

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu (Ay): 48-60 Ay

Öğretmen Adı:

ALAN BECERİLERİ

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

Türkçe Alanı

TAB1.1. Dinlemeyi / İzlemeyi Yönetme

Sosyal Alanı

SBAB5.1. Sosyal Temas Oluşturma

Sanat Alanı

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

KAVRAMSAL BECERİLER

KB2.14. Yorumlama Becerisi

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

EĞİLİMLER

E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

Değerler

D11.1.1. Gerektiğinde kendi kararlarını alır.

Okuryazarlık Becerileri

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

- a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.
- b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

- a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.
- b) Nesneleri şekillendirir.
- c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.
- ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Türkçe Alanı

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

- a) Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/ izleyecekleri materyalleri seçer.
- b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

- a) Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.
- b) Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

Sosyal Alanı

SAB.4. Ailesi ve yakın çevresinde oluşan gruplarla sosyal temas oluşturabilme

- a) Yakın çevresinde yardımlaşma gerektiren durumlara yönelik kendisinin ne yapabileceğini söyler.

Sanat Alanı

Sanat alanı

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

- a) Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.
- b) Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.
- c) Katıldığı drama etkinliği için gerekli olabilecek materyalleri seçer.
- ç) Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.
- d) Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar: az- çok, 3 sayısı

Sözcükler: Kalın ses- ince ses, 3 sayısı

Materyaller: 5 adet şişe (bardak), metal çubuk, Resimli oyun kartları

Eğitim/Öğrenme Ortamları:

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltı ya da öğle yemeğine geçilir.

ETKİNLİK

ÜÇLERİ BULUYORUM

Öğretmen çeşitli resimler ve sayılardan kartlar oluşturur. Her bir kartın üzerinde;

- Mavi renkli üç sayısı
- Sarı renkli üç sayısı
- Kırmızı renkli üç sayısı
- Üç araba resmi
- Üç kelebek resmi
- Üç çocuk resmi
- Üç uçak resmi
- Üç balık resmi
- Üç üçgen resmi

Her karttan üçer adet vardır.

Çocuklar oyun alanında daire şeklinde ve ayakta dururlar. Öğretmen kartları havaya atar. Yere düşen kartların resimli kısımları görünecek şekilde çevrilir. Çocuklar, bir tekerleme eşliğinde alanda dolaşırlar. Öğretmen, tekerlemeyi durdurur ve bir komut verir. Örneğin; “Üstünde kırmızı üç olan kartları bulalım!” Üç çocuk üç kartı bulur ve öğretmene verir. Oyun diğer kartların komutlarıyla devam eder.

Oyun sonrasında çocuklara birer boş kart verilir. İstedikleri nesneden üç tane çizimleri istenir. Çizim sonrasında kartlar istenilen malzemelerle süslenir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Kartları ararken neler hissettin?
- Kendi kartının üstüne üç tane ne çizdin?
- Sınıfımızda 3 tane olan neler var?

ETKİNLİK

ŞİŞE SESİ

Öğretmen, 5 adet aynı boyda şişeye (ya da bardak) artan miktarda su doldurur. (Sular farklı renklerde gıda boyası eklenerek renklendirilebilir). Şişeleri karışık olarak masaya yerleştirir. Çocuklardan, şişeleri içindeki su miktarına göre azdan çoğa ya da çoktan aza doğru sıralamalarını ister. Sonra metal bir çubuk ile her bir şişeye sırayla vurur. Çıkan seslerin aynı mı yoksa farklı mı olduğunu sorar. Bu farklılığın neden kaynaklandığı hakkındaki fikirlerini alır. Daha sonra her çocuk şişelere vurarak bu farklılığı deneyimler.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Şişelerimizdeki suların miktarları nasıldı?
- Şişelerden çıkan seslerin özellikleri aynı mıydı?
- Şişe müziği yaparken neler hissettin?
- Başka neleri kullanarak müzik yapabiliriz?

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme:

Destekleme:

AİLE / TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı:

Toplum Katılımı: