

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 36-48 Ay

**Öğretmenin Adı:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

#### DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

Nezaket sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla

ilişkilendirir. Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel

materyallerin içeriğini yorumlar. Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

#### FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Parmağını kullanarak çizim yapar.  
Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.  
Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.  
Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.  
Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.  
Göstergeler  
Kontrollü karalamalar yapar.  
Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.  
Farklı zeminlerde çizim yapar.  
Çeşitli figürler/temel figürler çizer.  
Desen oluşturur.  
Özgün çizimler yapar.  
Belirli çizimlerde kendine özgü imgeler kullanır.  
Figürlerinde ayrıntı kullanır.  
Anlam bütünlüğü olan bir resim çizer.

#### **KAVRAMLAR**

Yeşil, Tırtıl, Koza, Kelebek, İpek

#### **ÖĞRENME SÜRECİ**

##### **GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

##### **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

##### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

##### **ETKİNLİK ADI: RENKLERDEN YEŞİL**

Sözcükler: Yeşil, Tırtıl, Koza, Kelebek, İpek

Değerler:

Materyaller: Yaprak, Çiçek, Resim Kağıdı, Boya kalemleri

##### **SANAT VE FEN ETKİNLİĞİ**

Öğretmen daha önceden edindiği yeşil tırtılı ya da imkan yoksa resmini sınıfa getirerek çocukların dikkatini çeker. Tırtılın rengini sorar. Neden yeşil olabileceğini sorar. Sonra tırtıllar hakkında bilgi verir. Tırtıllar yeşil ağaç yapraklarıyla, yeşil sebzelerle, meyvelerle beslenir. Bazı tırtıllar yeterince büyüdüklerinde kozalarını örüp belli bir süre sonra kozadan kelebek olarak çıkarlar. Ancak her tırtıl kelebek olmaz. İpek böceği tırtılı da kozasını ördüğü zaman insanlar o kozadan ipek ipliği elde ederler. İpek kumaşı dokunur. İpek en değerli kumaştır. Öğretmen ipek kumaşı da daha önceden hazırlayarak çocukların dokunup incelemelerine fırsat verir. Daha sonra bahçeye çıkılır. Yeşil yaprak, ot, çiçek, yosun, yeşil böcek, yeşile boyanmış kapı, duvar, ev vb. keşfedilir. Yeşilin tonları araştırılır. (Mevsime

göre yaprakların farklı renklerde de olabileceği çocuklara anlatılır.) Sınıfa getirilebilecek yeşil varlıklar toplanır. Bahçeden getirilen şeyler masaya konur. Sonra sınıfta da yeşil avına çıkılır. Yeşil renkteki oyuncaklar masaya getirilir. Renklerine göre gruplandırılır. Sınıftaki keşiflerden de sonra masalara boya kalemleri getirilir. Yeşil kalemler ve resim kağıtları çıkarılarak yeşil yapraklar çizilir. (Bahçe imkanı yoksa ders öncesinden yaprak, ot, fasulye, marul vb. malzemeler hazırlanmaya çalışılır.)

## **AÇIK ALANDA OYUN**

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **ETKİNLİK ADI: YEŞİL RENK DENEYİ**

Sözcükler: Yeşil

Değerler:

Materyaller: Resim kağıdı, patates, parmak boyası, fırça

### **SANAT VE FEN ETKİNLİĞİ**

Öğretmen çocuklara bir deney yapacaklarını söyler. Çocuklar masalarda yerlerini alır. Her çocuğa çiçek şeklinde kesilip kalıp yapılmış iki adet patates verilir. Patateslerin ilki parmak boyasıyla maviye boyanır. Resim kağıdına birkaç baskı yapılır. Diğer patates sarıya boyanır. Yine resim kağıdına birkaç baskı yapılır. Sıra deneye gelir. Öğretmen çocuklara “Bu iki patatesi birbirine sürdüğümüzde sizce başka bir renk ortaya çıkar mı?” diye sorar. Sonra iki patates boyaları tazelandikten sonra birbirine sürülür. Ortaya çıkan yeşil renkli patateslerden yeşil çiçek baskısı yapılır. Sonra fırçayla çiçeklere sap ve yapraklar yapıp resimler kurumaya bırakılır.

## **AÇIK ALANDA OYUN**

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **DEĞERLENDİRME**

- Bugün kimler yeşil renk kıyafet giymiş?
- Kimler yeşil rengi seviyor?
- Yeşil renk nerelerde var?
- Renk deneyi eğlenceli miydi?
- Hangi renkleri karıştırarak yeşil elde ettik?

### **AİLE/TOPLUM KATILIMI**

Hazırlanan resimler eve gönderilir. Yeşil renk öğretimi ile ilgili boyama sayfası çıktı alınarak eve ödev verilir.

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.