

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 49-60 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağınıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 8. Çeşitli örüntüler geliştirir.

Göstergeler

Çevresindeki/günlük yaşamındaki basit örüntüleri gösterir.

İki ve daha fazla öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

Modele bakarak örüntüyü kopyalar.

Örüntüyü kuralına göre devam ettirir.

Örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.

Özgün örüntüler oluşturur.

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler. Söylenen sayıyı gösterir.

10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler

Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.
Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Atılan nesneleri yakalar.
Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.
Hareket hâlindeki nesneleri durdurur.
Farklı büyüklükteki topları zıplatır.

Kazanım 4. Büyük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Nesneleri/eşyaları iter.
Nesneleri/eşyaları çeker.
Nesneleri/eşyaları yuvarlar.

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Nesneleri toplar.
Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
Nesneleri farklı şekillerde dizer.
Nesneleri değişik şekillerde katlar/rulo yapar.
Ellerini/parmaklarını/ayaklarını eş zamanlı ve koordineli hareket ettirir

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.
Yaptığı işe kendini verir.
Görevini sürdürmekten keyif alır.
Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.
Başarmak için sebat gösterir.

KAVRAMLAR

Aynı, Farklı

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: BARDAKLAR VE ÇUBUKLAR

Sözcükler: Aynı, Farklı

Değerler:

Materyaller: Köpük ya da plastik bardaklar, renkli dil çubukları

ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ

Öğretmen masaların ortalarına renkli elektrik bandı yapıştırarak iki bölüme ayırır. Her bir bölüme 9 adet köpük bardak ve renkli dil çubuklarından bırakır. (Aynı renklerde ve aynı sayıda) Öğrenciler bölünmüş masalarda ilgili alanlara yerleştirilir. Öğretmen kendi için de aynı hazırlığı yapar. Bardaklarını 3 sütun ve 3 satır olacak şekilde yerleştirir. Çocuklardan da aynı sıralamayı yapmalarını ister. Renkli dil çubuklarını yatay ya da dikey şekillerde bardakların üstüne yerleştirir. Çocuklar aynı renkte çubukları alır ve kendi bardaklarında doğru yere yerleştirirler. Öğretmenin yönergelerini uyguladıktan sonra aynı masada bulunan çocuklar kendi içlerinde çalışmalar yaparlar. Bir çocuk örnek çalışmayı yapar, diğer çocuk aynısını kendi alanında oluşturur. Daha sonra görev değişikliği yapılır.

Not: Öğretmen çalışmayı basit yönergeler ile başlatıp, daha fazla çubuk ve renklerle devam ettirir.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: TOPLAR BARDAKLARA

Sözcükler: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Değerler:

Materyaller: Plastik bardaklar, pinpon topları

OYUN, MATEMATİK ETKİNLİĞİ

Öğretmen dikdörtgen bir masanın kısa kenarının bittiği yere (masa ile bardakların ağzı aynı hizada olacak şekilde) 9 adet plastik bardak yapıştırır. Her bir bardağın önüne 1’den 9’a kadar rakamlar yazılır. Masanın diğer kısa kenarında bir sepet içinde 9 adet pinpon topu vardır. Öğrenciler sıra ile masaya gelip, 9 pinpon topunu yuvarlayarak bardaklara doğru atar. Atılan topların kaç numaralı bardaklara girdiği ifade edilir.

Ardından her çocuğa bir bardak ve pinpon topu verilir. Çocuklar bardaklarındaki pinpon topunu havaya atma ve yine bardakla tutma çalışmaları yaparlar.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

- Arkadaşın için bir model oluştururken ne hissettin?
- Dikkatini çubuklara vermek ve aynı şekli oluşturmak nasıldı?
- Sınıfımızda birbirinin aynısı olan neler var?
- Oyunumuzda amacımız neydi?
- Topumun hangi sayıdaki bardağa girdi?
- Topun hiçbir bardağa girmediğinde neler hissettin?
- Bardak ve toplarla başka nasıl oyunlar oynayabiliriz?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.