**EYLÜL AYI EĞİTİM PLANI**

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu(Ay) : 36-48 Ay

Öğretmen Adı :

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonraKazanım

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen/eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**Kazanım 6. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

**Göstergeler**

Gösterilen sembolün anlamını/işlevini söyler.

Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

Bilmediği sembollerin anlamını sorar.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler**

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

**Göstergeler**

İleriye/geriye doğru ritmik sayar.

Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.

Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.

Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

Sıra bildiren sayıyı söyler.

Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.

Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeler**

Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

Yönerge vererek kişileri mekânda konumlandırır.

Haritayı/krokiyi kullanır.

**Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.**

**Göstergeler**

Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.

Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.

Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır.

Söylenen geometrik şekle sahip nesneleri gösterir.

Geometrik şekilleri birleştirerek farklı şekiller oluşturur.

DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

**Göstergeler**

Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar.

Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.

Konuşma hızını ayarlar.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

**Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeler**

Konuşmalarında isimlere yer verir.

Konuşmalarında fiillere yer verir.

Konuşmalarında sıfatlara yer verir.

Konuşmalarında bağlaçlara yer verir.

Konuşmalarında zarflara yer verir.

Konuşmalarında zamirlere yer verir.

Konuşmalarında edatlara yer verir.

Sözcüklerdeki ekleri doğru kullanır.

Sözcüklerdeki dil bilgisi hatalarını söyler.

Sözcüklerdeki dil bilgisi hatalarını düzeltir.

**Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeler**

Cümlenin ögelerini doğru şekilde sıralayarak konuşur.

Cümlelerdeki hatalı sıralamayı düzeltir.

Düz cümle kurar.

Soru cümlesi kurar.

Birleşik cümle kurar.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.

Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar.

Bağlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

**Göstergeler**

Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.

Farklı yönde/formda/hızda yürür.

Farklı yönde/formda/hızda koşar.

Farklı zeminlerde değişik şekillerde yuvarlanır.

Yönergelere uygun olarak farklı yönlere uzanır.

Sürünerek belirli bir mesafede ilerler.

Belirli bir yüksekliğe tırmanır.

Tırmandığı yerden iner.

Kayma adımı yaparak ilerler.

Galop yaparak ilerler.

Belirli bir yükseklikten atlar.

Belirli bir yüksekliğe zıplar.

Çift ayak uzağa atlar.

Tek ayak üzerinde sıçrar.

Tek ayak sıçrayarak belirli mesafede ilerler.

Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

**Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.**

**Göstergeler**

Atılan nesneleri yakalar.

Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.

Hareket hâlindeki nesneleri durdurur.

Farklı büyüklükteki topları zıplatır.

Park/bahçe oyun araç-gereçlerini kullanır.

Denge/koordinasyon gerektiren araçları kullanır.

**Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeler**

Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.

Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.

Denge tahtası üzerinde farklı yönde/formda yürür

Kol ve bacaklarından destek alarak dengesini korur.

Atlarken dengesini korur.

Güç uygulandığında dengesini korur.

Hareket hâlindeyken nesne alarak hareketini sürdürür.

Nesneyi bırakarak hareketini sürdürür.

Tek ayak üzerinde belirli bir süre durur.

Eşli olarak denge hareketleri yapar.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

Farklı nesnelerle kule yapar.

Nesneleri ipe, çubuğa dizer.

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Nesnelere şekil verir.

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Farklı nesneleri keser.

Parmağını kullanarak çizim yapar.

Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeler**

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

Materyal kullanarak dans eder.

Eşli ya da grup halinde dans eder.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

**Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır.**

**Göstergeler**

Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.

Aile üyelerinin/yakın çevresindeki bireylerin fiziksel/kişisel özelliklerini betimler.

Kişisel seçimlerinin farkına varır.

Farklı grupların değerli bir üyesi olduğunu belirtir.

Kişisel özelliklerini/seçimlerini başkalarıyla karşılaştırır.

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.**

**Göstergeler**

Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.

Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.

Yaptığı işe kendini verir.

Görevini sürdürmekten keyif alır.

Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.

Başarmak için sebat gösterir.

İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.

**Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.**

**Göstergeler**

Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.

Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.

Kuralların gerekliliğini açıklar.

Farklı ortamlardaki kuralların belirlenmesine katkıda bulunur.

Gerektiğinde kuralların değişebileceğini söyler.

İstekleri/duyguları ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

Toplumsal yaşamda görgü ve nezaket kurallarına uymayı alışkanlık hâline

getirir.

**KAVRAMLAR**

**Renkler:**

**Zıtlık:**

**Miktar:** Parça- bütün

**Geometrik Şekil:**

**Yön- Mekanda Konum:**

**BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**

İlköğretim Haftası (16-20 Eylül)

**ALAN GEZİSİ:**

Okul gezisi

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

* Oluşturulan puzzle programı linki velilerle paylaşılır. Çocukların evde arkadaşlarının resimlerinden oluşan puzzle yapmasına fırsat tanınır. Çocuklarda arkadaşlarının isimlerini ailelerine söyleyerek, tanıtmaları istenir. Eğer istenirse, arkadaş grubunun fotoğraf çıktısı da kullanılabilir.
* Tanışma Kutusunun içeriği velilere açıklanarak, çocukları ile beraber çocuklarının tanışma kutusunu hazırlamaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

**Çocuklar Açısından:**

**Program Açısından:**

**Öğretmen açısından:**

**EKİM AYI EĞİTİM PLANI**

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu(Ay) : 36-48 Ay

Öğretmen Adı :

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

Göstergeler

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonraKazanım

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler**

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

**Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir.**

**Göstergeler**

Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.

Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.

Probleme ilişkin çözüm yollarından birini seçer.

Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

Seçtiği çözüm yolunu dener.

Çözüme ulaşamadığında yeni bir çözüm yolu seçer.

Çözüme ulaşamadığında nedenlerini sorgular.

DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

Başlatılan konuşmaya katılır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.

Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar.

Bağlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

**Göstergeler**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

**Kazanım 1. Bedenini fark eder.**

**Göstergeler**

Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.

Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

Bedeninin/beden bölümlerinin pozisyonunu açıklar.

Farklı duruş pozisyonları sergiler.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

Farklı nesnelerle kule yapar.

Nesneleri ipe, çubuğa dizer.

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Nesnelere şekil verir.

Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.

Farklı nesneleri keser.

Parmağını kullanarak çizim yapar.

Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

**Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeler**

Nesneleri kopartır.

Nesneleri yırtar.

Nesneleri sıkar.

Nesneleri gerer.

Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

Nesneleri açar.

**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeler**

Elini/yüzünü yıkar.

Dişini fırçalar.

Saçını tarar.

Burnunu temizler.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Beden temizliğiyle ilgili araç gereçleri kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

**Kazanım 3. Kendine güvenir.**

**Göstergeler**

Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.

Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.

Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.

Grup önünde kendini ifade eder.

Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler.

Gerektiğinde bağımsız davranır.

Gerektiğinde liderliği üstlenir.

**Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir.**

**Göstergeler**

Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder.

Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder.

Başkalarının bakış açılarının/duygularının nedenlerini açıklar.

Başkalarının duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.

Kendi bakış açısı/duyguları ile başkalarının bakış açısını/duygularını

karşılaştırır.

Başkalarının bakış açılarını/duygularını anladığına dair geri bildirim verir.

**KAVRAMLAR**

**Boyut:**

**Renkler:**

**Zıtlık:**

**Miktar:**

**Geometrik Şekil:**

**Zaman:**

**Yön- Mekanda Konum:**

**Sayı:** 1,2,

**Duygu:** Mutlu, Üzgün, Kızgın, Şaşkın, Öfkeli

**BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**

Hayvanları koruma günü ( 4 Ekim)

Dünya Çocuk Günü( Ekim ayının ilk pazartesi günü)

Cumhuriyet Bayramı( 29 Ekim)

**ALAN GEZİSİ**

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

* Sokak hayvanları için dışarıya yemek ve su bırakmaları istenir. Fotoğraflarını çekerek arkadaşlarıyla paylaşmaları için fırsat verilir.
* Çocukların eve götürdükleri yağmur ölçerleri yağmurlu günlere yağmur ölçerleri bahçe, balkon veya camın önüne koymaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

**Çocuklar Açısından:**

**Program Açısından:**

**Öğretmen açısından:**