**GÜNLÜK PLAN**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu (Ay):** 48-60 Ay

**Öğretmen Adı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Fen Alanı**

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

FBAB7. Deney Yapma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1.4. Beden Farkındalığı Becerileri  
HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

**Türkçe Alanı**

TAB1.1. Dinlemeyi / İzlemeyi Yönetme

TAB3.1. Konuşmayı Yönetme

**KAVRAMSAL BECERİLER**

**KB2.14. Yorumlama Becerisi**

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

**EĞİLİMLER**

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyunseverlik

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER**

**Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri**

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

**Değerler**

D4 Dostluk  
D4.2. Arkadaşları İle Etkili İletişim Kurmak

**Okuryazarlık Becerileri**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI**

**Fen Alanı**FAB.1. Günlük yaşamda fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

a) Nesnelerin betimsel (şekil, ses, koku, sertlik, renk, miktar gibi) ve fiziksel özelliklerine (ağır-hafif, uzun-kısa gibi) yönelik gözlemlerini ifade eder.

b) Gökyüzündeki cisimleri (ay, güneş, yıldız gibi) gözlemler.

c) Canlı ve cansız varlıkların niteliklerini (hareket, beslenme gibi) açıklar.

d)Yakın çevresindeki canlı/cansız varlıklara yönelik gözlem verilerini açıklar.

FAB. 7. Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme

a) Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.

b) Birkaç malzeme kullanarak deney yapar.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB.4. Beden farkındalığına dayalı hareket edebilme

a) Bedeninin bölümlerini gösterir.

b) Bedenini farkında olarak hareket eder.

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

b) Nesneleri şekillendirir.

c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**Türkçe Alanı**

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

a) Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/ izleyecekleri materyalleri seçer.

b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

a) Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

b) Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Kavramlar**:

**Sözcükler**: Orman, Kozalak, çam ağacı, tohum, büyüteç, bilim, deney

**Materyaller**: Hayvan resimli kolyeler, sandalyeler, Kozalaklar, üç adet kavanoz, ılık su, soğuk su, yapıştırıcı, ponponlar, evalar, oynar gözler

**Eğitim/Öğrenme Ortamları**:

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltı ya da öğle yemeğine geçilir.

**ETKİNLİK**

OYUNCU HAYVANLAR ORMANI

Öğretmen, çocukların sandalyelerini çember şeklinde sıralayarak oturmalarını ister. Sandalye aralarında boşluklar olmasına özen gösterilir.

“Çocuklar, şimdi içinde oyuncu hayvanların olduğu bir ormanın oyununu oynayacağız. Bu ormandaki hayvanlar en çok yer değiştirme oyununu seviyorlarmış. Biz de onların oyununu oynayalım mı?” der.

Her hayvandan ikişer tane olacak şekilde hazırladığı hayvan kartı kolyelerini çıkarır. Eş olacak çocuklar seçilir ve ikisine de aynı hayvan kolyesi verilir. Yani sınıfta iki kedi, iki kuş, iki kelebek, iki zürafa vb. rolünde çocuk vardır. Çocuklar eşlerinin kim olduğuna dikkat ederler. Önce öğretmen ebe olur ve çemberin ortasına geçer. Bir hayvan grubunun adını söyler. Örneğin; “kediler” der. Kediler birbirlerinin yerine oturmaya çalışır. Bu arada öğretmen kedilerden birinin yerini kapmaya çalışır. Öğretmen oturabilirse ebe ayakta kalan ve yer değiştiremeyen çocuk olur. Eğer çocuklar öğretmenden önce yer değiştirebilmişse ebe tekrar öğretmen olur. Oyunda çocuk kendi sandalyesine tekrar oturamamaktadır.

Oyunda bazen ebe “bütün orman” diyebilir. Bu komut ile ormandaki bütün çocuklar yer değiştirir. Ebe yine bir sandalyeye oturmaya çalışır. Oyun bu şekilde sürdürülür.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* Oyunumuzda hangi hayvanın rolünü üstlenmiştin?
* Eşinle yer değiştirirken neler hissettin?
* Ebe olduğunda neler hissettin?
* Sence gerçek hayvanlar nasıl oyunlar oynuyorlardır?

**ETKİNLİK**

KOZALAKLARLA BİLİM

Öğretmen,

“ Ormanda geziyordum,

Tak tak tak, tak tak tak

Bir çekiç sesi duydum,

Tak tak tak tak tak.

Sesi aradım durdum,

Tak tak tak, tak tak tak

Bir çam üstünde buldum,

Tak tak tak tak tak.

Neşeyle bana bakan,

Tak tak tak, tak tak tak

Baktım bir ağaçkakan

Tak tak tak tak tak.”

Sözlerini ritmik olarak tekrarlar. İçine kozalak koyduğu ve sırtına aldığı poşeti ile çocukların arasında gezinir. Çocuklardan poşete dokunmalarını ve içindekileri hissetmelerini ister. Ne olabileceği hakkında sohbet edilir. Torba açılır ve öğretmeninsınıfa getirdiği kozalakları inceleme masasına koyarlar. Farklı özelliklerdeki kozalaklar incelenir, gruplanır. Kozalakların kabukları kopartılır ve büyüteçle incelemeye devam edilir. Açık ve kapalı olan kozalaklara dikkat çekilir. Kozalaklar neden açılır ve nasıl açılır? Sorusunun yanıtları aranır.

Ardından öğretmen 3 adet kavanoz getirir ve masaya yerleştirir. Her bir kavanozun içine açılmış birer kozalak bırakılır. Kavanozlardan biri soğuk su, diğeri ise sıcak su ile doldurulur. Ortadaki kavanoz ise kontrol ve hatırlama kavanozu olduğu için boş bırakılır. Yani o sadece hava ile dolu olacaktır. Kozalaklardaki deşiğimler gözlemlenir ve not edilir.

Aynı zamanda kozalak yüzer mi? Batar mı? Cam kavanozun kavisli yerleri su ile birleşince büyüteç etkisi mi gösterir? Gibi sorularla farklı gözlemlere de değinilir.

Deney sonrasında çocuklar, kozalakları; eva, pon pon ve oynar göz gibi materyaller kullanarak istedikleri hayvan maketine dönüştürürler.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* Deneyimizde hangi malzemeyi kullandık?
* Kozalaklar hangi ağaca aitti?
* Deneyi gözlemlerken neler hissettin?
* Kozalakları başka ne amaçla kullanabiliriz?

**FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:**

**AİLE / TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:** Ailelerden doğa yürüyüşleri yapıp, çocuklarına hayvanları gözlemleme fırsatı oluşturmaları istenir.

**Toplum Katılımı:**