

GÜNLÜK PLAN

Tarih:

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 49-60 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Kazanım 23. Seçenekler arasında karar verir.

Göstergeler Seçenekleri belirler.

Seçenekler arasında tercih yapar.

Tercih ettiği seçeneği/kararı uygular.

Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.

Göstergeler Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler Nefesini doğru kullanır.

Konuşma hızını ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeler Konuşmalarında isimlere yer verir.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.

Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.

Kazanım 19. Bedenini ve kişisel alanını korur.

Göstergeler İstemediği davranışlara/taleplere hayır der.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler Grup önünde kendini ifade eder.

Kazanım 5. Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.

Göstergeler İsteklerini/gereksinimlerini söyler.

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.

Başkalarıyla etkileşime girer.

Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

Akranlarıyla arkadaşlık kurar. Arkadaşlıklarını sürdürür.

KAVRAMLAR

Miktar:

Renk:

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Güne, çocukların gün içinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile açık uçlu sorular sorularak başlanır. O gün yapılacak etkinlikler ve öğrenme merkezleri ile ilgili bilgiler verilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar toplanma, temizlik ve kahvaltı süreçlerini gerçekleştirirler.

ETKİNLİK ADI: “ADINI SÖYLE- HAREKETİNİ YAP” Oyun, hareket etkinliği

Sözcükler: İsim, merhaba İsim rozeti

Değerler:

Materyaller: İsim rozetleri

OYUN- HAREKET ETKİNLİĞİ

Öğrenciler tek tek kapıda karşılanır. İsim rozetleri takılır. Tüm çocuklar sınıfa geldikten sonra “Adını söyle, hareketini yap” oyununa geçilir. El ele tutuşulur ve sınıfın içinde büyük bir daire oluşturulur. Öğretmen, önce kendi adını söyler ve ardından kendi belirlediği bir hareket (etrafında dönme, el çırpma vb.) yapar. Sonra çocuklar öğretmenin adını söyler ve aynı hareketi tekrar ederler. Sonra

sırasıyla çocuklar kendi adını söyleyip, hareketlerini yaparlar. Her çocuğun ismi söylenir ve hareketi tekrar edilir. Tüm çocuklar tanıtımını yapana kadar etkinlik sürer.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar toplanma, temizlik ve kahvaltı süreçlerini gerçekleştirirler.

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK ADI: “PITIRLA MERKEZLERİ GEZİYORUZ” Oyun- Fen Etkinliği

Sözcükler: Öğrenme merkezleri, kukla ve dramatik oyun merkezi, blok merkezi, kitap merkezi, fen ve matematik merkezi, eğitici oyuncak merkezi, müzik merkezi, sanat merkezi

Değerler:

Materyaller: Kukla, öğrenme merkezleri ve materyalleri

OYUN- FEN ETKİNLİĞİ

Öğretmen bir kukla alır. Ses tonunu değiştirerek çocuklarla selamlaşır. “Ben çocukların çok sevdiği kukla PITIR. Çocuklar beni çok seviyor. Ben de onları seviyorum. Sizinle daha yeni tanıştık ama eminim çok iyi anlaşıcağız ve bol bol oynayacağız. Benimle nerelerde oynayabilirsiniz, anlatmamı ister misiniz?” der ve tek tek öğrenme merkezlerini gezerek tanıtır. Bu alanda bulunan malzemeleri çocuklara anlatır. Çocuklar arkadaşları ile öğrenme merkezlerinde oyun oynarlar. İsteyen, kukla Pıtır ve diğer kuklaları alır. Öğretmen oyunları esnasında çocuklara eşlik eder. Oyunlarına katılır.

AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar açık alanda istedikleri gibi oynar. Bu sırada öğretmen çocukları gözlemler.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

DEĞERLENDİRME

ÇOCUKLA GÜN DEĞERLENDİRME: Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır.

- Hangi arkadaşının ismi aklında kaldı?
- Kendi ismini söylerken neler hissettin?
- Hangi hareketi yapmak eğlenceliydi?
- Tanıştığımız kuklanın adı neydi?
- Pıtır, bizi nerelere götürdü?
- Öğrenme merkezlerinde neler vardı?
- Sen en çok hangi öğrenme merkezinde oynamaktan keyif aldın?

GENEL DEĞERLENDİRME:

AİLE/TOPLUM KATILIMI