**GÜNLÜK PLAN**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu (Ay):** 36-48 Ay

**Öğretmen Adı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAB2.1. Okumayı Yönetme

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1.2.Küçük Kas Becerileri

**Sanat Alanı**

SNAB1. Sanat Türlerini ve Tekniklerini Anlama

**KAVRAMSAL BECERİLER**

Temel Beceriler (KB1)

Çizmek

Bulmak

Seçmek

**EĞİLİMLER**

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E1.2. Bağımsızlık

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER**

**Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri**

2.2. Sosyal Yaşam Becerileri (Sdb2)

Sdb2.1. İletişim Becerisi

Sdb2.1.Sb1. Başkalarını Etkin Şekilde Dinlemek

**Değerler**

D4 Dostluk

D4.4. Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemsemek

**Okuryazarlık Becerileri**

Ob1. Bilgi Okuryazarlığı

OB1.1.Bilgi İhtiyacını Fark Etme

OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek

OB1.1.SB2. Bilgi türlerini fark etmek (sanatsal, gündelik vb.)

**ÖĞRENME ÇIKTILARI**

**Türkçe Alanı**

TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri yönetebilme

1. Kendisine sunulan görsel okuma materyallerini inceler.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

b) Nesneleri şekillendirir.

c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**Sanat Alanı**

SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme

a) Temel sanat türlerini anlamına uygun söyler.

b) Temel sanat materyallerini kullanım amacına uygun olarak seçer.

c) Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Kavramlar**: temiz, kirli

**Sözcükler**: Yapıştırıcı,

**Materyaller**: A4 kağıdı, pul, boncuk vb. artık materyaller, Top

**Eğitim/Öğrenme Ortamları**: Etkinlik için gerekli materyaller hazırlanır.

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**ETKİNLİK**

RENKLİ EVİM

Öğretmen, etkinliğe başlamadan önce ders öncesinde hazırladığı pul, boncuk, pamuk, boya gibi artık materyalleri getirip, nesnelerin isimlerini, renklerini, şekillerini, dokularını sorar.

Daha sonra fotokopi çekilmiş renksiz ev resimleri, artık materyaller ve yapıştırıcı dağıtılır. Öğretmen “Herkes evini istediği gibi süsleyebilir” deyip etkinliği başlatır. Çocuklara gerektiği kadar yardımcı olunabilir. Fakat kesme, yırtma ve yapıştırma gibi kısımları zorlanıyor olsa bile çocukların kendisinin yapması önemlidir. Öğretmen hazır olan etkinlikleri eve göndermek üzere hazırlar ve çocukların çantasına koymalarını sağlar. Ardından çocuklara; “Şimdi masamızdaki çöpleri çöp kutusuna atarak sınıfımızı temizleme zamanı” der. Çocuklarla lavaboya gidilir ve el yıkama uygulamalı olarak gösterilir. (Sabunlama, yıkama, kurulama vs.)

**DEĞERLENDİRME**

* Kendi başına bir şeyler kesmek ve yapıştırmak ne hissettirdi.
* Yapıştırdığın gibi renkli bir evinizin olmasını ister miydin?
* Öyle bir evin olsa içinde neler yapmak isterdin?

**ETKİNLİK**

TOP ATMA OYUNU

Çocuklar ayakta daire şekli oluştururlar. Ortada, elinde top ile bir çocuk bulunur.

Oyun başlayınca ortada bulunan çocuk daire üzerindeki çocuklara topu iki elle atar. Yandaki oyuncular da aynı şekilde topu ortadaki çocuğa atmaya çalışırlar. Öğretmen bir süre sonra ortadaki oyuncuyu değiştirerek oyunu devam ettirir. Tüm çocukların katılımıyla oyun tamamlanır.

Ardından topla oynanan başka bir oyuna geçilir. Sınıf eşit sayıda iki gruba ayrılır. Her iki grup arka arkaya sıraya girer ve ayaklarını genişçe açar. Her grubun bir topu vardır ve en öndeki çocuk ayaklarının arasından topu arkadaki çocuğa verir. Top en arkadaki çocuğa gelince arkadaki çocuk topla birlikte en öne geçer. Tüm çocuklar öne geçene kadar oyun devam eder.

Oyun, topun omuz üzerinden elden ele yürütülmesi şeklinde de oynanabilir.

**DEĞERLENDİRME**

* Top yerine başka ne atılabilirdi?
* Topu dikkatli atmasak neler olabilirdi?

**FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:**

**AİLE / TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:**

**Toplum Katılımı:**