

GÜNLÜK PLAN

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 49-60 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

Kazanım 22. Bir hedefe ulaşmak için planlama yapar.

Göstergeler Kendine bir hedef belirler.

Hedefini gerçekleştirme motivasyonunu açıklar.

Hedefe ulaşmak için gerekli aşamaları ifade eder.

Hedefe yönelik harekete geçer.

Hedefe yönelik davranışın aşamalarını devam ettirir.

Kazanım 23. Seçenekler arasında karar verir.

Göstergeler Seçenekleri belirler.

Seçenekler arasında tercih yapar.

Kazanım 25. Temel düzeyde kodlama yapar.

Göstergeler İki, üç aşamalı basit kodlamadaki kuralı tanımlar.

Verilen kodlamayı uygular.

Kodlamayı kullanarak basit bir problemi çözer.

Kodlamaya uygun olarak kendi bedenini konumlandırır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeler

Sözcüklerin ilk sesini söyler.

Aynı sesle başlayan sözcükleri eşleştirir.

Söylenen bir sesle başlayan sözcükler üretir.

Söylenen bir sözcüğün ilk sesiyle başlayan sözcükler üretir

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
Başkalarıyla etkileşime girer.
Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

KAVRAMLAR

Zıt: Aynı- farklı

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Güne, çocukların gün içinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile açık uçlu sorular sorularak başlanır. O gün yapılacak etkinlikler ve öğrenme merkezleri ile ilgili bilgiler verilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar toplanma, temizlik ve kahvaltı süreçlerini gerçekleştirirler.

ETKİNLİK ADI: HAREKETİ YAP Oyun, hareket, erken okuryazarlık etkinliği

Sözcükler: Aynı- farklı

Değerler:

Materyaller: Elektrik bandı, renkli boyalar

OYUN, HAREKET, ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Öğretmen, sınıfı ya da oyun alanını ikiye bölecek şekilde elektrik bandı yapıştırır. Ardından her iki tarafa ayrı ayrı çocukların içine girebileceği büyüklükte ve farklı renklerde 4 adet daire çizer. İki grupta da kullanılan renkler aynı olmalı.

Her bir daireye birer çocuk geçer. İlk dörtlü grup “ hareket” grubu, diğer grup “yap” grubudur. Hareket grubunda öğretmenin komut verdiği çocuk bir hareket yapar, yap grubundaki aynı daireye denk gelen çocuk(ilk aşamada daire renkleriyle ipucu verilebilir) aynı hareketi yapar. Gruptaki her çocuğa hareket yapma hakkı verilir, diğer grupta aynı dairedeki çocuk da hareketi tekrar eder.

Oyun ileri seviyede iki çocuğun hareket etmesi ve diğer gruptaki iki çocuğun tekrar etmesi şeklinde oynanabilir.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: A SESİ YOLU Oyun, hareket, erken okuryazarlık etkinliği

Sözcükler: A sesi

Değerler:

Materyaller: Hayvan resimleri, öğrenim merkezi oyuncakları, renkli elektrik bandı

OYUN, HAREKET, ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ (Bütünleştirilmiş etkinlik)

Öğretmen, yere iki satır, dört sütundan oluşan toplam sekiz kutucuk oluşturur. Her bir kutucuğun köşesine hayvan resimleri çıktısı yerleştirerek A sesi yolu oluşturur. Her iki kutucuktan birine A ile başlayan diğere ise başka bir sesle başlayan hayvan resmi tercih eder.

ARI RESMİ	ÖRDEK RESMİ
ZÜRAFA RESMİ	AT RESMİ
ASLAN RESMİ	KÖPEK RESMİ
EŞEK RESMİ	AYI RESMİ

Çocuk, A sesi ile başlayan hayvanların bulunduğu kutucuğa iki ayağı ile basarak yolu tamamlar. Resimler zaman zaman yer değiştirir. Yan yana gelen A sesi ile başlayan hayvanlar olduğunda bacaklar iki yana ayrılarak ilerlenir. A sesi olmayan sıradan, A sesi olan bölüme atlanır. Tüm çocuklara A sesi yolunda yürüme hakkı tanınır.

Ardından öğretmen, eline büyük bir kutu alır. Çocuklarla birlikte öğrenme merkezleri gezilir.

Merkezlerden A sesi ile başlayan nesneleri alıp, kutunun içine atmaları istenir. Tüm çocuklar nesne seçimi yaptıktan sonra çember şeklinde oturulur. Kutudaki nesneler tek tek çıkarılır ve isimleri söylenir. A sesi ile başlayanlar gruplanır. Yanlış atılmış olanlar var ise ilk sesine vurgu yapılarak ayrı bir gruba alınır. Öğretmen bulunan A sesi nesneleri ile tekerleme oluşturur.

At, arabaya bindi. Anahtarı aradı.

Arkadaşları anahtarı armut ağacına sakladı.

At, ağacı salladı. Anahtar yere atladı.

Çocuklarla birlikte tekerleme söylenir.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

ÇOCUKLA GÜNÜ DEĞERLENDİRME: Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır.

- Hareket ederken neler hissettin?
- Hareketi tekrar ederken neler hissettin?
- Hareketi yapmak mı, tekrar etmek mi daha zor? Neden?
- Oyunumuzda hangi sesle başlayan hayvan resimlerinde ilerledik?
- Kutularda ilerlerken neler hissettin?
- A sesi ile başlayan başka hayvan biliyor musun?

GENEL DEĞERLENDİRME:

AİLE/TOPLUM KATILIMI: Tanıdıklarınızın içinde ismi A sesi ile başlayan kişileri bulup bir liste yapabilirsiniz?