

GÜNLÜK PLAN

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 49-60 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.

Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar.

Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler. Söylenen sayıyı gösterir.

Kazanım 22. Bir hedefe ulaşmak için planlama yapar.

Göstergeler Kendine bir hedef belirler.

Hedefe yönelik harekete geçer.

Hedefe yönelik davranışın aşamalarını devam ettirir.

Hedefe yönelik davranışları gerektiğinde değiştirir.

Hedefe yönelik karmaşık görevleri yerine getirmek için gerekli düzenlemeleri yapar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 20. Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri uygular.

Göstergeler Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri yapar.

Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri için kullanılan araç gereçleri amacına uygun kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır.

Göstergeler Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.

Kişisel özelliklerini/seçimlerini başkalarıyla karşılaştırır.

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler Duygularını sözel olarak ifade eder.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.

Kazanım 6. Bireysel farklılıklara değer verir.

Göstergeler Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.

Başkalarının farklı özelliklerini betimler.

Başkalarıyla benzer ve farklı özelliklerine örnekler verir.

Başkalarının özelliklerini takdir eder.

Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

KAVRAMLAR

Miktar: Çok- az

Zıt: Aynı- farklı

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Güne, çocukların gün içinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile açık uçlu sorular sorularak başlanır. O gün yapılacak etkinlikler ve öğrenme merkezleri ile ilgili bilgiler verilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar toplanma, temizlik ve kahvaltı süreçlerini gerçekleştirirler.

ETKİNLİK ADI: “KUTUDAKİ DEĞERLİ ŞEY” Fen ve Matematik Etkinliği

Sözcükler: 1 sayısı, aynı- farklı, çok- az, yansıma, parmak izi

Değerler: Saygı- özsaygı

Materyaller: Flaş kartlar, kutu, ayna, pudra\ un, koli bandı, karton

FEN VE MATEMATİK ETKİNLİĞİ

Öğretmen, ay, yıldızlar, ağız ve kulaklar, güneş ve bulutlar olacak şekilde hazırladığı flaş kartları çocuklara gösterir ya da akıllı tahtaya ayrı ayrı yansıtır. Kartlardan bazıları iki güneş, iki ay gibi gerçeğin dışında sayıda nesne olacak şekilde hazırlanır. Çocuklara gösterilir. Çocuklara “Gördüklerinizi karşılaştır mısınız?” diye sorar. Sonra da dünyada ya da vücudumuzda bazı şeylerden bir tane bazılarında ise daha çok olduğundan bahseder. Çocuklardan, bir tane olanlara örnek vermelerini ister. Ardından masanın altında bulunan kutuyu çıkarır. (Kutunun içine daha önceden bir adet ayna koymuştur. Aynanın çok küçük olmamasına ve kenarlarının kesici olmamasına dikkat eder.) Bu kutunun içinde dünyada bir tane olan ve çok çok önemli bir şey olduğunu söyler. Kutuya sırayla bakacaklarını ama bakan kişinin arkadaşlarına gördüğü şeyi söylememesi gerektiğini hatırlatır. Çocuklar tek tek kutuya bakarlar. Aynada kendilerini görürler. Öğretmen, çocuklar kutuya bakarken gördüklerinin dünyada bir tane olduğuna ve çok değerli olduğuna tekrar değinir. Tüm çocuklar kutuya baktıktan sonra; Kutuda ne gördünüz? Sorusunu sorar. Herkesin çok özel ve benzersiz olduğunu ifade eder. Bazı özelliklerimizin benzeyebileceğine ama duygu ve düşüncelerimizin, kişiliklerimizin çok farklı olduğuna değinilir.

Tıpkı kendimiz gibi parmak izlerimizin de eşsiz olduğuna değinilir ve parmak izi çıkarma deneyi yapılır. Her çocuğun, başparmağını önce pudra ya da una batırması ardından koli bandının yapışkan yüzüne bastırılması sağlanır. Bandın üzerinde oluşan parmak izi siyah bir kartona yapıştırılır. Çocuklar, ellerini yıkarlar. Yapıştırılan parmak izinin altına çocuğun ismi yazılır ve tüm sınıfın parmak izlerinin yapıştırıldığı karton incelenir. Her insanın parmak izinin farklı olduğu tekrar ifade edilir.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: 1 RAKAMINI TANIYORUM Erken Okuryazarlık, Oyun

Sözcükler: 1 Rakamı

Değerler:

Materyaller: Elektrik bandı, masalar, tahta kalem, ıslak mendil, karton, keçeli boyalar

ERKEN OKURYAZARLIK, OYUN ETKİNLİĞİ

Ardından iki aşamalı parkur oyununa geçilir. Öğrenciler iki gruba ayrılır. Her iki gruptan birer öğrenci seçilir. Grup üyeleri, önceden elektrik bantları ile yere çizilen **1 rakamı ve farklı çizgilerden oluşan** parkurları ayrı ayrı aşarlar ve ardından, iki ayrı masaya 1'den 5 ' e kadar olan rakamlardan bir rakamını silme (ıslak mendil ile) çalışması yapılır. Grup üyeleri sıra ile parkuru tamamlarlar.

Her bir gruba öğretmen tarafından hazırlanmış kartondan ve renksiz 1 rakamı verilir. Grubun üyeleri 1 Rakamının üstüne istedikleri bir resim yaparak rakamlarını süslerler.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

ÇOCUKLA GÜNÜ DEĞERLENDİRME: Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır.

- Kutunun içine baktığında neler hissettin?
- Sence dünyada eşi benzeri olmayan başka ne var?
- Kendimizi görmek için ayna dışında neyi kullanabiliriz?
- Bu gün hangi rakama yönelik çalışmalar yaptık?
- Grup halinde oyun oynarken neler hissettin?

GENEL DEĞERLENDİRME:

AİLE/TOPLUM KATILIMI