

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu (Ay): 48-60 Ay

Öğretmen Adı:

ALAN BECERİLERİ

Türkçe Alanı

TAB1.2. Anlam Oluşturma

TAB3.2. İçerik Oluşturma

Fen Alanı

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

KAVRAMSAL BECERİLER

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.2. Gözlemlene Becerisi

KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek

KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak

KB2.14. Yorumlama Becerisi

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

KB2.14.SB2. Mevcut olay/konu/durumu bağlamdan kopmadan dönüştürmek

EĞİLİMLER

E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

E3.4. Analitik Düşünme

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

Değerler

D11.1. Kararlı olmak

D11.1.1. Gerektiğinde kendi kararlarını alır.

Okuryazarlık Becerileri

OB4.1.Görseli Anlama

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Türkçe Alanı

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

c) Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.

TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme

a) Konuşacağı konu ile günlük yaşamı arasında bağlantı kurar.

b) Konuşmanın devamı hakkındaki tahminini söyler.

Fen Alanı

FAB.1. Günlük yaşamda fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

ç) Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

b) Nesneleri şekillendirir.

c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar: Katı- sıvı

Sözcükler Mavi renk, deniz canlıları

Materyaller: Mavi balonlar, nişasta, su, mavi gıda boyası, kâse, plastik deniz canlıları

Eğitim/Öğrenme Ortamları:

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltı ya da öğle yemeğine geçilir.

ETKİNLİK

GÖKYÜZÜNDEKİ MAVİ NESNE

Öğretmen, mavi renk günü için öğrenciler gelmeden önce mavi renkli balonlar şişirip sınıfın farklı yerlerine asar. Mavi renkte kıyafetler giyip okula gelen çocuklara (Giymeyi unutan çocuk için bir aksesuar tasarlar ve çocuğun kıyafetine ilişir.)

“Masmavi gökyüzünde minik mavi muhabbet kuşları uçuyorlarmış. Kanatlarını yavaş yavaş açıp kapatıp, neşe içinde ilerliyorlarmış. Uzakta, çok uzaktaki parlak sarı güneş gözlerini kamaştırmış. Kafalarını bir sağa, bir sola sallayıp güneşin ışınlarından kendilerini korumuşlar. Derken o da ne? Kocaman mavi bir şey kendilerine yaklaşmaya başlamış. Kanatlarını daha hızlı çırpmaya başlamışlar. Kuş sesleri yavaş yavaş azalmış gökyüzünde ama bu sefer de heyecandan küt küt atan kalp sesleri duyulmaya başlamış. Mavi nesne iyice yaklaşmış kuşlara, kuşlar da mavi nesneye. Derken kuşlar onun etrafında uçmaya başlamışlar. “Acaba üstüne konsak mı? Acaba gagamızla bir tadına baksak mı?” Diye düşünmüş meraklı kuşlar. Sonra hafif bir rüzgâr esmiş ve giderek şiddetlenmiş. Bizim, mavi ilginç nesne de rüzgârla birlikte kuşlardan uzaklaşmış. Güneşe doğru yol almış. Git gide yaklaşıyormuş güneşe. Kuşlar durur mu? Daha hızlı uçmaya başlamışlar. Onu yakalamaya çalışmışlar. Ve sonra inanılmaz kuvvetli bir patlama sesi duymuşlar. Mavi nesne birden gözden kaybolmuş. Kuşlar ne olduğunu birbirine sormuş!”

Kuşların gördüğü mavi nesne ne olabilir?

Kuşlar onu neden tanımadılar? Vb. sorularla kuşlar ve balon arasında geçen olaylar üstünde sohbet edilir. Bu defa çocuklar kuş olurlar ve drama çalışması çocukların oyunu ile tekrar edilir. Oyunda karşılaşılan mavi nesneyi, öğretmen bir çocuğa verir ve yönergeler doğrultusunda oyun devam ettirilir. Oyunun sonu çocukların ilgi ve istekleri doğrultusunda değiştirilebilir. Örneğin balona konup, gagalayıp tadına bakma kısmı eklenebilir. Etkinliğin sonunda çocuklar balonlarla istedikleri gibi oynarlar. Oyun bittiğinde mavi kuşlar giysilerinin renk tonlarına göre sıralanırlar.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Kuş gibi, gökyüzünde uçmak sana neler hissettirdi?
- Hiç bilmediğin bir nesne ile karşılaşsan neler yaparsın?
- Balonun patlama sesini duyan kuşlar neler hissetmiştir?
- Tehlikeli olabilecek durumlarda neler yapmalısınız?

ETKİNLİK

MAVİ OOBLECK YAPIYORUZ

Sınıftaki masalar birleştirilir ve tüm çocuklar öğretmenlerini görecektir şekilde masanın etrafına otururlar. Öğretmen çocuklara daha önce oobleck yapıp yapmadıklarını sorar?

- 2 su bardağı mısır nişastası
- 1 su bardağı su
- Mavi gıda boyası (isteğe bağlı)
- Kâse ya da tepsi

Malzemelerini tanıtır ve mavi bir oobleck hazırlanır. Hazırlanan oobleckin avuç içine alındığında sertleştiği ve katı hale geldiği, serbest bırakıldığında sıvı hale geldiği gözlemlenir.

Daha sonra çocuklar kendi kaplarında kendi mavi ooblecklerini oluştururlar. Evden getirdikleri deniz canlılarını kullanarak oobleckleri ile oynarlar.

Etkinlik sonrasında sınıf ve beden temizliği yapılır. Eller ve kullanılan deniz canlıları yakılır.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Oobleck ile oynamak sana neler hissettirdi?
- Başka hangi renklerde oobleck yapabildik?
- Mavi gıda boyasını eklemesek nasıl olurdu?

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme:

Destekleme:

AİLE / TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Evde mavi avı oyunu oynanabilir. Aile bireylerinin komutu ile üç tane mavi eşya bulunup belirlenen yere getirilir.

Toplum Katılımı: