

## GÜNLÜK PLAN

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 49-60 Ay

**Öğretmenin Adı:**

## KAZANIM VE GÖSTERGELER

### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler** Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler** Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

**Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.**

**Göstergeler** İş/görevi kendisine verilen zaman aralığında tamamlamaya çalışır.

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeler** Yönerge vererek kişileri mekânda konumlandırır.

**Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanıır.**

**Göstergeler** Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.

Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.

**Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.**

**Göstergeler** Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.

Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.

İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar.

Zorlandığı etkinliği/görevi bir süre sonra yeniden dener.

**Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir.**

**Göstergeler** Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.

Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.

Probleme ilişkin çözüm yollarından birini seçer.

Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

Seçtiği çözüm yolunu dener.

Denediği çözüm yolu/yollarını değerlendirir.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler** Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

### FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

**Göstergeler** Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.

Farklı yönde/formda/hızda yürür.

Farklı yönde/formda/hızda koşar.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler** Farklı nesneleri keser.

Parmağını kullanarak çizim yapar.

Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**

**Göstergeler** Kontrollü karalamalar yapar.

Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

Farklı zeminlerde çizim yapar.

Çeşitli figürler/temel figürler çizer.

Desen oluşturur.

Özgün çizimler yapar.

Belirli çizimlerde kendine özgü imgeler kullanır.

Figürlerinde ayrıntı kullanır.

Anlam bütünlüğü olan bir resim çizer.

**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeler** Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

## SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.

Yaptığı işe kendini verir.

Görevini sürdürmekten keyif alır.

Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.

Başarmak için sebat gösterir.

İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.

Kazanım 6. Bireysel farklılıklara değer verir.

Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

**Kazanım 11. Gereksinim duyduğunda yardım ister.**

**Göstergeler** Yardım talep etmeden önce bir görevi bağımsız yapmayı dener.

Yardıma gereksinim duyduğu durumları belirtir.

Gereksinim duyduğu desteği tanımlar.

**Kazanım 12. Başkalarına yardım eder.**

**Göstergeler** Başkasının yardıma gereksinim duyduğunu fark eder.

Başkasının gereksinim duyduğu yardımı tanımlar.

Talep edilmesini beklemeden yardım etmeyi önerir.

**Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.**

**Göstergeler** İstekleri/duyguları ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

Toplumsal yaşamda görgü ve nezaket kurallarına uymayı alışkanlık hâline getirir.

## KAVRAMLAR

Geometrik şekil: Daire

## ÖĞRENME SÜRECİ

## GÜNE BAŞLAMA

Güne, çocukların gün içinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile açık uçlu sorular sorularak başlanır. O gün yapılacak etkinlikler ve öğrenme merkezleri ile ilgili bilgiler verilir.

## ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

## TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar toplanma, temizlik ve kahvaltı süreçlerini gerçekleştirirler.

## ETKİNLİK ADI: “DAİRE YAKALAMACA” Türkçe, Sanat, Oyun etkinliği

Sözcükler: Daire

Değerler:

Materyaller: Karton, kalem, kalem açacağı, marakas

## TÜRKÇE, SANAT, OYUN ETKİNLİĞİ ( Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

**Uçan daireyim ben** ( Kolları havada birleştirerek büyük bir daire oluşturulur)

**Gelin gidelim göğe** ( İşaret parmağı ile gökyüzü gösterilir)

**Birlikte döne döne** ( Eller yine havada dönme hareket yapılır)

**Artık inelim yere** ( Yere doğru yavaş yavaş çömelinir)

**Ne üçgene benzerim** ( İki elin başparmak ve işaret parmakları birleştirilerek üçgen yapılır)

**Ne dikdörtgen, kareye** ( Baş hayır anlamında iki yana sallanılır)

**Sivri köşem yok benim**

**Öğrendin mi, adım ne?**

**Daire, daire** ( İki el ile daire yapılır ve zıplanır)

Öğretmen parmak oyununu bir defa kendi gösterir. Sonra çocuklarla birlikte cümleler tekrar edilerek parmak oyunu oynanır.

Daha önceden farklı renklerde kare ya da dikdörtgen şekilli kâğıtların üzerine, yaklaşık 20 cm çapında çizilmiş daireler çocuklara verilir. Ucu açılarak hafif sivriltilmiş kalemler de çocukların yanında hazır bulundurulur.

“Çocuklar! Bu gün sizlerle bir oyun oynayacağız. Oyunda bu daireleri kullanmamız gerekiyor. Bunları kesmeliyiz ancak makas kullanmadan kesmeliyiz. Bunu nasıl yapabiliriz, bir fikriniz var mı?” diye sorar. Çocuklardan gelen yanıtları dinler. Fikirlerinin çok iyi olduğunu söyler ve teşekkür eder.

“Bugün kalem uçlarını kullanarak daireleri keseceğiz.” der ve halıya oturarak dairesini halıya koyar.

Kalemin ucunu çizginin üstüne batırarak birbirine yakın delikler oluşturur. Tüm daireyi bu şekilde delerek kolay çıkması sağlanır. Çocukların da aynı işlemi kendi daireleri için uygulamalarını sağlar.

Kalem ucu ile çıkarılan daireler aralıklı bir şekilde sınıfın zeminine yerleştirilir. Öğrenci sayısından bir tane az daire olmalıdır. Öğretmenin komutu ile çocuklar, dairelerin arasında gezip, marakasın sallanması ile bir dairenin üstüne çıkacaklardır. Dairenin üstüne çıkamayan çocuklar tek tek oyundan çıkarılır. Her defasında oyun alanından bir daire de eksiltir. Oyun, son bir çocuk kalana kadar devam ettirilir.

## AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

## TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## ETKİNLİK ADI: “RENKLİ DAİRE HALISI” Sanat Etkinliği

Sözcükler: Daire, kurallar, grup çalışması

Değerler:

Materyaller: Beyaz renkli çıktıları, boya kalemleri, fon kartonları, yapıştırıcı, makas

### SANAT ETKİNLİĞİ

Öğretmen her çocuk için ayrı ayrı daire çıktısı alır. Öğrencilere farklı farklı renklerle boyayabilecekleri ve daireleri istedikleri gibi süsleyebilecekleri anlatılır. Bu esnada bütün sınıfın sessiz olması ve başkalarını rahatsız etmemesi anlatılır. Oluşturulan renkli dairelerle dev bir halı tasarlayacağız, denilir. Ardından her çocuk kendi masasında kurallara uyarak daire süslemesini tamamlar. Eğer daireler kare ya da dikdörtgen kağıtlar üzerindeyseler kesilip çıkartılır. Ardından büyükçe bir kartona, yan yana ve alta alta yapıştırılır. Kartonun kısa kenarına yün iplerle halı püskülleri bağlanır ve oluşturulan daire halısı sınıfın duvarına asılarak sergilenir.

## AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

## TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### DEĞERLENDİRME

ÇOCUKLA GÜNÜ DEĞERLENDİRME: Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır.

- Oyunumuzda hangi geometrik şekli kullandık?
- Sana daire kalmadığında ne hissettin?
- Bu oyun sana başka bir oyunu hatırlattı mı? Hangi oyunu?
- Yaptığımız çalışmanın adı neydi?
- Daireyi süslerken neler hayal ettin?
- Daireyi süslerken neler hissettin?

### GENEL DEĞERLENDİRME:

AİLE/TOPLUM KATILIMI: Evde daire şekilli nesneler bulunup üzerinde konuşulabilir.