

## GÜNLÜK PLAN

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 49-60 Ay

**Öğretmenin Adı:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler** Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 12. Parça ve bütün ilişkisini kavrar.**

**Göstergeler** Parça ve bütün ilişkisini açıklar.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler** Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 12. Parça ve bütün ilişkisini kavrar.**

**Göstergeler** Parça ve bütün ilişkisini açıklar.

**Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.**

**Göstergeler** Sözcüklerin ilk sesini söyler.

Aynı sesle başlayan sözcükleri eşleştirir.

#### FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler** Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**

**Göstergeler** Çeşitli figürler/temel figürler çizer.

Desen oluşturur.

Figürlerinde ayrıntı kullanır.

**Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

**Göstergeler** Giysilerini çıkarır.

Giysilerini giyer.

KAVRAMLAR

Miktar: Tek- çift

Renk:

## ÖĞRENME SÜRECİ

### GÜNE BAŞLAMA

Güne, çocukların gün içinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile açık uçlu sorular sorularak başlanır. O gün yapılacak etkinlikler ve öğrenme merkezleri ile ilgili bilgiler verilir.

### ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar toplanma, temizlik ve kahvaltı süreçlerini gerçekleştirirler.

### ETKİNLİK ADI: DOKUN TANI Erken Okuryazarlık Etkinliği, oyun etkinliği

Sözcükler: e sesi

Değerler:

Materyaller: Mukavvadan nesneler, uyku bandı

### Erken Okuryazarlık Etkinliği, oyun etkinliği( Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Öğretmen mukavvalardan elma, ev, eldiven, eşek, elbise, araba, anahtar, kelebek, balık, testere, gözlük, yıldız, zürafa vb.( en az bir el büyüklüğünde, hatları hissedilebilen) nesneler keser ve boyar.

Bunları içi görünmeyen bir kutuya koyar.

Öğretmen çocuklara ellerimizi kullanarak hissetme oyunu oynayacaklarını söyler.

İki çocuk kutunun yanına gelir ve uyku bandı ( ya da bir kumaş ile gözleri bağlanır) takarlar.

Öğretmenin komutu ile çocuklar ellerini kutuya sokarlar. Aldıkları nesnelere dokunarak ne olduklarını tahmin etmeye çalışırlar. Çocukların tahminleri not edilir. Oyunun sonunda tahminler ile gerçekler karşılaştırılır.

Oyunun ikinci aşamasında tüm nesneler tekrar kutuya koyulur. Uyku maskesi takılır ve sadece e sesi ile başlayan nesneler bulunmaya çalışılır.

Eğitim setinin 2. Kitabından 48 ve 49. Sayfalar tamamlanır.

### AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**ETKİNLİK ADI: ÇORABIN TEKİ NEREDE?** Erken Okuryazarlık Etkinliği, sanat, oyun etkinliği

Sözcükler: Desen, doku, renk

Değerler:

Materyaller: Çoraplar, boyalar kâğıtlar

### **ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ, SANAT, OYUN ETKİNLİĞİ**

Öğretmen elinde çamaşır sepeti ile sınıfa girer. Çocuklar evden getirdikleri eğlenceli çoraplarını alırlar. Getirilen çoraplar önce yere yayılmış halde konulur. Renkleri, boyutları ve dokuları üzerine sohbet edilir. Çocuklara çoraplarla ilgili sorular yöneltilir. -Komik görünümlü eğlenceli bir çorap nasıl yapabiliriz? -Çorap olmasaydı ayağımızı korumak için ne kullanabilirdik?

Çocuklardan alınan cevaplar ile sohbet devam ettirilir. Çoraplar ile oyunlar oynanacağı söylenir. İlk oyun ile başlanır. Yerdeki bütün çoraplar öğretmenin getirdiği sepete konulur. Öğretmen sınıf içerisine bir ip gerer. Sepetten 7 adet tek çorap seçerek gerdiği ipe asar. Diğer tekini çocuğun bulup yanına asmasını ister.

İkinci oyun günlük yaşam becerisine aittir. Her çocuk kendi çoraplarını eline alır, çorabı nasıl katladıklarını göstermeleri istenir. Doğru şekilde çorap katlama yöntemi gösterilir. Çocuklar boya kalemlerini alıp masaya geçerler. Getirdikleri çorapların birini alıp kâğıdının üstüne koyarlar ve çorabının renk ve desenlerine dikkat ederek kopya yöntemi ile çorap çizimi yaparlar. Çalışmalar boyandıktan sonra panoda sergilenir.

### **AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **DEĞERLENDİRME**

**ÇOCUKLA GÜNÜ DEĞERLENDİRME:** Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır.

Bütün insanlar aynı renk ve desen çoraba sahip olsaydı ne olurdu?

- Çorabında delik olduğunu fark ettin onu nasıl onarırsın?
- Çorabı farklı ne şekilde kullanabilirdik?
- Gözlerin kapalı nesnelere dokunduğunda neler hissettin?
- Dokunarak ne olduğunu anlayamadığın nesneler oldu mu?
- En kolay tanıyabildiğin nesneler hangisiydi?
- Dokunarak hemen tanıyabileceğin başka neler vardır?

### **GENEL DEĞERLENDİRME:**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:** Evdeki çoraplar karıştırılır ve eşleştirme, katlama çalışması yapılır.