

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay

Öğretmen Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler. Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

İleriye/geriye doğru ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir. Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeler

Gösterilen geometrik şeklin adını söyler. Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler. Söylenen geometrik şekle sahip nesneleri gösterir.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır. Sesinin tonunu ayarlar. Sesinin şiddetini ayarlar. Konuşma hızını ayarlar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

Farklı zeminlerde değişik şekillerde yuvarlanır. Belirli bir yüksekliğe zıplar.

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Nesneleri kopartır. Nesneleri yırtar. Nesneleri döndürür. Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır. Farklı nesneleri keser. Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır. Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

KAVRAMLAR

Sayı/Sayma: Bir

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

ETKİNLİK ADI: 1 RAKAMI

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

TÜRKÇE, MATEMATİK ETKİNLİĞİ

Öğretmen, bugün 1 sayısını öğreneceğiz diyerek söze başlar. ‘Bir tane olan organlarımız nelerdir? diye sorar. Sonra ‘kaç tane kafamız var, kaç tane burnumuz var, kaç tane ağzımız var, kaç tane dilimiz var’ diye sorarak çocuklara 1 tane olduklarını söyler. Çocuklara bir çalışma sayfası dağıtılır. Sayfada çocuk resimleri vardır. Ancak çocuk resimlerinin bazı organları eksik bırakılmıştır. Bu organlar sayısı bir olan dil ve burundur. Çocuklardan bunları tamamlamaları istenir.

Çocuklar oyun alanına alınırlar. Yönergelere göre çeşitli motor hareketler yaptırılır. Bir kere zıpla, bir kere el çırp, bir kere yuvarlan, bir kere arkadaşına sarıl, bir kere çığlık at, bir kere yanağına dokun, bir kere arkadaşının saçına dokun vb. Çocukların ilgisine göre etkinliğe devam edilir.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

ETKİNLİK ADI: 1 ETKİNLİKLERİ

Sözcükler: Küp

Değerler:

Materyaller: Renk kartları, küp, renkli kartonlar, yapıştırıcı, koli

ERKEN OKURYAZARLIK, TÜRKÇE ETKİNLİĞİ

Öğretmen önceden küp kutu hazırlar. Küpün bir tarafını kırmızıya, bir tarafını sarıya boyar. İki tarafına 1 sayısını yazar. İki tarafına daire çizer. Küpe çizilen kavramdan bol miktarda küçük kare kartlara da çizilir. Örneğin 20 tane sarı kare şeklinde kesilmiş kartondan kart. 20 tane 1 sayısının yazdığı kart. 20 tane kırmızı kart. 20 tane daire şekli olan kart. Kartlar yere saçılır. Küp atılır. Hangi kavram gelirse çocuklar yerden o kavram kartını toplayacaktır. En çok toplayan alkışlanır. Çocuklar oyun alanına geçerek vücutlarıyla bir rakamını oluşturmaya çalışırlar. Çocuklara belli uzunlukta kalın ipler verilerek iplerle de bir rakamı oluşturma çalışmaları yapılır. Oluşturulan bir rakamlarının yanına çocuklar istedikleri oyuncaklardan bir tane getirip bırakırlar. Öğretmen çocuklara büyük bir ev yapacaklarını söyler. Büyük bir koli getirir. Kolinin önünden bir kapı açılır. Kolinin yan alanları evin duvarını oluşturur. Çocuklar renkli kartonları keserek ya da yaptıkları resimleri yapıştırarak evin duvarlarını süslerler. Evin çatısı olarak da krapon kağıtları yapıştırılıp, süslenerek ev tamamlanır.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

DEĞERLENDİRME

- Bir tane olan organlarımızı sayabilir misiniz?
- Hangi oyunumuzu daha çok sevdiniz?
- Birin şeklini nasıl oluşturabiliriz?
- Biz kaç tane ev yaptık?
- Evin içinde neler olabilir?

AİLE/TOPLUM KATILIMI