

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 36-48 Ay

**Öğretmenin Adı:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

##### Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyarılara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

##### Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

##### Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

##### Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

Nezaket sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

**Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.**

##### Göstergeler

Konuşmalarında isimlere yer verir.

Konuşmalarında fiillere yer verir.

Konuşmalarında sıfatlara yer verir.

Konuşmalarında baęlalara yer verir.  
Konuşmalarında zarflara yer verir.  
Konuşmalarında zamirlere yer verir.  
Konuşmalarında edatlara yer verir.  
Sözcüklerdeki ekleri doęru kullanır.  
Sözcüklerdeki dil bilgisi hatalarını söyler.  
Sözcüklerdeki dil bilgisi hatalarını düzeltir.

**Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeler**

Cümlelerin ögelerini doęru şekilde sıralayarak konuřur.  
Cümlelerdeki hatalı sıralamayı düzeltir.  
Düz cümle kurar.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.  
Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.  
Öęrendięi sözcükleri anlamına uygun kullanır.  
Baęlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.  
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.  
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  
Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.  
Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

Görsel materyalleri inceler.  
Görsel materyalleri açıklar.  
Görsel materyalleri birbiriyle/yařamla ilişkilendirir.  
Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.  
Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.  
Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.  
Görsel materyallerin içerięini yorumlar.  
Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

**Kazanım 10. Sözel olarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

Cümlelerin/olay örgüsünün/öykünün sonucunu tahmin eder.  
Cümle/olay örgüsü/öykü/řiir/bilmece/tekerlemeleri tamamlar.

## FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

### **Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

#### **Göstergeler**

- Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
- Farklı yönde/formda/hızda yürür.
- Farklı yönde/formda/hızda koşar.
- Yönergelere uygun olarak farklı yönlere uzanır.
- Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar

### **Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.**

#### **Göstergeler**

- Atılan nesneleri yakalar.
- Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.
- Hareket hâlindeki nesneleri durdurur.
- Denge/koordinasyon gerektiren araçları kullanır.

### **Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

#### **Göstergeler**

- Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
- Parmağını kullanarak çizim yapar.
- Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.
- Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

### **Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**

#### **Göstergeler**

- Kontrollü karalamalar yapar.
- Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.
- Farklı zeminlerde çizim yapar.
- Çeşitli figürler/temel figürler çizer.
- Desen oluşturur.
- Özgün çizimler yapar.
- Belirli çizimlerde kendine özgü imgeler kullanır.
- Figürlerinde ayrıntı kullanır.
- Anlam bütünlüğü olan bir resim çizer.

### **Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

#### **Göstergeler**

- Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
- Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.
- Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.
- Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
- Materyal kullanarak dans eder.
- Eşli ya da grup halinde dans eder.

### **Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.**

#### **Göstergeler**

- Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.
- Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

## KAVRAMLAR

Sağlıklı, Sağlıksız

Duygular

## ÖĞRENME SÜRECİ

### GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

### ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### ETKİNLİK ADI: CÜMLE TAMAMLAMA OYUNU

Sözcükler: Sağlıklı, Sağlıksız

Değerler:

Materyaller: Kahvaltılık yiyecek resimleri, makas, karton, yapıştırıcı

### TÜRKÇE ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocuklara sağlıklı olabilmek için sabah kahvaltısında neler yememiz gerektiğini sorar. Alınan cevaplar dinlenir. Ardından kahvaltıda yenmesi gereken gıdaların resimleri çıkarılır ve çocuklara dağıtılır. Çocuklara 'Cümle Tamamlama Oyunu' oynayacaklarını söyler. Çocuklar resimleri inceledikten sonra öğretmen cümleyi başlatır. Çocuklar tamamlar. Örneğin öğretmen 'Kahvaltıda bir bardak.....(meyve suyu, ıhlamur, süt) der. Cümleyi yarım bırakır. Çocuklar boşluk doldurma yapar. Aynı zaman da sorunun cevabının resmi kimde ise o çocuk ilgili resmi havaya kaldırarak arkadaşlarına gösterir.

- Kahvaltıda bir bardak.....(ıhlamur, meyve suyu) içilir.
- Kahvaltıda bir dilim.....(peynir) yenir.
- Kahvaltıda birkaç tane .....(zeytin) yenir.
- Kahvaltıda bir dilim.....(ekmek) yenir.
- Kahvaltıda bir tane .....(haşlanmış yumurta) yenir.
- Kahvaltıda sebze olarak.....(domates salatalık) yenir.
- Kahvaltıda tavada .....(yumurta) yenir.
- Kahvaltıda yeşil... (zeytin, salatalık) yenir.
- Kahvaltıda siyah.....(zeytin ) yenir.

### AÇIK ALANDA OYUN

### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **ETKİNLİK ADI: EĞLENCELİ BALONLAR**

Sözcükler: Duygular

Değerler:

Materyaller: Balonlar

### **OYUN ETKİNLİĞİ**

Sınıfa renkli balonlar getirilir. Balonlar çocuklar tarafından şişirilir. Şişirilen balonların üzerine mutlu, üzgün, kızgın, şaşkın yüz ifadeleri çizilir ve balonlar havaya atılır. Ritim eşliğinde balonlarla oynanır. Ritim durduğunda çocuklar ellerindeki yüz ifadesine göre yüz ifadesini yapar. Ritim başladığında tekrar balonlarla hareket edilir. Birkaç kez tekrar edilir. Oyun sonrasında balon patlatma yarışması yapılır.

### **AÇIK ALANDA OYUN**

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Kahvaltıda olması gereken yiyecekler nelerdir?
- Kahvaltı neden önemlidir?
- Kahvaltı etmezsek ne olur?
- Balon şişirmek zor muydu?
- Balonlara hangi yüz ifadelerini çizdik?
- Bu yüz ifadesi hangi duyguya ait biliyor musun?
- Mutlu olunca yüzün nasıl görünür? Peki kızgın olunca?...
- Kim en çok balon patlattı?
- Balon patlarken nasıl hissettiniz?

### **AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.