

GÜNLÜK PLAN

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 49-60 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

KAVRAMLAR

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Güne, çocukların gün içinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile açık uçlu sorular sorularak başlanır. O gün yapılacak etkinlikler ve öğrenme merkezleri ile ilgili bilgiler verilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar toplanma, temizlik ve kahvaltı süreçlerini gerçekleştirirler.

ETKİNLİK ADI: OYUNCU HAYVANLAR ORMANI Oyun Etkinliği

Sözcükler: Orman

Değerler:

Materyaller: Hayvan resimli kolyeler, sandalyeler

OYUN ETKİNLİĞİ

Öğretmen, çocukların sandalyelerini çember şeklinde sıralayarak oturmalarını ister. Sandalye aralarında boşluklar olmasına özen gösterilir.

“Çocuklar, şimdi içinde oyuncu hayvanların olduğu bir ormanın oyununu oynayacağız. Bu ormandaki hayvanlar en çok yer değiştirme oyununu seviyorlarmış. Biz de onların oyununu oynayalım mı?” der. Her hayvandan ikişer tane olacak şekilde hazırladığı hayvan kartı kolyelerini çıkarır. Eş olacak çocuklar seçilir ve ikisine de aynı hayvan kolyesi verilir. Yani sınıfta iki kedi, iki kuş, iki kelebek, iki zürafa vb. rolünde çocuk vardır. Çocuklar eşlerinin kim olduğuna dikkat ederler. Önce öğretmen ebe olur ve çemberin ortasına geçer. Bir hayvan grubunun adını söyler. Örneğin; “kediler” der. Kediler birbirlerinin yerine oturmaya çalışır. Bu arada öğretmen kedilerden birinin yerini kapmaya çalışır. Öğretmen oturabilirse ebe ayakta kalan ve yer değiştiremeyen çocuk olur. Eğer çocuklar öğretmenden önce yer değiştirebilmişse ebe tekrar öğretmen olur. Oyunda çocuk kendi sandalyesine tekrar oturamamaktadır.

Oyunda bazen ebe “bütün orman” diyebilir. Bu komut ile ormandaki bütün çocuklar yer değiştirir. Ebe yine bir sandalyeye oturmaya çalışır. Oyun bu şekilde sürdürülür.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: KOZALAKLARLA BİLİM Fen, Türkçe, Sanat etkinliği

Sözcükler: Kozalak, çam ağacı, tohum, büyüteç, bilim, deney

Değerler:

Materyaller: Kozalaklar, üç adet kavanoz, ılık su, soğuk su, yapıştırıcı, ponponlar, evalar, oynar gözler

FEN, TÜRKÇE, SANAT ETKİNLİĞİ

Öğretmen,

“ Ormanda geziyordum,

Tak tak tak, tak tak tak

Bir çekiç sesi duydum,

Tak tak tak tak tak.

Sesi aradım durdum,

Tak tak tak, tak tak tak

Bir çam üstünde buldum,

Tak tak tak tak tak.

Neşeyle bana bakan,

Tak tak tak, tak tak tak

Baktım bir ağaçkakan

Tak tak tak tak tak.”

Sözlerini ritmik olarak tekrarlar. İçine kozalak koyduğu ve sırtına aldığı poşeti ile çocukların arasında gezinir. Çocuklardan poşete dokunmalarını ve içindekileri hissetmelerini ister. Ne olabileceği hakkında sohbet edilir. Torba açılır ve öğretmenin sınıfa getirdiği kozalakları inceleme masasına koyarlar. Farklı özelliklerdeki kozalaklar incelenir, gruplanır. Kozalakların kabukları kopartılır ve büyüteçle incelemeye devam edilir. Açık ve kapalı olan kozalıklara dikkat çekilir. Kozalaklar neden açılır ve nasıl açılır?

Sorusunun yanıtları aranır.

Ardından öğretmen 3 adet kavanoz getirir ve masaya yerleştirir. Her bir kavanozun içine açılmış birer kozalak bırakılır. Kavanozlardan biri soğuk su, diğeri ise sıcak su ile doldurulur. Ortadaki kavanoz ise kontrol ve hatırlama kavanozu olduğu için boş bırakılır. Yani o sadece hava ile dolu olacaktır.

Kozalaklardaki değişimler gözlemlenir ve not edilir.

Aynı zamanda kozalak yüzer mi? Batar mı? Cam kavanozun kavisli yerleri su ile birleşince büyüteç etkisi mi gösterir? Gibi sorularla farklı gözlemlere de değinilir.

Deney sonrasında çocuklar, kozalakları; eva, pon pon ve oynar göz gibi materyaller kullanarak istedikleri hayvan maketine dönüştürürler.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

ÇOCUKLA GÜNÜ DEĞERLENDİRME: Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır.

- Oyunumuzda hangi hayvanın rolünü üstlenmiştin?
- Eşinle yer değiştirirken neler hissettin?
- Ebe olduğunda neler hissettin?
- Sence gerçek hayvanlar nasıl oyunlar oynuyorlardır?
- Deneyimizde hangi malzemeyi kullandık?
- Kozalaklar hangi ağaca aitti?
- Deneyi gözlemlerken neler hissettin?
- Kozalakları başka ne amaçla kullanabiliriz?

GENEL DEĞERLENDİRME:

AİLE/TOPLUM KATILIMI: Ailelerden doğa yürüyüşleri yapıp, çocuklarına hayvanları gözlemleme fırsatı oluşturmaları istenir.