**GÜNLÜK PLAN**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu (Ay):** 48-60 Ay

**Öğretmen Adı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Matematik Alanı**

KB2.4. Çözümleme

**Türkçe Alanı**

TAB1.1. Dinlemeyi / İzlemeyi Yönetme

TAB3.1. Konuşmayı Yönetme

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

**KAVRAMSAL BECERİLER**

**Temel Beceriler (KB1)**

Bulmak

Seçmek

Belirlemek

İşaret Etmek

Ölçmek

**Bütünleşik Beceriler (KB2)**  
KB2.16. Muhakeme (Akıl Yürütme) Becerisi

**EĞİLİMLER**

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyunseverlik

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.4. Analitik Düşünme

E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma

E3.6. Özgün Düşünme  
E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER**

**Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri**

SDB2.2. İş Birliği Becerisi Değerler

SDB2.2.SB1.Kişi ve gruplarla

**iş birliği yapmak**

D4 Dostluk  
D4.2. Arkadaşları İle Etkili İletişim Kurmak

**Okuryazarlık Becerileri**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI**

**Matematik Alanı**

MAB.5. Matematiksel problemleri çözümleyebilme

a) Matematiksel durumlara ilişkin eksik/fazla/uyumsuz olan parçaları söyler.

b) Matematiksel problemlerin parçaları arasındaki ilişkileri açıklar.

**Türkçe Alanı**

TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme

a) Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

a) Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/ izleyecekleri materyalleri seçer.

b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

a) Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

b) Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB.4. Beden farkındalığına dayalı hareket edebilme

a) Bedeninin bölümlerini gösterir.

b) Bedenini farkında olarak hareket eder.

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

b) Nesneleri şekillendirir.

c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Kavramlar**:

**Sözcükler**: Örüntü, örüntü kuralı, sebze, meyve, sağlıklı- sağlıksız

**Materyaller**: Sebze- meyve oyuncakları, siyah ve yeşil üzüm, çöp şiş, Sebze, meyve, sağlıklı besinler

**Eğitim/Öğrenme Ortamları**:

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltı ya da öğle yemeğine geçilir.

**ETKİNLİK**

ÜZÜMLERLE ÖRÜNTÜ

Öğretmen, evcilik merkezinden aldığı sebze ve meyveleri bir sepet içerisinde sınıfa getirir. Bir elma ve bir patates ( bir sebze ve bir meyve) seçer. Arasındaki benzerlik ve farklıkları sorar. Çocukların söyledikleri dinler. Çocuklardan sebze ve meyveleri ayrı ayrı gruplamalarını ister.

Ardından çocuklar evden getirdikleri yeşil ve siyah üzümleri tabaklarına koyarlar. Öğretmen çocuklara üzümlerle örüntüler oluşturacaklarını söyler. Önce bir çöp şişe kendi örüntü kuralını belirleyerek üzümlerini dizer. Örneğin; yeşil, yeşil, siyah. Sonra hangi üzümün gelmesi gerektiğini çocuklara sorar. Örüntüyü tekrar ederek çöp şişe üzümlerini takar. Çocuklar da kendi örüntü kuralını belirleyerek kendi üzüm örüntülerini oluştururlar. Çalışmasını tamamlayan çocuklar sıra ile örüntülerini arkadaşlarıyla paylaşıp, üzümlerini yerler.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* Sebze ve meyvelerden hangisini çok seversin?
* Üzümlerle oluşturduğumuz örüntüyü başka hangi meyvelerle yapabilirdik?

**ETKİNLİK**

YATTI- KALKTI

Çocuklar daire şekli oluşturarak halı ya da minderlere otururlar. Öğretmen bir oyun oynayacaklarını ama bu oyunda kendi isimlerini değil sağlıklı sebze ve meyve isimlerini kullanacaklarını söyler. Çocuklardan kendileri için birer sebze ya da meyve ismi seçmelerini ister. Seçilen isimler bir kâğıda not edilir. Tüm çocuklar isimlerini seçtikten sonra öğretmen hatırlatma yaparak kimlerin hangi ismi seçtiğini tekrarlar. Kendine de bir isim bulur. Yattı Kalktı oyununa başlanır. Öğretmen kendi seçtiği ismi söyler “ Portakal yattı, kalktı.” der. Bu sözü söylerken sırt üstü yatar ve tekrar kalkar. Sonra başka bir çocuğun seçtiği sebze- meyve ismini söyler. “Portakal yattı, kalktı. Elma!” Sıra elma ismini seçen çocuğa geçer. Bu sefer elma isimli çocuk yatar, kalkar ve başka bir arkadaşının ismini söyler. Oyun, tüm çocuklar katılım sağlayana kadar devam eder. Seçtiği ismi unutan çocuklara hatırlatma yapılır.

Ardından Eğitim setinin 2. Kitabında 29,30,31.sayfalar çalışılır.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* Oyunumuzda hangi ismi seçmiştin?
* Bu ismi seçmenin nedeni neydi?
* Senin seçtiğin isim söylendiğinde neler hissettin?
* Oyunu başka hangi tür isimleri kullanarak oynayabiliriz?

**FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:**

**AİLE / TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:**

**Toplum Katılımı:**