakla kule yapabildin?
- Başka hangi malzemelerle kule oluşturabiliriz?

### **GENEL DEĞERLENDİRME:**

### **AİLE/TOPLUM KATILIMI**