

## GÜNLÜK PLAN

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu (Ay):** 60-72 Ay

**Öğretmen Adı:**

### ALAN BECERİLERİ

#### Fen Alanı

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

FBAB6. Deney Yapma

#### Türkçe Alanı

TAB1.1. Dinlemeyi/ İzlemeyi Yönetme

TAB1.2. Anlam Oluşturma

#### Sanat Alanı

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

#### Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

### KAVRAMSAL BECERİLER

#### Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.4. Çözümleme Becerisi

KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek

KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek

KB2.15. Yansıtma Becerisi

### EĞİLİMLER

#### E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

#### E3. Entelektüel Eğilimler

E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma

E3.6. Özgün Düşünme

### PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

#### Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

2.2. Sosyal Yaşam Becerileri (Sdb2)

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.2.SB4. Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmak

#### Değerler

D3 Çalışkanlık

D3.2. Planlı olmak

D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

D4 Dostluk

D4.1. Arkadaşlarına destek olmak

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

### **Okuryazarlık Becerileri**

Ob4. Görsel Okuryazarlık

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

### **ÖĞRENME ÇIKTILARI**

#### **Fen Alanı**

FAB.1. Günlük yaşamında fene yönelik olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

a) Dünyada gerçekleşen çeşitli faaliyetlerin niteliklerini tanımlar.

c) Yakın çevresindeki canlı/cansız varlıklara yönelik elde ettiği verileri açıklar.

FAB.6 Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme

a) Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.

b) Merak ettiği konuya ilişkin basit düzeyde deney tasarlar.

#### **Türkçe Alanı**

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

a) Dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.

b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

a) Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.

b) Dinledikleri/izledikleri materyaller hakkındaki tahminini söyler.

ç) Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır.

#### **Sanat Alanı**

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

a) Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.

b) Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.

c) Katıldığı drama etkinliği için gerekli olabilecek materyalleri seçer.

ç) Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

d) Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.

e) Drama etkinliklerinde yaratıcı performans sergiler.

#### **Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

c) Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

b) Nesneleri şekillendirir.

c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

## **İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Kavramlar:** Mutlu, Üzgün

**Sözcükler:** Diş, Diş Fırçası, Sağlık

**Materyaller:** Diş Maketi, Diş Macunu, Diş Fırçası, Kavanoz, Sirke, Yumurta Kabuğu, Pipet, Diş Görseller, Mutlu-Üzgün Diş Resimleri, Makas, Çubuk, Kukla Sahnesi

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

## **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Çocuklar güler yüzle karşılanır. Hangi öğrenme merkezlerine geçecekleri sorulup çocuklara rehberlik edilir.

## **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Oyun zamanı bitince sınıf hep birlikte toplanır.

## **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

## **ETKİNLİK**

### **DİŞ SAĞLIĞI DENEYİ**

Çocuklara: “Dişlerimizi nasıl temizleriz?” sorusu sorulur. Çocukların fikirleri dinlendikten sonra önceden hazırlanmış olan diş maketi ve diş fırçası çocuklara gösterilir. Dişlerimizi nasıl fırçalamamız gerektiği maket üzerinde fırçalayarak uygulamalı olarak gösterilir. Sonrasında sırayla çocuklardan yapmaları sağlanır. Dişlerimizi düzenli fırçalamazsak neler olabileceği bir deney vesilesiyle çocuklara anlatılır.

Öncelikle bir kavanozun içine sirke konur. İçi boşaltılmış yumurtanın kabuğu kavanoza atılır.

Çocuklardan okula geldikleri her gün yumurtayı düzenli olarak gözlemlemeleri istenir.

Çocukça Eğitim Seti 2. Kitaptan 42. 43. 44. Ve 45. Sayfalar tamamlanır.

## **DEĞERLENDİRME**

- Bugün ne deneyi yaptık?
- Sence neden dişlerimizi fırçalamalıyız?
- Günde kaç kere dişlerimizi fırçalıyoruz?
- Yumurta kabuğunda nasıl bir değişim oldu? Bunun sebebi sence ne olabilir?
- Bundan sonra dişlerinin sağlıklı olması için neler yapacaksın?

## **ETKİNLİK**

### **DİŞ SAĞLIĞI**

Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. Sağlıklı ve sağlıksız diş kuklası yapılacağı bilgisi verilir.

Biri mutlu biri üzgün olan iki diş resmi kesmeleri için çocuklara verilir.

Dişler istenilen şekilde kesildikten sonra kâğıtlar masalarda hazır olan çubulara yapıştırılır ve diş kuklası tamamlanmış olur.

Kukla sahnesine geçilir. Çocuklar ikili gruplar oluştururlar. Kuklaları oynatırken “Sağlıklı olmak için neler yaptın?, neden sağlıklısın?” soruları yöneltir. Kendilerini ifade etmeleri için imkan verilir.

Her çocuğun kendi diş fırçası ve macununu alması istenerek lavaboya geçilir. Dişlerin nasıl fırçalanacağı diş maketi üzerinde ayrıntılı olarak gösterilir. Ardından dişler fırçalanır.

## **DEĞERLENDİRME**

- Dişlerimizi neden fırçalamalıyız?

## **FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:**

## **AİLE / TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:**

**Toplum Katılımı:**