**OCAK AYI EĞİTİM PLANI**

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu(Ay) : 48 – 60 AY

Öğretmen Adı :

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

***BİLİŞSEL GELİŞİM***

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler** Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler** Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler** Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeler** Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

**Kazanım 6. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

**Göstergeler** Gösterilen sembolün anlamını/işlevini söyler.

Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler** Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

**Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.**

**Göstergeler** 10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler. Söylenen sayıyı gösterir.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

**Göstergeler** İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.

**Kazanım 13. Nesne/varlıkları ölçer.**

**Göstergeler** Nesne/varlıkların ölçülebilir özelliklerini söyler.

Ölçme sonucunu tahmin eder.

Nesne/varlıkları standart olmayan ölçme birimlerini kullanarak ölçer.

Ölçme sonucunu söyler.

Ölçme sonucu ile tahmin ettiği sonucu karşılaştırır.

Standart ölçme araçlarının işlevlerini açıklar.

Ölçülmek istenen özelliğe uygun standart ölçme aracını seçer.

**Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.**

**Göstergeler** Zaman-değişim ilişkisini fark eder.

Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeler** Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

Yönerge vererek kişileri mekânda konumlandırır.

**Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.**

**Göstergeler** Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.

Söylenen geometrik şekle sahip nesneleri gösterir.

**Kazanım 17. Nesne/varlık/sembollerle oluşturulan grafikleri değerlendirir.**

**Göstergeler** Nesneleri/varlıkları kullanarak grafik oluşturur.

**Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.**

**Göstergeler** Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

**Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.**

**Göstergeler** Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.

Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.

İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar.

Zorlandığı etkinliği/görevi bir süre sonra yeniden dener.

**Kazanım 22. Bir hedefe ulaşmak için planlama yapar.**

**Göstergeler** Kendine bir hedef belirler.

Hedefe yönelik harekete geçer.

Hedefini gerçekleştirme motivasyonunu açıklar.

Hedefe ulaşmak için gerekli aşamaları ifade eder.

Hedefe yönelik davranışları gerektiğinde değiştirir.

Hedefe yönelik davranışın aşamalarını devam ettirir.

Hedefe yönelik karmaşık görevleri yerine getirmek için gerekli düzenlemeleri yapar.

**Kazanım 23. Seçenekler arasında karar verir.**

**Göstergeler** Seçenekleri belirler

Seçenekler arasında tercih yapar.

Tercih ettiği seçeneği/kararı uygular.

Kararının sonuçlarına göre yeni seçenekler geliştirir

**Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.**

**Göstergeler** Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.

Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları başkalarının bulduğu sonuçlarla karşılaştırır.

Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları açıklar

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeler** Sesin kaynağını söyler.

Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin özelliğini söyler.

Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler** Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

Nezaket sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

**Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeler** Konuşmalarında isimlere yer verir.

Konuşmalarında fiillere yer verir.

Konuşmalarında sıfatlara yer verir.

**Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeler** Düz cümle kurar.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler** Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler** Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

**Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.**

**Göstergeler** Aynı sesle başlayan sözcükleri eşleştirir.

Söylenen bir sesle başlayan sözcükler üretir.

Söylenen bir sözcüğün ilk sesiyle başlayan sözcükler üretir.

**Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.**

**Göstergeler** Yazılı materyaller hakkında konuşur.

Farklı çocuk edebiyatı ürünlerini ayırt eder.

Her çocuk kitabının yazarının, resimleyeninin, yayınevinin olduğunu söyler.

**Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.**

**Göstergeler** Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 1. Bedenini fark eder.**

**Göstergeler** Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

Farklı duruş pozisyonları sergiler.

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

**Göstergeler** Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.

Farklı yönde/formda/hızda yürür.

Farklı yönde/formda/hızda koşar.

Belirli bir yükseklikten atlar.

Çift ayak uzağa atlar.

Çift ayak uzağa atlar.

Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar

**Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.**

**Göstergeler** Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.

**Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeler** Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.

Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.

**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**

**Göstergeler** Nesneleri toplar.

Nesneleri farklı şekillerde dizer.

Nesneleri değişik şekillerde katlar/rulo yapar.

Ellerini/parmaklarını/ayaklarını eş zamanlı ve koordineli hareket ettirir

**Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeler** Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

Nesneleri elleri/parmakları ile iter.

Nesneleri elleri/parmakları ile çeker.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler** Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Farklı nesneleri keser.

Parmağını kullanarak çizim yapar.

Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Nesnelere şekil verir.

Parmağını kullanarak çizim yapar.

Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**

**Göstergeler** Kontrollü karalamalar yapar.

Çeşitli figürler/temel figürler çizer.

Belirli çizimlerde kendine özgü imgeler kullanır.

Anlam bütünlüğü olan bir resim çizer. **Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**

**Göstergeler** Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Duygularının değişebileceğini fark eder.

Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.

**Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.**

**Göstergeler** Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.

Eşli olarak özgün hareket formları oluşturur.

Bedenini rahatlatmak için farklı hareket formları kullanır.

**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeler** Dişini fırçalar.

Elini/yüzünü yıkar.

Saçını tarar.

Burnunu temizler.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Beden temizliğiyle ilgili araç gereçleri kullanır.

**Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeler** Eşyaları temiz kullanır.

Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.

Eşyaları özenli kullanır.

Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır

**Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

**Göstergeler** Giysilerini giyer.

Giysilerini hava durumuna göre seçer.

**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**

**Göstergeler** Sağlıklı besinleri yemeye/içmeye özen gösterir.

**Kazanım 17. Dinlenmeye özen gösterir.**

**Göstergeler** Dinlenmenin önemini açıklar.

Dinlendirici etkinliklere katılır.

Kendisini dinlendiren etkinlikleri söyler.

Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

**Kazanım 18. Kendini riskli durumlardan korur.**

**Göstergeler** Riskli olan durumları söyler.

Temel güvenlik kurallarını söyler.

Riskli olan durumlardan/kişilerden/alışkanlıklardan uzak durur.

Riskli durumlar için gerekli olan araç ve gereçleri güvenli kullanır.

Herhangi bir risk durumunda yardım ister.

**Kazanım 20. Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri uygular.**

**Göstergeler** Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri yapar.

Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri yapmanın önemini açıklar.

Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri için kullanılan araç gereçleri amacına uygun kullanır.

Fiziksel egzersizleri/nefes egzersizlerini rutin olarak yapar

**Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.**

**Göstergeler** Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.

Sağlığı etkileyen bireysel riskleri söyler.

Sağlığı etkileyen çevresel riskleri söyler.

Hastalığı önlemeye yönelik davranışları sergiler.

Hastalık durumunda görülen belirtileri söyler.

Hastalığın iyileşme sürecinde temizlik, tedavi için gerekli olan kurallara uyar.

Sağlığın önemli bir değer olduğunu söyler.

Nesneleri farklı şekillerde kullanarak hareket doğaçlamaları yapar.

**Kazanım 20. Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri uygular.**

**Göstergeler** Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri yapar.

Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri yapmanın önemini açıklar.

Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri için kullanılan araç gereçleri amacına uygun kullanır.

Fiziksel egzersizleri/nefes egzersizlerini rutin olarak yapar

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**

**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**

**Göstergeler** Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Duygularının değişebileceğini fark eder.

Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.

**Kazanım 3. Kendine güvenir.**

**Göstergeler** Grup önünde kendini ifade eder.

Gerektiğinde bağımsız davranır.

Gerektiğinde liderliği üstlenir.

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler** Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.

Yaptığı işe kendini verir.

Görevini sürdürmekten keyif alır.

Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.

Başarmak için sebat gösterir.

**Kazanım 6. Bireysel farklılıklara değer verir.**

**Göstergeler** Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

**Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir.**

**Göstergeler** Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder.

Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder.

Başkalarının bakış açılarının/duygularının nedenlerini açıklar.

Başkalarının duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.

Kendi bakış açısı/duyguları ile başkalarının bakış açısını/duygularını karşılaştırır.

Başkalarının bakış açılarını/duygularını anladığına dair geri bildirim verir.

**Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**

**Göstergeler** Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

Başkalarıyla etkileşime girer.

Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

Akranlarıyla arkadaşlık kurar. Arkadaşlıklarını sürdürür.

Arkadaşlığın önemini açıklar

**Kazanım 12. Başkalarına yardım eder.**

**Göstergeler** Başkasının yardıma gereksinim duyduğunu fark eder.

Başkasının gereksinim duyduğu yardımı tanımlar.

Talep edilmesini beklemeden yardım etmeyi önerir.

**Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.**

**Göstergeler** Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.

Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir. Kuralların gerekliliğini açıklar.

**Kazanım 16. Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan varlıkları korumayı alışkanlık hâline getirir.**

**Göstergeler** Canlı varlıklara saygı gösterir.

Canlı varlıkları korur.

Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları verimli kullanır.

Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları korur

**KAVRAMLAR**

**Boyut:** kalın- ince, uzun- kısa

**Renkler:** Siyah, beyaz, gri

**Zıtlık:** kolay- zor, Ters- düz, Temiz- kirli, açık- kapalı, geniş- dar, aynı- faklı, hızlı- yavaş, genç- yaşlı

**Miktar:** çok- az

**Geometrik Şekil:**

**Zaman:** önce- sonra

**Yön- Mekânda Konum:** sağ- sol, altında- üstünde, yukarı- aşağı

**Sayı:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, önceki- sonraki

**Duyu:** sıcak- soğuk, kaygan- pütürlü, sert- yumuşak, kokulu- kokusuz, ekşi, tatlı

**Duygu:** Mutlu, üzgün, kızgın, korkmuş, şaşkın

**BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**

**ALAN GEZİSİ**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

* Ailelerden evde uygulayabilecekleri sporlar hakkında sohbet edip, yapmaları istenir.
* Ailelerden evde kütüphanelerinde bulunan kitapları birlikte incelemeleri ve kitap hatırlama çalışması yapmaları istenir.
* Aile bireyleri sıra ile evde bulunan sebzeleri gözleri kapalı tanınmaya çalışabilir.
* Ailelerden öğrencilerin evde düzenli diş fırçalamasına destek olması ve evlere gönderilen diş fırçalama takip listesini birlikte işaretlemeleri istenir.
* Elektrik tasarrufu konusunda ailece önlemler alıp, uygulamaya geçilebilir.
* Ailelerden su tasarrufu ile ilgili önlemler almaları ve birlikte hayata geçirmeleri istenir.
* Oyuncakların temizlenmesi birlikte yapılabilir?
* Aile bireyleri gün içinde yaşadıkları duygu durumları hakkında sohbet edebilirler.
* Evde çocukların aile bireyleriyle kalp atış hızları dinlemeleri istenir.
* Ailece su tasarrufu konusunda yapılabilecekler düşünülüp, uygulamaya geçilebilir.
* Aile bireyleri bir yakınları için kendi oluşturabilecekleri paket yapıp ve hediye etmek istedikleri kişiye sunabilirler.
* Ailelerden gözleri kapalı yiyecekleri tadından bulma oyunu oynamaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

**Çocuklar Açısından:**

**Program Açısından:**

**Öğretmen açısından:**