

GÜNLÜK PLAN

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 49-60 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 10. Sözel olarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler Olay örgüsünü/şii/öyküyü dinlemeden önce başlık üretir.

Cümlelerin/olay örgüsünün/öykünün sonucunu tahmin eder.

Cümle/olay örgüsü/öykü/şii/bilmece/tekerlemeleri tamamlar.

Cümle/olay örgüsü/bilmece/şii/tekerleme ya da özgün bir öykü oluşturur.

Olay örgüsünü/şii/öyküyü dinledikten sonra başlık üretir.

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeler Her çocuk kitabının yazarının, resimleyeninin, yayınevinin olduğunu söyler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.

Farklı yönde/formda/hızda yürür.

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.

Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.

Denge tahtası üzerinde farklı yönde/formda yürür.

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler Nesneleri toplar.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

Başkalarıyla etkileşime girer.

Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

KAVRAMLAR

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Güne, çocukların gün içinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile açık uçlu sorular sorularak başlanır. O gün yapılacak etkinlikler ve öğrenme merkezleri ile ilgili bilgiler verilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar toplanma, temizlik ve kahvaltı süreçlerini gerçekleştirirler.

ETKİNLİK ADI: PARKURU TAMAMLIYORUM Oyun, hareket, Erken Okuryazarlık, Matematik Etkinliği

Sözcükler: Parkur

Değerler: Centilmenlik

Materyaller: Renkli plastik toplar, ahşap küpler, elektrik bandı, rakamlı puzzle

OYUN, HAREKET, ERKEN OKURYAZARLIK, MATEMATİK ETKİNLİĞİ (Büyük grup etkinliği)

Öğretmen sınıfın uygun bir alanına çeşitli becerileri destekleyen parkur oluşturur.

Parkurunda;

Yere elektrik bantları ile oluşturulmuş zikzak ya da dalgalı yol üstünde yürüme

Masa altından geçme,

Masada topları renk yönerge kartına uygun olarak bardakların içine yerleştirme,

Nehir taşı ya da denge tahtasında yürüme,

Rakam puzzle oluşturma,

5-6 ahşap küp ile kule yapma

Minderlerden atlama ve son olarak seçilen karttaki rakamı akılda tutup yazma gibi bölümlere yer verilebilir.

Çocuklar ikiye bölünmüş gruplar halinde parkura başlar ve bölümleri tamamlarlar. Oyuncular parkurun sonunda birbirlerini ve tebrik ederler. Oyunlarda anlayışlı, sabırlı ve centilmen olmak hakkında sohbet edilir. Parkur çalışması çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: KANGURUYA DOKUNMA- TAVŞANA DOKUN Türkçe dil, oyun, sanat etkinliği

Sözcükler: Yazar, çizer

Değerler:

Materyaller: 5 adet hayvan flaş kartı, resim kâğıdı, boya kalemleri

TÜRKÇE, OYUN, SANAT ETKİNLİĞİ (Bütünleştirilmiş büyük grupetkinliği)

Öğretmen “ Bir oyunum var sizlere,
Hayvanlar geldi bizlere,
Koy elleri dizlere
Şimdi dinle!
Kartları dizdim masama,
Çocuklar geldi yanıma,
Merakla baktılar oyunuma,
Çok iyi dinle!”

Sözlerini ritmik bir şekilde birkaç defa söyler ve 5 adet hayvan flaş kartını masada yan yana dizer. Öğrencilerden 4 kişiyi masanın yanına çağırır ve onu dikkatlice dinlemelerini ister. Yönergelerinde bazen “ Kanguruya dokunma!” der. Çocuklar kangurunun dışındaki hayvanlara dokunur. Ancak her çocuk farklı bir karta dokunmak zorundadır. Bazen ise “ Tavşana dokun!” der. Tüm çocuklar tavşan flaş kartına ellerini koyarlar. Değişik hayvan isimleri ile dokun ve dokunma komutlarına vurgu yapılarak oyun devam ettirilir.

Ardından oyunda kullanılan beş hayvan kartı masadan alınır. Öğretmen bu hayvanların aslında bir hikâyenin kahramanları olduklarını ve bu hikâyeyi birlikte yazacaklarını yani bu hikâyenin yazarı olacaklarını söyler. Giriş cümlesini öğretmen kurar ve çocukların sıra ile hikâyeye eklemeler yapmasını sağlar. Örneğin “ **Kanguru o gün erkenden kalktı, hızla yuvasından çıktı. Biraz acelesi var gibi görünüyordu. Çıkarken tam bir taşa takılacaktı ki, onu gören Tavşan.....**” şeklinde bir giriş yapar. Her öğrenci flaş kartlarındaki hayvan karakterlerini de hikâyeye ekleyerek kendi cümleleri ile hikâyeyi geliştirir. Öğretmen öğrencilerin eklemelerini dikkate alarak hikâyeyi bütün hale getirir ve baştan sona tekrar anlatır. Oluşturulan hikâyenin adı çocuklarla birlikte kararlaştırılır. Öğrencilere şimdi de hikâyenin çizeri olup oluşturulan hikâyeye ilgili resimler çizebilecekleri söylenir. Hikâyenin adı öğretmen tarafından resimlere yazılır. Çocuklar resim çalışmalarını evlerine götürüp, ailelerine arkadaşları ile oluşturdukları hikâyeyi anlatırlar.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

ÇOCUKLA GÜNÜ DEĞERLENDİRME: Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır.

- Parkuru tamamlarken neler hissettin?
- En çok zorlandığın alan neresiydi?
- Kendini en rahat hissettiğin yer neresiydi?
- Kazandığında ya da kaybettiğinde neler hissettin?

- Birlikte hikâye oluşturmak nasıl bir hısti?
- Hikâyemizi başka nasıl bitirebilirdik?
- Sen bir yazar olsan ne ile ilgili bir kitap yazmak isterdin?

GENEL DEĞERLENDİRME:

AİLE/TOPLUM KATILIMI: Çocuklar resim çalışmalarını evlerine götürüp, ailelerine arkadaşları ile oluşturdukları hikâyeyi anlatırlar.