

## GÜNLÜK PLAN

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu (Ay):** 48-60 Ay

**Öğretmen Adı:**

### ALAN BECERİLERİ

#### Türkçe Alanı

TAB1.1. Dinlemeyi / İzlemeyi Yönetme

TAB3.1. Konuşmayı Yönetme

#### Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.4. Beden Farkındalığı Becerileri

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

#### Sosyal Alanı

SBAB5.1. Sosyal Temas Oluşturma

#### Fen Alanı

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

#### Sanat Alanı

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

### KAVRAMSAL BECERİLER

#### Temel Beceriler (KB1)

İşaret Etmek

Ölçmek

#### Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.16. Muhakeme (Akıl Yürütme) Becerisi

### EĞİLİMLER

#### E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

#### E3. Entelektüel Eğilimler

E3.4. Analitik Düşünme

E3.1. Odaklanma

## **PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER**

### **Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri**

SDB2.2. İş Birliği Becerisi Değerler

SDB2.2.SB1.Kişi ve gruplarla iş birliği yapmak

D4 Dostluk

D4.2. Arkadaşları İle Etkili İletişim Kurmak

### **Okuryazarlık Becerileri**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

## **ÖĞRENME ÇIKTILARI**

### **Türkçe Alanı**

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

a) Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/ izleyecekleri materyalleri seçer.

b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

a) Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

b) Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

### **Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB.4. Beden farkındalığına dayalı hareket edebilme

a) Bedeninin bölümlerini gösterir.

b) Bedenini farkında olarak hareket eder.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

b) Nesneleri şekillendirir.

c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

### **Fen Alanı**

FAB.1. Günlük yaşamda fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

a) Nesnelerin betimsel (şekil, ses, koku, sertlik, renk, miktar gibi) ve fiziksel özelliklerine (ağır-hafif, uzun-kısa gibi) yönelik gözlemlerini ifade eder.

### **Sosyal Alanı**

SAB.4.Ailesi ve yakın çevresinde oluşan gruplarla sosyal temas oluşturabilme

a) Yakın çevresinde yardımlaşma gerektiren durumlara yönelik kendisinin ne yapabileceğini söyler.

## **Sanat Alanı**

SNAB.4. Sanat etkinliđi uygulayabilme

- a) Yapmak istediđi sanat etkinliđinin türüne karar verir.
- b) Yapmak istediđi sanat etkinliđi için gerekli olan materyalleri seçer.
- c) Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.
- ç) Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.

## **İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Kavramlar:**

**Sözcükler:** Çürük diş, sağlıklı diş, Diş hekimi, diş kontrolü, dolgu, çürük

**Materyaller:** Kilitli poşetler, siyah ve beyaz ponponlar, şeffaf saç jölesi, Diş ve diş fırçası modeli, gerçek diş fırçası ve macunları

**Eđitim/Öğrenme Ortamları:**

## **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

## **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

## **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltı ya da öğle yemeğine geçilir.

## **ETKİNLİK**

### **DİŞLERİM**

“Dişlerim, dişlerim

Onlarla yiyecekleri çiğnerim.

Yemem içmem bitince,

Bir güzel temizlerim.

Çürük olmasın derim,

Hep parlсын isterim,

Bir fırça biraz macun,

Günde iki defa temizlerim.”

Öğretmen “ Dişlerim” şiirini söyleyerek ve diş fırçası ile diş modelini elinde tutarak çocukların dikkatini çeker. Kendi ağzını açar ve dişlerini gösterir. Model üstündeki dişlerin durumundan bahseder.

Doğduklarında dişleri olmamasının nedenini çocuklara sorarak, sohbeti başlatır.

İlk dişler ne zaman çıkar?

Sonra o dişlere ne olur?

Dişler neden ağrır ve çürür?

Dişlerimizin sağlıklı olmasını destekleyen yiyecekleri biliyor musun?

Dişsiz insanlar neler yaşıyorlardır?

Dişlerimizi nasıl korumalıyız? Gibi sorularla diş sağlığına değinilir.

Öğretmen diş modeli ve diş fırçasını kullanarak doğru diş fırçalama tekniğini gösterir. Çocuklar önce diş modeli üstünde sonra da okulda bulunan kendi diş fırçaları ( yoksa o günlük evden getirdikleri fırçalar) ile doğru teknikte dişlerini fırçalarlar.

(İstem dışı sağlık probleminden dolayı dişleri çürük çocuklar varsa kötü hissetmesine mani olunacak şekilde; bazen istemesek de dişlerimizin çürüyebileceği ve bunun için diş hekiminden yardım alınabileceği anlatılır.)

(Mümkünse okula diş hekimi davet edilir. Diş sağlığı bilgilendirmesi ve diş taraması yapması istenilir)

### DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Dişlerimizin çürümesine neler sebep olur?
- Daha önce diş kontrolüne gittin mi?
- Diş hekimi çürüten dişlere ne gibi uygulamalar yapar
- Dişlerimizin daha sağlıklı olmasına yardımcı olan yiyecekler nelerdi?

### ETKİNLİK

#### ÇÜRÜK DİŞ- SAĞLIKLI DİŞ

Öğretmen her çocuk için büyük boy kilitli poşet temin eder. Poşetin üstüne iki adet diş resmi ( büyük) çizer. Poşetin içine şeffaf saç jölesi, beyaz ponpon ve siyah ponponlar koyar. Poşetin ağzını sıkıca kilitler ve kilitli kısmından koli bandı ile masalara yapıştırır.

“Dişlerim, dişlerim

Onlarla yiyecekleri çiğnerim.

Yemem içmem bitince,

Bir güzel temizlerim.

Çürük olmasın derim,

Hep parlasın isterim,

Bir fırça biraz macun,

Günde iki defa temizlerim.”

Şiir tekrar edilerek çocuklar masalara davet edilir.

“ Çocuklar burada iki tane diş var. Biri gayet sağlıklı tertemiz, diğeri ise fırçalanmadığı için çürüklerle dolu bir diş. Şimdi beyaz ponponlarla temiz diş, siyah ponponlarla da çürük diş oluşturalım” der. Çocuklar poşet içindeki jöle sayesinde ponponları parmaklarıyla hareket ettirerek uygun yerlere götürürler. Oyun çocukların istekleri doğrultusunda sürdürülür.

Ardından çocuklara;

-Diş fırçası olmasaydı dişlerimizi ne ile fırçalardık? Sorusu sorulur.

Geçmişten günümüzü kullanılan diş fırçaları görselleri incelenir.

-Sen bir diş fırçası üreticisi olsaydın insanlara nasıl farklı ve kullanışlı bir fırça tasarlardın? Diye sorulur. Çocuklara tasarlamak istedikleri diş fırçalarını çizim yapıp, anlatma fırsatı verilir.

### DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Tasarlamayı düşündüğün fırçanın en önemli özelliğı ne?
- Hayvanlar dişlerini fırçalar mı?
- Hayvanların dişleri ağrır ya da çürür mü?
- Çürükler neden oluşur?

## **FARKLILAřTIRMA**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:**

## **AİLE / TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Ailelerden evde düzenli diş fırçalama ortamı sağlanması istenir.

Ailece diş hekimine gidilerek diş kontrolü yapılabilir.

**Toplum Katılımı:**