

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 49 - 60 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.

Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar.

Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler. Söylenen sayıyı gösterir.

10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.

Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.

Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.
Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.
Yönerge vererek kişileri mekânda konumlandırır.
Haritayı/krokiyi kullanır.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
Farklı yönde/formda/hızda yürür.
Farklı yönde/formda/hızda koşar.
Yönergelere uygun olarak farklı yönlere uzanır.
Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar

Kazanım 4. Büyük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Nesneleri/eşyaları kaldırır.
Nesneleri/eşyaları taşır.
Nesneleri/eşyaları indirir.
Nesneleri/eşyaları döndürür.

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Nesneleri toplar.
Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
Nesneleri farklı şekillerde dizer.
Ellerini/parmaklarını/ayaklarını eş zamanlı ve koordineli hareket ettirir

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.
Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.
Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
Materyal kullanarak dans eder.
Eşli ya da grup halinde dans eder.

KAVRAMLAR

10, Sayılar, Az-Çok
Sayılar, sıralama, önce- sonra

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: ON OYUNCAK- ON ÇERÇEVE

Sözcükler: 10, Sayılar, Az-Çok

Değerler:

Materyaller: Renkli elektrik bandı, on oyuncak, resimli sayı- nesne kartları

MATEMATİK ETKİNLİĞİ

Öğretmen sınıfın zeminine renkli elektrik bantları ile 5'erli iki sıra şeklinde bir dikdörtgen oluşturur. Farklı nesne resimlerinden oluşan sayı kartları (5 adet kelebek, 7 adet gemi, 2 adet muz vb.) hazırlar. Kutucukların içine sığabilecek on adet birbirine benzer oyuncak getirir ve zemindeki çizimin yanına bırakır. Çocuklar etkinlik alanına sıra ile gelip, kapalı olarak yere bırakılmış resimli kartlardan bir tane seçerler. Ardından kartındaki nesne kadar oyuncak alır ve her bir oyuncak bir kutuya yerleştirir. Örneğin çocuk 7 nesneli kartı seçmiştir. Yedi nesneyi yedi kutuya yerleştirir. Öğretmen çocuğa kaç nesne aldığını, beşten az mı yoksa çok mu olduğunu sorar. 7 oyuncak koydun. Kaç kutucuk boş kaldı? 10 tane olması için daha kaç tane nesne koymalıydın? Vb. sorular sorar. Tüm çocuklar katılana kadar etkinlik sürdürülür.

Eğitim setinin 5. Kitabının 26, 27, 28 ve 29. Sayfaları tamamlanır.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: SIRALAYALIM

Sözcükler: Sayılar, sıralama, önce- sonra

Değerler:

Materyaller: Parmak boyası, kâğıt, ip, yapıştırıcı, keçeli boyalar, sandalyeler, sayı kartonları

SANAT, OYUN VE MATEMATİK ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocuklara yatay tutulup, üst kısmına boydan boya yün ip yapıştırılmış birer A4 kâğıdı verir. Bu ipin bir elektrik teli olduğunu söyler. Evlerinin ya da okulun etrafında elektrik tellerini görüp görmediklerini sorar. Tellerin üstünde ne olduğunu hatırlamalarını sağlar. Tahtaya tellerde oturan kuşlara ait birkaç görsel yansıtır. “Çocuklar bu ipler bizim telimiz ve biz bu tellerin üstüne konan 10 arkadaş kuşu yapacağız. Tam da iki elimizin parmakları kadar. 10 tane. Hatta biliyor musunuz her bir kuşu bir parmağımız ile yapacağız.” der. Parmak boyaları alınır. Çocuklar her bir parmağını istedikleri renkte boyayıp ipin üstüne bastırırlar. 10 parmakla 10 adet baskı yapılır. Boyalar kuruduktan sonra

kuşlarına gaga, kanat, ayak, göz vb. çizerek kuşları dekore ederler. Çalışmalar sınıfın uygun bir duvarında ya da panoda sergilenir.

Ardından çarpışan arabalar oyununa geçilir. Öğretmen 1’den 10’ a kadar sayıları birer kartona ya da kâğıda (A4 boyutunda) yazar. 10 sandalyeye, 10 sayıyı yapıştırır. Sayıları önce yan yana getirerek sayar. Sonra karıştırır. 10 öğrenci seçer ve “Bu sandalyeler sizin arabanız ve siz de bu arabaların şoförüsünüz. Araba sesi duyduğunuzda sınıfın istediğiniz yerlerine doğru arabanızla yolculuğa çıkabilirsiniz. Ses durduğu anda arabaları yan yana, sıra ile park etmelisiniz!” der. Öğretmen araba sesini açar, çocuklar arabalarını sürer. Ses durdurulur ve çocukların sıraya girmeleri beklenir. Aralarında birbirlerine yardımcı olup, yönlendirme yapmalarına fırsat verilir. Sıralanan arabaların sayıları sayılır, yerleşmenin doğru olup olmadığı incelenir.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

- Kartında kaç nesne vardı?
- Kaç kutucuk boş kaldı?
- Sınıfımızda sayıları nerelerde görüyorsunuz?
- Oyunumuzda biz ne olduk?
- Senin araban kaç numaraydı?
- Sayı arabayı sürmek sana neler hissettirdi?
- Arabaları neye göre park ettik?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Ailelerden çevrelerinde bulunan bir ağacı incelemeleri, ismini öğrenip; meyvesi, yemişi, yaprağı gibi o ağaca ait bir ürünü okula getirmesi istenir. Öğrencilerin ağaç ile çekilmiş bir fotoğrafları öğretmen ile paylaşılır.

Uyarlama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.