

## GÜNLÜK PLAN

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu (Ay):** 48-60 Ay

**Öğretmen Adı:**

### ALAN BECERİLERİ

#### Türkçe Alanı

TAB1.2. Anlam Oluşturma

TAB3.2. İçerik Oluşturma

#### Fen Alanı

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

#### Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

### KAVRAMSAL BECERİLER

#### Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.2. Gözlemlene Becerisi

KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek

KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak

#### KB2.14. Yorumlama Becerisi

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

KB2.14.SB2. Mevcut olay/konu/durumu bağlamdan kopmadan dönüştürmek

### EĞİLİMLER

#### E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

#### E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

E3.4. Analitik Düşünme

### PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

#### Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

#### Değerler

D11.1. Kararlı olmak

D11.1.1. Gerektiğinde kendi kararlarını alır.

## **Okuryazarlık Becerileri**

### **OB4.1.Görseli Anlama**

## **ÖĞRENME ÇIKTILARI**

### **Türkçe Alanı**

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

c) Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.

TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme

a) Konuşacağı konu ile günlük yaşamı arasında bağlantı kurar.

b) Konuşmanın devamı hakkındaki tahminini söyler.

### **Fen Alanı**

FAB.1. Günlük yaşamda fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

ç) Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar.

### **Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

b) Nesneleri şekillendirir.

c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

## **İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Kavramlar:** Katı- sıvı

**Sözcükler** Mavi renk, deniz canlıları

**Materyaller:** Mavi balonlar, nişasta, su, mavi gıda boyası, kâse, plastik deniz canlıları

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

## **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

## **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

## **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltı ya da öğle yemeğine geçilir.

## **ETKİNLİK**

### **GÖKYÜZÜNDEKİ MAVİ NESNE**

Öğretmen, mavi renk günü için öğrenciler gelmeden önce mavi renkli balonlar şişirip sınıfın farklı yerlerine asar. Mavi renkte kıyafetler giyip okula gelen çocuklara ( Giymeyi unutan çocuk için bir aksesuar tasarlar ve çocuğun kıyafetine ilişir.)

“Masmavi gökyüzünde minik mavi muhabbet kuşları uçuyorlarmış. Kanatlarını yavaş yavaş açıp kapatıp, neşe içinde ilerliyorlarmış. Uzakta, çok uzaktaki parlak sarı güneş gözlerini kamaştırmış. Kafalarını bir sağa, bir sola sallayıp güneşin ışınlarından kendilerini korumuşlar. Derken o da ne? Kocaman mavi bir şey kendilerine yaklaştırmaya başlamış. Kanatlarını daha hızlı çırpırmaya başlamışlar. Kuş sesleri yavaş yavaş azalmış gökyüzünde ama bu sefer de heyecandan küt küt atan kalp sesleri duyulmaya başlamış. Mavi nesne iyice yaklaşmış kuşlara, kuşlar da mavi nesneye. Derken kuşlar onun etrafında uçmaya başlamışlar. “Acaba üstüne konsak mı? Acaba gagamızla bir tadına baksak mı?” Diye düşünmüş meraklı kuşlar. Sonra hafif bir rüzgâr esmiş ve giderek şiddetlenmiş. Bizim, mavi ilginç nesne de rüzgârla birlikte kuşlardan uzaklaşmış. Güneşe doğru yol almış. Git gide yaklaşıyormuş güneşe. Kuşlar durur mu? Daha hızlı uçmaya başlamışlar. Onu yakalamaya çalışmışlar. Ve sonra inanılmaz kuvvetli bir patlama sesi duymuşlar. Mavi nesne birden gözden kaybolmuş. Kuşlar ne olduğunu birbirine sormuş!”

Kuşların gördüğü mavi nesne ne olabilir?

Kuşlar onu neden tanımadılar? Vb. sorularla kuşlar ve balon arasında geçen olaylar üstünde sohbet edilir. Bu defa çocuklar kuş olurlar ve drama çalışması çocukların oyunu ile tekrar edilir. Oyunda karşılaşılan mavi nesneyi, öğretmen bir çocuğa verir ve yönergeler doğrultusunda oyun devam ettirilir. Oyunun sonu çocukların ilgi ve istekleri doğrultusunda değiştirilebilir. Örneğin balona konup, gagalayıp tadına bakma kısmı eklenebilir. Etkinliğin sonunda çocuklar balonlarla istedikleri gibi oynarlar. Oyun bittiğinde mavi kuşlar giysilerinin renk tonlarına göre sıralanırlar. Eğitim setinin 1. Kitabının 40 ve 41. Sayfaları tamamlanır.

## **DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Kuş gibi, gökyüzünde uçmak sana neler hissettirdi?
- Hiç bilmediğin bir nesne ile karşılaşırsan neler yaparsın?
- Balonun patlama sesini duyan kuşlar neler hissetmiştir?
- Tehlikeli olabilecek durumlarda neler yapmalısınız?

## **ETKİNLİK**

### **MAVİ OOBLECK YAPIYORUZ**

Sınıftaki masalar birleştirilir ve tüm çocuklar öğretmenlerini görecektir şekilde masanın etrafına otururlar. Öğretmen çocuklara daha önce oobleck yapıp yapmadıklarını sorar?

- 2 su bardağı mısır nişastası
- 1 su bardağı su
- Mavi gıda boyası (isteğe bağlı)
- Kâse ya da tepsi

Malzemelerini tanıtır ve mavi bir oobleck hazırlanır. Hazırlanan oobleckin avuç içine alındığında sertleştiği ve katı hale geldiği, serbest bırakıldığında sıvı hale geldiği gözlemlenir.

Daha sonra çocuklar kendi kaplarında kendi mavi ooblecklerini oluştururlar. Evden getirdikleri deniz canlılarını kullanarak oobleckleri ile oynarlar.

Etkinlik sonrasında sınıf ve beden temizliği yapılır. Eller ve kullanılan deniz canlıları yakılır.

### **DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Oobleck ile oynamak sana neler hissettirdi?
- Başka hangi renklerde oobleck yapabildik?
- Mavi gıda boyasını eklemesek nasıl olurdu?

### **FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:**

### **AİLE / TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Evde mavi avı oyunu oynanabilir. Aile bireylerinin komutu ile üç tane mavi eşya bulunup belirlenen yere getirilir.

**Toplum Katılımı:**