

## GÜNLÜK PLAN

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 49-60 Ay

**Öğretmenin Adı:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 6. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

**Göstergeler** Gösterilen sembolün anlamını/işlevini söyler.

Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

**Göstergeler** Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.

**Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.**

**Göstergeler** Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.

Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

#### FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

**Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeler** Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.

**Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.**

**Göstergeler** Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.

Nesneleri farklı şekillerde kullanarak hareket doğaçlamaları yapar.

**Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

**Göstergeler** Giysilerini hava durumuna göre seçer.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

**Kazanım 3. Kendine güvenir.**

**Göstergeler** Grup önünde kendini ifade eder.

Gerektiğinde liderliği üstlenir.

#### KAVRAMLAR

Duyu: Sıcak- soğuk- ılık

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### GÜNE BAŞLAMA

Güne, çocukların gün içinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile açık uçlu sorular sorularak başlanır. O gün yapılacak etkinlikler ve öğrenme merkezleri ile ilgili bilgiler verilir.

## ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar toplanma, temizlik ve kahvaltı süreçlerini gerçekleştirirler.

### ETKİNLİK ADI: HAVA DUYUSALLARIYLA DRAMA Drama, duyuşal oyun

Sözcükler: Hava olayları

Değerler:

Materyaller: Hava duyuşal şişeleri

### DRAMA, DUYUSAL OYUN

Eğitim setinin 2. Kitabının 42 ve 43. Sayfaları tamamlanır.

Birbirinin aynı olan 6 şişe ile hava duyuşal şişeleri oluşturulur. Tüm şişelere tamamından iki parmak kadar eksik su koyulur.

1. Şişe güneşli duyuşalıdır. Suyun içine parlak sarı büyük boy bir ponpon koyulur. Şişenin kapağı sıcak silikon ile yapıştırılır ve üst kısmı sarı elektrik bandı ile kaplanır. Şişenin uygun bir yerine güneş resmi yapıştırılır.
2. Şişe bulutlu duyuşalıdır. Suyun içine çok az mavi gıda boyası ve pamuk parçacıkları koyulur. Şişenin kapağı sıcak silikon ile yapıştırılır ve üst kısmı mavi elektrik bandı ile kaplanır. Şişenin uygun bir yerine bulut resmi yapıştırılır.
3. Şişe yağmurlu duyuşalıdır. Suyun içine 2. Şişeden biraz fazla mavi gıda boyası ve bol miktarda küçük mavi parıltılı pullar eklenir. Şişenin kapağı sıcak silikon ile yapıştırılır ve üst kısmı mavi elektrik bandı ile kaplanır. Şişenin uygun bir yerine yağmur resmi yapıştırılır.
4. Şişe fırtınalı duyuşalıdır. Suyun içine 3. Şişeden biraz fazla mavi gıda boyası ve bol miktarda küçük mavi parıltılı pullar eklenir. Sarı evadan şimşek şeklinde kesilen şekiller ilave edilir. Şişenin kapağı sıcak silikon ile yapıştırılır ve üst kısmı siyah elektrik bandı ile kaplanır. Şişenin uygun bir yerine fırtına resmi yapıştırılır.
5. Şişe karlı duyuşalıdır. Suyun içine beyaz ışıltılı ponponlar ve kar şeklinde pullar eklenir. Şişenin kapağı sıcak silikon ile yapıştırılır ve üst kısmı beyaz elektrik bandı ile kaplanır. Şişenin uygun bir yerine kar resmi yapıştırılır.
6. Şişe rüzgârlı duyuşalıdır. Suyun içine sarı gıda boyası ve sarı, turuncu yaprak desenli pullar eklenir. Şişenin kapağı sıcak silikon ile yapıştırılır ve üst kısmı kahverengi elektrik bandı ile kaplanır. Şişenin uygun bir yerine rüzgâr resmi yapıştırılır.

Çocuklar hazırlanan hava duyuşal şişelerini kullanarak farklı hava türlerini, nasıl göründüklerini ve seslerini keşfederler.

Çocuklardan 6 kişi seçilir. Duyusal şişeleri ellerine alırlar. Onlar öğretmenin yönergeleri ile kendi şişesine ait hava olayı yaşanırken çocukların arasında dolaşacak ve gerekli sesleri çıkaracaktır. Diğer çocuklar da hava olaylarını yaşayan çocuklar olacaktır. Öğretmen “ çocuklar okula gitmek için hazırlanıp evlerinden çıktılar. Okul evlerine yakındı, okula yürüyerek gitmeyi tercih ettiler. Birden bir rüzgâr( rüzgâr şişesini tutan çocuk etrafta dolaşır ve rüzgâr sesi çıkarır) esti. Çocukların saçları savruldu. Kıyafetleri uçtu. Etraftaki yapraklar havalanıp tekrar yere düştü. Çocuklar biraz daha hızlı adımlarla yürüdüler. Ancak birden bir şimşek ( rüzgâr şişesini tutan çocuk etrafta dolaşır ve şimşek sesi çıkarır) çaktı. Çocuklar şaşkınlıkla birbirlerine baktılar ve daha da hızlandılar. Tam okula gelmişlerdi ki birden bire yağmur başladı, hemen şemsiyelerini açtılar. Çocuklar yağmurun yağmasına çok sevindiler. Okul yolundaki minik çukurlar su ile dolmuştu. En sevdikleri oyunu oynamaya başladılar. Su

birikintisine sırayla zıpladılar.....” şeklinde devam ettirilerek tüm hava olaylarına yer verilen drama çalışması yapılır. Duyu şişelerini kullanmayan çocuklar için de rol değişimi yapılarak drama çalışması devam ettirilir.

#### AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

#### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### ETKİNLİK ADI: BULUTLAR VE YAĞMUR Matematik, oyun etkinliği

Sözcükler:-

Değerler:-

Materyaller: Çalışma sayfaları, parmak boyası

#### MATEMATİK, OYUN ETKİNLİĞİ

Öğretmen çocuklara Rüzgâr- şimşek oyunu oynayacaklarını söyler. Oyunun kurallarını anlatır. Çocuklar oyun alanında dağınık şekilde dururlar. Bir yönetici ( öğretmen ya da çocuk) “ Rüzgâr es” dediğinde çocuklar rüzgâr sesi çıkararak sağa sola eğilirler. Yönetici “ Şimşek” dediğinde ise oldukları yerde donup kalırlar. Kıpırdayan çocuk oyun dışı kalır. En sona kalan çocuklar oyunu kazanır.

Çocuklar masalara alınır. Üstünde 1,2,3,4 ve 5 yazan bulut resimli çalışma sayfaları çocuklara dağıtılır. Çocuklar parmak boyalarını alırlar. Her bulutun üstünde yazan sayı kadar bulutun alt kısmına yağmur olarak parmak baskısı yapılır.

#### AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

#### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### DEĞERLENDİRME

ÇOCUKLA GÜNÜ DEĞERLENDİRME: Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır.

- Şişelerimiz hangi hava olaylarını temsil ediyordu?
- Şişeleri sallarken neler hissettin?
- Başka hangi hava olayları yaşıyoruz?
- En sevdiğin hava olayı hangisi?
- Oyunumuzda hangi hava olayı vardı?
- Oyuna başka hangi hava olaylarını ve hareketlerini katabiliriz?
- Şimşek dendiğinde neler hissettin?

#### GENEL DEĞERLENDİRME:

#### AİLE/TOPLUM KATILIMI