

GÜNLÜK PLAN

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 49-60 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 8. Çeşitli örüntüler geliştirir.

Göstergeler Çevresindeki/günlük yaşamındaki basit örüntüleri gösterir.

İki ve daha fazla ögeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

Modele bakarak örüntüyü kopyalar.

Örüntüyü kuralına göre devam ettirir.

Örüntüde eksik bırakılan ögeyi söyler.

Özgün örüntüler oluşturur.

Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.

Göstergeler Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.

Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.

İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar.

Zorlandığı etkinliği/görevi bir süre sonra yeniden dener.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler Farklı nesnelerle kule yapar.

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Farklı nesneleri keser.

Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler Duygularını sözel olarak ifade eder.

Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Duygularının değişebileceğini fark eder.

Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.

Duygularının nedenlerini açıklar.

KAVRAMLAR

Duygu: Mutlu, üzgün, kızgın, şaşkın, korkmuş, düşünceli

Geometrik şekil: Daire

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Güne, çocukların gün içinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile açık uçlu sorular sorularak başlanır. O gün yapılacak etkinlikler ve öğrenme merkezleri ile ilgili bilgiler verilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar toplanma, temizlik ve kahvaltı süreçlerini gerçekleştirirler.

ETKİNLİK ADI: SIRADA NE VAR? Erken Okuryazarlık Etkinliği, Matematik etkinliği

Sözcükler: Örüntü, örüntü kuralı, denge, kule

Değerler: Sabır

Materyaller: Kâğıt bardak, köpük tabak, plastik çatal, kaşık, A5 boyutunda kâğıtlar

ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ, MATEMATİK ETKİNLİĞİ

Öğretmen iç içe geçirilmiş karton bardakları; kule halinde, yıkmamaya dikkat ederek sınıfa getirir. Ara sıra dengesini kaybeder gibi yaparak kuleyi sallar ve çocukların dikkatini bardaklara çeker. Sonra bardakları ve A5 boyutunda kesilmiş kâğıtları masaya koyar. Bir bardak ve üstüne bir kâğıt koyar. Ardından tekrar bardak ve kâğıt ile kule yapmayı gösterir. Sonra çocukları ikiye bölerek masaya alır, belirlenen süre içinde kule yapmalarını ister. Süre bittiğinde çocuklar dururlar ve kuleler uzun ve kısa olarak karşılaştırılır. Tüm çocuklar kule yapma çalışmasına katıldıktan sonra oyun bitirilir. Ardından masaya köpük tabak, plastik çatal ve kaşıklar alınır. Öğretmen bir tabak bir bardak örüntüsü oluşturur ve çocuklardan sıralama kuralına dikkat ederek örüntüyü devam ettirmelerini ister. Kural her defasında değiştirilerek (Tabak- kaşık, bardak- çatal, tabak- tabak kaşık vb.) her çocuğun örüntüyü tamamlaması sağlanır. Çocukların özgün örüntüler kurmalarına fırsat verilir.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: DUYGU ŞEMSIYEM Oyun, Sanat etkinliği

Sözcükler: Mutlu, üzgün, kızgın, şaşkın, korkmuş, düşünceli

Değerler:

Materyaller: Şemsiye, not kâğıtları, fon kartonu, makas, yapıştırıcı, mecmualar

OYUN, SANAT ETKİNLİĞİ

Öğretmen bir şemsiye ile sınıfa girer. Şemsiyenin uçlarından çocuk sayısı kadar ip ve bu iplere bağlanmış not kâğıtları sarkıyordur. Bu şemsiyenin duygu şemsiyesi olduğu söyler. Önce öğretmen, bugün kendini nasıl hissettiğini söyler ve bunu ifade eden küçük bir resmi şemsiyedeki kâğıtlardan birine çizer. (Mutlu yüz, kalp, çiçek vb.). Sonra sırasıyla çocuklara kendilerini nasıl hissettikleri sorulur

ve öğretmenin de yardımıyla küçük kâğıda o duyguyu ifade eden resim çizilir. Tüm çocuklar etkinliğe aktif olarak katılır. Çalışmanın sonunda duygu şemsiyesi sınıfın uygun bir yerinde sergilenir. Ardından öğrenciler masaya alınır. Öğretmenin renkli kartonlara çizdiği daire şekillerini keserler. Daire şeklinin özellikleri hakkında konuşulur. Köşelerinin olmadığına dikkat çekilir. Sınıfta bulunan daire şeklindeki nesnelere örnek vermeleri istenir.

Öğretmen daire şeklinde kesilen kartonun yarıçapına (orta noktasına kadar çizgi çizer, çocuklar buraya kadar çizginin üstünden keserler. Daha sonra karton zikzak şeklinde katlanarak şemsiye şekline getirilir. Başlangıç ve bitiş katından kâğıda yapıştırılarak şemsiye tamamlanır. Çocuklar şemsiyenin sapını çizerler. Şemsiyenin altın eski kitap, dergi ya da gazetelerden çocuk resmi keserek yapıştırırlar. Çalışmayı, istedikleri şekilde süsleyerek tamamlarlar.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

ÇOCUKLA GÜNÜ DEĞERLENDİRME: Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır.

- Çevremizde örüntü oluşturmuş neler var?
- Başka hangi malzemeleri kullanarak örüntü oluşturabiliriz?
- Sen bir şemsiye üreticisi olsaydın nasıl şemsiyeler üretirdin?
- Mağazalarda duygu şemsiyesi satılsaydı kime hediye etmek isterdin?

GENEL DEĞERLENDİRME:

AİLE/TOPLUM KATILIMI