

## GÜNLÜK PLAN

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 49-60 Ay

**Öğretmenin Adı:**

## KAZANIM VE GÖSTERGELER

### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler** Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeler** Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

**Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.**

**Göstergeler** Zaman-değişim ilişkisini fark eder.

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeler** Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

**Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.**

**Göstergeler** Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

**Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.**

**Göstergeler** Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.

Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.

İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar.

**Kazanım 22. Bir hedefe ulaşmak için planlama yapar.**

**Göstergeler** Kendine bir hedef belirler.

Hedefe ulaşmak için gerekli aşamaları ifade eder.

Hedefe yönelik harekete geçer.

Hedefe yönelik davranışın aşamalarını devam ettirir.

Hedefe yönelik karmaşık görevleri yerine getirmek için gerekli düzenlemeleri yapar.

### FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**

**Göstergeler** Nesneleri değişik şekillerde katlar/rulo yapar.

Ellerini/parmaklarını/ayaklarını eş zamanlı ve koordineli hareket ettirir

**Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

**Göstergeler** Giysilerini giyer.

Giysilerini hava durumuna göre seçer.

## KAVRAMLAR

Boyut: kalın- ince, uzun- kısa

Zıt: Ters- düz

Duyu: sıcak- soğuk

Yön- mekânda konum: sağ- sol

## ÖĞRENME SÜRECİ

### GÜNE BAŞLAMA

Güne, çocukların gün içinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile açık uçlu sorular sorularak başlanır. O gün yapılacak etkinlikler ve öğrenme merkezleri ile ilgili bilgiler verilir.

### ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar toplanma, temizlik ve kahvaltı süreçlerini gerçekleştirirler.

### ETKİNLİK ADI: “DÜZELTİCİLER- TERS ÇEVİRİCİLER” Oyun, matematik etkinliği

Sözcükler:-

Değerler:-

Materyaller: Kıyafetler

### OYUN, MATEMATİK ETKİNLİĞİ

Öğretmen akıllı tahtaya mevsimine uygun giysiler tercih eden ve etmeyen çocuklara ait görseller ( ya da bu görsellere ait çıktılar gösterir) yansıtır. Çocuklardan resimlerdeki yanlışlıkları bulmaları istenir. Hava şartlarına uygun giyinmenin sağlık açısından önemi hakkında konuşulur.

Çocukların yedek kıyafet çantalarından kıyafetlerini çıkarmaları ve oyun alanına getirmeleri istenir.

Kıyafetler kalınlık- incelik, kısa – uzun kollu olma vb. özelliklerine göre incelenir. Hangi mevsimde olduğumuz ve bu kıyafetleri neden tercih ettiğimiz hakkında sohbet edilir. Ardından öğrenciler iki eşit gruba ayrılır. Benzer özelliklerdeki giysilerden de eşit sayıda iki grup oluşturulur. Örneğin her grupta 2 eşofman altı, 2 pantolon, 3 sweatshirt, 2 çift çorap, 2 kazak gibi kıyafetler bulundurulur. Öğretmen bir gruptaki kıyafetlerin tamamını terslerine çevirerek yan yana bırakır. Diğer gruptakiler ise düz halde bulunur.

Birinci gruptaki çocuklar “Düzeltiliciler” , ikinci gruptaki çocuklar “ Ters Çeviriciler” olurlar. Düzeltiliciler ters kıyafetlerin olduğu bölüme, ters çeviriciler ise düz kıyafetlerin olduğu bölüme geçerler.

Öğretmenin komutu ile iki grupta görevini yapmaya başlar. Tüm çamaşırları uygun hale getiren grup olduğunda oyun durdurulur ve o gruba 10 puan verilir. Kazanılan puanlar öğretmen tarafından not edilir. Çamaşırlar tekrar oyuna hazır hale getirilir ve gruplar tekrar ters ve düz çevirme oyununa başlarlar. Oyun çocukların ilgi ve isteği doğrultusunda devam ettirilir. Oyunun sonunda puanlar toplanır ve kazanan grup alkışlanır. Öğretmen iki grubu da çabalarından dolayı tebrik eder.

### AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **ETKİNLİK ADI: “OKLARA NE OLDU?”** Fen etkinliği

Sözcükler: ışık kırılması

Değerler:-

Materyaller: Kavanoz, su, ok ve taşıt resimli boyama sayfaları

### **FEN ETKİNLİĞİ**

Öğrenciler sandalyelerini yarım ay şeklinde sıralar ve otururlar. Öğretmen, çocukların karşısına bir masa yerleştirir. Masanın üstünde boş bir kavanoz vardır. Öğretmen elinde bir kâğıda çizmiş olduğu 10 cm uzunluğunda ve kalınlaştırılmış bir ok tutar. Bu oku çocuklara gösterir ve okun hangi yönü gösterdiğini sorar. Sağ- solu, kapıyı- camı ya da duvarı nereyi gösterdiği söylenir. Ardından ok, boş kavanozun arkasında tutulur. Okun gösterdiği yön tekrar edilir.

Öğretmen kavanozu yavaş yavaş su ile doldurur. Çocuklar bir değişiklik olup olmadığını kontrol eder. Okun şimdi nereyi gösterdiği sorulur. Ok kavanozun arkasından havaya doğru kaldırılır. Hangi yönü gösteriyor sorusu tekrar edilir. Tekrar kavanozun arkasına getirilir.

Okun neden ters yönü gösterdiği hakkında tartışılır. Öğretmen; “ Cisimleri görmemize yardımcı olan ışık; havada, suda ve camda farklı etkiler oluşturur. Birinden çıkıp diğerine girerken kırılır. Biz de okları yön değiştirmiş gibi görürüz” der.

Ardından öğretmenin daha önceden hazırladığı araba, uçak, tren, bisikletli çocuk vb. taşıt resimleri çocuklara verilir. Çocuklar istedikleri taşıtı boyarlar. Bu defa kendi resimlerini önce boş sonra su dolu kavanozun arkasına yerleştirerek ışığın kırılması ile oluşan ters görüntüyü arkadaşlarına gösterirler.

### **AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **DEĞERLENDİRME**

**ÇOCUKLA GÜNÜ DEĞERLENDİRME:** Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır.

- Bu gün hava nasıl?
- Bu gün ne tür bir kıyafet giydin?
- Kış mevsiminde çok ince kıyafetler giyersek ne olur?
- Oyunumuzdaki kıyafetlerden hangisini ters çevirmek daha zordu?
- Kıyafetleri ters giydüğümüzde neler yaşayabiliriz?
- Deneyimizde oklara ne oldu?
- Okların yön değiştirdiğini gördüğünde neler hissettin?
- Sen bir laborant olsaydın neleri incelemek ve gözlemlemek isterdin?

### **GENEL DEĞERLENDİRME:**

AİLE/TOPLUM KATILIMI