**GÜNLÜK PLAN**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu (Ay):** 60-72 Ay

**Öğretmen Adı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Matematik Alanı**

MAB6.1. Sayma

KB2.4. Çözümleme

**Sosyal Alanı**

SBAB5.1. Sosyal Temas Oluşturma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

**KAVRAMSAL BECERİLER**

**Temel Beceriler (KB1)**

Bulmak

Seçmek

**KB2.14. Yorumlama Becerisi**

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

KB2.14.SB2. Mevcut olay/konu/durumu bağlamdan kopmadan dönüştürmek

**EĞİLİMLER**

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

E3.4. Analitik Düşünme

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER**

**Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri**

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

**Değerler**

D11 Özgürlük

D11.1. Kararlı olmak

D11.1.1. Gerektiğinde kendi kararlarını alır.

**Okuryazarlık Becerileri**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI**

**Matematik Alanı**

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme

a) 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.

b) 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

c) 1 ile 5 arasında nesnelerin/varlıkların miktarını bir bakışta söyler.

MAB.2. Matematiksel olgu, olay ve nesnelerin özelliklerini çözümleyebilme

a) Bir bütünü oluşturan parçaları gösterir.

b) Bir bütünü oluşturan parçalar arasındaki ilişki/ilişkisizlik durumlarını açıklar.

**Sosyal Alanı**

SAB.8.Yakın çevresinde oluşan gruplarla (oyun, etkinlik, proje vb.) sosyal temas oluşturabilme

a) Dâhil olduğu oyun/etkinlik/proje grup çalışmalarında iletişimi başlatır.

b) Dâhil olduğu grubun amaçları doğrultusunda yapılacak çalışmalar hakkında görüşlerini söyler.

c) Grup içi iletişimi artırmaya yönelik etkinliklere katılır.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

c) Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

b) Nesneleri şekillendirir.

c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Kavramlar**: ince-kalın

**Sözcükler**: Kukla, 1 Rakamı

**Materyaller**: Abeslang, fon kartonu, makas, yapıştırıcı,Kum, tabak, kalem, kürdan

**Eğitim/Öğrenme Ortamları**:

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltı ya da öğle yemeğine geçilir.

**ETKİNLİK**

1 RAKAMI VE BEN

Masalara geçilir. Öğretmen tahtada 1 rakamının yazılışını gösterir. Çocukların parmaklarıyla 1 rakamını göstermeleri, havaya 1 rakamını çizmeleri, masanın üstüne 1 rakamını çizmeleri, yanındaki arkadaşının sırtına 1 rakamını çizmeleri istenir.

Öğretmen her çocuğa içine kum konulmuş tabakları ve kürdan, kurşun kalem dağıtır. Çocukların öğretmenin verdiği yönergeye göre uygun materyali kullanarak 1 rakamını yazmalarını ister. Öğretmen “ uzun 1, kısa 1, kalın 1, ince 1, 1 tane top, 1 tane çiçek, 1 tane çubuk…” yönergelerini çeşitlendirerek çocuklara söyler.

Vücudumuzda, sınıfımızda, okulumuzda, dünyamızda ve uzayda 1 tane olan varlıkla ile ilgili sohbet edilir. *Her çocuktan ve insandan dünyada yalnızca bir tane olduğu, bu sebeple her birinin çok özel ve değerli olduğu vurgulanır.* “Bu sana ne hissettirdi?” sorusu yöneltilerek çocukların cevapları dinlenir.

Çocukça Eğitim Seti 1. Kitap 10. Ve 11. Sayfalar tamamlanır.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* Senden dünyada yalnızca bir tane olması sana ne hissettirdi?
* Sınıfımızda görüntüsü 1 rakamına benzeyen eşyalar neler?

**ETKİNLİK**

1 KUKLASI

Çocuklar çember oluştururlar. Öğretmen “ Söyleyeceğim hareketlerden 1 kez yapmalısınız.” Yönergesini verir. “1 kere zıpla, 1 kere el çırp, 1 kere ayağını yere vur, 1 kere hapşır, 1 kere kendi etrafında dön,1 kere tek ayaküstünde zıpla, 1 kere masaya vur …” yönergeleri verilir.

Çocukların masalara geçmesi sağlanır. Öğretmen her çocuk için hazırladığı kartona çizilmiş 1 rakamını dağıtır. Çocukların keserek 1 rakamını çıkartmalarını ister. Çocuklara karton parçalarını geri dönüşüm kutusuna atmaları gerektiğini hatırlatır. Çocuklar kestikleri 1 rakamını istedikleri şekilde boyayarak süslerler. Süslemesini bitiren çocukların 1 rakamının arkasına abeslang yapıştırılarak 1 kuklası hazırlanmış olur.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* Evinizde 1 tane olan eşyalar neler?
* Sınıfımızda 1 tane olan eşyalar neler?
* 1 tane kardeşi olanlar kimler?

**FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:**

**AİLE / TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:**

**Toplum Katılımı:**