

## GÜNLÜK PLAN

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 49-60 Ay

**Öğretmenin Adı:**

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler** Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler** Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler** Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeler** Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

**Kazanım 17. Nesne/varlık/sembollerle oluşturulan grafikleri değerlendirir.**

**Göstergeler** Nesneleri/varlıkları kullanarak grafik oluşturur.

Nesneleri/varlıkları sembollerle göstererek grafik oluşturur.

Grafiği inceleyerek sonuçları yorumlar.

**Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir.**

**Göstergeler** Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.

Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.

Probleme ilişkin çözüm yollarından birini seçer.

Seçtiği çözüm yolunu dener.

Çözüme ulaşamadığında yeni bir çözüm yolu seçer.

Çözüme ulaşamadığında nedenlerini sorgular.

Denediği çözüm yolu/yollarını değerlendirir.

**Kazanım 22. Bir hedefe ulaşmak için planlama yapar.**

**Göstergeler** Hedefe ulaşmak için gerekli aşamaları ifade eder.

Hedefe yönelik harekete geçer.

Hedefe yönelik davranışın aşamalarını devam ettirir.

Hedefe yönelik davranışları gerektiğinde değiştirir.

Hedefe yönelik karmaşık görevleri yerine getirmek için gerekli düzenlemeleri yapar.

**Kazanım 23. Seçenekler arasında karar verir.**

**Göstergeler** Seçenekleri belirler.

Seçenekler arasında tercih yapar.

Tercih ettiği seçeneği/kararı uygular.

Kararının sonuçlarına göre yeni seçenekler geliştirir

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler** Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**

**Göstergeler** Nesneleri toplar.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

KAVRAMLAR

Renk: Kırmızı, mavi, sarı

Miktar: Boş- dolu

**ÖĞRENME SÜRECİ**

GÜNE BAŞLAMA

Güne, çocukların gün içinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile açık uçlu sorular sorularak başlanır. O gün yapılacak etkinlikler ve öğrenme merkezleri ile ilgili bilgiler verilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar toplanma, temizlik ve kahvaltı süreçlerini gerçekleştirirler.

**ETKİNLİK ADI: HAYVAN KURTARICILARI** Oyun, Erken Okuryazarlık Etkinliği

Sözcükler: Kırmızı, mavi, sarı

Değerler: Yardımseverlik

Materyaller: Plastik hayvan oyuncakları, renkli elektrik bantları, renk kartları

**OYUN, ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ ( Bireysel küçük grup etkinliği)**

Öğretmen plastik hayvan oyuncaklarını ( öğrenci sayısı kadar) bir masaya yatay bir şekilde yerleştirir. Her bir hayvanı üç farklı renkte ( kırmızı, mavi, sarı) elektrik bandı ile ( çarpılar oluşturarak) masaya yapıştırır. Tahtaya da kırmızı, mavi, sarı renk kartlar yapıştırır.

Çocukları masanın etrafında toplar. Bu hayvanların tuzaklara yakalandığını ve şimdi onları kurtarmamız gerektiğini söyler. Çocuklar sıra ile gelip, kurtarmak istediği hayvanın bantlarını en üsttekinden en alta doğru sökerek çıkarırlar. Tahtadaki renk kartlarını kendi çıkarma sıralarını hatırlayarak yan yana dizerler.

Ardından Eğitim seti 2. Kitabın 7, 8 ve 9. sayfaları tamamlanır.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## **ETKİNLİK ADI: SARI LEGO AVCISI Oyun, Hareket Fen Etkinliği**

Sözcükler: Sarı, ton, açık- koyu

Değerler: -

Materyaller: Renkli Legolar, mısır, ırmık, bulgur, farklı büyüklükte kaşıklar ve kürekler, sürahi, limonata ve bardaklar

### **OYUN, HAREKET FEN ETKİNLİĞİ ( Bütünleştirilmiş küçük- büyük grup etkinliği)**

Öğretmen, “Tik tak, tik, tak oyun saati geldi; daire olalım. Tik tak, tik, tak oyun saati geldi, daire olalım” komutları ile çocukların ayakta ve daire şeklinde durmalarını sağlar.

Öğretmen elindeki bir bez torbaya üç tane sarı ve diğer renklerde legolar ( çocuk sayısı kadar, orta boy lego) koyar. Bir çocuğu lego avcısı seçer ve dairenin ortasına alır. Daire şeklindeki çocuklar ellerini arkaya doğru uzatırlar. Öğretmen lego avcısına göstermeden her çocuğun avucuna bir lego koyar. Çocuklar avuçlarını sıkı sıkı kapatıp ellerini tekrar arkada tutarlar. Avcı olan çocuk kimin elinde sarı lego olduğunu tahmin etmeye çalışır. Avcıya üç seçme hakkı verilir. Üç hakkından birinde sarı legoyu bulursa lego dağıtma görevi onun olur ve ortaya bir avcı seçer. Bulamazsa tüm çocuklar ellerini açarlar, sarının kimlerde olduğu görülür. Öğretmen avcıyı değiştirir ve tekrar legoları kendisi dağıtır. Oyun tüm çocukların lego avcısı olması sağlanacak şekilde oynatılır.

Ardından aktarma masalarına geçilir. Çocukların farklı sarı tonlarındaki malzemeleri ( ırmık, bulgur, patlatmalık mısır vb.) çay kaşığı, yemek kaşığı, kepçe vb. kullanarak bir kaptan diğer kaba transfer etmeleri sağlanır.

Sürahide bulunan limonata çocuklar tarafından bardaklara transfer edilir ve içilir.

### **AÇIK ALANDA OYUN**

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **DEĞERLENDİRME**

**ÇOCUKLA GÜN DEĞERLENDİRME:** Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır.

- Hayvanları tuzaklardan kurtarıırken neler hissettin?
- Hayvanlara kimler neden tuzak kurmuş olabilir?
- Hayvanları korumak için neler yapabiliriz?
- Lego avcısı olduğunda neler hissettin?
- Sarı legoyu bulurken kimde olduğunu nasıl tahmin ettin?
- Sarı legoyu bulamadığında neler hissettin?
- Oyunumuzu daha büyük cisimler kullanarak da oynayabilir miydik?

### **GENEL DEĞERLENDİRME:**

### **AİLE/TOPLUM KATILIMI**

