

## GÜNLÜK PLAN

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu (Ay):** 60-72 Ay

**Öğretmen Adı:**

### ALAN BECERİLERİ

#### Türkçe Alanı

TAB1.1. Dinlemeyi/ İzlemeyi Yönetme

TAB1.2. Anlam Oluşturma

#### Sanat Alanı

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

#### Sosyal Alanı

SBAB7.2. Mekânın Coğrafi Koşullarını Tanımlama

SBAB5.1. Sosyal Temas Oluşturma

#### Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

### KAVRAMSAL BECERİLER

#### Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.4. Çözümleme Becerisi

KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek

KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek

KB2.15. Yansıtma Becerisi

### EĞİLİMLER

#### E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

#### E3. Entelektüel Eğilimler

E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma

E3.6. Özgün Düşünme

### PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

#### Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

2.2. Sosyal Yaşam Becerileri (Sdb2)

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.2.SB4. Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmak

#### Değerler

D3 Çalışkanlık

D3.2. Planlı olmak

D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

D4 Dostluk

D4.1. Arkadaşlarına destek olmak

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

### **Okuryazarlık Becerileri**

Ob4. Görsel Okuryazarlık

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

### **ÖĞRENME ÇIKTILARI**

#### **Türkçe Alanı**

TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme

- a) Konuşacağı konu ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.
- b) Konuşmanın devamı hakkındaki tahminini söyler.
- c) Konuşma sürecinde karşılaştırmalar yapar.
- ç) Konuşma sürecinde sınıflandırmalar yapar.

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

- a) Dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.
- b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

- a) Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.
- b) Dinledikleri/izledikleri materyaller hakkındaki tahminini söyler.
- ç) Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır.

#### **Sanat Alanı**

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

- a) Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.
- b) Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.
- c) Katıldığı drama etkinliği için gerekli olabilecek materyalleri seçer.
- ç) Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.
- d) Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.
- e) Drama etkinliklerinde yaratıcı performans sergiler.

#### **Sosyal Alanı**

SAB.10. Yakın çevresinde yer alan mekânın coğrafi koşullarını tanımlayabilme

- a) Yakın çevresinin çeşitli coğrafi özelliklerini ifade eder.

SAB.8.Yakın çevresinde oluşan gruplarla (oyun, etkinlik, proje vb.) sosyal temas oluşturabilme

- a) Dâhil olduğu oyun/etkinlik/proje grup çalışmalarında iletişimi başlatır.
- b) Dâhil olduğu grubun amaçları doğrultusunda yapılacak çalışmalar hakkında görüşlerini söyler.

#### **Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

- a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.
- b) Nesneleri şekillendirir.
- c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.
- ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

## **İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Kavramlar:** Üçgen, Daire, Dikdörtgen, Kare, Önce, Şimdi, Sonra

**Sözcükler:** Deniz Canlıları, Kara Canlıları

**Materyaller:** Yere geometrik şekilleri çizmek için kalem, Çeşitli renklerde kartonlar, makas, yapıştırıcı, turuncu rafya, oynar göz.

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

## **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir.

## **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

## **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## **ETKİNLİK**

### **KARADA DENİZDE**

Çocuklarla el ele tutuşarak daire oluşturulur.

Ortaya üçgen, daire, dikdörtgen ve kare şekilleri çizilir.

Grup dört eşit sayıya ayrılarak çizilen şekillerin içine yerleştirilir.

Her grubun adı içinde bulunduğu geometrik şeklin ismi olur.

Çocuklara karada-denizde oyunu oynanacağı açıklanır: “Karada” dendiğinde tüm çocukların yandaki şekle geçmeleri “denizde” dendiğinde ise zıt taraftaki şeklin içine girmeleri gerektiği söylenir. Üst üste deniz denirse gruplar belirlenen tarafa doğru söylenen tekrar kadar gider. Oyunun devamında ‘kara’ yerine karada yaşayan herhangi bir hayvanın ismi ve ‘deniz’ yerine denizde yaşayan herhangi bir hayvanın ismi ile karada ve denizde oyununa devam edilir.

Şaşıranlar oyundan çıkar.

Çocukça Eğitim Seti 2. Kitaptan 20. 21. Ve 22. Sayfalar tamamlanır.

## **DEĞERLENDİRME**

- Yönerge takibi yapmak senin için nasıldı?
- Oyunda hangi kısımlarda zorlandın?
- Oyunun en eğlenceli kısmı hangi kısımdı?
- Tekrar bu oyunun oynayacak olsak neresini değiştirmek isterdin?

## **ETKİNLİK**

### **KONİDEN KUŞLAR**

Çocuklara kartondan kuş yapılacağı sonrasında uçurulacağı bilgisi verilir. Kartonlar koni oluşturacak şekilde çizilir ve kesmeleri için çocuklara dağıtılır. Öğretmen Önce size neler yapacağımızı anlattım şimdi kartonları dağıtıyorum. Sonra kuşları uçuracağız der. Öğretmen nasıl keseceklerini uygulamalı olarak gösterir. Çocuklar tarafından kesilen kartonlar iki uzun ucunda yapıştırılır. Koni formu verilir. Daha sonra çizilmiş olan ayaklar ve gaga çocuklara dağıtılarak kesilmesi istenir. Kesilen gaga ve oynar gözler yapıştırılır. Rafya 5'er cm uzunlukta bacak yapmak için kesilir ve koninin çember tarafına yapıştırılır. Kesilen ayaklar rafyaların alt tarafına yapıştırılır. Etkinlik süresince her çocuğun Önce neler yaptığı, şimdi neler yapıyor olduğu ve sonra neler yapacak olduğu sorulur. Yardıma ihtiyacı olan çocuklara rehberlik ve edilir.

### **DEĞERLENDİRME**

- Bu etkinlik süresince en kolay yaptığın kısım neydi?
- Bu etkinlikte yapmakta en zorlandığın kısım neydi?
- Bir sonrakinde zorlanmamak için neler yapmalısın?

### **FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:**

### **AİLE / TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:**

**Toplum Katılımı:**