

GÜNLÜK PLAN

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 49-60 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 22. Bir hedefe ulaşmak için planlama yapar.

Göstergeler Kendine bir hedef belirler.

Hedefini gerçekleştirme motivasyonunu açıklar.

Hedefe ulaşmak için gerekli aşamaları ifade eder.

Hedefe yönelik harekete geçer.

Hedefe yönelik davranışın aşamalarını devam ettirir.

Hedefe yönelik davranışları gerektiğinde değiştirir.

Hedefe yönelik karmaşık görevleri yerine getirmek için gerekli düzenlemeleri yapar.

Kazanım 23. Seçenekler arasında karar verir.

Göstergeler Seçenekleri belirler.

Seçenekler arasında tercih yapar.

Tercih ettiği seçeneği/kararı uygular.

Kararının sonuçlarına göre yeni seçenekler geliştirir

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeler Sözcüklerin ilk sesini söyler.

Söylenen bir sesle başlayan sözcükler üretir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Farklı nesneleri keser.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

Başkalarıyla etkileşime girer.
Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

KAVRAMLAR -

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Güne, çocukların gün içinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile açık uçlu sorular sorularak başlanır. O gün yapılacak etkinlikler ve öğrenme merkezleri ile ilgili bilgiler verilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar toplanma, temizlik ve kahvaltı süreçlerini gerçekleştirirler.

ETKİNLİK ADI: “ELMANIN YOLCULUĞU” Drama, fen etkinliği

Sözcükler: Sindirim sistemi, yutak, yemek borusu, mide, kalın bağırsak, ince bağırsak, dışkı

Değerler:

Materyaller: : Elma, diş maketi, plastik kap

DRAMA, FEN ETKİNLİĞİ

Öğretmen, sözsüz bir oyun oynayacaklarını ve bu oyunun adının “pandomim” olduğunu söyler. Ardından pandomimi önce kendi yapar ve çocukların izlemesini sağlar. Öğretmen sınıfın içinde yürür. Bir noktada durur ve yukarı doğru bakar. Çok lezzetli bir şey görmüş gibi ellerini birbirine sürer. Ağaca uzanır gibi yapar, ulaşamaz. Bir kez daha dener ve daha uzağa yetismeye çalışır. Yine olmaz. Zıplar ve bir eline bir elma almış gibi yapar. Oldukça mutludur. Elmayı kıyafetine sürterek siler. Elleriyle parlatır, koklar ve bir ısırık alır gibi yapar. Ancak birden aklına bir şey gelmiştir. Elmayı yutmadan çıkarır. Üzgün bir şekilde düşünür. Elinde elma ile yürür. Bir şeyler arar gibi elini alnına koyar ve etrafa bakar. Sonra bir insan görmüş gibi yanına gider. İnsana elmayı gösterip, izin isteme hareketleri yapar. Sonra gülümser ve mutlu bir şekilde elmayı yer.

Öğretmen çocuklara pandomim oyununda izlediklerinden neler anladıklarını sorar? Öğretmen “Sahibine sormadan aldığım elmayı yemek üzereyken hatamı anladım. Sahibini bulup, izin aldım ve yedim” der. Daha sonra pandomim çocuklarla tekrarlanır. Bir sepet içinde sınıfa getirilen elmalara dikkat çekilir.

“Soy soy elma, kes kes dörde.

Alarak, sayarak, paylaştırdım bölerek.

Sana da bana da çekirdeği orada!”

Tekerleme söylenir. Ardından elmanın vücudumuzdaki yolcuğu dramatizasyonu yapılır. Çocuklar arasında görev dağılımı yapılır. Ağız, yutak, yemek borusu, mide, ince bağırsak ve kalın bağırsaklar olacak şekilde her iki öğrenciye bir görev verilir. Elma bu kabın içine koyulur. Önce ağız rolündeki çocuklar elmayı alır, diş maketi ya da benzer bir eşya ile elma parçalanır. Burada çiğneme hareketi yapılır. Elma yutağa verilir. Sırasıyla tüm sindirim organlarından geçer ve kalın bağırsaktan sonra uzaklaşır. Öğretmen, elmanın yolculuğu sırasında neler olduğunu çocuklara anlatır. Ardından her çocuk kendi elmasını alır ve yer. Yiyeceklerin yeterince temiz olması gerektiği hakkında sohbet edilir. Eğitim setinin 4. Kitabının 29 ve 30. Sayfaları tamamlanır.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: “Ö SESİ SUDOKU” Erken okuryazarlık etkinliği, Türkçe etkinliği

Sözcükler: Ö sesi

Değerler:

Materyaller: Sudoku resimleri, makas, yapıştırıcı, hikâye kitabı

ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ, TÜRKÇE ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocuklara 4x4 kareden ördek, örümcek, önlük ve örgü resimlerinden oluşan sudoku tabanı verir. Her sıra ve sütunda eksik bırakılan resimler çocuklar tarafından kesilir ve sudoku tamamlanır. Ardından sudokudaki nesnelerin arasında nasıl bir ilişki bulunduğu sorulur. Başlangıç seslerinin aynı olduğu, ö sesi ile başladıkları çocuklara hissettirilir.

Bak bak bak bak bir örümcek, (işaret parmağı ile tavan gösterilir)

Duvara çıkıyor gizlice (kol üzerinde işaret parmağı ve orta parmak ile yürüme hareketi yapılır)

Duvara çıkıyor,

Ağını örüyor,

Bir sağa bir sola sallanıyor.

Sallan sallan örümcek, (Sağa – sola sallanılır)

Yaylan yaylan örümcek (Aşağı- yukarı yaylanılır)

Bak bak bak bak bir örümcek (işaret parmağı ile tavan gösterilir)

Ağını bozuyor hızlıca (Eller ile yırtma hareketi yapılır)

Ağını bozuyor,

Örümcek düşüyor, (Eller aşağı doğru kaydırılır)

Bir sağa bir sola sallanıyor.

Sallan sallan örümcek, (Sağa – sola sallanılır)

Yaylan yaylan örümcek (Aşağı- yukarı yaylanılır)

Parmak oyunu çocuklarla oynanır. Kitap köşesinden seçilen bir kitap üstünde görsel okuma yapılır.

Hikâyenin ne ile ilgili olduğu, kahramanlarının kimler olduğu ve aralarında nasıl bir olay geçtiği

çocuklar tarafından yorumlanır. Ardından kitap öğretmen tarafından okunur.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

ÇOCUKLA GÜNÜ DEĞERLENDİRME: Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır.

- Elmanın parçalanmasını hangi organımız sağladı?
- Vücudumuzda yolculuğa çıkan elma nerelerden geçti?
- Yediğimiz sağlıklı yiyeceklerin bize ne gibi faydaları vardır?
- Ö sesi ile başlayan hangi isimleri biliyorsun?
- Sınıfımızda adının ilk harfi senin adının ilk harfiyle aynı olan kimler var?

GENEL DEĞERLENDİRME:

AİLE/TOPLUM KATILIMI