

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu (Ay): 48-60 Ay

Öğretmen Adı:

ALAN BECERİLERİ

Türkçe Alanı

TAE0B.1. Erken Okuryazarlık Becerileri

TAB1.2. Anlam Oluşturma

TAB1.1. Dinlemeyi / İzlemeyi Yönetme

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2. Küçük Kas Becerileri

KAVRAMSAL BECERİLER

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.2. Gözlemlleme Becerisi

KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek

KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak

KB2.14. Yorumlama Becerisi

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

KB2.14.SB2. Mevcut olay/konu/durumu bağlamdan kopmadan dönüştürmek

EĞİLİMLER

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB2.1. İletişim Becerisi

Değerler

D11.1. Kararlı olmak

D11.1.1. Gerekğinde kendi kararlarını alır.

Okuryazarlık Becerileri

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.2.Görseli Yorumlama

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Türkçe Alanı

TAE0B.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme

a) Görsel semboller arasından yazıyı gösterir.

TAE0B.5. Okuma öncesi becerileri kazanabilme

a) Kitabın temel unsurlarını bilir.

TAE0B.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme

a) Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

c) Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

a) Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/ izleyecekleri materyalleri seçer.

b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

b) Nesneleri şekillendirir.

c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar:

Sözcükler: A sesi

Materyaller: Elektrik bandı, renkli boyalar, Hayvan resimleri, Öğrenim merkezi oyuncakları

Eğitim/Öğrenme Ortamları:

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltı ya da öğle yemeğine geçilir.

ETKİNLİK

HAREKETİ YAP

Öğretmen, sınıfı ya da oyun alanını ikiye bölecek şekilde elektrik bandı yapıştırır. Ardından her iki tarafa ayrı ayrı çocukların içine girebileceği büyüklükte ve farklı renklerde 4 adet daire çizer. İki grupta da kullanılan renkler aynı olmalı. Her bir daireye birer çocuk geçer. İlk dörtlü grup “hareket” grubu, diğer grup “yap” grubudur. Hareket grubunda öğretmenin komut verdiği çocuk bir hareket yapar, yap grubundaki aynı daireye denk gelen çocuk(ilk aşamada daire renkleriyle ipucu verilebilir) aynı hareketi yapar. Gruptaki her çocuğa hareket yapma hakkı verilir, diğer grupta aynı dairedeki çocuk da hareketi tekrar eder. Oyun ileri seviyede iki çocuğun hareket etmesi ve diğer gruptaki iki çocuğun tekrar etmesi şeklinde oynanabilir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Hareket ederken neler hissettin?
- Hareketi tekrar ederken neler hissettin?
- Hareketi yapmak mı, tekrar etmek mi daha zor? Neden?

ETKİNLİK

A SESİ YOLU

Öğretmen, yere iki satır, dört sütundan oluşan toplam sekiz kutucuk oluşturur. Her bir kutucuğun köşesine hayvan resimleri çıktısı yerleştirilerek A sesi yolu oluşturur. Her iki kutucuktan birine A ile başlayan diğerine ise başka bir sesle başlayan hayvan resmi tercih eder.

ARI RESMİ	ÖRDEK RESMİ
ZÜRAFA RESMİ	AT RESMİ
ASLAN RESMİ	KÖPEK RESMİ
EŞEK RESMİ	AYI RESMİ

Çocuk, A sesi ile başlayan hayvanların bulunduğu kutucuğa iki ayağı ile basarak yolu tamamlar. Resimler zaman zaman yer değiştirir. Yan yana gelen A sesi ile başlayan hayvanlar olduğunda bacaklar iki yana ayrılarak ilerlenir. A sesi olmayan sıradan, A sesi olan bölüme atlanır. Tüm çocuklara A sesi yolunda yürüme hakkı tanınır.

Ardından öğretmen, eline büyük bir kutu alır. Çocuklarla birlikte öğrenme merkezleri gezilir. Merkezlerden A sesi ile başlayan nesneleri alıp, kutunun içine atmaları istenir. Tüm çocuklar nesne seçimi yaptıktan sonra çember şeklinde oturulur. Kutudaki nesneler tek tek çıkarılır ve

isimleri söylenir. A sesi ile başlayanlar gruplanır. Yanlış atılmış olanlar var ise ilk sesine vurgu yapılarak ayrı bir gruba alınır. Öğretmen bulunan A sesi nesneleri ile tekerleme oluşturur.

At, arabaya bindi. Anahtarı aradı.

Arkadaşları anahtarı armut ağacına sakladı.

At, ağacı salladı. Anahtar yere atladı.

Çocuklarla birlikte tekerleme söylenir.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzda hangi sesle başlayan hayvan resimlerinde ilerledik?
- Kutularda ilerlerken neler hissettin?
- A sesi ile başlayan başka hayvan biliyor musun?

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme:

Destekleme:

AİLE / TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Tanıdıklarınızın içinde ismi A sesi ile başlayan kişileri bulup bir liste yapabilirsiniz?

Toplum Katılımı: