

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay

Öğretmen Adı:

ALAN BECERİLERİ

Matematik Alanı

MAB6.1. Sayma

Türkçe Alanı

TAB1.1. Dinlemeyi/ İzlemeyi Yönetme

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2.Küçük Kas Becerileri

KAVRAMSAL BECERİLER

Temel Beceriler (KB1)

Seçmek

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB3.2. Problem Çözme Becerisi

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

E1.3. Azim ve Kararlılık

E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik)

E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)

E2. Sosyal Eğilimler

E2.1. Empati

E2.3. Girişkenlik

E2.4. Güven

E2.5. Oyunseverlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak

SDB2.1.SB3.G8. İletişim kurduğu kişiyle arasındaki mesafeyi ayarlar.

SDB2.1.SB3.G9. Anlamadığı durum/konuya ilişkin sorular sorar.

SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak

SDB2.1.SB4.G1. Grup iletişimine katılmaya istekli olur.

SDB2.1.SB4.G2. Grup üyelerinin duygu ve düşüncelerine ilgi gösterir.

SDB2.1.SB4.G3. Grup içi iletişime katkıda bulunur.

Değerler

D3 Çalışkanlık

D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak

D3.3.1. Yaratıcılığını geliştirecek faaliyetlere katılır.

D3.3.2. Çeşitli fikir, argüman ve yeni bilgilere açık olur.

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler.

D3.4.2. Sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarında aktif görev alır.

D3.4.3. Kendine uygun görevleri almaya istekli olur.

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

D4 DOSTLUK

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

D4.2.1. Arkadaşlarını etkin bir şekilde dinler.

D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.

D4.2.3. Arkadaşlarının duygu ve düşüncelerini anlamaya çalışır.

D4.2.4. Arkadaşlarına karşı nazik davranır.

Okuryazarlık Becerileri

Ob4. Görsel Okuryazarlık

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Matematik Alanı

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme

a) 1 ile 5 arasında birer ritmik sayar.

b) 1 ile 5 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

Türkçe Alanı

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

a) Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/ izleyecekleri materyalleri seçer.

b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

c) Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

- a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.
- b) Nesneleri şekillendirir.
- c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.
- ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar:

Sözcükler: Bir, Küp

Materyaller: Renk kartları, küp, renkli kartonlar, yapıştırıcı, koli

Eğitim/Öğrenme Ortamları:

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltı ya da öğle yemeğine geçilir.

ETKİNLİK

1 RAKAMI

Öğretmen, bugün 1 sayısını öğreneceğiz diyerek söze başlar. ‘Bir tane olan organlarımız nelerdir?’ diye sorar. Sonra ‘kaç tane kafamız var, kaç tane burnumuz var, kaç tane ağızımız var, kaç tane dilimiz var’ diye sorarak çocuklara 1 tane olduklarını söyler. Çocuklara bir çalışma sayfası dağıtılır. Sayfada çocuk resimleri vardır. Ancak çocuk resimlerinin bazı organları eksik bırakılmıştır. Bu organlar sayısı bir olan dil ve burundur. Çocuklardan bunları tamamlamaları istenir.

Çocuklar oyun alanına alınır. Yönergelere göre çeşitli motor hareketler yaptırılır. Bir kere zıpla, bir kere el çırp, bir kere yuvarlan, bir kere arkadaşına sarıl, bir kere çığlık at, bir kere yanağına dokun, bir kere arkadaşının saçına dokun vb. Çocukların ilgisine göre etkinliğe devam edilir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Bir tane olan organlarımızı sayabilir misiniz?
- Hangi oyunumuzu daha çok sevdiniz?

ETKİNLİK

1 ETKİNLİKLERİ

Öğretmen önceden küp kutu hazırlar. Küpün bir tarafını kırmızıya, bir tarafını sarıya boyar. İki tarafına 1 sayısını yazar. İki tarafına daire çizer. Küpe çizilen kavramdan bol miktarda küçük kare kartlara da çizilir. Örneğin 20 tane sarı kare şeklinde kesilmiş kartondan kart. 20tane 1 sayısının yazdığı kart. 20 tane kırmızı kart. 20tane daire şekli olan kart. Kartlar yere saçılır. Küp atılır. Hangi kavram gelirse çocuklar yerden o kavram kartını toplayacaktır. En çok toplayan alkışlanır. Çocuklar oyun alanına geçerek vücutlarıyla bir rakamını oluşturmaya çalışırlar. Çocuklara belli uzunlukta kalın ipler verilerek iplerle de bir rakamı oluşturma çalışmaları yapılır. Oluşturulan bir rakamlarının yanına çocuklar istedikleri oyuncaklardan bir tane getirip bırakırlar. Öğretmen çocuklara büyük bir ev yapacaklarını söyler. Büyük bir koli getirir. Kolinin önünden bir kapı açılır. Kolinin yan alanları evin duvarını oluşturur. Çocuklar renkli kartonları keserek ya da yaptıkları resimleri yapıştırarak evin duvarlarını süslerler. Evin çatısı olarak da krapon kağıtları yapıştırılıp, süslenerek ev tamamlanır.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Birin şeklini nasıl oluşturabiliriz?
- Biz kaç tane ev yaptık?
- Evin içinde neler olabilir?

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme:

Destekleme:

AİLE / TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı:

Toplum Katılımı: