

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu (Ay): 48-60 Ay

Öğretmen Adı:

ALAN BECERİLERİ

Türkçe Alanı

TAB1.1. Dinlemeyi / İzlemeyi Yönetme

Matematik Alanı

MAB6.1. Sayma

Fen Alanı

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

FBAB7. Deney Yapma

Sosyal Alanı

SBAB5.1. Sosyal Temas Oluşturma

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

KAVRAMSAL BECERİLER

KB2.14. Yorumlama Becerisi

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

EĞİLİMLER

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

E3.4. Analitik Düşünme

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

Değerler

D11 Özgürlük

D11.1. Kararlı olmak

D11.1.1. Gerektiğinde kendi kararlarını alır.

Okuryazarlık Becerileri

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Türkçe Alanı

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

a) Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.

b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

Matematik Alanı

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme

a) 1 ile 10 arasında birer ritmik sayar.

b) 1 ile 10 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

c) 1 ile 5 arasındaki grupların azlık / çokluk durumlarını bir bakışta söyler

Fen Alanı

FAB.1. Günlük yaşamda fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

a) Nesnelerin betimsel (şekil, ses, koku, sertlik, renk, miktar gibi) ve fiziksel özelliklerine (ağır-hafif, uzun-kısa gibi) yönelik gözlemlerini ifade eder.

ç) Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar.

FAB. 7. Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme

a) Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.

b) Birkaç malzeme kullanarak deney yapar.

Sosyal Alanı

SAB.4.Ailesi ve yakın çevresinde oluşan gruplarla sosyal temas oluşturabilme

a) Yakın çevresinde yardımlaşma gerektiren durumlara yönelik kendisinin ne yapabileceğini söyler.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

b) Nesneleri şekillendirir.

c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar: yeşil, kırmızı

Sözcükler: Havanın itme kuvveti, 1-2 sayısı,

Materyaller: İp, pipet, balon, Yeşil- kırmızı balon, cd kalemi

Eğitim/Öğrenme Ortamları:

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltı ya da öğle yemeğine geçilir.

ETKİNLİK

BALONU KARŞI TAKIMA AT

Öğretmen, sınıfı eşit sayıda iki gruba ayırır. Bir gruba yeşil, diğer gruba kırmızı balonlar verir. Çocuklar balonları şişirmeye çalışır. Şişiremeyen çocuklara, öğretmen yardımcı olur. Yeşil balonlara cd kalemi ile 1, kırmızı balonlara 2 sayısı yazılır. Sınıftaki masalar, ortada düz bir şekilde sıralanarak sınıf/alan ikiye ayrılır. Yeşil grup üstünde 1 sayısı yazan balonlarını masaların diğer tarafına yani kırmızı grubun alanına atarlar. Kırmızı grup ise hem yeşil balonları kendi alanından uzaklaştırır hem de kendi balonlarını diğer oyuncuların alanlarına atarlar. Öğretmen oyunu başlatır. Gruplar hızlıca balonları alanlarından çıkarmaya çalışırlar. Belirli bir sürenin sonunda oyun durdurulur. Hangi alanda diğer grubun balonundan kaç tane kaldığı sayılır. Kazanan takım tebrik edilir. Karşı takımın balonundan daha az balon bulunan grup oyunu kazanır. Oyun çocukların isteği doğrultusunda birkaç tur sürdürülebilir. Eğitim setinin 1. Kitabının 50 ve 51. sayfaları tamamlanır.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzda hangi malzemeyi kullandık?
- Balonlarımızın üstüne ne yazdık?
- Karşı takıma balonları atarken neler hissettin?
- Oyunlarda kaybettiğinde neler hissedersin?

ETKİNLİK

ROKET BALON

Öğretmen, çocukları hava durumunu gözlemlemeleri için bahçeye çıkarır. Sınıfa geldiklerinde havanın nasıl olduğunu grafik üzerinde işaretlerler. Sonra “ havanın varlığını nasıl hissederiz?” sorusunu yöneltir. Çocukların cevapları ile havanın özellikleri hakkında sohbet edilir. Havanın itme kuvvetini gösteren roket balon deneyi yapılır.

Öğretmen yaklaşık 4-5 m. Uzunluğundaki bir ipi kalın bir pipetin içinden geçirir. İpin bir ucunu alçak, diğer uzununu ise yüksek bir yere gergin bir şekilde bağlar. Şişirdiği bir balonu(ağız kısmı ipin alçak kısmına gelecek şekilde) pipete bantla yapıştırır. Balonun ağzını eli ile tutar. Çocukların 10'a kadar saymalarını ister ve balonu bırakır. Balon hızla yukarı doğru ilerler. Havanın itme kuvveti hakkında sohbet edilir. Deney birkaç defa tekrarlanır.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Deneyimizde hangi malzemeleri kullandık?
- Balonun roket gibi ilerlemesini sağlayan neydi?
- Havanın itme kuvvetini başka nerelerde gözlemledik?

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme:

Destekleme:

AİLE / TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı:

Toplum Katılımı: