

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu (Ay): 48-60 Ay

Öğretmen Adı:

ALAN BECERİLERİ

Fen Alanı

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

FBAB7. Deney Yapma

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.4. Beden Farkındalığı Becerileri

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

Türkçe Alanı

TAB1.1. Dinlemeyi / İzlemeyi Yönetme

TAB3.1. Konuşmayı Yönetme

KAVRAMSAL BECERİLER

KB2.14. Yorumlama Becerisi

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

EĞİLİMLER

E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

Değerler

D4 Dostluk

D4.2. Arkadaşları İle Etkili İletişim Kurmak

Okuryazarlık Becerileri

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Fen Alanı

FAB.1. Günlük yaşamda fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

- a) Nesnelerin betimsel (şekil, ses, koku, sertlik, renk, miktar gibi) ve fiziksel özelliklerine (ağır-hafif, uzun-kısa gibi) yönelik gözlemlerini ifade eder.
- b) Gökyüzündeki cisimleri (ay, güneş, yıldız gibi) gözlemler.
- c) Canlı ve cansız varlıkların niteliklerini (hareket, beslenme gibi) açıklar.
- d) Yakın çevresindeki canlı/cansız varlıklara yönelik gözlem verilerini açıklar.

FAB. 7. Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme

- a) Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.
- b) Birkaç malzeme kullanarak deney yapar.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.4. Beden farkındalığına dayalı hareket edebilme

- a) Bedenin bölümlerini gösterir.
- b) Bedenini farkında olarak hareket eder.

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

- a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.
- b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

- a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.
- b) Nesneleri şekillendirir.
- c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.
- ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Türkçe Alanı

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

- a) Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/ izleyecekleri materyalleri seçer.
- b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

- a) Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.
- b) Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar:

Sözcükler: Orman, Kozalak, çam ağacı, tohum, büyüteç, bilim, deney

Materyaller: Hayvan resimli kolyeler, sandalyeler, Kozalaklar, üç adet kavanoz, ılık su, soğuk su, yapıştırıcı, ponponlar, evalar, oynar gözler

Eğitim/Öğrenme Ortamları:

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltı ya da öğle yemeğine geçilir.

ETKİNLİK

OYUNCU HAYVANLAR ORMANI

Öğretmen, çocukların sandalyelerini çember şeklinde sıralayarak oturmalarını ister. Sandalye aralarında boşluklar olmasına özen gösterilir.

“Çocuklar, şimdi içinde oyuncu hayvanların olduğu bir ormanın oyununu oynayacağız. Bu ormandaki hayvanlar en çok yer değiştirme oyununu seviyorlarmış. Biz de onların oyununu oynayalım mı?” der.

Her hayvandan ikişer tane olacak şekilde hazırladığı hayvan kartı kolyelerini çıkarır. Eş olacak çocuklar seçilir ve ikisine de aynı hayvan kolyesi verilir. Yani sınıfta iki kedi, iki kuş, iki kelebek, iki zürafa vb. rolünde çocuk vardır. Çocuklar eşlerinin kim olduğuna dikkat ederler. Önce öğretmen ebe olur ve çemberin ortasına geçer. Bir hayvan grubunun adını söyler. Örneğin; “kediler” der. Kediler birbirlerinin yerine oturmaya çalışır. Bu arada öğretmen kedilerden birinin yerini kapmaya çalışır. Öğretmen oturabilirse ebe ayakta kalan ve yer değiştiremeyen çocuk olur. Eğer çocuklar öğretmenden önce yer değiştirebilmişse ebe tekrar öğretmen olur. Oyunda çocuk kendi sandalyesine tekrar oturamamaktadır.

Oyunda bazen ebe “bütün orman” diyebilir. Bu komut ile ormandaki bütün çocuklar yer değiştirir. Ebe yine bir sandalyeye oturmaya çalışır. Oyun bu şekilde sürdürülür.

Eğitim setinin 2.kitabının 23, 24 ve 25. Sayfaları tamamlanır.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzda hangi hayvanın rolünü üstlenmiştin?
- Eşinle yer değiştirirken neler hissettin?
- Ebe olduğunda neler hissettin?
- Sence gerçek hayvanlar nasıl oyunlar oynuyorlardır?

ETKİNLİK

KOZALAKLARLA BİLİM

Öğretmen,

“ Ormanda geziyordum,

Tak tak tak, tak tak tak
Bir çekiş sesi duydum,
Tak tak tak tak tak.
Sesi aradım durdum,
Tak tak tak, tak tak tak
Bir çam üstünde buldum,
Tak tak tak tak tak.
Neşeyle bana bakan,
Tak tak tak, tak tak tak
Baktım bir ağaçkakan
Tak tak tak tak tak.”

Sözlerini ritmik olarak tekrarlar. İçine kozalak koyduğu ve sırtına aldığı poşeti ile çocukların arasında gezinir. Çocuklardan poşete dokunmalarını ve içindekileri hissetmelerini ister. Ne olabileceği hakkında sohbet edilir. Torba açılır ve öğretmenin sınıfa getirdiği kozalakları inceleme masasına koyarlar. Farklı özelliklerdeki kozalaklar incelenir, gruplanır. Kozalakların kabukları kopartılır ve büyüteçle incelemeye devam edilir. Açık ve kapalı olan kozalıklara dikkat çekilir. Kozalaklar neden açılır ve nasıl açılır? Sorusunun yanıtları aranır.

Ardından öğretmen 3 adet kavanoz getirir ve masaya yerleştirir. Her bir kavanozun içine açılmış birer kozalak bırakılır. Kavanozlardan biri soğuk su, diğeri ise sıcak su ile doldurulur. Ortadaki kavanoz ise kontrol ve hatırlama kavanozu olduğu için boş bırakılır. Yani o sadece hava ile dolu olacaktır. Kozalaklardaki değişimler gözlemlenir ve not edilir.

Aynı zamanda kozalak yüzer mi? Batar mı? Cam kavanozun kavisli yerleri su ile birleşince büyüteç etkisi mi gösterir? Gibi sorularla farklı gözlemlere de değinilir.

Deney sonrasında çocuklar, kozalakları; eva, pon pon ve oynar göz gibi materyaller kullanarak istedikleri hayvan maketine dönüştürürler.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Deneyimizde hangi malzemeyi kullandık?
- Kozalaklar hangi ağaca aitti?
- Deneyi gözlemlerken neler hissettin?
- Kozalakları başka ne amaçla kullanabiliriz?

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme:

Destekleme:

AİLE / TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Ailelerden doğa yürüyüşleri yapıp, çocuklarına hayvanları gözlemleme fırsatı oluşturmaları istenir.

Toplum Katılımı: