

## GÜNLÜK PLAN

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 49-60 Ay

**Öğretmenin Adı:**

## KAZANIM VE GÖSTERGELER

### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeler** Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

Yönerge vererek kişileri mekânda konumlandırır.

**Kazanım 25. Temel düzeyde kodlama yapar.**

**Göstergeler** İki, üç aşamalı basit kodlamadaki kuralı tanımlar.

Verilen kodlamayı uygular.

Kodlamayı kullanarak basit bir problemi çözer.

Kodlamaya uygun olarak objeleri konumlandırır.

Kodlamaya uygun olarak kendi bedenini konumlandırır.

### FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

**Göstergeler** Farklı yönde/formda/hızda yürür.

Yönergelere uygun olarak farklı yönlere uzanır.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler** Nesnelere şekil verir.

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Farklı nesneleri keser.

### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler** Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.

Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.

Yaptığı işe kendini verir.

Görevini sürdürmekten keyif alır.

Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.

Başarmak için sebat gösterir.

İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.

**Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.**

**Göstergeler** Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.

Koşula/duruma uygun şekilde tepkilerini kontrol eder.

## KAVRAMLAR –

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### GÜNE BAŞLAMA

Güne, çocukların gün içinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile açık uçlu sorular sorularak başlanır. O gün yapılacak etkinlikler ve öğrenme merkezleri ile ilgili bilgiler verilir.

#### ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

#### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar toplanma, temizlik ve kahvaltı süreçlerini gerçekleştirirler.

#### **ETKİNLİK ADI: “UZAY YOLCULUĞU YAPIYORUZ” Erken Okuryazarlık Etkinliği, hareket etkinliği**

Sözcükler: Astronot, gezegen, uzay yolculuğu, sağ- sol, ileri- geri

Değerler:-

Materyaller: 5 lt. lik Pet şişe, karton kutu, alüminyum folyo, minderler, uyku maskesi

#### **ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ, HAREKET ETKİNLİĞİ**

Öğretmen 5 litrelik pet su şişesi ve karton kutuları kesip, Alüminyum folyo ile kaplayarak astronot kostümü tasarlar. Minderlerle yerde sağa, sola ve ileri doğru devam eden bir yol oluşturur. Astronot kostümünü bir öğrenciye giydiren ve astronot olan öğrencinin gözleri uyku maskesiyle kapatır. Yolun sonuna ise bir gezegen modeli ya da resmi yerleştirir. Öğrenciye verdiği komutlarla yürümesini söyler. Sağ koluna dokunursa sağa bir adım, sol koluna dokunursa sola bir adım, başına dokunursa öne bir adım atmasını ister.

Astronot olan çocuk komutlara dikkat ederek yürür ve yolculuğunun sonunda gözlerini açar. Hangi gezegene yolculuk yaptığını söyler.

Oyun, çocukların isteği doğrultusunda sözel ifadelerle; sağa bir adım at, sola bir adım at, öne bir adım at şeklinde de oynanabilir.

Oyun çocuklar tarafından da yönetilebilir.

#### AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

#### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **ETKİNLİK ADI: “AY-YILDIZ- GÜNEŞ OYUNU” Sanat, oyun etkinliği**

Sözcükler: Uzay roketi, ay, yıldız, güneş

Değerler:-

Materyaller: Havlu kâğıt ruloları, düğmeler, evalar, ponponlar, yapıştırıcılar, su şişesi kapakları ve kartonlar

## **SANAT, OYUN ETKİNLİĞİ**

Öğrencilerin çalışma masalarına havlu kâğıt ruloları, düğmeler, evalar, ponponlar, yapıştırıcılar, su şişesi kapakları ve kartonlar verilir. Çocuklar istedikleri malzemeleri kullanarak bir uzay roketi oluştururlar.

Çalışmaları bittiğinde roketle bir isim verip, bu roketin astronotlarının kimler olduğunu ve hangi gezegene gitmesi için tasarladıklarını anlatırlar.

Roketler sınıfın uygun bir alanında sergilenir. Kullanılan malzemeler toplanır ve çalışma alanı temizlenir. Öğrenciler ellerini yıkarlar.

Ardından “ Ay- yıldız- güneş oyunu” için çocuklar oyun alanına alınır. Büyük bir daire oluşturacak şekilde ayakta el ele tutuşulur. Çocuklar bulundukları yere, minder üstüne otururlar. Oyunda öğretmenin komutları ile doğru hareketler yapılır. Ay dendiğinde; çocuklar ayak parmaklarına doğru uzanırlar. Güneş dendiğinde; sırt üstü yatarlar. Yıldız dendiğinde; sağ ve solundaki arkadaşlarına doğru kollarını uzatırlar. Öğretmen ay, yıldız, güneş komutlarını önce yavaş sonra hızlı ve karışık halde verir. Hareketi şaşıran ve geç yapan çocuklar oyundan çıkarlar. Oyun son çocuk kalana kadar devam ettirilir.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

## **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## **DEĞERLENDİRME**

**ÇOCUKLA GÜNÜ DEĞERLENDİRME:** Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır.

- Astronot kostümü giydiğinde neler hissettin?
- Gözlerin kapalı yürümek nasıldı?
- Dokunarak mı, dinleyerek mi yolunu bulmak daha kolaydı?
- Roketini oluştururken neler kullandın?
- Kendi tasarımını yapmak sana neler hissettirdi?

## **GENEL DEĞERLENDİRME:**

## **AİLE/TOPLUM KATILIMI**