**GÜNLÜK PLAN**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu (Ay):** 48-60 Ay

**Öğretmen Adı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAB1.1. Dinlemeyi / İzlemeyi Yönetme

TAB3.1. Konuşmayı Yönetme

**Sosyal Alanı**

SBAB5.1. Sosyal Temas Oluşturma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

**KAVRAMSAL BECERİLER**

**KB2.14. Yorumlama Becerisi**

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

**EĞİLİMLER**

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyunseverlik

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER**

**Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri**

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

**Değerler**

D11.1.1. Gerektiğinde kendi kararlarını alır.

**Okuryazarlık Becerileri**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI**

**Türkçe Alanı**

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

a) Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/ izleyecekleri materyalleri seçer.

b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

a) Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

b) Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**Sosyal Alanı**

SAB.4.Ailesi ve yakın çevresinde oluşan gruplarla sosyal temas oluşturabilme

a) Yakın çevresinde yardımlaşma gerektiren durumlara yönelik kendisinin ne yapabileceğini söyler.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

b) Nesneleri şekillendirir.

c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Kavramlar**:

**Sözcükler:** Açık hava, oksijen

**Materyaller**: Metalik karton, balon sapı, krepon kâğıdı, büyüteç, dokuz adet taş ya da tahta, top, Dallar, kozalaklar, palamutlar, yapraklar, hikâye

**Eğitim/Öğrenme Ortamları**:

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

**BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltı ya da öğle yemeğine geçilir.

**ETKİNLİK**

OKUL DIŞARIDA, OYUN HER YERDE

Metalik renkli dikdörtgen kartonlar uçak formunda katlanır. Ortasına balon çubuğu takılır. Arka kısmı delgeçlerle delinerek krapon kâğıdından kuyruk oluşturulur. Her çocuk için oluşturulan uçak uçurtmalar çocuklara verilir. Çocuklar açık havada uçurtmalarını uçururlar.

Öğretmen “Bugün çoğu etkinliğimizi açık havada yapacağız. Hem eğlenip öğreneceğiz hem de bol oksijen alacağız” der ve çocuklarla planlama yapar.

Orman ya da bahçe alanındaki ağaçlar, bitkiler büyüteçlerle incelenir. Karınca yuvası, yaprakların üstünde kelebek yumurtası aranır. Taş, kozalak, meşe palamudu toplanır.

Dokuztaş oyunu oynanır. Ormandan toplanan dokuz adet taş ya da tahta parçası üst üste koyulur. Bir öğrenci taşların arkasına geçer ve bekçi olur. Diğer çocuklar belirli bir mesafe uzaklıktan top atarak taş kulesini yıkmaya çalışır. Yıkarlarsa bekçi onları topla vurmadan kuleyi tamamlamak için uğraşırlar. Kule tamamlanırsa çocuklar kazanır. Bekçi kule tamamlanmadan tüm çocukları vurursa bekçi oyunu kazanır.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* Etkinliklerimizi dışarıda yapmak sana neler hissettirdi?
* Açık havada başka neler yapabiliriz?
* Top ile oynadığımız oyunda kaç tane taş kullandık?
* Bekçi senin peşine düştüğünde neler hissettin?
* Bu oyunu tek başına oynasaydın ne gibi zorluklar yaşardın?

**ETKİNLİK**

DOĞAL RESİM

Orman ya da bahçeden toplanılan yaprak, kozalak, meşe palamudu, dal parçaları ile doğa ile resim çalışması yapılır. Örneğin dallarla gülen yüz oluşturulur. Yapraklar saç olarak kullanılabilir. Palamutlarla gözler, burun oluşturulabilir.

Doğal resim çalışması tamamlanınca çocuklar uygun bir alanda yarım daire şeklinde otururlar.

Kedi parmak oyunu oynanır.

**Ağacın altında duran bir kedi** ( avuç içinde kedi varmış gibi tutulur)

**Yavaş yavaş yukarı tırmanıyor** ( Parmaklarla tırmanma hareketi)

**Aşağı iniyor,**

**Tekrar çıkıyor** ( İnme, çıkma hareketi)

**İniyor, çıkıyor.**

**Oyun oynuyor.**

**Sütünü verince** ( Sağ el ağıza yaklaştırılır)

**Mırıl mırıl içiyor** ( Kedi gibi süt içme hareketi yapılır)

Ardından orman konulu bir kitap açık havada okunur. Hikâye sonrasında rol dağılımı gerçekleştirilir ve hikâye dramatize edilir.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* Kalem kâğıt kullanmadan resim yapmak sana neler hissettirdi?
* Ne resmi yaptınız?
* Bu resmimizde başka neler kullanabilirdik?

**FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:**

**AİLE / TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:**

**Toplum Katılımı:**