

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 36-48 Ay

Öğretmen Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini sürdürür.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.

Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.

Eşli olarak denge hareketleri yapar.

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler

Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.

KAVRAMLAR

Miktar:

Renk:

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

ETKİNLİK ADI: İPLERLE ŞEKİLLER

Sözcükler: Çizgi, şekil

Değerler:

Materyaller: İp, kalem, kitap

OYUN, HAREKET, ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ

Çocuklar masalarına alınarak Eğitim Seti 1. Kitabın 6. ve 7. Sayfaları yönergeler doğrultusunda serbest bir şekilde çalışılır.

Bu esnada öğretmen sınıfın tahtasına ya da kendine ait bir kağıda renkli karalama çalışmaları yapabilir. Kitap çalışmasının ardından geniş bir alana geçilir ve önceden hazırlanan 2'şer metre uzunluğundaki kalın ipler çocuklara verilir. (2 çocuğa 1 ip düşecek şekilde olabilir ve çamaşır ipi kullanılabilir.) Öğretmen eşliğinde iplerle herkes hayalindeki şekli oluşturur. Ardından öğretmenin gösterdiği şekli yapma aşamasına geçilir. Bu esnada oluşturulan şekiller bazen kare, üçgen vb. kurallı şekiller olabileceği gibi bazen de anlamsız basit şekiller de olabilir. Çocukların ilgisine göre etkinlik sürdürülür.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

ETKİNLİK ADI: İPLERLE OYUN

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: İp

OYUN, HAREKET, ERKEN OKURYAZARLIK ETKİNLİĞİ

İpler farklı şekiller oluşturacak şekilde zemine yerleştirilir. Her çocuk bir şeklin başlangıç noktasına gelir. İlk olarak ipin üzerinden adım adım ilerlenir. Sonra iki çocuk el ele tutuşarak ipin üzerinden adımlar. İpin üzerinden tek ayak ilerlenir. Çift ayak zıplanarak ilerlenir. Çocuklar ellerini yere koyup dört ayak ilerlerler. Çocuklar iplerden kendilerine düz eğri yollar yaparlar ve üzerinden ilerlerler. İpleri paralel olarak yan yana konup iplere basmadan aralarından atlarlar. Farklı renkte iki ipi altlı üstlü geçirerek sonra çözmeye çalışırlar. İp yumaklarını en uzağa atma oyunu oynarlar. Sonra öğretmenin komutuyla çocuklar iplere basmadan oynarlar. Çocukların ilgisine göre etkinlik sürdürülür.

AÇIK ALANDA OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

DEĞERLENDİRME

- İplerle oynamak ne hissettirdi?
- İplerle hangi şekilleri oluşturdu?
- Etkinlikte en çok zorlandığın kısım hangisiydi?
- İplerle oynamak eğlenceli mi?
- İplerle hangi şekilleri oluşturabiliriz.

AİLE/TOPLUM KATILIMI