

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu (Ay): 48-60 Ay

Öğretmen Adı:

ALAN BECERİLERİ

Türkçe Alanı

TAB1.1. Dinlemeyi / İzlemeyi Yönetme

TAB3.1. Konuşmayı Yönetme

Sosyal Alanı

SBAB5.1. Sosyal Temas Oluşturma

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

KAVRAMSAL BECERİLER

KB2.16.1. Tümevarıma Dayalı Akıl Yürütme Becerisi

KB2.16.1.SB1. Gözlem yapmak

KB2.16.1.SB2. Örüntü bulmak

Temel Beceriler (KB1)

Bulmak

KB2.14. Yorumlama Becerisi

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

KB2.14.SB2. Mevcut olay/konu/durumu bağlamdan kopmadan dönüştürmek

EĞİLİMLER

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

E3.4. Analitik Düşünme

E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

Okuryazarlık Becerileri

OB4.1.Görseli Anlama

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Türkçe Alanı

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

- a) Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/ izleyecekleri materyalleri seçer.
- b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

- a) Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.
- b) Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

Sosyal Alanı

SAB.4.Ailesi ve yakın çevresinde oluşan gruplarla sosyal temas oluşturabilme

- a) Yakın çevresinde yardımlaşma gerektiren durumlara yönelik kendisinin ne yapabileceğini söyler.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

- a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.
- b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

- a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.
- b) Nesneleri şekillendirir.
- c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.
- ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar: Temiz- kirlî, ıslak- kuru,

Sözcükler örüntü, örüntü kuralı, kırmızı, mavi

Materyaller: Geniş ve derin kaplar, sünger, bulaşık deterjanı, evcilik oyuncakları, arabalar, kuru bezler, Keçeden kesilmiş tişörtler, mandallar, ip, çamaşır sepeti

Eğitim/Öğrenme Ortamları:

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltı ya da öğle yemeğine geçilir.

ETKİNLİK

KİRLİ VE TEMİZ ÇAMAŞIRLAR

Çocuklar ve öğretmen ayağa kalkar. Tekerleme eşliğinde hep birlikte hareketler yapılır.

Kirli çamaşırlar yıkanır. (Üst kıyafet tutularak yıkama hareketi yapılır)

Üzerinden sular damlatır. (Eller başın üstünde yağmur yağıyor gibi yapılır)

O damlalar benim olsa, (Eller göğüste birleştirilir)

İki kardeşim olsa. (İşaret ve orta parmak ile iki işareti yapılır)

Biri ay, biri yıldız (Diğer elin işaret parmağı ile sırayla işaret ve orta parmağa dokunulur)

Biri oğlan, biri kız. (Diğer elin işaret parmağı ile sırayla işaret ve orta parmağa dokunulur)

Hop çikolata, çikolata akşam yedim salata. (Ayaklar açılıp kapatılarak zıplama hareketi yapılır.)

Salatanın yarısı, (Ayaklar açılıp kapatılarak zıplama hareketi yapılır.)

Şeftali ve kayısı. (Ayaklar açılıp kapatılarak zıplama hareketi yapılır.)

Hareketli oyun birkaç defa tekrar edilir. Öğretmen, oyun sonrasında bir çamaşır sepeti içinde keçelerden kesilen kırmızı ve mavi renkte tişörtler getirir. Keçeden oluşturulan kıyafetlerin bazıları ıslak bazıları kurudur.

“İşte, yıkanan kıyafetler burada. Sizce yeterince temiz olmuş mu?” der. Çamaşırlar yeni yıkandığında nasıl olur?

Bu çamaşırlar ıslak mı? Kuru mu?” der ve çocukların kıyafetlere dokunmaları sağlanır.

Sınıfa bir ip gerilir ve çocukların ıslak çamaşırları ayırt edip, mandallar ile bir kırmızı bir mavi renkte asmaları istenir. Öğretmen bir çamaşır asar. Ardından, çocuklar örüntüdeki sıralamaya dikkat ederek ıslak çamaşırları asarlar. Tüm çamaşırlar asıldıktan sonra aslında bir örüntü oluşturdukları ve örüntünün kuralının ne olduğu, etrafımızda başka nelerin örüntü oluşturduğuna dikkat edilir. Çamaşırların biraz kuruması beklenir.

Öğretmen, “Şimdi güneş açtı ve her yer ısındı. Ilık bir rüzgar esti ve çamaşırlar kurudu. Şimdi de kuruyan çamaşırları, hep birlikte toplayalım.” der. Çocuklar ipe astığı çamaşırları sıra ile toplarlar.

Ardından 1. Kitabın 42 ve 43. Sayfaları tamamlanır.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Kıyafetlerimiz en çok ne yaptığımızda kirlenir?
- Kıyafetlerimiz kirlendiğinde yıkarız peki ya vücudumuz kirlendiğinde ne yaparız?
- İnsanlar banyo yaparak temizlenir, peki hayvanlar nasıl temizlenir?

Çok kirlenmiş bir kedi gördüğünde ne hissediyorsun?

ETKİNLİK

KÖPÜRTELİM, TEMİZLEYELİM

Öğretmen, **Çatal, tabak, bardak, kaşık. Evde ne varsa bulaşık; o geldi, hepsini aldı. Pırıl pırıl yıkadı** Bilmecesini çocuklara sorar. Cevapları dinler. Bulaşık makinesi yanıtını aldığı anda;

-“Peki, bu makine ne ile çalışır? Bu makineye araç- gereçleri nasıl koyarız? Bu makine olmadığında bulaşıkları nasıl yıkarız? Sorular ile çocukların konuşmasını ve fikirlerini söylemesini sağlar.

Ardından “Biz de araç gereçlerimizi temizleyelim mi? Peki bu temizliği nasıl yapabiliriz? Bize neler lazım?” der.

Evçilik malzemeleri ve arabaları bahçeye ya da sınıfta uygun alana alırlar. İçine su doldurulacak geniş ve derin kaplara su, köpük eklenir. Durulama yapmak için ise köpüksüz bir kap su bulundurulur. Çocuklara süngerler verilir. Eşyaları yıkayarak hem temizlik hem de duyuşal aktivite yapmaları sağlanır. Yıkanan oyuncaklar sularının süzülmesi için uygun yerlere alınır ve kuru bezlerle kurulularak temizlik çalışması bitirilir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşğıdaki sorular yöneltilebilir:

- Temizlik yaparken kendini nasıl hissettin?
- En çok hangi aşamayı sevdin?
- Evde de temizlikle ilgili sorumlulukların var mı? Neler yapıyorsun?
- Eşyalarımızı yıkayıp temizlemezsek ne olur?

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme:

Destekleme:

AİLE / TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Aileler evde temizlik yaparken çocuğa da yaşına uygun görev ve sorumluluklar verebilirler.

Toplum Katılımı: