

## GÜNLÜK PLAN

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu (Ay):** 36-48 Ay

**Öğretmen Adı:**

### ALAN BECERİLERİ

#### Türkçe Alanı

TAB1.1. Dinlemeyi/ İzlemeyi Yönetme

#### Fen Alanı

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

#### Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.2.Küçük Kas Becerileri

### KAVRAMSAL BECERİLER

#### Temel Beceriler (KB1)

Seçmek

#### Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB3.2. Problem Çözme Becerisi

### EĞİLİMLER

#### E1. Benlik Eğilimleri

E1.3. Azim ve Kararlılık

E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik)

E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)

#### E2. Sosyal Eğilimler

E2.1. Empati

E2.3. Girişkenlik

E2.4. Güven

E2.5. Oyunseverlik

### PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

#### Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

##### SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak

SDB2.1.SB3.G8. İletişim kurduğu kişiyle arasındaki mesafeyi ayarlar.

SDB2.1.SB3.G9. Anlamadığı durum/konuya ilişkin sorular sorar.

SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak

SDB2.1.SB4.G1. Grup iletişimine katılmaya istekli olur.

SDB2.1.SB4.G2. Grup üyelerinin duygu ve düşüncelerine ilgi gösterir.

SDB2.1.SB4.G3. Grup içi iletişime katkıda bulunur.

### **Değerler**

D3 Çalışkanlık

D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak

D3.3.1. Yaratıcılığını geliştirecek faaliyetlere katılır.

D3.3.2. Çeşitli fikir, argüman ve yeni bilgilere açık olur.

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler.

D3.4.2. Sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarında aktif görev alır.

D3.4.3. Kendine uygun görevleri almaya istekli olur.

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

### **D4 DOSTLUK**

D4.1. Arkadaşlarına destek olmak

D4.1.1. İyi ve kötü zamanlarında arkadaşlarına destek olur.

D4.1.2. Arkadaşlarının sorunlarını çözmek için çaba gösterir.

D4.1.3. Ortak hedeflere ulaşmak için arkadaşlarıyla dayanışma içinde olur.

D4.1.4. İhtiyaç duyduğunda arkadaşlarından yardım ister.

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

D4.2.1. Arkadaşlarını etkin bir şekilde dinler.

D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.

D4.2.3. Arkadaşlarının duygu ve düşüncelerini anlamaya çalışır.

D4.2.4. Arkadaşlarına karşı nazik davranır.

### **Okuryazarlık Becerileri**

#### **Ob4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

### **ÖĞRENME ÇIKTILARI**

#### **Türkçe Alanı**

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

a) Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/ izleyecekleri materyalleri seçer.

b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

#### **Fen Alanı**

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

- FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme
- ç) Canlı ve cansız varlıkların niteliklerini açıklar.
- d) Çevresindeki farklı canlıların seslerini/hareketlerini taklit eder.

### **Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

- a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.
- b) Nesneleri şekillendirir.
- c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.
- ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

### **İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Kavramlar:**

**Sözcükler:**

**Materyaller:** Hayvan resimleri, Kuş resimleri, pamuk, elyaf, yapıştırıcı

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

### **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

### **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

### **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltı ya da öğle yemeğine geçilir.

### **ETKİNLİK**

#### **UÇAN KUŞLAR**

Ders öncesinde kuş resimlerinden oluşan eşleştirme kartları yapılır. 5 çeşit kuş resmi ikişerli olarak hazırlanır. Derse başlarken bu kuş resimleri çocuklara verilerek isimleri ve nerede yaşadıkları hakkında bilgi verilir. Kuşlar, tüylü ve kanatlı hayvanlardır. Kuşlar yuvalarını çamur, yaprak, sarmaşık ve tüy gibi malzemeleri kullanarak yaparlar. Bazı kuşların yuvası ağaçta, bazılarının yuvaları uzun otların arasında, bazılarının yuvaları toprağın altındadır. Kuşlar yuvalarında yavrularını büyütürler ve dinlenirler.

Çocuklar, kuş resimlerini inceledikten sonra birbirinin aynısı olan kuşları bulup eşleştirirler. Oyun tamamlandıktan sonra çocuklara renksiz kuş resimleri çıktısı verilir ve çocuklar pamuk ya da elyaf kullanarak kuşların tüylerini yapıştırırlar.

### **DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Hangi kuşların resimlerini gördün?
- Kuşlar, yuvalarını nereye ve nasıl yaparlar?

- Sence kuşlar konuşur mu?

## **ETKİNLİK**

### **SEVİMLİ HAYVANLAR**

Öğretmen, çocuklara hayvanlar hakkında kısa videolar izletir. Bu ders için çiftlik hayvanları tercih edilebilir. İzlemenin ardından videoda görülen hayvanlar hakkında çocuklarla sohbet edilir.

Hangi hayvanlar vardı? Bu hayvanlar nerede yaşıyorlardı? Ne yapıyorlardı? Vb. Sonra hayvanlar hakkında bilgiler verir. “Çocuklar, hayvanlar bize çok eskiden beri arkadaşlık yapmış, ihtiyaçlarımızı karşılamıştır. Mesela koyunlar bizim birçok ihtiyacımızı karşılarlar. Onların sütünü sağırız, peynir yoğurt yaparız. Yününden giysiler yaparız, kazaklar öreri, ayrıca etinden de faydalanırız. Tavukların, yumurtalarından, etinden faydalanırız. Yani hayvanlar bize hep yardımcı oluyor, fayda sağlıyor. Dünyamızda insanlar, hayvanlar, bitkiler hep beraber yaşayıp suyu, havayı ve yiyecekleri onlarla paylaşıyoruz. Onlara iyi davranmalı yaşamlarını kolaylaştırmalıyız. Sizce hayvanları korumak için neler yapabiliriz? Siz neler yapıyorsunuz? Hayvanlar neler yaşadıklarında sevinirler? Hayvanlar neler yaşadıklarında üzülürler?

Bu kısa anlatım ve soru cevapların ardından hayvanları nasıl koruyabileceğimiz hakkında çocuklara bilgi verilir ve ders sonlandırılır.

## **DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- En çok sevdiğiniz hayvan hangisi?
- Hayvanların bize hangi faydaları dokunur?
- Kimlerin evcil hayvanı var?

## **FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:**

## **AİLE / TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:**

**Toplum Katılımı:**