**GÜNLÜK PLAN**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu (Ay):** 48-60 Ay

**Öğretmen Adı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAB1.1. Dinlemeyi / İzlemeyi Yönetme

**Matematik Alanı**

MAB6.1. Sayma

**Fen Alanı**

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

FBAB7. Deney Yapma

**Sosyal Alanı**

SBAB5.1. Sosyal Temas Oluşturma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

**KAVRAMSAL BECERİLER**

**KB2.14. Yorumlama Becerisi**

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

**EĞİLİMLER**

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

E3.4. Analitik Düşünme

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER**

**Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri**

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

**Değerler**

D11 Özgürlük

D11.1. Kararlı olmak

D11.1.1. Gerektiğinde kendi kararlarını alır.

**Okuryazarlık Becerileri**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI**

**Türkçe Alanı**

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

a) Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.

b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

**Matematik Alanı**

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme

a) 1 ile 10 arasında birer ritmik sayar.

b) 1 ile 10 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

c) 1 ile 5 arasındaki grupların azlık / çokluk durumlarını bir bakışta söyler

**Fen Alanı**

FAB.1. Günlük yaşamda fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

a) Nesnelerin betimsel (şekil, ses, koku, sertlik, renk, miktar gibi) ve fiziksel özelliklerine

(ağır-hafif, uzun-kısa gibi) yönelik gözlemlerini ifade eder.

ç) Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar.

FAB. 7. Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme

a) Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.

b) Birkaç malzeme kullanarak deney yapar.

**Sosyal Alanı**

SAB.4.Ailesi ve yakın çevresinde oluşan gruplarla sosyal temas oluşturabilme

a) Yakın çevresinde yardımlaşma gerektiren durumlara yönelik kendisinin ne yapabileceğini söyler.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

b) Nesneleri şekillendirir.

c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Kavramlar**: yeşil, kırmızı

**Sözcükler**: Havanın itme kuvveti, 1-2 sayısı,

**Materyaller**: İp, pipet, balon, Yeşil- kırmızı balon, cd kalemi

**Eğitim/Öğrenme Ortamları**:

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltı ya da öğle yemeğine geçilir.

**ETKİNLİK**

BALONU KARŞI TAKIMA AT

Öğretmen, sınıfı eşit sayıda iki gruba ayırır. Bir gruba yeşil, diğer gruba kırmızı balonlar verir. Çocuklar balonları şişirmeye çalışır. Şişiremeyen çocuklara, öğretmen yardımcı olur. Yeşil balonlara cd kalemi ile 1, kırmızı balonlara 2 sayısı yazılır. Sınıftaki masalar, ortada düz bir şekilde sıralanarak sınıf/alan ikiye ayrılır. Yeşil grup üstünde 1 sayısı yazan balonlarını masaların diğer tarafına yani kırmızı grubun alanına atarlar. Kırmızı grup ise hem yeşil balonları kendi alanından uzaklaştırır hem de kendi balonlarını diğer oyuncuların alanlarına atarlar. Öğretmen oyunu başlatır. Gruplar hızlıca balonları alanlarından çıkarmaya çalışırlar. Belirli bir sürenin sonunda oyun durdurulur. Hangi alanda diğer grubun balonundan kaç tane kaldığı sayılır. Kazanan takım tebrik edilir. Karşı takımın balonundan daha az balon bulunan grup oyunu kazanır. Oyun çocukların isteği doğrultusunda birkaç tur sürdürülebilir.

Eğitim setinin 1. Kitabının 50 ve 51. sayfaları tamamlanır.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* Oyunumuzda hangi malzemeyi kullandık?
* Balonlarımızın üstüne ne yazdık?
* Karşı takıma balonları atarken neler hissettin?
* Oyunlarda kaybettiğinde neler hissedersin?

**ETKİNLİK**

ROKET BALON

Öğretmen, çocukları hava durumunu gözlemlemeleri için bahçeye çıkarır. Sınıfa geldiklerinde havanın nasıl olduğunu grafik üzerinde işaretlerler. Sonra “ havanın varlığını nasıl hissederiz?” sorusunu yöneltir. Çocukların cevapları ile havanın özellikleri hakkında sohbet edilir. Havanın itme kuvvetini gösteren roket balon deneyi yapılır.

Öğretmen yaklaşık 4-5 m. Uzunluğundaki bir ipi kalın bir pipetin içinden geçirir. İpin bir ucunu alçak, diğer uzunu ise yüksek bir yere gergin bir şekilde bağlar. Şişirdiği bir balonu( ağız kısmı ipin alçak kısmına gelecek şekilde) pipete bantla yapıştırır. Balonun ağzını eli ile tutar. Çocukların 10’a kadar saymalarını ister ve balonu bırakır. Balon hızla yukarı doğru ilerler. Havanın itme kuvveti hakkında sohbet edilir. Deney birkaç defa tekrarlanır.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* Deneyimizde hangi malzemeleri kullandık?
* Balonun roket gibi ilerlemesini sağlayan neydi?
* Havanın itme kuvvetini başka nerelerde gözlemleriz?

**FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:**

**AİLE / TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:**

**Toplum Katılımı:**