

GÜNLÜK PLAN

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 49-60 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 8. Çeşitli örüntüler geliştirir.

Göstergeler Modele bakarak örüntüyü kopyalar.

Örüntüyü kuralına göre devam ettirir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeler Sesin kaynağını söyler.

Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.

Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Atılan nesneleri yakalar.

Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.

Hareket hâlindeki nesneleri durdurur.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler Duygularını sözel olarak ifade eder.

Kazanım 6. Bireysel farklılıklara değer verir.

Göstergeler Başkalarının özelliklerini takdir eder.

Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Kazanım 8. Toplumsal yaşamdaki farklılıklarla ilgili değerlere uygun davranır.

Göstergeler Farklılıkları tanır.

Farklılıklarla ilgili düşüncelerini paylaşır.
Farklılıklara müsamaha gösterir.
Farklılıklara saygı duyar.
Farklılıklarla ilgili değerleri savunur.
Farklılıklarla ilgili uygun olmayan eylemleri sorgular.

Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir.

Göstergeler Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder.
Baskalarının bakış açılarını/duygularını anladığına dair geri bildirim verir.

KAVRAMLAR

Zıt: Kolay- zor

Duyu: Sesli- sessiz

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Güne, çocukların gün içinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile açık uçlu sorular sorularak başlanır. O gün yapılacak etkinlikler ve öğrenme merkezleri ile ilgili bilgiler verilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar toplanma, temizlik ve kahvaltı süreçlerini gerçekleştirirler.

ETKİNLİK ADI: GOLBOL OYNUYORUZ Oyun, Erken Okuryazarlık Etkinliği

Sözcükler: Engelli, görme engelli, Braille alfabesi

Değerler: Saygı, sorumluluk

Materyaller: Top, zilli top, ilaç kutuları

OYUN, ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ

Öğretmen oyun alanındaki masa, sandalye ve çarpıp tehlike oluşturabilecek nesneleri çıkararak sınıfı boş hale getirir. Zemine birbirine paralel 2- 3 metre uzaklıkta iki çizgi çizer. Çizgilerin arkasına birer çocuk geçer. Verilen bir topu diğer takımın çizgisinden geçirmek için atmasını söyler. Karşı çizgide ki çocukta topu çizgiyi geçmeden yakalayacaktır. Oyun tüm çocuklar karşılıklı oynayacak şekilde tekrarlanır.

“ Topu yakalamak zor muydu? Topun geldiği yönü nasıl anladınız? Peki, bu oyunu görmeden oynayabilir miyiz? Görmeden topu yakalamak nasıl olur? Vb. sorular sorar.

Ardından ses çıkaran zilli bir top getirilir. Çizgilerin arkasına geçen çocukların gözleri uyku bandıyla kapatılır. Çocuklar topu atarlar ve atılan topun zil sesini işiterek yakalamaya çalışırlar. Öğretmen, oyun sırasında çocukların video kayıtlarını alır. Ardından çocukların gözleri açılır.

Gözlerin bağliırken topu yakalamak neler hissettirdi? Topun ses çıkarması neler sağladı? Vb. sorular sorulur.

Öğretmen “ Biliyor musunuz zilli top ile oynadığımız oyun aslında görme engelli insanların oynadığı bir takım oyunuydu. Bu oyunun adı “Goalball” yani “ GOLBOL”. Görme engelli insanlar üç kişilik iki takım halinde bu oyunu oynuyorlar. Kendi kalelerine top gelmemesi için topun sesini dinleyip, yakalamaya çalışıyorlar.” der.

Ardından oyunun video kaydı akıllı tahtaya yansıtılarak, izlenir. Oyun sayesinde görme engellilerin sorunlarını anlama, empati kurma, oyunda zorlandıklarını, kendilerini güvende hissetmediklerini, günlük yaşamda onlara destek olunması gerektiğini ifade etmelerine fırsat tanınır.

Ardından görme engellilerin hayatlarını nasıl sürdürdükleri, karşılaştıkları zorluklar, onlara özel kaynaklar ve işaretler, hayatlarını kolaylaştırmak için yapabileceklerimiz hakkında sohbet edilir. Ulaşılabiliyorsa bu konuda bilgilendirici bir video izlenir.

Öğretmenin sınıfa getirdiği ilaç kutularının üzerinde bulunan Braille alfabesi ile yazılan kabartılmış noktadan oluşan yazıları hissetmeleri sağlanır. Çevremizde nerelerde bu yazılara rastladığımız hakkında konuşulur. Okulda asansör varsa asansörün üstündeki sayılarda bulunan Braille alfabesi sayıları incelenir.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: İŞİTSEL ÖRÜNTÜ KURALI Matematik, Erken Okuryazarlık Etkinliği

Sözcükler: İşaret dili, işitme engeli

Değerler:-

Materyaller: Hayvan ses kayıtları

MATEMATİK, ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ

Öğretmen kedi, köpek, kuş, arı, kurbağa, yılan vb. hayvanların ses kayıtlarını ders öncesinde hazırlar. Çocuklara kedi, köpek, kuş sesleri art arda dinletilir. Dinlenen seslerin örüntü kuralı olduğu ve tekrar etmesi gerektiği söylenir. Sesler, tekrar dinletilir. Kural bittiğinde çocuklar hayvan seslerini örüntü kuralına göre tekrar ederler.

Kuş, kedi, kedi

Kurbağa, köpek, arı

Arı, kedi, kuş şeklinde farklı örüntüler yapılır ve tekrar edilmesi sağlanır.

Ardından etrafındaki sesleri hiç duyamayan ve hiç konuşamayan işitme engelli insanların olduğu hakkında konuşulur. Çocuklardan işitme engelli insanların nasıl iletişim kurduklarıyla ilgili fikirleri alınır. İşaret dilinde anne, baba, abla, abi, merhaba, iyi günler vb. basit kelimelerin nasıl ifade edildiği öğrenilir.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

ÇOCUKLA GÜNÜ DEĞERLENDİRME: Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır.

- Görme engelli insanların oynadığı oyunun adı neydi?
- Oyunda topu yakalamaya çalışırken neler hissettin?
- Görme engelliler ne gibi zorluklar yaşıyor olabilir?
- Onların hayatlarını kolaylaştırmak için neler yapabiliriz?
- Duyarak örüntü oluşturmak nasıldı?
- Başka neler kullanarak örüntü oluşturabiliriz?
- İşaret dilinde hangi kelimelerin hareketlerini öğrendik?
- İşaretlerle anlaşmaya çalışmak sana neler hissettirdi?

GENEL DEĞERLENDİRME:

AİLE/TOPLUM KATILIMI: Ailelerden engelli park alanı, engelli rampası, sarı tuğla yürüme yolları vb. engelliler için tasarlanmış alanları inceleme ve bu konulara yönelik sohbet etmeleri istenir.