

## GÜNLÜK PLAN

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 49-60 Ay

**Öğretmenin Adı:**

## KAZANIM VE GÖSTERGELER

### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler** Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeler** Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler** Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler** Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

Nezaket sözcüklerini kullanır. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

**Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeler** Konuşmalarında isimlere yer verir.

Konuşmalarında fiillere yer verir.

Konuşmalarında sıfatlara yer verir.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler** Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

## KAVRAMLAR

ZIT: kolay- zor

Miktar: Ağır-hafif

Yapı- materyal: Metal, ahşap, kumaş, plastik, cam

## ÖĞRENME SÜRECİ

### GÜNE BAŞLAMA

Güne, çocukların gün içinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile açık uçlu sorular sorularak başlanır. O gün yapılacak etkinlikler ve öğrenme merkezleri ile ilgili bilgiler verilir.

### ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar toplanma, temizlik ve kahvaltı süreçlerini gerçekleştirirler.

## ETKİNLİK ADI: “HANGİ ALET, HANGİ MESLEK?” Fen, Drama Etkinliği

Sözcükler: : Meslek, eğitim, okul, üniversite

Değerler: Sorumluluk

Materyaller: Çeşitli meslek aletleri

## FEN, DRAMA ETKİNLİĞİ

Öğretmen elinde kitap ve kalemler, üstünde önlüğü ile çocukların yanına gelir ve

**“ Ben bir öğretmenim,**

**Öğrencilerim var benim.**

**Kitaplar, kalemler en sevdiklerim.**

**Ben bir öğretmenim,**

**Beyaz önlük giyerim.**

**Derslerimi yaptırır,**

**Sizleri bilgilendiririm.”**

Sözleri ile mesleğini tanıtır.

Her insanın yaşamında görev- sorumlulukları ve eğitimini alıp öğrendiği bir mesleği vardır. Ben bir öğretmenim, peki ya siz?” der ve mesleklerle ilgili sohbet başlatır. Sonrasında öğrencilerin evden getirdikleri, anne ya da babalarının mesleğine özgü malzemelerini çantalarından çıkarmalarını ister. Çocuklar, sırayla ebeveyninin mesleğini söylemeden getirdiği malzemeyi gösterir. Malzemeyi gören diğer çocuklar arkadaşının ebeveyninin ne iş yaptığını tahmin ederler. Örneğin; terzi olan veli mezura ya da ip, kuaför olan veli saç fırçası vb. gönderebilir. Tüm çocuklar ailesinin mesleğini tanıttıktan sonra büyüünce yapmak istedikleri mesleklerle ilgili sohbete katılırlar.

Evden getirilen meslek malzemeleri inceleme merkezine yerleştirilir ve gün içinde incelenip, deneyimlenir. Daha sonra tekrar evlere gönderilir.

### AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

## TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### ETKİNLİK ADI: “YÜZER Mİ? BATAR MI?” Fen, Matematik Etkinliği

Sözcükler: Yüzme, batma, suyun kaldırma kuvveti,

Değerler:

Materyaller: İki adet şeffaf kova, farklı eşyalar, su, kâğıt, boya kalemleri

### FEN, MATEMATİK ETKİNLİĞİ

Öğretmen, öğrencilerin merkezlerden istedikleri bir malzemeyi alıp masaya gelmelerini ister. Büyük, şeffaf, plastik iki kovayı yarılarına kadar su ile doldurur. Kendi de bazı malzemeler ( balon, anahtar, ataç, top, elma vb.) seçmiştir.

Merkezlerden istedikleri eşyayı alan çocuklar öğretmenlerini rahat görebilecek şekilde otururlar.

Öğretmen kovaların içinde ne olduğunu, suyun miktarının ne kadar olduğunu sorar. Ardından suyun özellikleri gözlemlenir. Ne renktir? Tadı nasıldır? Kokusu var mı? Vb.

“Yaz tatilinde su dolu havuzlarda ya da masmavi denizlerde kimler yüzdü?

Peki, sizin seçtiğiniz eşyalar bu sulara yüzer mi? Batar mı?” diye sorar. Çocukların tek tek kendi eşyası ile ilgili tahminini ( yüzer mi? Batar mı?) alır ve eşyasını suya bırakmasını sağlar. Tüm çocuklar etkinliğe katılır. Öğretmen de kendi seçtiği eşyalar için aynı uygulamaları yapar. Karışık halde bırakılan eşyalar bu defa yüzen eşyalar, batan eşyalar olarak iki ayrı kovaya alınır.

Kaç nesne seçtiğimiz sayılır. Kaç tanesinin battığı, kaç tanesinin yüzdüğü belirlenir.

Eşyaların hangi malzemelerden yapılmış oldukları, ağır ya da hafif olmaları hakkında sohbet edilir.

Ardından çocuklara A4 boyutunda kâğıtlar ve boya kalemleri verilir. Deney gözlemlerini çizmeleri istenir. Gözlemlere, yüzen- batan nesne sayısı not edilir. Çizimler, sınıfın uygun yerlerine asılır ve eve giderken çocuklara verilir.

### AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

## TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### DEĞERLENDİRME

ÇOCUKLA GÜNÜ DEĞERLENDİRME: Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır.

- Annene ya da babana ait bu malzemeyi okula getirmek sana ne hissettirdi?
- Bu malzemeleri kullanan başka meslekler de var mı?
- Senin mesleğinde hangi malzemelere ihtiyacın olacak?
- Sence en ilginç meslek hangisi? Neden?
- Yüzdüğünde neler hissediyorsun?

- Sadece insanlar mı suda yüzer?
- Hayvanlar nasıl yüzer?
- Hem yüzen hem de uçan hayvan biliyor musun?

GENEL DEĞERLENDİRME:

AİLE/TOPLUM KATILIMI: Ailelerin, Yüzer mi? Batar mı? Deney gözlem kâğıdını birlikte inceleyip, aynı deneyi farklı malzemeler kullanarak tekrar etmeleri istenir.