

GÜNLÜK PLAN

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 36-48 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyarılara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.

Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

Kazanım 17. Nesne/varlık/sembollerle oluşturulan grafikleri değerlendirir.

Göstergeler

Nesneleri/varlıkları kullanarak grafik oluşturur.

Nesneleri/varlıkları sembollerle göstererek grafik oluşturur.

Grafiği inceleyerek sonuçları yorumlar.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler

Verilen tek yönergeyi hatırlar.

Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.

Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.
Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.
Eşli olarak özgün hareket formları oluşturur.
Nesneleri farklı şekillerde kullanarak hareket doğaçlamaları yapar.
Bedenini rahatlatmak için farklı hareket formları kullanır.

KAVRAMLAR

Kız, Erkek, Grafik

İp, şekil, Geometrik şekiller (Düz çizgi, dalgalı çizgi, daire, üçgen kare, dikdörtgen, kalp)

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: KIZLAR VE ERKEKLER

Sözcükler: Kız, Erkek, Grafik

Değerler:

Materyaller: Küçük dikdörtgenler şeklinde kız ve erkek çocuk resmi çıktıları, Grafik Şablonu, Yapıştırıcı, Mavi ve Pembe Parmak boyası,

MATEMATİK, ERKEN OKURYAZARLIK EĞİTİMİ ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocuklara kız erkek mevcut grafiği yapacaklarını söyler. Grafiğin şeması hazırlanır. Beyaz bir karton öncelikle boylamasına iki sütuna çizilerek bölünür. Sütunun üst tarafına bir kız bir de erkek çocuk resmi yapıştırılır. Birisi kızlar sütunu birisi erkekler sütunu olur. Sınıftaki kız ve erkek çocukların sayısına göre sütunlara satırlar yapılır ve her çocuk için kare bir alan oluşur.

Çocuklar önlüklerini giyip masalara geçerler ve el baskısı yapmak için kızlar bir ellerini pembeye erkekler bir ellerini maviye boyarlar. Öğretmen önce kızları alarak kızlar sütununu gösterir ve ellerini yukardan başlayarak sıra ile karelerin içine basmalarını söyler. Erkekler de erkek sütununa sırayla ellerini basarlar.

Kızlar sütununda ve erkekler sütununda kaç tane el baskısı olduğu sayılarak sütunun en altına sayıyla yazılır. Kızlar mevcudu ve erkekler mevcudu grafikte belirlenmiş olur. Kız erkek sınıf mevcut grafiği panoya asılır.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: İPTEN ŞEKİLLER

Sözcükler: İp, şekil, Geometrik şekiller (Düz çizgi, dalgalı çizgi, daire, üçgen kare, dikdörtgen, kalp)

Değerler:

Materyaller: Öğrenci adedinde 50 cm ip

ERKEN OKURYAZARLIK, MATEMATİK ETKİNLİĞİ

Ders öncesi her bir çocuk için 50 cm uzunluğunda bir ip hazır edilir. Öğretmen daha uzun bir ip kullanabilir. Çocuklar daire şeklinde yere otururlar. Öğretmen ellerindeki şeyin ne olduğunu nerelerde ip kullanılabileceği, iplerle neler yapılabileceği vs. hakkında çocuklarla karşılıklı sohbet eder. Daha sonra öğretmen elindeki ipi kullanarak çeşitli şekiller oluşturur ve çocukların da bu şekilleri yapmalarını ister. Düz çizgi, dalgalı çizgi, daire, üçgen, kalp vb. Çocukların ilgisine göre etkinlik sürdürülür. Etkinlik sonrasında çocukların serbest şekil üretmelerine fırsat verilir.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

- Sınıfınızda kaç kız var? Kaç erkek var?
- Başka nelerin grafiğini yapabiliriz?
- Hangi şekilleri oluşturduk?
- Bu şekilleri ip dışında başka nelerle oluşturabiliriz?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Çocuk ile kendi cinsiyeti ve çevresindekilerin cinsiyetleri hakkında sohbet edilebilir. Tanıdığı kişilerin veya resimli çocuk kitaplarındaki çizimlerin cinsiyetleri sorulabilir.

Oyun hamuru ile geometrik şekiller oluşturma, ip veya bağcık ile şekil yapılabilir.

UYARLAMA

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinlik öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.