

## GÜNLÜK PLAN

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu (Ay):** 48-60 Ay

**Öğretmen Adı:**

### ALAN BECERİLERİ

#### Türkçe Alanı

TAB1.1. Dinlemeyi / İzlemeyi Yönetme

TAB3.1. Konuşmayı Yönetme

#### Sosyal Alanı

SBAB5.1. Sosyal Temas Oluşturma

#### Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

#### Müzik Alanı

MSB2.1. Söyleme

#### Fen Alanı

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

### KAVRAMSAL BECERİLER

#### Temel Beceriler (KB1)

Bulmak

Seçmek

#### KB2.14. Yorumlama Becerisi

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

KB2.14.SB2. Mevcut olay/konu/durumu bağlamdan kopmadan dönüştürmek

### EĞİLİMLER

#### E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

E3.4. Analitik Düşünme

E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma

### PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

#### Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

## **Değerler**

D11 Özgürlük

D11.1. Kararlı olmak

D11.1.1. Gerektiğinde kendi kararlarını alır.

## **Okuryazarlık Becerileri**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

## **ÖĞRENME ÇIKTILARI**

### **Türkçe Alanı**

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

- a) Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/ izleyecekleri materyalleri seçer.
- b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

- a) Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.
- b) Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

### **Sosyal Alanı**

SAB.4.Ailesi ve yakın çevresinde oluşan gruplarla sosyal temas oluşturabilme

- a) Yakın çevresinde yardımlaşma gerektiren durumlara yönelik kendisinin ne yapabileceğini söyler.

### **Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

- a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.
- b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

- a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.
- b) Nesneleri şekillendirir.
- c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.
- ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

### **Müzik Alanı**

MSB.3. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme

- a) Duygu ve düşüncelerini çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını söyleyerek ifade eder.
- b) Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum içinde söyler.

### **Fen Alanı**

FAB.1. Günlük yaşamda fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

- a) Nesnelerin betimsel (şekil, ses, koku, sertlik, renk, miktar gibi) ve fiziksel özelliklerine (ağır-hafif, uzun-kısa gibi) yönelik gözlemlerini ifade eder.
- ç) Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar.
- d)Yakın çevresindeki canlı/cansız varlıklara yönelik gözlem verilerini açıklar.

## **İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Kavramlar:** Ön- arka

**Sözcükler:** Oksijen, yanardağ, tehlike, laborant, laboratuvar

**Materyaller:** Elmalar, toparlar, eğik düzlem, karbonat, gıda boyası, sirke, limon suyu, bıçak, yumurta fırçası, Zil

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

## **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

## **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

## **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltı ya da öğle yemeğine geçilir.

## **ETKİNLİK**

### **ZİLİ DUY- ARKANI DÖN**

Tüm çocuklar daire oluşturacak şekilde ayakta dururlar. Ortaya, çocukların içinden bir yönetici seçilir. Çocuklar, daire şeklinde yavaş yavaş yürürler. Yönetici zile bastığında çocuklar arkalarını döner ve o şekilde yürümeye devam ederler. Yönetici tekrar zile bastığında önlerine dönerek yürürler. Her zil sesinde komut değişir. Komuta uyamayan, yanlış yöne yürüyen ve geç kalanlar oyundan çıkar. Yönetici değiştirilerek oyun devam ettirilir.

Ardından, Eğitim setinin 1. Kitabından 32 ve 33. Sayfalar çalışılır.

## **DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Zile göre yönünü değiştirmek sence zor muydu yoksa kolay mı?
- Oyunda yönetici olmak sana neler hissettirdi?
- Öne doğru yürümek mi yoksa arkaya doğru yürümek mi daha kolaydı?

## **ETKİNLİK**

### **ELMALARLA DENEY**

**“Soy soy elma, kes kes dörde.**

**Alarak sayarak, paylaştırdım bölerek.**

**Sana da bana da, çekirdeği orada”**

Tekerlemesi söylenerek. Çocukların dikkatleri elmalara çekilir. Öğretmen elmaların şekli üzerinde sohbet başlatır ve çocukların elmaların şekillerini neye benzettikleri hakkında konuşulur. Oluşturulan eğik düzlem üzerinde elmalar yuvarlanır. Elmadan daha hafif olan bir top vb. ürünle birlikte elma yuvarlanılır. Hangisinin hızlı ya da yavaş olduğu hakkında konuşulur. Ardından, kesilen bir elma üzerinde elmanın sapı, kabuğu ve çekirdekleri incelenir. Her çocuğa iki parça elma verilir. Birine yumurta fırçası ile limon suyu sürülür. Diğerine bir işlem yapılmaz. 20 dakika sonra meydana gelen değişiklikler gözlemlenir. Elmanın kabuğunu soyduğumuzda elmanın oksijenle temas etmesinden dolayı bir süre sonra kararmaya başladığı gözlemlenebilir. Üzerine sıkılan birkaç damla limon suyu ile kararmanın engellendiği konuşulur.

Öğretmen, içleri oyulmuş elmalarını alır. İçine bir miktar kırmızı gıda boyası, karbonat ve son olarak da sirke ekler. Elmaların yanardağ gibi patladığı gözlemlenir.

### **DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Elmaların kabuklarını soyduğumuzda neler oldu?
- Limon suyu sürdüğümüzde neler oldu?
- Başka hangi besinlerin hava ile temasını kesmek ve kararmalarını engellemek için limon suyu kullanabiliriz?

### **FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:**

### **AİLE / TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Evde yarım kalan meyve ve sebzeler limon suyu sürülerek saklanmaya yönlendirilir.

**Toplum Katılımı:**