

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 36-48 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.
Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler.
Görsel materyalleri açıklar.
Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
Farklı yönde/formda/hızda yürür.
Farklı yönde/formda/hızda koşar.
Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.
Kol ve bacaklarından destek alarak dengesini korur.
Atlarken dengesini korur.
Hareket hâlindeyken nesne alarak hareketini sürdürür.
Nesneyi bırakarak hareketini sürdürür.

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

Nesneleri toplar.
Ellerini/parmaklarını/ayaklarını eş zamanlı ve koordineli hareket ettirir

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
Nesnelere şekil verir.
Farklı nesneleri keser.
Parmağını kullanarak çizim yapar.
Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.
Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

KAVRAMLAR

Turuncu, Yeşil, Mor, Renkler

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: RENKLERDEN TURUNCU, YEŞİL VE MOR

Sözcükler: Turuncu, Yeşil, Mor, Renkler

Değerler:

Materyaller: Renkli Kartonlar, Renk Tablosu, Kalp Kalıbı, Renkli Daireler

HAREKET VE OYUN ETKİNLİĞİ

Çocuklarla önceden öğrenilen renkler tekrar edilir. Sarı ve kırmızıdan turuncu renk elde edildiği, sarı ve maviden yeşil renk elde edildiği, kırmızı ve maviden mor renk elde edildiği bir renk tablosuyla çocuklara gösterilir.

Çocuklar üç renk grubuna ayrılır. Maviler grubu, sarılar grubu, kırmızılar grubu. Öğrenciler ders öncesinde hazırlanmış olan kalp kalıplarını keserler. 5 öğrenci mavi, 5 öğrenci sarı, 5 öğrenci kırmızı kalp kalıbını yakasına takar. Öğretmen daha önceden hazırladığı turuncu, yeşil ve mor renklerdeki büyük daireleri yere dağınık bir şekilde koyar.

Çocuklar dairelerin arasında oynarlar. Öğretmen sarı ve kırmızılar turuncuda birleşsin der. Bu renk kalp taşıyan çocuklar turuncu dairenin üstüne çıkarlar. Mavi ve sarılar birleşsin denir. Bu renk kalp taşıyan çocuklar yeşil dairenin üstüne çıkarlar. Mavi ve kırmızılar birleşsin denir. Bu renk kalp taşıyan çocuklar mor dairenin üstüne çıkarlar.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: RENK KARIŞIMI VE MEKANDA KONUM

Sözcükler: Turuncu, Yeşil, Mor

Değerler:

Materyaller: Lego

OYUN ETKİNLİĞİ

Öğretmen oyun alanına bazı eşyalar yerleştirir. Yan yana iki sandalye bir tane masa, örtü, üst üste üç minder, yan yana iki kitap bir adet kutu. Kutunun içinde renkli legolar vardır. Sonra çocuklar dörderli gruplara ayrılır. İlk dördü grupla oyuna başlanır. Öğretmen dört çocuğa da aynı yönergeyi verir. “Birer tane kırmızı lego alıp masanın üstüne koyun. İkişer tane sarı lego alıp minderlerin arasına koyun. Üçer tane mavi lego alıp kitapların arasına koyun. Birer tane mor lego alıp örtünün altına koyun.” Tüm çocukların katılımı sağlanarak devam edilir.

Her çocuk için bir bardak hazırlanır. Bardaklar yarısına kadar su ile doldurulur. Çocuklara kırmızı ve mavi rengi karıştırarakları söylenir. Hangi rengin çıkacağını tahmin etmeleri istenir. Önce bir miktar kırmızı renk sıvı boya konur. Çocuklar boya karışana kadar kaşıkla karıştırırlar. Üstüne bir miktar mavi renk sıvı boya konur. Mavi boya da eriyene kadar karıştırılır. Ortaya hangi rengin çıktığı gözlemlenir. Sonra sınıfta mor avına çıkılır. Mor renkteki oyuncaklar masaya getirilir. Renk tonlarına göre gruplandırılır. Sınıftaki keşiflerden de sonra masalara boya kalemleri getirilir. Mor kalemler çıkarılarak getirdikleri nesnelerle eşlenir.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Mor renkli bir sebze/meyve söyleyebilir misin?
- Renk oyunu eğlenceli miydi?
- Mor renkli neler var?
- Hangi renkleri karıştırınca mor oldu?
- Oyun eğlenceli miydi?

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.