

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu (Ay): 48-60 Ay

Öğretmen Adı:

ALAN BECERİLERİ

Türkçe Alanı

TAB1.1. Dinlemeyi / İzlemeyi Yönetme

TAB3.1. Konuşmayı Yönetme

Sosyal Alanı

SBAB5.1. Sosyal Temas Oluşturma

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

KAVRAMSAL BECERİLER

KB2.14. Yorumlama Becerisi

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

EĞİLİMLER

E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

Değerler

D11.1.1. Gerektiğinde kendi kararlarını alır.

Okuryazarlık Becerileri

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Türkçe Alanı

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

- a) Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/ izleyecekleri materyalleri seçer.
- b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

- a) Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.
- b) Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

Sosyal Alanı

SAB.4.Ailesi ve yakın çevresinde oluşan gruplarla sosyal temas oluşturabilme

- a) Yakın çevresinde yardımlaşma gerektiren durumlara yönelik kendisinin ne yapabileceğini söyler.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

- a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.
- b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

- a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.
- b) Nesneleri şekillendirir.
- c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.
- ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar:

Sözcükler: Açık hava, oksijen

Materyaller: Metalik karton, balon sapı, krepon kâğıdı, büyüteç, dokuz adet taş ya da tahta, top, Dallar, kozalaklar, palamutlar, yapraklar, hikâye

Eğitim/Öğrenme Ortamları:

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltı ya da öğle yemeğine geçilir.

ETKİNLİK

OKUL DIŞARIDA, OYUN HER YERDE

Metalik renkli dikdörtgen kartonlar uçak formunda katlanır. Ortasına balon çubuğu takılır. Arka kısmı delgeçlerle delinerek krapon kâğıdından kuyruk oluşturulur. Her çocuk için oluşturulan uçak uçurtmalar çocuklara verilir. Çocuklar açık havada uçurtmalarını uçururlar.

Öğretmen “Bugün çoğu etkinliğimizi açık havada yapacağız. Hem eğlenip öğreneceğiz hem de bol oksijen alacağız” der ve çocuklarla planlama yapar.

Orman ya da bahçe alanındaki ağaçlar, bitkiler büyüteçlerle incelenir. Karınca yuvası, yaprakların üstünde kelebek yumurtası aranır. Taş, kozalak, meşe palamudu toplanır.

Dokuztaş oyunu oynanır. Ormandan toplanan dokuz adet taş ya da tahta parçası üst üste koyulur. Bir öğrenci taşların arkasına geçer ve bekçi olur. Diğer çocuklar belirli bir mesafe uzaklıktan top atarak taş kulesini yıkmaya çalışır. Yıkarlarsa bekçi onları topla vurmada kuleyi tamamlamak için uğraşırlar. Kule tamamlanırsa çocuklar kazanır. Bekçi kule tamamlanmadan tüm çocukları vurursa bekçi oyunu kazanır.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Etkinliklerimizi dışarıda yapmak sana neler hissettirdi?
- Açık havada başka neler yapabiliriz?
- Top ile oynadığımız oyunda kaç tane taş kullandık?
- Bekçi senin peşine düştüğünde neler hissettin?
- Bu oyunu tek başına oynasaydın ne gibi zorluklar yaşırdın?

ETKİNLİK

DOĞAL RESİM

Orman ya da bahçeden toplanılan yaprak, kozalak, meşe palamudu, dal parçaları ile doğa ile resim çalışması yapılır. Örneğin dallarla gülen yüz oluşturulur. Yapraklar saç olarak kullanılabilir. Palamutlarla gözler, burun oluşturulabilir.

Doğal resim çalışması tamamlanınca çocuklar uygun bir alanda yarım daire şeklinde otururlar. Kedi parmak oyunu oynanır.

Ağacın altında duran bir kedi (avuç içinde kedi varmış gibi tutulur)

Yavaş yavaş yukarı tırmanıyor (Parmaklarla tırmanma hareketi)

Aşağı iniyor,

Tekrar çıkıyor (İnme, çıkma hareketi)

İnıyor, çıkıyor.

Oyun oynuyor.

Sütünü verince (Sağ el ağza yaklaştırılır)

Mırıl mırıl içiyor (Kedi gibi süt içme hareketi yapılır)

Ardından orman konulu bir kitap açık havada okunur. Hikâye sonrasında rol dağılımı gerçekleştirilir ve hikâye dramatize edilir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Kalem kâğıt kullanmadan resim yapmak sana neler hissettirdi?

- Ne resmi yaptınız?
- Bu resmimizde başka neler kullanabilirdik?

FARKLILAŖTIRMA

ZenginleŖtirme:

Destekleme:

AİLE / TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı:

Toplum Katılımı: