

GÜNLÜK PLAN

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 36-48 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 6. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeler

Gösterilen sembolün anlamını/işlevini söyler.

Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır. Sesinin tonunu ayarlar. Sesinin şiddetini ayarlar.

Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır. Konuşma hızını ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır. Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır. Nezaket sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar. Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Nesneleri kopartır. Nesneleri yırtar.

Nesneleri sıkar. Nesneleri eğer/büker.

Nesneleri döndürür. Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır.

Göstergeler

Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.

Aile üyelerinin/yakın çevresindeki bireylerin fiziksel/kişisel özelliklerini betimler.

Kişisel seçimlerinin farkına varır. Farklı grupların değerli bir üyesi olduğunu belirtir.

Kişisel özelliklerini/seçimlerini başkalarıyla karşılaştırır.

Kazanım 6. Bireysel farklılıklara değer verir.

Göstergeler

Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.

Başkalarının farklı özelliklerini betimler.

Başkalarıyla benzer ve farklı özelliklerine örnekler verir.

Başkalarının özelliklerini takdir eder.

Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

KAVRAMLAR

İsim/Ad

Düzenli, Dağınık

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: “MAKASIM NE YAPAR?”

Sözcükler: İsim/ Ad

Değerler:

Materyaller: Makas, eski gazete, eski dergi, yapıştırıcı

OYUN SANAT ETKİNLİĞİ

“Senin adın ne” adlı ritimli oyun çocuklarla birlikte oynanır. Oyunun sözleri birkaç kez tekrar edilerek söylenir.

Çocuklar öğretmenle birlikte halka olurlar. Bir çocuk halkanın ortasında durur. Ritimli bir şekilde soru sorulur. Ritimli bir şekilde cevap alınır ya da çocuk sadece ismini söyler.

Sonra kendisinin yerine geçmesi için bir arkadaşını seçer. Ve soru tekrar sorulur oyun böyle devam eder. Herkes kendisini tanıttıncaya “Memnun olduk, tanışmak güzeldi.” gibi sözler söylenir.

Soru: Bütün sınıf

Senin adın nedir, söyle bize/2

Cevap: Çocuk

Benim adım Mehmet/2

Soru: Bütün sınıf

Senin adın nedir, söyle bize/2

Cevap: Çocuk

Benim adım Neslihan/2

Masalara dergi ve gazeteler yerleştirilir. Çocukların gazete ve dergileri bir müddet incelemelerine izin verilir. Çocuklardan istedikleri bir şekli keserek çıkarmaları istenir. Kesilen şekiller birlikte değerlendirilerek büyük bir fon kartonuna yapıştırılıp sınıf panosunda sergilenir.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: “HER ŞEY YERLİ YERİNE”

Sözcükler: Düzenli, Dağınık

Değerler:

Materyaller: Boya Kalemleri, Kağıt

OYUN ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocuklara sınıftaki öğrenme merkezlerini gezdirerek tanıtır. Tanıtımın ardından çocuklarla öğrenme merkezlerinde nelerin olduğunu daha iyi öğrenebilmeleri için bir oyun oynatır. Öğretmen, bazı öğrenme merkezlerinin materyallerini ve oyuncaklarını taşıyıp ortaya getirmelerini ister. Çocuklar dağıtılan öğrenme merkezi sayısı kadar gruba ayrılır. Her gruba bir öğrenme merkezini düzenleme görevi verilir. Çocuklar öğrenme merkezine ait eşyaları yerleştirir. Hangi merkezin daha önce düzenlendiğine bakılır. Tüm çocuklar tebrik edilir. Oyunun arkasından çocuklar sanat merkezine geçerek hayallerindeki oyuncağın resmini yaparlar.

ÖĞRENME MERKEZİNDE OYUN

Etkinlikten sonra çocuklar öğrenme merkezinde bir süre serbest oyun oynar. Öğretmen serbest oyun sırasında gözlem yapar ve gözlemlerini kaydeder.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

- Sınıftaki arkadaşlarınızdan hangilerinin ismini öğrendiniz?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Daha önce makas kullandınız mı?
- Makasla neleri kesebiliriz?
- Yaptığınız resim neyi anlatıyor?
- Sınıfımızda hangi öğrenme merkezleri var?
- En çok hangi öğrenme merkezini sevdiniz?
- Başka nasıl bir merkez olmasını isterdiniz?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Ailelerden çocuk ile girilen yeni ortamlarda çocuğun kendini tanıtması için fırsatlar oluşturmaları istenir. Yabancılarla tanışmak için adını sorması gerektiği, kendi adını söyleme, tanıştığıma memnun oldum deme ve sohbet sürdürme becerilerinin desteklenmesi istenir.

Evde çocuğa ait; oda, dolabı, oyuncak kutusu gibi bölümleri çocuk ile birlikte düzenlemeleri ve odanın düzenini koruma konusunda çocuğa sorumluluklar verilerek çocuk görevini yaptığında tebrik kelimeleri ile çocuğun özgüveninin desteklenmesi istenir.

UYARLAMA

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.