

GÜNLÜK PLAN

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 36-48 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyarılara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 6. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeler

Gösterilen sembolün anlamını/işlevini söyler.

Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

Bilmediği sembollerin anlamını sorar.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.

Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.

Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.

Göstergeler

Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.

Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.

Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır.

Söylenen geometrik şekle sahip nesneleri gösterir.

Geometrik şekilleri birleştirerek farklı şekiller oluşturur.

Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeler

Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.

Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.

Probleme ilişkin çözüm yollarından birini seçer.

Seçtiği çözüm yolunu dener.

Çözüme ulaşamadığında yeni bir çözüm yolu seçer.

Denediği çözüm yolu/yollarını değerlendirir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar.

Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.

Konuşma hızını ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

Nezaket sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.

Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar.

Bağlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Nesnelere şekil verir.

Parmağını kullanarak çizim yapar.

Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.
Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.
Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.
Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.
Göstergeler
Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.
Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.
Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.
Nesneleri farklı şekillerde kullanarak hareket doğaçlamaları yapar.
Bedenini rahatlatmak için farklı hareket formları kullanır.

KAVRAMLAR

Kütük, Kanatlı, Boş, Dar
Sarı

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: “SARI TAVUK”

Sözcükler: Kütük, Kanatlı, Boş, Dar

Değerler:

Materyaller: Tavuk kuklası, Yün ip, oynar göz, karton, ponpon

TÜRKÇE, SANAT ETKİNLİĞİ

Öğretmen tavuk ve diğer kanatlı kümes hayvanlarının kuklalarını hazırlar. Kukla sahnesinin karşısına her çocuğun rahatlıkla görebileceği gibi çocukların oturmasını sağlar. Tavuk kuklasını eline alarak hikayeyi anlatmaya başlar.

“Sarı tavuk bir gün yavrularını gezmeye götürür. Yolda buldukları yiyecekleri yiyerek giderken, önlerine kocaman bir ağaç kütüğü çıkar. Sarı tavuk: “Civcivlerim dikkatli olun!” derken civcivler içi boş ağaç kütüğünün içine girerler. Ama tekrar çıkamazlar. Çünkü çıkış çok dardır. Sarı tavuk yavrularına seslenir. Geri dönmelerini söyler ama nafiye. Civcivler karanlıkta önlerini de göremezler. Cık cık ötmeye devam ederler. Bu sesleri duyan hayvanlar ağaç kütüğünün başına toplanır. Kaz, ördek, hindi “Ne oldu?” diye sorarlar. Sarı tavuk olanları anlatır. Kanatlılar bir çözüm düşünürler. (Sizce ne yapmalılar?) Bir fener bulup getirerek civcivlerin olduğu kütüğün içini aydınlatırlar. Civcivler ışığın geldiği yöne koşarak

kütüğün içinden çıkmayı başarırlar. Tüm kanatlılar civcivleri alkışlar. Civcivler de annelerinin kanatlarının arasına sokulurlar.”

Hikayenin ardından sanat etkinliğinde iplerden ponpon yapılarak ponponlar civcivlere dönüştürülür. Civcivlere renkli kartondan kanatlar yapıştırılır. Oynar gözler ve gaga eklenir. Koyu renk iplerden bacaklar eklenir.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: MANDALLAR

Sözcükler: Sarı

Değerler:

Materyaller: Ponponlar, pet bardak, Resimler (Geometrik şekil, 1-5 Arası Sayılar,)

SANAT, OYUN, MATEMATİK ETKİNLİĞİ

Çocuklar gruplara ayrılır. Her gruba bol miktarda renkli küçük ponponlar verilir. Çocuklar önce ponponları renklerine göre ayırırlar.

Sonra yan yana üst üste hayal güçlerine göre dizerek resimler oluştururlar.

Çocuklara geometrik şekil resimleri verilerek ponponları şekillerin kenarlarına dizmeleri istenir.

Ardından 1’den 5’e kadar rakamlar verilerek ponponlar rakamların çizgilerine dizilir ve yapıştırılır.

Çocuklar rakamları 1’den 5’e kadar yan yana sıraya dizebilirler. Rakamların yanına birer plastik bardak konulur. Bardağın içine rakamdaki kadar sarı renkli ponpon konulur.

Çocuklar iki gruba ayrılır. Gruplar ayakta belli mesafe aralıkla iki sıra oluştururlar. Her çocuğa boş bir pet bardak verilir. En baştaki çocukların bardaklarına sığdığı kadar sarı renkli ponpon konulur. Çocuklara ponponların rengi sorulur. Ardından, öğretmenin başla komutuyla ponponlar bardaktan bardağa aktarılır. Çocukların ilgisine göre etkinlik sürdürülür.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

- Hiç tavuk ve civciv gördünüz mü?
- Tavuklar hindiler, ördekler, kazlar nasıl ses çıkarır?
- Kanatlı hayvan nedir? Taklidini yapar mısınız?
- Pet bardağa hangi renk ponpon konuldu?
- Ponponlarla neler yaptınız?
- Ponponlarla başka neler yapılabilir?
- Bardaktan bardağa başka neler aktarabiliriz?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Derste hazırlanan materyaller eve gönderilerek çocukların anlatması istenir. Evde, dışarıda, çevredeki sarı renkli nesneler hakkında sohbet edilir.

UYARLAMA

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinlik öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.