



# AYLIK PLAN ve GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

2022 - 2023

## ÖNSÖZ

Değerli Öğretmenlerimiz;

2010 yılından bu yana okul öncesi yayın grubuyla siz eğitimcilerimizin yanında olan Çamlıca Çocuk Yayınları, son olarak 2013 yılında geliştirme çalışması tamamlanmış olan Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim Programı özellikleri doğrultusunda hazırlanan eğitim setleri, günlük eğitim akışları ve aylık planları ile sizlerle buluşmaya devam etmektedir.

Günlük eğitim akışları ve aylık planlar, çocukların zengin öğrenme deneyimleri ile bütün gelişim alanlarını destekleyecek şekilde hazırlanmıştır. MEB Okul Öncesi Eğitim Programı'nın "sarmal", "eklektik" ve "gelişimsel" yapısı göz önünde bulundurularak hazırlanan planlarda çocukların gelişimsel özellikleri, ilgileri, ihtiyaçları ve çevresel koşulları dikkate alınmıştır.

Tüm eğitim setleri için planlar ayrı olarak hazırlanmıştır. Aylık planlarda yer alan kazanımlara göre günlük eğitim akışları planlanmıştır. Kazanım ve göstergelerle planlanan akışlar; sanat, fen, matematik, Türkçe, müzik, drama, oyun, hareket, okuma-yazmaya hazırlık etkinlikleri ve alan gezileri de dâhil olmak üzere bütün etkinlik türlerini barındırmaktadır. Etkinlikler uygulama türüne göre; bütünleştirilmiş, küçük grup, büyük grup, bireysel etkinlikler olarak düzenlenmiştir. Okul öncesi eğitim programında yer alan öğrenme merkezleri (blok, kitap, müzik, sanat, fen, dramatik oyun) günlük eğitim akışları içerisine uygun olarak yerleştirilmiştir. Çocukların en önemli ihtiyaçlarından birisi olan oyun zamanları eğitim akışları içerisinde yer almaktadır. Güne başlama ve oyun zamanları öğrenci-öğretmen ilişkisinin güçlenmesi adına değerlendirilebilecek şekilde planlanmıştır.

Günlük eğitim akışlarında değerlendirme bölümü programın en temel yapı taşlarından biridir. Çünkü bir sonraki günün planlanmasında hem öğretmene ipuçları vermekte hem de çocuğun kendisini değerlendirmesine imkân sağlamaktadır. Açık uçlu soru kalıplarının kullanıldığı değerlendirme bölümü; tanımsal düzey, duygusal düzey, bilişsel düzey, yaşantısal düzey ve geliştirme düzeyleri göz önünde bulundurularak hazırlanmıştır.

Aile katılımı bölümleri günlük eğitim akışına paralel etkinliklerle desteklenerek okul-aile işbirliği ile çocukların eğitim süreçlerinde yer alan kazanımların devamlılığı açısından önem arz etmektedir. Uyarlama bölümleri kaynaştırma öğrencilerinin bireysel eğitim ihtiyaçlarının giderilebilmesi için özellikle günlük eğitim akışı içerisinde yer almaktadır. Her öğretmen, sınıfında bulunan kaynaştırma öğrencisi için o günkü eğitim planını ve öğrencisinin engel durumunu bir arada düşünerek çocuğa özel uyarlama yaparak etkinlik planında ilgili yeri dolduracaktır. Bu sebeple elinizdeki etkinlik planlarında uyarlama kısmı boş bırakılmıştır.

Planlar, uygulama esnasında etkinliklere kazanım ve göstergeleri uyarlayarak kendi öğrencilerinizin ihtiyacı doğrultusunda eksiltme ya da eklemeler yapabileceğiniz şekilde Word belgesi olarak da verilmiştir.

Başarılı ve sağlıklı iyi bir eğitim öğretim yılı geçirmeniz dileğiyle...

**Çamlıca Çocuk Yayınları**

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 05.09.2022  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Kelebekle Tanışma Oyunu” Türkçe–Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

‘Merkezleri Tanıyalım’ Türkçe –Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## KELEBEKLE TANIŞMA OYUNU

**Etkinlik Türü:** Türkçe - Oyun (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir)

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.) Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

#### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen, çocukları selamlayarak karşılar. Hep birlikte bir tanışma oyunu oynayacaklarını söyler. Öğretmen, daha önceden renkli kağıttan hazırladığı kelebeği elinde tutar ve kendini tanıtır. “Benim adım (adını söyler). ..... Sizin öğretmeninizim. Şimdi kelebeğimi sana uçuruyorum. Senin adın ne?” diyerek kelebeği seçtiği çocuğa verir. Seçtiği çocuk adını söyledikten sonra “Kelebeğimi sana uçuruyorum, senin adın ne?” der, kelebeği bir başkasına verir. Oyun böylece devam eder.
- Öğretmen, sanat etkinliği için çocukları masaya alır. Çocuklara kartondan kesilmiş kelebek kalıpları verilir. Kelebekleri süslemek için boya, pul, grafon kâğıtları, kurdele, çıkartmalar verilir.
- Çocuklar kelebeklerini süsledikten sonra “**Pır Pır Kelebek**” şiiri eşliğinde kelebeklerini uçurur, kelebekleri ile birlikte oyun oynarlar.

#### **PIR PIR KELEBEK**

Pır pır uçtum, yaprağa kondum  
Yorulmuşum uyumuşum  
Tıp tıp yağmur yağdı  
Çok üşüdüm ıslanmışım  
Birden güneş açtı  
Vücudum ısındı

Hoop ağaya kalktım  
Kanatlarımı açtım  
Pırpır pırpır pırpır pırpır  
Salladım kanadımı  
Renkli çiçekler  
Bak buldum dostlarımı

- Bilgi Kutusu Eğitim Seti 1. Kitaptan ilgili çalışma sayfası yapılır. (Sayfa: 2)**

#### **Materyaller:**

Resim kâğıdı, boya kalemleri, pul, grafon kâğıtları, kurdele, çıkartmalar

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Öğrenme merkezi, okullu olmak, sınıf, kelebek

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Oyunumuzu sevdiniz mi?
- Okula başladığınız için neler hissediyorsunuz?

#### **Aile Katılımı:**

Çocuğunuzla okuldaki ilk gününün nasıl geçtiği hakkında sohbet ediniz. **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Portfolyo Kitabım’dan** ‘Aileyi Tanıma’ dosyasında bulunan formlar, Gelişim Gözlem Formu ‘Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu’, ‘Aile Katılımı Tercih Formu’ formlarını doldurarak okula gönderiniz.

#### **Uyarlama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## MERKEZLERİ TANIYALIM

**Etkinlik Türü:** Türkçe –Oyun (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** Göstergeleri:

Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**  
(Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizimleri istenilen nitelikte çizer.)

### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen, çocuklara sınıf gezisi yapacaklarını söyler. Sınıfın öğrenme merkezlerini sırayla gezdirir ve tanıtır. En son dramatik oyun merkezini gezdirir, çocukları sandalyelere oturtur ve kukla sahnesine geçer. Bir kuklayı eline geçirerek çocuklara selam verir ve konuşma kurallarını anlatır.
- “Çocuklar sizlere sorular soracağım ama lütfen parmağınızı kaldırın. Hep birlikte konuşursanız sizi duyamam. Dediklerinizi anlayamam ve bu durum beni çok üzer. Şimdi başlayalım. Okulumuzu sevdiniz mi? Hangi öğrenme merkezini daha çok sevdiniz? Siz evinizdeki hangi oyuncağınızı daha çok seviyorsunuz? Kuklayı konuşturmak ister misiniz?” der ve istekli çocukların kuklayı konuşturmasına izin verir.
- Daha sonra çocukları masalara alır. Çocuklara sınıfta en çok beğendikleri şeyin resmini yapmalarını söyler. Resimler bittikten panoya asılır.
- Öğretmen çocuklara yeni bir oyun oynayacaklarını söyler. Öğrenme merkezlerinden farklı nesneler getirir ve masaya koyar. Çocuklara nesneyi tek tek göstererek “Bu hangi merkeze ait?” diye sorar. Bilen çocuktan o nesneyi doğru yerine koymasını ister. Oyun bu şekilde diğer çocuklarla devam eder.

### **Materyaller:**

Resim kâğıdı, boya kalemleri

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Öğrenme merkezi, okullu olmak, sınıf, oyun

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sınıfımızdaki öğrenme merkezlerini sayar mısınız?
- Oyunumuzu sevdiniz mi?
- Hepimiz aynı anda konuşursak ne olur?
- Söz almak için ne yapmalıyız?
- Hangi öğrenme merkezini daha çok sevdiniz?
- Olmasını istediğiniz başka öğrenme merkezleri var mı?

### **Aile Katılımı:**

Çocuğunuza isimlerini kimin koyduğunu, anlamının ne olduğunu söyleyiniz.

**Bilgi Kutusu Eğitim Seti Portfolyom** kitabından gönderilen sayfalara çocukların ilgili fotoğraflarını yapıştırarak çocuğunuza özel bir albüm hazırlayınız.

### **Uyarlama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : 06.09.2022  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

“İsmimi Kim Koydu?” Türkçe –Oyun (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

‘Bu Çocuk Kim?’ Türkçe –Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# İSMİMİ KİM KOYDU?

**Etkinlik Türü: Türkçe –Oyun (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)**

## **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.** Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar.)

## **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen, çocukları selamlayarak karşılar. Daha önceden çocuklardan isimlerini kimin koyduğunu, anlamının ne olduğunu aile katılımı olarak öğrenmelerini ve bu konuda aileleriyle sohbet etmeleri istenmişti.
- Şimdi çocuklar masaya alınır. Öğretmen önce kendisi kendi ismini kimin koyduğunu ve ne anlama geldiğini açıklar. Sıra ile çocuklara ismini kimin koyduğu, ne anlama geldiği sorulur.
- Öğretmen çocuklara “**Senin Adın Nedir?**” şiirini dinletir. Çocukların isimlerine uyarlanarak birlikte söylenir.  
**Senin Adın Nedir?**  
Senin adın nedir söyle bize  
Benim adım Mehmet  
Benim adım Mehmet  
Senin adın nedir söyle bize  
Benim adım Neslihan  
Benim adım Neslihan
- Öğretmen çocuklara kimlik kartının ne demek olduğunu açıklar. Kendi kimlik kartını gösterir. Burada isim ve soy isimlerinin yer aldığını, doğum tarihlerinin, nerde doğdukları bilgisinin yer aldığını açıklar.
- Çocuklarla kimlik kartı tasarlayacaklarını söyler. “Nasıl yapaım, şekli nasıl olsun, rengi nasıl olsun?” diye çocukların fikir üretmelerini sağlar. Sonra beyaz kartondan çocukların istediği şekli elde etmelerine yardımcı olur. İsimlerini, doğum tarihlerini, nerede doğduklarını kimlik kartına yazdıktan sonra çocukların süslemesine, boyamasına izin verilir.
- Bilgi Kutusu Eğitim Seti 1. kitaptan** sayfa 5 yapılır.

### **Materyaller:**

Resim kağıdı, yapıştırıcı, süsleme materyalleri

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Kimlik kartı, doğum yeri, doğum tarihi

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kimlik kartı etkinliğimizi beğendiniz mi?
- Kimlik kartları ne işe yarar? Kimlik kartlarını kimler görmek ister?
- Kimlik kartınızda fotoğraf var mı? Sizce neden bir ismimiz var?
- İsimler ne işe yarar?

### **Aile Katılımı:**

Çocuğunuza kimlik kartını göstererek incelemesini sağlayınız.

- Bilgi Kutusu Eğitim Seti Aile Katımlı Faaliyet Kitabından** 3-4. sayfalar yapılır.

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## BU ÇOCUK KİM?

**Etkinlik Türü: Türkçe –Oyun (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)**

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:** Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Kalem doğru tutar,

kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### **Öğrenme Süreci**

- Çocuklar için daha önce hazırlanan kelebek tekrar sınıfa gelir. Kukla sahnesinde öğretmen tarafından konuşturulur.
- “Merhaba benim adım Pır Pır Kelebek. Hoş geldiniz. Hani bana hoş geldiniz demek yok mu? Hoş bulduk, teşekkür ederim. Sizlerle tanışırsam çok mutlu olacağım. Şimdi şöyle yapalım. İsimlerinizi biliyorum ama sizi daha yakından tanımak istiyorum. Ben isminizi söyler söylemez zıplayıp ayağa kalkar mısınız? Bana annenizin babanızın adını söyler misiniz? Sonra siz de bana bir soru sorabilirsiniz.”
- Sonra çocuklar Bu çocuk kim oyununu oynamak için oyun alanına geçer ve halka olurlar. Öğretmen önce bir ebe seçer. Öğretmen kim olduğunu sorduğu çocuğu mümkün olduğunca tekerleme ya da bilmece biçiminde tarif eder.
- Ör: Sarı uzun saçları var, hep güler şen kahkahası var.. Ondan güzel bir ses çıkar. Bilinen çocuk ebe olur. Önce kendine has bir ses çıkarır. Tüm sınıf taklit eder. Sonra ebeye tarif edilerek başka bir çocuk sorulur. Çocuk bilinince yine “ondan güzel bir ses çıkar” denir, tüm sınıf aynı sesi çıkarır. Oyun böyle devam eder.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 1. Kitaptan** ilgili çalışma sayfası yapılır. (Sayfa: 3)

### **Materyaller:**

Kelebek kuklası

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kukla gösterisi hoşunuza gitti mi?
- Siz de kukla konuşturmak ister misiniz?
- Oyunumuzu sevdiniz mi?
- Bana bir arkadaşınızı tarif eder misiniz?
- Bana kendi özelliklerinizi anlatır mısınız?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : 07.09.2022  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

“Sınıfımızın İsmi” Türkçe –Oyun (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

“İsimden Ürüne” Sanat(Bireysel Etkinlik)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## SINIFIMIZIN İSMİ

**Etkinlik Türü: Türkçe –Oyun (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:** Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .)

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. )

### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen çocukları selamlayarak karşılar. “Hep birlikte sınıfımıza bir isim bulacağız.” der. “Sınıfımızın ismi bir hayvan ismi mi olsun, bir çiçek ismi mi olsun, yoksa bir meyve ismi mi olsun, yoksa başka bir şey mi olsun, buna karar vereceğiz.”
- “Şimdi herkes bir çiçek ismi düşünsün.” denerek beyin fırtınası yapılır. Çiçek resimleri çocuklara gösterilir. En çok beğenilen çiçek resmi bir kenara ayrılır.
- Herkes meyve resimlerine bakar. En çok beğenilen meyve bir kenara ayrılır.
- Hayvan resimlerine bakılır, çıkardıkları sesler taklit edilir, onun da bir tanesi kenara ayrılır.
- Sonra bu üç fotokopi yardımıyla çoğaltılır, kesilir, her çocuğa bir çiçek, bir meyve ve bir hayvan resmi verilir. Daha önceden hazırlanan oy sandığı ortaya konur. Çocuklar sıraya girerler ve bu üç resimden en çok istedikleri bir resmi sandığa atarlar. Oylama bittikten sonra oylar sayılır. Hangi resim fazlaysa o resimdeki varlığın adı sınıfa isim olarak verilir.
- Seçilen resimle ilgili bir hikâye veya şiir hazırlanır ve çocuklarla Türkçe dil etkinliğinde kullanılır.

#### **Beyaz Papatya**

Gidelim ormana çiçek toplayalım

Gidelim ormana çiçek toplayalım.

Beyaz papatya

Kırmızı gelincik

Mavi menekşe

Sapsarı çiğdem.

Toplayıp çiçekleri takıyalım

Toplayıp çiçekleri takıyalım

Beyaz papatya

Kırmızı gelincik

Mavi menekşe

Sapsarı çiğdem.

Takınıp çiçekleri oynayalım

Takınıp çiçekleri oynayalım

Beyaz papatya

Kırmızı gelincik

Mavi menekşe

Sapsarı çiğdem.

- Belirli Gün ve Haftalar Etkinlik Kitabı** sayfa 5-6 yapılır.

### **Materyaller:**

Resim kâğıdı, grapon kâğıdı, yapıştırıcı, ip,

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

çiçek isimleri, meyve isimleri, hayvan isimleri

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sınıfımızın ismini beğendiniz mi? Sizce sınıfımıza neden isim verdik? İsimler ne işe yarar? Oy kullanmak ne demek?
- Sınıfımızın ismini nasıl belirledik?

### **Aile Katılımı:**

Çocuğunuzun ismini kimin koyduğunu ona anlatınız.

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## İSİMDEN ÜRÜNE

**Etkinlik Türü: Sanat(Bireysel Etkinlik)**

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar.)

### **Öğrenme Süreci**

- Daha sonra resimler karışık olarak ortaya konur ve çocuklardan resimleri gruplamaları istenir. Gruplanan resimler sayılır. Hangi resmin daha çok olduğu bulunur. Hayvan resimleri bir araya, çiçekler bir araya, meyve resimleri bir araya toplanır. Sonra aynı olan resimler de birbiriyle eşlenir.
- Öğretmen çocukları sanat etkinliği için masalara alır. Sınıfın ismi için bir sanat etkinliği yapılır.
- Papatya için büyük bir papatya resmi çıkarılır. Papatyanın dış çizgilerine çocuklara kesilmiş olarak verilen ipler yapıştırılır. İplerin iç kısmı grapon kâğıtlarından koparılıp ya da kesilip yapıştırılarak doldurulur. Sınıfın ismi bir hayvan ismi ya da meyve ismi ise de aynı teknikle resmi tamamlanır. Sergilenmek için panoya asılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 1. Kitaptan** ilgili çalışma sayfası yapılır. ( Sayfa: 4)

### **Materyaller:**

Resim kağıdı, grapon kağıdı, yapıştırıcı, ip,

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

, çiçek isimleri, meyve isimleri, hayvan isimleri

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- *Oyunumuzu sevdiniz mi?*
- *Sınıfımızın ismi başka ne olabilirdi?*
- *Sınıfımızın kapısına ismiyle ilgili bir etkinlik yapmak ister misiniz?*
- *Sınıfımızı sevdiniz mi?*

### **Aile Katılımı:**

- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Aile Katımlı Faaliyet Kitabımdan 5. sayfa** yapılır.

### **Uyarlama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : 08.09.2022  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

**“Frizbiden Daire, Halkadan Çember” Türkçe– Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

**“Daire Kitapçığım” Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)**

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## FRİZBİDEN DAİRE, HALKADAN ÇEMBER

**Etkinlik Türü:** Türkçe –Okuma yazmaya hazırlık(Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları**

**gözlemler.**(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

**Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**(Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.)

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

(Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. )

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.**(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen, çocuklara uçan daireler yapacaklarını söyler. Renkli kağıtlara küçük büyük daireler çizer ve çocuklara dağıtır. Çocuklar da daireleri keserler. Sonra daireler mukavvalara yapıştırılır ve öğretmen tarafından kenarları kesilerek basit frizbiler elde edilir.
- Çocuklardan en büyük daireyi bulmaları istenir. Ardından en küçük daireyi bulmaları istenir. Çocuklarla birlikte daireler büyükten küçüğe doğru sıralanır.
- Öğretmen çocukları oyun alanına alır. Yere dağınık şekilde kartondan kesilmiş renkli kalpler konur. Çocuklar sırayla frizbilerini alana atarak bir kalbin üstüne getirmeye çalışırlar. Kalbin üstüne gelince o çocuk o kalbi kazanır.
- Öğretmen çocuklara çevrelerinde daire şeklinde neler olduğunu sorar. Gökyüzünde daire şeklinde neler gördüklerini sorar. Çocuklarla daire şeklinde olabilecek varlıklar beyin fırtınası yapılarak tespit edilir. Çocukların daireye şeklinde olan varlıklar hakkında şemaları oluştuktan sonra çocuklardan hazırladıkları daire kitapçığındaki daireleri resimlere dönüştürmeleri istenir. Resimler bittikten sonra boyanır. Çocuklar ikili eş olarak hazırladıkları resimli kitabı birbirlerine anlatırlar.
- Sonra öğretmen plastik bir oyun halkası getirir ve bunun bir çember olduğunu söyler. Dairenin içinin dolu olduğunu, çemberlerin ise içinin boş olduğunu söyler. Dairenin ve çemberin kenarının olduğunu ama sivri bir köşesinin olmadığını söyler. Parmaklarıyla dairenin kenarının etrafından dokunarak çizmelerini ve daireyi hissetmelerini ister. Çocukların ellerini ve kollarını çemberin içinden geçirmelerini ister, aynı işlemi daire için de yapmalarını ister. Dairenin içinden ellerini geçiremediklerinde onun içinin dolu olduğu anlaşılır. Her çocuk bu deneyimi kazanmalıdır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Matematik Kitabımdan** sayfa 3-4-5 yapılır.

### **Materyaller:**

Mukavva, renkli karton

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Daire, frizbi, kenar

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Frizbi yapmak eğlenceli miydi?
- Dairenin kenarı sivrimi, yoksa düz mü?
- Daire ile çember arasında nasıl bir fark var?
- Hangisinin içi boş?

### **Aile Katılımı:**

Evinizde daire şeklindeki eşyaları çocuğunuzla birlikte inceleyiniz

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## DAİRE KİTAPÇIĞIM

**Etkinlik Türü:** Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları**

**gözlemler.**(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

(Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. )

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**(Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren**

**hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### **Öğrenme Süreci**

- Sonra oyun alanına geçilir ve su dolu şişeler arka arkaya açık aralıklarla dizilir. Üstüne sırayla halkalar atılır ve halkayı şişeye geçiren şişeyi kazanır.
- Öğretmen çocuklara daire kitapçığı yapacaklarını söyler. A4 kâğıdını ortadan ikiye bölecek şekilde kalemle çizer ve her çocuğa 3'er tane verir. Kâğıtların ikiye kesilmesi sağlanır. Altı adet yarım kâğıt ortadan birbirine zımbalanarak küçük bir kitapçık elde edilir.
- Çocuklar kitapçığın kapağına bir daire kalıbı yardımıyla daire şeklini çizerler. Sonra renkli kartonlara farklı kalıplarla çeşitli büyüklüklerde daireler çizip keserler ve kitaplarının sayfalarına yapıştırırlar.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 1. Kitaptan** ilgili çalışma sayfası yapılır. ( Sayfa: 8-9)
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Matematik Kitabımdan** sayfa 6 yapılır.

#### **Materyaller:**

Mukavva, renkli karton, şişe, halka

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Daire, frizbi, kenar

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Daire ile çember arasında nasıl bir fark var?
- Daha önce hiç kitabınız oldu mu?
- Kitaplar ne işe yarar?
- Daire kitapçığınıza neler çizdiniz?

#### **Aile Katılımı:**

Evinizde daire şeklindeki eşyaları çocuğunuzla birlikte inceleyiniz

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 09.09.2022  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Yaka Kartını Tak” Oyun-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Öğrenme Merkezleri” Oyun-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme

## YAKA KARTINI TAK

**Etkinlik Türü:** Oyun-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIM VE GÖSTERGELER:

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 13:**Günlük yaşamda kullanılan sembolleri

tanır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 7:** Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8:** Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### Öğrenme Süreci:

- Öğretmen kapıda çocukları karşılar ve yaka kartlarını takar.
- Çocukla sınıf içinde ayakta değişik yerlerde dururlar.
- Öğretmen oyunu kısaca anlatır ve başlatır. Sonra çocuklar öğretmenin başlattığı ritim eşliğinde sınıfta gezmeye başlarlar. Ritim durduğu anda çocuklar yanındaki çocukla el ele sıkışıp ilk önce "Merhaba" der. Daha sonra her ikisi de isimlerini söyler. Ritim başladığında ise "Hoşça kal" diyerek sınıfta dolaşmaya devam eder. Oyun ritim durdurulup başlatılarak devam eder. Çocukların istekleri doğrultusunda oyuna devam edilir.
- Çocuklar masalara alınır. Masalara boya kalemleri yerleştirilir. Çocukların serbestçe resim yapmaları sağlanır.
- Öğretmen çocukları gözlemler. Karalama döneminde olanlar tespit edilir. Notlar alınır.

### Materyaller:

Boya kalemleri, kağıt, yaka kartları, ritim aleti

### Sözcük ve kavramlar:

Yaka kartı

### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyun oynarken ne hissettiniz?
- Daha önce hiç yaka kartınız olmuş muydu?
- Yaka kartında başka neler olabilir, hiç düşündünüz mü?
- Resim çizerken neler hissettiniz ve neler çizdiniz?

### Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla ilgili sınıfta yaptıkları çalışmalar hakkında sohbet etmeleri istenir.

### Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## ÖĞRENME MERKEZLERİ

**Etkinlik Türü:** Oyun-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIM VE GÖSTERGELER:

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 13:**Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 7:** Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8:** Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara sınıftaki öğrenme merkezlerini gezdirerek tanıtır. Tanıtımın ardından çocuklarla öğrenme merkezleri oyunu oynanır.
- Çocuklar ritim eşliğinde hareket ederek oynarlar. Ritim durdurulur. Öğretmen “Dramatik Oyun Merkezi” der ve tüm çocuklar o merkeze koşar.
- Ritim yeniden başlar. Öğretmen “Fen Merkezi” der. Tüm çocuklar o merkeze koşar.
- Tüm merkez isimleri sırayla söylenir ve çocukların merkezleri tanımaları sağlanır
- Oyunun arkasından çocuklar sanat merkezine geçerek hayallerindeki oyuncağın resmini yaparlar.

### Materyaller:

Boya kalemleri, kağıt, ritim aleti

### Sözcük ve kavramlar:

### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunu oynarken neler hissettiniz?
- Sınıfımızda hangi öğrenme merkezleri var?
- En çok hangi öğrenme merkezinde vakit geçirmek istersiniz?
- Başka nasıl bir merkez olmasını isterdiniz?

### Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla ilgili sınıfta yaptıkları çalışmalar hakkında sohbet etmeleri istenir.

### Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 12.09.2022  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Oyuncaklarla Arkadaş Olalım” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Okuluma Başladım” Oyun- Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

## OYUNCAKLARLA ARKADAŞ OLALIM

**Etkinlik Türü:** Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri söyler.**

Göstergeleri: Adını, soyadını, fiziksel özelliklerini söyler.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklarla tanışmanın ve arkadaş olmanın önemi üzerine sohbet edilir.
- Çocuklara;  
“Sizin hiç arkadaşınız var mı?  
Onlarla neler yapıyorsunuz?  
Arkadaşınız olduğu için neler hissediyorsunuz?” şeklinde sorular yöneltilir.
- Çocuklara, “Haydi şimdi el ele tutuşalım ve bir balon olalım.” denilerek halka olmaları sağlanır. Öğretmenin balonu şişirme ve patlatma komutlarına göre halka hareket eder ve çocukların eğlenmeleri sağlanır. Öğretmen eline bir oyuncak alarak bir çocuğun yanına gider ve onunla tanışarak oyuncak o çocuğa verir. Çocuklardan da istedikleri arkadaşları ile tanışmaları ve oyuncak o arkadaşına vermesi istenir. Böylece bütün çocuklar birbirleriyle tanışarak arkadaş olurlar. Arkadaşları ile oyuncaklarını paylaşarak tanışan çocukların hissettiklerini, mutlu-üzgün duygu kartlarından istedikleri ile ifade etmeleri istenir.

### **Matervaller:**

Mutlu-üzgün duygu kartları

### **Sözcük ve kavramlar:**

Arkadaşlık, tanışma

Mutlu, üzgün

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Oyunu oynarken neler hissettiniz? Oyunun en çok hangi bölümünü sevdiniz?
- Daha önce hiç balon şişirdiniz mi? Balon şişirirken ya da şişirilen bir balonu seyrederken neler hissettiniz?
- Sizce insanlar hiç birbiri ile tanışmadan arkadaş olmadan yaşasalardı neler olurdu?

### **Aile Katılımı:**

Çocuğun bir arkadaşı için kâğıttan hediye tasarımları istenir.

### **Uyarlama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## OKULUMA BAŞLADIM

**Etkinlik Türü:** Oyun- Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIM VE GÖSTERGELER:

#### **Dil Gelişimi**

##### **Kazanım 2.Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken şarkı söylerken sesinin hızını Ayarlar.

##### **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Sohbeta katılır.

##### **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri:

Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

##### **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri:

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

### Öğrenme Süreci:

- Çocuklar yönerge doğrultusunda U şeklinde otururlar. Öğretmen çocuklara;

“Okula başladığınız için neler hissediyorsunuz?

“Okulda neler yapıldığı hakkında ne biliyorsunuz?” "Okula geldiğinizde neler hissediyorsunuz?

“Okul denen bir yer olmasaydı sizce neler olurdu?” gibi sorular yöneltilir ve sohbet edilir. “Sar makarayı” adlı tekerleme söylenir.

Sar sar sar makarayı  
Çöz çöz çöz makarayı  
Şöylede böyle şap şap şap  
Komşu komşu tak tak tak  
Aslan geliyor kaplan geliyor  
Tıp...

Tekerleme birkaç defa tekrar edilir. Çocukların ilgisi doğrultusunda devam edilir.

### Materyaller:

#### Sözcük ve kavramlar:

**Duygu:** Mutlu, üzgün

#### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Söylediğimiz tekerleme nasıl bir tekerlemeydi?
- Tekerlemeyi söylerken neler hissettiniz?
- Daha önceden öğrendiğiniz tekerlemeler var mı?
- Siz bir tekerleme oluşturmak isterseniz neyle ilgili bir tekerleme olurdu?

#### Aile Katılımı:

Çocukların evde ebeveynleriyle beraber tekerlemenin tekrar edilmesi istenir.

#### Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 13.09.2022  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Sınıf Kurallarımız” Türkçe- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Sorumluluk Alıyorum” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

## SINIF KURALLARIMIZ

**Etkinlik Türü:** Türkçe- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri yapıştırır.

**Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: Değişim ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler.

#### **Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklara evde, oynadıkları oyunlarda, markette kuralların olup olmadığı sorulur. Bu kuralların neler olduğu ve neden hayatımızda kurallar olduğu üzerine çocuklarla sohbet edilir.
- Çocukların her birine istedikleri renkte birer fon kartonu verilerek sınıfta olmasını istedikleri kuralları resimlemeleri istenir. Yapılan resimler sınıfta oluşturulan kurallar duvarına çocuklarla yapıştırılır.
- Çocuklarla birlikte okula girişten itibaren gezilir ve okula girişteki kurallar konuşulur.
- Okulun bölümleri gezilerek bu bölümlerle ilgili kurallardan bahsedilir.
- Çocuklara rehberlik edilerek tuvaletin nasıl kullanılacağı, ellerin nasıl yıkanacağı gösterilir.

### **Materyaller:**

Fon kartonu, çeşitli boyalar, yapıştırıcı

### **Sözcük ve kavramlar:**

Kural

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kural ne demektir?
- Sınıf kuralları nelerdir?
- Sınıfımızda kuralların olması size ne hissettirdi?
- Sınıfımızdaki kurallar hakkında neler söylemek istersiniz?
- Kurallarımız nelerdi?
- Hayatımızda başka nerelerde kurallar var?
- Kurallar olmasaydı ne olurdu?

### **Aile Katılımı:**

- Okulun bölümleri gezilir.
- Okul Tanıtım Bülteni hazırlanıp velilere verilir.

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## SORUMLULUK ALIYORUM

**Etkinlik Türü:** Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIM VE GÖSTERGELER:

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

#### **Dil Gelişim**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri:

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### **Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

### Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla sabah yaptıkları okul gezisi ve okul kuralları ile ilgili sohbet edilir.
- Çocuklara;  
“Sınıftan sıra ile çıkmazsak neler olabilir?  
Lavaboda ellerimizi sıra ile yıkamazsak ne olur?” soruları yöneltilir.
- Çocuklardan alınan cevaplar doğrultusunda sıra olmanın ve sıramızı beklemenin önemi ile ilgili çocuklarla konuşulur.
- Çocuklarla birlikte sorumluluk pazu bandı yapılır.
- Pazu bantlarının üzerine ışık sembolü ve su sembolü çizilir. Kolunda ışık sembolü olan çocuklar sınıftaki ışıklardan, kolunda su sembolü olan çocuklar ise sınıftaki sulardan sorumlu olur.
- Sorumluluk oyunu için kolunda ışık ve su sembolü olan iki çocuk sınıfın dışında bekletilir. Sınıfta musluk ve ışıklar gereksiz yere açılır. Çocuklar sınıfa çağrılarak sorumluluklarını yerine getirmeleri istenir. Bu oyun sırasıyla istekli çocuklar ile çeşitlendirilerek sürdürülür.

### Matervaller:

Pazu bantları

### Sözcük ve kavramlar:

Sorumluluk

### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Okulumuzda hangi bölümler var? Okulumuzu gezerken neler hissettiniz?
- Kolunuza takılan bantlarla aldığınız göreviniz size ne hissettirdi?
- Evimizde tasarruf amaçlı başka neler yapıyoruz?
- Evinizde hiç elektrik ya da su kesildi mi? Kesilince ne yaptınız?
- Elektrik icat edilmeseydi ya da musluklardan su akmasaydı ne olurdu sizce?
- Evde su ya da elektrik kesildiğinde neler yapıyorsunuz?

### Aile Katılımı:

Çocukların beden ve çevre temizliği ile ilgili kurallara uyması ve enerji israfını önlemesi için aileden sorumluluklar vermesi istenir.

### Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 14.09.2022  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Okulumuzu Resmedelim” Sanat (Küçük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Origami İle Tanışıyorum” Müzik- Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:



## OKULUMUZU RESMEDELİM

**Etkinlik Türü:** Sanat (Küçük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri:

Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

Kuralların gerekli olduğunu söyler.

İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklarla bahçeye çıkmak için hazırlıklar yapılır ve birlikte bahçe kuralları belirlenir.
- Bahçede “Kutu kutu pense” oyunu oynanır.
  - En az üç kişiyle oynanabilen oyun, oyuncuların el ele tutuşup bir çember oluşturmasıyla başlar. Oyuncular hep bir ağızdan "Kutu kutu pense, elmamı yerse, arkadaşım [oyuncu ismi], arkasına dönse" tekerlemesini söyleyerek ritme uygun bir yöne doğru dönerler.
  - Adı söylenen oyuncu arkasını döner, bu şekilde halen çemberin bir parçası olarak kalır. Tek tek tüm oyuncular arkası dönük hale gelene kadar tekerleme-dönme silsilesi devam eder.
  - Arzuya göre, herkes arkasını döndükten sonra, tekerleme bu kez "... önüne dönse" şeklinde tekrar edilerek tüm oyuncular tekrar önüne dönene kadar devam etmek mümkündür.
- Çocuklardan yapılacak olan okul sanat etkinliği için bahçeden istedikleri malzemeleri toplamaları istenir. (çimen, ağaç kabukları, yaprak vb.)
- Çocuklar bahçede beşerli gruplara ayrılır. Her gruba kraft kâğıdı, boya ve yapıştırıcı verilir.

Çocuklara; “Şimdi okulumuzu resmedelim. İstedığınız malzemelerle okulumuzu resmedebilirsiniz.” denilir. Yapılan resimleri çocukların diğer gruplara anlatmaları sağlanır.

### **Materyaller:**

Kraft kâğıdı, boya, yapıştırıcı, çimen, ağaç kabukları, yaprak, çakıl taşı

### **Sözcük ve kavramlar:**

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Bahçede etkinlik yaparken neler hissettiniz?
- Okulumuzun resmini çizerken zorlandığınız bölüm var mıydı?
- Okulumuzun en çok sevdiğiniz bölümü hangisi?
- Bahçede mi yoksa sınıfta mı daha çok bulunmak istersiniz?

### **Aile Katılımı:**

Çocukların okulda yaptıkları ile ilgili bilgi notları gönderilir.

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

# ORİGAMİ İLE TANIŞIYORUM

**Etkinlik Türü:** Müzik- Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

## **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir.

### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

## **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklarla yaşasın okulumuz şarkısı tekrar edilir.
- Çocuklara; “Origaminin ne olduğunu bilen var mı?” diye sorulur.
- “Origami bir kâğıt katlama sanatıdır kâğıdı katlayarak gemi, okul, uçak gibi birçok nesneyi yapabilirsiniz” denir.
- Çocuklara okul origamisi yapmak için kâğıtlar dağıtılır. Öğretmen rehberliğinde okul origamisi çocuklarla yapılarak süslenir. Yapılan origamiler panoda sergilenir.

## **Materyaller:**

El işi kâğıdı, A4 kâğıdı, yapıştırıcı, çeşitli süsler

## **Sözcük ve kavramlar:**

Origami

## **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kağıttan okul origamisini nasıl yaptığınızı anlatır mısınız?
- Origami çalışmasını yaparken neler hissettiniz?
- Origami ile başka hangi çalışmaları yapmak istersiniz?

## **Aile Katılımı:**

- Çocukların okulda yaptıkları ile ilgili bilgi notları gönderilir.
- Origami yöntemini anlatan bilgi gönderilir. Çocuklarla bir origami çalışması yapmaları istenir.

## **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 15.09.2022  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Adını Söyle” Hareket- Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Büyük-Küçük Yapraklar?” Sanat-Hareket (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

## ADINI SÖYLE

**Etkinlik Türü:** Hareket- Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

Göstergeleri: Adını, soyadını söyler.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen “Hep beraber bahçeye çıkıyoruz.” der.
- Öğretmen eşliğinde bahçeye çıkılıp sabah jimnastiği yapılır. Eğilip kalkarak derin nefes alma, elleri yukarda birleştirme, belirlenen hedefe kadar koşma, hızlı yürüme, engel üzerinde yürüme, yavaş yürüme çalışmaları yapılır.
- Öğretmen çalışmadan sonra çocuklara ne hissettiklerini sorar.  
“Nefes alıp vermemiz değişti mi?  
Yoruldunuz mu?  
Sabah jimnastiği size kendinizi nasıl hissettirdi?” şeklinde sorular sorulur.
- Çocuklar halka şeklinde el ele tutuşur. Öğretmen eline topu alarak oyunun nasıl oynanacağını açıklar. “Elimizdeki topu karşımızdaki ismini söylediğimiz bir arkadaşımıza atacağız” denir.
  - Topu tutan çocuk yeni bir arkadaşının ismini söyleyerek topu ona atar.

### **Materyaller:**

Top

### **Sözcük ve kavramlar:**

Jimnastik, engel, hızlı, yavaş

**Zıt:** Hızlı-Yavaş

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzun adı neydi?
- Oynarken neler hissettiniz?
- *Topla severek oynadığınız başka hangi oyunlar var?*
- *Bu oyunda top yerine başka ne kullanabilirdik?*

### **Aile Katılımı:**

Ailelerden topla oynanan bir oyunu araştırması ve çocuklarıyla oynaması istenir.

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## BÜYÜK-KÜÇÜK YAPRAKLAR

**Etkinlik Türü:** Sanat-Hareket (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları rengine, büyüklüğüne, kullanım amaçlarına göre gruplar.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Malzemeleri keser.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen masalara çocukların kesmeleri için yaprakları yerleştirir. Yaprakların bir kısmı büyük bir kısmı küçüktür.
- Öğretmen sınıftaki öğrencileri eşit sayıda iki gruba ayırır. Bir grup küçük diğeri büyük grup olur. Öğretmen yere çocukların kestiği küçük ve büyük yaprakları dağınık şekilde koyar.
- Her iki grup verilen sürede kendilerine ait (büyük/küçük) yaprakları toplarlar. Toplanan yapraklarla her grup istediği şekilde özgün ürünler ortaya çıkarırlar..
- Etkinlik bitiminde her çocuk sınıf içinden bir büyük bir de küçük nesne getirir. Nesnelerin özellikleri hakkında konuşulur.
- Çocuklar çevrelerinde gördükleri büyük ve küçük nesnelere örnekler verirler.

### **Matervaller:**

Fon kartonu, makas

### **Sözcük ve kavramlar:**

Yaprak

**Boyut:** Büyük – Küçük

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Oynadığımız oyunda neler vardı, neler yaptık?
- Oyunu oynarken neler hissettiniz?
- Çevremizde gördüğümüzün ağaçların yaprakları nasıl; hangileri büyük hangileri küçük?
- Ağaçların yaprakları olmasaydı ne olurdu sizce?

### **Aile Katılımı:**

Ailelerden bahçeye çıkıp çocuklarıyla çeşitli boylarda yaprak toplamaları ve yaprak albümü oluşturmaları istenir.

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 16.09.2022  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Sorumluluklarımı Biliyorum, Sabırlıyım” Sanat-Fen (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Hem Hareket Hem Dinlenme” Hareket- Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

## SORUMLULUKLARIMI BİLİYORUM, SABIRLIYIM

**Etkinlik Türü:** Sanat-Hareket (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**(Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)

**Kazanım 13: Estetik değerleri korur.**(Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları

söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.)

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .)

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuklara bugün bahçede saksılara bazı bakliyatlar ekeceklerini söyler. Bir bitkinin yaşayabilmesi için nelere ihtiyacı olduğu sorulur. Çocukların cevaplarından sonra toprağa, suya, havaya ve güneşe ihtiyacı olduğu açıklanır. “Biz de şimdi fasulye nohut tohumlarımızın ihtiyaçlarını karşılayacağız ve büyümesini bekleyeceğiz” diyerek etkinliğe geçilir.
- Öncelikle her çocuk saksısını ahşap boyalarını kullanarak fırça ile istediği renge boyar.
- Sonra saksılarına bir miktar toprak koyarlar. Bitkinin tohumunu yerleştirdikten sonra saksıyı toprakla doldururlar. Daha sonra ilk suyunu vererek bu suyun ‘can suyu’ olduğu çiçeğe can vereceği söylenir. Çocuklar çiçeklerinin bakımını üstlenir, gerektiğinde suyunu verirler.

### **Matervaller:**

Saksı, bakliyat tohumları, çiçek toprağı, su,

### **Sözcük ve kavramlar:**

Tohum, bakliyat

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Daha önce bir bitki ektiniz mi?
- Bitkilerin yaşamak için neye ihtiyacı var?
- Bitki ektiğiniz için ne hissediyorsunuz? Sizce tohumlar ne kadar sürede filizlenir?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## HEM HAREKET HEM DİNLENME

**Etkinlik Türü:** Hareket- Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** Göstergeleri:  
Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**  
Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak

sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.

#### **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

#### **Öz bakım Becerileri:**

#### **Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.**

Göstergeleri: Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen “şimdi ısınma hareketleri yapacağız” der.
- Önce ellerini birbirine hızlıca sürtmelerini ister. Ellerin ısınıp ısınmadığını sorar.
- “Vücudumuz da hareket halindeyken kaslarımız böyle ısınıyor” denilerek etkinliğe geçilir.
- Yavaş yavaş koşulur, yukardan elma toplama hareketi yapılır, kollar bacaklar sallanır, kol ve bacaklar önde çapraz olarak birleştirilir. Daha sonra pedal çevirme, zıplama, engel üzerinden atlama, çift ayak sıçrayarak gitme, tek ayak sıçrayarak gitme, yuvarlanma hareketleri yapılır.
- Sonrasında dinlenmek için uzanılır ve çocukların hayal kurarak dinlenmeleri istenir. Bu arada dinlenmenin öneminden bahsedilir.

### **Materyaller:**

#### **Sözcük ve kavramlar:**

Engel, hızlı, yavaş

**Zıt:** Hızlı-Yavaş

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Hareket etkinliğinde Neler hissettiniz?
- Daha önce böyle jimnastik yapmış mıydınız?
- Dinlendiğiniz zaman ne hissettiniz?
- Bizi başka neler yorar?
- Dinlenmek için neler yapılabilir?

### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 19.09.2022  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Arkadaşın Kim?” Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Kırmızı Neyin Var?” Hareket- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

## ARKADAŞIN KİM

### Etkinlik Türü: Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER:

##### **Bilişsel Gelişim**

##### **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum olayı ayrıntılarıyla açıklar.

##### **Dil Gelişimi**

##### **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

##### **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbate katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

##### **Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

##### **Motor Gelişim**

##### **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

##### **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

#### Öğrenme Süreci:

- Çocuklar masaya yönlendirilir. Resim kağıtları ve boyalar dağıtılır.
- Çocuklara; “Okulda en sevdiğiniz arkadaşınız için bir resim yapalım” denir. Çocuklar serbest çalışmayla resimleri tamamlarlar. Yapılan resimlerin kim için yapıldığı sorulur. Resmi anlatmak isteyen çocuklar teşvik edilir. Resimler sınıf panosunda sergilenir.
- Öğretmen “Okulumu Başladım” adlı şiiri çocuklara okur:

Okula başladık

Okula başladık

Sevgili öğretmenim günaydın size.

Sevgili arkadaşlarım günaydın size.

Okula başladık

Okula başladık

Derslerimiz çok güzel.

Çalışmak güzel.

Derslerimiz pek güzel.

Çalışmak güzel

Okula başladık

Okula başladık

- Çocuklara sınıfta bulunan ritim aletleri tanıtılır. Bir süre ritim aletleriyle ses çıkarmaları konusunda rehberlik edilir.
- Öğretmen rehberliğinde şiir ritim aletleri kullanılarak tekrarlanır.

#### Materyaller:

Resim kağıdı, boya, ritim aletleri

#### Sözcük ve kavramlar:

Arkadaş

#### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliği yaparken neler hissettiniz?
- Daha önce arkadaşlarınızla paylaştığınız şeyler olmuş muydu?
- Arkadaşlarınızla başka neleri paylaşabilirsiniz?
- Paylaşmak diye bir şey olmasaydı ne olurdu?

#### Aile Katılımı:

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## KIRMIZI NEYİN VAR?

**Etkinlik Türü:** Hareket- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIM VE GÖSTERGELER:

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, sesini, kullanım amaçlarını söyler.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sınıfa kırmızı renkte değişik materyaller getirir. Bu rengin “Kırmızı” olduğunu söyler.
- Çocuklara;  
“Kırmızı neyin rengi olabilir?  
Kırmızı kazağı olan var mı?  
Kırmızı arabası olan var mı? vb. sorular sorulur.
- Öğretmen yere kırmızı boya kalemiyle veya tebeşirle büyük bir daire çizer. Çocuklar verilen sürede sınıf içinden kırmızı renkli nesneler bularak dairenin içine koyarlar. Süre bitiminde çocuklarla nesnelerin özellikleri hakkında sohbet edilir.
- Etkinliğin ardından çocuklara boya kalemleri ve kâğıt verilerek kırmızı renkli herhangi bir nesnenin resmini çizmeleri istenir.

### Materyaller:

Boya kalemi, kâğıt, tebeşir

### Sözcük ve kavramlar:

Kırmızı, daire

### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Kırmızı renkte ne çizdiniz?
- Kırmızı rengi olmasaydı sizce ne olurdu?
- Oyun etkinliği eğlenceli miydi?
- Bugün kim kırmızı renkli giyinmiş?
- Kırmızı renkli neyin resmini çizdiniz?

### Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla birlikte evde bulunan kırmızı giysileri ayırma çalışması yapmaları istenir.

### Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 20.09.2022  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Çemberim Oldu Bir Daire” Hareket– Matematik - Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Spor Okulu” Oyun– Hareket (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## ÇEMBERİM OLDU BİR DAİRE

**Etkinlik Türü:** Hareket– Matematik - Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTEGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### **Motor Gelişim**

### **Öğrenme Süreci:**

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### **Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları toplar, asar, yerleştirir.

- Öğretmen bir tekerleme söyleyerek ve elindeki topu sektirerek sınıfa girer. Tekerlemeyi söylerken kendisine bakan çocuklardan birine topu verir ve onun da topu istediği gibi sektirmesini söyler. Top sınıftaki tüm çocuklara sıra ile verilir ve sektirilirken tekerleme söylenmeye devam edilir. Sınıftaki tüm çocuklar tekerleme eşliğinde topu sektirdikten sonra öğretmen topu tekrar alır ve son defa tekerlemeyi tekrar eder.
- Daha sonra öğretmen sınıfın uygun bir yerine çocukların sayısı kadar köpük tabaklar, bardaklar, pet şişe kapakları koyar ve çocukların ilgisini bu noktaya çeker. Çocuklara bu nesnelerin şekillerinin ne olduğu sorulur ve çocukların daire cevabını vermesi için fırsat tanınır.
- Çocuklara bu nesnelerin her birinden yalnızca birer tane almaları söylenir. Bir tane tabak, bir tane bardak ve bir tane kapak, vb. Öğretmen de köpük tabaklardan bir tanesini alır ve tabağın iç kısmını keserek çember haline getirir. Ardından kesilmemiş bir tabak ile kestiği tabak arasındaki farkı sorar. İçi tamamen dolu olan tabağın şeklinin daire olduğu, içi boş olan tabağın şeklinin ise çember olduğu söylenir.
- Bütün çocuklar yere serilen graft kâğıdının etrafına toplanırlar ve sulu boyalarını kullanarak tabağın etrafını boyayıp graft kâğıdına bir çember baskısı yaparlar. Öğretmen bunun içi boş olduğu için şu anda bir çember olduğunu söyler.
- Daha sonra çocuklar ellerindeki bardak ve kapakları kullanarak da bu çemberin içerisine renkli baskılar yaparak bu çemberin bir top şeklinde daire olmasını sağlarlar.

### **Materyaller:**

Orta boy top, köpük tabaklar, bardaklar, pet şişe kapakları, sulu boya, fırça, büyük boy graft kâğıdı

### **Sözcük ve kavramlar:**

Graft kâğıdı

**Şekil:** Daire, Çember

**Sayı Sayma:** 1 Sayma

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinliği yaparken neler hissettiniz? En çok hangi bölüm ilginizi çekti?
- Çevrenizde gördüğünüz nesnelerden daire ve çember şeklinde olanları söyleyebilir misiniz?
- Hayatımızda daire şekli olmasaydı neler değişirdi?

### **Aile Katılımı:**

Ailelerden çocuklarıyla daire ve çember arasındaki farklar hakkında sohbet etmeleri istenir.

### **Uyarlama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## SPOR OKULU

**Etkinlik Türü:** Oyun– Hareket (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, sesini, kullanımı amaçlarını söyler.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını**

**kavrar.** Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

#### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuklar için bir spor okulu açtığını söyler ve kimlerin bu spor okuluna kayıt olmak istediklerini sorar. Kayıt olmak isteyen çocukların isimlerini bir kâğıda tek tek yazarak çocukların hayali spor okuluna kayıt olmalarını sağlar.
- Step tahtaları veya minderler sınıf içerisinde uygun şekilde yerleştirilir. Çocuklar birer tahta veya minderin başına geçer. Öğretmen: “Şimdi ben sizin spor öğretmeninizim.” diyerek çocukların ilgisini çeker ve onlara vermiş olduğu yönergeler doğrultusunda hareket etmelerini ister. Öncelikle yukarı ve aşağı yönergeleriyle çocukların step tahtalarının üzerine çıkıp inmelerini sağlar. Ardından yukarı, aşağı, aşağıda zıpla, yukarı, aşağı, aşağıda zıpla yönergeleri verilir. Daha sonra yukarı, el çırp, aşağı, aşağıda zıpla yönergeleri verilebilir. Bu yönergeler çocukların ilgisi ve dikkatleri doğrultusunda çeşitlendirilebilir. Örn: Kendi etrafında dön, arkadaşınla yer değiştir, vb.
- Daha sonra öğretmen step tahtalarını sınıf içerisinde bir yol oluşturacak şekilde düzenler. Çocuklar sıra olurlar ve sırasıyla step tahtalarından oluşturulmuş yoldan geçmeye çalışırlar. Bu oyunda çocuklar step tahtalarına çift ayakla, step tahtalarının olmadığı boş alanlara da tek ayakla basmalıdırlar. Tüm çocuklar teker teker bu oyunu tamamlar.
- Daha sonra tüm çocuklar step tahtalarını alır ve sınıf içerisinde istedikleri bir yere geçip step tahtalarının üzerine otururlar.
- Öğretmen tüm çocuklara gözlerini sıkıca kapatmalarını söyler. Daha sonra çocukların gözlerini hızlı bir şekilde açıp kapatmalarını ister. Ardından da gözlerini hızlıca açıp kapattıklarında gördükleri ilk şeyin ne olduğu sorulur.

#### **Materyaller:**

Step tahtası veya minder

#### **Sözcük ve kavramlar:**

**Yön:** Yukarı-aşağı

**Zıt:** Hızlı-yavaş

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Spor yapmak ile ilgili neler biliyorsunuz?
- İnsanlar neden spor yaparlar?
- Spor yaparken neler hissettiniz?
- Başka bildiğin hangi spor türleri var?
- Hayatımızda spor diye bir şey olmasaydı sizce neler olurdu?

#### **Aile Katılımı:**

Ailelerden çocuklarıyla spor branşları hakkında araştırma yapmaları istenir.

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yüksekliğe zıplar.

Belli bir yüksekliğe tırmanır.

Tırmanılan yükseklikten iner.

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 21.09.2022  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Ellerim Ayaklarım” Oyun– Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Ellerim Ayaklarım Rengârenk” Hareket (Bireysel Etkinlik)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## ELLERİM AYAKLARIM

**Etkinlik Türü:** Oyun– Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, sesini, kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

Göstergeleri: Adını, soyadını, fiziksel özelliklerini söyler.

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuklara daha önce hiç bebeklik fotoğraflarına bakıp bakmadıklarını sorar. Bebekken ne tür özelliklere sahip oldukları hakkında sohbet edilir. Onların şimdi bebek olmadıkları, biraz daha büyüdükleri, insanların ve hayvanların doğduklarında küçük oldukları ve giderek büyüdükleri söylenir.
- Çocuklar halka şeklinde yere oturur. Çocuklara yüzlerini rahatlıkla görebilecekleri kırılmaz bir ayna verilir. Öğretmen bir ritim aleti ile ritimi başlatır ve ses durduğu anda çocuklar ellerindeki aynayı yanındaki arkadaşına verir. Ritim durduğu anda ayna kimin elinde kalırsa o çocuk aynaya bakarak aynada gördüklerini arkadaşlarına anlatır. Örn: Benim iki tane gözüm var, benim gözlerim siyah, benim saçlarım sarı vb.
- Çocuklara tüm canlıların bir iskelet yapısına sahip olduğu ve iskeletin bedenimize şekil verip onu ayakta tuttuğu fotoğraflar veya slaytlar yardımıyla anlatılır.
- Daha sonra çocuklara kürdanları kullanarak istedikleri herhangi bir hayvanın iskeletini yapmaları ve oyun hamurlarıyla da o hayvanın iskeletinin üzerine bedenini yapmaları söylenir.
- Ardından tüm çocuklara büyük boy graft kâğıtları verilir. Çocuklardan graft kâğıtlarını sınıf içerisinde uygun bir yere sermeleri, kâğıtların üzerine yatıp kâğıdın dışına taşmayacak şekilde ayaklarını ve kollarını açmaları istenir.
- Öğretmen kâğıtlar üzerinde yatan çocukların beden şekillerini tahta kalem yardımıyla çizer ve çizimi tamamlanan çocuk kendisine ait olan bu bedeni makas yardımıyla keserek çıkartır. Çocuklar kestikleri beden şekillerini mümkünse sınıf içerisinde uygun bir duvara asarlar. Mümkün değilse de sınıf içerisinde zemine uygun bir şekilde koyarlar.
- Çocuklara A4 kâğıtları ve boya kalemleri verilir. Ardından çocuklar kendi bedenleri için kendi iç organlarını kendileri çizip, kesip duvardaki veya yerdeki bedenlerinin uygun yerlerine yapıştırırlar.

### **Materyaller:**

Kırılmaz ayna, büyük boy graft kâğıtları, tahta kalem, makas, boya kalemleri, A4, yapıştırıcı, kürdan, oyun hamuru.

### **Sözcük ve kavramlar:**

Beden, vücut, organ, iç organ

**Duygu:** Mutlu, üzgün

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Aynada kendinize bakıp özelliklerinizi söylerken neler hissettiniz?
- Vücudumuzdaki organlarımızın yerlerini gösterebilir misiniz?
- Eğer iskelet sistemimiz olmasaydı nasıl hareket edebilirdik?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## ELLERİM AYAKLARIM RENGÂRENK

**Etkinlik Türü:** Hareket (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### **Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuklara bahçede onları çok güzel bir sürprizin beklediğini söyler. Eğer bahçe şartları güvenlik açısından uygun ise öğretmen çocuklara gözlerini kapatmalarını ve yalnızca sesini takip etmelerini ister. Ardından çocuklara sözel yönergeler vererek sesiyle çocukları etkinliğin gerçekleştirileceği noktaya yönlendirir. Daha sonra çocuklara ayaklarındaki ayakkabıları çıkartmalarını söyler. Ayakkabılarını çıkaran çocuklar çimlerin üzerinde çorapları ile yürüyüş yaparlar. Daha sonra öğretmen çocuklara çoraplarını da çıkartmalarını söyler. Çocuklar çıplak ayaklarla çimlerin üzerinde yürümeye çalışırlar. Ardından öğretmen çocukları daha önceden hazırladığı yere yine sözel yönergeler vererek götürür.
- Öğretmen uzun graft kâğıtlarını bahçede uygun bir yere önceden serer ve yanlarına da yıkanabilir parmak boyaları, fırça ve bir miktar su koyar. Çocuklara bu materyaller ile neler yapabileceğini sorar ve onların cevaplarını alır. Öğretmen çocukların ellerini ve ayaklarını boyadıktan sonra graft kâğıtları üzerinde oyun oynayabileceklerini söyler. Etkinlik böylece tamamlanır ve temizlik çalışmalarına geçilir. Temizlik çalışmalarında tüm çocukların bireysel temizliklerini kendilerinin yapmasına özen gösterilir.

### **Materyaller:**

Graft kağıdı, yıkanabilir parmak boya, fırça, su kapları

### **Sözcük ve kavramlar:**

Çim

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Çimler üzerinde çıplak ayakla yürürken neler hissettiniz?
- Daha önce böyle baskı çalışması yapmış mıydınız? Daha başka nasıl baskı çalışması yapılabilir?
- Bu şekilde çıplak ayakla başka nerelerde yürümek isterdiniz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 22.09.2022  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Sevimli Üçgen Okula Başlıyor” Drama (Küçük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Zıplasam mı Dönsem mi?” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

## SEVİMLİ ÜÇGEN OKULA BAŞLIYOR

**Etkinlik Türü:** Drama (Küçük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

**Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbet katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

#### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklar serbest bir şekilde hareket ederler. Öğretmen “üçgen” dediğinde çocuklar üçerli gruplar halinde, “kare” dediğinde de dörderli gruplar halinde bir araya gelirler.
- Ardından öğretmen çocuklara bir hikâye anlatacağını söyler ve beyaz tahtaya çizerek hikâyeyi anlatmaya başlar.
- “Bir ormanda üçgen, daire ve kare yaşarmış. Bunlar çok iyi üç arkadaşmış. Günlerden bir gün sevimli üçgen okula başlamış.” der ve buradan sonra çocukların bu hikâyeyi tamamlamasını sağlar. Bu aşamada çocuklara sırasıyla söz hakkı verilir. Hikâyenin gelişme ve sonuç bölümleri tahtaya çizilerek tamamlanır. Bu esnada eğer mümkünse hikâye bir kâğıda yazılarak kayıt altına alınır. Daha sonra öğretmen hikâyenin tamamını çocuklara tekrar eder.
- Öğretmen çocukları üçerli gruplara ayırır ve her gruptaki üç çocuğa üçgen, daire ve kare rollerini verir. Rol verdiği çocukların avuç içersine keçeli kalemle o şekli çizer.
- Ardından tamamlanan hikâyeyi canlandırmaları için sırasıyla tüm gruplara fırsat verilir. Tüm gruplar sırasıyla canlandırmalarını tamamladıktan sonra öğretmen çocukların sınıf içerisinde uygun bir yere yatarak gözlerini kapatmalarını ister. Çocukların kendilerini gökte uçan üçgen bir uçurtma olarak hayal edebilmeleri için doğaçlama yapar. Bir çocuğun elinde tuttuğu uçurtmaya bağlı ipten başlayarak, rüzgârın saçlarını savurması ve gökyüzüne doğru havalanmaları, yeryüzünden uzaklaştıkça ağaçların, evlerin, arabaların ve insanların küçülmeye başladığı ile ilgili bir doğaçlama sırası izler. En sonunda da çocukların bağlı oldukları ipin koptuğu ve rüzgârdaki giderek uzaklaştıkları belirtilerek doğaçlama tamamlanır ve çocuklar gözlerini açar.

#### **Materyaller:**

Yazı tahtası, tahta kalem, keçeli kalem

#### **Sözcük ve kavramlar:**

Uçurtma, yeryüzü, gökyüzü

**Şekil:** Üçgen, kare, daire

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sevimli üçgen okula başlarken neler oldu?
- Siz bir şekil olduğunuzu ve uçurtma şeklinde uçtuğunuzu düşündüğünüzde neler hissettiniz?
- Uçurtma olarak gökyüzüne yükselip yeryüzüne baktığınızda neler gördünüz?
- En son olarak ipiniz kopup uzaklara gittiğinizde nereye ulaştınız?
- Peki siz hiç uçurtma uçurdunuz mu? Sizin için nasıl bir deneyimdi?

**Aile Katılımı:** Ailelerden çocukları ile evlerindeki eşyaların şekilleri hakkında sohbet etmeleri istenir.

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

## ZIPLASAM MI DÖNSEM Mİ?

**Etkinlik Türü:** Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların rengini, büyüklüğünü, uzunluğunu, kullanım amaçlarını, miktarını ayırt eder, karşılaştırır.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuk sayısının üçte biri kadar kare, üçte biri kadar üçgen ve üçte biri kadar da daire şekli hazırlar ve sınıf içerisinde dağınık şekilde yerleştirir.
- Sınıftaki tüm çocuklar öğretmenin verdiği yönergelere uygun olarak sınıf içerisindeki şekillerin arasında birbirlerine dokunmadan hareket ederek gezer. (Örn: Öğretmen: “Ellerimiz belimizde.”, “Ellerimizi birleştirdik ve havaya kaldırdık.”, “Küçük adımlarla.”, “Büyük adımlarla.” vb.) Öğretmen “Dur!” dediği an da çocuklar kendilerine en yakın şeklin üzerine çıkar. Daire şeklinin üzerinde olan çocuklar kendi etraflarında bir kere dönerler. Üçgen şeklinin üzerinde duran çocuklar oldukları yerde üç kere zıplarlar. Kare şeklinin üzerinde olan çocuklar ise oldukları yerde dört kere zıplarlar.
- Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda tekrar edilebilir.

### **Materyaller:**

Kare, üçgen ve daire şekilleri

### **Sözcük ve kavramlar:**

**Şekil Kavramı:** Üçgen, kare, daire

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzda neler yaptık?
- Oyunu oynarken neler hissettiniz? En çok hangi hareketi yaparken eğlendiniz?
- Şekillerin üzerindeyken başka nasıl hareketler yapabiliydiniz?
- Siz yeni bir şekil bulsaydınız bu şeklin adı ne olurdu?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 23.09.2022  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Bedenimi Tanıyorum” Sanat- Oyun- Drama (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Boyumu Ölçtüm” Fen- Matematik- Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## BEDENİMİ TANIYORUM

**Etkinlik Türü:** Sanat-Oyun- Drama (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1:Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/ varlığın miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

#### **Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

Göstergeleri: Giysilerini giyer, çıkarır. Düğme açar/ kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/ bağlar.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir.
- Öğretmen dergilerden, kitaplardan ve gazetelerden kesilmiş farklı beden, baş, kol vb. resimlerini çocuklara verir. Çocuklara bu resimler dağıtılır ve yeni bir insan bedeni oluşturmaları konusunda rehberlik edilir. Öğretmen eksik kalan yerleri resimle tamamlayabileceklerini söyler.
- Öğretmen, çocuklara “Sizce insan bedeninde kaç bölüm vardır?” diye sorar. Baş, gövde, kollar ve bacakların insan vücudunun bölümleri olduğu çocuklar anlatır.
- Öğretmen çocukların montlarını sınıfın ortasına getirir. Çocuklar ikiye bölünür. En çok montu giyme oyunu oynanır. Belli bir sürede en çok montu giyen alkışlanır.
- Öğretmen, “Şimdi resim yapmaya ne dersiniz? Önümüzdeki duvarı boyayacağız. Boya kutuları önümüzde. Ama fırçamız yok. Biz de vücudumuzu fırça olarak kullansak mı? Boya kutuları önümüzde. Batırıyoruz ellerimizi boyaya, boyuyoruz duvarı, şimdi sıra ayağımızda, şimdi omzumuzda, şimdi de sırtımızda.” şeklinde yönergelerle drama çalışması yapılır.

### **Materyaller:**

Vücut resimleri, makas, boya kalem, yapıştırıcı

### **Sözcük ve kavramlar:**

Beden, vücut,

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinliği yaparken neler hissettiniz? En çok hangi bölümde eğlendiniz?
- Vücudumuzdaki bölümler nelerdir, tekrar etmek ister misiniz?
- Vücudunuzda boyama yaparken nasıl bir resim çizdiğiniz hayal ettiniz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## BOYUMU ÖLÇTÜM

**Etkinlik Türü:** Fen- Matematik- Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1:**Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/ varlığın kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar.

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.**

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

#### **Motor Gelişimi**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen fen merkezine ölçüm araçları koyar (metre, mezura vb.). Boynuna mezura asar ve çocukları karşılar.
- Çocuklara;  
“Boynumdaki sizce nedir?  
Ne işe yarar?  
Daha önce buna benzer bir şey gördünüz mü?  
Hangi amaçla kullanılıyor olabilir? diye sorar.
- Öğretmen çocukları fen öğrenme merkezine yönlendirir. Fen merkezine yerleştirilen ölçüm aletleri incelenir.
- Öğretmen rehberliğinde çocukları uzundan kısaya, kısıdan uzuna sıraya dizme çalışmaları yapılır. Çocuklar arasındaki uzunluk farkı, boylarını ipe ölçerek iki kişi arasındaki farkı ya da eşitliği gösterilir. Çocukların elleri ölçülür, ayakkabı numarasının ayak uzunluğu ile ilgili olduğu anlatılarak gösterilir. Sonra çocukların ayakkabı numaraları karşılaştırılır. Çocuklara uzamanın büyüme ile ilgili olduğu vurgulanır.
- Daha sonra çocukların boy ve kiloları ölçülerek boy-kilo tablosuna yazılır. Çocukların ölçüm araçlarını kullanarak, sınıftaki eşyaları vb. ölçmelerine fırsat verilir.
- Öğretmen çocukları masalara alır. Masalarda bulunan sulu boyalar ile sol el avuç içleri boyanarak el baskısı yapılır.
- Çocukların birbirlerinin yaptığı çalışmaları incelemelerine fırsat verilir.

### **Materyaller:**

Mezura, metre, sulu boya, su kabı, kağıt

### **Sözcük ve kavramlar:**

Boy, kilo, tablo, ölçüm

**Boyut-Yön Mekânda Konum:** Uzun-kısa, Sağ-sol

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Daha önce boyunuzu, kilonuzu ölçmüş müydünüz?
- Ayakkabıların numarası olmasaydı ayağımıza göre ayakkabı bulmak için neler yapabirdik?

### **Aile Katılımı:**

Ailelerden çocuklarına ait bebeklik fotoğraflarını okula göndermeleri istenir.

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : 26.09.2022  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

*“Sevimli Hayvanlar” Türkçe-Dil- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)*

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

*“Uçan Kuşlar” Sanat (Bireysel Etkinlik)*

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**



## SEVİMLİ HAYVANLAR

**Etkinlik Türü:** Türkçe-Dil- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.** (Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .)

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

#### Sosyal-Duygusal Gelişim

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler Başkalarının duygularının nedenlerini söyler

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

### Öğrenme Süreci

- Öğretmen, çocuklara hayvanlar hakkında videolar izletir, uçabilen kuşlar hakkında resimli kartlar gösterir, çocukların bu kartları incelemelerine fırsat verir. İsimlerinin neler olduğunu söyler. Sonra hayvanlar hakkında bilgiler verir. “Çocuklar, hayvanlar bize çok eskiden beri arkadaşlık yapmış, ihtiyaçlarımızı karşılamıştır. Mesela koyunlar çok eski zamanlardan beri bizimle birlikte yaşarlar. Onların sütünü sağırız, peynir yoğurt yaparız. Yününden giysiler yaparız, kazaklar öreri, ayrıca etinden faydalanırız. Tavukların, yumurtalarından, etinden ve tüyünden faydalanırız. Yani hayvanlar bize hep yardımcı oluyor, fayda sağlıyor. Dünyamızda insanlar, hayvanlar, bitkiler hep beraber yaşayıp suyu, havayı ve yiyecekleri onlarla paylaşıyoruz. Onlara iyi davranmalı yaşamlarını kolaylaştırmalıyız. Sizce hayvanları korumak için neler yapmalıyız? Siz neler yapıyorsunuz? Hayvanlar neler yaşadıklarında sevinirler? Hayvanlar neler yaşadıklarında üzülürler? Zor durumda kalmış hayvanları koruyalım. Onların bakımına yardımcı olalım. Bakımını üstlendiğimiz hayvanların yiyeceklerini, içeceklerini düzenli verelim. Aşılarını zamanında yaptıralım. Kuşların, karıncaların yuvalarını bozmayalım. Hayvanları korkutmayalım, ürkütmeyelim. Yiyecek artıklarını, özellikle ekmeği, çöplüğe atacağımıza yakınımızda bulunan hayvan besleyicilerine verelim.”

#### Materyaller:

Hayvan resimleri

#### Sözcükler ve Kavramlar:

Hayvan hakları

#### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- En çok sevdiğiniz hayvan hangisi?
- Hayvanların bize hangi faydaları dokunur?
- Kimlerin evcil hayvanı var?

#### Aile Katılımı:

**Bilgi Kutusu Eğitim Seti Aile Katımlı Faaliyet Kitabından 7. Sayfayı çocuğunuzla birlikte yapınız.**

#### Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## UÇAN KUŞLAR

**Etkinlik Türü:** Sanat(Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.)

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**(Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

### **Öğrenme Süreci**

- Çocuklara kuş resimlerinin kartları verilerek isimleri ve nerede yaşadıkları hakkında bilgi verilir.
- Kuşlar tüylü, kanatlı, yumurta ile çoğalan hayvanlardır. Kuşlar yuvalarını çamur, yaprak, sarmaşık, tüy ve kağıt gibi maddelerden yararlanarak yaparlar. Bazı kuşların yuvası ağaçta, bazılarının yuvaları uzun otların arasında, bazılarının yuvaları toprağın altındadır. Kuşlar yuvalarında yavrularını büyütürler. Kuşlar ayakta durarak uyurlar. Çoğu uyurken kafasını kanadının altına sokar.
- Çocuklar kuş resimlerini inceledikten sonra birbirinin aynısı olan kuşları bulup eşleştirirler.
- Çocuklara hayvan resimlerinin olduğu kartlar hazırlanır. Bir çocuk sayışmacı ile ebe seçilir. Ebeye diğer çocuklar göremeyecek şekilde bir hayvan kartı gösterilir. Ebe bu hayvanın taklidini sessiz bir şekilde yapacaktır. İlk bilen çocuk ebe olur. Çocuklar bu şekilde bilmekte zorlanırlarsa hayvanların ses taklitleri de yapılır.
- Çocuklara sevdikleri hayvanlar sorulur. Çocukların isteğine göre kuş resimleri hazırlanarak çocuklara verilir. Kuşların özelliğine göre çeşitli materyaller masaya konarak(yün, pamuk, ip, tüy) tüyleri çocukların isteğine göre hazırlanır, yapıştırılmaları sağlanır. Tamamlanan kuşlar sergilenmek üzere panoya asılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 1. Kitaptan** ilgili çalışma sayfası yapılır. ( Sayfa:6- 7)

#### **Materyaller:**

Hayvan resimleri

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Hayvan hakları

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kuş çeşitleri hangileridir?
- Kuşlar, yuvalarını nereye ve nasıl yaparlar?
- Yaptığınız kuşlar ne kuşu?
- Konuşan kuşlar var mıdır?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : 27.09.2022  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

“1 Rakamı” Matematik– Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

‘1’i Yazıyorum’ Okuma Yazmaya Hazırlık-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# 1 RAKAMI

**Etkinlik Türü:** Matematik– Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

## KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

### Dil Gelişimi:

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

### Öğrenme Süreci

- Çocuklara bir tane olan organlarımızın hangileri olduğu sorulur. Çocuklarla bir tane olan organları gösterme oyunu oynanır. Öğretmen ‘Başım bir tane’ der, elini başına koyar. Çocuklar hem cümleyi hem de hareketi tekrar eder. Öğretmen ‘Burnum bir tane, çenem bir tane, ağzım bir tane, sırtım bir tane’ yönergelerini sıra ile söyler ve elini söylediği yere koyar. Çocuklar da tekrar eder. Ardından çocuklara bir tane olan oyuncaklarının neler olduğu sorulabilir.
- Öğretmen, çocuklara “Bugün bir sayısını öğreneceğiz.” diyerek söze başlar. Çocuklardan oyuncaklardan bir tane alıp getirmelerini ister. Çok getiren çocukların dikkatini çekerek “Bir kişi bir oyuncak getirecek.” diye uyarır. Sonra çocuklara teneke salça kutusundan veya çay kutusundan (ya da benzeri bir şeyden) yapılmış bir tane girişi olan içinde bir tane kuş olan, bir tane de yumurtası olan kuş yuvası gösterilir. Çocuklarla birlikte kaç tane oldukları sayılır. Sonra topluca bir kuş yuvası yapmak için sanat etkinliği bölümüne geçilir. Önceden hazırlanmış kutular çocuklara verilir. Etrafı karton yapıştırılarak kaplanır. İçine grafon kâğıtları ince ince kesilerek doldurulur. İçine de basit bir kuş kalıbından yapılmış kuşlar ve yumurtası için de bir ponpon veya pinpon topu konur. Kutu yan yatırılır. Dikdörtgen kesilmiş kalın karton tam ortasından iz yapılarak çatı haline getirilir ve kutuya yapıştırılır. Kuş yuvaları tamamlanır. Çatının üstüne de 1 rakamı yazılır.
- Sonra çocuklarla bebekler hakkında sohbet edilir. Kimlerin tek çocuk olduğu sorulur. Kimlerin bir kardeşi olduğu sorulur. Bir yaşındaki bebeklerin davranışları üzerine konuşulur. Sonra bebek davranışları taklit edilerek drama yapılır. “Şimdi 1 yaşındaki bebeklersiniz, karnınız acıkmış ne yaparsınız? Annenizi görünce ne yaparsınız? Oyuncaklarla nasıl oynarsınız? Nasıl emeklersiniz? Yürüylebilir misiniz? Nasıl yürürsünüz? Nasıl sesler çıkarırsınız? Hangi kelimeleri söyleyebilirsiniz?”
- Bilgi Kutusu Eğitim Seti Matematik Kitabımdan sayfa 15-16 yapılır.**

### Materyaller:

Teneke kutu, karton, grafon kağıdı, yapıştırıcı, pinpon topu

### Sözcükler ve Kavramlar:

1 rakamı

### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Bir tane olan organlarımızı sayabilir misiniz?
- Hangi etkinliğimizi daha çok sevdiniz?

### Aile Katılımı:

Evde çocuğunuzla birlikte bir tane olan nesneleri bulunuz

### Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

### Göstergeleri:

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

### Motor Gelişim:

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belirlenen mesafede yuvarlanır.)

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.)

# 1'İ YAZIYORUM

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

## **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri ipe vb. dizer. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

## **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen, çocukları 1'in yazımını öğretmek için masalara alır ve zımpara kâğıdından kesilmiş 1'ler çocukların önüne konur. Çocuklar zımpara kâğıdına dokunarak sert mi yumuşak mı olduğunu test ederler.
- Öğretmen önce kendisi zımpara kâğıdından olan 1'in üstünden giderek çocukların izlemesini sağlar. Birkaç kez çocuklardan kendisini izlemesini ister. Sonra çocuklardan birebir takip ederek 1'in üstünden gitmelerini ister. Sonra A-4 kâğıdına içi boş olarak kalın çizilmiş 1'ler çocuklara dağıtılır ve parmak boylarıyla 1'in içini boyamaları istenir.
- Öğretmen, sanat etkinliği için çocukları masalara alır. Çocuklara istedikleri renklerde birer adet şönil verir. Öğretmenin yardımıyla çocuklar şönili kıvrarak 1 sayısını elde ederler. Sonra şönilden yapılan 1'e bir adet boncuk geçirirler.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 1. Kitaptan** ilgili çalışma sayfası yapılır. (Sayfa:12-14)

## **Materyaller:**

Zımpara kâğıdı

## **Sözcükler ve Kavramlar:**

1 rakamı, zımpara kâğıdı, şönil, boncuk

## **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Bir tane olan organlarımızı sayabilir misiniz?
- Hangi etkinliğimizi daha çok sevdiniz?
- Zımpara 1'e dokunduğunuzda nasıl hissettirdi?
- 1 rakamını başka nelerle yapabiliriz?

## **Aile Katılımı:**

Evde çocuğunuzla birlikte bir tane olan nesneleri bulunuz.

## **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : 28.09.2022  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

“E Bebeğim ee” Türkçe Dil–Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

“E Sesi ”Okuma Yazmaya Hazırlık-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## E BEBEĞİM E

**Etkinlik Türü: Türkçe Dil–Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.** Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.).

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### **Öğrenme Süreci**

- Çocuklarla bebekler hakkında sohbet edilir. Kimlerin bebek kardeşi olduğu sorulur. Yeni doğan bebeklerin davranışları tartışılır. Sonra bebek davranışları taklit edilerek drama yapılır. “Şimdi yeni doğmuş bebeklersiniz, karnınız acıkmış ne yaparsınız, Annenizi görünce ne yaparsınız, Oyuncaklarla nasıl oynarsınız, Nasıl ağlarsınız, Yürüyebilir misiniz? Nasıl yürürsünüz? Nasıl sesler çıkarırsınız, Hangi kelimeleri söyleyebilirsiniz? Peki siz bebekken anneniz size ninni söylüyor muydu acaba?”
- Dinlemenizi istiyorum, bakalım beğenecek misiniz?
- “E Bebeğim” ninnisi dinletilir.
- Öğretmen önce ninninin adını söyler ve konusu hakkında kısa bir açıklama yapar. Ninni içindeki bilinmeyen sözcüklerin anlamını açıklar.
- Öğretmen ninninin ezgisini bir çalgı ile çalar ve ninniye birkaç kez söyler. Ninninin sözleri çalışılır.
- Ninni ile ilgili ritim çalışmaları yapılır.
- Ninni bölümlere ayrılır ve parçadan bütüne geçiş yapılır.
- Tüm çocukların ninniye katılımı sağlanmalı ve ses sorunu olan çocuklar desteklenmelidir.

Kırmızı pabuçları duruyor başucunda  
Başı düşmüş yastığa uyuyor mışıl mışıl  
E bebeğime eee mmm mmm mmm mm

Minik minik kolları düşmüş iki yanına  
Dalmış pembe düşlere dünyalardan habersiz  
Düşlerin getirdiği mutluluk olsun sana  
Sevdiğin ve sevildiğin bir hayatı sür bebeğim  
Günün günden güzel olsun

### **Materyaller:**

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Ninni, E sesi

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Ninniye beğendiniz mi?
- Bebekler neden ağlar?
- Yeni doğan bebekler neye ihtiyaç duyar?
- Bebeklerin ihtiyaçlarını kim karşılar?
- Ninnileri dinleyen bebekler ne hisseder?
- Ninnide e bebeğim denirken hangi sesi çıkarıyoruz?

### **Aile Katılımı:**

Evde çocuğunuzla birlikte e sesiyle başlayan nesneler bulunuz.

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## E SESİ

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık-Oyun (bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.** Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .)

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.** Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### **Öğrenme Süreci**

- Çocuklara “E Bebeğim” ninnisi bir kez daha dinletilir. Çocukların kucaklarına oyuncak bebekler verilerek bebeklerini uyutmaları söylenir.
- Kırmızı pabuçları duruyor başucunda  
Başı düşmüş yastığa uyuyor mışıl mışıl  
E bebeğime eee mmm mmm mmm mm

Minik minik kolları düşmüş iki yanına  
Dalmış pembe düşlere dünyalardan habersiz  
Düşlerin getirdiği mutluluk olsun sana  
Sevdiğin ve sevildiğin bir hayatı sür bebeğim  
Günün günden güzel olsun

- Ninni bittikten sonra çocuklara ninni sırasında söylenen sesi tekrar etmeleri istenir. Hep birlikte ‘e’ sesi tekrar edilir. “Kim daha uzun ‘e’ sesi çıkarabilir?” denerek e sesi çıkarma yarışması yapılır.
- Çocuklara ‘e’ sesi ile başlayan nesne resimleri verilir. Çocuklar kendi resmini sınıfa gösterir. Nesnenin ismini söyler. Tüm sınıf da tekrar eder. Öğretmen başka nesnelerden de birkaç resim gösterir. ‘E’ sesi ile başlayıp başlamadığı sorulur.
- ‘E’ sesi ile başlayan resimli kartlar sınıfta belirli noktalara konur. Bazı farklı seslerle başlayan resimli kartlar da aralara ilştirilir. Sonra ‘E Bebeğim’ ninnisi açılır ve herkesin ‘e’ sesi ile başlayan bir resimli kart getirmesi istenir.
- Tüm çocukların getirmesi için yardımcı olunur. Tüm çocuklar tebrik edilir.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 1. Kitaptan** ilgili çalışma sayfası yapılır. ( Sayfa:13)

### **Materyaller:**

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Ninni, E sesi

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Ninni bize hangi sesi öğretiyor?
- E sesiyle başlayan hangi nesneler var?
- Elma hangi sesle başlar?
- Ayı hangi sesle başlar?
- Eşek kelimesi hangi sesle başlar?

### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : 29.09.2022  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

“Uzun çubuklar” Oyun -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

“Uzun Çizgi-Kısa Çizgi” Okuma Yazmaya Hazırlık-Oyun (bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## UZUN ÇUBUKLAR

**Etkinlik Türü:** Sanat–Oyun (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluğuna göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen, çocuklara yassı ve uzun çöp şişlerden bol miktarda getirir. Çocuklar masaya geçerler ve bu çöp şişlerin bir kısmı makasla ikiye kesilir. Sonra çocuklar bu çöp şişleri değişik şekillerde bir araya getirerek resim oluştururlar. Sonra yaptıkları resimleri sınıfa anlatırlar.
- Sonra resimler bozulur ve çöp şişler uzun ve kısa olmak üzere iki gruba ayrılır. Ve bir oyun oynanır. Çocuklar bir eline kısa çubuk öbür eline de uzun çubuk alırlar. Öğretmen kısa dediğinde kısa çubuk yukarı kaldırılır. Uzun dediğinde uzun çubuk yukarı kaldırılır. Öğretmen çocukları şaşırtmak için birkaç kez uzun der. Sonra kısa der.
- Sonra çubuklar parmak boyasıyla boyanır. Kuruduktan sonra çocukların isteğine göre çubuklarda bir oyuncak tasarlanır ve çubuklar birbirine yapıştırılır.
- Öğretmen rehberliğinde çubuklardan çöp adamlar yapılır. İki çöp ipe sarılarak birleştirilir. İpin sarımı başladıktan sonra çocuklar devam ettirir. Çöp adamların kafaları için kartondan daireler kesilerek çöplere iliştilir. Çocuklar çöp adamlarının yüzlerini çizerler.
- İsteyen öğrenciler çöp adamlarına giysiler tasarlayıp giydirebilirler. Bu konuda öğretmen rehberlik ederek yardımcı olur.

### **Materyaller:**

Parmak boyası, yassı çöp şişler

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Uzun- kısa, yukarı- aşağı

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kendi yaptığınız oyuncakları beğendiniz mi?
- Çöplerden başka nasıl oyuncaklar yapılabilir?
- Oyunumuz eğlenceli miydi?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## UZUN ÇİZGİ-KISA ÇİZGİ

**Etkinlik Türü:** Okuma yazmaya hazırlık–Oyun( Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Engelin üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Sekerek belirli mesafede ilerler.)

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen oyun oynamaları için çocukları oyun alanına alır. Yere uzun ve kısa çizgiler karışık olarak çizilip karşıya kadar bir yol yapılır. Sonra çocuklar sıraya geçerler. Öğretmen yönerge verir. “Kısa çizgilerin üstüne çift ayak zıplayarak karşıya ilerle. Uzun çizgilerin üstünde tek ayak ilerle. Uzun çizgilerin üzerinden yuvarlanarak ilerle. Kısa çizgilerin üzerinden yuvarlanarak ilerle. Sırayla bir kısa bir uzun çizgiye basarak ilerle. Ellerini ve ayaklarını kullan avuç içini uzun çizgilere basarak, ayaklarını da kısa çizgilere basarak ilerle.
- Öğretmen sınıftaki en uzun çocuğun kim olduğunu sorar. Sınıfın en kısa çocuğunun da kim olduğu tespit edilir.
- Sonra çocuklara yukardan aşağıya sağdan sola çizgi çalışmaları verilir.
- Çocuklara boş kâğıtlar verilir. Sırayla bir uzun bir kısa bir uzun bir kısa çizgiler çizmeleri istenir.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 1. Kitaptan** ilgili çalışma sayfası yapılır. (Sayfa:15)

### **Materyaller:**

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Uzun- kısa

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Hareketli oyunumuz eğlenceli miydi?
- Sınıfımızın en uzun öğrencisi kim?
- Sınıfımızın en kısa öğrencisi kim?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : 30.09.2022  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

“Dünya Çocukları” Türkçe-Oyun-Hareket (Büyük Grup Etkinliği)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

“Çocuk Sevgisi” Türkçe- Sanat (Büyük Grup Etkinliği)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# DÜNYA ÇOCUKLARI

**Etkinlik Türü:** Türkçe -Oyun-Hareket (Büyük Grup Etkinliği)

## **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve

mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri

açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir

### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren**

**hareketleri yapar.** Göstergeleri: Değişik malzemeler

kullanarak resim yapar. Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem

kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### **Sosyal Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.** Göstergeleri:

Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi

ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı

özelliklerini söyler.

## **Öğrenme süreci**

- Öğretmen bugünün Dünya Çocuk Günü olduğunu tüm dünyada kutlandığını söyler. Dünya çocuklarına ait resimler çocuklara dağıtılarak incelemeleri sağlanır. Dünyadaki farklı ülkelerin çocukları farklı diller konuşurlar ve farklı giyinirler. Örneğin Alman olan çocuklar Almanca konuşurlar, İngiliz olan çocuklar İngilizce konuşurlar. Çocuklar biz Türk'üz. Biz güzel Türkçemizi konuşuruz.
- Bazılarının elbisesi farklıdır. Bazılarının ayakkabıları, gömleği farklıdır. Ancak tüm çocukların kalpleri aynıdır, yani kalpleri sevgi doludur. Çocuklar dünyada sevdiğiniz şeyler neler. Anne babanız en sevdiğiniz kişiler mi?
- “Çocuklar konuşmaya başlamadan önce anne babalarıyla aynı şekilde anlaşırlar. Çocuklar sizce neden ağlar. Çocuklar sizce ne zaman mutlu ve huzurludur.”
- Öğretmen dünya küresini çocuklara getirir. Dünyada birçok ülke ve birçok millet olduğunu gösterir. Çocukların bir fikrinin olması için büyük bir düzlemsel dünya haritası hazırlanır. Çocuklarla birlikte her kıta farklı bir renge boyanır. Daha sonra farklı kıtalara ait çocuk resimleri çocuklara verilerek kesilmesi sağlanır. Asyalı çocuk resimleri(Kore, Japonya, Rusya, Arabistan vb) Asya kıtasına, Afrikalı çocuk resimleri (Kenyalı, Mısırlı vb.) Afrika kıtasına, Amerikalı çocuk resimleri Amerika kıtasına gibi dünyalı çocukların resimleri bulundukları kıtalara yapıştırılır. Bu etkinlik ile çocuklar için dünya çocukları somut bir şemaya dönüşmüş olur.
- Çocuklara resim kağıdı verilerek çocuklardan sevdiği varlıkların resmini yapmaları istenir.
- Çocukların en sevdiği oyun sorularak sevdikleri oyun oynanır.
- **Belirli Gün ve Haftalar Etkinlik Kitabı** sayfa 3-4 yapılır.

## **Materyaller:**

Çocuk resimleri, resim kâğıdı, düzlemsel dünya haritası, boya kalem

## **Sözcükler ve Kavramlar:**

Dünya çocuk günü, farklı ülke ve milletler

## **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Dünyada hangi ülkeler vardır?
- Çocukların birbirinden farklı yönleri neler?
- Çocukların birbirine benzer yönleri neler?
- Dünyadaki ülkelerin bayraklarını nasıl buldunuz?
- Bizim bayrağımız hangi renklerden oluşuyor?

## **Aile Katılımı:**

## **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## ÇOCUK SEVGİSİ

**Etkinlik Türü:** Türkçe- Sanat (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 9:** Farklı kültürel özellikleri açıklar. Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.

### **Öğrenme süreci**

- Dünya çocuklarına ait resimler çıkararak her çocuğa farklı bir resim verilir. Çocuklar resimleri istedikleri renklere boyarlar. Ardından kendileri çocuk resimleri yaparak çocuk kıyafetini grafon kağıdı, el işi kağıdı, pullarla hazırlayıp yapıştırırlar. Kendi resimlerini yaparken boyadıkları dünya çocuklarının kıyafetlerinden esinlenirler.
- Boyanan dünya çocuk resimleri kartonlara yapıştırılarak sertleştirilir. Ardından ahşap çubuklara yapıştırılarak kuklalara dönüştürülür.
- Çocuklar kukla sahnesine geçerek çocuk kuklalarını konuştururlar.
- Çocuklar kuklalarını da alarak fotoğraf çektilir. Fotoğraf dünya çocukları günü hatırası olarak panoya asılır.
- Çocuklara oynayacakları oyunun hangi ülkeye ait olduğu açıklanır. Dünya ülkelerine ait oyunlardan örnekler oynanır.
- 1. JAPONYA Büyük Fener Oyunu: Bu bir şaşırtmacalı oyundur. Oyunda çocuklar daire oluşturacak şekilde yere otururlar. Oyun, bir oyuncunun ellerini birbirine yaklaştırarak "büyük fener" demesiyle başlar. Sonraki oyuncu ellerini birbirinden uzaklaştırarak "küçük fener" demesiyle devam eder. Yani sırasıyla büyük ve küçük fener derken elleri tam aksi işareti göstermek zorundadır. Oyunun hızlı olması onu oyunu eğlenceli yapan unsur olmasıdır. Şaşırtarak sırayı bozan oyuncu, oyundan atılır. En sona kalan çocuk oyunu kazanır.
- 2. İNGİLTERE Zıplamak Serbest Oyunu: Oyunda, üçerli ya da dörderli gruplara ayrılan oyuncuların her biri bir numara alır. Her takımın 1 numaralı oyuncusu başlangıç çizgisine gelir ve iki ayağını bitiştiiren en uzak mesafeye sıçrar. Sonra her takımın 2 numaralı oyuncusu gelir ve kendinden önceki arkadaşının sıçradığı yeri başlangıç noktası sayarak aynı şekilde sıçrar. Bütün oyuncular birer kere sıçradıktan sonra en uzak mesafeyi kat etmiş grup oyunu kazanır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim seti 1. Kitaptan sayfa 16 yapılır.**

### **Materyaller:**

Çocuk resimleri, grapon kağıdı, el işi kağıdı, pul boya kalem

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Dünya çocuk günü, İngiltere, Japonya

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Çocuk resimleri birbirine benziyor mu?
- Resimler arasında nasıl farklılıklar var?
- Dünyada hangi ülkeler var?
- Kendi yaptığınız çocuk resimleri boyadığınız çocuk resimlerine benzedi mi?
- Sınıfımızda kaç çocuk var?
- Biz Türk'üz, peki bizim ülkemizin adı ne?
- Oynadığımız hangi oyun daha eğlenceliydi?

### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : 03.10.2022  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

“Değerler Eğitimi- Sevgi” Türkçe-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

“Aklımda Ne Kaldı?” Okuma Yazmaya Hazırlık-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## DEĞERLER EĞİTİMİ - SEVGİ

**Etkinlik Türü:** Türkçe -Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir** Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri Nesne/varlığın rengini söyler

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini**

**karşılaştırır.**(Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.)

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlar Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır Konuşmak için sırasını bekler.

#### **Öğrenme Süreci:**

- Okul girişine konmak üzere çocuklarla birlikte bir sevgi kutusu hazırlanır. Kutu için malzemeler hazırlanır. Çocuklar çeşitli malzemeler kullanarak kutuyu kaplarlar. Kutunun üstüne sevgiyi sembolize eden resimler çizerler. Hazırlanan kutu okul girişine konulur. Kutunun yanına not kağıtları ve kalem konulur. Gelen veliler sevgi ile ilgili görüşlerini yazarak kutuya atılır. Ardından bu sevgi cümleleri sınıfta okunarak yorumlanır.
- Sanat etkinliği olarak çocuklara kırmızı kalp kalıpları verilir. Kesilen kalpler pipetlere zımbalanır. Çocuklar ellerindeki kalplerle ayakta hareket ederler. Öğretmen “Dur” dediğinde çocuklar ellerindeki kalpleri birleştirirler.
- Öğretmen sınıfın kalabalık olma durumuna göre daha önceden planlama yapıp tüm öğrencilerle sınıftaki bir öğrencinin evine ev ziyareti düzenler. Çocuklar eve girdiğinde ev sahibi çocuk arkadaşlarına evi gezdirir. Mutfak, oturma odası, salon, yatak odası, banyo, balkonlar vb. bölümler tek tek gezilir ve tanıtılır. İlk girilen odada öğretmen çocukların dikkatini çeker. “Çocuklar odadaki eşyalara dikkatli bakın. Odadan çıktıktan sonra duvarların rengini, perdelerin rengini, odada bulunan ve bulunmayan eşyaları, kaç tane koltuk olduğunu sorabilirim” diyerek çocukların odayı ya da evin diğer bölümlerini dikkatle incelemelerini sağlar. Çıktıktan sonra evin bölümüyle ilgili sorular sorulur. Bilen çocuklar alkışlanır.
- Daha sonra salonda görgü kurallarına uyarak oturulur. Gelen ikramlar kibarca kabul edilir. Ev halkıyla vedalaşılır ve teşekkür edilir.
- Bilgi Kutusu Eğitim seti 1. Kitaptan ilgili çalışma sayfası yapılır. (Sayfa:20-21)**

#### **Materyaller:**

Resim kağıdı, kalem

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Evin bölümleri, salon, oturma odası, mutfak, banyo, balkon, tuvalet

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Bana sevdiğiniz şeylerden bahseder misiniz?
- İnsanlar birbirini sevmeseydi dünyamız nasıl bir dünya olurdu?
- En sevdiğin hayvanlar hangileri? En sevdiğin çiçekler hangileri?
- Ev ziyaretinden hoşlandınız mı?
- Bizi kapıda kimler karşıladı?
- Evde kimler vardı?
- Evin kaç odası vardı?
- Evde bize ne ikram edildi?

#### **Aile Katılımı:**

Çocuğunuzla ev ziyaretine gittiğinizde ev ile ilgili hafıza oyunu oynayınız.

Anneler çocuklarına duydukları sevgiyi anlatan birer mektup yazarak okula gönderirler.

#### **Uyarlama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

#### **Sosyal-Duyusal Gelişim**

**Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri:**

Nezaket kurallarına uyar.



## AKLIMDA NE KALDI?

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri Nesne/varlığın rengini söyler

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini**

**karşılaştırır.**(Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.)

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlar Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbe katılır Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**(Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**(Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### **Öğrenme Süreci:**

- Ev ziyareti mümkün değilse aynı binadaki diğer bir sınıfa veya okulun başka bir bölümüne ziyarete gidilip aynı etkinlik yapılabilir.
- Daha sonra resim yapmak için masalara geçilir. Ziyaret edilen yer ile ilgili evin bölümlerinin resmi yapılır. Ev sahipleri de resme uygun bölümlere yapılarak yerleştirilir.
- Öğretmen çocuklar resim yaparken yanlarına gider ve resimlerinde nelere yer verdiklerini sorar.
- Çocuklar yaptıkları resimleri arkadaşlarına anlatırlar. Her çocuk resmini anlatırken evde dikkatini en çok neyin çektiği, evi nasıl bulduğu sorulur.
- Daha sonra ev kaç odalı olduğu kendi evlerinin kaç odalı olduğu karşılaştırılır. Evin renginin ne olduğu, kendi evlerinin ne renk olduğu karşılaştırılır. Evde kaç kişi yaşadığı, kendi evlerinde kaç kişi yaşadığı karşılaştırılır. Evde hangi eşyaların olduğu kendi evlerinde olan ya da olmayan eşyalar karşılaştırılır.
- Hafıza oyunu için çocuklar oyun alanına alınır. Legolar yada minderler yan yana dizilerek yol yapılır. Yola birkaç adım aralıklarla çeşitli resimler konur. Çocuklar sıraya girer. Çocuklara yoldan yürürken gördüğü resimlere dikkatlice bakması istenir. Yolun sonunda çocuklara sırayla ne resimleri gördükleri sorulur. Eksik resim söylerse ne olduğuna bakarak hatırlaması sağlanır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim seti 1. Kitaptan** ilgili çalışma sayfası yapılır. (Sayfa:25)

### **Materyaller:**

Resim kağıdı, kalem

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Evin bölümleri, salon, oturma odası, mutfak, banyo, balkon, tuvalet

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Ev ziyaretinden hoşlandınız mı?
- Ziyaret ettiğimiz evde dikkatinizi en çok çeken şey neydi?
- Sizin evinizi de ziyaret etmemizi ister misiniz?
- Hayalinizdeki evi anlatır mısınız?
- Ev halkı kaç kişiden oluşuyordu?
- Ev kaç odalıydı?
- Hafıza yolunda kaç resim vardı?
- Hafıza yolunda ne resimleri vardı?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : 04.10.2022  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

**“Aynı Ses- Farklı Ses”** Türkçe -Oyun – Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

**“Aynı Renk- Farklı Renk”**Okuma Yazmaya Hazırlık-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## AYNI SES-FARKLI SES

**Etkinlik Türü:** Türkçe –Oyun -sanat (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**(Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.** Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .)

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Nesneleri ipe vb. dizer. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### Öğrenme Süreci

- Öğretmen sınıfa gökkuşağı renklerinde geniş delikli bir kutu boncuk getirir. Sonra birer kâseye paylaştırarak çocukların önüne koyar. Çocuklara bugün farklı bir gökkuşağı yapacaklarını bunun için aynı renkte olan boncukların ayrılması gerektiğini söyler. Çocuklar boncukları renklerine göre gruplar. Sonra 20\*30 boyutunda kesilmiş straforlar(köpük) çocukların önüne konur. 5-6 adet tüylü tel şönil verilir. İlk şönil strafora saplanır ve şönilin açık kısmından mor boncuklar takılır. Sonra şönil yay gibi kıvrılarak diğer ucu da strafora saplanır. İlk şönilin boyu kısa olmalıdır. Diğer şönil ilkinin hemen dibine saplanır. Ona da mavi boncuklar saplanır. Mavi boncuklar mor boncuklardan sayıca fazla olmalıdır. Mavi boncuklu şönil mor boncuklu şönilin yay gibi üstünden aşacaktır. Boncuklar saplanınca diğer ucu da ilk şönilin öbür ucunun dibine saplanır. Olabildiği kadar boncuklar ayrı renklerde saplanır ve gökkuşağı tamamlanır.
- Sonra çocuklar oyun alanına alınır. Bir tekerleme söyleyeceklerini bu tekerleme sonunda öğretmen bir kişiyi parmağıyla işaret edeceğini, o kişinin bir ses çıkaracağını, tüm sınıfın da aynı sesi çıkaracağını söyler.
- Damdan küçücük bir top düştü**  
Damdan küçücük bir top düştü  
Bütün çocuklar üşüştü  
Bir kafa attım, iki kafa attım  
Bir ses çıkarıp büzüştü. (Suzan Karadal)
- Tekerlemenin sonunda bir ses çıkarıp dendiğinde öğretmen bir çocuğu göstererek vücuduyla bir ses çıkarmasını bekler. Örneğin ayaklarıyla yere vurur. Tak Tak Tak Tüm sınıf aynı sesi çıkarır. Tak Tak Tak. Sonra tekerleme tekrar söylenir. Başka bir çocuk başka bir şey yapar. Oyun böyle devam eder.
- Bilgi Kutusu Eğitim Seti 1. kitaptan sayfa 21-22 yapılır.**
  - Bilgi Kutusu Eğitim Seti 1. kitaptan sayfa 24 yapılır.**

### Materyaller:

Strafor, boncuklar, şönil

### Sözcükler ve Kavramlar:

Aynı, farklı

### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Aynı sesi çıkarma oyunumuzu beğendiniz mi?
- Tekerlemeyi tekrar edebilir misiniz?
- Başka nelerle gökkuşağı yapabiliriz?
- Gökkuşağında hangi renkler var?
- Gökkuşağında birbiriyle aynı olan renkler var mı?

### Aile Katılımı:

### Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## AYNI RENK- FARKLI RENK

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.)

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.)

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### **Öğrenme Süreci**

- Sonra çocuklar sanat etkinliği için masalara geçerler. Öğretmen çocuklara sarı ayçiçeği resmi yapacaklarını söyler. Ahşap boya sulu boya olarak kullanılır. Öğretmen her çocuğun önüne bir adet orta boy daire çizilmiş kağıtlar koyar. Tuvalet kağıdı rulosu bir ucunun iki yanından hafif bastırılarak çiçeğin çiçek yaprağı kalıbı oluşturulur. Rulunun uç kısmı fırçayla sarıya boyanır ve dairenin kenarlarına yan yana bitişik şekilde yaprak kalıbı baskısı yapılır. Sarı baskılar bittikten sonra çocuklara çiçeğin yapraklarının içinin de aynı renge boyanacağı söylenir. Çiçekler boyanarak tamamlanır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 1. kitaptan** ilgili çalışma sayfası yapılır. Sayfa:29-30

#### **Materyaller:**

Kağıt rulo, boya

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Aynı, farklı,

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Ayçiçeklerinin kenarlarıyla içini aynı renklere mi boyadınız?
- Ayçiçeğinin meyvesi var mıdır?
- Hiç ayçiçeği gördünüz mü?
- Ayçiçeğinin ortası ne şeklinde?

**Aile Katılımı:** Bilgi Kutusu Eğitim Seti Aile Katılımlı Faaliyet Kitabımdan 13-14-15. Sayfa yapılır.

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : 05.10.2022  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

“Duygu Hikâyeleri” Türkçe -Oyun – Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

“Hikâyedeki Duyguya Koş ”Türkçe -Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## DUYGU HİKÂYELERİ

**Etkinlik Türü:** Türkçe –Oyun -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** Göstergeleri:

Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri

anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri:

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### Öğrenme Süreci

- Öğretmen büyük küp bir kutudan küp hazırlar. Küpün her bir yüzeyine duygu ifadelerinin resimleri yapıştırılır. Mutlu, üzgün, korkmuş, şaşkın, kızgın, vb. ifadeler yapııştırılarak hazırlık yapılır.
- Çocuklar oyun alanına çağırılır çember olunur ve küpteki duygular tanıtılır. “Çocuklar şimdi duygularımızı gösteren küpü attığımızda hangi duygu resmi gelirse o duyguyu biz de yapacağız”. Yönergesiyle oyuna başlanır.
- Bir sonraki aşamada küpün yanı sıra üzerinde bazı nesne ve canlıların resminin olduğu kartlar da oyuna dahil edilir. Resimli kartlardan duyguları içine alan kısa hikayeler üretilir. Küp atılır. Üste hangi duygu ifadesi gelirse (örneğin üzgün) resimli kartlarla üzgün temalı kısa bir hikaye oluşturulur. Tüm duygular için bir iki cümlelik kısa hikayeler oluşturulur.
- Sonra çocuklarla duygular hakkında sohbet edilir.
- Sizi en çok mutlu eden şey nedir?
- Ne olursa üzülürsünüz?
- Yakın zamanlarda şaşırdığınız bir şey oldu mu?
- Çocukları en çok neler kızdırabilir?
- Nelerden korkarsınız?
- Sonra çocuklar sanat etkinliği için masalara alınır. Çocuklara onları mutlu eden bir olayın resmini çizmeleri istenir.
- Bilgi Kutusu Eğitim Seti 1. kitaptan ilgili çalışma sayfası yapılır. ( Sayfa:23 )**

### Materyaller:

Duygu ifade resimleri olan küp, resimli kartlar

### Sözcükler ve Kavramlar:

Mutlu, üzgün, korkmuş, şaşkın, kızgın,

### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sizi en çok mutlu eden şey nedir?
- Ne olursa üzülürsünüz?
- Yakın zamanlarda şaşırdığınız bir şey oldu mu?
- Çocukları en çok neler kızdırabilir?
- Nelerden korkarsınız?

### Aile Katılımı:

#### Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## HİKÂYEDEKİ DUYGUYA KOŞ

**Etkinlik Türü:** Türkçe -Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.)

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.** Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen duygu ifadelerinin olduğu büyük kartlar hazırlar. Her bir kart sınıfın bir köşesine konur. Çocuklar sınıfın ortasında ayakta beklerler. Öğretmen duyguların belirgin olduğu bir hikaye anlatır. Çocuklar hikayeyi pür dikkat dinlerler. Hikayede hangi duygu geçerse çocuklar o ifadeyi duyar duymaz o duygu resmine koşarlar.
- “Ayşe ekmek almak için evden çıkıyordu. Tam kapıyı açarken karşısında **şaşkın** bir kedi gördü. (Şaşkın kelimesi duyulur duyulmaz şaşkın ifadesine koşulur.) Sonra yoluna devam etti. Karşıdan karşıya geçmek üzereydi ki büyük bir araba önünde aniden frene bastı. Ayşe çok **korktu**. (Korkmuş ifadeli resme koşulur.) Yoluna devam ediyordu. Annesini kaybetmiş yavru bir kedi gördü. Kedi çok **üzülmüştü**. Ayşe yavru kediyi arabanın arkasındaki annesine kavuşturdu. Yavru kedi çok **sevindi**. Ayşe marketten ekmek aldı hızlıca eve geldi. Annesi Ayşe’yi kapıda bekliyordu. Geç kaldığı için çok **endişelenmişti**.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 1. kitaptan** ilgili çalışma sayfası yapılır. ( Sayfa:27-35 )

### **Materyaller:**

Duygu ifade resimleri

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Mutlu, üzgün, korkmuş, şaşkın, kızgın,

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Daha önce böyle bir oyun oynadınız mı?
- Oyunumuzu nasıl buldunuz?
- Hikâyede hangi duygular vardı?
- Hikâye nasıl devam edebilir?
- Hikâyenin sonu nasıl bitsin istiyorsunuz?

### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : 06.10.2022  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

**“Hayvanları Tanıyalım” Türkçe– Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

**“Sevimli Hayvanlar” Türkçe- (Büyük Grup Etkinliği)**

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**



# HAYVANLARI TANIYALIM

**Etkinlik Türü:** Türkçe– Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

## KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

### Dil Gelişimi:

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**(Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .)

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

### Sosyal-Duyusal Gelişim

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak**

**başkalarının duygularını açıklar.** Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

## Öğrenme Süreci

- Öğretmen çocuklara hayvanlar hakkında resimli kartlar gösterir, çocukların bu kartları incelemelerine fırsat verir. İsimlerinin neler olduğunu söyler. Sonra hayvanlar hakkında bilgiler verir. Çocuklar hayvanların vücut yapıları ihtiyaçlarına ve yaşantılarına göre şekillenmiştir. Suda yaşayan hayvanların solungaçları ve yüzgeçleri vardır. Havada uçan hayvanların kanatları vardır. Karada yaşayan hayvanların ise güçlü bacak yapıları ve ayakları vardır. Hayvanlar da tıpkı insanlar gibi yaşamak için beslenirler, su içerler, soğuktan korunurlar. Yavruları olur, onları büyütürler. İhtiyaçları karşılandığında sevinirler. Mesela bir köpeğe mama verirsiniz çok sevinir. Canları yandığında üzürlüler. Bizler dünyamızı onlarla paylaşıyoruz. Onlara iyi davranmalı yaşamlarını kolaylaştırmalıyız.
- Sizce hayvanları korumak için neler yapmalıyız? Siz neler yapıyorsunuz? Hayvanlar neler yaşadıklarında sevinirler? Hayvanlar neler yaşadıklarında üzürlüler?
- Sonra çocuklar oyun alanına alınır. Hayvan kartları ortaya konur. Çocuklardan karada yaşayan hayvanları, kanatlı hayvanları ve suda yaşayan hayvanları ayrı ayrı gruplamaları istenir.
- Sonra öğretmen çocuklara sessiz hayvan taklidi yapacaklarını söyler. Çocuklar sandalyelere oturur. Öğretmen hayvan kartlarını eline alarak bir çocuğu yanına çağırır. Diğer çocuklar görmeden bir hayvan kartını ona gösterir. O hayvanın hareketlerini yaparak arkadaşlarına anlatmasını ister. Bilen çocuk alkışlanır, ebe olur. Oyun böylece devam eder.
- Sonra çocuklar hep birlikte hayvan taklitleri yaparak eğlenirler.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Fen Doğa Kitabım** sayfa 17-18 yapılır.
- **Belirli Gün ve Haftalar Etkinlik Kitabı** sayfa 7 yapılır.

## Materyaller:

Hayvan resimleri

## Sözcükler ve Kavramlar:

Hayvan hakları

## Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sizce hayvanları korumak için neler yapmalıyız?
- Siz neler yapıyorsunuz?
- Hayvanlar neler yaşadıklarında sevinirler?
- Hayvanlar neler yaşadıklarında üzürlüler?
- Evinizde beslediğiniz bir hayvan var mı?
- Hangi hayvanlar evde beslenebilir?

## Aile Katılımı:

Çocuğunuzla birlikte sokak hayvanlarına mama ve su götürünüz.

## Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## SEVİMLİ HAYVANLAR

**Etkinlik Türü:** Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.** (Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

#### Öğrenme Süreci

- Şiirden önce rahatlama çalışmaları için; kelebeklerin uçuşu, arıların bir çiçeğe konmaları, balıkların yüzme hareketi, kuzuların çayırdaki koşması gibi öykünme çalışmaları yapılabilir.
- Öğretmen “Sevimli Hayvanlar” şiirini dinletir. Çocuklar çember olurlar ve şiiri beraber söylerler.
- Şiir okurken ismi geçen hayvanın şiir sözündeki hareketleri yapılarak hayvanlar taklit edilir.

### ***Damda Leylek Tak Tak Tak***

*Damda leylek tak tak tak  
Suda ördek vak vak vak  
Kurbağalar derede vırrak vırrak  
Evde kedi mır mırnav  
Yolda köpek hav hav hav  
Sevimlidir hayvanlar, sevimlidir onlar*

- **Bilgi Kutusu Eğitim seti 2. Kitaptan sayfa 20-21 yapılır.**

#### Materyaller:

#### Sözcükler ve Kavramlar:

Hayvanlar

#### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Şiirde hangi hayvanlar var?
- Şiirdeki hayvanlardan hangisi uçabilir?
- Hayvanlardan hangisi en sevimli?

#### Aile Katılımı:

- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Aile Katılımlı Faaliyet Kitabından 9-11. Sayfa yapılır.**

#### Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : 07.10.2022  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

**“Sert-Yumuşak Nesneler”** Fen-Matematik(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

**“Pamuktan Etkinlikler”** Türkçe -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## SERT-YUMUŞAK NESNELER

**Etkinlik Türü:** Türkçe -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

**Kazanım 4:** Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

**Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .)

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)

### Öğrenme Süreci

- Çocuklara bir gün önceden görev verilir. Okula gelirken yumuşak ve sert nesneler getirmeleri istenir. Çocuklar getirdikleri şeyleri görünmeyecek ambalajda getirmelilerdir.
- Çocuklar getirdikleri eşyanın ambalajını açmadan önce öğretmen sorular sorar. “Sert mi? Yumuşak mı? Sınıfımızda aynıından var mı? Getirdiğin eşya ne işe yarar? Çocuklar da yeni sorular sorarak getirilen eşyanın ne olduğu tahmin edilir.
- Ambalaj açılarak tahminlerle sonuç karşılaştırılır.
- Aynı ambalajda getirenlerle (örneğin poşet, kutu)farklı ambalajlarda getirenler karşılaştırılır. Ambalajların içindeki nesnelerden farklı olanların hangileri olduğu bulunur. Aynı malzemeleri getirmiş olanlar bulunur. Çocuklar kutularının içinde getirdikleri materyalleri sayar ve kaç tane olduğunu söylerler.
- Çocuklar iç içe iki çember olurlar. Yüz yüze bakarlar, ikili eş olurlar. Eşler bir araya gelir ve getirdiği malzemeleri birbirine tanıtır. Çocuklar bir kişi kayarak başka birisiyle eşleşir ve getirdikleri eşyaları diğer arkadaşına tanıtır. Birer çocuk kayma işlemi devam ederek tüm çocuklar birbiriyle eşleşmiş olur.
- Getirilen eşyalardan aynı olanlar bulunarak eşleştirilir.
  - **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 1. Kitaptan** sayfa 40 yapılır.
  - **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 2. Kitaptan** sayfa 8 yapılır.

### Materyaller:

Evden getirilen yumuşak ve sert nesneler

### Sözcükler ve Kavramlar:

Aynı, farklı, merak, sert-yumuşak

### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Kimler aynı eşyalardan getirmiş?
- Getirdiğiniz sert eşyalar neler?
- Getirdiğiniz yumuşak eşyalar neler?
- Kimler aynı ambalajda getirmiş?
- Getirilen en ilginç eşya hangisi?

### Aile Katılımı:

#### Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## PAMUKTAN ETKİNLİKLER

**Etkinlik Türü:** Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri iç içe dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik

malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### Sosyal ve Duygusal Gelişim

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir

#### Öğrenme Süreci

- Öğretmen pamuğun tarlada yetişen bir bitki olduğunu, pamuğun birçok alanda kullanıldığını açıklar. Kumaş yapmak için, yaralara pansuman yapmak için, yastık yorgan yapmak için kullanılır.
- Biz de bugün pamukları resim yapmak için kullanacağız.
- Masaya daire şeklinde makyaj temizleme pamukları konur. Çocuklara dokunarak incelemeleri için fırsat verilir.
- Getirilen pamuğun şeklinin ne olduğu sorulur. Çocuklara dağıtılarak pamukları bir araya getirerek farklı şekiller oluşturmaları istenir.
- Çocuklardan pamukların bir kısmını ortadan ikiye keserek iki yarım elde etmeleri istenir. Bazı yarımalar da ikiye bölünerek çeyrek elde edilir.
- Çocuklara resim kâğıtları dağıtılır. Kesilmiş ve bütün pamukları kullanarak resimlerini yapmaları ve kalan kısmı boya kalemleri ile tamamlamaları istenir.
- Yapılan resimler panoya asılarak sergilenir.

#### Materyaller:

Makyaj temizleme pamuğu

#### Sözcükler ve Kavramlar:

Bütün-yarım

#### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Pamuk nasıl elde edilir?
- Pamuk ne için kullanılır?
- Pamuktan nasıl resimler yaptınız?
- Pamuktan başka neler yapabiliriz?

#### Aile Katılımı:

#### Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : 10.10.2022  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

*“Hayvanlardan Ayı” Türkçe -Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)*

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

*‘A Sesi’ Okuma Yazmaya Hazırlık-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)*

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## HAYVANLARDAN AYI

**Etkinlik Türü:** Türkçe -Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.** Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen çocuklara ayı resimleri getirerek incelemeleri için verir.
- “Çocuklar, ormanda yaşayan hayvanlardan ayıyı tanımak ister misiniz?”
- “Gayet iri ve hantal görünümlü vücudu kalın tüylerle kaplıdır. Boynu kısa, kafası yuvarlak, ağzı uzun, gözleri ufaktır. Bacakları kalın ve kuvvetlidir.”
- “Soğuklar yaklaştığı zaman ayı kış geçirmek üzere kendine تنها bir köşe, rahat bir yer arar. Bazen bir ağaç kovuğuna girer veya kendisi toprağın içinde bir oyuk açar. Çukuruna girdikten sonra da vücudunu yaprak, ot ve tozla örter, yalnız nefes almak için küçük bir delik bırakır.”
  - **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 1. kitaptan 31-32-33-34. Sayfalar yapılır.**

### **Materyaller:**

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

A sesi

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Ayılar kışın ne yapar?
- Ayılar ne ile beslenir?
- Ayılar iki ayakları üstünde durabilir mi?

### **Aile Katılımı:**

Evde çocuğunuzla birlikte a sesiyle başlayan nesneler bulunuz

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## A SESİ

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.** Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.** Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### **Öğrenme Süreci**

- Hep birlikte 'a' sesi tekrar edilir. Kim daha uzun 'a' sesi çıkarabilir denerek 'a' sesi çıkarma yarışması yapılır.
- Çocuklara 'a' sesi ile başlayan nesne resimleri verilir. Çocuklar kendi resmini sınıfa gösterir. Nesnenin ismini söyler. Tüm sınıf da tekrar eder. Öğretmen başka nesnelerden de birkaç resim gösterir. 'A' sesi ile başlayıp başlamadığı sorulur.
- 'A' sesi ile başlayan resimli kartlar sınıfta belirli noktalara konur. Bazı farklı seslerle başlayan resimli kartlar da aralara ilıştırılır. Sonra herkesin 'a' sesi ile başlayan bir resimli kart getirmesi istenir.
- Tüm çocukların getirmesi için yardımcı olunur. Tüm çocuklar tebrik edilir.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 2. kitaptan ilgili çalışma sayfası yapılır. ( Sayfa:4)**

### **Materyaller:**

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

A sesi

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- A sesiyle başlayan hangi nesneler var?
- Ayı hangi sesle başlar?
- Eşek kelimesi hangi sesle başlar?

### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 11.10.2022  
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Şimşek Nasıl Oluşur?” Fen (Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi-Saygı” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## ŞİMŞEK NASIL OLUŞUR?

**Etkinlik Türü:** Fen (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, sesini, kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların rengini, büyüklüğünü, uzunluğunu, kullanım amaçlarını, miktarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuklara yağmur yağarken gökyüzünden ne gibi seslerin geldiğini sorar. Çocukların cevapları alınır ve öğretmen çocuklara, gök gürültüsünün şimşek çakması neticesinde oluştuğunu söyler.
- Ardından çocuklara birlikte şimşek çakmasının nasıl meydana geldiğini görecekları söylenir. Bir balon alınır ve şişirilir. Şişirilen balon çocuklardan birisinin saçına, haliya veya yün bir kıyafete sürtülerek elektrik yüklemesi yapılır. Daha sonra elektrik yüklenmiş balon çocuklardan birisinin eline değdirilir ve çıkan ses duyulmaya çalışılır. Daha sonra yeni bir balon şişirilir ve elektrik fişi takılı olan sesi sonuna kadar açılmış bir hoparlörün ses giriş ucuna dokundurulur. Herhangi bir ses gelip gelmediği dinlenir. Ardından bu balon saça, haliya veya yün bir kumaşa sürtülerek elektrik yüklemesi yapılır. Daha sonra açık olan hoparlörün ses giriş ucuna tekrar değdirilir ve çıkan sesler dinlenir.

### **Materyaller:**

Balon, hoparlör

### **Sözcük ve kavramlar:**

Şimşek, gök gürültüsü

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Daha önce hiç şimşek ya da gök gürültüsüne şahit oldunuz mu? Ne hissetmiştiniz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## DEĞERLER EĞİTİMİ-SAYGI

**Etkinlik Türü:** Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1:**Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 8:** Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 5:** Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri:

Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.

Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**Kazanım 6:**Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri:

Haklarını söyler.

Başkalarının hakları olduğunu söyler.

Haksızlığa uğradığında tepki verir.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuklara saygılı davranışı anlatabilmek için “Tilki İle Leylek” masalını okur. Masal üzerinden saygı kavramı tartışılır.

#### **TİLKİ İLE LEYLEK**

Tilki bir gün leyleği yemeğe çağırmış. “Bizde misafir umduğunu değil bulduğunu yer.” Demeyi de unutmamış.

Meğer tilki çok cimriymiş. Misafirine sadece sulu bir çorba yapmış. Üstelik çorbayı tabaklara koymuş. Tilki leyleği kapıda karşılamamış bile. Oturduğu yerdin “kapı açık, gir!” diye seslenmiş. Hemen sofraya davet etmiş leyleği, oturmuşlar. Tilki tabaklara koyduğu çorbayı sofraya getirmiş. Leylek, gagasıyla çorbayı tabaktan içmeye uğraşmış ama o uzun gagasıyla bir türlü becerememiş. Tilkinin hiçbir şey umurunda değilmiş doğrusu. Misafir ağırlamak, karşısındakinin farklı alışkanlıklarına saygı göstermek diye bir derdi yokmuş. Kendi önündeki çorbanın hepsini bir solukta bitirmiş. Leylek kızmış, ama sinesine çekmiş. O da tilkiyi yemeğe davet etmiş. Tilki “Ben dostlara naz etmesini sevmem,” diyerek leyleğin yemek teklifini kabul etmiş. Davete de tam saatinde gelmiş. Leylek, arkadaşı tilki için et pişirmiş. Yemeğin kokusunu alan tilki leyleğe övgüler yağdırmış. Arkadaşının kendisi için en sevdiği yemeği hazırlamasına çok sevinmiş. Tilki dayanamamış, hemen sofraya oturmuşlar. Leylek eti tam kendi gagasına göre, dar boğazlı derin bir çömlek içinde getirmiş. Tilki burnunu burğu etmiş ama nafile... Çömleği ağzını sokup da eti yiyememiş. Etin kokusunu almakla yetinmiş. Kısmış kuyruğunu evine dönmüş. Aç kaldığına mı yansın, bir kuşa rezil olduğuna mı?

### **Materyaller:**

#### **Sözcük ve kavramlar:**

Saygılı olmak

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Tilki leyleğe nasıl davranmalıydı?
- İnsanlar birbirini sevmese de birbirlerine saygı göstermeli mi?
- Leylek tilkiye nasıl davranmış?
- Çevrenizde saygısız davranışta bulunan birisi oldu mu?
- Saygısız davranışlar nelerdir?
- Saygısız bir davranışla karşılaşıncı ne hissedersiniz?

### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : 12.10.2022  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

“Görgü Kuralları ” Türkçe- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

“Görgü Kuralları Sözleşmesi” Sanat (Bireysel Etkinlik)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## GÖRGÜ KURALLARI

**Etkinlik Türü:** Türkçe - Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri:(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. yapar)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel

materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesneleri döndürür. Nesneleri kopartır/yırtar.)

#### **Sosyal-Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

**Göstergeleri:** Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklar daire şeklinde oturur.” Bugün görgü kurallarını öğreneceğiz” denilerek görgü kuralları hakkında sohbet edilir. Çocukların katılımı sağlanarak hep birlikte uymamız gereken kurallar tartışılır. (Sıraya girme, ağız kapalı yemek yeme, kapıyı çalarak odaya girme, hapsirirken ağızını kapatma, hal hatır sorma, hasta dostlarımızı ziyarette bulunma gibi) Görgü kurallarının resimlerinin bulunduğu kartlar çocuklara verilir. “Her gün bu görgü kurallarından biri, günün kuralı olacak. Bu kuralın nerelerde ve ne zaman kullanıldığını düşüneceğiz. Bu görgü kuralını uygulayan arkadaşlarımızı tebrik edeceğiz.” Kurallara uyulmadığı zaman neler olabileceği konuşulur. “Örneğin konuşmak için sıramızı beklemezsek aynı anda konuşursak konuştuklarımız hiç anlaşılmaz. Sıraya girmeden birbirimizi itersek arkadaşımızı üzmüş oluruz, birisi düşebilir. Ağızımızı kapatmadan yemek yersek çirkin görünür.” Ele alınan tüm kurallar büyük bir kartona (panoya) öğretmen tarafından yazılır ve yanına kurallarla ilgili resimler yapıştırılır. Hazırlanan kartonun alt kısmında çocukların el baskısı yapması için boşluk bırakılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 1. Kitaptan** 10-11 yapılır.

### **Materyaller:**

Resim kağıdı

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Görgü kuralları

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Görgü kurallarımız neler?
- Herkes aynı anda konuşursa ne olur?
- Sıraya girmeden ellerinizi yıkamaya çalışırsanız ne olur?
- Yemek yerken uyulan görgü kuralları nelerdir?
- Misafir geldiğinde uyulan görgü kuralları nelerdir?
- Başka hangi kurallar olmalı?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## GÖRGÜ KURALLARI SÖZLEŞMESİ

**Etkinlik Türü:** Sanat (Bireysel Etkinlik)

### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. yapar)

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri yeni

şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesneleri döndürür. Nesneleri kopartır/yırtar.)

### **Sosyal-Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

Kuralların gerekli olduğunu söyler.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklar el baskısı yapmak için masalara alınır. Parmak boylarıyla her çocuk istediği rengi seçerek bir elinin içini boyar ve görgü kuralları panosunun en altına elini basar.
- Çocuklara bireysel olarak görgü kurallarıyla ilgili resimler dağıtılır. Çocuklar resimleri boyadıktan sonra her kural bir hafta panoda kalmak suretiyle panoya asılır.
- Çocuklar boyadıkları görgü kuralını arkadaşlarına anlatırlar
- Bir hafta boyunca ilgili kural çocuklara hatırlatılır. Dikkatleri o kurala çekilir. İkinci hafta panodaki kural değiştirilerek diğer kural asılır. Her hafta bu tekrarlanır.
- Çocuklara serbest sanat çalışması yapılacağı söylenir. Elişi kağıtları, artık materyaller, yapıştırıcılar, kalemler masaya konularak çocukların serbestçe çalışmalarına hayallerindeki nesneleri yapmalarına rehberlik edilir.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 2. Kitaptan** sayfa 2-3 yapılır.

### **Materyaller:**

Parmak boyası, eliş kağıtları, artık materyaller, yapıştırıcılar, kalemler

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Artık materyal, görgü kuralları

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Görgü kurallarına neden uymalıyız?
- Artık materyallerle çalışmaktan hoşlandınız mı?
- Okulumuzu sevdiniz mi?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : 13.10.2022  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

**“İplerle Şekiller”** Oyun Hareket-Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

**“İplerle Oyun”** Oyun Hareket-Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## İPLERLE ŞEKİLLER

**Etkinlik Türü:** Oyun Hareket-Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.** Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Bireysel ve eşli olarak denge

hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür..)

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren**

**hareketleri yapar.** Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri:

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuklara çizgilerden oluşan bir çalışma kağıdı verir. Çocuklara renkli kalemlerle bu çizgilerin üstünden gitmelerini söyler. Çocuklar çizgi çalışmasını bitirdikten sonra oyun alanına geçer.
- Oyun alanını öğretmen daha önceden hazırlar. Kalın ipler 2'şer metre uzunluğunda kesilir.
- İpler çocuklara verilir ve iplerden çember yapmaları istenir. Öğretmen bunun içinin boş olduğu bunu nasıl daireye dönüştüreceklerini sorar. Çocuklarla ipleri kıvrıya kıvrıya çemberin içi doldurulur.
- Öğretmen kalın iplerden yerde helezon şekilleri oluşturur. Çocuklara bu şeklin helezon şekli olduğunu söyler.
- Çocuklardan bu helezon içten dışa adım adım takip etmeleri istenir. Çocuklar ipin çizgilerinden yürüdükten sonra helezonlar bozulur.
- Öğretmen çocuklardan iplerden dalgalı, zik zak çizgiler yapmalarını ister. Sonrada çizgilerin üstünden yürümelerini ister.
- Sonra ipler çocuklara verilir ve onların hayalindeki çizgiler çocuklar tarafından yere çizilir.
  - Bilgi Kutusu Eğitim Seti 1. kitaptan 22-26 yapılır.

### **Materyaller:**

İp, çalışma sayfası, kalem,

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Zikzak, dalgalı, helezon, çember, daire

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- İp üzerinde dengede giderken zorlandın mı?
- Çemberle daire arasındaki fark nedir?
- Çemberin daire olması için ne gerekir?
- Kendi oluşturduğunuz şekiller nelerdi?
- Helezon şekli nasıl yapılıyor?
- Helezon neye benziyor?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## İPLERLE OYUN

**Etkinlik Türü:** Oyun Hareket-Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.** Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile

ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

### **Öğrenme Süreci:**

- Yere ipler kare, daire, helezon olacak şekilde dizilir.
- Her çocuk bir şeklin başlangıç noktasına gelir. İlk olarak ipin üzerinden adım adım ilerlenir. Sonra iki çocuk el ele tutuşarak ipin üzerinden adımlanır. Sonra ipin üzerinden tek ayak ilerlenir. Çift ayak zıplanarak ilerlenir. Çocuklar ellerini yere koyup dört ayak ilerlerler.
- Çocuklar iplerden kendilerine düz olamayan yollar yaparlar ve üzerinden ilerlerler. İpleri paralel olarak yan yana konup iplere basmadan aralarından atlarlar.
- Farklı renkte iki ipi altı üstü geçirerek sonra çözmeye çalışırlar.
- İp yumaklarını en uzağa atma oyunu oynarlar.
- Sonra öğretmenin komutuyla çocuklar iplere basmadan oynarlar. Öğretmen 'kare' der. Çocuklar kare ipin üzerine basarlar. Öğretmen 'daire' der. Çocuklar daire ipin üzerine basarlar. Öğretmen 'helezon' der. Çocuklar helezon ipin üzerine basarlar.
- Oyun çocukların katkılarıyla devam ettirilir.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 2. Kitaptan sayfa 5-10 yapılır.**

### **Materyaller:**

İp, çalışma sayfası, kalem

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Düz, zikzak, dalgalı

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Yere oluşturulan şekillerin hangisinden yürümek daha zordu?
- Bu oyunu sevdin mi?
- İplerden başka nasıl oyunlar yapılabilir?
- Bu oyunlar ip dışında nelerden yapılabilir?
- Yolda çizgilerin üzerinden yürür müsünüz?
- Karışık ipleri açmak sizi zorladı mı?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : 14.10.2022  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

*“Havanın Gücü” Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)*

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

*“Renkleri Eşleştir ” Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)*

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# HAVANIN GÜCÜ

**Etkinlik Türü:** Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

## **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlığın rengini söyler.

**Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 7:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar

**Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini

**karşılaştırır.**(Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

## **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen Cd'lerden neler yapılabileceğini çocuklara sorar. Havanın gücünün olup olmayacağı sorulur. Birazdan havanın gücü deneyi yapılacağı bunun için bir adet cd bir adet de balona ihtiyaç olduğu söylenir.
- Bulaşık deterjanı şişesinin biberona benzeyen başı cd nin ortasına silikonla yapıştırılır, şişirilen balonun ağzına yerleştirilir, düz ahşap bir zemine bırakıldığında yavaş yavaş sönen balon cd yi hareket ettirir.
- Çocuklar sanat etkinliği için masalara alınır. Her çocuğun önüne resim kağıdı ve bir cd konur. Çocuklar cd'nin çevresinden bol bol çemberler çizerler. Sonra o çemberleri resimlere dönüştürürler.
- Çocuklara cd'nin güneşin ışınlarını yansıttığı ve gökkuşağı renkleri oluştuğu açıklanır. Çocuklar cd'lerini güneşe tutup ışığı tavana yansıtarak gökkuşağı oluşturmayı denerler. Cd'lerle serbestçe oynarlar.
- Öğretmen de çocuklar çalışmalarını yaparken büyük bir resim kâğıdına daha sonraki etkinlikte kullanılmak üzere büyük bir gökkuşağı çizer. Gökkuşağının renk dilimlerinin başlangıç noktasını çocuklar için sırayla gökkuşağı renklerine boyar.
- Gökkuşağındaki renklerden oyuncaklar getirilerek renklerin üzerine konularak eşleştirilir ve aynı zamanda gruplanır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Fen ve Doğa Kitabım** sayfa 59 yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 1. kitaptan sayfa 37 yapılır.**

## **Materyaller:**

Cd, balon, deterjan kapağı, resim kağıdı

## **Sözcükler ve Kavramlar:**

Yansıma, hava

## **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Cd deneylerinde neler yaptık?
- Gökkuşağı nasıl oluşuyor?
- Cd'den yansıyan renkler gökkuşağı renkleriyle aynı mı?
- Cd'den başka neler yapabiliriz?
- Cd'den ışık yansımasıyla hangi renkler oluştu?

## **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## RENKLERİ EŞLEŞTİR

**Etkinlik Türü:** Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlığın rengini söyler.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini**

**karşılaştırır.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Nesneleri ipe vb. dizer. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklar makarna boyamak için masalara alınır, önlükler giyilir.
- Sonra makarnaları boyamak için çocuklar yedi gruba ayrılırlar. Her gruba bir renk adı verilir. Maviler grubu, sarılar grubu.. Her grup gökkuşağının bir rengini bol miktarda makarnalara boyar.
- Makarnalar kuruyana kadar çocuklarla bir oyun oynanır. Çocukların bir görevi vardır. Her çocuk sınıftan ait olduğu grubun rengine bir eşya getirir masaya koyar. Getirilen eşyalardan aynı olanlar birebir eşlenir.
- Kuruyan makarnalar masaya alınır. Çocuklar kendi boyadıkları makarnaları öğretmenin hazırladığı gökkuşağından hangi renk dilimine aitse oraya yapıştırır.
- Artan makarnalar rafya ya da bir ipe dizilerek kolye yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 2. Kitaptan 6-7 yapılır.**

### **Materyaller:**

Cd, sulu boya, makarna resim kağıdı  
Mandal

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Yansıma, aynı- farklı

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Makarnaları boyamak zor muydu?
- Makarnalarla gökkuşağı yapmak nasıl bir fikir?
- Başka neleri kullanabildik?
- Gökkuşağının renkleri neler?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : 17.10.2022  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

**“Halattan Üç”** Matematik– Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

**“Üçleri Bulalım”** Matematik- Sanat- Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## HALATTAN ÜÇ

**Etkinlik Türü:** Matematik– Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**(Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.)

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.**(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .)

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belirlenen mesafede yuvarlanır.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)

### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen çocuklara bugün 3 sayısını öğreneceğiz diyerek söze başlar.
- “Şimdi elimizde nefis bir kokusu olan bir demet gül var. Hadi kokuyu içimize çekelim. Tekrar nefesimizi bırakalım. Şimdi elimizde bir uğur böceği var. Hadi onu uçuralım. Daha yükseğe daha yükseğe uçuralım. Şimdi de çember olalım. Ortaya büzüşelim. Hepimiz bir balon olduk. Hep beraber balonu şişirelim. Şişir, şişir. Kocaman oldu ve patlat.” Balon patlar çocuklar etrafa kendilerini atar. Balon şişirme oyunu tekrar edilir.
- Getirdiği üç tane ipi gösterir ve birlikte sayarlar. Bu iplerle ne yapacağı hakkında bir fikriniz var mı diye sorar.
- Sınıfın ortasına üç tane kalın ipi kullanarak üçgen yapar. “Çocuklar bu şeklin adı nedir? Peki neden bu şekle üçgen adını vermişler hiç düşündünüz mü? Bir sebebi olmalı. Peki hadi bu üçgenin kenarlarını sayalım.” Kenarlar birlikte sayılır. Üçgenin tam ortasına büyük bir üç yazılır.
- Çocuklara üçgenler yapmaları için üçer adet kalın ipler verilir. Çocuklar da üçgenlerini yaparak gösterirler.
- Çocuklar üçgenlerini yan yana yaparak üçgenlerin içinden tek ayak, çift ayak zıplarlar.
- Öğretmen üç adet aynı boyda ip kullanarak bir üçgen yapar. İkisi aynı boyda birisi farklı boyda ipler kullanarak üçgen yapar. Üçü farklı boyda ipler kullanarak üçgen yapar. Çocuklara tüm bu şekillerin üçgen olduğu büyüklüklerinin farklı olduğu söylenir.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Matematik Kitabım** sayfa 19-20 yapılır.

### **Matervaller:**

Kalın ipler

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Üç sayısı

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Üçgenin kaç kenarı, kaç köşesi var?
- Üçgene neden üçgen demişler?
- Sınıfımızda üçgen şeklinde neler var?

### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarlama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## ÜÇLERİ BULALIM

**Etkinlik Türü:** Matematik-Sanat- Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen

sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### **Öğrenme Süreci**

- Çocuklar sanat etkinliği için masalara alınır. Çocuklara üstünde büyük birer 3 rakamı olan ve yanında içi boş bir göl olan çalışma sayfaları dağıtılır. Çocuklara boya kalemleri verilerek gölün içine üç tane balık resmi yapmaları istenir.
- Sonra çocukları oyun alanına alınır. Öğretmen daha önceden her birinden 20'şer tane hazırladığı 1,2 ve 3 rakam kartlarını yere koyar. Kartlar yere atıldığında tersi dönebileceğinden kartların er iki yüzüne de aynı rakam yazılır.
- Rakamlar yere saçılır. Öğretmenin “birleri topla” komutuyla çocuklar bir kartlarını toplamaya başlar. En çok bir kartı toplayan alkışlanır. Sonra “ikileri topla, üçleri topla” komutlarıyla diğer rakamlar için de yarışılır. Oyun sonunda tüm çocuklar alkışlanır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 2. Kitaptan sayfa 9 yapılır.**
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Matematik Kitabım sayfa 21 yapılır.**

### **Materyaller:**

1,2,3 rakam kartları

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

1,2,3 sayıları

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Üçe kadar sayar mısınız?
- Üçten önce kaç gelir?
- Üçten sonra kaç gelir?
- Üç tane duyu organımız var mı?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : 18.10.2022  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

**“Geometrik Şekilleri Yapalım ” Matematik– Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

**“Köşe olalım-Kenar olalım” Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**



## GEOMETRİK ŞEKİLLERİ YAPALIM

**Etkinlik Türü:** Matematik-Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları**

**gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**

(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.)

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki

konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren**

**hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

#### **Sosyal-Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini**

**güdüler.** (Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen önceden mukavvadan büyük boylarda çeşitli geometrik şekiller keserek hazırlık yapar. Her şeklin kenar uzunluğu ölçüsünde ve sayısında halat ipler de hazırlanır. Her şeklin kenar sayısına göre gruplar oluşturulur.
- Kare şekli kare grubuna verilir. Diğer çocuklar izler. Kare grubu ortaya gelir ve kare mukavva ortaya konur. Kaç kenarı olduğu sayılır. Her bir çocuk karenin bir kenarına bir halat ip koyarak kareyi oluştururlar. Üçgen, dikdörtgen şekilleri de aynı şekilde oluşturulur. Daire şekli bir öğrenciye verilir. Çünkü dairenin bir kenarı vardır. Çocuklara bu açıklama yapıldıktan sonra bir öğrenci dairenin etrafında halat ipini sarar ve şekli oluşturur.
- Sonra çocuklar tüm şekilleri ortaya koyar. Şekilleri yan yana iç içe dizerek yeni şekiller elde etmeye çalışırlar.
- Çocuklar çember olur. Şekillerin kenar sayısına göre oluşturulan gruplar ortaya geçer. Şeklin kenar sayısındaki çocuklar her biri bir kenarını yapmak üzere şekli oluşturur. Çocuklar uzun bir şekilde yere uzanarak kenarları yapabilirler. Ya da kollarını uzatıp birleştirerek şeklin kenarlarını oluşturabilirler. Çocukların bu konuda fikir üretmek kendi istedikleri gibi şekil oluşturabilmeleri için yönlendirme yapılır. Her grup kendi şeklini oluşturana kadar oyuna devam edilir.
- Daha sonra gruplar şekillerini birbirleriyle değiştirir. Yeni gruplar oluşturulur. Çocukların eline kalın boya fırçaları verilerek şekillerin kenarlarına kontur çizerek belirginleştirmeleri istenir.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 2. kitaptan 16. sayfa yapılır.**
  - **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Matematik** kitabından sayfa 17-18 yapılır.

### **Materyaller:**

Halat, mukavva,

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Geometrik şekiller, üçgen, kare, daire, dikdörtgen, kenar, köşe

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Halatlarla hangi şekilleri oluşturdunuz?
- Bunu yaparken eğlendiniz mi?
- Şekilleri oluştururken vücudunuzu nasıl kullandınız?
- Şekilleri oluşturmak için başka neler yapabilirsiniz?
- Dairenin kaç kenarı vardır?
- Dairenin köşesi var mıdır?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## KÖŞE OLALIM-KENAR OLALIM

**Etkinlik Türü:** Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları**

**gözlemler.**(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.** (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.)

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki

konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

#### **Sosyal-Duyusal Gelişim:**

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** (Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocukların boy hizasındaki panoya geometrik şekillerin yan yana çizilmiş olduğu büyük bir resim kâğıdı yapıştırır. Önüne kalem koyar. İki çocuk seçilir. Çocuklar belli bir mesafe uzaklıkta yan yana dururlar. Öğretmen, çocukların kulağına bir sayı söyler. Başla dediğinde çocuklar yılan gibi yerde sürünerek giderler ve kalemle geometrik şeklin içine ona söylenen sayı kadar aynı şeklin resmini çizerler. Ardından öğretmen çocuklarla birlikte şekilleri sayar. Kimin daha çok şekil çizdiği bulunur.
- Öğretmen şekilleri karşıya koyar. Her şeklin köşe sayısı kadar çocuktan oluşan gruplar oluşturur. Çocuklara kendi şekillerinin köşeleri olacaklarını söyler.
- Ancak şekiller karşıda olduğu için karşıya kadar çift ayak zıplayarak tek ayak zıplayarak ilerleyecek şeklin köşesine konacaklardır. Tüm şekiller için köşelerine zıplama işlemi yapılır. Şekillerinin kaç tane olduğu sayılır.
- Köşede duran çocuklar kenarlara da uzanarak şekillerin kenarı olurlar ve kaç tane kenarları olduğu da sayılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 2. Kitaptan** sayfa 11 yapılır.

### **Materyaller:**

Mukavvadan şekiller

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Geometrik şekiller, üçgen, kare, daire, dikdörtgen, kenar, köşe, düz, sivri

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Şekillerin kaç köşesi var?
- Bir şeklin köşesi düz müdür, sivri midir?
- Şekillerin kaç tane kenarı var?
- Öğrendiğimiz şekillerden hangisinin kenar sayısı en fazla?
- Öğrendiğimiz şekillerden hangisinin kenar sayısı en az?
- Hangi geometrik şeklin köşesi yok?

### **Aile Katılımı:**

Evde geometrik şekillere benzeyen ev eşyalarını çocuğunuzla bulunuz.

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : 19.10.2022  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

**“Gelsin Sonbahar ” Sanat- Drama- (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

**“Sonbahar Sebzeleri” Türkçe -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## GELSİN SONBAHAR

**Etkinlik Türü:** Sanat- Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler)

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre Gruplar.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini drama yoluyla sergiler)

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesneleri döndürür. Nesneleri kopartır/yırtar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri:

Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

#### **Öz bakım Becerileri**

**Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

Göstergeleri: Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer. Düğme açar. Düğme kapar Ayakkabı bağcıklarını çözer. Ayakkabı bağcıklarını bağlar.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocukları sonbahar mevsiminde tabiattaki değişimleri gözlemlemeleri ve havayı hissetmeleri için bahçeye çıkarır. Gökyüzü, ağaçların durumu, topraktaki değişim, solan kuruyan çimenler gözlemlenir. Sonbaharda neler olduğu yaşanan değişimler konuşulur. Sonra ağaçlardan dökülen yapraklar toplanır, sınıfa getirilir. Yaprakların renklerinin neler olduğu tanıtılır. Sonra yapraklar renklerine göre; sarı kırmızı yeşil kahverengi gruplarına ayrılır. Her çocuğa bir yaprak verilir. Birde yaprakları olmayan ağaç resmi verilir. Bu yaprak ahşap boyasıyla fırça ile boyanarak ağacın dallarına yapıştırılır.
- Çocuklara yeni bir resim kağıdı verilerek kendilerinin hayalindeki bir sonbahar resmi yapmaları istenir. Resimde kullanmaları için yapraklar, el işi kağıtları, boya kalemleri vb. materyaller verilir.
- Sonra öğretmen sonbaharda giyilen giysileri çocuklara tanıtmak için getirdiği giysileri tanıtır. Çocuklardan bu giysileri giymelerini ve çıkarmalarını ister. Sonra gönüllü iki öğrenciye bu giysileri paylaştırarak giysi giyme yarışması yapılır. Her öğrenciye gömlek düğmelemeyi, fermuar açıp kapatmayı yapmaları için fırsat verir.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 2. Kitaptan** sayfa 12 -14 yapılır.

### **Materyaller:**

Makas, yapıştırıcı,

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Sonbahar, drama

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sonbahar mevsimi nasıldır?
- Sıcak mıdır, soğuk mudur?
- Nasıl giyinirsiniz?
- Havaalar yağışlı mıdır?

### **Aile Katılımı:**

Çocuğunuzla birlikte sonbaharda doğadaki değişimleri gözlemleyiniz, kıyafetlerden hangileri değişti kıyafet dolabından araştırınız.

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## SONBAHAR SEBZELERİ

**Etkinlik Türü:** Türkçe -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalem doğru tutar,

kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

#### **Öz Bakım Becerisi:**

**Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.** Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen sınıfa sonbahar sebzelerinden örnekler getirerek tanıtır. Pırasa, ıspanak, turp, havuç, karnabahar, patlıcan, kabak, kırmızıbiber, dolmalık biber masaya konur
- Çocuklar ikili eş olur, her grup bir sebzeyi alır ve arkadaşlarına tanıtır. Sebzenin adını rengini o sebzedeki hangisi yemek yapıldığını söyler.
- Sebze ve meyveler karışık olarak masaya konur. Gönüllü öğrencilerden masaya gelerek hangilerinin sebze olduğu sorulur.
- Sanat etkinliği için masalara geçilir. Her çocuğa önündeki sebzenin aynısının resmi çıkarılarak dağıtılır. Çocuklara aynı sebzenin aynı renkte boyanacağı söylenir.
- Ardından çocuklara resim kâğıtları verilir. Çocuklardan önündeki sebzenin resmini ona bakarak yapması istenir.
- Meyvelerden de mürdüm eriği, kavun, incir, üzüm, karpuz tanıtılır. Bu meyvelerden meyve salatası yapılarak afiyetle yenir.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 2. Kitaptan** sayfa 13 ve 17. sayfalar yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Fen ve Doğa Kitabım** sayfa 48 yapılır.

### **Materyaller:**

Sonbahar sebze ve meyveleri

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Sonbahar, sebze, meyve

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Sonbaharda hangi sebzeler yetişir?
- En sevdiğin sebze hangisi?
- En sevdiğin meyve hangisi?
- Sebzelerin renkleri neler?
- Mor olan sebze hangisi?

### **Aile Katılımı:**

Çocuğunuzla birlikte manava gidip mevsim meyve ve sebzelerini keşfediniz.

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : 20.10.2022  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

“Oyuncak Nerede?” Oyun Hareket-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

“Engelli Yol” Oyun-Hareket (Büyük Grup Etkinliği)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## OYUNCAK NEREDE?

**Etkinlik Türü:** Hareket-Sanat–Oyun (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Mekânda konum alır.

**Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**(Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Engelin üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Sekerek belirli mesafede ilerler. Öne yuvarlanır.

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen çocukların her birine birer oyuncak verir ve çocuklardan sandalyeleri aralarında biraz boşluk kalacak şekilde yan yana dizmelerini ister. Her çocuk sandalyesinin önünde oturur.. Öğretmen oyunu başlatır. Öğretmen ‘sandalyenin üstünde’ dediğinde çocuklar oyuncak sandalyenin üstüne koyarlar. ‘Sandalyenin altında’ dediğinde oyuncak sandalyenin altına koyarlar. ‘Sandalyenin arasında’ dediğinde iki sandalyenin arasına koyarlar. ‘sandalyenin arkasında’ dediğinde sandalyenin arkasına koyarlar. ‘Sandalyenin önünde’ dediğinde sandalyenin önüne koyarlar.
- Sonra çocuklar arka arkaya iki sıra oluştururlar. Bacaklarını V şeklinde açarak öndeki çocuk oyuncak bacaklarının altından arkadaki kişiye verir. En arkaya böylece ulaştırılır. Arkadaki kişi oyuncak alıp öne geçer, oyuna devam eder. Bu kez oyuncak omuz üstünden arkaya yürütülür.
- Öğretmen çocuklara bahçeye çıkacaklarını ve çevreyi gözlemleyeceklerini söyler. Bahçede gökyüzünden başlanarak gözlem yapılır. Bulutlar güneşin neresinde, kuşlar nerede uçuyor gibi sorular sorulur. Ardından yeryüzü gözlemlenir. “Ağaçların kökleri toprağın neresinde? Ağaçların gövde ve dalları toprağın neresinde? Bayrak direği okulun neresinde? Çocuklar oyun parkının neresinde? Biz bahçenin neresindeyiz?” gibi okuldaki nesnelerin konumuna göre sorular sorulur.
- Daha sonra çocuklar sanat etkinliği için masalara alınır. Öğretmen çocuklara “Şimdi hep birlikte büyük bir resim yapacağız” der. Kraft kağıdı yere uzunlamasına serilir. Çocuklar da boya kalemlerini alarak yere Kraft kağıdı boyunca yan yana uzanırlar. Öğretmen ortadan uzunlamasına bir çizgi çeker. “Şimdi bu çizginin üstüne kuş yapın. Kuşların üstüne bulut yapın. Bulutların yanına bir yıldız yapın. Çizginin altına çimen yapın. İki çimenin arasına çiçek yapın.” diyerek yönergeleri çoğaltır ve kavramları pekiştirir.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 2. Kitaptan** sayfa 15-16 yapılır.

### **Materyaller:**

Kraft Kağıdı, boya kalemleri, oyuncak

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Altında, üstünde, önünde, arkasında, arasında

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Mekanda konum oyunumuzu beğendiniz mi?
- Güneş bulutların önünde mi arkasında mı?
- Gece ay çıktığında bulutların önünde mi arkasında mı görünüyor?
- Bahçede neler gördük?
- Şimdi biz sınıfın neresindeyiz?
- Ellerinizi masanın neresinde?

### **Aile Katılımı:**

Gece çocuğunuzla birlikte gökyüzünü gözlemleyiniz. Gündüzden farklı olarak nelerin değiştiği hakkında sohbet ediniz.

### **Uyarlama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## ENGELLİ YOL

**Etkinlik Türü:** Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük grup etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**(Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.)

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Engelin üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye

doğru atlar. Sekerek belirli mesafede ilerler. Öne yuvarlanır.

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

#### **Öğrenme Süreci**

- Çocuklar oyun alanına geçerler. Minderler çocukların zıplayabileceği aralıklarla arka arkaya dizilir. Çocuklara şimdi bir dereden karşıya taşların üstünden zıplayarak geçecekleri taşlara basamazlarsa suya batacakları söylenir. Dereden sonra da bir tepecik vardır. Birkaç minder üst üste konularak bir tepecik yapılır. Tepeciğin üstünden atlayıp yerde yuvarlanarak duvardaki hedefe varmaları istenir. Duvarın önüne bir sepet konur. Sepetin içine de legolar konur. Çocuklar hedefe varıp bir lego alıp dönerler. Alınan legolar üst üste dizilerek kule yapılır. Çocuklar sıraya girer. Önce serbest atlamayla minderlerin üstünden atlanır. Diğer engeller aşılar, hedefe varılır. Sonra çift ayakla zıplanır. Diğer engeller aşılar, hedefe varılır. Sekerek atlanır, galop yaparak ilerlenir. Çocukların isteğine göre oyuna devam edilir.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 2. Kitaptan sayfa 21ve 25. sayfalar yapılır.**

#### **Materyaller:**

Sandalye, minderler

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Tünel, bataklık

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyun oynarken eğlendiniz mi?
- En kolay hangi engeli aştınız?
- En çok hangi engelde zorlandınız?
- Başka nasıl engeller oluşturabilirsiniz?
- Başka engelli bir oyun fikriniz var mı?

#### **Aile Katılımı:**

Gece çocuğunuzla birlikte gökyüzünü gözlemleyiniz. Gündüzden farklı olarak nelerin değiştiği hakkında sohbet ediniz.

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : 21.10.2022  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

“İleri Dönüşüm” Matematik- Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

“Artan Kumaşlar” Sanat-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## İLERİ DÖNÜŞÜM

**Etkinlik Türü:** Matematik- Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder,

karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### **Öz bakım Becerileri**

**Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** Göstergeleri: Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer. Düğme açar. Düğme kapar

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen daha önceden çocuklardan eskimiş artık kullanmayacakları kıyafetleri getirmelerini ister. Ancak ailelere belirtilir, bu kıyafetler ileri dönüşümde kullanılacaktır. Kesilip biçilebilir.
- Çocuklar eski kıyafetlerini çıkarırlar artık neden giymediklerini anlatırlar. Küçüldüğü için mi, çok eski olduğu için mi diye sorularak cevaplar dinlenir. Kıyafetler birbiri ile karşılaştırılarak benzerlikler ve farklılıklar bulunur.
- Kıyafetlerini tanıtır. Kıyafetin ismi, rengi, üzerinde ne deseni olduğu ne zaman giyildiği, kışlık mı yazlık mı olduğu sorulur ve cevaplar dinlenir.
- Kıyafetler çocuklar tarafından tişörtler, pantolonlar, etekler, şortlar olarak gruplanır. Sonra aynı gruptaki çocuklar ikili eş olurlar. İki çocuk iki tişörtünü üst üste koyarak ölçer, hangisinin büyük ve hangisinin küçük olduğu sorulur. Aynı grup içinde eşler değişir, ölçme işlemi tekrarlanır. Pantolonlar grubu, etekler grubu, şortlar grubu da aynı işlemi gerçekleştirir. Büyük ve küçük kıyafetler tespit edilir.
- Çocuklara bu kıyafetlerin artık kullanılmadığı bunlardan neler yapılabileceği sorulur. Çocuklardan alınan fikirler not edilir. Bu kıyafetlerden oyuncak bebeklere kıyafet tasarlanabileceği, bebeklere yatak, yastık, yorgan yapılabileceği, oyuncak masalara örtü yapılabileceği, oyuncak kilim, perde, örtü yapılabileceği fikirleri açıklanır.
- Sonra çocukların izni ile ( çocukların izninin olmaması ihtimali düşünülerek yedek eski kıyafetler bulundurulmalıdır. Çocukların kıyafetlerinin kullanılmasının sebebi uygulayacakları projeyi sahiplenmelerinin sağlanması içindir.) çocuklarla fikir birliğine varılarak eski kıyafetlerden yeni eşyalar tasarlanır ve yapılır. Çocuklara bu yaptıkları işin ileri dönüşüm olduğu açıklanır.
- Kıyafetlerin düğmeli, kopçeli, fermuarlı parçaları küçük motor becerileri çalışmaları için ayrı bir dolaba kaldırılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 2. Kitaptan 22-24-26. sayfalar yapılır.**

### **Materyaller:**

Eski ve yeni kıyafetler

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Eski-yeni, büyük-küçük

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Eski kıyafetlerden neler tasarladık?
- Yeni eşyalarımızı beğendiniz mi?
- İleri dönüşüm ne demektir?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## ARTAN KUMAŞLAR

**Etkinlik Türü:** Sanat-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** Göstergeleri:

Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.

Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.

Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar.

Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Nesneleri sıkar. Nesneleri çeker/gerer. Nesneleri açar/kapar Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### **Öz bakım Becerileri**

**Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** Göstergeleri: Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer. Düğme açar. Düğme kapar

### **Öğrenme Süreci:**

- Kıyafetlerden yapılan eşyalardan arta kalan dağınık kumaşlar çocuklar tarafından kumaşın cinsine desenine göre gruplanır. Aynı kumaşlar eşleştirilir. Artık materyal çalışmasında kullanmak için kaldırılır.
- Çocuklar daire şeklinde oturur. Eski kıyafetlerinin düğmeli, kopçeli, cırt bantlı, fermuarlı kısımları her bir çocuğa bir tane verilerek küçük motor beceri çalışması yapmaları sağlanır. Elindeki parçayla çalışan çocuk elindekini yanın da oturan arkadaşına verir. Böylece tüm parçalar bir tur döner, tüm çocuklar deneyimlemiş olur.
- Kıyafetlerin artan parçaları ve farklı artık materyaller getirilerek çocukların sanat çalışması yapmaları için dağıtılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 2. Kitaptan 19-20. sayfa yapılır.**

### **Materyaller:**

Eski ve yeni kıyafetler

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Eski-yeni, büyük-küçük

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Giysi aparatlarını açıp kaparken zorlandınız mı?
- Kumaşlarda hangi renkler var?
- Daha çok ince kumaş mı var yoksa kalın mı?
- En güzel kumaş deseni hangisi?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : 24.10.2022  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

“İkili Örüntü” Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

“Mekanda Konum Oyunu” Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## İKİLİ ÖRÜNTÜ

**Etkinlik Türü:** Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

(Göstergeleri Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini**

**karşılaştırır.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır..)

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını**

**kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla**

**ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile

ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili

sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini

başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini drama

yoluyla sergiler.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren**

**hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Değişik malzemeler

kullanarak resim yapar. Nesneleri çeker/gerer.

Nesneleri açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen ikili örüntü yaptırmak amacıyla her çocuk için bir yıldız bir de daire şeklinde olmak üzere iki adet sünger hazırlar. Çocuklar masaya alınır. Süngerlerden biri iple üç kez ortadan bağlanır. Yıldız formu oluşur. Diğeri de daire şeklinde kesilir. Her bir çocuğa bir yıldız bir de daireden sünger dağıtılır. Çocuklar bu süngerlere kendi istedikleri renklerde kendi istedikleri deseni oluşturarak ahşap boyası damlatırlar. Bu iki sünger ile beyaz resim kağıdına sırayla baskı yapılır. Sünger baskıdan ikili örüntü oluşturulur.
- Kuruyan daire şeklindeki süngerlere metal renkli şönilerden bacak ve antenler yapılarak sünger böcekler yapılır.
- Sonra öğretmen çocukları oyun alanına alır. Çocuklar küçük böceklerini de ellerine alıp çember şeklinde otururlar. Öğretmen bir hikaye başlatır. “Çocuklar şimdi size üzgün böceğin hikayesini anlatacağım. Küçük kara böcek yumurtadan henüz yeni çıkmaya çabalıyormuş. Önce ayaklarını itelemiş yumurta kırılmamış(bu sırada çocuklar da böceklerini önlerine koyar, böceğin hareketlerini taklit eder.) Yumurta yerde yuvarlanmış, sert bir taşla çarpmış, ortadan çatlayıvermiş. Kafasını yumurtadan yavaşça çıkarmış. Bir de ne görsün?” Öğretmen çocuklardan birer cümleyle hikayeyi devam ettirmelerini ister.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 1. Kitaptan** sayfa 38-39 yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 1. Kitaptan** sayfa 28 ve 36. sayfalar yapılır.

### **Materyaller:**

Sünger, ahşap boyası, fırça, resim kağıdı

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

İkili örüntü, önünde-arkasında, içinde-dışında, üstünde- altında, yanında

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Süngerden başka neler yapılabilir?
- Süngerden başka nelerle baskı yapılabilir?
- Yıldız baskısı yaparken eğlendiniz mi?
- Kaç çeşit sünger baskısı yaptık?
- Hikâyemizin sonunda kara böceğe ne oldu?
- En sevdiğiniz kanatsız canlı hangisi?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## MEKÂNDA KONUM OYUNU

**Etkinlik Türü:** Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekanda konum alır.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar)

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### **Öğrenme Süreci:**

- Hikaye bittikten sonra çocuklar böceklerini ellerine alıp yan yana sıraya geçerler. Önlerine bir ip gerilir. Çocuklar bu ipten ileriye geçmeden böceklerini en uzağa fırlatacaklardır. Oyun birkaç kez tekrarlanır.
- Sonra çocuklar böceklerini ellerine alırlar. Öğretmen “böcekleri masanın üstüne koyalım” der. Sonra “böcekleri masanın altına koyalım” der. Böcekleri sandalyenin yanına koyalım, sepetin içine koyalım, sepetin dışına koyalım. Sıranın önüne, sıranın arkasına koyalım” diye yönergeler verir.
- Aynı oyun iki kişi arasında da oynanabilir. Çocuklar karşılıklı durur. Çocuklar öğretmenin verdiği yönergeyi kendi vücutlarına değil arkadaşlarının vücuduna uygularlar. “Böceğinizi başınızın üstüne koyun, Omzunuza koyun, ayağınızın üstüne koyun, çenenizin altına koyun, ayaklarınızın arasına koyun, bileğinizin üstüne koyun vb. yönergeler çoğaltılır. İki çocuk aynı anda arkadaşına uyarlar.

### **Materyaller:**

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

İkili örüntü, önünde-arkasında, içinde-dışında, üstünde- altında, yanında

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kim böceğini en uzağa fırlattı?
- Mekanda konum oyunu eğlenceli mi?
- Oyunu tek oynamak mı zordu iki kişi oynamak mı?
- Hangi böcekleri yaptınız?
- Böceklerden korkar mısınız?
- Hangi böcekler daha tehlikelidir?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarlama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : 25.10.2022  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

**“Rakam Nesne Eşleştirme Oyunları-1”** Oyun-Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık  
(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

**‘Rakam Nesne Eşleştirme Oyunları-2’** Oyun-Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık  
(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## RAKAM NESNE EŞLEŞTİRME OYUNLARI -1

**Etkinlik Türü:** Oyun-Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki

konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen beyaz büyük bir kartona kahve için kullanılan karton bardakların ağzı ile bol miktarda daire çizer. Marker kalemle bu dairelerin içine 1’den 10’a kadar rakamları yazar. Sonra karton bardakların arkasına beyaz kartona yazılan rakamlar kadar rakam çizer.
- Çocuklar etkinlik alanına alınır. İki gönüllü çocuk çağrılır. Bardaklar ikisine eşit olarak paylaştırılır. Çocuklar bardaklarının arkasında yazan rakamları kartondaki rakamla eşleştirerek o rakamın üstüne koyar. Elindeki bardakları önce bitiren çocuk birinci olur.
- Oyunun ikinci aşamasında her kartonda yazılı olan bir rakamı seçer. Seçtiği rakamın sayısı kadar legoyu getirerek legoları üst üste takar ve rakamın üstüne koyar. Diğer çocuklar da legolarını taktıktan sonra hangi sayının büyük olduğu Legoların uzunluğuna göre bulunmaya çalışılır. En büyük rakamla en küçük rakam tespit edilir.
- Oyunun üçüncü aşamasında üst üste takılan bütün rakamlardaki legolar açılarak kendi rakamının dairesinin içine yan yana bitişik konur. Aynı sayıda olan legolar bulunarak kalemle çizilir ve birbirine birebir eşlenir.
- Bardaklar boş bir alanda 1’den 10’a kadar sıraya dizilir. Sayılar diziliyken önce ve sonra gelen rakamlar sorulur. Aradan bir bardak alınarak ‘Hangi sayı eksik? diye sorulur. Bardaklar üst üste dizilerek en yüksek kule yapılmaya çalışılır.
- Bardaklarla serbest oyunlar oynanır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 2. Kitaptan** sayfa 24 ve 28. sayfalar yapılır.

### **Materyaller:**

Karton bardak, marker kalem, lego

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Büyük-küçük, az-çok

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Bardaklarda kaç kadar sayılar var?
- 20’ye kadar sayabilir misiniz?
- 2’den sonra kaç gelir?
- 3’den önce kaç gelir?
- Bardaklarla oynadığınız oyunu beğendiniz mi?
- Bardaklarla başka neler yapılabilir?

### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## RAKAM NESNE EŞLEŞTİRME OYUNLARI-2

**Etkinlik Türü:** Oyun-Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

#### **Öğrenme Süreci:**

- Yere büyük uzun bir zik zak çizgi çizilir. Zik zakın her bir köşesine başlangıç noktasından itibaren 1'den 10'a kadar rakamlar yazılır. Gönüllü bir çocuk sıranın başına geçer. Eline lego sepeti verilir. Zıplayarak zik zaktan ilerler ve 1 rakamına geldiğinde zikzak diliminin içine bir tane lego koyar. Zıplayarak ikiye geldiğinde iki tane, üçe geldiğinde üç tane koyarak yolu tamamlar.
- Çocuklara uzun halat ip verilerek yerdeki zik zak çizginin yanına aynısını iplerle yapmaları istenir. Çocuklar sırayla zikzak yoldan ipe basmadan çeşitli şekillerde zıplayarak ilerler. Ardından yan taraftaki zik zak çizgide olduğu gibi rakamlar yerleştirirler. Rakam sayısı kadar legolar rakamların yanına üst üste dizilir.
- Çocuklar masalara geçerler ve zikzak, düz, eğri çizgiler olan çalışma sayfası verilir. Çocuklar keçeli kalemlerle çizgilerin üstünden giderler. Her zikzakın köşesine bir parça el işi kağıdı keserek yapıştırırlar ve köşeleri belirginleştirirler.
- Çocukların dolaplarına yapıştırılmak üzere yeterli büyüklükte 1'den 10'a kadar sayılar çıkarılarak çocuklara dağıtılır. Sınıf sayısı 20 ise 10'a kadar sayılar ikiye tane çıkarılır ve dağıtılır. Çocuklara bu rakamları çok güzel boyamaları gerektiği çünkü sene sonuna kadar bu rakamların dolaplarında kalacağı ve sürekli kullanılacağı söylenir. Rakamlar boyandıktan sonra çocuklar rakamları alarak boş alana geçerler. Oyun bittikten sonra çocuklar kendilerine ait olan rakamları kendi dolaplarına yapıştırırlar.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 2. Kitaptan** sayfa 29--36 yapılır.

#### **Materyaller:**

Elişi kâğıdı, halat

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Düz, eğri, zikzak, köşe, 1'den 10'a kadar sayılar

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Düz yoldan gitmek mi eğlenceliydi yoksa eğri yoldan gitmek mi?
- Sizin evin yolu düz bir yol mu yoksa eğri mi?
- Devenin boynu düz müdür eğri mi?
- Çalışma sayfasındaki çizgilerin hangisinde köşeler var?
- Dalgalı çizgiler neye benziyor?
- Dolabınıza yapıştırdığınız rakam ne?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

#### **Göstergeleri:**

Yönergeler doğrultusunda yürür. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.)

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

#### **Sosyal-Duyusal Gelişim:**

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** (Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : 26.10.2022  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

“Halattan üçgen” Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

#### **Dinlenme**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

“Küçük Mucitler” Fen-Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## HALATTAN ÜÇGEN

**Etkinlik Türü:** Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilisel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**

(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)

#### Motor Gelişim:

#### Öğrenme Süreci:

- Öğretmen önceden hazırladığı mukavvadan bir tane büyük boy üçgeni getirerek çocuklara tanıtır. Çocuklarla birlikte kenarları çizilerek sayılır, köşeleri sayılır.
- Sonra çocuklara iki metre boyunda uçları birbirine bağlanarak halka haline getirilmiş halatlar verilir. Her üç çocuğa bir halat verilir. Sonra çocuklardan bu halkanın içine girmeleri halatı bel hizasına getirerek ve gergin durarak üçgen oluşturmaları istenir. Her bir çocuğun bulunduğu noktanın üçgenin köşeleri halatın kenarlarının da üçgenin kenarları olduğu açıklanır.
- Çocuklar halat üçgenlerini bozmadan oynarlar. Sonra çocuklar halkanın dışına çıkarlar ve bu kez üçgenin köşelerini iki elleriyle tutarak oynarlar. Sonra halatlarıyla üçgenlerini yerde oluştururlar. Üçgenlerin dışında oynarlar. Daha sonra sanat etkinliği için masalara geçilir. Çocuklara üçer adet dondurma çubuğu verilerek bu çubuklardan üçgenler oluşturmaları istenir.
- Çocuklar üçerli grup olurlar. Her gruba mukavva üçgenler dağıtılır. Artık materyaller masalara konur. Kurdele, pul, elışı kağıdı, kumaş parçaları, boncuklar. Çocuklar üçgenlerinin yüzeyini istediği gibi süslerler.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 2. Kitaptan** sayfa 30-31-33 yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Matematik Kitabım** sayfa 7 yapılır.

#### Materyaller:

Kurdele, pul, elışı kağıdı, kumaş parçaları, boncuklar, mukavva, halat

#### Sözcükler ve Kavramlar:

Üçgen, kenar, köşe, içinde-dışında

#### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Vücudunuzla hangi şekli oluşturdunuz?
- Bunu yaparken eğlendiniz mi?
- Başka hangi nesnelerle üçgen yapabiliriz?
- Çevrede üçgen şeklinde neler görüyorsunuz?
- Parmağınızla üçgen çizebilir misiniz?

#### Aile Katılımı:

#### Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.)

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

#### Sosyal-Duyusal Gelişim:

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** (Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

## KÜÇÜK MUCİTLER

**Etkinlik Türü:** Fen-Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .)

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**(Göstergeleri: Belli bir yüksekliğe zıplar.

### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen çocuklara bir deney yapacaklarını söyler. Deney için getirdiği malzemeleri gösterir. Bir adet balon, boş bir şişe, pipet, su, leğen. Deneye başlamadan önce öğretmen balonu şişirip ağzını bırakır. Balon havaya uçar. Öğretmen balonun içinde ne var diye sorar. Hava cevabını aldıktan sonra balon yine şişirilir ve ağzı hava kaçırılmadan şişenin ağzına geçirilir. Çocuklara balonun niye uçmadığı sorulur. Öğretmen çocuklara şişenin de içinde hava var, bu yüzden balonun içindeki hava kaçacak yer bulamıyor, balon da havaya uçmuyor. Sonra şişenin alttan dört parmak kadar yukarısına pipetin girebileceği kadar delik açılır, pipet içine sokulur ve pipetin geçtiği deliğin etrafı oyun hamuru (oyun hamuru yerine yapıştırıcı veya macun olabilir.) yapıştırılarak şişenin hava alması engellenir. Çocuklara şişeye su konduğunda sizce ne olacak diye sorulur. Çocuklardan cevap alınınca su doldurulur ve suyun şişede durduğu gözlemlenir. Sonra balon şişirilir. Çocuklara şişirilmiş balonu şişenin ucuna taktığımda ne olabilir diye sorulur. Tahminler alındıktan sonra şişirilmiş balon şişenin ağzına geçirilir ve suyun pipetten dışarı aktığı gözlenir. Balondaki havanın suyu ittiği çocuklara açıklanır.
- Sonra çocuklara balonlar dağıtılarak şişirmeleri ve nefes çalışması yapmaları sağlanır. Şişirilmiş balonlar havaya atılarak balonu yere düşürmeme oyunu oynanır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 2. Kitaptan.38. sayfa yapılır.**
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 2. Kitaptan sayfa 32 ve 37. sayfalar yapılır.**

### **Materyaller:**

Boş su şişesi, balon, oyun hamuru, pipet, su

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Hava

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Suyu dışarı akıtan ne idi?
- Balon şişirdiğimizde balonun içine ne üflüyoruz?
- Deneyimizin sonunda ne oldu?
- Deney yapmak eğlenceli mi?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarlama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : 27.10.2022  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

“Kırmızı İple Resim” Sanat-Oyun Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

“Kırmızı Meyveler-Değerler Eğitimi-Adalet” Sanat-Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## KIRMIZI İPLE RESİM

**Etkinlik Türü:** Sanat-Oyun Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. .)

**Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**

#### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen daha önce öğrencilerden istediği kırmızı ip yumaklarını çıkarır. Kaç tane yumak olduğu sayılır. En büyük yumak ve en küçük yumağın hangisi olduğu gösterilir. İpler büyükten küçüğe sıraya dizilir.
- Sonra yumaklardan belli uzunlukta parçalar kesilerek her çocuğun önüne birkaç parça ip konur. A-4 kağıtlarına boydan boya prit sürülür. Çocuklardan bu ipleri kullanarak resim yapmaları istenir.
- Sonra basit bir resim çoğaltılarak çocuklara dağıtılır. Resmin çizgilerine prit sürülerek ipler çizgilerin üstüne yapıştırılır ve resim iple yeniden yapılmış olur.
- Sonra çocuklar oyun alanına alınır. Her çocuğun eline bir yumak verilir. Çocuklar yan yana belli mesafede duvara dizilerek dururlar. Burası başlangıç noktasıdır. Bir bitiş noktası belirlenir. Başlangıçtan bitiş noktasına kadar iplerini düşürmeden açıp düz bir çizgi oluştururlar. Bu düz çizgiden adımlarını bitişik atarak ilerlerler. Yolun sonundan geri geri yürüyerek geri dönerler. Sonra bitiş noktasından yumaklarını sararak başlangıç noktasına gelirler.
- Daha sonra Farklı renkte bir ip daha alınır. (sarı ip)Öğretmen sarı ve kırmızı ipi yere gelişigüzel açar. Altı üstü açılan ip karışmış olur. Gönüllü bir öğrenci bir ip yumağını alarak ipleri dolaştırmadan alttan üstten geçirerek ipi sarar.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 2. Kitaptan 34-35. sayfa yapılır.**
  - **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Matematik Kitabım sayfa 22-23-24 yapılır.**

#### **Materyaller:**

Kırmızı ip yumakları, resim kağıdı, yapıştırıcı, boya kalemleri

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Kırmızı, büyük- küçük, başlangıç- bitiş

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- İplerle oyun oynamaktan hoşlandınız mı?
- İplerin üstünde yürürken zorlandınız mı?
- İpleriniz hangi renklerde idi?
- Karışan ipleri açarken nasıl bir yol izlediniz?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**Göstergeleri:** Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri**

**yapar.**(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yüksekliğe zıplar.)

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren**

**hareketleri yapar.**(Göstergeleri: Malzemeleri keser. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

## KIRMIZI MEYVELER-DEĞERLER EĞİTİMİ-ADALET

**Etkinlik Türü:** Sanat-Oyun Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın tadını söyler.)

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

#### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen sınıfa kırmızı renkte meyve ve sebze örneklerinden getirir. Dilimlenmiş karpuz, domates, kırmızıbiber, çilek, kırmızı elma. Çocuklara bu meyve ve sebzelerin rengi sorulur. En çok sevdikleri meyve sorulur. Meyvelerin tek tek tatlarının nasıl olduğu sorulur. Çocuklar sebze ve meyveleri ayırarak gruplama yaparlar.
- Sonra çocuklara bu meyve ve sebzelerin resimleri çıkarılır. Her resimden iki tane çoğaltılır. Çocuklar resimleri uygun renklere boyayarak kenarlarından keserler. Kesilmiş aynı iki meyvenin arasına pamuk konup kenarları zımbalanır. Dolgu oyuncak olan meyve ve sebzelere birer çubuk yapıştırılarak çubuk kuklalar yapılır.
- Çocuklar kuklalarını konuşturarak meyve sebze taklitleri yaparlar.
- Ardından öğretmen çocukların bazılarını yemeleri için meyve verir. Meyve verdiği çocuklardan yemeden beklemelerini ister. Diğerlerine vermez. Çocuklarda bu duruma tepki göstermelerini bekler. Gelen tepkilerin ardından öğretmen, ‘çocuklar meyvelerin sayısı bu kadar idi. Hepinize yetmesi için ne yapabilirim?’ diye sorar. Çocuklardan adaletli olarak paylaşırma cevabı gelene kadar konuşulmaya devam edilir. Sonrasında meyveler bölünerek paylaşılır. Her çocuğun meyve yemesi sağlanır. Çocuklara bu şekilde adaletin sağlanmış olduğu açıklanır.
- Ardından çocuklara adaletsizliğe uğradıkları bir durum yaşayıp yaşamadıkları sorulur. Bu konu hakkındaki anıları dinlenir ve tartışılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 2. Kitaptan 39-40. sayfa yapılır.**

#### **Materyaller:**

Kırmızı meyveler, meyve sebze resimleri, boya kalemleri

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Kırmızı-Adalet

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- En çok sevdiğiniz meyve hangisi?
- Kırmızı meyvelerin isimlerini sayar mısınız?
- Kırmızı sebzeler hangileri?
- Kırmızı meyveler yaz meyvesi mi kış meyvesi mi?
- Daha önce adaletsizlik yaşadınız mı?
- Önce size elma dağıtılmayınca ne hissettiniz?
- Elması olanlar olmayan arkadaşları için ne düşündü?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarlama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.)

#### **Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**

Göstergeleri:

Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : 28.10.2022  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

“Cumhuriyet” Türkçe –Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

“Oy Vererek Ebe Seçimi” Türkçe –Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**



## CUMHURİYET

**Etkinlik Türü:** Türkçe –Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum /olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .)

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.** Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

#### **Sosyal-Duyusal Gelişim:**

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

### **Öğrenme Süreci:**

- Cumhuriyet sizce ne demek? Diye sorularak çocukların cevap vermesi beklenir. “Demokrasinin nasıl bir şey olduğunu biraz sonra yapacağımız oy verme etkinliğinde göreceksiniz.”
- Çocuklara ‘Cumhuriyet’ le ilgili şiirler, konuşmalar yapılır.
- Çocuklar sanat etkinliği için masalara alınır. Türk Bayrağı resmi çocuklara dağıtılır. Çocuklardan bu fotoğrafa bir çerçeve yapacağımız söylenir. Çocuklara ahşap çerçeveler dağıtılır. İstedikleri renk ahşap boyası ve fırçalarla çerçeveler boyanır. Çerçeveler mukavvadan da yapılabilir. Fotoğrafın boyutuna göre dikdörtgen ya da kare mukavvalar kesilir. Kesilen mukavvanın üstüne oturacak şekilde içi boş mukavva çerçeve de kesilir. İlk mukavvanın üstüne yapıştırılır. Çocuklar çerçeveyi ahşap boyasıyla boyarlar. Kuruduktan sonra köşelere çiçek, kelebek resimleri de çizilebilir.
- Hazırlanan fotoğraf çerçevelerine Türk Bayrağı resimleri yerleştirilir. Sergilenmek üzere masalara konur.
- **Belirli Gün ve Haftalar Etkinlik Kitabı** sayfa 8-9 yapılır.
  - **Belirli Gün ve Haftalar Etkinlik Kitabım** sayfa 13-14 yapılır.

### **Materyaller:**

Ahşap boyası, Fotoğraf çerçevesi

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Şahit olmak, cumhuriyet, demokrasi

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## ÖY VEREREK EBE SEÇİMİ

**Etkinlik Türü:** Türkçe–Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum /olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**  
(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklara oynayacakları bir oyun için ebe seçileceği söylenir. Ancak bu kez ebeyi kendilerinin oy vererek seçecekleri söylenir.
- Önce çocukların fotoğrafları fotokopi ile çoğaltılır. Her çocuk arkadaşlarının fotoğraflarından birer tane alır.
- Sınıfa oy sandığı olarak kullanmak üzere bir koli getirilir. Kolinin her tarafı bantla kapatılır. Üstüne oyların atılması için falçata ile bir delik açılır.
- Sıra oylamaya gelir. Çocuklara kimi ebe olarak seçmek istiyorlarsa o kişinin fotoğrafını bu oy sandığına atacakları söylenir.
- Çocuklar sıraya girerler ve oylarını kullanırlar. Sonra oy sandığı çocukların huzurunda açılır ve kim için kaç fotoğraf atılmış tek tek beraberce sayılır. En çok kimin fotoğrafı çıkarsa o ilk oynanacak oyunda ebe olmaya hak kazanmış olur.
- Oy verme işlemi ile ilgili çocukların soruları cevaplandırılır.
- Demokrasi demek insanların seçimle istedikleri kişileri seçmesi demek. Biz de sınıfımıza demokrasiyi getirdik. Bir konuda anlaşmazlık olursa oy hakkımızı kullanabiliriz. Yani hep birlikte karar verebiliriz.
- Çocuklar sanat etkinliği için masalara geçer. Artık materyaller, pullar süsler, kurdeleler, el işi kağıtları masaya konur. Çocuklardan kendilerinin tasarladığı süsler yapmaları istenir. Başlayamayan çocuklara öğretmen rehberlik eder.
- **Belirli Gün ve Haftalar Etkinlik Kitabı** sayfa 10-11-12 yapılır.

#### **Materyaller:**

Boş koli, çocukların fotoğrafı, artık materyaller, pullar süsler, kurdeleler, el işi kağıtları

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Oy kullanmak, demokrasi, seçim, anlaşmazlık

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oy kullanmak ne demek?
- Kimin fotoğrafı diğer çocuklardan fazla çıktı?
- Kim ebe olacak?
- Ebeyi kim seçti?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : 31.10.2022  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

“Dokunma oyunu-1” Matematik- Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

“Dokunma Oyunu-2” Matematik– Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# DOKUNMA OYUNU-1

**Etkinlik Türü:** Matematik– Oyun- Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

## **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkların özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .)

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:** Düz cümle kurar.

**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**  
**Göstergeleri:** Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**(Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbate katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.)

Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

## **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen çocuklara dokunma duyularını geliştirici bir oyun hazırlayacaklarını söyler. Daha önceden sınıf sayısı kadar mukavvadan kesilmiş daireler çocuklara birer tane dağıtılır. Dairelerin boyu kadar kesilmiş keçe, deri, kumaş, zımpara kağıdı, eva, çocuklara dağıtılır. Her birinin çifti olmalıdır. Sınıf 20 kişi ise 10 çeşit materyal olmalıdır. Dağıtılan materyaller çocuklarla birlikte mukavvaya yapıştırılır. Öğretmen yapıştırma işlemi sırasında bunların ne olduğunu dokusunun nasıl olduğunu anlatır.
- Sonra çocuklar karşılıklı durarak iç içe çember yaparlar. Birinci çocuk materyali karşısındaki çocuğa anlatır. Diğeri de materyalini arkadaşına anlatır. Sonra içteki çember bir çocuk kayarak tüm çocuklar eşlerini değiştirmiş olur. Bu kez yeni eşler materyallerini birbirlerine tanıtip dokunmalarına izin verirler.
- Sonra çocuklar sınıfa dağılırlar. Öğretmen materyali bilmece gibi sorar. “Örneğin rengi beyazdır, kaygandır.” Sorulan materyal kimdeyse eşiyile beraber gelir. Sonra diğerleri sorulur, tüm çocuklar gelir. Çocuklar ellerinde materyalleri ile birlikte oynarlar. Sonra herkes aynı materyale sahip eşini bulur. Materyaller karışık olarak tekrar dağıtılır. Oyun tekrarlanır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 3. Kitaptan** sayfa 8-10 yapılır.
  - **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 2. Kitaptan** 23 ve 27. sayfa yapılır.
- 

## **Materyaller:**

Keçe, deri, kumaş, zımpara kağıdı, eva,

## **Sözcükler ve Kavramlar:**

Keçe, deri, kumaş, zımpara kağıdı, eva, sert, yumuşak, pütürlü

## **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Malzemelerden nasıl bir sanat etkinliği yapabiliriz?
- Malzemelerin isimleri neler?
- Deriden neler yapılabilir?
- En sert malzeme hangisi?
- En yumuşak malzeme hangisi?

## **Aile Katılımı:**

Evde çocuğunuzla birlikte farklı dokunsal nesnelerden dokunma panosu yapınız.

## **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## DOKUNMA OYUNU-2

**Etkinlik Türü:** Matematik– Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkların özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**  
(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.)

#### **Öğrenme Süreci**

- Çocuklar materyalleri iyice tanıdıktan sonra dokunarak materyal eşleme çalışması gözler kapatılarak da yapılır. Seçilen öğrencinin gözleri bağlanır. Önüne dokunma materyalleri konur. Bir tanesine eliyle dokunması sağlanır. Sonra diğerlerine dokunarak ilk dokunduğunun eşini bulur. Her çocuk bir kez ebe yapılır.
- Çocuklar sanat etkinliği için masalara alınır. Artan malzemeler çocuklara dağıtılır. Keçe, deri, kumaş, eva vb. Küçük parçalar halinde kesmeleri istenir. Sonra A-4 kağıdına yan yana yapıştırarak kolaj çalışması yapılır.
- Farklı olarak çocuklar serbest resim yapabilir kumaş deri parçalarını resimde yer alacak objelerin yerine yapıştırabilirler.
- Çocuklar yaptıkları resimleri sınıfa anlatıp hangi materyallere yer verdilerse isimlerini söylerler.

#### **Materyaller:**

Keçe, deri, kumaş, zımpara kağıdı, eva,

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Keçe, deri, kumaş, zımpara kağıdı, eva, sert, yumuşak, pütürlü

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Resminizde neler kullandınız?
- Farklı materyallerle resim yapmak mı güzel yoksa sadece boyalarla mı?
- Malzemeleri kesmekte zorlandınız mı?
- Dokunarak materyalleri bilebildiniz mi?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : 01.11.2022  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

“Renklerden Sarı ” Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

“ Sarı Taksi Draması” Türkçe -Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## RENKLERDEN SARI

**Etkinlik Türü:** Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri Nesne/varlığın rengini söyler

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**(Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.)

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen sarı rengi öğretmek için çocuklara sarı renk fon kartonuna geniş aralıklı çizgiler çizer. Çocuklar bu çizgilerden keserek uzun kalın şeritler elde ederler. Ayrıca çeşitli şekiller çizilir. Ay, yıldız, daire, kare vb. şekiller çocuklar tarafından kesilir.
- Çocuklar dörder kişilik gruplara ayrılır. Her gruba birer koli verilerek bu kolilerden kendilerine taksi tasarımları istenir. Tek sınırlama vardır. Taksiler sarı taksi olacaktır. Çocuklar istedikleri kadar şekil ve şerit keserek taksilerine yapıştırıp dış görünüşünü tasarlarlar. Sonra taksinin altı çıkarılarak çocuklar içine girer ve kenarlarından elleriyle tutup yürüyerek taksiyi ilerletirler.
- Öğretmen sınıfa sarı renkte meyve ve sebze örneklerinden getirir. Dilimlenmiş armut, sarı elma, muz, limon, mısır. Çocuklara bu meyve ve sebzelerin rengi sorulur. En çok sevdikleri meyve sorulur. Meyvelerin tek tek tatlarının nasıl olduğu sorulur.
- Çocuklara tat deneyi yapmak için gözleri bağlanır. Meyvelerden birer parça tattırılarak hangi meyve olduğunu tahmin etmeleri istenir.

#### **Materyaller:**

Boya kalem, resim kâğıdı

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Sarı, büyük-küçük, az- çok

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Sonbaharda neler olur?
- Bugün kimler sarı renk giysi giymiş?
- Sarı saçlı olanlar kimler?
- Sarı renkte giysiniz var mı?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## SARI TAKSİ DRAMASI

**Etkinlik Türü:** Türkçe -Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**Motor Gelişim:** Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuklara trafikte uyulması gereken kuralları anlatır. Bazı trafik işaretlerini göstererek açıklar.
- Çocuklar can güvenliğimiz için arabanın içinde emniyet kemerini takmalıyız. Ön koltukta oturmamalıyız. Araba aniden durduğunda camdan dışarı fırlayabiliriz. Yolda yürürken ışıklarda durmalı yeşil ışığın yanmasını beklemeliyiz. Büyüklerimiz araba kullanırken hız sınırına uymalı, Arabalar birbirine yol vermeli. Anlaşmazlık olursa konuşarak çözülmeli, bağırılıp kötü sözler söylenmemeli.
- Çocuklar daha önce yaptıkları taksileri getirirler. Öğretmen çocuklara taksi şoförü olacaklarını bazı çocukların da yolcu olacağını yolcuları istedikleri yere götüreceklerini ancak trafik kurallarına uymaları gerektiğini söyler. Işıklara uymazlarsa, yoldan çıkarlarsa, kuralları ihlal ederlerse trafik polisi ceza olarak o taksiyi trafikten çıkarır.
- Önceden hazırlanan trafik ışıkları, yaya geçidi, dur işareti vb sınıfa yerleştirilir. Yere yollar çizilir, hazırlanır. Bazı öğrenciler trafik polisi olur. Taksiciler yola çıkar. Yolcular taksiyi durdurur. Taksici nereye gideceğini sorar. Yolcu arabaya biner. (Yolcu çocuk da sarı kolinin içine girerek yürür ve taksiyi ilerletir.) Trafik kurallarına uygun olarak ilerler. Trafik ışığı devreye girer. Polis durdurur. Oyunun akışı çocukların isteğine göre ilerler.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 2. Kitaptan** sayfa 28 yapılır.

### **Materyaller:**

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Taksi, trafik kuralları, yolcu

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Trafik kuralları nelerdir?
- Arabanın içinde uymamız gereken kurallar nelerdir?
- Yayaların uyması gereken kurallar nelerdir?
- Sürücülerin uyması gereken kurallar nelerdir?

### **Aile Katılımı:**

Çocuğunuzla birlikte yolculuk yaparken trafik işaretlerine ve kurallarına dikkatini çekiniz.

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : 02.11.2022  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

“Beşe Kadar Zıpla” Matematik– Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

“Beş’in Gösterimi ”Matematik–Sanat Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## BEŞE KADAR ZIPLA

**Etkinlik Türü:** Matematik– Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.)

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.** Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır

### **Öğrenme Süreci**

- 5 sayısı için sınıf sayısı kadar büyük daireler hazırlanır. Örneğin sınıf 20 kişi ise daireler dört sıra olacak şekilde 5'erli olarak arka arkaya dizilir. Her daire sırasının sonuna bir sepet lego konur. Öğrenciler 4 lü sırasının başlangıç noktasında yan yana durur. Öğretmenin başla komutuyla dairelerin üstüne zıplarken daireleri sayarak sonuncu dairede durur. Sepetten sayarak beş adet lego alır. Geriye doğru döner.
- Bulunduğu daireden başlar her zıpladığı daireye bir adet lego koyar ve turunu tamamladığında elinde lego kalmaz.
- Sıradaki çocuk başla komutuyla her zıpladığında zıpladığı dairedeki legoyu alır. Aldığı legoları saya saya sepete varır. Elindeki legoları sayarak sepete bırakır. Başlangıç noktasına zıplayarak döner.
- Daha sonra önceki rakamları da hatırlamak ve nesne rakam eşleştirmesi yapmak için her bir dairenin yanına sıra ile 1'den 5'e kadar rakamlar konur. Çocuklar her rakamın olduğu daireye sayısı kadar oyuncak koyarlar.
  - **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 3. Kitaptan sayfa 23 yapılır.**
  - **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Matematik Kitabım sayfa 25-26 yapılır.**

### **Materyaller:**

Mukavva, lego, oyuncak, 5'e kadar rakamlar

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

5 rakamı

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- 5 kaçtan önce gelir?
- 5 kaçtan sonra gelir.
- Bana 5 tane parmağınızı gösterir misiniz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## 5'İN GÖSTERİMİ

**Etkinlik Türü:** Matematik– Oyun-Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.)

**Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**  
Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

Gösterilen sembolün anlamını söyler.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**  
(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**(Göstergeleri: Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen mukavvadan her çocuk için büyük daireler hazırlar. Dairelerin içine 5 rakamının olduğu sayfa yapıştırılır. Daireler çocuklar tarafından kırmızıya boyanır.
- Ayrıca her çocuğa 5 tane mandal verilerek ahşap boyasıyla kırmızı renge mandallar da boyanır. Çocuklar süs malzemeleri, pullar, şekilli çıkartmaları beş rakamının içine yapıştırarak beşi doldururlar.
- Mandallar kurduktan sonra yapılan beş dairesine sayılarla takılır.
- Beşe kadar olan her bir rakam için aynı çalışma yapılabilir. Ancak her bir rakamın dairesi ve mandalları için farklı bir renk kullanılır.
- Çocuklarla sayı sayma çalışması yapılır. Çocuklardan 5'e kadar sayı saymaları istenir. 5'de durmaları istenir. 3'e kadar, 6'ya kadar sayalım denerek farklı sayılara kadar saymaları istenir.
- Rakamlar 5'e kadar yan yana konur ve "5'ten önce kaç var? 4'ten sonra kaç gelir?" soruları yöneltilir.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 3. Kitaptan** sayfa 9 yapılır.

#### **Materyaller:**

Mandal, ahşap boyası, mukavva

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Beş sayısı

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Vücudumuzda sayısı 5 olan ne var?
- 3'e kadar sayar mısınız?
- 4'e kadar sayar mısınız?
- 5'e kadar sayar mısınız?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : 03.11.2022  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

“Bir elimde 5 parmak” Matematik– Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

“El İzim” Matematik– Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## BİR ELİMDE 5 PARMAK

**Etkinlik Türü:** Matematik– Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**(Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.)

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen çocuklara bugün 5'e kadar saymayı öğreneceğiz der. Çocukları masaya alır ve her öğrencinin önüne boş bir adet kağıt koyar. Çocukların sağ ellerinin kalıbı kağıda çizilir ve Başparmaktan başlayarak parmakların üstüne sırayla 1'den 5'e kadar rakamlar yazılır. Her çocuk için yapıldıktan sonra herkes başparmaktan başlamak üzere 1'den 5'e kadar sayar. Sınıfça sayma işlemi yapılır. Çocuklar yanındaki arkadaşıyla eş olur ve sağ elindeki parmakları arkadaşı sayar. Sonra öğretmen herkesin bir elinde 5 parmağı var. Şimdi arkadaşınızla bu parmakları eşleştirin diyerek çocukları yönlendirir. İki arkadaş ellerini parmaklarını birleştirerek eşleştirir.
- Ardından 'Sağ Elimde Beş Parmak' tekerlemesi hep birlikte söylenir.

Sağ Elimde 5 Parmak	Hepsi eder on parmak
Sağ elimde 5 parmak	Sen de istersen say bak
Sol elimde 5 parmak	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10
Say bak say bak say bak	Sağ Elimde 5 Parmak
1-2-3-4-5	Sağ elimde 5 parmak
Say bak say bak say bak	Sol elimde 5 parmak
	1-2-3-4-5

Hepsi eder on parmak  
Sen de istersen say bak  
1-2-3-4-5-6-7-8-9-10
- Bilgi Kutusu Eğitim Seti 3. Kitaptan sayfa 14 yapılır.**

### **Materyaller:**

A-4 kağıdı, pastel boya, tuz, un, parmak boyası, sim

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

5e kadar sayma, sağ el

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Sağ elimiz hangisi?
- Parmaklarımızın isimleri neler?
- Bir elimizde kaç parmak var?
- Oyun hamurumuzu beğendiniz mi?
- Oyun hamuruyla başka neler yapabiliriz?

### **Aile Katılımı:**

Evde çocuğunuzla birlikte 1'den 5'e kadar sayı sayınız.

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## EL İZİM

**Etkinlik Türü:** Matematik– Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .)

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Belli bir yüksekliğe zıplar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri sıkar. Nesneleri çeker/gerer.

Nesneleri açar/kapar.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

### **Öğrenme Süreci**

- Sonra çocuklardan pastel boyalarını alarak önlerindeki eli boyamaları istenir.
- Çocuklarla oyun oynamak için alana geçilir. Çocuklara yanardağ patlaması oyunu oynayacakları söylenir. Tüm çocuklar ayakta ortada toplanır. 5'e kadar sayılır. Hep birlikte 'boom' diye bağırlır, 6'dan devam edilir, 10'a kadar sayılır, boom diye bağırlır. Her boom diye bağırıldığı zaman hep birlikte yukarı sıçranır.
- Daha sonra sanat etkinliği için önlükler giyilir ve masalara geçilir. Daha önceden yoğurulan tuz seramiği hamuru çocuklara paylaştırılır. Çocuklara hamurlarını renklendirmek isteyip istemedikleri sorulur. İstedikleri renklerde az bir miktar parmak boyası katılır ve yoğurarak renklendirmeleri istenir. Sonra hamurlar daire şekline getirilip sağ ellerinin izleri çıkarılır. Kaç tane parmak olduğu başparmaktan başlanarak sayılır. El izlerinin olduğu çukura sim dökülür ve kalıplar kurumaya bırakılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Matematik Kitabım** sayfa 27-28 yapılır.

### **Materyaller:**

A-4 kağıdı, pastel boya, tuz, un, parmak boyası, sim

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

5e kadar sayma, sağ el

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sağ elimiz hangisi?
- Parmaklarımızın isimleri neler?
- Bir elimizde kaç parmak var?
- Oyun hamurumuzu beğendiniz mi?
- Oyun hamuruyla başka neler yapabiliriz?

### **Aile Katılımı:**

Evde çocuğunuzla birlikte 1'den 5'e kadar sayı sayınız.

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : 07.11.2022  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

“Nefes Egzersizi-Balon Oyunu” Oyun-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

“Parçaları Bulalım” Oyun-Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## NEFES EGZERSİZİ-BALON OYUNU

**Etkinlik Türü:** Oyun-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 4.Nesneleri sayar.** Göstergeleri: (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır** Göstergeleri: (Nesne/varlıkların büyüklüklerini ayırt eder, karşılaştırır.)

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: (Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)

### **Öğrenme Süreci**

- Çocuklara farklı iki renkte ve çocuk sayısından fazla miktarda balon şişirilmeden verilir. Çocuklar bir süre balonlarla oynayıp şişirdikten sonra aynı renkteki balonlar gruplanır. Çocuklara balonlarla bir oyun oynanacağı söylenir ve çocuklar balonların renklerine göre iki gruba ayrılırlar. Yere minderler yan yana konarak bir hat çekilir. Çocuklardan bir grup minder hattının bir tarafına diğer grup da diğer tarafında durur ve müzik başlatılır. Oyunda amaç, kendi balonlarının hepsini karşı tarafa atmak karşıdan gelecek balonlara da bedenleriyle engel olmaktır. Balon karşıya atılırken geri gelirse tekrar alınıp karşıya atılabilir.
- Daha sonra çocukların her biri kendine balon seçer ve balonuna keçeli kalemle göz, ağız, burun yapıp süsleyerek canlandırır. Kukla balona dönüşen balonlar konuşturulur.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 3. Kitaptan** sayfa 7-17 yapılır.

### **Materyaller:**

Balon, minderler,

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Aynı, farklı,

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Bu oyun başka ne ile oynanabilir?
- Balonlar ağır mı yoksa hafif mi?
- Balonların içine ne konursa ağırlaşır?
- Balonun içine üflediğimiz şey nedir?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## PARÇALARI BULALIM

**Etkinlik Türü:** Oyun-Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 4.** Nesneleri sayar. Göstergeleri: (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

**Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 8.** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: (Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.)

**Kazanım 20:** Nesne grafiği hazırlar. Göstergeleri: Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 3.** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Nesneleri açar/kapar.

#### **Öğrenme Süreci**

- Oyun alanına birer parçası eksik olan çeşitli oyuncaklar ve eşyalar konur. Farklı büyüklüklerde plastik şişeler oyuncak tencereler, kapaksız kutular, kapağı kapatılmamış kalemler, takmalı oyuncakların bir parçası vb. konur. Bu eşyaları tamamlayan diğer parçaları, kapakları ise sınıfın gizli olmayan yerlerine dağınık olarak yerleştirilir.
- Çocuklar iki gruba ayrılır. Önlerine iki adet boş sepet konur. her iki grup da olabildiğince çok eşyanın parçasını bularak tamamlar ve sepetine atar. Süre bitince çocuklar yarışmayı bitirirler. Her iki grubun eşlenen eşyaları sayılır.
- Kaç eşya eşlediklerini somut olarak görebilmeleri için öğretmen kartona bir bir grafik hazırlar. İki grup için örneğin 20 karelik ayrı iki sütun hazırlar. Çocuklar kaç eşya eşlenmişse o kadar kutuyu boyarlar. Kimin boyalı sütunu daha uzun olursa o grup oyunun kazananı olur.
- Çocuklara kimin sepetine az sayıda eşya koyduğu sorulur. Kimin sepetine daha çok eşya koyduğu sorulur. Çocuklar grafiğe bakarak soruları cevaplandırır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 3. Kitaptan** sayfa 5-39 yapılır.

#### **Materyaller:**

Büyüklüklerde plastik şişeler oyuncak tencereler, kapaksız kutular, kapağı kapatılmamış kalemler, takmalı oyuncaklar

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Grafikte nelerin sayısı gösteriliyor?
- Sayıca çok olan hangi sütun?
- Kimin grubu daha çok eşya koydu sepete?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : 08.11.2022  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

“Mavi ” Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

“Gökyüzünde Neler Var”Türkçe- Drama-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## MAVİ

**Etkinlik Türü:** Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri Nesne/varlığın rengini söyler

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini**

**karşılaştırır.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.)

**Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlar Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri döndürür. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen mavi rengi öğretmek için çocuklara mavinin tonları deneyini yapabilmeleri için çocuklara mavi sulu boya resim kâğıdı ve fırçalarını almalarını söyler. Önlüklerinin de giyen çocuklar masalara geçerler. Çocuklara önce açık mavi olacak şekilde tüm resim kâğıdını boyamaları söylenir. Tüm çocuklar boyadıktan sonra “Dışarıya baktığınızda nereyi ya da nereleri mavi olarak görüyorsunuz?” diye sorulur. Çocuklardan gelen cevaplardan sonra eksik ise gökyüzünün mavi olduğu belirtilir.
- Çocuklara gökyüzünü koyu mavi olarak resim kâğıtlarına boyamaları istenir. Çocuklara resimlerinin nesneler dünyası resmi olacağı söylenir. Her çocuğa sınıfta mavi renkli oyuncaklardan birkaç tane getirmesi söylenir. Çocuklar getirdikleri mavi renkli oyuncakların resmini resim kâğıtlarına çizerler. Sonra çizdikleri bu nesnelere yüz kollar bacaklar çizerek canlılık verirler.
- Resmin kalan kısmını çocuklar istedikleri gibi tamamlarlar. Masalarını toparlayıp ellerini yıkarlar.
- Sonra çocuklar seçtikleri mavi renkli oyuncakları canlandırmak için oyun alanına geçerler. Sınıf dört gruba ayrılıp istasyonlara ayrılır. Her grup seçtiği oyuncakları kullanarak bir hikâye oluşturur ve hikâyeyi arkadaşlarına anlatır. Hikâyedeki başlıca karakterin de öykünmesini yapar.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 3. Kitaptan** sayfa 2 yapılır.

### **Materyaller:**

Mavi çarşaf -Karton, -Tutkal, - Makas

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Mavi, deniz canlıları

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Bugün kimler mavi renk giysi giymiş?
- Mavi renkte giysiniz var mı?
- Deniz draması eğlenceli miydi?
- Bu çarşafı başka hangi oyunlar oynanabilir?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## GÖKYÜZÜNDE NELER VAR?

**Etkinlik Türü:** Türkçe- Drama-Sanat 8Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri Nesne/varlığın rengini söyler

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**(Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.)

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlar Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Nesneleri toplar. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar Değişik malzemeler kullanarak resim yapar..)

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuklara “Gökyüzünde neler var?” diye sorar. Çocukların gökyüzüne bakıp gördüklerini anlatması istenir. Sonra öğretmen kısa bir şiirle gökyüzünü anlatır.

#### **GÖKYÜZÜ**

- Gökyüzü maviliği dünyamızın havasındandır. Güneş ve yıldızlar dünyamıza çok çok uzaktır. Güneş iyi ki de dünyamıza çok uzaktır. Çünkü çok çok sıcaktır. Yıldızlar neden parlaktır?

Suzan Karadal

- Sonra sanat etkinliği için masalara geçilerek hep birlikte güneş, yıldızlar, bulutlar ve gezegenler yapılır ve bir gökyüzü köşesi oluşturulur.
- Güneş için büyük fon kartonuna daire çizilir. Çocuklarla altın renginde ahşap boyasından yüzük makarnalar boyanır ve yatay şekilde sıralı olarak güneşin daire kısmına yapıştırılır. Güneşin ışınları için çubuk makarna altın rengine boyanarak güneşin etrafına yapıştırılır. Bulutlar pamuktan yıldızlar simli evadan kesilir ve gökyüzüne yapıştırılır.
- Çocuklar drama için oyun alanına alınır. Öğretmen çocuklara “Şimdi gökyüzündeki gezegenler ve varlıklar olacağız. Kendinizi gökyüzünde ne olarak görmek istersiniz? O zaman gökyüzü yolculuğumuz başlasın. Ay’ın yanına gidelim. “Merhaba siz dünyadan büyük müsünüz? Ay: Ben dünyadan çok küçüğüm dünya benim en iyi arkadaşım onun yanından hiç ayrılmam. Güneşin yanına gidelim. Siz dünyaya çok mu yakınsınız? Yıldızların yanına gidelim. Siz neden parlaksınız. Yıldızlar: biz eskiden güneş gibiydik, ateşliydik. Söndük kalan ışığımız hala parlıyor. Güneşin yanına gidelim. Siz dünyaya çok mu yakınsınız? Güneş: Ben dünyaya çok çok uzağım. Yanıma yaklaşanı da yakarım.” Der demez öğretmen kaçın diye bağırır. Güneş de çocukları kovalar.
- Drama bittikten sonra sandalyelere oturulur. Dramanın değerlendirilmesi yapılır.
- Bilgi Kutusu Eğitim Seti Fen ve Doğa Kitabım** sayfa 41 yapılır.

#### **Materyaller:**

Makarna, pamuk, ahşap boyası, simli eva

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Güneş, yıldızlar, gezegenler

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Drama yaparken hangi varlıklarla karşılaştık?
- Sizce parlayan varlıklar hangileri?
- Gökyüzü draması eğlenceli miydi?

#### **Aile Katılımı:**

Çocuğunuzla birlikte gökyüzünde gündüz gözlem yapınız, gökyüzündeki varlıklar hakkında sohbet ediniz.

#### **Uyarlama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : 09.11.2022  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

**“Değerler Eğitimi-Türk Olmak” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)**

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

**“Kuklamı Yapıyorum” Türkçe- Drama-Oyun Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## DEĞERLER EĞİTİMİ- TÜRK OLMAK

*Etkinlik Türü: Türkçe (Büyük grup etkinliği)*

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

#### **Sosyal Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**

#### **Göstergeleri:**

Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.

Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen çocuklara vatan ve vatandaşlık kavramlarını somutlaştırmak için ülkemiz, milliyetimiz, bayrağımız, bize ait olan vatandaşlık görevlerimizden bahseder.
- ‘Çocuklar bizim ülkemizin adı nedir?’ Gelen cevaplar dinlenir. ‘Çocuklar bizim ülkemiz Türkiye Cumhuriyeti’dir. Biz Türk milletiyeiz. Öğretmen dünya haritasında var olan diğer ülkeleri gösterir. İsimlerini ve o ülkede yaşayan milletlerin isimlerini söyler. Dünya haritasında bizim ülkemizin yerini de göstererek yerini belirtir. Ardından Türkiye haritası getirerek çocuklara tanıtır. ‘Bu harita, Türkiye haritasıdır. Bu topraklar bizim vatanımız. Vatanımızı korumak için ne yapıyoruz?’ Cevaplar dinlenir ve vatanımız için her Türk erkeğinin on sekiz yaşına geldiğinde askere gittiği ve vatanımızı savunmayı öğrendiği anlatılır.
- Ardından çocuklara askerlik eğitimi öykünmesi oyun şeklinde yaptırılır. Çocuklar ikişerli, sıraya girerler. Rahat hazır ol, sağ sol adımla yürüyüş komutları, durma ve selam verme komutları verilerek dramaya devam edilir.
- Ardından çocuklara birer adet Türk bayrağımızdan dağıtılır. Çocuklar Türk bayraklarını masalarına koyarlar. Birer adet d boyanması için bayrak hazırlanır. Çocuklar bayrak boyamasını önlerindeki bayraklara bakarak ay ve yıldızı be yaz kalan kısmı kırmızıya boyarlar. Boyanan bayraklara sap yapılarak çocuklara verilir.

#### **Materyaller:**

Türk bayrağı

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Ülke- bayrak-millet

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Dünyada hangi ülkeler var?
- Dünyada hangi milletler var?
- Bizim ülkemizin adı nedir?
- Bayrağımızın renkleri nelerdir?
- Ülkemizde kimler askere gider?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarlama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## KUKLAMİ YAPIYORUM

**Etkinlik Türü:** Türkçe- Drama-Oyun Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.** Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.

**Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Mekânda konum alır.

**Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**(Göstergeleri:

Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.)

#### **Öğrenme Süreci**

- Çocukların U şeklinde oturması sağlanır ve ‘Topum’ tekerlemesi birlikte söylenir.

#### **Topum**

Bir topum var lastikten

Lastik değil çelikten

Ne yırtılır ne patlar

Vurdukça zıplar, atlar

Atar oynarım hop hop

Ne güzeldir lastik top

- Öğretmen çocuklara top çeşitleri getirir ve hangi topun hangi spor dalında kullanıldığını, hangi oyunlarda kullanıldığını anlatır. Çocuklar topları incelerler ve hangisinin sert, hangisinin yumuşak olduğunu tespit ederler. Büyük toplar ve küçük topların hangileri olduğu sorulur. Topların şekli ve renkleri hakkında konuşulur. Toplar büyüktten küçüğe doğru sıraya dizilir. Çocukların toplarla oynamalarına izin verilir.
- Öğretmen, çocuklara birer top verir. Küçük tenis topu olabilir. Çocuklar yan yana yüzleri öğretmene bakacak şekilde dizilirler. Öğretmen yönergeleriyle birlikte hareketleri yapar, çocuklar da hem izleyerek hem de dinleyerek aynısını tekrar ederler. Top başımın üstünde, toplar kafanın üstüne kaldırılır. Top çenemin altında. Top kolumun altında. Top vücudumun arkasında. Top vücudumun önünde. Top dizimin arkasında. Top dizimin önünde vb.
- Çocuklar, sanat etkinliği için masalara alınır. Her çocuğa birer pinpon topu verilir. Keçeli boya kalemleri çocuklara dağıtılır ve her çocuk pinpon topunu istediği forma sokar. Yüz çizilebilir, desen yapılabilir. İsteyen çocuk topu insan formuna sokmak için kâğıttan el ayak kesip yapıştırılabilir. Toplara silikon tabancası yardımıyla plastik bir sap yapıştırılarak toplardan kukla yapılır.
- Çocuklar kuklalarını oynatarak konuştururlar.
- Çocuklar oyun alanına geçerler. Minderler çocukların zıplayabileceği aralıklarla arka arkaya dizilir. Çocuklara şimdi bir yoldan çeşitli şekillerde gidecekleri ve ellerindeki topu sepete atıp aynı yoldan farklı şekilde dönecekleri söylenir. Öndeki çocuk topu eline alır. Minderin aralarından galop yaparak karşıya gider, topu sepete atar, minderin aralarından yılan gibi sürünerek döner. İkinci turda minderin üstünden çift ayak zıplayıp aşarak gider topu sepete atar, dönüşte bebek gibi emekleyerek döner. Üçüncü turda tek ayak minderlerin arasından zıplayarak gider topu sepete atar, dönüşte sıçrayarak minderlerin üzerinden atlar.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 3. Kitaptan** sayfa 33 yapılır.

#### **Materyaller:**

Keçeli boya kalemi, pinpon topu

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Kukla Altında, üstünde, önünde, arkasında, arasında, yumuşak- sert, büyük- küçük

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Top çeşitleri nelerdir? Topla hangi oyunlar oynanır? Top ile başka hangi oyunları oynayabiliriz?
- Keçeli kalemle neler yaptınız?
- Toplarınızla nasıl bir kukla yaptınız?
- Kuklanızın bir adı var mı?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılama**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : 10.11.2022  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

**“Duygular”** Oyun-Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

**“Duygular Köşesi”** Oyun –Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**



## DUYGULAR KÖŞESİ

**Etkinlik Türü:** Oyun-Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 1.** Yer değiştirme hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

### **Sosyal-Duyusal Gelişim:**

**Kazanım 1.** Kendisine ait özellikleri tanıtır. (Göstergeleri: Duyuşsal özelliklerini söyler.)

**Kazanım 3.** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder

**Kazanım 5:** Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklarla duygular draması yapılır. Çocuklar şimdi sahilde dolaşmaya çıkıyoruz. Hava çok güzel deniz mis gibi kokuyor. Çok mutlusunuz ve dünyaya sevinçle bakıyorsunuz. Yürümeye devam ediyorsunuz olamaz o da ne kocaman bir köpek balığı eyvah çok da hızlı yüzüyor, çok korkuyorsunuz donup kalıyorsunuz. Kocaman bir balina belirdi uzaktan. Köpek balığının dikkati dağıldı ohh uzaklaştı. Yürümeye devam ediyorsunuz uzaktan çok uzaktan uzaylıya benzeyen canlılar görüyorsunuz, meraklanıyorsunuz ve korkuyorsunuz. Uzaylılar yaklaşıyor yaklaşıyor. Onlardan gelen bir ışık parlayıp duruyor. Gözleriniz ışıktan başka bir şey görmüyor. Yaklaşıyorlar. Ve gelen annenizmiş. Kol saati parlıyormuş. Çok mutlu oluyorsunuz ve annenize sarılıyorsunuz.
- Öğretmen çocukları etkinlik masalarına alır. Dramada yaşadığı duyguları resimlemelerini ister.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 3. Kitaptan sayfa 12-13 yapılır.**

### **Materyaller:**

Resim kâğıdı, boya kalemleri

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Mutlu-üzgün-kızgın-şaşırmış-heyecanlı

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Duygular dramasını beğendiniz mi?
- Duygularımız nelerdir?
- Siz ne olursa sevinirsiniz?
- Ne olursa üzülürsünüz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## DUYGULAR

**Etkinlik Türü:** Oyun-Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** Göstergeleri:  
Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

#### **Sosyal-Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.** (Göstergeleri:  
Duyuşsal özelliklerini söyler.)

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (Göstergeleri:  
Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder

**Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.** Göstergeleri:  
Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocukların dikkatini çekmek için bir tekerleme söyler ve çocukların tekrar etmesini ister.

Yuvarlandım yumak oldum  
Ben yumağı ablama verdim  
Ablam bana darı verdi  
Ben darıyı kuşa verdim  
Kuş bana kanat verdi  
Ben kanadı göğşe verdim  
Gök bana yağmur verdi  
Ben yağmuru yere verdim  
Yer bana çimen verdi

- Öğretmen çocuklara bir oyun oynayacaklarını söyler. Öğretmen duygu ifadelerinin olduğu kartonları çocuklara dağıtır. Öğretmen çocuklara sınıf içinde yaşanan olaylardan örnek verir. Çocuklar da verilen örneklerin ardından hikayenin duygu durumuna uygun kartı havaya kaldırır. Örneğin iki çocuk oyuncak için kavga ediyor ve bir çocuk diğerini ittiriyor. Hangi kartı kaldırmalısınız? ...Evet üzgün kartı. Sabah Ayşe okula geldiğinde arkadaşlarına gülümseyerek günaydın diyor. Hangi kartı kaldırmalısınız?..... Sınıfımızın kapısını kapattığımızda kapının arkasında gizlenen kocaman bir kurbağa sınıfın ortasına zıplıyor. Hangi kartı kaldırırsınız? Hediye kutusunun içinden yılan çıkıyor. Hangi kartı kaldırırsınız? Lunaparkta uçan dönme dolapta en tepeye çıkıyorsunuz. Hangi kartı kaldırırsınız?
- Öğretmen çocuklara istedikleri duygu resimlerinin olduğu kartonu seçmelerini ister. Duygu kartonunu seçen çocuk o duygu ile ilgili anısını veya ne olup da o duygunun yaşanacağını anlatır. İsterse bu durumu canlandırır. Duygu durumunu anlatan çocuk alkışlanır. Diğer çocuklar da sırayla duygu durumlarını anlatırlar.

### **Materyaller:**

Farklı duyguları ifade eden yüz resimleri

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Mutlu-üzgün-kızgın-şaşırmış-heyecanlı

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Duygularımız nelerdir?
- Ne olduğunda üzülürsünüz?
- Ne olursa sevinirsiniz?
- Sizi heyecanlandıran şeyler nelerdir?
- Sizi korkutan şeyler nelerdir?
- Sizi şaşırtan şeyler nelerdir?
- Sizce mutlu olmak ne demek?

### **Aile Katılımı**

### **Uyarılama**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : 11.11.2022  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

“ 10 Kasım” Türkçe - Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup etkinliği)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

“Ölçüyorum” Matematik (Büyük Grup Etkinliği)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## 10 KASIM

**Etkinlik Türü:** Türkçe- Drama Bütünleştirilmiş Büyük Grup etkinliği

**Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum /olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 21. Atatürk'ü tanır.** (Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.)

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .)

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren**

**hareketleri yapar.**(Göstergeleri: Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Kalem

**Öğrenme süreci**

- Öğretmen o gün için hazırladığı eğitim programına uygun olarak sınıfı düzenler. Sınıfın duvarlarına Atatürk'ün resimlerini asar. Sınıfın bir köşesine de Türk bayrağını asar.
- 10 Kasım günlerinde biz Atatürk'ü hatırlıyoruz.
- Çocuklara el işi kâğıtları, grapon kâğıtları dağıtılarak öğretmen rehberliğinde çiçek yapmaları sağlanır.
- **Belirli Günler ve Haftalar Etkinlik Kitabı** sayfa 15-16-17 yapılır.

**Materyaller:**

elişi kağıdı, grapon kağıdı

**Sözcükler ve Kavramlar:**

10 Kasım

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

**Aile Katılımı:**

**Uyarlama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## ÖLÇÜYORUM

**Etkinlik Türü:** Matematik (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTEGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

#### **Kazanım 11: Nesneleri ölçer.**

Göstergeleri: Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.

#### **Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergeleri: Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklar sınıfın geniş bölümüne alınır ve ellerine değişik uzunluklarda ipler verilir. Çocuklara ellerindeki ipleri zemin üzerine belli bir noktadan düzgünce açıp uzatmaları istenir. Bu işlem tamamlandıktan sonra çocuklara ipler hakkında çeşitli sorular sorulur.

“—En uzun ip hangisi?”

—En kısa ip hangisi?”

- Çocuklara “Bu iplerin uzunluğunu ölçmek istesek nasıl ölçerdiniz?” sorusu sorularak çocukların çeşitli çözüm yolları önermesi beklenir. Ardından çocuklara “Ayağımız ve elimizi kullanarak ölçmek istesek nasıl ölçersiniz desem nasıl ölçersiniz?” sorusu ile çocuklara ipucu verilir ve çocuklara adım ve karış ile ölçme yöntemi gösterilir.

“—Herkes adımlarıyla ipinin uzunluğunu ölçüp kaç adım olduğunu söylesin.” Daha sonra masanın kenarı karışla ölçülür. Çocuklardan bazı eşyaların kenarlarını karışla ölçmeleri istenir. Çocuklara ölçmede kullanılan cetvel ve metre gösterilerek nasıl kullanıldığı gösterilir.

### **Materyaller:**

Her çocuk için birer parça ip, sınıfta ölçülebilen nesneler

### **Sözcük ve kavramlar:**

Adım, karış, ölçüm

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Bugün nesneleri nasıl ölçtük?
- Nesnelerin boylarını başka nasıl ölçebiliriz?
- Kendi boyunuzu ölçmek isteseyiz nasıl ölçerdiniz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : 21.11.2022  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

**“Geri Dönüşüm”** Sanat-Türkçe-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

**“İki Boyut-Üç Boyut”** Sanat-Fen-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## GERİ DÖNÜŞÜM

**Etkinlik Türü:** Sanat-Türkçe-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar.)

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.** (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

#### **Dil Gelişimi:**

#### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklara çevreye atılan plastik cam ve metal çöplerin toprağa karışmadığı çevreyi kirlettiği anlatılır.
- Çocuklara geri dönüşümün ne demek olduğu açıklanır. Geri dönüşüm sembolü gösterilir. “Evdeki çöplerimizi ve okuldaki çöplerimizi artık plastik, kağıt, cam diye ayırarak belediyenin geri dönüşüm çöp kutularına atacağız. Çöpe atılan plastik malzemeler eritilerek tekrar plastik eşyalar yapılıyor. Kullanılmayan kitaplardan artan kağıtlardan kağıt hamurları yapıp, tekrar kağıtlara dönüştürülüyor. Kırık camlar eritilip, yeniden cam eşyalara dönüştürülüyor. Böylece geri dönüşüm çöp kutularına giden bu malzemeler boşa gitmemiş değerlendirilmiş oluyor. Geri dönüşüme katkıda bulunmak ister misiniz? O zaman bundan sonra çöplerimizi ayırarak atalım. Çevremizi toprağımızı kirletmeyelim.
- Çocuklarla bir oyun oynanır. Öğretmen çocuklara çevre duyarlılığı ile ilgili bazı cümleler söyler. Çocuklar cümleler doğru ise doğru der ve başparmaklarını yukarı doğru işaret ederler. Cümleler yanlış ise yanlış der ve başparmaklarını aşağı doğru işaret ederler.
  - Çöpleri ayrıştırarak geri dönüşüm çöp kutularına atmak.
  - Odadan çıkarken lambanın düğmesini kapatmak
  - Ellerimizi sabunlarken suyu kapatmak
  - Çöpleri sokağa atmak
  - Denizi kirletmek
  - Atılan cam çöplerinden yeni cam eşyalar yapılır.
  - Kağıtlar ağaçtan yapılır.
- Öğretmen sanat etkinliğinde kullanmak için masaya değişik türde daha önceden getirilen artık malzemeler koyar. Makas, yapıştırıcı, kurdeleler, kumaşlar, kağıtlar, süs malzemeleri, boyalar koyar. Bu malzemelerden neler yapılabileceği ile ilgili çocukların fikirlerini alır. İstedikleri şeyleri yapmaları için onlara rehberlik edilir.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Fen ve Doğa Kitabım** sayfa 58 yapılır.

#### **Materyaller:**

Çocukların getirdiği artık malzemeler, Makas, yapıştırıcı, kurdeleler, kumaşlar, kağıtlar, süs malzemeleri, boyalar.

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Geri dönüşüm,

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Geri dönüşüm ne demektir?
- Plastik malzemelerden neler yapılabilir?
- Cam malzemelerden neler yapılabilir?
- Kağıt malzemelerden neler yapılabilir?
- Çevremizi temiz tutmazsak ne olur?

#### **Aile Katılımı:**

Çocuğunuzla birlikte ev çöplerini ayırmak için kutular hazırlayınız. Çöpleri ayrıştırınız.

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

## İKİ BOYUT -ÜÇ BOYUT

**Etkinlik Türü:** Sanat-Fen-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri iç içe dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır.)

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklara mıknatıslar dağıtılır ve mıknatısın metallere demir olan şeyleri çektiği bilgisi verilir. Maddelerin neden yapıldığı araştırılır. Mıknatısların neleri çektiği gözlenir. Sınıf içindeki nesneler mıknatısla denenerek nelerin demirden yapıldığı araştırılır.
- Oyuncaklar tek tek denenerek hangi oyuncaklarda demirin olduğu araştırılır.
- Çocuklar oyuncaklarını plastik, ahşap, metal olarak gruplandırır.
- Öğretmen plastikten yapılan Legolarla bir etkinlik yapacaklarını söyler.
- Öğretmen fon kartonlarına keçeli kalemle renkli legoların üst üste yan yana iki boyutlu örneklerini çizer, çocuklardan da çizilen örneklerin aynısını kendi lego, blok vb. kullanarak yapması istenir.
- İkinci olarak doğrudan üç boyutlu yani lego, blok vb. materyal kullanarak, onları yan yana üst üste vb. dizilir, çocuklardan yaptığınız modelin aynısını yapması istenir.
- Çocuklar da ikili gruplar oluşturarak birbirine takılmış lego örnekleri yapabilir. Eşi olan çocuk da arkadaşının yaptığı örneğin aynısını yapabilir.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 3. Kitaptan sayfa 6 yapılır.**

### **Materyaller:**

Lego,

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Plastik, metal, demir, ahşap

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Mıknatıslar neleri kendine çekebildi?
- Mıknatısın nasıl bir gücü var?
- Mıknatısın çekmediği şeyler neden yapılmış?
- Sınıftaki eşyalardan neleri çekiyor?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : 22.11.2022  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

*“İ Sesi” Sanat-Türkçe-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)*

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

*“Sabah-Öğle-Akşam” Türkçe -Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)*

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## “İ” SESİ

**Etkinlik Türü:** Sanat-Türkçe-Okuma Yazmaya Hazırlık Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları sesine göre gruplar.

#### Dil gelişimi:

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.

Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

#### Öğrenme Süreci:

- Öğretmen eline “İ” sesi ile başlayan nesnelerin yer aldığı resimleri alır ve çocuklara resimleri gösterir. (inek, iğne, iskelet, ilaç vb) Çocuklara resimler arasındaki ortak özelliklerin neler olabileceği sorulur. Ortak özelliğin “İ” sesi olduğu açıklanır. “İ” sesi ile başlayan isimler nesneler söylenir.
- “İğne ” adlı tekerleme söylenir.

iğne battı, iğne izi  
İnek yattı inek dizi  
İlaçları inek içti  
İskelet miskelet  
İzmir’den geldi velet  
Gel şu inekleri  
İtfaiyeye ilet.

Suzan Karadal

- Çocuklara şu ana kadar öğrendikleri seslerle ilgili resimli kartlar hazırlanır. A sesi, e sesi i sesiyle başlayan nesnelerden 10’ar tane resim çoğaltılır. Mukavvaya yapıştırılarak resimli kartlar hazırlanır. Çocuklar bu kartları resimlerin başlayan seslerine göre ayırarak gruplarlar.
- Öğretmen kartları masaya koyar. İki öğrenci görevli olur. Öğretmen “İ sesi ile başlayan kartları bulun.” der. Çocuklar buldukları kartları arkadaşlarına gösterir. Yanlış kartlar alınmışsa arkadaşları düzeltir. Oyun diğer çocuklarla da sırayla oynanır.
- Bilgi Kutusu Eğitim Seti 3. Kitaptan sayfa 4 yapılır.**

#### Matervaller:

Resimli kartlar

#### Sözcükler ve Kavramlar:

İ sesi, iskelet, itfaiye,

#### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- İ sesi ile başlayan neler var?
- A sesi ile başlayan neler var?
- E sesi ile başlayan neler var?

#### Aile Katılımı:

Çocuğunuzla birlikte i sesi ile başlayan ve biten kelimeler bulunuz.

#### Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## SABAH-ÖĞLE-AKŞAM

**Etkinlik Türü:** Türkçe -Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

#### Dil gelişimi:

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren**

**hareketleri yapar.** Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklarla bir drama yapacaklarını söyler. Oyunun adı sabah, öğle akşamdır. Çocuklar oyun alanına alınırlar. Ve başlar. “Şimdi vakit gece vakti, herkes kendine bir yer bulsun ve uykuya dalsın. Mışıl mışıl uyuyorsunuz. Ve rüyanızda kocaman bir ayıcık görüyorsunuz. Ayıcık size komiklikler yapıyor. Sizi güldürüyor. Siz de katıla katıla gülüyorsunuz ama uyanmıyorsunuz. Sonra kuş sesleri duyuyorsunuz. Sesler çoğalmaya başlıyor. Sabah olmuş meğer kuşlar sizi uyandırıyor. Ooo saatte geçmiş. Okula geç kalacaksınız. Haydi lavaboya. Ellerinizi yüzünüzü yıkıyorsunuz. Üzerinizi giyiyorsunuz. Anneniz çağırıyor. Kahvaltı hazır. Bi güzel kahvaltınızı yapıyorsunuz. Çantanızı alıyorsunuz. Haydi okula. Zaman geçiyor. Etkinlikler yapılıyor. Oyunlar oynanıyor. Öğlen oldu. Camdan dışarıya bakıyorsunuz. Güneş tepede parlıyor. Ben en tepedeyim, öğlen vakti diyor. Haydi öğlen yemeğine. Elleri yıkayalım. Afiyet olsun. Zaman hızla akıyor. Eve gitme vakti. Hava kararmaya başlamış. Kuşlar yine ötüyor. Akşam olduğunu haber veriyor. Ev halkı evde toplanmış. Akşam yemeği vakti. Afiyet olsun. Yoruldunuz, uykunuz geldi, artık gece uykuya geçip rüyalara dalıyorsunuz.
- Bilgi Kutusu Eğitim Seti 3. Kitaptan sayfa 15 yapılır.**

#### Materyaller:

#### Sözcükler ve Kavramlar:

Sabah-öğle-akşam

#### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Günde kaç öğün yemek yeriz?
- İnsanlar ne zaman uyanır?
- Ne zaman öğle yemeği yeriz?
- Kahvaltıda neler yeriz?
- Günün öğünlerini sırasıyla söyler misiniz?

#### Aile Katılımı:

Sabah öğle ve akşam zamanlarına dikkat çekiniz. Bu saatlerde yaptığınız rutin işleri hatırlatınız.

#### Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : 23.11.2022  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

**“Canım Ailem- Değerler Eğitimi-Aile Sevgisi” Türkçe- Drama(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

**“Kendimizi Çiziyoruz” Türkçe –Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## CANIM AİLEM-DEĞERLER EĞİTİMİ-AİLE SEVGİSİ

**Etkinlik Türü:** Türkçe –Drama(Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeleri:** Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

**Göstergeleri:** Adını/soyadını söyler. Yaşını söyler. Fiziksel özelliklerini söyler. Duyuşsal özelliklerini söyler.

**Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.**

**Göstergeleri:** Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.

### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen çocukları selamlayarak karşılar. “Bugün ailemizden söz etmeye ne dersiniz?” diyerek söze başlar. Her çocuğun kaç kardeşi olduğu sorulur. Anne babasının adı ve mesleği sorulur. Anne ve babasının boyunun uzun olup olmadığı, saç rengi, ten rengi sorulur. Varsa amca, hala, teyze ve dayısının adları sorulur. Her çocuk için cevaplama fırsatı verilir.
- Sonra oyun alanına geçilir. Ailenin yaşlı kuşağından başlanarak yetişkin, genç, çocuk ve bebekler drama ile canlandırılır. Önce çocuklara sorulur. Yaşlılar evde neler yapar, özellikleri nelerdir. İşe giderler mi? Anne babalar ne yapar? Gibi sorulardan sonra onlar hakkında bilgiler verilir. Sonra canlandırma yapılır. Şimdi hepimiz yaşlı nineler ve dedeleriz. Ağır aksak yürüyelim, bastonla yürüyelim. Oturup dinlenelim, dinlenirken uyuyakalalım. Şimdi çocuklar bizi uyandırdı ve biz anne babalar olduk. Hadi ev işi yapalım, evi süpürelim, bulaşık yıkayalım, yemek yapalım, çocukları okula gönderelim, işe gidelim, çalışalım, alışverişe gidelim, eve geldik, yorulduk, ayaklarımızı uzattık, hoop uyuyakaldık, çocuklar bizi uyandırdı. Bu kez de çocuk olarak uyandık. Oyun oynayalım, parka gidelim, kaydırağdan kayalım, tahterevalliye binelim, kumda oynayalım, okula gidelim, eve gelelim yorulduk uyuduk. Hoop bebek olarak uyandık. Annemizi göremedik ağlayalım. Annemiz gelsin bize mama getirsin, gülelim bebek gibi, sürünelim, ayağa kalkalım tekrar düşelim. Uykumuz gelsin annemiz bizi uyutsun. Dramamız burada bitsin.
- Çocuklardan aile üyelerinin de olduğu bir resim yapmaları istenir.

### **Materyaller:**

Resim kâğıdı, boya kalemi,

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Yaşlı genç

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Kimler ailesini tanıtabilir?
- Kimlerin ailesinde nine ve dede sizinle birlikte kalıyor?
- Sizce çocukluk mu güzel yetişkinlik mi?
- Çocukların evdeki görev ve sorumlulukları nelerdir?
- Anne babaların görevleri nelerdir?

### **Aile Katılımı:**

Çocuklarla akrabaları hakkında sohbet ediniz.

### **Uyarlama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## KENDİMİZİ ÇİZİYORUZ

**Etkinlik Türü:** Türkçe –Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

**Göstergeleri:** Adını/soyadını söyler. Yaşını söyler. Fiziksel özelliklerini söyler. Duyuşsal özelliklerini söyler.

### **Öğrenme Süreci**

- Fotokopi makinalarına yerleştirilen uzun rulo kâğıtlar ve kurşun kalemler hazırlanır. Öncelikle uzun kâğıdımızı yere seriyoruz ve çocuklardan bir kaçı istedikleri pozu verir, arkadaşları da onları çizer. Burada çocuklar çizim yaparken işbirliği yapmaktadır. Ayrıca bu çizimler sırasında arkadaşlarının saç, göz vb. rengi üzerine konuşabilirsiniz. Böylece birbirlerinin farklı ve benzer özelliklerini görebilirler.
- Sonra çizimlerin üzerinden fırça kullanarak giderler. Ardından dergilerden burun, ağız, göz vb. kesip arkadaşlarının portrelerini tamamlarlar. Vücutların içi renkli grafiğin kâğıtlarıyla veya fon kartonuyla doldurulabilir. Veya çocukların istediği başka bir şeyle doldurulabilir.

#### **Materyaller:**

Resim kâğıdı, boya kalemi, parmak boyaları veya guaj boyalar fırçalar.  
Fon kartonları, makas ve yapıştırıcı. İnsan yüzlerinin olduğu gazete, dergi vb.

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Fiziksel özellikler

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Fiziksel özellikleriniz neler?
- Sınıfımızda kimlerin saçları sarı?
- Kimlerin saçları uzun?
- Kimlerin göz rengi farklı?

#### **Aile Katılımı:**

Çocuklarla fiziki özellikleriniz hakkında sohbet ediniz.

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : 24.11.2022  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

“Misafir Öğretmen” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

“Sınıfta Oryantring” Hareket - Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## MİSAFİR ÖĞRETMEN

**Etkinlik Türü:** Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri:(Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar)

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** Nezaket kurallarına uyar.

### **Öğrenme süreci**

- Çocuklara bugün öğretmenler günü olduğu söylenir. Sınıfa ilkökul Öğretmeni olan bir öğretmen davet edilir. Çocuklar öğretmene kolonya ve şeker ikram ederek hoş geldiniz derler. Öğretmen çocuklara kendini tanıtır. İlkokulda gelecek yıl başlayacakları birinci sınıfta neler öğrenecekleri, nasıl vakit geçirecekleri hakkında bilgi verir. Çocuklar merak ettikleri noktaları öğretmene sorarlar. Çocuklardan anasınıfında yapılan etkinliklerle birinci sınıfa karşılaştırmaları istenir. Misafir öğretmene teşekkür edilir.
- Ardından çocuklara öğretmenlik mesleğini drama ile canlandırabileceklerini gönüllü birisinin öğretmen olabileceği, diğerlerinin öğrenci olabileceği söylenir. Evden çıkıp okula geliş başlangıç olmak üzere ayrıntılı bir canlandırma yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 3. Kitaptan** sayfa 11 yapılır.

### **Materyaller:**

#### **Sözcükler ve Kavramlar**

Öğretmenler günü

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kimler öğretmen olmak ister?
- Öğretmen olmak için ne yapmak gerekir?
- Sizce öğretmenlik zor bir meslek mi?
- Misafir öğretmenimizi sevdiniz mi?
- Öğretmenler neler öğretir?
- Birinci sınıfta neler öğreneceksiniz?

### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## SINIFTA ORYANTRİNG

**Etkinlik Türü:** Oyun -Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği )

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.** Göstergeleri:

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri**

**uygular.** Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.

**Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.**

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

#### **Öğrenme süreci**

- Sadece sınıf içini gösteren bir kroki hazırlanır. Krokide öğretmen masası, öğrenme merkezleri, kapı, pencere gibi önemli noktalar gösterilir. Kroki içinde 10 ayrı noktada hedef noktası işaretle gösterilir. Krokide gösterilen hedef noktalarına gerçekte yapbozun bazı parçaları bırakılır. Önceden hazırlanan bir yapboz içinden 4 parça çıkarılarak krokiyle gösterilen belli noktalara dağıtılır.
- Oyun için çocuklarda gönüllü birkaç kişi seçilir. Sınıfın krokisi çocuklara gösterilir ve incelemeleri sağlanır. Krokide çizilen yerlerin nereler olduğu anlatılabilir. Oyun başlatıldıktan çocuklar kroki doğrultusunda hedefleri bulmaya çalışır. Yapbozun her bir parçası bulunup eksik kısımlara yerleştirilir. Son parça da yerleştirilince oyun biter. Çocuklar alkışlanır.
- Oyun diğer öğrencilerle de tekrar oynanır. Oyun sonunda yapboz parçalarını nerelerde neyin önünde neyin arkasında buldukları sorulur.
- Çocuklar resim yapmak için masalara geçerler. Resim kağıdı ve boya kalemleri alırlar. Yapboz parçalarını nerede buldular ise oranın resmini ya da oradaki bir nesnenin resmini çizerler.
- Çizilen resimlerin krokideki yerleri bulunur. Ardından panoda sergilenir.
- **Belirli Gün ve Haftalar Etkinlik Kitabından** sayfa 18-19 yapılır.

#### **Materyaller:**

Sınıf krokisi

#### **Sözcükler ve Kavramlar**

Kroki, oryantring

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sınıf krokisi sınıfımıza benzedi mi?
- Yapbozun parçalarını bulmak zor oldu mu?
- Oryantring oyununu oynarken eğlendiniz mi?
- Oryantring oyununu oynarken zorlandınız mı?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : 25.11.2022  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

“Yeşil Bitkiler” Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

“Bitki Yetiştirelim” Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## YEŞİL BİTKİLER

**Etkinlik Türü:** Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre**

**eşleştirir.** Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini**

**karşılaştırır.**(Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.)

**Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları renklerine göre sıralar.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir..

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen daha önceden edindiği saksı çiçeklerini sınıfa getirerek çocukların dikkatini çeker. Çiçeklerin rengini sorar. Neden yeşil olabileceğini sorar. Sonra ev saksı çiçekleri hakkında bilgi verir. “Saksı çiçekleri sonbaharda ve ilkbaharda ekilirler. Büyümeleri için her gün sulamak gerekir. Bazen gübre, bitki besini de vermek gerekir. Bitkiler sularını ve besinlerini toprağın altındaki damarları sayesinde alırlar. Bitkileri severseniz onlara iyi davranırsanız daha hızlı büyür ve güzelleşirler. Onlara iyi bakmazsanız onlar da üzülür solarlar.”
- Öğretmen yeşil rengin öğretimi için bir doğa gezisi düzenler. Çocuklar dışarda yeşil varlıkları bulma yarışına girerler. Yeşil yaprak, ot, çiçek, yosun, yeşil böcek, yeşile boyanmış kapı, duvar, ev ne olursa keşfedilir. Yeşilin tonları araştırılır. Sınıfa gelmeden önce sınıfa getirilebilecek yeşil varlıklar toplanır.
- Sınıfa getirilen yeşil varlıklar renk tonlarına göre önce gruplanır, daha sonra koyudan açığa doğru sıraya dizilir. Tonlama yapıldıktan sonra sınıftan toplanan yeşil renkte eşyalar ve oyuncaklar aynı tonda olan varlıklarla eşlenir.

#### **Materyaller:**

Yaprak, çiçek, resim kağıdı, boya kalemleri

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Yeşil, saksı çiçeği

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Bugün kimler yeşil renk giysi giymiş?
- Yeşil renkte giysiniz var mı?
- Kimler yeşil rengi seviyor?
- Yeşil renk nerelerde var?
- En koyu yeşil renk hangi nesnelerde vardı?
- Bahçeden açık yeşil renkte neler getirdiniz?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## BİTKİ YETİŞTİRELİM

**Etkinlik Türü:** Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

**Kazanım 10.** Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

#### **Sosyal-Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocukların U şeklinde oturmasını sağlar ve ‘Ayçiçeğinin Öyküsü’ masalını okur.

#### **Ayçiçeğinin Öyküsü**

Bir zamanlar küçük bir papatya varmış. Kocaman bir kayanın siperçğinde yaşamış.

Çevresinde ballıbabalar, katırtırnakları, utangaç mavi mine çiçekleri açarmış. Her sabah, gün doğumunda bütün çiçekler uyanırmış.

Sabah aydınlığıyla genişleyen gökyüzünü izlerler, mutluluk türkülerini bir ağızdan söylerlermiş. Hepsi birbiriyle dost, hepsi arkadaşmış. Aradan uzun bir zaman geçmiş. Günlerden bir gün, bizim küçük papatya her zamanki gibi tan atımında uyanmış. Uyanmış uyanmasına ama eskisi gibi keyfi yerinde değilmiş. İncecik gövdesi kırılıp dökülüyormuş. " Herhalde akşam yağan yağmur yüzünden hastalandım" diye düşünmüş. O sırada gözü yakın arkadaşı ballıbabaya ilişmiş. Zavallı ballıbaba, ıslak toprağa serilmiş, yatmıyor mu?.. "Ne oldu sana kardeşim" diye seslenmiş ballıbabaya.. Ballıbaba başını güçlülükle papatyaya çevirmiş, gözlerinden ip gibi yaş akıyormuş. " Bu soruyu yalnız bana sorma papatyacık. Hepimiz perişan durumdayız.

Öteki arkadaşlar da benim durumumda. Akşam durmadan yağan yağmur toprağı alıp götürdü, çiçeklerin kökleri dışarda kaldı. Hepimiz yavaş yavaş soluyoruz" Papatya duyduklarına inanamamış, çevresine bakınmış, bir düşte karabasan gördüğünü sanmış. "Peki, demiş. Ben neden hala ayaktaım? Neden benim köklerim sapasağlam toprakta?" Öteden mavi mine sızlanmış. " Çünkü seni koruyan bir kaya var. Onun siperinde yaşıyorsun. Sonbahar yağmurları başladı. Bizler yağmur selinden kendimizi koruyamayız. Bundan kaçış yok. Elveda güzel yüzlü papatya" demiş. Papatya dostlarının birer birer yağmur suları ile gidişini izlemeye dayanamazmış. "

- Öğretmen çocuklara “Bitki ekmek ister misiniz?” diye sorar. Masaya öncelikle büyük bir plastik örtü gerilir. Çocukların önüne saksılar konur. Çocuklar küçük kürekler yardımıyla saksıları yarıya kadar toprakla doldururlar. Bitkiler ekilmeden önce incelenir. Saçaklı kökü sayesinde suyunu ve topraktan gıdasını alacağı yinelenir. Kökü, gövdesi, dalları ve yaprakları gösterilir. Yarıya kadar dolu olan saksılara fideler konur ve kalan kısım da toprakla doldurulur.
- Çocuklara ekilen bir bitkiye verilen ilk suyun can suyu olduğu söylenir. “Can suyu demek yaşaması için verilen ilk su demektir.” denerek açıklama yapılır. Çocuklar düzenli olarak bitkilerinin bakımını yapma sorumluluğunu üstlenirler.
- Bilgi Kutusu Eğitim Seti Fen ve Doğa Kitabım** sayfa 27-28 yapılır.

#### **Materyaller:**

Çiçek saksısı, bitki fidesi, bitki toprağı

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Yeşil, can suyu, kök, gövde, dallar

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Masaldaki çiçekler neden hastalanmış? Papatya o çiçekler için ne yapmış? Papatyaya nerede yaşıyormuş? Papatyaya neden bir şey olmamış? Bitkilerin yaşaması için ne yapmalıyız?
- Daha önce bir bitkiniz oldu mu? Bitkilerin damarları ne işe yarar? Can suyu nedir?

#### **Aile Katılımı:**

Evde çocuğunuzla bir bitki ekiniz.

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : 28.11.2022  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

*“Pamuk Kumaş İlişkisi ” Drama-Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)*

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

*“Serbest Sanat” Sanat (Bireysel Etkinlik)*

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## PAMUK KUMAŞ İLİŞKİSİ

**Etkinlik Türü:** Drama-Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler..)

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen pamuğun üretim aşamasıyla ilgili resimler gösterir.
- “Çocuklar giysileriniz neden yapılıyor bir fikri olan var mı? (cevaplar dinlenir) Giysilerin bir kısmı pamuktan üretilir. Yatak örtüleri, çarşaf lar pamuklu kumaşlardan yapılır. Yastıkların içi, yorganların içi pamukla doldurulur. Ecza dolaplarında pamuk vardır. Bir şeyleri silip temizlemek için pamuk kullanırız. ”
- Çocuklara bir miktar pamuk dağıtılır. Çocuklardan pamuğa dokunmaları istenir. Yumuşak mı, sert mi diye incelenir.
- “Size şimdi pamuğun öyküsünü anlatacağım, sonra da biz çiftçi olup pamuk yetiştireceğiz.”
- Çiftçiler önce pamuk tohumlarını toprağa savururlar, sulama yaparlar, gübre atarlar. Pamuk filizleri yavaş yavaş boynunu topraktan dışarı çıkarır. Zamanla pamuk bitkisi büyür, güneşin ısıyla kozaların içinde pamuklar oluşur. Çiftçiler küfelerine pamuklarını toplayarak biriktirirler. Pamuklar fabrikalara satılır. Kumaşlar dokunur ve bu kumaşlardan elbiseler dikilir.

#### **Materyaller:**

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kumaşlar neden yapılır?
- Giysilerimizi diken kişilere ne denir?
- Terzi olsaydınız nasıl bir giysi dikerdiniz?
- Üstünüzdeki giysinin kumaşı hangi kumaş türüne benziyor?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## SERBEST SANAT

**Etkinlik Türü:** Sanat (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri

açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren**

**hareketleri yapar.** Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesneleri döndürür. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.

### **Öğrenme Süreci:**

- Pamuğun üretim aşaması ile ilgili resimler çocuklara dağıtılır. Bu resimleri incelemeleri ve ellerindeki resmin ne anlattığını bize söylemeleri istenir.
- “Pamuk önce tohum olarak toprağa ekilir, sulanır, gübre verilir. Pamuk bitkisi büyüdüktan sonra pamuk kozasından pamuklar olgunlaşır. Çiftçiler pamukları sepetlere doldurur ve satmak için götürürler.
- Sonra çocuklar öğretmenin rehberliğinde üretim aşamaları resimlerini sıraya dizerler.
- Çocuklara sanat etkinliğinde kullanmaları için kurdeleler, düğmeler, pullar, el işi kâğıtları, pamuk, boya ve resim kağıdı verilir. Çocuklar bu materyalleri kullanarak özgün resimler yaparlar.

### **Materyaller:**

Kurdeleler, düğmeler, pullar, el işi kâğıtları, pamuk, boya ve resim kağıdı

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Pamuk üretimi

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Pamuk üretiminin ilk aşamasında ne yapılıyor?
- Pamuk bitkisinin büyümek için neye ihtiyacı var?
- Pamuk nerde yetişir, toprakta mı ağaçta mı?
- Pamuğu biz nerden alırız?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : 29.11.2022  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

**“Bakliyatları Bulalım”** Matematik–Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

**“Duyusal Eşleştirme”** Matematik– Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**



## BAKLİYATLARI BULALIM

**Etkinlik Türü:** Matematik– Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren**

**hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.)

### **Öğrenme Süreci**

- Öncelikle çocuklara tahıllar ve bakliyatlar tanıtılır.
- Bazı bakliyatlar nohut, fasulye, barbunya birbirine karıştırılarak çocukların ayrı ayrı gruplaması istenir.
- Kilitli ayrı ayrı küçük poşetlere tane mısır, buğday, bulgur, pirinç, mercimek, nohut, fasulye konur. Poşetlerin ağızları kapatılır. Her biri çocuklara dağıtılarak dokunmaları ve incelemeleri sağlanır. Öğretmen her bir bakliyatı eline alarak ismini ve ne işe yaradığını hangi yemekler pişirildiğini açılır.
- Tanıtılan bakliyatların aynıları renkli balonlara da konur ve ağızları bağlanır. Şeffaf kilitli poşetlerdeki bakliyatlar yan yana dizilir. Çocuklar dokunarak balonun içinde ne olduğunu seçenekler arasından tahmin etmeye çalışırlar. Aynı zamanda burada renkleri de kullanabilirsiniz; "Kırmızı balonda ne var?" gibi.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Aile Katılımlı Faaliyet Kitabımdan 17. Sayfa yapılır.**

### **Materyaller:**

Mısır, buğday, bulgur, pirinç, mercimek, nohut, fasulye

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Mısır, buğday, bulgur, pirinç, mercimek, nohut, fasulye, sert, yumuşak, pütürlü

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Başka hangi nesnelerle bu oyunu oynayabiliriz?
- Dokunarak tahmin etmekte zorlandınız mı?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## DUYUSAL EŞLEŞTİRME

**Etkinlik Türü:** Matematik– Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın

yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir. Nesne/varlıkları sesine göre ayırt eder, eşleştirir

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren**

**hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.)

### **Öğrenme Süreci**

- Tahıl ve bakliyatlar oyun hamuru kutusu gibi plastik ve içi görünmeyecek kutulara ayrı ayrı konur. Yalnız her bakliyattan iki kutu hazırlanır.
- Sonra çocuklar oyun masasına davet edilirler. Çocuklardan kutuları sallayarak sesleri dinlemeleri ve aynı sesli olanları kenara ayırmaları istenir. Sonra aynı sesteki kutuları açarak bakliyatların aynı olup olmadığı kontrol edilir.
- Sonra çocuklar kutuları tek tek sallayarak içinde hangi bakliyat olduğunu tahmin ederler. Ardından kutuyu açarak tahminleriyle gerçeği karşılaştırırlar.
- Çocuklar sanat etkinliği için masalara alınır. Daha önceki etkinliklerden artan malzemeler çocuklara dağıtılır. Keçe, deri, kumaş, eva vb. Küçük parçalar halinde kesmeleri istenir. Kesilen malzemeler karıştırılır. Aynı olan malzemeler tekrar bir araya getirilerek gruplanır. Sonra malzemeler tekrar karıştırılır. Gönüllü bir çocuğun gözleri kapatılır. Malzemeleri dokusuna, yumuşaklığına, sertliğine göre tekrar bir araya getirip gruplaması istenir.
- Sonra kesilen malzemeler A-4 kağıdına yan yana yapıştırarak kolaj çalışması yapılır. Çalışmalar panoda sergilenir.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 3. Kitaptan sayfa 18 yapılır**

### **Materyaller:**

Karton kutular, nesne resimleri, keçe, deri, kumaş, zımpara kağıdı, eva,

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Keçe, deri, kumaş, zımpara kağıdı, eva, sert, yumuşak, pütürlü

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Tahılları sesleriyle eşleştirmek nasıldı?
- Tahılların ne olduğunu sesinden anlayabildiniz mi?
- Evde bunlardan yemek yapılıyor mu? Hangilerinden yapılıyor?
- Siz bunlardan hangisi ile yapılan yemeği seviyorsunuz?
- Gözleriniz açık mı kapalı mı oyun oynamak daha eğlenceli?
- Sert olan malzemeler hangileriydi?
- Yumuşak olan malzemeler hangileridir?

### **Aile Katılımı:**

Evde çocuğunuzla evdeki bakliyatları inceleyiniz, isimlerini söyleyiniz, Hangi yemeklerde kullanıldığını anlatınız, tahıllarla küçük marakaslar yapınız.

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : 30.11.2022  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

“Dört Nokta-Dört Çizgi” Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

“Kare Oyunu” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## DÖRT NOKTA-DÖRT ÇİZGİ

**Etkinlik Türü:** Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları**

**gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**

(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.)

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri**

**uygular.** (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Yuvarlanarak belli bir mesafe ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.)

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

#### **Sosyal-Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** (Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen her çocuğa dört adet küçük top ve dört adet çubuk verir. Çocuklar çubuk ve toplarla serbestçe oynadıktan sonra bunları yan yana üst üste dizerek yeni şekiller elde ederler.
- Çocuklara bu çubuk ve topları kullanarak yollar yapmalarını yapılacak yolların yürüyebilecek genişlikte olması istenir. Çocuklar tüm çubukları kullanarak işbirliği içinde yollar yaparlar.
- Yolların başlangıç noktasına her boydan bir tane kare konur. Yapılan yolların karşısına içinde çeşitli büyüklükte kareler olan sepetler konur. Çocuklar ilkönce tırtıl gibi sürünerek sepete varırlar bir tane kare alıp sürünerek geri getirirler. Getirdikleri kare hangi büyüklükte ise başlangıçtaki aynı büyüklükteki karenin yanına konur. Sonraki turda tek ayak ilerleyerek, çift ayak ilerleyerek, kareler taşınır. Farklı olarak çocuklar bir ayakları yolun içinde bir ayakları yolun dışında ilerleyerek kareleri alıp büyüklüklerine göre gruplarlar.
- Kareler gruplandıktan sonra büyüktan küçüğe göre sıraya dizilir.
- Çocuklar çubuktan yapılan yolları bozarak çubukları dörderli paylaşırlar. Öncelikle karenin kenarları olacak çubukların aynı boyda mı yoksa farklı boyda mı olduğu ölçülerek belirlenir. Dörder tane de top alırlar. Karelerden birer örnek karşlarına koyarak ellerindeki çubukları birleştirip kare elde ederler. Karelerin kenarları sayılır. Ellerindeki topları kenarların birleşim noktasına köşeleri temsilen koyarlar. Köşelerin de kaç tane olduğu sayılır.

### **Matervaller:**

Mukavva

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Kare, kenar, köşe

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Vücudunuzla hangi şekli oluşturdunuz?
- Bunu yaparken eğlendiniz mi?
- Kareye benzeyen neler var çevrenizde?
- Karenin kenarları aynı boyda mı?

### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## KARE OYUNU

**Etkinlik Türü:** Oyun(Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.** Göstergeleri:

Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** Göstergeleri: Mekânda konum alır.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.** Göstergeleri: Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

### **Öğrenme Süreci:**

- Sınıf zemini uygunsa çizilerek uygun değilse mukavvadan kesilip birbirine zımbalanarak büyük orta ve küçük olmak üzere üç tane kare çizilir. Çizdiğiniz bu şekiller çocukların tamamını içine alacağı büyüklükte olmalıdır.
- Çocuklar şekillerin dışında herhangi bir yerde ayakta dururlar ve öğretmenin verdiği komuta göre hareket ederler. Öğretmen büyük kare der tüm çocuklar büyük karenin içine girmeye çalışır geç kalan ve şaşırıp küçüklere giren oyun dışı kalır. Öğretmen istediği büyüklükteki kareyi söyleyerek çocukların şaşırmadan hızlıca o şekle girmesini sağlar. Bazen içinde bulundukları şekli ikinci kez söyleyerek çocukları yanıltmaya çalışır. Sayı azaldıkça öğretmen şekilleri daha hızlı söyleyerek çocukların bulmasını sağlar. Çocukların isteklerine göre oyun tekrar oynanabilir.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Matematik Kitabım** sayfa 8-9 yapılır.

### **Materyaller:**

Renkli bant, mukavva

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Kare, kenar, köşe, büyük, orta, küçük

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Karenin kenar uzunlukları aynı boyda mı farklı boyda mı?
- Kare şekli ile başka hangi oyunlar oynanabilir?
- Karenin kaç kenarı vardır?
- Karenin kaç köşesi var?
- Parmağınızla kare çizilebilir misiniz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : 01.12.2022  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

**"Salyangoz"** Sanat-Fen –Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Ve Büyük Grup Etkinliği)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

**"Zıpla Şişe Değmesin"** Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## SALYANGOZ

**Etkinlik Türü:** Sanat-Fen-oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Ve Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

##### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

##### **Göstermeleri:**

Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

##### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

(Göstermeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri

##### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklarla birlikte bahçeye veya yeşil bir alana küçük canlıları keşfetmek için gezi düzenlenir. Gezi sırasında karşılaşılan küçük canlıların fotoğrafları çekilir.
- Sınıfa döndüğünde çekilen fotoğraflar izlenir ve incelenir. Öğretmen çocuklara ‘Salyangoz ve Evi’ hikayesini anlatacağını söyler.
- **Salyangoz ve Evi**
- Salyangozları bilir misiniz? Onlar da tıpkı kaplumbağalar gibi evlerini sırtlarında taşıyor. Bir zamanlar evini sırtında taşımaktan haşlanmayan sevimli bir salyangoz yaşamış. Üstelik evinin rengini de hiç beğenmemiş. Bizim sümüklü böcek kelebek ve uğur böceğini çok sevmiş. Arada bir onlarla dertleşir evini şikayet eder. “Ah keşke evimi sırtımda taşımak zorunda olmasaydım. Hadi taşıyorum bari sizin elbiseleriniz gibi bol desenli ve renkli olsaydı.” Kelebek ve uğur böceği bir gün sümüklü böceğe “Sevimli arkadaşımız hani evim renkli olsun diyorsun ya biz onun bir çaresini bulduk. Ressam olan bir tırtıl var. Seni ona götürürsek evini rengarenk boyar.” Sümüklü böcek buna çok sevinmiş. “Ne duruyoruz. Hemen gidelim.” demiş. Böylece düşmüşler yola. Tırtılın kapısını çalmışlar. Gelen misafirleri dinleyen tırtıl boyalarını ve fırçasını alıp çalışmaya başlamış. Sonunda tırtıl sümüklünün evini çok güzel desenlerle bezemiş. Sümüklü böcek yeni görüntüsünü beğenmiş beğenmesine ama yine de evinin sırtında olmasına çok üzülüyormuş. Dönüş yolunda üç arkadaş şiddetli bir yağmura yakalanmış. Kelebek ve uğur böceği öyle ıslanmışlar ki sele kapılmaktan son anda kurtulmuşlar. Oysa sümüklü böcek hemencecik evine girmiş. Yağmur dinip de evinden dışarı çıkınca arkadaşlarının perişan halini görüp üzülmüş. Sonra da kendi kendine şöyle düşünmüş. “İyi ki saklana ileceğim bir evim var. Rengi olmasa da beni yağmurdan koruyor ya.” Sevimli sümüklü böcek bu olaydan sonra bir daha evini sırtında taşımaktan şikayetçi olmamış, hep şükretmiş.
- Öğretmen bir salyangoz resmi göstererek salyangozun yaşantısını anlatır. “Salyangozlar bahçelerde otlar arasında yaşarlar. Üstünde kabuğu vardır. Kafasında iki uzun iki de kısa anteni (duyargacı) vardır. Yukardaki iki uzun antenin üstünde gözleri vardır. Kısa olan antenlerinde dokunma organları vardır. Salyangozlar kuraklıktan çok korkarlar, sıcaklarda gizlenerek güneşten korunurlar, geceleri ortaya çıkarlar. Yağmurlu günlerde çoğalırlar, kışları da kabuklarına çekilip kış uykusuna yatarlar.
- Çocuklar salyangoz yapmak için masalara geçerler. Her çocuğa bir cd verilir. Cd’ler parmak boyasıyla boyanır. Üstüne sim dökülür. Kuruduktan sonra plastik iğneye saplanmış ipler dağıtılarak cd’nin deliğinden aşırarak ip cd’ye sarılır. Kâğıda çizilmiş salyangoz kalıbı kesilerek cd salyangozun üzerine yapıştırılır.
- Çocuklar salyangozlarını alıp oyun alanına geçtikten sonra salyangoz gibi sürünerek salyangozlarını yürütürler.
- Çizgi çalışması için çalışma masalarına geçilir. Salyangozu andıran sarmal şeklindeki çizgi çalışması çocuklara dağıtılır. Renkli keçeliyle çizgi çalışması tamamlanır. Sonra sarmalın altına salyangozun vücudu çizilerek çalışma tamamlanır.

##### **Materyaller:**

Salyangoz resmi, Cd, parmak boyası, sim, plastik iğne, ip

##### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Sarmal, salyangoz

##### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Hikayedeki sümüklü böcek neden şikayet ediyor?
- Sümüklü böceğin evini kim boyamış? Neden boyamış?
- Sümüklü böceğin evi ne işe yaramış?
- Salyangozlar neden sıcak sevmeyenler?
- Salyangozun sırtı hangi şekle benziyor?
- Salyangozlardan başka hangi hayvanlar kış uykusuna yatar?
- Salyangozlar ne ile beslenir?

##### **Aile Katılımı:**

Çocuklarla bahçeye canlıları keşif amacıyla gezi düzenleyiniz.

##### **Uyarılama**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

##### **Sosyal-Duyusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (Göstermeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

## ZIPLA ŞİŞE DEĞMESİN

**Etkinlik Türü:** Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

#### **Sosyal-Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.)

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuklara eğlenceli oyunlar oynayacaklarını söyler. Çocuklar yan yan sıra olarak yere otururlar. Çocukların önüne bir çizgi çizilir. İçi yarıya kadar su dolu, ağzı kapatılmış su şişeleri çizginin çocuklar tarafına çocukların önlerine konur. Çocuklar oturur vaziyette sadece iki ayaklarıyla şişeleri çizginin öbür tarafına devirmeden koyarlar. Oyun bitince tüm çocuklar tebrik edilir.
- İkinci olarak öğretmen çocukları oyun alanına çağırır. Çocuklar çember olup ayakta dururlar. Öğretmen ortaya geçer. Plastik küçük su şişesi yarıya kadar su doldurulur. Şişenin boyun kısmına kalın ve uzun bir ip bağlanır. Öğretmen yere en yakın seviyede ipi kendi etrafında döndürür. Çocuklar da şişenin ayaklarının altından geçmesi için yukarı sıçrarlar. Oyuna çocukların isteğine göre devam edilir.

### **Materyaller:**

Plastik şişeler

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Plastik

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Hangi oyunumuz daha eğlenceli?
- Şişelerle oynayabileceğimiz başka hangi oyunlar olabilir?
- Şişeleri başka hangi amaçla kullanabiliriz?
- Şişeler neden yapılmış?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : 02.12.2022  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

“Sağlıklı Beslenme” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

“Temiz Olalım-Sağlığımızı Koruyalım” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## SAĞLIKLI BESLENME

**Etkinlik Türü:** Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**(Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

#### **Öz bakım Becerileri:**

**Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.** Göstergeleri:

Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlıklı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuklara sorar. “Çocuklar sağlıklı olmak için neler yapmalıyız?” Cevaplar dinlendikten sonra sağlıklı olmanın en önemli 5 kuralı söylenir. 1.Beslenme. 2.Temizlik. 3.Spor. 4.Dinlenme. 5.Kaza ve tehlikelerden korunma.
- Çocuklara yeni sorular sorulur. “Sağlıklı olmak nedir? -Sağlıklı olmak için neler yapmalıyım? -Sağlıklı olmak için neler yapmamalıyım? Yemek yemenin zamanı var mıdır? -Sabahları ne yenir? -Öğlenleri ne yenir? -Akşamları ne yenir?
- Cevaplar alındıktan sonra çocuklara iki resim grubu gösterilir. Birinci grupta sağlıklı, oyun oynayan, kahvaltı yapan, yemeklerini yiyen, meyve yiyen, süt yoğurt, sebze ve meyvelerin resmi. İkinci grupta doktorun yanında mutsuz bekleyen, elinde abur cubur olan televizyon ve bilgisayarın başından ayrılmayan, kahvaltı etmemek, yemek yememek için mızızlanan çocuk resmi. Çocuklara hangi resimdeki çocuğun sağlıklı olacağı, neden sağlıklı olacağı sorulur.
- “Peki, birlikte meyve salatası hazırlamaya ne dersiniz?” diyerek çocuklar harekete geçirilir. Masa güzelce temizlendikten sonra meyveler çocukların yardımıyla soyulur. Doğranır. Hazırlanan meyveler çocuklarca kâselere paylaşılır. Hep birlikte yenir. Meyveler yenirken yemekteki görgü kuralları hatırlatılır. Oturarak yemek gerektiği, yemekleri çiğneyebileceğimiz büyüklükte almamız gerektiği, lokmaları çiğnerken ağızımızı kapatmamız gerektiği hatırlatılır. Meyveler yendikten sonra tabaklar kaldırılır. Masalar silinerek temizlenir. Eller yıkanır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 3. Kitaptan** sayfa 25-26 yapılır.

### **Materyaller:**

Meyve

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Sağlıklı beslenme, görgü kuralları, sağlıklı besinler, sağlıksız besinler

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sağlıklı olmak nedir?
- Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız?
- Sağlıklı olmak için neler yapmamalıyız?
- Sağlıklı olmak için neler yemeliyiz?
- Sağlıklı olmak için neler yememeliyiz?
- Yemek yemezsek ne olur?

### **Aile Katılımı**

Evde çocuğunuzla birlikte evde bulunan sağlıklı ve sağlıksız yiyecekleri araştırınız.

**Bilgi Kutusu Eğitim Seti Aile Katımlı Faaliyet Kitabından** 19-21. Sayfadaki etkinliği çocuğunuzla birlikte yapınız.

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TEMİZ OLALIM-SAĞLIĞIMIZI KORUYALIM

**Etkinlik Türü:** Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

(Göstergeleleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**(Göstergeleleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**(Göstergeleleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

#### **Öz bakım Becerileri:**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını**

**uygular.**(Göstergeleleri: Saçını tarar. Dişini fırçalar. Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**(Göstergeleleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları katlar. Ev/okuldaki eşyaları asar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.)

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuklara sorar -Temizlik nedir? -Elimizi yüzümüzü neden yıkamalıyız? -Dişlerimizi nasıl fırçalamalıyız? -Neden yıkanmalıyız? Çevremizi nasıl temiz tutabiliriz?
- Çocuklara günlük rutin temizlik uygulamaları ile ilgili görseller hazırlanır. Her bir görsel hakkında konuşulur. Görseller lavabonun yakınlarına çocukların boy hizasında asılır.
- Çocuklarla lavaboya gidilir ve el yıkamanın nasıl yapılacağı uygulamalı olarak gösterilir.
- Şimdi ellerimizi yıkamak için lavabodayız. Sabunluğa bir kez basarak sabun alıyoruz. Çeşmeyi az açıp elimizi ıslatıyoruz. Çeşmeyi tekrar kapatıyoruz. Ellerimizi köpüklüyoruz. Ellerimizin içini dışını, parmaklarımızın arasını köpüklüyoruz. Şimdi çeşmeyi açıyoruz. Ellerimizi duruluyoruz. Şimdi bir adet kâğıt havlu koparıp ellerimizi kuruyoruz. Kâğıt havluyla çeşmeyi kapatıyoruz. Sonra da çöpe atıyoruz.
- Çocuklar sınıfa geldikten sonra her çocuk kendi dolabının düzenli olup olmadığını kontrol eder. Dolaplar düzenlenir ve temizlenir.
- Ardından öğretmen temizlikle ilgili hazırladığı bilmeceleleri sorar. Ancak bu bilmeceleler şiir formatındadır ve bilmecenin cevabı şiirin devamıdır. Öğretmen cevap kısmında susar, çocuklar uygun cevapla tamamlar.

#### **TEMİZLİK BİLMECESİ**

Her yemekten önce  
Dışardan gelince  
Çalışınca kirlenince  
Yıkamalı ..... (elleri)

Parkta oyun oynayınca  
Kirlenince, çamurlanınca

Terleyince, koku salınca  
Yıkamalı ..... (ayakları)

Sabahları kahvaltı yapınca  
Gece olup yatmadan önce  
Pırıl pırıl parlamayınca  
Fırçalamalı ..... (dişleri)  
(Suzan KARADAL)

- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 3. Kitaptan sayfa 22 yapılır.**

### **Materyaller:**

Su, sabun

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Temiz-kirli

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Temizlik nedir?
- Elimizi yüzümüzü neden yıkamalıyız?
- Dişlerimizi nasıl fırçalamalıyız?
- Neden yıkanmalıyız?
- Çevremizi nasıl temiz tutabiliriz?

### **Aile Katılımı**

Evde temizlik yaparken çocuğunuzdan yardım isteyiniz?

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : 05.12.2022  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

**“Sayılardan 6” Matematik– Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

**“6Etkinliği” Matematik–Sanat Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## SAYILARDAN 6

**Etkinlik Türü:** Matematik– Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.)

#### **Dil Gelişimi:**

#### **Öğrenme Süreci**

Öğretmen çocuklara altı sayısı tekerlemesini okur.

- Altı tombul üstü düz  
Beşten sonra sırası  
Bir, iki, üç, dört, beş altı  
Yediden önce gelir altı  
Suzan Karadal
- 6 sayısı için sınıf sayısı kadar büyük daireler hazırlanır. Örneğin sınıf 24 kişi ise daireler dört sıra olacak şekilde 6'lı olarak arka arkaya dizilir. Her daire sırasının sonuna bir sepet lego konur. Öğrenciler 4'lü sırasının başlangıç noktasında yan yana durur. Öğretmenin başla komutuyla dairelerin üstüne zıplarken daireleri sayarak sonuncu dairede durur. Sepetten sayarak altı adet lego alır. Geriye doğru döner. Bulunduğu daireden başlar her zıpladığı daireye bir adet lego koyar ve turunu tamamladığında elinde lego kalmaz.
- Sıradaki çocuk başla komutuyla her zıpladığında zıpladığı dairedaki legoyu alır. Aldığı legoları saya saya sepete varır. Elindeki legoları sayarak sepete bırakır. Başlangıç noktasına zıplayarak döner. Daha sonra önceki rakamları da hatırlamak ve nesne rakam eşleştirmesi yapmak için her bir dairenin yanına sıra ile 1'den 6'ya kadar rakamlar konur. Çocuklar her rakamın olduğu daireye sayısı kadar oyuncak koyarlar. Çocuklara kısa halat ipleri verilerek 6 rakamını oluşturmaları sağlanır. Kağıt havlu ruloları kesilerek 6'şar tane halka çocuklara dağıtılır. Çocuklar halattan yaptıkları altıların ucuna rulo halkalarını sayarak takarlar.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Matematik Kitabımdan** sayfa 29-30-31 yapılır.

#### **Materyaller:**

Mukavva, lego, oyuncak, 6'ya kadar rakamlar

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Altı sayısı

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- 6'dan önce ne gelir?
- 6'dan sonra ne gelir?
- Bana 6 tane parmağınızı gösterir misiniz?
- 6'ya kadar sayar mısınız?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## 6 ETKİNLİĞİ

**Etkinlik Türü:** Matematik– Oyun-Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.)

**Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.** Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü

gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**(Göstergeleri: Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen mukavvadan her çocuk için büyük daireler hazırlar. Dairelerin içine 6 rakamının olduğu sayfa yapıştırılır. Daireler çocuklar tarafından boyanarak süslenir
- Ayrıca her çocuğa 6 tane uzun rafya kurdele verilir. Çocuklar süs malzemeleri, pullar, şekilli çıkartmaları altı rakamının içine yapıştırarak altıyı doldururlar.
- Altı dairesinin etrafına öğretmen delgeç ile altı tane delik açar.
- Rafya kurdeleler yapılan altı dairesinin deliklerine geçirilerek bağlanır.
- Çocuklarla sayı sayma çalışması yapılır. Çocuklardan 6'ya kadar sayı saymaları istenir. 6'da durmaları istenir. 3'e kadar, 7'ye kadar sayalım denerek farklı sayılara kadar saymaları istenir.
- Rakamlar 6'ya kadar yan yana konur ve "5'ten önce kaç var? 4'ten sonra kaç gelir? 6'dan sonra kaç gelir" soruları yöneltir.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 3. Kitaptan** sayfa 32-37 yapılır.

### **Materyaller:**

Rafya kurdele, mukavva

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

6 sayısı

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- 3'e kadar sayar mısınız?
- 4'e kadar sayar mısınız?
- 5'e kadar sayar mısınız?
- 6'ya kadar sayar mısınız?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : 06.12.2022  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

“Turuncu Renk” Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

“İstasyonlarda Sanat Etkinliği” Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## TURUNCU RENK

**Etkinlik Türü:** Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri:

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri

Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.

Nesne/varlığın tadını söyler.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlar Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri

hakkında yorum yapar

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular

sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri**

yapar. (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim

yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri

istenilen nitelikte çizer.)

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen sınıfa turuncu renkli meyveler getirir. Portakal, mandalina, havuç bir dilim bal kabağı. Çocuklara bu meyvelerin rengi sorulur. En çok sevdikleri meyve sorulur. Getirilen meyvelerin suyu sıkılır. İstekli bir çocuğun gözleri yumuşak bir kumaşla kapatılır. Meyve suyundan tattırılır. Hangisi olduğunu tahmin etmesi istenir. Tahmininden sonra gözleri açılarak hangi meyve suyunun tattırıldığı gösterilir.
- Turuncu renk sanat etkinliği için masalara geçilir. Resim kâğıdına daire şekli çizilir. Bu dairenin güneşe dönüşmesi gerektiği güneşte hangi renklerin olduğu sorulur. Turuncu renk elde etmeye karar verilir. Daire sarı renk akrilik boya ile ve kırmızı renk boya ile sırayla boyanır. Çocuklar elde ettikleri turuncu rengi arkadaşlarınınki ile karşılaştırarak hangisinin açık hangisinin koyu turuncu olduğunu bulurlar. Ardından boyanan güneş tamamlanır. Sayfanın boş kalan kısmı resimlendirilerek doldurulur.
- Turuncu renk sanat etkinliği için masalara geçilir. İkiye bölünmüş havuçlardan yarım dilim çocuklara dağıtılır. Büyük resim kâğıtları verilir. Parmak boylarıyla havuçların düz tarafı turuncu renge boyanarak havuç baskısı yapılır. Havuçların yaprak kısmı için yeşil yün ipler tutkalla batırılarak havuçların tepesine yapıştırılır.
- Çocuklarla renk bulma oyunu oynanır. Öğretmen bir renk söyler. Her çocuk o renkten olan bir nesneye dokunur. Turuncu renk birçok kere söylenerek turuncu rengin kalıcı öğrenilmesi sağlanır.

### **Materyaller:**

Resim kâğıdı, parmak boyası

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Turuncu renk

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Hangi renkler karışınca turuncu renk elde edilir?
- Resminizi nasıl tamamladınız?
- Doğada turuncu renk başka neler var?
- Bugün kimler turuncu renk giysi giymiş?
- Turuncu renkte giysiniz var mı?
- Kimler turuncu rengi seviyor?
- Turuncu renk sınıfımızda nerelerde var?

### **Aile Katılımı:**

Evde sarı ve kırmızı rengi karıştırarak turuncu renk elde ediniz.

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



# İSTASYONLARDA SANAT ETKİNLİĞİ

**Etkinlik Türü:** Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

## **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

### **Dil Gelişimi:**

### **Öğrenme Süreci:**

- Sınıfta sanat etkinliği için dört ayrı istasyon kurulur. Çocuklar dört gruba ayrılarak ayrı istasyonlara yerleşirler. Her istasyona turuncu renkte bir meyvenin büyük bir resmi konur.
- Her gruptaki resim farklı bir teknikle turuncu renkte döşenir.
- Birinci grup makarnaları boyayarak meyveye yapıştırır.
- İkinci grup turuncu grafon kağıtlarını yuvarlayarak meyveye yapıştırır.
- Üçüncü grup turuncu renk kuling çalışmaları yaparak meyveye yapıştırır.
- Dördüncü grup el işi kağıtlarını küçük parçalarda keserek meyveye yapıştırır.
- Her grup için bir çalışmanın başında geçirecekleri süre belirlenir. Örneğin; beş dakika kendi istasyonunda çalışan çocuklar, beş dakikanın bitiminde bir istasyon kayarak diğer çalışmanın başına geçerler. Arkadaşlarının başladığı işi devam ettirirler. Beş dakika sonra bir istasyon daha kayılır. Yeni istasyondaki çalışmaya kaldığı yerden devam edilir. Tüm istasyonlar gezilene kadar ve çalışmalar bitene kadar bu süreç devam eder.
- İstasyon tekniği ile çocuklar aynı etkinliği yapmanın tekdüzeliğinden kurtulacak ve yeni deneyimler kazanacaktır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 3. Kitaptan 19-21 yapılıdır.**

### **Materyaller:**

Makarna, turuncu grafon kağıdı, turuncu el işi kağıdı,

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Turuncu

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- İstasyon etkinliği sizi zorladı mı?
- Hangi istasyonda daha çok eğlendiniz?
- Hangi renkler birleşince turuncu renk oluşuyor?

### **Aile Katılımı:**

Evde yaptığınız işlerde çocuğunuzun yapabileceği işler konusunda yardım isteyiniz. Evdeki turuncu eşyalarınızı çocuğunuzla birlikte araştırarak tespit ediniz.

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : 07.12.2022  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

**“Değerler Eğitimi-Kültürümüz-Kilimimiz” Türkçe -Sanat-(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

**“Apartman ve Türklerde Çadır” Türkçe -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## DEĞERLER EĞİTİMİ-KÜLTÜRÜMÜZ-KİLİMİMİZ

**Etkinlik Türü:** Türkçe -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.**

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### **Motor Gelişim:**

#### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen daha önceden Türk kilim motiflerinden akrep motifi, nazarlık motifi, hayat ağacı motifi, bereket motifi, eli belinde motifi ve koçboynuzu motifini boyama sayfaları olarak çıkarır.
- Kültürümüzün simgelerinden biri olan kilimin nasıl ortaya çıktığı anlatılır. Çocuklara Türk kilim örnekleri gösterilir. Çocuklara kilim motifleri gösterilerek isimleri tanıtılır. Türk kiliminin hikayesi anlatılır. Türk kilim motifleri boyama sayfası olarak çoğaltılır. Kültürümüze ait boyama sayfaları çocukların da aidiyet duygusunun gelişmesine katkıda bulunacak ve kültürünü tanımasına aracılık edecektir. Ayrıca farklı bir örüntünün örneğini görecektir.
- “Çocuklar eski zamanlarda evlerimizdeki halılar yerine kilimler kullanılırdı. Bu kilimleri evde anneler dokurdu. Bu kilimler koyunların ve keçilerin tüylerinden yapılırdı. Bu kilimlerin desenlerini çizerken çevreden gördükleri canlıları çizdiler. Akrep motifi, ağaç motifi, koçbaşı motifi, genç kız motifi dokudular.
- “Bu motifleri boyayarak hep birlikte bir kilim yapmaya ne dersiniz?”
- Çocuklar sanat etkinliği için masalara geçerler ve seçtikleri kilim motiflerini boyarlar. Boyanan motifleri kenarlarından keserler. Kesilen motifleri büyük bir fon kartonuna boşluk kalmayacak şekilde yapıştırırlar.
- Motiflerden oluşan fon kartonunun her iki kenarına delgeçle delikler açılır. Renkli yün ipleri kesilerek deliklerden geçirilir ve düğüm atılır. Tamamlanan kilim panoya asılır.

#### **Materyaller:**

Türk kilim motifleri

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Kilim motifi, koç başı, örüntü

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kilimler evinizde kullandığınız halılara benziyor mu?
- Halı ile kilim arasında nasıl farklılıklar var?
- Halı ile kilimin ortak yönü nedir?
- Kilimlerin motiflerinde ne resimleri var?
- Kilimlerin ipi hangi hayvanın tüyünden yapılıyor?

#### **Aile Katılımı:**

Varsa evinizdeki kilimi çocuğunuzla birlikte inceleyiniz.

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

#### **Sosyal Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

**Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.**

Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.

## APARTMAN VE TÜRKLERDE ÇADIR

**Etkinlik Türü:** Türkçe-Sanat(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini**

**karşılaştırır.** Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.** Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuklarla sohbet etmek için rahat bir şekilde oturmalarını sağlar. Birçok canlının yaşamak için kendilerine ev yaptıklarını söyler ve çocuklara canlıların neden eve ihtiyaç duyduğunu sorar. Ardından evini sırtında taşıyan canlılar hangileri diye sorar. Çocuklara ‘Salyangoz ve Evi’ hikâyesini okur.

#### **Salyangoz ve Evi**

Salyangozları bilir misiniz? Onlar da tıpkı kaplumbağalar gibi evlerini sırtlarında taşır. Bir zamanlar evini sırtında taşımaktan haşlanmayan sevimli bir salyangoz yaşarmış. Üstelik evinin rengini de hiç beğenmezmiş. Bizim sümüklü böcek kelebek ve uğur böceğini çok sevmiş. Arada bir onlarla dertleşir evini şikâyet edermiş. “Ah keşke evimi sırtımda taşımak zorunda olmasaydım. Hadi taşıyorum bari sizin elbiseleriniz gibi bol desenli ve renkli olsaydı.” Kelebek ve uğur böceği bir gün sümüklü böceğe “Sevimli arkadaşımız hani evim renkli olsun diyorsun ya biz onun bir çaresini bulduk. Ressam olan bir tırtır var. Seni ona götürürsek evini rengârenk boyar.” Sümüklü böcek buna çok sevinmiş. “Ne duruyoruz. Hemen gidelim.” Demiş. Böylece düşmüşler yola. Tırtılın kapısını çalmışlar. Gelen misafirleri dinleyen tırtıl boyalarını ve fırçasını alıp çalışmaya başlamış. Sonunda tırtıl sümüklünün evini çok güzel desenlerle bezemiş. Sümüklü böcek yeni görüntüsünü beğenmiş beğenmesine ama yine de evinin sırtında olmasına çok üzülüyormuş. Dönüş yolunda üç arkadaş şiddetli bir yağmura yakalanmış. Kelebek ve uğur böceği öyle ıslanmışlar ki sele kapılmaktan son anda kurtulmuşlar. Oysa sümüklü böcek hemencecik evine girmiş. Yağmur dinip de evinden dışarı çıkınca arkadaşlarının perişan halini görüp üzülmüş. Sonra da kendi kendine şöyle düşünmüş. “İyi ki saklana ileceğim bir evim var. Rengi olmasa da beni yağmurdan koruyor ya.” Sevimli sümüklü böcek bu olaydan sonra bir daha evini sırtında taşımaktan şikâyetçi olmamış.

Hikâyenin ardından insanların nasıl evleri olduğu sorulur. Eskiden evlerin nasıl olduğu hakkında fikirleri alınır. Türklerin göçebe yaşantı zamanındaki çadır evleri ile günümüz modern evler karşılaştırılır.

- Öğretmen daha önceden Türk çadırları ile ilgili resimler çıkarır.
- Kültürümüzün eski öğelerinden biri olan çadırlar hakkında bilgi verilir. Çocuklara Türk çadır örnekleri gösterilir. Günümüzdeki apartman resimleri de gösterilerek karşılaştırma yapılır.
- “Çocuklar eski zamanlarda Türkler sadece bir yerde yaşamazlardı. Bir yerden başka bir yere göç eder orada evlerini çadırlarını yeniden kurarlardı. Bu çadırlar koyunların ve keçilerin tüylerinden yapılırdı.
- “Mukavvalardan, kumaşlardan, keçelerden hep birlikte bir çadır yapmaya ne dersiniz?”
- Çocuklar sanat etkinliği için masalara geçerler. Öğretmen mukavvadan bir çadır iskeleti yapar. Çocuklar seçtikleri materyalleri istedikleri formlarda keserek çadırın üzerine boşluk kalmayacak şekilde yapıştırırlar.
- Bilgi Kutusu Eğitim Seti 3. Kitaptan** sayfa 24 yapılır

#### **Materyaller:**

Türk kilim motifleri

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Kilim motifi, koç başı, örüntü

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltililebilir:

- Çadırlar apartmanlara benziyor mu?
- Çadır ile apartman arasında nasıl farklılıklar var?
- Çadır ile apartmanın ortak yönü nedir?
- Çadırlar hangi hayvanın tüyünden yapılıyor?

#### **Aile Katılımı:**

Çevrenizde yapı inşa bakımından ev tasarım çeşitliliği varsa çocuğunuzun dikkatini evlerin tasarımına çekiniz.

#### **Uyarlama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : 08.12.2022  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

“ Bir Düz Bir Eğri” Oyun-Hareket- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

“Hareket Örüntüsü” Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## BİR DÜZ BİR EĞRİ

**Etkinlik Türü:** Oyun-Hareket- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.** Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

Eş anlamlı sözcükleri kullanır. Eş sesli sözcükleri kullanır.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

### **Öğrenme Süreci**

- Çocuklara bir sayfada çizilmiş biri eğri biri düz olan iki çizgiden oluşan çalışma sayfasını gösterir. Düz ve eğri olanı ayrı ayrı işaret ederek gösterir. Öğretmen eğri çizginin neye benzediğini sorar. Düz çizginin neye benzediğini sorar. Sonra çalışma sayfalarını çocuklara dağıtır. Her çocuğa beyaz tutkala sürülmüş iki adet de ip verir ve bu çizgilerin yanına benzerlerini iplerle yaparak yapıştırmalarını ister. Sonra çalışmalar panoda sergilenir.
- Daha sonra öğretmen çocuklara bir oyun oynayacaklarını söyler ve oyun alanına geçilir. Yere yan yana karşıya kadar biri düz ve biri eğri iki adet ip serilir. Çocuklar sıraya girerler ve düz ipin üstünden tek ayakla zıplayarak eğri ipin üstünden yürüyerek karşıya geçilecektir. Çocuklar turu tamamlayınca yönerge değiştirilir. Düz ipin üstünden çift ayak zıplayarak, eğri ipin üstünden çömelerek yürür. Tur tamamlanınca düz ve eğri ipin üstünden elle top yürüterek yürürler.
- Öğretmen çocukları sanat etkinliği için masalara alır. Çocukların önüne beyaz kâğıtlar koyar ve renkli kalemlerle soldan sağa düz çizgiler çizmelerini ister. Sayfa dolunca yeni kâğıtlar verilir. Öğretmen bu kez kâğıtların üstüne 5'er santim aralıklarla yan yana küçük legolar koyar, ya da kare kâğıtlar yapıştırır. Sonra çocuklardan elini hiç kaldırmadan legoların etrafından eğri çizgiler çizmelerini ister. Bir kez baştan sona çizildikten sonra farklı renklerle defalarca eğri çizgiler çizilir.

### **Materyaller:**

Resim kağıdı, lego, yapıştırıcı, ip, top

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Zıt, düz, eğri

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Yaptığımız etkinliklerden en çok hangisini beğendiniz?
- Eğri olarak çevrenizde neler var?
- Hayvanlar eğri olan vücuda sahip olanları hangileri?
- Devenin boynu düz mü eğri mi?

### **Aile katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

# HAREKET ÖRÜNTÜSÜ

**Etkinlik Türü:** Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

## **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

## **Öğrenme Süreci**

- Çocuklara bu etkinliğin örüntü etkinliği olacağı ancak kağıt kalem kullanmayacakları söylenir. Çocuklar oyun alanına alınır.
- Çocuklar sınıftaki minderlerden, uygun malzemelerden yan yana iki yol yaparlar. Her iki yolun başına birer çocuk geçer. Çocuklar hareketlerle örüntü oluşturacaklardır. Öğretmen yönerge verir. Zıpla-adım at- zıpla- adım at. Çocuklar yönergeye göre yolu tamamlarlar.
- İkinci olarak iki çocuk yolun başına geçer. Öğretmen yine aynı yönergeyi verir. Zıpla-adım at yönergesi. Bu kez iki çocuk birbiri ile uyumlu olarak hareketleri aynı anda yapacaktır. Yapamayınca başa dönüp tekrar denerler.
- Farklı çocuklar yolun başına geçer. Yönergeler değiştirilir. Zıpla-otur, zıpla-otur.... Veya zıpla- el çırp, zıpla-el çırp vb.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 3. Kitaptan** sayfa 20 yapılır.

## **Materyaller:**

## **Sözcükler ve Kavramlar:**

İkili örüntü

## **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Örüntümüz eğlenceli miydi?
- Kağıt kalemle yapılan örüntüyü mü tercih edersiniz yoksa hareketlerle yapılanı mı?
- Başka nasıl örüntüler yapabiliriz?

## **Aile katılımı:**

## **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : 09.12.2022  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

**“Şehrimiz Şekillerden”** Türkçe -Oyun-Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

**“Renk Tonları”** Sanat (Büyük Grup Etkinliği)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**



## ŞEHİRİMİZ ŞEKİLLERDEN

**Etkinlik Türü:** Türkçe -Oyun-Matematik(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar** (Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.

**Kazanım9. Nesne ve varlıkları özelliklerine göre sıralar.**(Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.**

(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.)

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri iç içe dizer. Nesneleri takar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### **Öğrenme süreci**

- Öğretmen şekilleri öğretmek için şekillerle ilgili bir hikaye anlatır ve kukla sahnesinde şekiller kuklasıyla canlandırır. “Bir gün bir üçgen bir okula gelmiş meraklanıp sınıfları dolaşmış. Ama hiç kendisine benzeyen bir eşyayla karşılaşmamış. Sonra duvarda kendisine benzeyen şekiller görmüş. Aaa benim gibi tıpkı benim gibi diyerek sevinmiş. Duvardaki üçgen cevap vermiş. Evet biz aynıyız. Senin de üç kenarın var, benim de. Ama yanımdaki arkadaşlarım bizden farklı. Bak bu kare. Onun dört kenarı var. Kare oradan atılır. Dikdörtgenin de dört kenarı var. Ama ben ondan farklıyım. Benim kenarlarım aynı uzunlukta. Dikdörtgenin ise iki kısa kenarı var iki de uzun. Dikdörtgen de bunu onaylar. Evet kare arkadaşım doğru söylüyor. Bakın isterseniz ölçebilirsiniz.” (Suzan Karadal) Öğretmen gösteriyi bitirdikten sonra çocuklara ölçüm yapabileceklerini söyler ve birlikte şekillerin kenar uzunlukları ölçülür.
- Bol geometrik şekiller ortaya konur. Çocuklar öncelikle bu şekilleri gruplarlar. Gruplanan şekiller sayılır, kaç tane olduğu bulunur. Daha sonra her şekil kendi içinde büyükten küçüğe doğru sıraya dizilir.
- Yere rulo resim kağıdı uzunlamasına büyükçe açılır. Çocuklardan bu şekilleri kullanarak bir şehir planı yapmaları istenir. Bu planda yollar, apartmanlar, evler, parklar vb şeyler bulunacaktır. Çocuklar birlikte taslak planlama yapılır. Şekiller apartmanlar yollar olarak yerleştirilir. Şehir şekillenmeye başladıktan sonra prit yapıştırıcılar verilerek şekiller yapıştırılır ve şehir tamamlanır.
- Çocuklar keçeli boyalarını alarak şehirde eksik gördükleri şeyleri çizerek tamamlarlar. Gökyüzü için farklı materyaller de kullanılabilir.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 3. Kitaptan** sayfa 16 yapılır.

### **Materyaller:**

Renkli bant, mukavva,

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Geometrik şekiller, üçgen, kare, daire, dikdörtgen, kenar, köşe

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Vücudunuzla hangi şekilleri oluşturduunuz?
- Bunu yaparken eğlendiniz mi?
- Dairenin kaç kenarı vardır?
- Dairenin köşesi var mıdır?

### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## RENK TONLARI

**Etkinlik Türü:** Sanat (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar..)

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.** (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.)

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

### **Öğrenme süreci**

- Çocuklar sanat etkinliği için masalara alınır. Çocuklara istedikleri bir geometrik şekilden örneğin kareden 5 adet verilir. 5'i de aynı büyüklükte ve renkte olmalıdır.
- Çocuklar şekillerini resim kâğıdının üst kısmına yan yana yapıştırırlar. Resim kâğıdının alt tarafına yan yana aynı büyüklükte aynı şekilden 5 tane çizilir. Çocuklara üstte yapıştırdıkları şeklin aynı renginden kuru boya seçmeleri istenir. Birinci şekil koyu bir şekilde boyanır. Beşinci şekle kadar renk tonu açılarak şekiller boyanır.
- Çocuklar boyadıkları renklerde oyuncaklar nesneler toplayarak ellerindeki eşyanın rengini yaptıkları renk skalasından bularak eşleştirirler.
- Getirdikleri oyuncak ve eşyaları renk tonlarına göre sıralarlar.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 3. Kitaptan** sayfa 27- yapılır.

#### **Materyaller:**

Mukavva, renkli karton

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Geometrik şekiller, renk skalası, renk tonu

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Renk skalası nasıl olur?
- Renk tonlarını boyarken zorlandınız mı?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : 12.12.2022  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

“Yerli Malı-Yurdun Malı” Türkçe -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

“Tahıllarla Etkinlik” Türkçe –Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## YERLİ MALI-YURDUN MALI

**Etkinlik Türü:** Türkçe -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .)

#### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen bu haftanın Tutum, Yatırım ve Türk malları haftası olduğunu söyler. Ardından önce çocuklara tutumlu olmanın, yatırım yapmanın ne demek olduğunu anlatır. Tutumlu insanların paralarını boş yere harcamadıklarını, ihtiyaçları olanı gerektiği miktarda aldıklarını söyler. Ayrıca kalan paralarını biriktirdiklerini ve bankaya yatırdıklarını belirtir. Ardından sınıfa getirdiği farklı şekillerdeki kumbaraları çocuklara gösterir. Sonra öğretmen farklı paraları çocuklara gösterir ve birlikte incelerler. Çocukların da paralarını biriktirerek daha sonra istedikleri bir şeyi alabileceklerini söyler.
- Çocuklar kumbara yapmak üzere masalara geçerler. Çocuklardan daha önceden istenen plastik meşrubat şişesinin orta kısmı kalın bir şerit halinde kesilerek çıkarılır. Şişenin baş kısmı ve dip kısmı iç içe geçirilerek boyu kısa bir şişe elde edilir. Şişe çocukların istediği bir el işi kâğıdıyla kaplanır. Şişenin kapak kısmına daire şeklinde bir karton yapıştırılarak seçilen hayvanın yüzü çizilir. Seçilen hayvana uygun kulaklar kesilerek yapıştırılır. Fazladan temin edilen dört tane şişe kapağı ayak olarak şişeden yapılan hayvanın gövdesinin altına yapıştırılarak hayvanın ayakta durması sağlanır. Şişe den yapılan kumbaranın sırtına bozuk paranın geçebileceği büyüklükte bir kesik atılır. Hayvanın özelliğine göre kuyruk da eklenerek kumbara tamamlanır.
- Çocuklara paraların tanıtımı için çeşitli örnekler gösterilir. Metal paralardan da örnekler gösterilerek metal paralar tanıtılır. Elinde kaç lira olduğu sorulur. Sonra elindeki metal bir liralara sayılarak toplam kaç lira olduğu bulunur.
- Çocuklara dikdörtgen resim kâğıtları verilerek kendi paralarını resimlemeleri istenir.
- **Belirli Gün ve Haftalar Etkinlik Kitabından** sayfa 20 yapılır.

#### **Materyaller:**

El işi kâğıtları, pul, makas yapıştırıcı

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Tutumlu olmak

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Eşyalarımızı özenli ve dikkatli kullanmazsak ne olur?
- Kumbaranız var mı?
- Yaptığımız kumbaraları beğendiniz mi?
- Başka neleri kullanarak kumbara yapabiliriz?
- Hangi hayvandan kumbara yaptınız?
- Kumbarayı başka nasıl bir canlıya dönüştürebilirdik?
- Kumbara ne işe yarar?
- Biriktireceğiniz paralarla neler almak istersiniz.

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAHILLARLA ETKİNLİK

**Etkinlik Türü:** Türkçe -Sanat(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .)

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Malzemelere elleriyle şekil verir. : Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri sıkar. Nesneleri çeker/gerer. Nesneleri açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir

### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen sınıfa ayrı kâseler içinde çeşitli tahıllar getirir. Pirinç, bulgur, mısır, arpa, buğday çavdar vb. çocuklara gösterilir ve isimleri tanıtılır.
- Tahılların ne işe yaradığı hakkında konuşulur.
- “Mısırdan un yapılır, mısır olarak yenir, mısır özü yağı çıkarılır yemeklerde kullanılır.”
- “Buğdaydan hem bulgur yapılır, bulgur pilavı olur. Hem de öğütülerek un yapılır, undan da ekmek yapılır.”
- “Bir de undan oyun hamuru yapabiliriz. İster misiniz?” denerek Tuz seramiği hamuru yapmak için malzemeler sınıfa getirilir. 2 Ölçü un, 1 Ölçü tuz, 1-2 Damla sıvı yağ,
- Geniş bir kaptan bütün malzemeler birbirine karıştırılır ve azar azar su ilave edilerek yoğrulur. Kulak memesi yumuşaklığında hamur elde edilir. Hamurun ele yapışmaması lazım. Hamur yumuşak olursa ele yapışır. O zaman biraz un ilavesiyle toparlanır. Eğer sert olursa biraz su ilavesiyle yumuşatılır. Hamurun yoğrulması aşamasında çocukların da yoğurma işine yardımcı olması istenir.
- Hazırlanan hamur çocuklara paylaştırılır. Her çocuk aldığı hamura bir miktar gıda boyası katarak hamurunu renklendirir. Serbest olarak heykel çalışması yapılır.
- Yapılan heykeller kurumaya bırakılır.

### **Materyaller:**

Nohut, fasulye, barbunya, mercimek, bezelye

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Tahıllar nerde yetişir?
- Tahıllar sağlığımız için faydalı mıdır?
- Buğdaydan neler yapılır?
- Mısırdan neler yapılır?
- Tahılların isimleri nelerdir?

### **Değerlendirme:**

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarlama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : 13.12.2022  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

**“Kendi Rengine Otur” Türkçe –Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

**“Dostluk Bilekliği-Değerler Eğitimi-Çalışkanlık-Dostluk- Yardımlaşma” Sanat-Fen-oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Ve Büyük Grup Etkinliği)**

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## KENDİ RENGİNE OTUR

**Etkinlik Türü:** Türkçe –Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır..)

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.** Göstergeleri:

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.** Göstergeleri:

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

Eş anlamlı sözcükleri kullanır. Eş sesli sözcükleri kullanır.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.** Göstergeleri:

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

#### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklarla çalışkanlık ve tembellik kıyaslanarak değerlendirilme yapılır.
- Öğretmen her çocuk için büyük renkli daireler hazırlar. Öğretmen çocukları halka olacak şekilde her bir daireye oturmalarını sağlar. Çocuklar oturduktan sonra öğretmen “Sıranıza ve dairenizin rengine iyi bakın. Kimin yanında, önünde, arkasında olduğunuza dikkat edin.” der ve komut verir. Çocuklar komutla beraber hareket ederler. Oyun bitiminde eski yerlerine otururlar. Yanlış yere oturan çocuk sadece oynar. Oyunun sonunda doğru yere oturanlar alkışlanır.
- Oyunun ikinci aşamasında öğretmen her çocuğun rengini seçmesini ister. Çocuklar bu kez kendi seçtikleri dairede otururlar. Çocuklara “Hangi rengi seçtiğinize dikkat edin.” Denir. Çocuklar komutla beraber oynarlar. Oyun sırasında öğretmen renkli dairelerin yerini değiştirir. Oyun bitiminde her çocuk kendi rengini bulup oturur. Yanılan çocuklar sadece oynarlar. Oyunun sonunda doğru renge oturanlar alkışlanır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 3. Kitaptan** sayfa 28 yapılır.

#### **Materyaller:**

Renkli daireler

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Daire

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Oyunda otururken ilk önce sağınızda ve solunuzda kimler vardı?
- İlk önce oturduğunuz renk hangi renkti?
- Daha sonra seçtiğiniz renk hangi renkti?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## DOSTLUK BİLEKLİĞİ

**Etkinlik Türü:** Sanat-Fen-oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Ve Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır..)

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

#### **Sosyal Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri:

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.**

Göstergeleri: Başkaları ile sorunlarını onlarla

konusarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını

çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister.

Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.

#### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklara kıvrılarak şekil alan pipetler dağıtılarak bu pipetleri kullanarak yeni şeyler yapmaları istenir. Çocukların pipetleri farklı boyutlarda kullanmak için kesebilecekleri hatırlatılır. Çocuklar birlikte pipetlerle yeni şeyler ürettikten sonra etkinliğe geçilir.
- Çocuklarla dostluk bilekliği yapılmak üzere hazırlıklar yapılır. Renkli pipetler yüzük makarna boyutunda kesilerek renklerine göre ayrı ayrı şeffaf kilitli poşetlere doldurulur. Her öğrenciye birer şönil ve bir paket kesilmiş pipet verilir.
- Çocuklara pipetleri şönillere saplayarak bileklik yapacakları söylenir. Ayrıca “İsteyenler arkadaşıyla pipetlerini paylaşarak renkli bileklikler yapabilir.” Hatırlatması yapılır.
- Pipet alışverişi sırasında müdahale edilmez ve pürüzler ortaya çıkarsa kendi başlarına çözümleyebilecekleri söylenir.
- Bilekliklerin yapımı sırasında zorlanan çocuklara birbirlerine yardım edebilecekleri ya da öğretmenden yardım isteyebilecekleri hatırlatılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 3. Kitaptan** sayfa 36 yapılır.

#### **Materyaller:**

Renkli pipet, kilitli poşet, şönil

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Dostluk, yardımlaşma

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Yardıma ihtiyacınız olduğunda ne yaparsınız?
- Birisi sizden yardım isterse ne yaparsınız?
- Bileklik yaparken arkadaşlarınızla anlaşmazlığa düştünüz mü?
- Yaşadığınız sorunu nasıl çözdünüz?
- Bilekliklerinizin renklerini kimlerden aldınız?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : 14.12.2022  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

**“Değerler Eğitimi-Geleneksel Yemeklerimiz” Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

**“Renk Tombalası Oyunu” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)**

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## DEĞERLER EĞİTİMİ- GELENEKSEL YEMEKLERİMİZ

**Etkinlik Türü:** Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri:

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri

Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.

**Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini

karşılaştırır.(Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların ağırlığını ayırt eder, karşılaştırır.

#### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen elinde kurutulmuş patlıcanlarla gelir ve çocukların ilgisini çeker. Çocuklar elindekinin ne olduğunu bilmeye çalışırlar. Öğretmen bunun kurutulmuş patlıcan olduğunu açıklar. Patlıcanın renginin ne olduğu sorulur. Bugün mor renk ve mor rengin tonları ile ilgili etkinlik yapılacağı söylenir.
- Geleneklerimizden bahsederek çok eskilerden beri yaz sebzelerinin kurutularak kışın yemeğinin yapıldığını anlatır. Çok eski zamanlarda buzdolabı yoktu. İnsanlarımız yazın yetişen sebzeleri kışın da yemenin yollarını aradılar. Kurutarak sebze ve meyvelerin bozulmayacağını öğrendiler. Bir çok yiyeceği kurutarak kışın yemeği öğrendiler. Bu yemeklerden birisi de kurutulmuş patlıcan yemeğidir. Çocuklara taze patlıcanı da aynı anda göstererek karşılaştırma yapmalarını ister. Renginin ne olduğunu sorar. Hangisinin daha ağır olduğunu sorar. Ardından kuru patlıcandan hangi yemeğin yapılacağını sorar
- Geleneksel yemeklerimizden kuru patlıcan dolmasının nasıl yapıldığını anlatır. Öğretmen getirdiği malzemeleri tanıtır. Pirinç, salça, kuru soğan, sarımsak, zeytinyağı. Çocukların malzemeleri incelemesine fırsat verir.
- Ardından malzemeler karıştırılarak harcı hazırlanır. Haşlanmış soğumuş patlıcanların içinin harçla doldurulması işini çocukların yapmasına fırsat verilir. Pişen patlıcan dolmaları afiyetle yenir.
- Çocuklar beyaz kartondan daireler keserler. Kesilen dairenin ortasına bir yıldız resmi çizilir. Çocuklar önce tüm daireyi yumuşak pastel boya ile kırmızı renge boyarlar. Sonra dairenin içindeki yıldızı mavi renge boyar ve ortaya çıkan rengin hangi renk olduğunu belirlerler.
- Çocuklar sanat etkinliği için masalara alınır. Çocuklara istedikleri bir geometrik şekilden örneğin kareden 5 adet verilir. 5'i de aynı büyüklükte ve mor renkte olmalıdır.
- Çocuklar şekillerini resim kâğıdının üst kısmına yan yana yapıştırırlar. Resim kâğıdının alt tarafına yan yana aynı büyüklükte aynı şekilden 5 tane çizilir. Çocuklara üstte yapıştırdıkları şeklin aynı renginden mor kuru boya seçmeleri istenir. Birinci şekil koyu bir şekilde boyanır. Beşinci şekle kadar renk tonu açılarak şekiller boyanır. Daha sonra mor renkte eşyalar oyuncaklar bulunarak oluşan renk tonlarındaki renklerle eşleştirilir. Nesneler de renk tonlarına göre sıralanır.
- Ardından serbest sanat etkinliği için çocuklara değişik büyüklüklerde saydam taşlar verilir. Çocuklara taşları istedikleri gibi boyayabilecekleri, isterlerse desen yapabilecekleri ya da resim yapabilecekleri söylenir. Boyanan taşlar sergilenir ve çocuklar taşlarla neler yaptıklarını arkadaşlarına anlatırlar.

#### **Matervaller:**

Karton, pastel boya

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Kuru-yaş, ağır-hafif, Mor, morun tonları

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Geleneksel yemeklerimiz nelerdir? Daha önce kurutulmuş patlıcan gördünüz mü?
- Patlıcanlar neden kurutulmuş olabilir?
- Taşları boyama etkinliğini sevdiniz mi?

Taşlarla neler yaptınız?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**Kazanım 9:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7:** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.)

#### **Sosyal Duyusal Gelişim:**

**Kazanım 9:** Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri:

Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

## RENK TOMBALASI OYUNU

**Etkinlik Türü:** Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklara 'Renkler' şiiri dinletilir ve birlikte tekrar edilir.

Renkler

Açığı var koyusu var

Her biri ayrı güzel

Sarı mavi kırmızı

Aslında ana renkler

Hepsi birleşip birden

Oluşur yeni renkler

Yeşil turuncu mor

Bunlarda ara renkler

- Şiir yoluyla ana renkler tekrar edilir. Ana renklerin neler olduğu sorulur.
- Çocuklarla önceden öğrenilen renkler tekrar edilir. Sarı ve kırmızıdan turuncu renk elde edildiği, sarı ve maviden yeşil renk elde edildiği, kırmızı ve maviden mor renk elde edildiği bir renk tablosuyla çocuklara gösterilir.
- Çocuklarla ana renklerin kartları yapılır. Renkli kartonlar sarı, kırmızı, mavi renklerde kesilir. Birkaç tane de siyah, beyaz kahverengi kart yapılır. Her çocuğa bir kutu verilir ve bu kartlar kutunun içine atılır. Her çocuğun kutusunda aynı sayıda renk olmalıdır. Her çocuğun önüne ara renkli dilimleri olan (yeşil, turuncu, mor) daireler konur.
- Oyun başlatılır. Sırayla her çocuk kutudan bakmadan iki renk kartı alır. Bu kartlar bir rengi oluşturuyorsa dairedaki o renk diliminin üzerine konur. Farklı bir renkse tekrar kutuya atılır. Sırayla her çocuk kartlarını çeker. Kim önce ara renklerini bitirirse oyunu o kazanır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 3. Kitaptan** sayfa 29 yapılır

#### **Materyaller:**

Renkli kartonlar,

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Ana renk

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Ana renkler hangileridir?
- Ara renk ne demek olabilir?
- Renk tombalasını oyunumuzu beğendiniz mi?
- Bugün kimler mor renk giysi giymiş?
- Mor renkte giysiniz var mı?
- Kimler mor rengi seviyor?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : 15.12.2022  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

*“Paramızı Tasarlayalım” Sanat –Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)*

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

*“Dersimiz Ekonomi” Matematik– Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)*

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## PARAMIZI TASARLAYALIM

**Etkinlik Türü:** Sanat –Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .)

**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken zamir kullanır.

#### **Sosyal-Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (Göstergeleri Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklara paranın ne işe yaradığı, hiç parayla alışveriş yapıp yapmadıkları, parayla ne aldıkları, ne kadar para verdikleri, alışverişini nereden yaptıkları, kimden yaptıkları sorulur.
- Çocuklar para icat edilmeden önce alışveriş yaparken eşyalar karşılıklı değiş tokuş edilirdi. -Ben sana bir kilo şeker vereyim sen de bana iki metre kumaş ver.- gibi eşyalarla alışveriş yapılırdı.
- Öğretmen masaya gerçek paralar cinsinden koyar. Paranın üstünde hangi resim ve yazılar olduğu incelenir, fotoğrafı olan kişiler tanıtılır. Çocuklara kendi paralarını ne şekilde yapacakları sorulur. İstedikleri geometrik şekiller çizilerek çocuklara verilir. Kesilen paralar çocuklar tarafından resimlenir. Mukavvalara da madeni paraların kalıpları çıkarılarak madeni paralar elde edilir.
- Çocuklara beyaz A-4 kâğıtları dağıtılır. Madeni paralardan da birer tane verilir. Madeni para kâğıdın altına konur ve kurşun kalemle karalanır. Böylece madeni paranın siyah beyaz resmi ortaya çıkar. Madeni para resimleri kesilir ve daha önceden kesilen mukavva kalıplarına yapıştırılır.

### **Materyaller:**

Renkli kartonlar

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Kâğıt para, madeni para, alış veriş, icat, değiş tokuş

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Tutumlu olmak için ne yapıyorsun?
- Kendi paralarınızı mı tercih edersiniz, gerçek paraları mı?
- Madeni parayı karalama tekniğini nasıl buldunuz?
- Kaç tane paranız oldu?

### **Aile Katılımı:**

Alışveriş yaparken para ödemesini çocuğunuzun yapması için fırsat veriniz.

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## DERSİMİZ EKONOMİ

**Etkinlik Türü:** Matematik– Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.** (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri:

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

#### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen ekonomi ne demek diye sorar. Çocukları düşündürür. “Birazdan bir oyun oynayacağız. Oyunda ekonomi yapmayı öğreneceksiniz”
- Oyun köşesine çocukların alışverişte ilgilerini çekecek oyuncaklar konur. Oyuncakların üstüne fiyat etiketleri takılır. Yalnız fiyatlar çocukların bildikleri sayıya kadar rakamlardan oluşur. Değerli oyuncaklara büyük rakamlı etiketler yapıştırılır. Çocuklara da temsili para kartları çoğaltılır. Her çocuğa aynı sayıda para kartı verilir.
- Çocuklardan istekli olanlar satıcı olur. Diğer çocuklar paralarını bir kutuya koyarak alışverişe gelirler. Satıcı gelen müşterilere hoş geldiniz der ve oyuncakları tanıtarak över. Satıcının amacı tüm oyuncakları satmaktır.
- Çocuklar beğendikleri oyuncağın üstünde kaç yazıyorsa o kadar para kartını sayar ve satıcıya verir. Eğer pahalı bir oyuncak alınmışsa para kartı hemen bitecektir. Oyuncak orta fiyatlıysa paralar artacaktır.
- Oyun sonunda kimin kaç tane para kartının kaldığı sayılır.
- Kimin en çok para harcadığı, kimin en az para harcadığı belirlenir.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 3. Kitaptan** sayfa 3 yapılır.

#### **Materyaller:**

Renkli kartonlar,

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Kağıt para, madeni para, alış veriş, icat, değiş tokuş

Pahalı-ucuz

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Alış veriş oyununu beğendiniz mi?
- Kaç para kartı harcadın?
- Almak istediğin başka oyuncaklar da var mıydı?
- Aldığın oyuncak pahalı mıydı?
- Alışverişten sonra paran arttı mı?
- Parayı idareli kullanabildin mi?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : 16.12.2022  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

**"Havanın Varlığını Kanıtlayalım"** Fen- Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

**"Boş mu-Dolu mu?"** Matematik– Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## HAVANIN VARLIĞINI KANITLAYALIM

**Etkinlik Türü:** Fen- Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını

söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.** Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuklardan burnunu tutup ağzı ile derin nefes almasını ve bu nefesi ellerine güçlü olarak üflemlerini ister.
- Her çocuğa bir balon dağıtır ve üfleterek balonları şişirmelerini ister.
- Masaya bardaklar ters olarak konur. Çocuklar bardakları üfleterek hareket ettirirler.
- Masaya pinpon topları konur, çocuklar pinpon toplarını üfleterek hareket ettirirler.
- Yanan bir muma üflemlerini ister.
- Çocuklar ellerini göğüslerinin üstüne koyar derin nefes alarak göğüs hareketlerini hissetmelerini ve izlemelerini ister.
- Tüm bu denemelerden sonra öğretmen çocuklara neler olduğunu ve neler hissettiklerini sorar. Çocuklara balonu neyin şişirdiğini, mumu neyin söndürdüğünü, ellerine üflediklerinde ellerine neyin çarptığını sorar. Şişirilmiş balonlar söndürülürken balonun içindeki havayı yüzlerine tutmalarını ister. Daha sonra “vücudumuzun içinde ciğerlerimize balondaki gibi hava çektiğimizi tekrar dışarı verdiğimizizi” açıklar.
- Sonra çocuklar oyun alanına alınır. Kağıt havlu ruloları boydan boya ikiye kesilerek kartondan oluklar elde edilir. Oluklar çocuklara verilir. Olukları iç içe koyarak üstü açık kanallar yapmaları söylenir. Ardından pinpon topları verilir. Çocuklar bu topları kanalların başına koyar. Topları üfleterek kanalın sonuna kadar yürütürler.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Fen ve Doğa Kitabım** sayfa 51 yapılır.

#### **Materyaller:**

Balon, Mum, Pinpon topu, Plastik bardak

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Deney, hava

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Hava olmasa nefes alabilir miyiz?
- Balonu ne şişirdi?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## BOŞ MU-DOLU MU?

**Etkinlik Türü:** Matematik– Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde**

**bulunur.** Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını

söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.** Göstergeleri:

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen çocuklara boş dolu kavramını öğretmek için her çocuğun önüne boş bardaklar koyar. Kendi eline iki bardak alır. Birisi su ile doldurulur. Diğeri boş bırakılır. Çocuklara hangisinin boş olduğu sorulur. Ardından hangisinin dolu olduğu sorulur. Kendi bardaklarının boş mu dolu mu olduğu sorulur. Ardından dolu bardaktaki suyu bir çocuğun bardağına doldurur. O çocuk yanındaki arkadaşının bardağına doldurur. Sırayla her çocuk suyu yanındaki arkadaşının bardağına doldurur. Çocuklar masaları ıslanmışa peçete ile kurularlar.
- Daha sonraki hacim kavramı etkinliğinde; Önce çocuklara boş bardak gösterilir. “Bardakta ne var?” diye sorulur. Boş cevabı alınır.
- Sonra taş parçalarını bardağa azına kadar yerleştirilir. “Şimdi bardak doldu mu?” diye sorulur.
- Arkasından bardağa çakıl taşları yerleştirilir.
- Soru tekrarlanır. “Şimdi bardak doldu mu?” Bardağa kum doldurulur ve yine soru tekrarlanır. Arkasından bardağa su koyulur. “Şimdi bardak doldu mu?” diye sorulur.
- Büyük nesneler bir araya geldiklerinde aralarında her zaman boşluklar bulunur. Bu boşlukları daha küçük nesneler doldurur. Böylece çocuklara hacim kavramı kavratılmış olur.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 3. Kitaptan** sayfa 30 yapılır

### **Materyaller:**

Birkaç tane taş, bir miktar çakıl, biraz kum, su, su bardağı

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Boş-dolu

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- En büyük malzememiz hangisi?
- En küçük malzememiz hangisi?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : 19.12.2022  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

“Kelebekler ve Simetri” Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

“Kelebek Büyüyor” Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## KELEBEKLER VE SİMETRİ

**Etkinlik Türü:** Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri

hakkında yorum yapar

**Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade

eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular

sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

**Kazanım 10.** Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. (Göstergeleri Nesneleri yeni şekiller oluşturacak

biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri

yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik

malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri

kopartır/yırtar. Nesneleri sıkır. Nesneleri çeker/gerer.

Nesneleri açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru

tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte

çizer.)

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuklara kelebek çeşitlerinin fotoğraflarını gösterir. Kelebekler iki çeşittir. Gece uçan kelebeklere gece kelebeği, gündüz uçan kelebeklere de gündüz kelebeği denir.
- Gündüz kelebekleri; vücutları ince yapılıdır. Bir yere konup dinlenmek istedikleri zaman kanatlarını gövdelerinin üzerinde bitiştirerek dimdik tutarlar.
- Gece kelebekleri; tüm gün güneş ışığından saklanacak bir yer arar, geceleri dolaşmaya çıkarlar. Geceleri lambaların etrafına üşüşen kelebeklerdir. Gece kelebeklerinin vücutları daha iri, kanatları daha kalındır.
- Kelebeklerin bazı çeşitleri birkaç gün, bazıları birkaç hafta, bazıları ise bir yıl kadar yaşar.
- “Çeşitli artık materyalleri kullanarak kendi kelebeklerimizi oluşturmaya ne dersiniz?”
- Sanat etkinliğinde kelebek yapmak için renkli kartonlar, desenli evalar, grafon kağıtları, pullar, keçeli boyalar masalara alınır. Çocuklara kartondan kesilmiş büyük kelebek kalıpları verilir. Çocuklar dilediklerince kelebeklerini süslerler.
- Bir tarafı çizilmiş diğer tarafı çizilmemiş desenli yarım kelebek resimleri çocuklara dağıtılır. Çocuklar kelebeklerin simetrik olarak diğer yarısını tamamlarlar.

### **Materyaller:**

Renkli kartonlar, desenli evalar, grafon kağıtları, pullar, keçeli boyalar

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Gündüz-gece

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Gece kelebekleri nasıldır?
- Kelebekler ne kadar yaşar?
- Kelebeklerin bazıları nasıl kokar?
- Kendi kelebeğiniz gündüz kelebeği mi, gece kelebeği mi?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## KELEBEK BÜYÜYOR

**Etkinlik Türü:** Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.** Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### **Öğrenme Süreci:**

- Kelebeğin büyüme aşamaları resim üzerinden gösterilir
- Dişi kelebek yumurtalarını yaprakların alt yüzeyine bırakır. Bu yumurtalardan çıkan tırtıllar yaprakları kemirerek büyümeye başlar. Beslenip gelişimini tamamlayan tırtıl bundan sonra bir dinlenme ve uyku dönemine girer. Koza dönemi denilen bu evre içinde ağzının yanındaki bir bezin çıkardığı ipeksi bir iplikten kendisine bir odacık örür. En büyük değişim ise bu odacık içindeki uykusu sırasında olur. Tırtıl burada kelebek biçimine dönüşmeye başlar. Kelebek olunca kabuğu yararak dışarı çıkar.
- “Birlikte yumurta-tırtıl-koza-kelebek yapmaya ne dersiniz?”
- Yumurta olarak küçük ponponlar kullanılır. Tırtıl olarak kalın iplerin bir tarafına ponpon yapıştırılarak keçeli kalemle ponpona göz yapılır. Koza olarak iki adet yuvarlak makyaj pamuğunun ortasına biraz pamuk konarak ikisi birbirine yapıştırılır. Önce yapılan kelekler de kelebek olarak yerini alır.
- Çocuklardan kelebeğin oluşum aşamalarını yapılan nesnelerle doğru sıraya dizmeleri istenir.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 3. Kitaptan** sayfa 34 yapılır
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Fen ve Doğa Kitabım** sayfa 19 yapılır.

### **Materyaller:**

Pamuk, ip, ponpon, keçeli kalem

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Koza, yumurta

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Kelebek ilk oluşum aşaması hangisi?
- Tırtıl kozasını nasıl örüyor?
- Kozasını kim için örüyor?
- Kozadan çıkınca ne oluyor?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : 20.12.2022  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

### **Kahvaltı,**

### **Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

“Kış Mevsimi ” Türkçe -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

“Katı-sıvı deneyi”Fen (Büyük Grup Etkinliği)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## KIŞ MEVSİMİ

**Etkinlik Türü:** Türkçe -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri:(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesneleri döndürür. Nesneleri kopartır/yırtar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### **Öğrenme Süreci:**

- Kış mevsimi ile ilgili görseller gösterilir.
- Öğretmen kış mevsiminde doğada ve insanların yaşantısında değişimler olduğunu anlatır.
- İnsanlar soğuktan korunmak için kalın, yünlü kıyafetler tercih ederler
- Evlerini ısıtmak için soba kurabilirler. Sobanın içinde odun ve kömür yakarlar. Kaloriferleri yakabilirler. Klimalarını çalıştırarak sıcak havayla ısınabilirler.
- Hayvanlar sizce kışın nasıl ısınır? Hayvanlar soba kurabilirler mi? Hayvanlardan bazılarının kışın tüyleri uzar ve kendilerini ısıtmaya yeter.
- Öğretmen çocukları kış mevsiminde doğadaki değişimleri gözlemlemeleri ve soğuğu hissetmeleri için bahçeye çıkarır. Gökyüzü, ağaçların durumu, çimenler gözlemlenir.
- Kış mevsiminde neden güneşi pek görmeyiz? Dünyamız döndüğü için güneşten uzaklaşırız. Güneşten uzaklaşınca da havalar soğur, kış mevsimini yaşarız.
- Sanat etkinliği için masalara geçilir. Siyah fon kartonları resim kağıdı olarak hazırlanır. Çocuklara çeşitli renkli geometrik şekiller ve uzun gri şeritler verilir. Çocuklardan gece ısıldayan evler ve ağaçlar resmi yapmaları istenir. Çocuklar evleri kendi istedikleri formlarda yapıştırdıktan sonra beyaz parmak boyasıyla yerdeki çatıdaki karları boyarlar ve gökyüzünde kar yağdırırlar.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 4. Kitaptan** sayfa 16 yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Fen ve Doğa Kitabım** sayfa 49 yapılır.

#### **Materyaller:**

Siyah fon kartonu, renkli geometrik şekiller, beyaz parmak boyası

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Kış mevsimi, ısınma, soba

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kış mevsimi nasıldır?
- Sıcak mıdır, soğuk mudur?
- Nasıl giyiniriz?
- Uzun mu, kısa mı?
- Havalar yağışlı mıdır?
- Kış mevsiminde kalın mı giyiniriz ince mi?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarlama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## KATI SIVI DENEYİ

**Etkinlik Türü:** Fen( Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.** Göstergeleri:

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

#### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklara buz nasıl oluşur diye sorulur. Su belli bir sıcaklığın sıfır derecenin altında donar ve buz oluşur.
- Biz de buz oluşturalım ister misiniz? Bardaklara suları dolduralım içine de küçük plastik oyuncaklar atalım. Onlar da donar mı acaba suyun içinde. Sonra da buzdolabının derin dondurucu kısmında bir süre bekletelim.
- Bir süre önce koyulan sular donduktan sonra getirilir ve her çocuğa birer tane verilir. Çocuklardan dokunarak sıcaklığını kontrol etmeleri istenir.
- Bir miktar tuz getirilerek tuzun buzı eritmeye yardımcı olup olmayacağı sorulur.
- Tuzdan bir miktar buza atılır ve sonuçlar gözlemlenir.
- Buz katı ve sert eriyince de sert kalır mı?
- Eriyen buzlar sıvıya dönüşür ve çocuklar bunu dokunarak deneyimlerler.
- Kış mevsiminde çok soğuk olan zamanlarda sıcaklık sıfır derecenin altında olunca tıpkı derin dondurucuda suların buz olması gibi gökyüzünde de su buharları kara ve doluya dönüşüyor. Güneş çıkınca da ısınıp sulara karışıyor.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Fen ve Doğa Kitabım** sayfa 44 yapılır.

#### **Materyaller:**

Su, bardak, plastik oyuncak, tuz.

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Sıcak- soğuk, sıfır derece, dolu, kar, katı sıvı

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Buz katı ve sert eriyince de sert kaldı mı?
- Kar nasıl oluşuyor?
- Karlar ne olunca eriyor?
- Tuz buzun erimesini sağladı mı?

#### **Aile Katılımı:**

Evde çocuğunuzla birlikte donma-erime-buharlaştırma deneyleri yapınız.

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : 21.12.2022  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

“Beyaz Sabun Hamuru” Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

“Kartopu Çiçeği” Sanat (Büyük Grup Etkinliği)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**



## BEYAZ SABUN HAMURU

**Etkinlik Türü:** Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 2:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 5.** Nesne ya da varlıkları gözlemler.

(Göstergeleri Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.

**Kazanım 18:** Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4.** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Nesneleri çeker/gerer. Nesneleri açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.)

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklara sabun hamuru yapılacağı söylenir. Banyoda gözlerine sabun kaçtığına gözlerinin yandığı hatırlatılarak sabun hamurlarıyla oynarken ellerini gözlerine değdirmemeleri konusunda uyarı yapılır.
- Beyaz kalıp sabun metal rendede rendelenir. Yoğurularak hamur kıvamına getirilir. Çocuklara oynamaları için dağıtılır. Çocuklara sabun hamurunun ne renk olduğu sorulur. Bu renkte yapabilecekleri şeyler sorulur. Kardan adam, papatya, bulut örnekleri verilir. Çocuklar sabun hamurunu istedikleri gibi şekillendirirler ve kurumaya bırakılır. İsteğe göre sonra boyanabilir.
- Beyaz renkli süttten beyaz renkli yoğurt yapalım. Öğretmen yoğurdun nasıl yapıldığını çocuklara anlatır. Başlangıçtaki sütün sıvı olduğuna çocukların dikkatini çeker. Öğretmen yoğurt yapmak amacıyla her çocuk için bardak getirir. Süt bir bardağa konarak çocukların dokunması için sınıfa getirilir. Çocuklar sütün soğukluğunu bardağa dokunarak hissederler.
- Süt mutfakta belli bir ısıya getirildikten sonra çocukların bardaklarına boşaltılır. Çocuklar dikkatlice kendi bardaklarının dışına dokunarak sütün sıcaklığını hissederler.
- Her çocuk bir çay kaşığı yoğurdu alarak kendi bardağına koyar ve karıştırır. Bardakların kapakları kapatılır. Tüm bardaklar bir tepsiye dizilir. Bardakların üstü kalınca bir örtüyle örtülerek dört saatliğine sıcak bir köşeye mayalanmaya bırakılır. Dört saat sonra mayalanmış yoğurtlar çocuklara gösterilir. Çocuklara yoğurdun sıvı mı katı mı olduğu sorulur. Mayalanmadan önce nasıl olduğu hatırlatılır.

### **Materyaller:**

Süt, yoğurt, plastik bardak, sabun, rende

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Katı-sıvı, sıcak-soğuk

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sabun hamuruyla oynamak nasıl bir duygu?
- Başka nelerle hamur yapabiliriz?
- Sabun hamurundan neler yaptınız?
- Yoğurt mayalamanın aşamalarını anlatır mısınız?

### **Aile Katılımı:**

Evde çocuğunuzla birlikte ev yoğurdu yapınız.

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## KARTOPU ÇİÇEĞİ

**Etkinlik Türü:** Sanat (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

(Göstergeleri Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.)

#### **Sosyal Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.**

Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.

### **Öğrenme Süreci:**

- Sanat etkinliği için çocuklar masalara alınır. Çocuklara bir çiçek resmi yapılacağı söylenir. Çiçeğimizin adı kartopu çiçeğidir. Çiçeğin resimleri çocuklara gösterilir ve neden çiçeğe kartopu ismi verilmiş olabileceği sorulur.
- Çocuklara resim kağıdı boyutunda açık mavi kartonlar dağıtılır. Bu çiçeği resmetmek için hangi renklere ihtiyacımız olduğu sorulur. Sap kısmı fırça ile tamamlanan çiçeğin kendisi beyaz parmak boyasıyla parmak baskısı tekniğiyle yapılır. Çiçekler kurumaya bırakılır.
- Öğretmen ressam kime denir diye çocuklara sorar. Sonra gerekli açıklamayı yaparak farklı ressam isimleri ve resimlerini gösterir. Çocuklar resimleri inceleyerek yorumlarlar.
- Resimlere bakarak çizip boyamaları istenir. Bu resme özen göstermelerini çünkü bir ressamın resminin aynısını yapacakları belirtilir.
- Yapılan resimler sergilenmek için panoya asılır.

#### **Materyaller:**

Kartopu çiçeği resmi

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Beyaz renk

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kartopu çiçeği ne renk?
- Başka merak ettiğiniz çiçek var mı?
- Evde çiçek yetiştiriyor musunuz?
- Resim yapmak kolay mı zor mu?

#### **Aile Katılımı:**

Evde veya komşuda gördüğünüz saksı bitkilerini çocuğunuza tanıtırınız.

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : 22.12.2022  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

*“Dünya Dönüyor” Fen-Drama- Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)*

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

*“Tuz Seramiği ile Gezegenler” Sanat (Büyük Grup Etkinliği)*

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

# DÜNYA DÖNÜYOR

**Etkinlik Türü:** Fen-Drama- Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

## **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.)

### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizimleri istenilen nitelikte çizer.

## **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuklara dünya küresini getirir. Çocuklar gündüz gökyüzüne baktığımızda güneşi görürüz. Gece baktığımızda bulutlar yoksa yıldızları ve ayı görürüz. Güneş dünya ve ay bu gördüğünüz küreye benzer.
- Güneş çok çok sıcaktır Ateş topudur. Sıcaklığıyla hem dünyamızı ısıtır, hem de ışığıyla dünyamızı aydınlatır.
- Ay bize parlak görünür ve gece biraz aydınlık verir. Ancak ayın ışığı yoktur. Ay ışığını güneşten alır.
- “Dünyamız kendi etrafında döner durur. Nasıl mı? Göstereyim.” Öğretmen kendi etrafında dönerek dünyanın hareketini gösterir. “Dünyamız hem kendi etrafında döner, hem de güneşin etrafında döner. Nasıl mı?” Bir çocuk güneş olur. Öğretmen hem kendi etrafında hem de güneşin etrafında döner. Ay nasıl hareket eder biliyor musunuz? Ay dünyadan hiç ayrılmaz, dünya nereye giderse ay da peşinden gider. Annesinin peşinden ayrılmayan çocuklar gibi.
- Çocuklar güneş dünya ve ay rolüne girerler. Dünya ve güneş olarak konumlanır ve hareketini canlandırırlar. Dramada birden fazla güneş olabilir. Güneşler bir arada sabit durmalı, dünyalar da kendi etraflarında dönerken güneşlerin de etrafında dönmelidir.
- Dramada güneş çok sıcak olduğunu söyleyip yaklaşanları yakabileceğini söyleyebilir. Dünyalar da güneşe yaklaşıp yandım yandım deyip kaçırlar.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Fen ve Doğa Kitabım** sayfa 37-39 yapılıdır.

## **Matervaller:**

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Dünya, güneş, gezegenler, ay

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Dünyanın hareketleri nasıl?
- Güneşin dünyaya etkisi nedir?
- Güneş olmasaydı ne olurdu?
- Güneş çok yakın olsaydı ne olurdu?
- Güneş dünyamıza yakın mı?

## **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TUZ SERAMİĞİ İLE GEZEĞENLER

**Etkinlik Türü:** Sanat (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.)

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Nesneleri çeker/gerer. Nesneleri açar/kapar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### **Öğrenme Süreci:**

- Önceden tuz seramiği hazırlanır. Bir bardak una bir bardak tuz aldığı kadar su konarak yoğrulur. Parlak görünmesi için az miktarda yağ konur. Çocuklara farklı büyüklüklerde dağıtılan hamurlarla çocukların serbestçe oynaması için fırsat verilir.
- “Çocuklara güneş sisteminde dünyamızdan başka gezegenler de olduğu bunların hepsinin ayrı isimleri olduğu ve hepsinin de güneş etrafında döndüğü anlatılır. Bu gezegenlerin isimleri Dünya, Venüs, Mars, Uranüs, Jüpiter, Satürn, Neptün.”
- “Bu gezegenlerin hepsi Güneş’in etrafında aynı yönde dönerken iki tanesi ters yönde döner.”
- Çocuklara seramik hamuruyla gezegen yapılacağı yaptıkları gezegenlere isim verileceği söylenir. Çocuklar istedikleri renklerde gıda boyasından birkaç damla hamurlarına damlatarak boyanın hamura nasıl karıştığını gözlemlerler.
- Renklenen hamurlara top şekli verilerek kurumaya bırakılır.
- Gezegenler kuruduktan sonra bir çocuk güneş olur. Diğer çocuklar gezegenlerini ellerine alarak güneşin etrafında dönerler. İki tane gezegen Uranüs ve Venüs çocukların döndüğü yönün tersine doğru dönerler.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Fen ve Doğa Kitabım** sayfa 36 yapılır.

### **Materyaller:**

Un, tuz, su, gıda boyası, yağ

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Dünya, güneş, gezegenler, ay

Ters-düz

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Gezegenlerin hareketleri nasıl?
- Kaç tane gezegen ters tarafa dönüyor?
- Kaç tane gezegen var?
- Diğer gezegenlerde yaşayan canlılar var mı?
- Diğer gezegenlerde sizce neden canlılar yaşamıyor?

### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 23.12.2022  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Boş mu Dolu mu?” Matematik (Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Benim Hikayem” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## BOŞ MU DOLU MU?

**Etkinlik Türü:** Matematik (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTEGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular

sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

### **Öğrenme Süreci:**

- Masanın üzerine içi boş bir bardak konulur ve çocuklara bu bardağın boş mu yoksa dolu mu olduğu sorulur? Ardından boş bardağın içerisine ağzına kadar misket doldurulur ve çocuklara bu bardağın boş mu yoksa dolu mu olduğu tekrar sorulur. Daha sonra dolu bardağın yanına boş bir bardak daha konulur ve içerisine çocukların önünde saymadan 6 tane misket konularak çocuklara bu bardağın boş mu yoksa dolu mu olduğu sorulur. Çocukların cevapları alındıktan sonra bu bardağın bir bölümünün dolu bir bölümünün ise boş olduğu söylenir ve bardağın içerisinde kaç tane misket olduğunu tahmin etmeleri istenir. Çocukların cevapları alındıktan sonra bardağın içerisindeki misketler çocuklarla birlikte tek tek sayılır.

### **Materyaller:**

Misketler, bardak

### **Sözcük ve kavramlar:**

**Miktar:** Boş-dolu

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sizce tamamen dolu bardağın içerisinde toplam kaç misket olabilir?
- Peki, bu bardağı yarisına kadar doldurmak için kaç tane bilye kullanmamız gerekir?
- Sınıfımızda dolu veya boş olan nesneler nelerdir?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## BENİM HİKÂYEM

**Etkinlik Türü:** Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTEGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen aşağıdaki hikâye başlangıcını okuyarak giriş yapar ve hikayenin geri kalan kısmını çocukların tamamlamasını ister. Hikaye tamamlama esnasında çocukların katılım için çok fazla zorlanmamaları ve söylediklerinin bir kağıda not alınması uygun olacaktır. Tüm çocuklar hikaye ile ilgili tamamlamasını yaptıktan sonra öğretmen yazdığı kağıttan hikayeyi baştan sona doğru yeniden okur. Daha sonrasında da hikayeye bir başlık bulmaları konusunda çocuklar yönlendirilir.
- “Soner bir gün okuldan eve giderken yürüdüğü yolun kenarındaki parktan sesler geldiğini duymuş. Parka girmiş. Sesler çalılardan arkasından geliyormuş. Soner sesin geldiği çalılıklara doğru yönelmiş. Heyecanla çalılıkları aralamış. Bir de ne görsün?” (Hikaye bu noktadan sonra çocukların tamamlayacakları şekilde yönlendirilir.)

### **Materyaller:**

### **Sözcük ve kavramlar:**

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Çalılıkların arkasından başka ne çıkabilirdi?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : 26.12.2022  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

***“Canlı Varlıkları Keşfedelim” Türkçe -Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)***

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

***“Canlı-Cansız Deneyi” Türkçe - Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)***

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## CANLI VARLIKLARI KEŞFEDELİM

**Etkinlik Türü:** Türkçe -Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.)

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .)

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen daha önceden öğrendiğimiz gezegenleri hatırlatır. Gezegenlerin resimlerini gösterir. Bu gezegenlerde canlıların yaşayıp yaşamadığını sorar. Alınan cevaplardan sonra Bu gezegenlerde canlıların yaşamadığını söyler. Çünkü gezegenlerde canlıların yaşaması için hava, su, toprak, yiyecek bulunmamıştır. Oysa dünyamızda hava, su, toprak, gıda maddeleri vardır.
- Öğretmen canlı ve cansız varlıkların resimlerini gösterir ve canlı-cansız varlıkları tanımlar.
- Canlı varlıklar hareket ederler, beslenirler, büyürler, gelişirler. Tıpkı insanlar gibi. Cansız varlıklar bunların hiçbirini yapamazlar.
- Canlı varlıklar insanlar-hayvanlar ve bitkilerdir.
- Cansız varlıklar ise hava su, toprak, masa, kaşık, kalem gibi varlıklardır.
- Çocuklarla canlı varlıkları keşfetmek için dışarı çıkılır. Merceklerle küçük canlılar, böcekler incelenir.
- Öğretmen bitkilerin canlı olup olmadığını sorar. Çocukların cevapları alınır. Bitkilerin de damarları sayesinde su içtikleri, topraktan besinleri aldıkları ve yaprakları sayesinde havayı aldıkları anlatılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Fen ve Doğa Kitabım** sayfa 25-26 yapılır.

### **Materyaller:**

Canlı, cansız varlıkların resimleri

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Canlı-cansız

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Canlı varlıklar hangileridir?
- Ağaçlar canlı mıdır?
- Masa hareket eder mi?
- Güneş canlı mıdır?

### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## CANLI-CANSIZ DENEYİ

**Etkinlik Türü:** Türkçe -Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.)

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .)

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

#### **Göstergeleri:**

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

### **Öğrenme Süreci**

- Bildiğiniz hayvanları sayar mısınız? Hayvanlar draması yapmaya ne dersiniz? O zaman haydi ormana gidelim. Gece ve karanlık olan ormana, sessiz olun hayvanlar uyuyor, rahatsız olabilirler. Ooo şurda bir çift göz parlıyor. Sizce ne gözü olabilir. Kedi mi, zürafa mı, keçi mi, aslan bu aslan, kaçın. Yeniden ormana girelim mi? Önden kim gitsin. Tamam sen. Anlat bize neler var. Ne yapmalıyız. Orda ne var. Sırtlan mı dedin. Kaçın... Başka kim denemek ister. Artık güneş çıkıyor. Gün yavaş yavaş ağarıyor. Hayvanların hepsini görebiliriz. Haydi ilk gördüğümüzden başlayarak onları taklit edelim.. (Suzan Karadal)
- Bitkilerin yaşamak için suya havaya ve toprağa ihtiyacı olduğu anlatılır.
- Sınıfa iki adet bitki ya da çiçek getirilir. Bu bitkilerden birisi sulanır ve havalı bir yere konur. Diğer bitki sulanmaz ve üstüne kapalı bir kutu kapatılır. Bir süre sonra sulanmayan bitkinin solduğu görülür.
- Canlıların yaşamak için neye ihtiyacı olduğu deneyimlenerek öğrenilir.
- Çocuklara ekmek için fasulye ve nohutlar getirilir. Bir bardakta talaşın içine ekilen nohutların bakımı ve sorumluluğu çocuklara bırakılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Fen ve Doğa Kitabım** sayfa 34-35 yapılır.

#### **Materyaller:**

Nohut ve fasulye, talaş

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Canlı-cansız, hava, su, toprak

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Ormanda hangi hayvanlarla karşılaştık?
- Hangileri yırtıcı hayvandı?
- Hayvanlar nerelerde yaşar?
- Hiç evcil hayvanınız oldu mu?
- Hangi bitki canlı kaldı?
- Su vermediğimiz bitkiye bir süre sonra ne olur?
- Tüm canlılar neye ihtiyaç duyar?

#### **Aile Katılımı**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : 27.12.2022  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

“Halkalarla Simetrik Örüntü” Sanat- Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

“Oyun-Hareket Zamanı” Türkçe -Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## HALKALARLA SİMETRİK ÖRÜNTÜ

**Etkinlik Türü:** Sanat- Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.**

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir

örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri:

Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

#### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklara cd büyüklüğünde bol miktarda renkli halka getirilir. Halkalar sanat etkinliğinde çocuklarla birlikte de yapılabilir.
- Öğretmen mukavvadan aynı uzunlukta ince şeritler keser. Çocuklara bu şeritler verilir ve sıvı boya ile bu şeritlerin önü ve arkası boyanır. Boyalar kuruduktan sonra şeritlerin iki ucu birbirine zımbalanır ve halkalar hazırlanır.
- Çocuklar halkalarla özgün örüntüler oluştururlar.
- Öğretmen masayı bir çizgi yardımıyla ikiye böler. Sonra masanın sol yarısına halkadan bir örüntü yapar. Bu örüntünün simetrisinin nasıl yapıldığını göstererek sağ yarısına simetrisini de yapar. Sonra yeni bir örüntü yapar ve çocuklardan bunun simetrisini yapmalarını ister. Örüntüler çeşitlendirilir.
- Kağıda dairelerden oluşan örüntüler çizilir. Çocuklardan bu örüntüyü halkalarla yapmaları istenir.
- Çocuklara oyun oynamak için halkalar verilir. Belli bir mesafede halkaları atmaları için çocukların önüne bir çizgi çekilir. Çocuklar sırayla ellerindeki halkaları duvara yakın mesafede yere atarlar. Kimin attığı halka duvara en yakın uzaklıkta ise o birinci olur.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 3. Kitaptan sayfa 31 yapılır.**

#### **Materyaller:**

Renkli halkalar, mukavva, boya

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Örüntü, simetri

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Halkalarla örüntüler oluşturmak eğlenceli miydi?
- Simetrik ne demek?
- Halkadan başka ne ile örüntü yapabiliriz?
- Hedefe atma oyunu başka nasıl oynanabilir?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## OYUN-HAREKET ZAMANI

**Etkinlik Türü:** Türkçe - Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.** Göstergeleri:

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

Eş anlamlı sözcükleri kullanır. Eş sesli sözcükleri kullanır.

#### **Öğrenme Süreci:**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.** Göstergeleri:

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür. Engelin üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Sekerek belirli mesafede ilerler.

- Çocukların yarım çember şeklinde oturması sağlanır. Çocuklara masala isindirici sorular sorulur. “Tavşanlar nasıl hayvanlardır? Kaplumbağalar nasıl hayvanlardır? Hangisi daha hızlı koşar. Tavşan ile Kaplumbağa masalını dinlemek ister misiniz?”
- Tavşan ile Kaplumbağa Masalı**
- Ormanda tavşan hoplaya zıplaya geziniyordu. Bu tavşancık gördüğü bütün komşularına ne kadar hızlı olduğundan bahseder, kimsenin onu geçemeyeceğini söylemiş. Tavşan, gerçekten de güçlü ayaklarıyla hızlı koşmuş. Komşuları ise tavşanın bu şekilde böbürlenmesinden hoşlanmazlarmış. Ama hiçbirisi de onunla yarışmaya yanaşmazmış. Tavşanın her yerde “Ben çok hızlıyım, beni kimse geçemez” diye dolaşması, kaplumbağanın kulağına gitmiş. Kaplumbağa, oldukça yavaş yürür, tavşanın bir dakikada aldığı yolu bir günde almış. Kaplumbağa tavşanla karşılaşmayı çok istiyormuş. Tesadüf bu ya bir gün kaplumbağa ile tavşan ormanda karşılaşmışlar. Kaplumbağa tavşanı görür görmez;
  - İyi günler tavşan kardeş, Ben de seni arıyordum, diye seslenmiş. Tavşan merakla sormuş;
  - Beni neden arıyorsun, kaplumbağa kardeş?Kaplumbağa:
  - Seninle yarış yapmak istiyorum, hadi yarışalım da hangimiz daha hızlıyız anlayalım. Tavşan, kaplumbağanın sözlerine gülmüş;
  - Aman kaplumbağa kardeş. Benimle dalga geçiyorsun galiba. Senin benimle yarışabilmen imkansız, sen daha bir adım atmadan ben yarışı bitiririm. İstersen kendini boş yere yorma, demiş alaylı alaylı.Kaplumbağa:
  - Bu yarışta seni geçeceğim. İstersen hemen başlayalım, demiş kararlı kararlı.Bütün orman hayvanları toplanmışlar. Yarışın sonucunu merakla beklemeye başlamışlar. Herkes birbirine; “Kaplumbağa kardeş çok yavaş. Tavşanı bu hızıyla nasıl geçebilir ki?” diye soruyormuş. Tavşan ve kaplumbağa son hazırlıklarını yaparak yarışacakları yere gelmişler. Derken yarış başlamış. Tavşan bir anda ok gibi fırlamış. Kaplumbağa ise yavaş yavaş yürümeye başlamış. Tavşan gözden kaybolmuş bile. Bir süre sonra geriye dönüp bakmış, ne gelen var ne giden. Kaplumbağa yarışı akşama bitirir ancak, en iyisi ben şurada birazcık uyuyayım, diyerek bir ağacın altında uyumaya başlamış. Tavşan, yarışı kazanacağından oldukça emin uyuyadursun, kaplumbağa kendinden emin adımlarla yavaş yavaş yürümeye devam ediyormuş. En sonunda tavşanın yattığı yere varmış. Bakmış tavşan horul horul uyuyor, hiç temposunu bozmadan yoluna devam etmiş. Bir süre sonra tavşan, uyanmış “Artık yarışı bitireyim, kaplumbağa kardeş hala peşimden geliyor herhalde” diyerek geriye bakmış. Gelen kimsecikler yokmuş. Tavşan, “Kaplumbağa kardeş yarıştan vazgeçti herhalde” diyerek yarışın biteceği yere doğru koşmaya başlamış. Tavşan birde ne görsün, kaplumbağa kendisini geçmiş. Hatta yarışı bitirmek üzere. Son bir gayretle hızla koşarak kaplumbağayı geçmeye çalışmış. Fakat kaplumbağa yarışı bitirmiş bile. Yarışı kazanan kaplumbağa tavşanın yanına gelmiş. Yarışı kaybeden tavşan üzgün üzgün duruyormuş. Kaplumbağa, tavşana demiş ki;
  - Tavşan kardeş, önemli olan yaptığın her işte kararlı olmaktır. Gereksiz övünmek sadece zayıflıktır. Bundan sonra sende “En hızlı benim” diyerek övünme! Diyerek yuvasına doğru yavaş yavaş yürümeye başlamış.Tavşan yaptığı hatayı anlamış. O günden sonra hiç kimseye yarışmaktan söz etmemiş.
- Çocuklar şimdi sizde tavşanlar olup engellerden atlamak ister misiniz?
- Yedi sekiz tane holihip birbirine koli bandı ile yapııştırılarak eklenir. Holihip zincirinin bir ucundan bir çocuk diğer ucundan başka bir çocuk tutar. Sıradaki engel iki sandalyeye kurdele bağlanarak yapılır. Bir sonraki arka arkaya dizilen sandalyelerdir. Bir sonraki engelden atlama minderleridir. Çocuklar sıraya girer. Holihip zincirinin halkalarından sağlı sollu girip çıkarlar. Kurdelenin üstünden atlarlar. Sandalye tünelinin altından sürünerek ilerlerler. Minderlerin üstünden zıplarlar ve başa dönerler.
- Bilgi Kutusu Eğitim Seti 3. Kitaptan** sayfa 35-38 yapılır

#### **Materyaller:**

Holihip, sandalye, minder, kurdele, koli bandı

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Tavşanlar nasıl hayvanlardır? Kaplumbağalar nasıl hayvanlardır? Hangisi daha hızlı koşar? Tavşan ile Kaplumbağa masalını nasıl buldunuz? Tavşan yarışı neden kaybetti? Kaplumbağa yarışı nasıl kazandı?
- Engeller oyunumuz eğlenceli mi? Başka hangi engeller koyabiliriz?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : 28.12.2022  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

“Şişman Balon-Zayıf Balon” Oyun-Hareket-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

“Kolaj Tekniği” Sanat( Bireysel Etkinlik)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## ŞİŞMAN BALON-ZAYIF BALON

**Etkinlik Türü:** Oyun-Hareket-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri**

**yapar.** Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri

kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren**

**hareketleri yapar.** Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### **Öğrenme Süreci:**

- Sınıfa bol miktarda balon getirilir. Çocuklara ikişer tane balon verilir. Bu balonlardan birini çok az şişirmeleri diğerini ise çokça şişirmeleri istenir. Çocuklara balonların hangilerinin şişman hangilerinin zayıf olduğu sorulur. Şişman balonların havada uçtuğu onlarla oynayacağımız oyunda da havada uçacakları söylenir.
- Çocuklar balonlarla serbestçe oynarlar.
- Şişirilen balonların havaya atıldığında çok şişirilenlerin uçtuğu az şişirilenlerin yere düştüğü gözlenir.
- Çocuklar iki gruba ayrılır. Her gruba kişi sayısı kadar balon şişirilir. Yalnız iki grubun renkleri farklıdır. Mavi balonlar, kırmızı balonlar grubu gibi.
- Grupların arasına yere bir çizgi çizilir. Çocuklar kendi balonlarını karşıya atacak kendi alanlarında kendi renklerinde balon bırakmayacaktır.
- Öğretmenin başla komutuyla balon atışları başlar. Çizgiyi geçen oyundan çıkar. Belli bir süre sonra süre biter. Her grubun kendi alanındaki balonu sayılır. Kimin balonu daha az ise oyunu o kazanır.
- Zayıf balonlarla ise baskı etkinliği yapılır. Çocuklara resim kağıtları dağıtılır. Kaselelere çocukların istediği renklerde akrilik boya konur. Boyanın üstüne birkaç damla farklı renk boya damlatılır. Az şişirilmiş balonlar boyaya batırılır ve kağıtlara balon baskısı yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 4. Kitaptan sayfa 3 yapılır.**

### **Materyaller:**

Balon, akrilik boya, resim kağıdı

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Şişman Zayıf

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Az şişmiş balonlar neden havada uçmadı?
- Şişman balonların içinde ne var?
- Oyun sonunda kendi sahanızda kaç balon kalmıştı?
- Balon baskısı eğlenceli mi?
- Balonlarla başka nasıl sanat etkinliği yapabiliriz?
- Balonlarla başka nasıl oyunlar oynayabiliriz?

### **Aile Katılımı:**

Evde yetişkin kontrolünde nefes egzersizi yapmak için çocuğunuzla balon şişiriniz.

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## KOLAJ TEKNİĞİ

**Etkinlik Türü:** Sanat-(Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel

materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren**

**hareketleri yapar.** (Göstergeleri Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

#### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklar kolajı ne resminin üzerine yapmak istiyorlarsa istedikleri resimler hazırlanır.
- Seçilen resimlerin üzerine elişi kağıtları, gazete kağıtları, dergi vb. kağıtlar istenirse yırtılarak ya da makasla kesilerek yapıştırılır. Resimler ya parçalanarak ya da bütün olarak kullanılabilir. Kağıdın dışında başka malzemelerde kullanılabilir. (İplik, kumaş, makarna vs. ) Farklı kolaj malzemeleri bir arada çalışılabilir. İplerle çalışma yapılabilir. İpler yapıştırılarak istenirse başka malzemelerle de birlikte çalışılabilir
- Resimler bittikten sonra kenarlarından kesilir ve resim kağıtlarına yapıştırılır. Resim boya kalemleri ve farklı malzemelerle yapıştırılan varlığa göre tamamlanır.
- Tamamlanan resimler sınıfa anlatılır.

#### **Materyaller:**

İplik, kumaş, makarna, gazete dergi kağıtları

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Kolaj

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kolaj çalışmanızı hangi malzemelerle yaptınız?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

#### **Aile Katılımı:**

Çocuğunuzla birlikte gazete ve dergi resimlerini kesip yeni bir kompozisyon oluşturarak resim kağıdına yapıştırınız.

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : 29.12.2022  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

*“Değerler Eğitimi -Hoşgörü” Türkçe-Oyun –Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)*

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

*“Saatim Hamurdan” Sanat –Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)*

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## DEĞERLER EĞİTİMİ - HOŞGÖRÜ

**Etkinlik Türü:** Türkçe -Oyun -Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

**Göstergeleri:** (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun bir şekilde açıklar).

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler).

#### **Sosyal Duyusal Gelişim:**

**Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**

**Göstergeleri:**

Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

#### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuklara hoşgörü ile ilgili bir hikaye anlatır.
- Ahmet, ailesi ile birlikte İzmir'de yaşamaktadır. Oldukça hoşgörülü, merhametli ve sevecen biridir. Annesi öğretmendir. Bu sebeple zaman zaman şehir değiştirmeleri gerektiğinden Ahmet, arkadaşlarını kaybetmek zorunda kalmaktadır. Bir gün yeniden şehir değiştirecekleri haberi gelir. Ahmet, artık bu duruma alışmıştır.
- Annesi, babası ve Ahmet Antalya 'da bulunan yeni evlerine doğru yola çıkmışlardır. Ahmet, burada yeni bir okula başlayacaktır. Bu yüzden oldukça meraklıdır. O gün gelir ve okuluna ilk kez gitmiştir. Meraklı çocuklar onun neden okulunu değiştirdiğini sorarlar ve onunla iletişim kurmak isterler. Ahmet'in sınıfında bir grup vardır ki onlar Ahmet'ten hiç haz etmemiştir. Her gün Ahmet'e kötü şakalar yapar, onunla dalga geçerler. Ahmet bunların hiç birine karşılık vermemektedir. Ahmet, onları hoş görü ile yola getirebileceği inancındadır. Ne yaparlarsa yapsınlar onları hoş görmektedir.
- Günler bu şekilde geçmektedir ki çocuklar artık Ahmet'in bu davranışından sıkılmış, böyle bir insana nasıl bu kadar kötü davrandıklarını düşünmeye başlamışlardır. Zamanla bu şakaları bitmiş, Ahmet'i sevmeye ve ona saygı duymaya başlamışlardır. Ahmet, onlara gösterdiği hoşgörü ile onları yola getirmeyi bu şekilde başarmıştır.
- Hikayeden sonra öğretmen Mevlana hoşgürüsünün böyle bir hoşgörü olduğunu söyler. Mevlana'nın çok eski zamanlarda yaşamış olduğunu bundan tam sekiz yüzyıl önce yaşamış olduğunu söyler. Zaman kavramına geçiş yapıldıktan sonra etkinlik devam eder.
- Öğretmen çocuklara zamanın nasıl ilerlediğini çeşitli örneklerle anlatır. Bir gün önce okulda yaşadıkları, yaptıkları etkinlikler, oynadıkları oyunlar saat ilerletilerek anlatılır. Çocuklara sorulur.
- Öğretmen sınıfa akrep ve yelkovanını ayarlayabileceği bir saat getirir veya yapar. Çocuklara akrep ve yelkovanın görevlerini anlatır. Daha sonra dün okuldaki süreç hatırlanır. Hızlandırılarak canlandırılır.
- Zırrrrr saat:09:00 okula gelme zamanı; çocuklar sınıfa giriyormuş gibi yürürler, anneleriyle vedalaşırlar, yerlerine otururlar.
- Zırrr Saat 09:15 serbest oyun zamanı. Çocuklar oyun oynama taklidi yaparlar.
- Zırrrrr saat 10:00 kahvaltı zamanı. Eller yıkanır. Sofra hazırlanır. Yemekler yenir, eller yıkanır.
- Zırrrrr Saat 11:00 etkinlik zamanı. Çocuklar bir şeylerle uğraşma taklidi yaparlar. Etkinliklerini asarlar.
- Zırrrrr Saat 11:30 toplanma zamanı, Sınıf toplanırmış gibi yapılır.
- Zırrrrr Saat 11:30 birlikte oyun zamanı. Öğretmen de katılır küçük bir oyun oynanır.
- Zırrrrr Saat 12:00 dinlenme zamanı. Çocuklar oturur, birbiriyle sohbet eder.
- Zırrrrr Saat 12:30 sanat etkinliği zamanı . Sanat etkinliği yapıyormuş gibi yapılır.
- Zırrrrr Saat 13:00 Çember zamanı

#### **Materyaller:**

Saat

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Hoşgörü, Yelkovan, akrep

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Hoşgörü ne demek?
- Hoşgörülü olmak için neler yapabilirsiniz?
- Hoşgörülü olmayınca neler olabilir?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarlama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## SAATİM HAMURDAN

**Etkinlik Türü:** Sanat- Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır).

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).

#### **Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları**

**açıklar.** (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar).

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir).

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuklara herkesin kendi tasarımıyla kendi saatini yapacağını söyler. Saatlerin sadece daire şeklinde olmayabileceğini istedikleri gibi olabileceğini söyler. Ancak bu saatler kağıda değil hamura şekil verilerek yapılacağı anlatılır. Önceden hazırlanmış tuz seramiği hamuru çocuklara dağıtılır. İsteyen çocuklar hamura gıda boyası katarak hamuru renklendirebilir. Öğretmen çocukların saat tasarımlarına rehberlik eder. Hamurdan saatler kurduktan sonra öğretmen rakamlarını yazar. Yelkovan ve akrep eklenir. Çocuklara saati kullanmaları öğretilir. Tam saat örnekleri birlikte uygulanır. Saat:1:00 Akrep 1’de yelkovan 12’de, Saat8:00 akrep 8’de yelkovan 12’de gibi..
- Çocuklar oyun oynamak için oyun alanına geçerler. Öğretmen daireler halinde 1’den 12’ye kadar hazırlanmış rakamları saat diziliminde yere dizer. Bir çocuk ortaya geçer. Akrep olur. Bir çocuk da oyuncu olur. Akrep olan çocuk kollarıyla saati (yerdeki bir rakamı) işaret eder. Oyuncu çocuk o rakamın üzerine zıplar. Akrep birkaç rakamı işaret eder. Sonra saat durdu der. Kollarını yana indirir. Akrep ve oyuncu çocuk değişir. Oyun yeni oyuncularla devam eder.

### **Materyaller:**

Tuz seramiği hamuru, Gıda boyası

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Akrep, yelkovan, saat

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuz eğlenceli miydi?
- Oyunu oynarken zorlandınız mı?
- Saat kaç bana söyleyebilir misiniz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : 30.12.2022  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

“Ritim ve Hikâye” Türkçe - Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

“Aynı Ritim-Aynı Ses” Türkçe - Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## RİTİM VE HİKÂYE

**Etkinlik Türü:** Türkçe -Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.** Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**(Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.** Göstergeleri:

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve

sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve

sözcüklerin anlamını söyler.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen ritim aletlerini ortaya koyar. Bunlar çelik üçgen, ritim çubukları, zil, ksilofon, metalofon, bango, marakas, davul, kastanyet. Çocuklar ikili iç içe halka olur ve yüzleri birbirine bakacak şekilde ayakta dururlar. Çocuklardan biri bir ritim aleti seçer. Seçtiği ritim aletini karşısındaki arkadaşına tanıtır. Ritim aletini kullanır. Kullanması için arkadaşına verir. Ritim aletleri birer kaydırılır. Yeni gelen ritim aletini rol değişimi yapılarak diğer arkadaş karşısındaki arkadaşına tanıtır. Ritim aletini kullanır. Kullanması için arkadaşına verir. Tüm ritim aletleri dolaşana kadar bu etkinliğe devam edilir.
- Sonra çocuklar büyük bir halka oluştururlar. Her çocuk bir ritim aleti seçer. Öğretmen bir hikaye başlatır. “Okuldan eve gitme zamanıymış, tüm çocuklar merdivenlerden patır patır inmeye başlamışlar.” Ayak seslerini çıkarması için birine işaret verilir. Çocuklar dışarıya çıkmışlar. “Birden gök gürlemiş.” Gök gürültüsü sesi için birine işaret verilir. Sonra şıkır şıkır yağmur başlamış. Tüm çocuklar ritim aletleriyle yağmur sesi çıkarır. Sonra çocuklar koş koş eve gitmişler. Koşma sesi mevcut ritim aletiyle çıkarılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Fen ve Doğa Kitabım** sayfa 64 yapılır.

### **Materyaller:**

ritim aletleri

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

ritim aletleri

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Hangi ritim aletleri ilginizi daha çok çekti?
- Hikayedeki sesleri hangi ritim aletleriyle çıkardık?
- Hikayenin sonunda ne oldu?

### **Aile Katılımı**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## AYNI RİTİM-AYNI SES

**Etkinlik Türü:** Türkçe- Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.** Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**(Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** Göstergeleri: Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklar ikili eş olur ve aynı ritim aletlerini alarak karşılıklı dururlar. Ayna oyununda olduğu gibi birisi ritim aletini çalan diğeri taklit eden olur. Çalan farklı sesler çıkarır, karşısındaki çocuk aynı sesleri çıkarır. Çalan çocuk sayarak ritim aletine vurur. Karşısındaki de aynı sayıda ritim aletine vurur. Çalan çocuk ritim aletini çalarken oturur, zıplar, eğilir aynı zamanda çalar. Karşısındaki arkadaşı da aynı hareketleri yapar ve aynı tonlarda çalar.
- Eşler arasında roller değişir ve oyun tekrarlanır.
- Oyunun ikinci aşamasında bir çocuk kendince bir ses çıkarır. Karşısındaki çocuk da aynı sesi çıkarır. Bu oyunda da roller değişerek oyun tekrarlanır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 4. Kitaptan sayfa 2 yapılır.**

### **Materyaller:**

ritim aletleri

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

ritim aletleri

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuz eğlenceli miydi?
- Komik sesler nelerdi?
- En kalın ses kimden çıktı?
- En ince ses kimden çıktı?
- Hangi ritim aletinin sesi daha kalın?
- Hangi ritim aletinin sesi daha ince?

### **Aile Katılımı**

Çocuğunuzla birlikte evdeki elektronik eşyalarınızın seslerini taklit ediniz.

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih :02.01.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

“Bir Yıl Geçti” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

“Saatim Keçeden” Sanat-Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme:**



## BİR YIL GEÇTİ

**Etkinlik Türü:** Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim**

**Kazanım 1:** Nesne durum olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken duruma odaklanır. Dikkatini çeken duruma yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken duru ayrıntılarıyla açıklar

**Kazanım 18:** Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun bir şekilde açıklar).

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri:

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

**Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8:** Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocukların dikkatini çekmek için fen merkezine zamanı bildiren çeşitli araçlar konur. Takvim çeşitleri, (masa takvimi, duvar takvimi, yapraklı takvim) saat çeşitleri, (masa saati, kol saati, duvar saati, kum saati) mevsim şeridi konur.
- Takvimin ne olduğu, ne işe yaradığı, üzerindeki rakamların neyi simgelediği ile ilgili konuşulur. Saatin üzerindeki çubuklar tanıtılır.

Bunun ne olduğunu biliyor musunuz? (Saat gösterilir. Çocuklardan cevaplar alınır.) Bu bir saat, üzerinde 1’den 12’ye kadar rakamlar var. Bir gün 24 saatten oluşur. Sabah kalkarız. Kahvaltı yaparız. Okula gelir, arkadaşlarımızla etkinlik yapar, oynarız. Eve gider, yemek yer ve uyuruz. Bir gün böylece biter. Bir gün bitince saat sıfırlanır saatler yeniden ilerlemeye başlar. Bir yılda 365 gün vardır. 365 gün bitince bir yıl bitmiş olur. Yeni bir yıla başlamış oluruz.

### **Materyaller:**

Takvim ve saat çeşitleri

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Yıl, gün, saat

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Evinizde takvim var mı?
- Takvim ne işe yarıyormuş?
- Yıl ne demektir?
- Gün ne demektir?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## SAATİM KEÇEDEN

**Etkinlik Türü:** Sanat-Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır).

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır).

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.** (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar).

Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir).

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

### **Öğrenme Süreci:**

- Sanat etkinliği için masalara geçilir. Büyük keçe kumaşına daireler çizilir. Dairelerin içinde 1’den 12’ye kadar rakamların yerleri belirlenir. Rakamların geleceği yerlere marker kalemle rakam sayısı kadar noktalar konur. Her çocuğun saati için 1’den 12’ye kadar rakamlar hazırlanır ve cırt bantların düz tarafına yapıştırılır.
- Çocuklar daire saatin kenarlarını keserler. Keçeden daireyi kare mukavvanın üzerine yapıştırırlar. Mukavvanın boş kısımlarını istedikleri malzemelerle süsleyerek saati tamamlarlar.
- Saatin rakamlarının üzerine yapıştırılması için rakamlar verilir ve çocuklar sıralı olarak cırt bant rakamları keçe saate yerleştirirler.
- Saatlerin ortasına keçeden akrep ve yelkovan kesilerek oynar şekilde monte edilir.
- Çocuklarla saat kaç çalışması yapılır.

### **Materyaller:**

Keçe, cırt bant, rakam kartları

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Saat, akrep, yelkovan, keçe

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Saatteki rakamlar kaç kadar?
- Keçeyi kesmek zor muydu?
- Saati gösteren akrep mi yelkovan mı?
- Saat kaç kadar ilerliyor?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : 03.01.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

"Kuş Sesleri" Drama (Büyük Grup Etkinliği)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

"O Sesi"Okuma Yazmaya Hazırlık-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## KUŞ SESLERİ

**Etkinlik Türü:** Drama( Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.** Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .)

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder

### **Öğrenme Süreci**

- Rahatlama çalışmaları için; kelebeklerin uçuşu, arıların bir çiçeğe konmaları, balıkların yüzme hareketi, kuzuların çayırda koşması gibi öykünme çalışmaları yapılabilir.
- Çocuklarla şarkıda geçen varlıkların konu edildiği bir drama çalışması yapılır. Çocuklar ormana gitmeye ne dersiniz. Kelebek olup uçalım mı?  
Haydi çırpın kanatlarınızı nazik nazik yavaş yavaş. Konalım çiçeklere yapraklarını incitmeden. Şimdi arı olalım mı? Sarı bal arıları.. Yükseklerle uçalım, daha yükseklerle. Orda güzel çiçekler var. Toplayalım çiçek özlerini, taşıyalım kovanımıza. Şu hoplaşan kuzulara bakın ne güzeller. Haydi kuzucuklar siz de dilediğiniz gibi gezinin.

### **Materyaller:**

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Ova, amber

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- **Etkinliğimizde neler yaptık?**
- **Etkinlik esnasında neler hissettiniz?**

### **Aile Katılımı:**

Evde çocuğunuzla birlikte şarkı söyleyiniz.

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## O SESİ

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.** Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. Aynı sesle biten sözcükler üretir.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen çocuklara 'O' sesi ile başlayan resimler gösterir. Ot, odun, oyuncak, otobüs, otomobil, ok, ocak, oya, isimlerden Ozan, Orhan, Okan, Orçun örnek verilebilir. Çocuklarla varlıkların isimleri tekrar edilir ve başlangıç sesleri tekrar edilir.
- Daha önce öğrenilen seslerin resimli kartları getirilerek karıştırılır. Çocuklardan seslerine göre ayırmaları istenir.
- Ses çalışması için çocuklar halka olurlar. Öğretmen şu ana kadar öğrenilen seslerle ilgili resimli kartlar karışık olarak çocuklara gösterilir. At resmi gösterilir. Çocuklardan 'A' sesi çıkarması beklenir. Okul resmi gösterilir. Çocuklar 'O' sesi çıkarır.
- Sesler öğrenilip pekiştikten sonra öğretmen kartları hızlıca değiştirerek çocukları şaşırtmaya çalışır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 4. Kitaptan** ilgili çalışma sayfası yapılır. ( Sayfa:4)

### **Materyaller:**

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

O sesi

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- sesiyle başlayan hangi nesneler var?
- Ayı hangi sesle başlar?
- Eşek kelimesi hangi sesle başlar?
- Okul kelimesi hangi sesle başlar?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : 04.01.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

**“Değerler Eğitimi Havada-Karada-Suda Bayrağımız Dalgaları” Türkçe- Oyun**  
(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

**“Kaptan-Makinist-Şoför” -Türkçe-Oyun( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## DEĞERLER EĞİTİMİ HAVADA-KARADA-SUDA BAYRAĞIMIZ DALGALANIR

**Etkinlik Türü:** Türkçe- -Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.** (Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.) **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

#### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuklara büyük bir bayrak getirir ve bayrak sevgisi vatan sevgisi hakkında sohbet edilir. Ardından 'Bayrağım' şiiri okunarak çocuklarla tekrar edilir.

#### **BAYRAĞIM**

Benzerin yoktur,  
Ay yıldızlı bayrağım,  
Yalnız senin gölgede,  
Rahat uyuyayım,  
Adını içtenlikle,  
Kalbime kazıyacağım

- Çocuklarla vatan hakkında bazı özlü sözlerin anlamları hakkında konuşulur. Ardından bu özlü sözler için afiş çalışması yapılır. Özlü sözler öğretmen tarafından büyük bir fon kartonuna yazılır. Fon kartonunun etrafına çocuklar çeşitli materyaller kullanarak süsleme, resimleme, boyama çalışmaları yaparlar.
- Vatan çalışan insanların omuzları üzerinde yükselir.
- Bu vatan çocuklarımız için cennet yapılmaya layıktır.
- Ana gibi yar, vatan gibi diyar olmaz.
- "Karada, denizde, havada, giden tüm araçlara taşıt diyoruz. Taşıtlar insanları ve insanların eşyalarını bir yerden başka bir yere taşırlar. Siz hangi taşıtlara bindiniz? Hangi taşıtları gördünüz? Binmek istediğiniz bir taşıt var mı?
- Motosiklet, kamyon, araba, tır kullananlar sürücü belgesi olmadan kullanamazlar. Bu taşıtları kullananlara şoför denir. Uçakları kullananlara pilot denir. Tren ve metroları kullananlara makinist denir.
- Çocuklara kaptan, pilot, makinist, şoför kavramlarını tanıtmak için ilgili kişilerin üniformalı resimleri çocuklara gösterilir.
- Öğretmen çocuklara karayolu, deniz yolu, demiryolu havayolu resimleri göstererek hangi taşıtların bu yollardan gittikleri sayılır.
- Karayolu resmi gösterilir. Hangi araçların karayolunda gittiği sorulur. Karayolunda giden bir araca bir çocuk şoförlük yapar. Diğer çocuklar yolcu olur ve gezintiye çıkılır. Otobüs şoförü hazırlanır. Çocuklar sıraya girer ve kartlarını basarak otobüse binerler. Şoför nereye gitmek istediklerini sorar. Çocuklar istedikleri yerlere götürür. Örneğin parka gidilir. Çocuklar sırayla otobüsten inerler. Parkta oynarlar. Sonra tekrar otobüse binilir. Hayvanat bahçesine giderler. Gördükleri hayvanları anlatırlar. Drama çocukların yönlendirmesiyle devam eder.
- Havayolu resmi gösterilir. Hangi araçların hava yolunda gittiği sorulur. Deniz yolu resmi gösterilir. Hangi araçların deniz yolunda gittiği sorulur. Demir yolu resmi gösterilir. Hangi araçların demir yolunda gittiği sorulur. Öğrencilerin cevapları tamamlanır.
- Bilgi Kutusu Eğitim Seti 4. Kitaptan 5. Sayfa** yapılır.

#### **Materyaller:**

Bayrak, Havada, suda ve karada giden taşıt resimleri

#### **Sözcükler Ve Kavramlar:**

Bayrak, vatan kırmızı, sarı, yeşil, taşıt, yaya, pilot, makinist, kara, fırtına

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Bayrağımız hangi renklerden oluşuyor? Vatan ne demek? Karada, denizde, havada hangi araçlar gidiyor? Otobüse binerken nelere dikkat etmeliyiz? Hangi araca binmek istersiniz? Büyüyünce hangi aracı kullanmak istersiniz?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

## KAPTAN-MAKİNİST-ŞOFÖR

**Etkinlik Türü:** Türkçe-Oyun( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklarla taşıtları anlatan bir oyun oynanır. Öğretmen çocuklara bir taşıtı anlatan bilmece sorar. Çocuklar taşıtı bilirler.  
Gökyüzünde uçarım, insanları taşıyım. (Uçak)  
Dört tekerim var. Dörtte yolcum. (Taksi)  
Dalgaları aşarım, birçok yolcu taşıyım. (Gemi)  
İki tekerlek, bir yolcum var. (Bisiklet)  
Raylardan çıkmam, dağı taşı çıkarım. (Tren)  
Karayolunda giderim, her taşıtı sürerim. (Şoför)

Suzan Karadal

### **Materyaller:**

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Taşıtlar, makinist, şoför, kaptan

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Otobüse binerken hangi kurallara uymalıyız?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

### **Aile Katılımı:**

Taşıtlara binerken çocuğunuzla taşıtlar hakkında sohbet ediniz.

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : 05.01.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

**“Değerler Eğitimi-Türkiye’ın 7 Bölge” Matematik– Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık**  
(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

### **Etkinlik Zamanı**

**“Yedi Kollu Ahtapot” Matematik–Sanat Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık** (Bütünleştirilmiş  
Büyük Grup Etkinliği)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## DEĞERLER EĞİTİMİ-TÜRKİYEM 7 BÖLGE

**Etkinlik Türü:** Matematik– Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

#### **Öğrenme Süreci**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.** Göstergeleri: Engelin üzerinden atlar.

Kaşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

- Öğretmen çocuklara Türkiye bölgeler haritasını getirerek çocukların incelemesini sağlar. Çocuklara ülkemizin haritasının sınırlarını göstererek bu topraklar üzerinde yaşadığımız ve bu toprakları kurtuluş savaşında düşmanları yurdumuzdan kovarak askerlerimizin mücadelesiyle kazandığımız anlatılır. Öğretmen bulunan ilin haritanın neresinde olduğunu çocuklara gösterir. Sınırlarımızın üç tarafının sularla kaplı olduğu diğer sınırlarda ise bazı ülkelerin olduğundan söz edilerek haritada gösterilir. Ülkemizin kaç bölgeden oluştuğu çocuklarla birlikte sayılır.
- Öğretmen daha önceden Türkiye haritasının eş büyüklüğünde hazırlanmış yedi bölgeyi masaya koyar. Çocuklara bu yedi bölgenin Türkiye haritasının yapboz parçaları gibi olduğunu gönüllü olanların bu parçaları harita üzerinde birleştirebileceğini söyler. Tamamlanan harita tüm çocukların katılımı için bozulup yeniden yapılır.
- 7 sayısı için çocukların boy hizasındaki bir duvara rulo resim kağıdı asılır ve üst kısma büyük bir 7 yazılır. Çocuklar 7’şerli olarak gruplanarak ayrı ayrı sıraya girerler. Bir çocuk yedişerli grupları sayarak yedi kişi olduklarını teyid eder.
- Çocukların amacı çeşitli engelleri aşip resim kağıdına ulaşmak ve kendi gruplarının simgesi olan resmi resim kağıdına çizerek izlerini bırakmaktır.
- İlk engel koşarak engel tahtasının üstünden atlamak, ikinci engel sandalyenin bacağına bağlanmış kurdeleyi çözmek diğer bacağına bağlamak, üçüncü engel yer atılmış bir oyuncak yerine kaldırmak, dördüncü engel sürünerek sandalyenin altından geçmek. Çocukların isteğine göre engeller artırılabilir.
- Engelleri aşan çocuk kendi resmini çizerek geri döner. Grubunun üyeleri resimlerini yaptıktan sonra resimlerin kaç tane olduğu sayılır. Kaç kişinin resim yaptığı neden yedi tane resim olduğu sorgulanır?
- Çocuklara kısa halat ipleri verilerek 7 rakamını oluşturmaları sağlanır. Kağıt havlu ruloları kesilerek 7’şer tane halka çocuklara dağıtılır. Çocuklar halattan yaptıkları yedilerin ucuna rulo halkalarını sayarak takarlar.
- Bilgi Kutusu Eğitim Seti Matematik Kitabımdan sayfa 32-33-34 yapılır.**

#### **Materyaller:**

Türkiye bölgeler haritası, Mukavva, lego, oyuncak, 7’ye kadar rakamlar

#### **Sözcükler ve Kavram**

Harita, bölge, 7 sayısı

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Harita bize neyi gösterir? Türkiye haritası kaç bölgeden oluşuyor?
- Ülkemizin etrafında neler var?
- 7’den önce ne gelir. 7’den sonra ne gelir?
- Bana 7 tane parmağınızı gösterir misiniz?
- 7’ye kadar sayar mısınız?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## 7 KOLLU AHTAPOT

**Etkinlik Türü:** Matematik– Oyun-Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.)

**Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.** Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü

gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**(Göstergeleri: Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen çocuklardan eski külotlu çoraplarını ister. Çorapların bacağı kullanılmak üzere kesilir. Çocuklara yırtmaları için gazete kağıtları dağıtılır.
- Çocuklar yedişerli olarak gruplara ayrılırlar. Her çocuk bir çorap teki alarak yırtılan gazete kağıtlarını çoraba doldurur. Grup üyeleri bir araya gelir doldurulmuş yedi adet çorap tekleri birleştirilip bağlanır. Bir de büyük kafa yapılarak ahtapot dolgu oyuncuğu ile oynamak üzere çocuklara verilir. Çocuklar ahtapotun kaç bacağı olduğunu sayarlar. Ahtapotun kafasının arkasına yedi rakamı yazılır.
- Çocuklarla sayı sayma çalışması yapılır. Çocuklardan 7'ye kadar sayı saymaları istenir. 7'de durmaları istenir. 3'e kadar, 8'e kadar sayalım denerek farklı sayılara kadar saymaları istenir.
- Rakamlar 7'ye kadar yan yana konur ve "5'ten önce kaç var? 4'ten sonra kaç gelir? 7'den önce kaç gelir vb" soruları yöneltir.

#### **Matervaller:**

Rafya kurdele, mukavva

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

7 sayısı

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- 7'ye kadar sayar mısınız?
- 9'a kadar sayar mısınız?
- 5'e kadar sayar mısınız?
- 6'ya kadar sayar mısınız?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : 06.01.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

“Siyah Renk” Sanat (Bireysel Etkinlik)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

“Yedi Yapalım” Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## SIYAH RENK

**Etkinlik Türü:** Sanat(Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

(Göstergeleri Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlar Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### **Öğrenme Süreci**

- Çocuklara siyah rengi gündüz mü gece mi görebileceğimiz sorulur. Karanlık olduğunda hangi rengin görüldüğü sorulur.
- Siyah renkli hayvanların hangileri olabileceği sorulur. Sonra siyah renkli hayvan resimleri gösterilir.
- Kara tavuk, kara kedi, kara kuzu, örümcek, siyah yılan, siyah kelebek, siyah at, siyah eşek, karga, sığırcık kuşu, kara kartal, kara dana, yaras, kara balık resimleri gösterilir.
- Sınıftaki siyah nesneler bulunarak gruplanır.
- Fırsat eğitimi yapılarak kara ve siyahın aynı anlama geldiği söylenir.
- Çocuklara istedikleri hayvan resimleri dağıtılarak siyah renge boyamaları istenir.

### **Materyaller:**

Siyah hayvan resimleri

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Siyah-Kara, gece

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Siyah renkte başka neler var?
- Etkinliğimizde neler hissettiniz?

### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## 7 YAPALIM

**Etkinlik Türü:** Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

**Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.** Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü

gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Nesneleri ipe vb. dizer. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### **Öğrenme Süreci**

- Çocuklara mukavvadan yedi kalıpları kesilerek çıkarılır. Yedinin yazımı iki aşamadan oluştuğu için (Yedinin gövdesi birinci aşama, kısa çizgisi ikinci aşama) mukavvadan yedi kalıpları iki parça haline getirilir.
- Çocuklara iki parçalı olarak verilen sayının hangisi olabileceği sorulur. İki parçayı birleştirme denemeleri yaparak sayıyı bulmaları istenir.
- Yedinin her iki parçası için siyah yün ipler verilir. Öğretmen tepeden siyah ipi yapıştırarak sarmaya başlar. Çocuklar sonuna kadar sararak bitirir. Sarılan yedilere yedi tane pon pon yapıştırılır.
- Çocuklara geniş kaplarda renkli kumlar getirilir. Çocuklar önlerine 7 rakamını koyarlar.
- Öğretmen çocuklara model olarak 7'yi kumda çizer. Çocuklar da çizimi taklit ederek kumda yediği çizme alıştırmaları yaparlar.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 3. Kitaptan** sayfa 9 yapılır.

#### **Materyaller:**

Siyah ip, mukavva, pon pon

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Yedi sayısı

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Yedi sayısını başka nasıl gösterebiliriz?
- Yediği çizerken önce nereden başlıyoruz?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : 09.01.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

“Trafik Kuralları” Sanat-Türkçe- Drama-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

“Trafik Levhaları” Türkçe- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## TRAFİK KURALLARI

**Etkinlik Türü:** Sanat-Türkçe- Drama-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.** (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.** (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.** (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

#### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen sanat etkinliğinde “Trafik Lambası” çalışması için sarı, kırmızı, yeşil renklerde keçeler ve kesilmiş mukavvalar koyar. Kırmızı, sarı ve yeşil keçelere her öğrenci için bir daire şekli çizilir. Öğrencilerin kesmesi ve kırmızı üste, sarı ortaya, yeşil alta gelecek şekilde mukavvaya yapıştırılmaları sağlanır. Her çocuk için küp kutular verilir, el işi kağıtlarıyla kaplanarak araba yapılır. Çocuklar arabanın ön kısmı ve arka kısmını tekerlerini çizerler.
- Trafik kurallarının önemiyle ilgili çocuklarla sohbet edilir. (Kırmızı, yeşil ve sarı ışıklarda neler yapılmalıdır. Trafik kurallarına neden dikkat etmeliyiz? Sürücüler hızlı araba kullanınca ne olur? Emniyet kemeri neden takmalıyız? Çocuklar neden arabanın arka koltuğunda oturmalıdır? )
- Öğretmen, sınıfın içinde taban kısmına şeritlerle yol ve yaya geçidi hazırlar. Yaya geçidi için hazırlanan beyaz şeritler yere yapıştırılır. Çocuklar oyuncak arabalarını alırlar. Öğretmen trafik lambası olur. Arabası olan öğrencilere öğretmen kırmızı diyerek araçları durdurur, sarı diyerek hazırlanmalarını ve yeşilde geçmelerini sağlar. Sonra yolculardan biri emniyet kemeri olmadı için yola savrulur. Bir oyuncak bebek olabilir. Bazı çocukların arabaları ambulans ve polis arabası olur ve olaya müdahale eder. Drama çocukların yönlendirmesiyle devam eder.

#### **Materyaller:**

Mukavva, yapıştırıcı, kırmızı, sarı ve yeşil keçe, boya kalemleri

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Kırmızı, sarı ve yeşil, ambulans, ilk yardım, kaza, emniyet kemeri, yaya geçidi

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Trafik ışıklarının renkleri nelerdir?
- Dramada neden kaza oldu?
- Kazadan sonra kimler geldi?
- Polis neden geldi?
- Ambulans neden geldi?

#### **Aile Katılımı:**

Trafikte kuralları trafik levhalarını çocuğuna göstererek dikkatini çekiniz.

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler.  
Dinlediklerini/izlediklerini drama yoluyla sergiler

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

#### **Öz bakım Becerileri:**

**Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.** (Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)

#### **Sosyal-Duyusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratacı yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

**Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)



## TRAFİK LEVHALARI

**Etkinlik Türü:** Türkçe- Sanat (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.** (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

#### **Sosyal-Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

**Göstergeleri:** Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren**

**hareketleri yapar.** Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklara basit trafik işaretleri ve levhalarının resimleri çıkarılarak gösterilir. Ne anlama geldikleri açıklanır.
- Bisiklet yolu, yaya geçidi, trafik işaretleri, bisiklet giremez işareti, girilmez işareti, park yeri işareti okul geçidi işareti orijinal renklerinde ve siyah beyaz olarak çıkarılır. Çocuklar orijinal resimleri karşlarına koyup ona bakarak kendi resimlerini aynı renkte boyarlar. Böylece hem trafik işaretlerine karşı farkındalık kazanmış olur, hem de renkleri mekân konum ilişkisi içinde yerleştirirler.
- Çocuklar hazırladıkları trafik işaretlerini kenarlarından keserler. Öğretmen koli bandı ile trafik işaretlerini bantlayarak sağlamlaştırır. Trafik işaretlerine bir de ahşap sopalardan sap yapılır.
- Çocuklar yaptıkları trafik işaretleriyle orijinallerini eşleştirerek karşılaştırırlar.
- Hazırlanan trafik levhaları çocuklara verilir ve birbirlerine işaretlerin ne anlama geldiğini anlatmaları istenir.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 3. Kitaptan sayfa 21 yapılır.**

### **Materyaller:**

Trafik levha resimleri

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Bisiklet yolu, yaya geçidi, trafik işaretleri, bisiklet giremez işareti, girilmez işareti, park yeri işareti okul geçidi

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Trafik işaretleri hangileri?
- Trafik işaretleri ne anlama geliyor?
- Gerçek trafik levhalarını gördünüz mü?
- Trafik levhaları nereye konur?
- Bizim okulumuzun dışında okul geçidi levhası var mı?
- Okul geçidi levhası neden koyulmuş?

### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : 10.01.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

“Çift mi Tek mi?” Matematik-Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

“Değerler Eğitimi- Gaziantep Yemenileri Tek mi Çift mi?” Matematik-Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## ÇİFT Mİ TEK Mİ?

**Etkinlik Türü:** Matematik-Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  
Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.  
Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

#### **Dil Gelişimi:**

**7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### **Öğrenme Süreci:**

- Çift olan duyu organlarımızın hangileri olduğu araştırılır. Çocuklar birbirlerini gözlemleyerek çift olan duyu organlarımızı söylerler. Sonra öğretmen duyu organlarının ismini söyler. Çocuklar tek mi çift mi olduğunu söyler.
- Öğretmen sınıfa çiftleri olan ve olmayan birçok eşya getirir. Eşyalar masada sergilenir. Tanıtılır. Bir çift, çorap, bir çift ayakkabı, bir çift eldiven, bir çift küpe çifti olan başka eşyalar. Bir çift kaşık, bir çift tabak ve çifti olmayan eşyalar.
- Masadaki eşyaların bazıları arasında nasıl bir ilişki olduğu sorulur. Çocuklar çifti olan eşyaları gösterdikten sonra eşyalar karıştırılarak yere yayılır.
- “Çiftini bul.” yönergesinden sonra eşyaların çifti bulunur. Eşyalar tekrar karıştırılır. “Çifti olmayanı bul.” Yönergesinden sonra sadece tek olan eşyalar bulunur.
- Öğretmen oyuna yenilik getirir. Tek dediğinde çocuklar ellerine tek bir eşya alırlar. Çift dediğinde eşyanın çiftini de alırlar.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 4. Kitaptan** sayfa 7 yapılır.

#### **Materyaller:**

Bir çift, çorap, bir çift ayakkabı, bir çift eldiven, bir çift küpe

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Tek-çift

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Tek olan organlarımız hangileri?
- Çift olan organlarımız hangileri?
- Tek kulağımız nasıl bir eksiklik yaşadık?
- Çift olarak kullanılan eşyalara örnek verebilir misiniz?
- Annenizin çift olan süs eşyası var mı?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## DEĞERLER EĞİTİMİ- GAZİANTEP YEMENİLERİ TEK Mİ ÇİFT Mİ?

**Etkinlik Türü:** Matematik-Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.** Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

#### **Dil Gelişimi:**

**7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. .

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuklara Gaziantep ilinin yerini haritadan gösterir. Gaziantep şehrine ait resimler de göstererek baklavasının, Cartlak (ciğer) kebabının ünlü olduğundan bahseder, fotoğraflarını gösterir. Ayrıca eskiden beri sürdürülen baba mesleği yemeniciliği anlatır.
- “Tarih kadar eski bir ayakkabı olan yemeni, unutulmaya yüz tutuyor. Oysaki yemenicilik sanatı Gaziantep’te babadan oğula geçen çok eski bir ata sanatı. Eskiden derinin yalnızca doğal rengi kullanılırken sonraları siyah ve kırmızı eklenmiş. Şimdiyse turuncusundan kahvesine, mavisinden yeşiline her renk yemeni üretiliyor. Kiminin terlik gibi arkası açık kimi ayakkabı şeklinde...”
- Çocuklara yemeni kalıbı çizilmiş evalar dağıtılarak yemeni yapmaları ve süslemeleri sağlanır.
- Yeni bir oyuna geçilir. Masaya toplu resim yapmak için rulo resim kağıdından konur. Öğretmen çocuklardan terliklerini çıkarmalarını ister. Çocuklar terliklerinin tekini öğretmene verir. Çocukların görmemesi sağlanarak terliklerin teki sınıfın değişik yerlerine saklanır. Başla komutuyla çocuklar terliklerinin tekini aramaya başlarlar.
- Bulan çocuk iki terliğini de getirip resim kağıdına doğru bir şekilde koyar. Kalemle terliğinin kalıbını çıkarır ve terliklerini boyar. Terliğinin tekini bulan çocuklar bu işlemi tekrarlar ve tüm çocuklar alkışlanır.
- Öğretmen haliya bir sürü çorap koyar. İçlerinden bir tanesi tektir. Öğretmen çocuklardan çorapları çiftleriyle birlikte giymelerini ister. Süre başladığında çocuklar çorapları çiftleriyle giyer ve tek olanı bulmaya çalışırlar. Oyunun sonunda tek olan çorabı bulan çocuk oyunu kazanır.

#### **Materyaller:**

*Bir çift, çorap, bir çift ayakkabı, bir çift eldiven, bir çift küpe*

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

*Yemeni, Tek-çift*

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Gaziantep’in ünlü neleri var?
- Yemeni ne demek?
- Yemeni yaparken zorlandınız mı?
- Gerçek bir yemeninin olmasını ister misiniz?
- Yemeni hangi malzemeden yapılıyor?
- Tek olan organlarımız hangileri?
- Çift olan organlarımız hangileri?
- Çift olarak kullanılan eşyalar neler?
- Gözlüklerin camı tek midir çift mi?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : 11.01.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

**"Diş Sağlığı" Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

**"Yeryüzünde Sağlık" Türkçe(Büyük Grup Etkinliği)**

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## DİŞ SAĞLIĞI

**Etkinlik Türü:** Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır.)

#### **Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

Göstergeleri: (Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliği ile ilgili malzemeleri kullanır).

**Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

(Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.)

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen iki adet kapaklı kavanozu, yumurta kabuklarını, elma sirkesini ve suyu fen merkezine koyar.
- Bir yumurtanın bir tarafına gülen yüz, bir tarafına üzgün yüz çizilir. Kalsiyumun dişlerimizin yapı taşı olduğu ve sirkenin de dişlerimizin arasına sıkışıp çürüten yiyecek artıkları gibi bir etki oluşturduğu açıklanır. Yumurta kabuğunun da dişlerimiz gibi kalsiyum içerdiğini anlatılır.
- Kavanozlara yumurta kabuklarını koyup üzerlerine birine su diğerine sirke ekleyip kapaklarını kapatalım. İki üç gün beklemeye bırakalım. Deney uygulanırken kalsiyumca zengin süt ve süt ürünlerinin bol bol tüketilmesi gerektiği vurgulanır.
- Çocuklara iki adet beyaz büyük diş resmi verilir. Dişlerden birisine siyah el işi kağıtları yapıştırılır, siyah pastel boyayla boyanır. Diğer ise beyaz pastelle boyanır ve mutlu yapılır.
- Diş sağlığına zarar veren yiyeceklerin ve faydalı yiyeceklerin resimleri çıkarılarak bunlar hakkında konuşulur.
- Öğretmen fen merkezinden diş maketi ve bir adet diş fırçası alarak dişlerin nasıl fırçalanması gerektiğini gösterip uygulayarak anlatır. “Dişlerin sadece görünen taraflarını fırçalamak yetmez. Dişlerin iç kısımlarını, çiğneyici kısımlarını da iyi fırçalamalıyız. Fırçalarken fırçayı hem yukarı aşağı hem de sağa sola hareket ettirmeliyiz.” diye anlatarak uygulama yapar.
- Çocuklara da maket üzerinde diş fırçalama uygulamasına izin verir ve eksik uygulamaları hatırlatarak tamamlamasını ister.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 4. Kitaptan sayfa 8 yapılır.**

### **Materyaller:**

Siyah fon kartonu, yapıştırıcı, diş resimleri, boya

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Sağlıklı beslenme

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sağlığımız için yararlı yiyecekler hangileri?
- Sağlığımız için zararlı yiyecekler hangileri?
- Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız?
- Zararlı şeyler yersek ne olur?
- Yararlı yiyecekler yersek nasıl hissederiz?

### **Aile Katılımı:**

Evede çocuğunuzla birlikte dişlerinizi fırçalayarak ona model olunuz. Diş fırçalama tablosu hazırlayarak her fırçalama yapıldığında çocuğunuzun tabloyu doldurmasına yardımcı olunuz.

### **Uyarılama**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YERYÜZÜNDE SAĞLIK

**Etkinlik Türü:** Türkçe( Büyük Grup Etkinliği )

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

#### **Öğrenme Süreci:**

Sağlık Öğütleri” isimli şiir okunur. Şiir hakkında konuşulur.

#### **Sağlık Öğütleri**

Yeryüzünde sağlık en büyük varlık  
En büyük varlıktır en büyük varlık  
Çok çalış, çok yorulma, çok da çabuk darılma  
Her şeyi dert etme kendine

Yeryüzünde sağlık en büyük varlık  
En büyük varlıktır en büyük varlık  
Çok sıcakta oturma, çok soğukta dolaşma  
Her şeyi dert etme kendine

Yeryüzünde sağlık en büyük varlık  
En büyük varlıktır en büyük varlık  
Neşe sağlık bizimdir, neşe sağlık içindir  
Her şeyi dert etme kendine

#### **Materyaller:**

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Sağlıklı beslenme, sağlık

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sağlıklı olmak için nasıl yaşamalıyız?
- Şiir bize neyi anlatıyor?
- Çok sıcakta ne yapmalıyız?
- Çok soğukta ne yapmalıyız?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarlama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : 12.01.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

**"Doğal Enerji Kaynaklarımız"** Türkçe-Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

**"Enerji Tasarrufu"**Türkçe-Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**



## DOĞAL ENERJİ KAYNAKLARIMIZ

**Etkinlik Türü:** Türkçe-Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri:

Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.

İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.** Göstergeleri:

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuklara bu haftanın Enerji Tasarrufu haftası olduğunu söyler. Enerji çeşitleri hakkında bilgi verir. Elektrik enerjisi, ısı enerjisi, güneş enerjisi, rüzgar enerjisi, elektrik enerjisi.
- Elektrik enerjisi ile birçok ev aleti çalışır. Buzdolabı, fırın, çamaşır makinası, elektrikli süpürge gibi. Birçok pille ve batarya ile çalışan oyuncak ve makine da vardır. Sizin şarjlı pille çalışan oyuncağınız var mı? Neler var? Telefonlar da elektrikle şarj edilir.
- Ancak elektrik bizim için çok tehlikelidir. Elektrikli aletleri büyükler kullanabilir, çocuklar kurcalamamalıdır. Prizlerde de elektrik vardır, çarpabileceği için uzak durmalıyız.
- Bu kaynaklardan çevremizin havasını kirletmeyen kaynak güneştir.
- Güneşin hem ısı enerjisi vardır. Hem de ışık enerjisi vardır. Işık enerjisi hem görmemizi sağlar hem de aydınlanmamızı sağlar.
- Şimdi sizinle bir deney yapalım, ışık çevreye nasıl yayılıyor görelim.
- Siyah bir kartona delgeçle iki tane delik açılır. Karanlık bir ortam oluşturulur. Işıklar kapatılır, perdeler kapatılır.
- Öncelikle çocuklara sorulur. Feneri yaktığımda ışık delikten geçerek nereyi nasıl aydınlatır?
- Fenerle siyah kartonun arkasından ışık tutulur. Işığın doğrusal olarak yayıldığı görülür. Çocuklarla deneyin sonuçları hakkında sohbet edilir.

### **Materyaller:**

Siyah karton, fener

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Enerji, tasarruf, güneş enerjisi, ışık enerjisi

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Enerji çeşitleri nelerdir?
- En çok hangi enerjiyi kullanıyoruz?
- Hangi oyuncaklarınız pille çalışıyor?
- Elektrik tehlikeli midir? Neden?
- Işık nasıl yayılıyor?

### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## ENERJİ TASARRUFU

**Etkinlik Türü:** Türkçe-Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri:

Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.

İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.** Göstergeleri:

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen enerji kaynaklarının önemini anlatır.
- Enerji kaynaklarımızın bitmemesi için onları dikkatli kullanmalıyız.
- Elektrik düğmelerini işimiz bittiğinde kapatmalıyız, suları yeterince açmalıyız, işimiz bitince kapatmalıyız.
- Çocuklara enerji tasarrufunu somut olarak anlatmak için deney yapılır.
- İki tane dolu su şişesinin bir tanesine küçük bir delik açılır bir tanesine de büyük bir delik açılır. Çocuklara hangi şişedeki suyun önce tükeneyeceği sorulur.
- İkisinin de altına birer kap konur. Bir süre sonra hangi şişedeki suyun önce tükendiği görülür.
- Çocuklara suyu önce tükenen şişenin neden çabuk boşaldığı sorulur.
- Ellerimizi yıkarken, dişlerimizi fırçalarken suyu çok açtığımızda da suların deliği büyük şişedeki gibi çabuk tükendiği anlatılır. Suyu yeterince açmamız gerektiği, işimiz bittiğinde kapatmamız gerektiği belirtilir.
- **Belirli Gün ve Haftalar Etkinlik Kitabı** sayfa 21 yapılır.

### **Materyaller:**

İki adet mum, iki adet dolu su şişesi, kase

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Tasarruf

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Enerji kaynaklarımızı nasıl kullanmalıyız?
- Suları boşa akıtırsak ne olur?
- Lambaları açık bırakırsak ne olur?
- Enerji tasarrufu yapmak için ne yapmalıyız?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : 13.01.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

**"Kıyafetimi tasarlıyorum(parça bütün)"** Matematik– Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık  
(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

**"Papatya Parça-Bütün Projesi"** -Sanat –(Büyük Grup Etkinliği)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## KIYAFETİMİ TASARLIYORUM

**Etkinlik Türü:** Matematik– Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri:** Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:** Düz cümle kurar.

**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeleri:** Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**(Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.**

**Göstergeleri:** Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen, çocuklardan daha önce istediği bir metrelik kumaşları masaya getirir. Çocuklara kıyafet olarak yapılabilir olan birkaç seçenek sunduktan sonra ne yapmak istediklerini sorar. Etek, sıfır kol tişört, yelek, mutfak önlüğü seçenekler olabilir. Kıyafet seçimi yapıldıktan sonra çocuklarla birlikte kesilir ve yapıştırılarak birleştirilir. Çocuklara çeşitli kurdeleler, ponponlar verilerek kıyafetlerini süslemeleri sağlanır. Daha sonra her kıyafetin kumaşından bir parça alınarak sınıf içinde farklı yerlere saklanır. Çocuklar karşılaştırma yapmak için kıyafetler ellerinde kumaşları ararlar. Bulup eşleştirdikten sonra hazırladıkları kıyafetleri giyerler.
- Çocuklar hikâye dinlemek için sandalyelere otururlar. Öğretmen kütüphaneden seçtiği bir hikâyeyi okumadan önce resimlerini çocuklara sayfa sayfa gösterir. Resimde neler olduğunu sorar. Hikâyeye okunduktan sonra öğretmen gönüllü öğrencilerden birini kendi yerine oturtur. Kitabın sayfalarını çevirerek resimler yardımıyla hikâyeyi anlatmasını ister.

### **Materyaller:**

Kumaş, yapıştırıcı, makas, kurdele, ponpon

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Parça-bütün, eşleştirme

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kıyafet tasarlamak zor muydu?
- Sizin kıyafetlerinizi kim diyor olabilir?
- Kumaşlar nerede satılır?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## PAPATYA PARÇA-BÜTÜN PROJESİ

**Etkinlik Türü:** Sanat (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.**

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren**

**hareketleri yapar.** Göstergeleri: Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### **Öğrenme Süreci**

- Çocuklara daha önceden kartonlardan kesilmiş büyük papatya yaprakları gösterilerek dikkatleri çekilir. Çocuklara parça bütün proje çalışması yapacakları söylenir ve nasıl yapılacağı anlatılır.
- Çocuklar yaprak sayısına göre gruplara ayrılır ve her grup bir etkinlik merkezine sınıfın bir köşesine yerleşir. Her grup bir papatya yaprağına farklı dokularda bir materyal yapıştırır. Her merkezin kullanacağı materyal farklıdır. Bir grup kumaş parçaları yapıştırır. Bir grup el işi kağıtlarını küçük parçalara bölerek yapıştırır. Bir grup pul ve boncuk, bir grup kesilmiş pipetler vb. yapıştırır.
- Merkezlerde çalışma başlayınca süre tutulur. Belli süreler sonunda gruplar merkez değiştirir. Zaman çocukların tüm merkezlerde çalışabileceği şekilde planlanır.
- Tüm yapraklar tamamlanınca birlikte ortası da yapılır ve yapraklar birleştirilerek papatya parça bütün projesi başarıyla tamamlanır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 4. Kitaptan** sayfa 12 yapılır.

### **Materyaller:**

Kumaş, yapıştırıcı, makas, pipet, el işi kağıdı, pul, boncuk

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Parça-bütün, gruplama

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Papatya yaprakları için hangi materyalleri kullandık?
- Hangi materyal en yumuşak oldu?
- En sert materyal hangisiydi?
- Yapraklar neyin parçası?
- Parçalar birleşince ne ortaya çıktı?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : 16.01.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

**“Çemberlerle Büyük Küçük” Matematik– Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

**“ Çember Sanat Etkinliği” Sanat (Büyük Grup Etkinliği)**

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## ÇEMBERLERLE BÜYÜK KÜÇÜK

**Etkinlik Türü:** Matematik– Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.** Göstergeleri:

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.  
Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini**

**karşılaştırır.** Göstergeleri: Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.** Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.  
Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen çocuklara büyük küçük kavramını vermek için çeşitli büyüklüklerde çemberler getirir. Sınıfta mukavvalar şeritler şeklinde farklı boyutlarda kesilerek ve zımbalanarak da yapılabilir.
- Çocuklardan en büyük çemberi bulmaları istenir. İkinci olarak en küçük çemberi bulmaları istenir.
- Sonra çemberler büyükten küçüğe doğru yan yana konur. Sonra öğretmen “Büyük çemberin içine kaç çocuk sığar?” diye sorar. Çocuklar büyük çemberin içine girerler ve kaç kişi oldukları sayılır. Öğretmen çocuklara “Küçük çemberin içine kaç çocuk sığar?” diye sorar. Çocuklar küçük çemberin içine girerler ve kaç kişi oldukları sayılır. Çocuklara büyük çemberin çok kişi aldığı küçük çemberin az kişi aldığı açıklanır.
- Çemberler büyükten küçüğe doğru yan yana dizilir. Çocuklar çemberlerin içinden çember kenarlarına basmadan çeşitli şekillerde atlayarak ilerlerler.
- Çocuklardan çemberleri büyükten küçüğe doğru iç içe dizmeleri istenir.
- Çemberler bozulur bu kez küçükten büyüğe iç içe dizilir.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 4. Kitaptan** sayfa 23 yapılır.

### **Materyaller:**

Mukavva, çember

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Büyük-küçük, az-çok

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Büyük çembere kaç öğrenci sığırdı?
- Küçük çembere kaç öğrenci sığırdı?
- Çemberlerle başka nasıl oyunlar oynayabiliriz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## ÇEMBER SANAT ETKİNLİĞİ

**Etkinlik Türü:** Sanat ( Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### **Öğrenme Süreci**

- Bazı örümcek resimleri gösterilerek örümcekler hakkında bilgi verilir.
- Örümceklerin tümü zehirlidir. Örümcekler hem küçük böceklerin etini yer, hem de otla beslenir. Beslenmek için ağ örерler. Böceklerin gelip ağa takılmasını beklerler. Avını yakalayınca zehrini ona akıtır ve avının felç olmasını sağlar. Örümcekler ağlarını gece örерler. Sekiz tane bacağı vardır. Örümcekler renkleri göremez.
- Öğretmen büyük plastik çemberin etrafından ip sararak örümcek ağı görüntüsü verir. Çocuklar örümcek ağının geriye kalan kısmını tamamlarlar. Çocuklar yün ipten parçalar keserek örümcek ağının çeşitli yerlerinden geçirip bağlarlar. Kumaş parçalarını kurdele parçalarını ağa bağlarlar.
- Çocuklara köpük pet bardaklar verilir. Parmak boyasıyla istedikleri renge boyarlar. Boyanan bardaklar masaya ters olarak kapatılır. Bardağa yüz göz çizilir. Bardağın alt tarafından dört tane şönil saplanarak her iki taraftan geçirilir ve örümceğin ayakları yapılır.
- Yapılan örümcekler çember örümcek ağına takılır.

### **Materyaller:**

Kumaş, yapıştırıcı, makas, ip, kurdele, parmak boyası, şönil

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Örümcekler ne yer?
- Örümceklerin kaç bacağı vardır?
- Örümcekler zehirli midir?
- Örümcekler ağını ne zaman örer?
- Örümcekler renkleri görür mü?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : 17.01.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

**“İçinde misin, Dışında mısın?” Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

**“Daireden daireye” Oyun –Hareket-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## İÇİNDE MİSİN, DIŞINDA MİSİN?

**Etkinlik Türü:** Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Mekânda konum alır.

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.** Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.** Göstergeleri: Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

### **Öğrenme Süreci**

- Farklı büyüklükte çemberler ve onun içine tam oturacak büyüklükte daireler hazırlanır.
- Çocuklar çemberleri büyükten küçüğe doğru sıraya dizerler. Çemberlerin altına aynı büyüklükteki daireleri de sıraya dizerler. Aynı büyüklükteki çembere ve daireye aynı sayı olmak üzere sayılar yapıştırılır. Çocuklar iki kişi olarak oyun alanına geçer. Öğretmen büyük der. Çocuklardan biri büyük dairenin biri büyük çemberin üzerine zıplar. Öğretmen beş der. Çocuklardan biri beş numaralı daireye diğeri beş numaralı çembere zıplar. Öğretmen yönergeleri değiştirerek devam eder. Tüm çocuklar oyunu oynar ve oyun sona erer.
- Bir sonraki oyunda çember ve daireler karıştırılır. Çocuklar aynı büyüklükteki daireleri aynı büyüklükteki çemberlerin içine yerleştirirler.
- Çemberler dağınık olarak sınıfa yerleştirilir. Öğretmen ‘içinde! der. Çocuklar çemberin içine girer. Öğretmen ‘dışında’ der. Çocuklar çemberin dışında durur.

### **Materyaller:**

çember, daire

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

İçinde-dışında

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Çember ve dairelerin eşleri var mıydı?
- Çemberle daire arasında nasıl bir fark var?
- Çemberin içinde oyununu beğendiniz mi?
- Çemberlerle başka nasıl oyunlar oynayabiliriz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## DAİREDEN DAİREYE

**Etkinlik Türü:** Oyun –Hareket-Sanat(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Mekânda konum alır.

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.** Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.** Göstergeleri: Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### **Öğrenme Süreci**

- Sınıf içinde yere kıvrılan tırtıl görünümünde renkli daireler yapıştırılır. Dairelerin bir kısmı boş bırakılır. Geriye kalanlarına hayvan resimleri yapıştırılır. Üzerinde 1’den 6’ya kadar rakamların olduğu kartlar ortaya konur. İki çocuk oynamak için tırtılın başına gelir. Kartlardan biri seçilir. Kaç geldiyse ilk çocuk çift ayak zıplayarak o kadar sayı dairelerden ilerler. Geldiği dairede hangi hayvanın resmi varsa o hayvanın taklidini yapar. Geldiği dairede hayvan resmi yoksa ilerleme sırası arkadaşına geçer. Sanat etkinliği için masalara geçilir. Çocukların az önce oyun oynadığı daireler birer tane dağıtılır. Çocuklara bu dairelerle ne yapmak istedikleri sorulur. Alınan cevaplardan sonra çocuklara gerekli olan malzemeler dağıtılır. Yapacakları materyaller için onlara rehberlik edilir.
- Her hangi bir fikir üretmekte zorlanırlarsa daire şeklinde neler var veya neler olabilir diye bir beyin fırtınası yapılır.
- Etkinlik yapılacak malzemeler, ipler, kurdeleler, karton rulolar, kumaşlar, el işi kağıtları, çöp şiş çöpleri, dondurma çubukları masalara konarak çocukların özgün ürünler yapmalarına yardımcı olunur.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 4. Kitaptan sayfa 24 yapılır.**

#### **Materyaller:**

Kartondan daireler, sayı kartları, ipler, kurdeleler, karton rulolar, kumaşlar, el işi kağıtları, çöp şiş çöpleri, dondurma çubukları

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Daire, 1-6 rakamlar

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kimler önce yolun sonuna ulaştı?
- Hangi hayvanların taklidini yaptınız?
- Hangi hayvanın taklidini yapmak zor geldi?
- Daireleri kullanarak neler yaptınız?
- Yaptığınız ürünleri nasıl yaptığınızı anlatır mısınız?
- Yaptığınız ürünü daha önce bir yerde gördünüz mü?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 18.01.2023  
Yaş Grubu (Ay : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Evin Bölümleri” Türkçe -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Evimizden Gelen Sesler” adlı Türkçe- Drama( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Oyun Zamanı

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## EVİN BÖLÜMLERİ

### Etkinlik Türü: Türkçe -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

##### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.

##### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlar Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbate katılır Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler..

##### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

#### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen çocuklara evin bölümlerini tanıtır. Mutfak, banyo, oturma odası, yatak odası, salon, tuvalet. Çocuklarla evin ayrı ayrı bölümlerinde hangi eşyaları yer alacağı konuşulur. Öğretmen sorar.
- Evinizin oturma odasında hangi eşyalar var?..... Kanepe, koltuk, halı veya kilim, televizyon, tavanda lambalar, perde bv.
- Evinizin salonunda hangi eşyalar var?..... Kanepe, koltuk, halı veya kilim, televizyon, tavanda lambalar, perde ve yemek masasıyla sandalyeler olabilir.
- Evinizin mutfağında hangi eşyalar var?... Tencereler, bardak ve tabaklar, kaşıklar, televizyon olabilir, fırın, ocak, bulaşık makinesi, buzdolabı, yemek masası ve sandalyeler olabilir.
- Evinizin banyosunda neler var?.... Çamaşır makinesi, havlular, şofben, duşa kabin, sabunlar vb.
- Evinizin yatak odasında neler var? Yatak, halı, elbise dolabı, gece lambası vb.
- Şimdi bir ev krokisi hazırlamaya ve evin bölümlerine eşyaları üç boyutlu olarak yapıp yerleştirmek ister misiniz?
- Masalara geçilir. Çocuklara karton kutular, süngerler, kumaşlar, karon parçaları, kağıtlar, yapıştırıcılar verilir. Çocuklardan bir ev eşyası tasarımları ve istediği malzemeleri kullanarak yapmaları istenir.
- Öğretmen de evin krokisini çizer ve yapılan ev eşyalarının ilgili bölüme yapıştırılmasını sağlar.
- **Bilgi Kutusu Eğitim seti Fen ve Doğa Kitabım** sayfa 62-63 yapılır.

#### **Materyaller:**

Resim kağıdı, boya kalem

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Mutfak, banyo, oturma odası, yatak odası, salon, tuvalet

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Eviniz burada yaptığımız eve benziyor mu?
- Evinizde buradaki eşyalardan başka eşya var mı?
- Evinizde kaç oda var?
- Kendi odanız var mı?

#### **Aile Katılımı:**

Çocuğunuzdan evinizi size tanıtmalarını isteyiniz. Eşyaların ne için kullanıldığını ona sorun.

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## EVİMİZDEN GELEN SESLER

**Etkinlik Türü:** Türkçe-Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlar Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizimleri istenilen nitelikte çizer.)

### Öğrenme Süreci

- Öğretmen çocuklara “Evimizden Gelen Sesler” oyununu oynayacaklarını söyler.
- Önce öğretmen bazı sesler taklit eder ve çocukların taklit edilen sesin ne sesi olduğunu bilmesini ister. Öğretmen su sesini taklit eder. Çocuklara ne sesi olduğunu sorar.
- Öğretmen elektrikli süpürge sesini taklit eder. Ne sesi olduğunu sorar.
- Televizyonu taklit eder. Ne sesi diye sorar.
- Sonra çocuklarla birlikte ev eşyalarının sesinin taklidi yapılır. Kapı gıcirtısı, kapı tıklatma sesi, su sesi, terlik sesi, koşuşturma sesi, sifon sesi, kaynayan tencere sesi, çamaşır makinası sesi vb.
- Sonra çocuklarla birlikte ev eşyalarının draması yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 4. Kitaptan** sayfa 14 uygulanır.

### Materyaller:

### Sözcükler ve Kavramlar:

### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Evdeki hangi eşyaların seslerini taklit ettik?
- Hangi eşyaların dramasını yaptık?
- Eşyaların seslerini başka nasıl materyaller kullanarak çıkarabiliriz?
- Evinizde en çok ses çıkaran eşya hangisi?

### Aile Katılımı:

### Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 19.01.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Kar Yürüyüşü” Fen- Oyun –Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Kar Draması”Türkçe-Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

# KAR YÜRÜYÜŞÜ

**Etkinlik Türü:** Fen- Oyun –Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

## **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler.

### **Motor Gelişimi:**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber

eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar.

Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Öne yuvarlanır.

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.

Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen temiz havanın önemi ile sözlerine başlar.
- Oksijeni bol olan hava temiz havadır. Sağlıklı olabilmek için her fırsatta, açık havada gezmeliyiz. Temiz hava, vücudumuza canlılık verir. Kapalı yerlerde pencereleri açmazsak hava kirlenir. Kapalı yerde uzun süre oturduğumuzda başımız ağrır, vücudumuzda bir halsizlik hissederiz. Temiz hava alırsak canlanırız, enerjimiz artar, beynimiz de daha iyi çalışır. Dışarı çıkıp karda yürüyüş yapmaya ne dersiniz? Temiz havayı da bol bol içimize çekeriz.
- Çocuklarla birlikte dışarı çıkılır ve öncelikle nefes egzersizleri yapılır. “Şimdi ağzımızı kapatalım, burnumuzla derin bir nefes alalım ve karnımızı şişirelim, şimdi nefesimizi ağzımızdan ve burnumuzdan dışarı verelim. Herkes elini karnının üstüne koysun. Burnumuzdan nefes alıp karnımızı şişiriyoruz. Eller yukarı çıktı mı? Şimdi yavaşça nefesimizi bırakıyoruz. Şimdi etrafımızı inceleyebiliriz. Hava nasıl? Soğuk mu? Karlara dokunalım. Yumuşak mı? Öğretmen önden ayak izlerini çocukların adım atabileceği aralıklarla çıkararak belli mesafe yürür.
- Çocuklar sırayla kardaki ayak izlerinin üstüne basarak mesafeyi kat ederler. Sonra öğretmen çift ayakla karda zıplayarak izler çıkarır. Çocuklar da onu takip ederek izlerin üstünden çift ayak zıplarlar. Ardından çocuklarla birlikte kardan bir tepe yapılır. Çocuklar dilediklerince kar tepesine tırmanma ve inme oyunu oynarlar.
- Son olarak çocuklardan kardan avuç içlerine sığacak bir top yapmaları ve sınıfa getirmeleri istenir.
- Çocuklara eldivenlerinin ıslak mı kuru mu olduğu sorulur.
- Kar topları birer kâsenin içinde çocukların önüne konur. Sınıfa getirilen kartoplarının katı mı sıvı mı olduğu sorulur. Çocuklardan gelen cevaplar dinlenir. Bir süre karların erimesi beklenir. Sonra tekrar katı mı sıvı mı olduğu sorulur. Ayrıca kuruyan eldivenleri getirilerek şimdi ıslak mı kuru mu olduğu sorulur. Etkinlikten sonra çocukların masayı toplaması eldivenlerini dolaplarına koyması istenir.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Portfolyom Kitabından** sayfa 44 yapılır.

### **Materyaller:**

Kar

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Katı-sıvı, sıcak- soğuk, ıslak- kuru

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Kar yürüyüşümüz hoşunuza gitti mi?
- Karda zıplamak mı kolay, kuru zeminde mi?
- Dışarısı soğuk muydu?
- Kar neden oluşuyor?
- Kar eriyince ne ortaya çıktı?

### **Aile Katılımı:**

Çocuğunuzla birlikte kardan adam yapınız ve ona bir isim veriniz.

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## KAR DRAMASI

**Etkinlik Türü:** Türkçe-Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar..)

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.)

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

#### **Motor Gelişimi:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 15: Kendine güvenir.** Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen karlı havayla ilgili bilmeceler sorar.  
Döne döne düşerim  
Düşer düşmez eririm  
Beyaz pamuk gibiyim  
Bilin bakalım ben neyim  
(Kar)  
Beni ne ile yaptınız.  
Hem dondum hem üşüdüm  
Güneş beni ısıtınca  
Kollarım düştü eridim  
(Kardan Adam)  
(Suzan Karadal)  
Öğretmen bilmecelerden sonra kar draması yapacaklarını söyler.
- Sizler pamuk gibi bulutlarsınız. Toplaşmışsınız. Üşümüşsünüz. Hava daha da soğuyor, ayrılıyorsunuz. Büzülüyorsunuz, sıkışılıyorsunuz ve birer kar tanesine dönüşüp yağmaya başlıyorsunuz. Rüzgar çıkıyor. Sizi savuruyor. Tekrar yüksekere uçuyorsunuz. Yıldızlarla karşılaşıyorsunuz. Gözleriniz kamaşıyor oradan uzaklaşıyorsunuz. Rüzgar sizi savuruyor, döne döne ese ese yavaş yavaş yere iniyor bir çocuğun eline düşüyor eriyip kayboluyorsunuz.
- Dramanın ardından çocuklarla sessiz anlatım oyunu oynanır. Öğretmen karla ilgili çeşitli resimler hazırlar. Kar, kardan adam, üşüyen çocuk, atkı, bere resimleri. Çocuklardan birisi sayısmacayla seçilir ve ebe olur. Diğer çocuklar görmeden ebeye resimlerden birisi gösterilir. Ebe arkadaşlarına vücut ve mimiklerini kullanarak gördüğü eşyayı anlatır. Bilen çocuk ebe olur. Oyuna devam edilir.
- Dramanın ardından çocuklar mandala kar taneleri şeklinde bayama sayfaları alarak boyarlar. Mandala boyamadaki kurallar hatırlatılır. Boyanan kar taneleri büyük bir kartona yapıştırılarak birleştirilir ve panoya asılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Portfolyom Kitabından** sayfa 61 yapılır.

### **Materyaller:**

Kar

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Kar, mandala

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kar dramamızı beğendiniz mi?
- Kar nerde oluşur?
- Kar bulutlardan mı yağar?
- Kar yerde neden erir?
- Sessiz anlatım oyununda zorlandınız mı?

### **Aile Katılımı:**

Evde tüm aile bireyleriyle birlikte nesneleri çocuğunuzun kulağına fısıldayarak sessiz anlatım oyunu oynayınız.

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 20.01.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“İlk Karnem” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

## İLK KARNEM

**Etkinlik Türü:** Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 15: Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder.

### **Öğrenme Süreci:**

- Veliler ve çocuklar sınıfa alınır. Öğretmen bir dönem boyunca yapılan çalışmalar hakkında kısa bir konuşma yapar. Sömestr tatilinde çocuklara neler yapılacağı sorulur. Ardından çocukların isimleri okunarak karneler alkışlarla dağıtılır.

### **Matervaller:**

Karne

### **Sözcük ve kavramlar:**

Karne, sömestr, tatil

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Sömestr nedir?
- Karne alırken heyecanlandınız mı?
- Tatil için planlarınız nedir?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 06.02.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Tatil Dönüşü” Sanat-Türkçe-Drama (Bütünleştirilmiş Küçük Ve Büyük Grup Etkinliği)

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Renklerden Pembe” Türkçe-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Oyun Zamanı

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## TATİL DÖNÜŞÜ

**Etkinlik Türü:** Sanat-Türkçe-Drama (Bütünleştirilmiş Küçük Ve Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

#### **Özbakım Becerileri:**

**Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.** Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

#### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuklara tatilde neler yaptıklarını sorar, tatillerini aileleri ile nasıl geçirdiklerini farklı yerlere gidip gitmediklerini, en çok ne yapmayı özlediklerini sorar. Çocukların duygularını ifade etmelerine imkân tanır.
- Öğretmen çocuklara tatile giderken yanımıza alınabilecek eşyalar sorar. Diş fırçası, sabun mendil, kıyafet, valiz, şemsiye, çanta, güneş gözlüğü, vb. . Çocuklara bu eşyalardan hangilerinin yaz tatilinde lazım olacağı sorulur. Daha sonra haydi biz de tatile çıkalım denir. Tatilimizi yaylada geçireceğiz
- “Valizleri hazırlayalım, yedek kıyafetler, duş havlusu, diş fırçası, sabun, kağıt havlu.”
- “Doğa gezisine hazır mısınız. Ormanın yolunu tuttuk yokuşları tırmandık, tırmandık ve çok yorulduk. Öğretmen sesini alçaltarak “Şimdi hepimiz yere yatalım. Rüzgar serin serin esiyor, yanaklarımızı okşuyor, kuşlar cıvıldaşarak şarkılarını söylüyor, kelebeklerin kanat sesi duyuluyor, yaprak hışırtıları bir ninni gibi kulağımıza dokunuyor. Yapraklar döne döne yere düşüyor, diğeri onun üstüne düşüyor diğeri de onların üstüne, yapraklar bir yorgan gibi üzerimizi örtüyor. Mışıl mışıl uyuyoruz. Yaprakların içinden çıtır çıtır yukarı tırmanan uğur böceği parmağımıza çıkıyor ve bizi uyandırıyor. Hadi uğur böceğini uçuralım.
- Uç uç böceğim.  
Yarın düşün olacak.  
Annem sana terlik, pabuç alacak alacak.
- Çocuklar üfleyerek uğur böceklerini uçururlar ve halının üzerine oturulur. Çocuklara neler hissettikleri sorulur. Dramada hayal ettikleri başka neler olduğu sorulur.
- Çocuklara gitmeyi hayal ettikleri tatil yerinin resmini yapmaları söylenir.
- **Bilgi Kutusu eğitim seti Portfolyom kitabından** sayfa 46 ve 50. sayfalar uygulanır.

#### **Materyaller:**

Resim Kağıdı, boyalar

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Tatil, dinlenmek

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Tatil yapmak neden gerekli?
- Tatil yapmazsak ya da dinlenmezsek ne olur?
- Tatile gittiniz mi?
- Nereye gitmek istersiniz?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## RENKLERDEN PEMBE

**Etkinlik Türü:** Türkçe-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.** (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.)  
Nesne/varlığın rengini söyler.)

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** (Göstergeleri: Nesne/ varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.)

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

#### **Motor Gelişimi:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen, üzerinde çiçek resimleri olan kâğıtları, pembe boya ve makasları masaya koyar. Pembe renk çocuklara tanıtılır. Çocuklar çiçekleri pembe renge boyar ve kenarlarından keserler. Ayrıca çocuklara farklı renklerde geometrik şekiller de verilir. Ardından hikaye etkinliği için çember olunur. Hikaye etkinliğinden önce parmak oyunu oynanır.
- Öğretmen “Benim Bir Küçük Bahçem Var.” adlı parmak oyununu hareketleri ile söyler. Sonra çocuklardan da hareketleri yaparak katılmalarını ister

#### **Benim Bir Küçük Bahçem Var**

Onu çok dikkatli kazarım. (Parmaklar tırmık gibi yapılır.

Çiçek tohumlarını buraya ekerim. (El ile tohum ekme hareketi yapılır.

Yağmur yağacak. (Ellerle yağmur hareketi yapılır.)

Güneş açacak. (Eller yanlara ve havaya kaldırılır.)

Benim tohumlarım gittikçe büyüyecek. (Parmaklar önde birleştirilir, baş öne eğilir, sonra yavaş yavaş yukarı kaldırılır.)

Çiçek açacak. (Baş üzerinde iki el birleştirilir, çiçek açma hareketi yapılır.)

- Hikayenin adı “Pembe Membe Dinlemem” Ben bu hikayeyi okurken pembe dediğimde pembe çiçeklerinizi havaya kaldıracaksınız. Başka renkleri ya da şekilleri söylersem kimde varsa o havaya kaldıracak.
- Bir varmış bir yokmuş. Sevimli pembe ayı evin şımarık çocuğuymuş. Annesi onu dikdörtgen banyoya sokmak istese kaçıyormuş. Kırmızı oyuncaklarını topla dese küsüp oturuyormuş. Pembe elbiselerin çok eskimiş yenilerini alalım dese kızıyormuş. Pembe membe dinlemem, seninle alışverişe gelmem diyormuş. Bir gün çocuklarla oyun oynamak için pembe çiçekli bahçeye çıkmış. Bahçedeki daire şeklindeki oyun alanında arkadaşları mavi masket oyunu oynuyorlarmış. Koşa koşa pembe elbisesini savura savura arkadaşlarını yanına gitmiş. Ama arkadaşları o gelince etrafta bir koku duymaya başlamışlar. Kokunun nereden geldiğini anlamak için daire alandan çıkmış ve pembe elbiseli ayıdan geldiğini anlamışlar. Ve hemen ondan daha uzak bir yere kare oyun alanına geçmişler. Pembe elbiseli ayı neden ondan kaçtıklarını sorduğunda “daha bir de soruyorsun, sen hiç yıkanmıyor musun?” demişler. Pembe elbiseli ayı bunları duyunca çok üzülmüş ve hemen yıkanmaya ve yeni pembe elbiseler almaya karar vermiş.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 4. Kitaptan** sayfa 6 ve 19. sayfalar uygulanır.

### **Materyaller:**

Üzerinde çiçek resimleri olan kâğıtlar, pembe boya ve makas

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

pembe

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Pembe elbiseli ayının yanlış davranışları nelerdir?
- Doğru davranışlar neler olmalıydı?
- Sizin pembe elbiseniz var mı?
- Arkadaşları pembe elbiseli ayı ile neden oynamak istememişler?
- Oyun alanındaki şekiller nelermiş?

### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 07.02.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Sırtındadır Evi” Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Rakamlarla Oyun” Türkçe-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## SIRTINDADIR EVİ

**Etkinlik Türü:** Türkçe-Sanat(Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.** Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.** Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.

Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Jest ve mimikleri anlar.

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.** Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen kaplumbağaların evlerini sırtında taşıdığını, bir tehlike anında kabuklarının içerisine saklandıklarını söyler.

Çocuklara;

“Daha önce kaplumbağa gördünüz mü?

Kaplumbağalar nerede yaşar?

Kaplumbağalar ne yer?

Nasıl hareket ederler?

İnsanlarda evlerini sırtlarında taşıyabilir mi?” şeklinde sorular sorularak verdikleri cevaplar değerlendirilir.

Öğretmen kaplumbağaların sürüngenler sınıfından olduğunu, kaplumbağalara halkımız arasında tosağa dendiğini, kaplumbağaların aslında birçok sürüngen hayvandan daha hızlı hareket ettiği söylenir.

- Hiphop ve Ritim’le Dikkat Algı Var kitabından 37. Ve 38. Sayfalar tamamlanır.
- Merhaba Matematik kitabından 55. Ve 56. Sayfalar tamamlanır.
- Öğretmen çocukları kurbağa yapımı için masalara alır. Hazırlanan kartonlar makaslarla birlikte masalara yerleştirilir. Öğretmen rehberliğinde çalışma tamamlanır. Sınıf panosunda sergilenir.
- Kaplumbağa adlı şiir ritim aletleriyle söylenir.

Evini sırtında taşır

Gece gündüz dolaşır

Ağır ağır gezinirken

Yolunu hep şaşırır (bu bölüm 2 kere ve yavaş)

Dere tepe aşıyor

Ne de hızlı koşuyor

Hoplar zıplar durmaz oynar

Sevimlidir tavşan (bu bölüm 2 kere ve çok hızlı)

### **Materyaller:**

Fon kartonu, makas, yapıştırıcı

### **Sözcük ve kavramlar:**

Kaplumbağa, tosağa, sürüngen

Zıt; Aynı-farklı

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kaplumbağalar evlerini sırtında taşırken ne hissediyor olabilir?
- İnsanlar evlerini sırtında taşıyabilir mi?
- Sırtta taşınan ev nasıl olurdu?
- Kaplumbağalar nerede yaşar? Nasıl ses çıkarır?
- Kaplumbağaların evlerinin bölümleri var mıdır?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## RAKAMLARLA OYUN

**Etkinlik Türü:** Türkçe- Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTEGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

##### **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/ geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

##### **Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

#### **Dil Gelişimi**

##### **Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

##### **Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocukların yakalarına 1-10 arasındaki rakamlara ait yaka kartları takar. (Daha önce bir torbaya farklı rakamlar koymuştur.)Öğretmen torbadan bir rakam çekerek okur. Örneğin"4"der. Yaka kartında 4 rakamı olan çocuklar oyundan çıkar. Diğer çocuklar oyuna devam eder. Tek bir rakam kalıncaya kadar oyun tekrarlanır. Çocukların ilgi ve istekleri doğrultusunda oyun tekrarlanır.
- Sayılarla ilgili tekerlemeler öğretmen rehberliğinde çocuklarla okunur.

1, 2, 3

Ebelik pek güç

4 koca teker

5 dibe çöker

6 ne güzel

7'de dur

8'de vur

9'da atla

10'da tepe takla

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Evimize dön

Bahçedeki güllere kon

Bir, iki, üç

Söylemesi çok güç

Sana verdim bir elma

Adını koydum Fatma

Hop, hop, hop

Bir büyük altın top

### **Materyaller:**

Yaka kartları, torba, sayı kartları

### **Sözcük ve kavramlar:**

Yaka kartı

1-10 arası rakamlar

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Rakamları nerelerde görürüz?
- Rakamlar olmasa neler olurdu?
- Tekrlemeleri hatırlıyor musunuz? Söylemek ister misiniz?
- Rakamların şekilleri neye benziyor?

### **Aile Katılımı:**

Ailelerden çocuklarıyla 1-10 arasındaki rakamlarla ilgili eşleştirme kartları hazırlamaları ve okula göndermeleri istenir.

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 08.02.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Dünyamız- Ülkemiz” Sanat-Fen –Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Ve Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Güneş Sistemi ve Gezegenler” Sanat-Fen-oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Ve Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## DÜNYAMIZ- ÜLKEMİZ

**Etkinlik Türü:** Sanat-Fen-oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Ve Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** (Göstergeleri: Nesne/ varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

#### **Sosyal-Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

#### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuklara dünyamızın nasıl bir şekli olduğunu sorar. Çocuklardan gelen cevaplardan sonra Dünya küresi gösterilerek çocukların incelemesi istenir.
- Öğretmen çocuklara camdan dışarıya uzaklara bakmalarını ister. “Dünyamız yuvarlak ise biz neden göremiyoruz. Çünkü dünyamız çok büyük biz onun yuvarlak olduğunu anlayamayacağımız kadar büyük.”
- Çocuklara dünya şeklinin çevremizdeki eşyalardan neye benzediği sorulur.
- Öğretmen dünya küresinde hangi renkler olduğunu neden bu renklerin kullanılmış olabileceğini sorar. Bu renklerin ne anlama geldiğini sorar.
- Dünyamızın yüzeyi kara parçaları yani toprak parçaları ve sulardan oluşur. Sular nelerdir? Okyanuslar, denizler, göller ve nehirler. Kara parçaları kahverengi ve yeşil renklerle gösterilmiş, okyanuslar ve denizler ise mavi renkle gösterilmiş.
- Bu dünya küresinde bütün ülkelerin yerini görebiliriz. Bizim ülkemiz Türkiye’nin yerini de bulalım mı? Türkiye’nin yeri tüm öğrencilere gösterildikten sonra çocukların soruları cevaplanır.
- Çocuklara sanat etkinliği için dünya haritasının düzlemsel olarak renkli çıktısı çocuklara dağıtılır. Çocuklara parmak boyalar da verilerek haritadaki renkler aynı renklerine boyanır. Tüm çocuklar dünya haritasından Türkiye’nin yerini bularak istedikleri renge boyarlar. Resimler kurduktan sonra küçük Türk bayrakları çocuklara verilerek Türkiye’nin olduğu yere yapıştırılır. Resimler sergilenmek üzere panoya asılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 4. Kitaptan** sayfa 30 uygulanır.

#### **Materyaller:**

Dünya küresi, Dünyanın düzlemsel haritası, parmak boyası, bayrak

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Dünya, küre, kara parçası, deniz, okyanus, nehir

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Dünya haritasında hangi renkler var?
- Bu renkler ne anlama geliyor?
- Dünyanın şekli nasıl?
- Dünya neyin etrafında dönüyor?
- Uzay boşluğunda başka gezegenler var mı?

#### **Aile Katılımı**

**Bilgi Kutusu Eğitim Seti Aile katılımlı Faaliyet Kitabım** sayfa 41 ailelerle birlikte yapmak üzere eve gönderilir.

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## GÜNEŞ SİSTEMİ VE GEZEĞENLER

**Etkinlik Türü:** Sanat-Fen-oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Ve Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri**

**uygular.** Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Harita ve krokiyi kullanır.

#### Dil Gelişimi:

#### Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocukları gezegen sayısı ve güneş yani 9'un katları kadar gruba ayırır. Her grup için güneş ve etrafında dönen gezegenler için bir maket hazırlığı yapar. Siyah bir fon kartonunun orta noktasını güneşin yeri olarak belirler. Beyaz renk pastel boya kalem kullanarak güneşin etrafına belli aralıklarla sekiz gezegen için sekiz tane yörünge çemberi çizer. Her grup için taslak maketler hazırlanır.
- Çocuklara gezegenlerin yörüngede ilerleyen resimleri gösterilerek bu gezegenlerin maketlerini yapacakları söylenir. Her çocuk kendine bir gezegen seçer. Daha önceden hazırlanmış tuz seramiği hamurları yeterli miktarda çocuklara dağıtılır. Çocuklar istedikleri renklerde gıda boyası katarak gezegenlerini renklendirirler.
- Bitirilen gezegenler yörüngedeki gezegenlerin sıralamasına göre yerlerine yerleştirilir. Güneş sistemi ve gezegenlerin uzaydaki hareketi somutlaştırılarak çocuklara gösterilmiş olur.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 4. Kitaptan** sayfa 33 uygulanır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Fen ve Doğa Kitabım** sayfa 40 uygulanır.

#### Materyaller:

Dünya küresi, Dünyanın düzlemsel haritası, parmak boyası, bayrak

#### Sözcükler ve Kavramlar:

Dünya, küre, kara parçası, deniz, okyanus, nehir

#### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Dünya haritasında hangi renkler var?
- Bu renkler ne anlama geliyor?
- Dünyanın şekli nasıl?
- Dünya neyin etrafında dönüyor?
- Uzay boşluğunda başka gezegenler var mı?

#### Aile Katılımı

Çocuğunuzla birlikte gece gökyüzünü gözlemleyiniz ve gördüklerinizi çocuğunuza tanıttınız.

#### Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

#### Sosyal-Duygusal Gelişim:

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 09.02.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Alüminyum Folyoda Sulu boya Baskı” Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Ve Büyük Grup Etkinliği)

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi-Türkiye’ m” Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Ve Büyük Grup Etkinliği)

#### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## ALÜMİNYUM FOLYODA SULU BOYA BASKI

**Etkinlik Türü:** Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Ve Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler)

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** (Göstergeleri: Nesne/ varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır)

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

#### **Sosyal-Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen masaya suluboya çalışması için gerekli malzemeleri koyar. Ayrıca Büyük bir parça alüminyum folyo masaya yayılır. Çocuklar farklı renkleri kullanarak alüminyum folyonun üstüne fırça ile desen çalışması yaparlar. Sonra A-4 kağıdı ile alüminyum folyonun üstüne baskı yapılarak kağıt kaldırılır. Baskı çalışmasının sonuçları arkadaşlarına gösterilir. Resimler kuruması için kaldırılır.
- Diğer masaya, artık materyaller, makas, alüminyum folyodan kesilmiş geometrik şekiller(daire-kare-üçgen-dikdörtgen –elips)koyar ve çocuklara şimdi bu şekilleri birbirinin üstüne, yanına koyarak hayalinizdeki bir resmi yapın. Çocukların yanlarına gidilerek resimlerini yapmalarına rehberlik edilir tasarlanan resmin parçaları zımbayla birleştirilir. Tamamlanan resimler panoya asılır.
- Her çocuk sırayla panoda kendi resminin önüne geçer kendi resmini göstererek nasıl bir resim yaptığını arkadaşlarına anlatır.
- Öğretmen resim sunumları bittiğinde çocuğa her şekilden bir tane verir. Çocuk sırayla şeklin ne olduğunu söyler ve kendi resminden aynısını bularak eşleştirir.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Portfolyom Kitabından** sayfa 63 yapılır.

### **Materyaller:**

Suluboya, çeşitli boyutlardaki elips şekilleri, farklı şekillerin resim kartları, mandallar,

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Geometrik şekiller (daire-kare-üçgen-dikdörtgen-elips)

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Alüminyum folyo nerede kullanılıyor?
- Alüminyum folyo kaygan mı pütürlü mü?
- Alüminyum folyo sert mi yumuşak mı?
- Alüminyum folyo ile yaptığınız resimde hangi şekiller var?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## DEĞERLER EĞİTİMİ-TÜRKİYEM

**Etkinlik Türü:** Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Ve Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

#### **Motor Gelişim:**

#### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen daha önceden sevimli görsellerden oluşan bir Türkiye haritası hazırlar. Haritada denizler kısmına balık resimleri yapıştırır. Karalar kısmına da insanların bitkilerin ve hayvanların küçük resimleri yapıştırılır. Varsa Türkiye haritasının kabartmalı fiziki haritası çocuklara gösterilir. Dokunarak incelemeleri sağlanır. Haritanın neden bazı yerlerinin tümsek ve farklı renklerde olduğu sorulur. Dağların tepelerin daha yüksekte ve renklerinin kahverenginin tonlarında olduğu, ovaların denizlerin alçakta ve ovaların yeşil, denizlerin mavi renkte olduğu açıklanır.
- Hazırlanan harita çocuklara gösterilir ve incelemeleri istenir. Bunun Türkiye haritası olduğu söylenir. Daha sonra neden bazı yerlerde balık resimleri oldu, bazı yerlerde ise diğer canlıların resimleri olduğu sorulur. Ülkemizin (haritada gösterilerek) üç tarafında denizler olduğu bu yüzden buralarda balık resimlerinin yer aldığı açıklanır.
- Çocuklara Türkiye haritası sanat etkinliği ile tanıtılır. Öncelikle büyük bir projeksiyonla yansıtılarak fon kartonuna büyük bir Türkiye bölgeler haritası çizilir. Bölgelerin her biri için bir renk belirlenir. Bölgelere renk işareti koymak için bir miktar boyanır. Çocuklar yedi gruba ayrılarak her gruba bir renkte kesilmiş grapon kağıtları dağıtılır. Her grup grapon kağıtlarını küçük parçalarla kopararak avcunun içinde yuvarlar ve kendi bölgesine yapıştırır. Tüm bölgeler tamamlandıca harita belirginleşir.

Haritanın denizler ve göller kısmına alüminyum folyo uygun büyüklükte kesilerek yapıştırılır. Türkiye haritası sergilenmek için asılır.

#### **Materyaller:**

Türkiye haritası, grafon kağıdı, insan, hayvan, bitki resimleri

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Dağ, deniz, ova, yüksek-alçak,

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Haritalar bize neyi gösterir?
- Haritada dağların rengi nedir?
- Haritada denizlerin rengi nedir?
- Ülkemizin neresinde deniz var?
- Kendi bulunduğunuz şehirden başka bir şehre hiç gittiniz mi?
- Hangi şehre gittiniz?

#### **Aile Katılımı:**

- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Aile Katımlı Faaliyet Kitabımdan** sayfa 45 yapılır.

Çocuğunuza aile kökeni olarak nereli olduğunuzu memleketinizin özelliklerini anlatınız.

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 10.02.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Kuşların Arkadaşlığı” Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Gri Renk” Matematik-Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:



## KUŞLARIN ARKADAŞLIĞI

**Etkinlik Türü:** Türkçe- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.** Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlar Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohnete katılır Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

(Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklarla Türkçe Etkinliği için çember olunur. “Kuşların Arkadaşlığı” adlı hikayeyi okumaya başlar.
- Bugün hayvanat bahçesine yeni hayvanlar getirilmişti. Kafesin içindeki deve kuşu bir an önce dışarı çıkmak için kanatlarını çırpıyordu. Deve kuşu kafesinin kapısına dokundu, kapı açıldı ve çırpınarak çıkmayı başardı. Bu deve kuşu çok büyük ve ağırdı. Deve kuşu hayvanat bahçesinde seke seke gezdi. Sonra sekerek hayvanat bahçesinin kapısının yanındaki hindinin yanına gitti. Deve kuşu ile hindi arkadaş oldular. Hindi deve kuşunun sırtına bindi ve deve kuşu arkadaşıyla gezintiye çıktılar. Gezinti sırasında keklikle karşılaştılar. Keklik hindi deve kuşunun sırtında görünce ‘ben de sırtına çıkabilir miyim, oradan her şeyi görürüm hatta uzakları bile’ dedi. Deve kuşu da keklığı kırmadı. ‘Tabi ki hep birlikte gezeriz’ dedi ve üçü de arkadaş oldular. Gezintiye devam ettiler. Hayvan bakıcısı yavaş yavaş yürüyerek kuşların yanına geldi. Kuşlar bakıcıyı görünce yerlerinden sıçradılar. Hayvanat bahçesinde koşmaya uçuşmaya başladılar. Koştular, koştular, koştular. Bakıcı da onları yakalamaya çalışıyordu. Bakıcı o kadar çok koşmuştu ki yorgunluktan yere oturdu. Deve kuşu sekerek kafesinin içine girdi. Hindi otların arkasına saklandı. Keklik de kapının yanına gitti. Kuşlar bir daha görüşmek için can atıyorlardı.

(Suzan Karadal)

### **HİNDİ**

1 küçük, 2 küçük, 3 küçük hindi

4 küçük, 5 küçük, 6 küçük hindi

7 küçük, 8 küçük, 9 küçük hindi

10 küçük, 11 küçük, 12 küçük hindi.

Hindiler bitti, evlerine gitti, ellerini yıkadı, yemeğini yedi, dişlerini fırçaladı, yatağına yattı, uykuya daldı (Sayılar sınavtaki çocuk sayısı kadar sayılır, parmaklar kapatılarak uygulanır.)

- Çocuklara sanat etkinliği için hindi yapımında kullanılacak malzemeler dağıtılır. Bir adet büyük bir adet küçük köpük top, yumuşak gri renk yün ip, tahta çubuklar masaya konur. Önce hindinin düzgün durabilmesi için topun üzerinden biraz kesilir ve hindinin düz zeminde durması sağlanır.. Daha sonra topun üzeri tamamıyla koyu gri renkte yün ile kaplanır, Başka açık gri yünden küçük bir top yapıp tahta çubukla, gövdeye eklenir, kuyruk ve ibiği de aynı şekilde tahta çubuk yardımıyla eklenir. Gözler ve gagası yapıştırılır. Hindinin tüyleri uzun yapraklar ebatında kartonlardan kesilir ve çöp şişlere saplanır. Çöp şişler de gövdenin arka tarafına yelpaze şeklinde sıralı olarak saplanır. Tamamlanan hindiler sergilenir.

### **Materyaller:**

Köpük toplar, ip, karton, çöp şiş

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Hayvan bakıcısı, sekmek,

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kuşlar nerede? Deve kuşunun sırtına hangi kuşlar bindi? Deve kuşu nasıl yürüyordu? Siz hangi kuş olmak isterdiniz? Başka uçamayan hangi kuşlar var?

**Aile Katılımı:** Bilgi Kutusu Eğitim Seti Aile Katılımlı Faaliyet Kitabından sayfa 27 yapılır.

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## GRI RENK

**Etkinlik Türü:** Matematik-Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar..)

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.** Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

### **Öğrenme Süreci**

- Çocuklara gri rengi nerelerde görebileceğimiz sorulur. Çocuklarla bahçeye çıkılarak çevrede gri renk aranır. Varsa kaldırım taşı, briket, beton ağaç gövdesi ve çay taşı gösterilerek gri renk tanıtılır. Çocuklarla bahçede gri renkli taşlar etkinlikte kullanılmak üzere toplanır.
- Çocuklara gri rengi nasıl elde edebileceğimiz sorulur. Çocukların masalarına siyah ve beyaz renkte sıvı boyalar konarak kişni birlikte boyamaları ve gri renk elde etmeleri sağlanır.
- Ardından bahçeden toplanan taşlar farklı gri tonlarında boyanır. Boyanan en koyu renkli taş siyah en açık renkli taş beyaz olmalıdır. Elde edilen gri tonlarındaki taşlar beyaz kartonun üzerine koyu tondan başlanarak sıraya dizilir. Her taşın altına koyu tondan başlanarak bir numara verilir.
- Öğretmen yapılan çalışmalardan birini inceleyerek taşların sırasını çocuklara tanıtır. Örneğin Elif'in taşları incelenir. "Elif'in birinci taşı en koyu taş. Rengi siyah. Elifin ikinci taşı koyu gri rengine. Elif'in beşinci taşı beyaz renkli taş.
- Çocuklar öğretmeni örnek alarak taşlarını sayı sırasına göre arkadaşlarına tanıtırlar.
- Sıra sayısı öğrenildikten sonra çocuklar ellerine boya kalem alarak taşların arasından çizgiyle galop yaparak dalgalı çizgiler çizerler.

#### **Materyaller:**

Çay taşı, siyah ve beyaz renkli sıvı boya, resim kağıdı, fırça

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Siyah-Kara, beyaz, gri, grinin tonları, çay taşı, birinci-ikinci

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Boyanan taşlardan birinci taşın rengi ne idi?
- Boyanan taşlardan ikinci taşın rengi ne idi?
- Boyanan taşlardan sonuncu taşın rengi ne idi?
- Gezimiz sırasında gri renkte nelerle karşılaştık?
- Çay taşına neden çay taşı denmiş olabilir?

**Aile Katılımı:** Bilgi Kutusu Eğitim Seti Aile Katılımlı Faaliyet Kitaptan sayfa 23 yapılır.

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 13.02.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi-Farklılıklara Saygı-Evrensellik” Oyun- Drama  
(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Çizgilerden Yürüyelim” Sanat-Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Oyun Zamanı

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## DEĞERLER EĞİTİMİ – FARKLILIKLARA SAYGI-EVRENSELLİK

**Etkinlik Türü:** Oyun- Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

#### **Motor Gelişim:**

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklar 3 gruba ayrılır. Her grubun gideceği ülkeler belirlenir. Ardından çocuklara uçağa binip farklı ülkeleri ziyaret edeceğimiz söylenir. Çocuklar uçaktaymış gibi sıralanıp ve kemerler bağlanmış gibi yapıp sınıf içerisinde dolaştırılır. Ardından her grup kendi ülkesinde iner. Kurulan İtalya, Rusya ve Japonya stantlarında etkinlikler yapılır. Kurulan dramatik oyun alanında oturma alanı, mutfak ve sandalye farklı kültürel yaşam tarzlarını temsil edecek şekilde oluşturulur.
- Çocuklar İtalya’da oyun hamurlarından pizza ve makarna yapar. Rusya’da çocuklar fon kartonlarından önce balıkları keser, daha sonra beyaz köpükten buzullar oluşturulur, buzulların ortaları delinip buradan olta ile balıklar tutulur. Japonya’da ise oyun hamurlarından çocuklara sushi yaptırılır. Çocukların yüzleri Japonlara benzetilerek boyanır, kız çocuklarının saçlarına plastik çubuk geçirilip Japon’a benzetilir ve çocukların bellerine kuşak takılarak karate yapmaları sağlanır. Daha sonra her grup kendi ülkelerine gelen misafirleri karşılayıp, ülkelerinin neresi olduğunu, ülkelerinde neler yaptıklarını gösterip anlatır. Her grup, karşılıklı olarak ülkeleri gezdiğinde etkinlik tamamlanır.

- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 4. kitaptan** sayfa 34 uygulanır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Portfolyom Kitabından** sayfa 34 uygulanır.

### **Materyaller:**

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Farklı kültürler

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Bugün hangi ülkelerin kültürlerini öğrendik?
- Farklı ülkeleri tanımaktan hoşlandınız mı?
- En çok hangi etkinlikten hoşlandınız?
- Farklı ülkelerin insanların ortak özellikleri neler sizce?
- Bizim yemek kültürümüzde neler var?

Bizim ata sporlarımız neler?

### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarlama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### **Sosyal-Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** (Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

**Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.**

#### **Göstergeleri:**

Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.

İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

**Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**

#### **Göstergeleri:**

Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.

Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

## ÇİZGİLERDEN YÜRÜYELİM

**Etkinlik Türü:** Sanat-Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.** Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### **Motor Gelişim**

#### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocukların makas kullanma becerisini geliştirmek için rulo resim kağıtlarına farklı çizgiler çizer. Düz, dalgalı, zik zak, tepecikli çizgilerin başına makaslarını alan çocuklar geçerek kağıtlara zarar vermeden çizgilerinden kağıdı keserler.
- Kesilmiş şeritlerden neler yapılabileceği konuşularak çocukların fikirleri alınır. Şeritler boyanarak süs yapılabilir, şeritlere kafa çizilerek yılan yapılabilir. Şeritler helezon şekilde üst üste konularak kuş yuvası yapılabilir.
- Sonra çocuklara halatlar kullanılarak düz ve eğri yollar oluşturulur. Çocuklar sırayla bu yollardan tek ayak, çift ayak sıçrayarak ilerlerler. Sekerek, galop yaparak ilerlerler.
- Daha sonra sanat etkinliği için masalara geçilir. Çocuklara küçük ipler verilir ve bunlardan düz ve eğri yollar yapmaları istenir.
- Sonra resim kağıdına bu yolu yapıştırmaları kenarlarını da artık materyallerle süslemeleri istenir. Kurdele, pul, eliş kağıdı, kumaş parçaları, boncuklar. Sonra yolu yapılmış olan resmin boya kullanılarak tamamlanması istenir.
- Ayrıca yün ipleri resim kağıdına rasgele yapıştırılıp ortaya çıkan şekillerin içi sulu boyayla boyanabilir.
- Çocuklar için rulo resim kağıdı sınıfın bir duvarından diğer duvarına kadar yere açılır. Resim kağıdına düz, dalgalı, zikzaklı, birer sıra büyük çizgiler çizilir.
- Çocuklar çizginin başlangıç noktasında ayakta dururlar. Başla komutuyla adımlarını bitişik bir ayağın topuğu diğer ayağın başparmağına değecek şekilde atarak çizginin sonuna kadar adımlarlar. Çocuklar farklı çizgilere geçerek her çizgiyi adımlarlar.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 4. Kitaptan** sayfa 10 ve 17. sayfalar uygulanır.

#### **Materyaller:**

Eliš kağıdı,

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Düz, eğri

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Düz yoldan gitmek mi eğlenceliydi yoksa eğri yoldan gitmek mi? Sizin evin yolu düz bir yol mu yoksa eğri mi?
- Devenin boynu düz müdür eğri mi?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

#### **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.)

#### **Sosyal-Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** (Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 14.02.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“At Alkışı” Türkçe - Sanat-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Pinpon Topuyla Sanat-Oyun” Sanat –Oyun-Hareket -Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Oyun Zamanı

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## AT ALKIŞI

**Etkinlik Türü:** Türkçe - Sanat-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlar Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket

sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklara At alkışı olur mu diye sorulur. Dikkatler çekilerek parmak oyununa geçilir.

- **AT ALKIŞI**  
Atlar ormanda gidiyor(eller dizlere vurulur)  
Atlar hızlandı(hızlı hızlı dizlere vurulur)  
Atlar taşığa geldi(eller göğüse vurulur)  
Atlar çimenliğe geldi(eller birbirine sürtülür)  
Atlar bataklığa geldi(ağızla lak lak sesi çıkartılır)  
Atlar patikadan atlıyor hoopp güm!! (eller havaya kaldırılıp masaya vurulur)
- Öğretmen çocuklara beyaz kağıtta at resimleri dağıtır. Yün ipi, pamuk, farklı tonlarda yeşil grapon kağıtları masaya konur. Çocuklar öncelikle atın vücudunu pamukla kaplarlar. Sonra ipi istedikleri uzunlukta keserek atın yelelerini yapıştırırlar. Son olarak atın ayaklarının hizasında zemin kısma yeşil grapon kağıtlarını keserek dağınık şekilde yapıştırırlar. Yerdeki otlardan biraz da atın ağız kısmına yapıştırırlar. Çocuklar resimde boş kalan kısımları resimlendirerek tamamlarlar.
- Kulaktan Kulağa oyunu için çocuklar yan yana "C" şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Öğretmen en baştaki çocuğun kulağına basit bir kelime veya cümle söyler. Çocuk duyduğu kelimeyi diğer arkadaşları duymadan yanındaki arkadaşının kulağına fısıldar. Oyun kelimenin en son kişiye doğru iletilmesi şeklinde oynanır. En sondaki kişi kelimeyi yüksek sesle söyler. Eğer kelime doğru ise o en başa geçer. Ayrıca kelime yanlış ise yavaş yavaş başa doğru dönülerek kelimeyi farklı söyleyen bulunur. Yanlışı ileten en sona geçer. Oyun böyle devam eder.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Portfolyom Kitabından** sayfa 52 yapılır.

#### **Materyaller:**

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

At yelesi

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- At alkışı oyununu beğendiniz mi?
- Atlar insanlara hangi konuda yardımcı olur?
- Atların yavrusuna ne denir?
- Kulaktan kulağa oyunu eğlenceli miydi?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## PİNPON TOPUYLA SANAT-OYUN

**Etkinlik Türü:** Sanat- Oyun-Hareket-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar..)

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### **Öğrenme Süreci**

- Oyun oynamak için çocuklar masaya alınır. Çocuklar masanın her kenarına ve her köşesine otururlar. Masanın kenarlarında topun kaçacağı bir açıklık olmamalıdır. Çocuklar ellerini masanın altına koyarlar. Bir tane pinpon topunu öğretmen masaya koyar ve üfler, pinpon topu kime doğru giderse o da üfler. Çocuklar topu üfleyerek paslaşırlar. Topu masadan yere düşürmemeye çalışırlar. Oyunda çocukların topu elleriyle tutmaları yasaktır. Topu elleriyle tutan oyuncu oyundan çıkar.
- Öğretmen oyundan sonra topun nasıl ilerlediğini sorar. Havanın gücü hakkında konuşulur.
- Sanat etkinliği için masalara geçilir. Yine pinpon topları masaya konur. Ortaya da büyük bir resim kağıdı konur. Burada üflenilen toplarla resim yapılacaktır. Toplar boyaya batırılır. Sırayla bir çocuk topu üfler. Topun aldığı yol boyanarak farklı bir görsel ürün ortaya çıkar. Birlikte yapılan resim panoya asılır.
- Çocuklara bireysel resim kağıtları ve bir tane pinpon topu verilir. Çocuklar fırça yerine top kullanarak özgün resimler yaparlar.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 4. Kitaptan** sayfa 25 uygulanır.

### **Materyaller:**

Pinpon topu sıvı boya, resim kağıdı, fırça

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Topları hareket ettiren ne idi?
- Toplarla başka nasıl oyunlar oynayabiliriz?
- Toplarla daha önce resim yaptınız mı?
- Toplarla resim yapmak eğlenceli miydi?
- Başka neleri kullanarak resim yapabiliriz?

### **Aile Katılımı:**

**Bilgi Kutusu Eğitim Seti Aile Katımlı Faaliyet Kitabımdan** sayfa 33 yapılır.

### **Uyarılama**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 15.02.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Sekiz Sayısı” Matematik-Oyun -Hareket -Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“8 Etkinlikleri” Matematik-Oyun- Hareket- Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Oyun Zamanı

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## 8 SAYISI

**Etkinlik Türü:** Matematik-Oyun -Hareket -Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

**Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.** Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

#### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen sayıların tekrarı ve sekiz rakamının öğretimi için yere ayak adımları şeklinde çocukların adım aralıkları ölçüsünde adım kalıpları yapıştırır. Adımlar birden sekize kadar sıralı bir şekilde yapılır.
- Öğretmen çocukları sıraya dizer ve yerdeki adımların üstüne hem basarak hem de aynı anda bastığı rakamı söyleyerek ilerlemelerini ister. Çocuklar sırayla rakamları adımlarlar, tekrar sıraya girerler.
- Ardından aynı rakamlardan tek ayak üstünde zıplanarak gidilir. Öğretmen son olarak zıplanan sayının hangisi olduğunu sorar. Çocuklara sekiz sayısının neye benzediğini sorar. Gelen cevaplara katkı yapılarak gözlük, kıvrılan yılan, cevapları da eklenir.
- Yere renkli elektrik bandıyla büyük bir sekiz çizilir. Öğretmen örnek olmak için sekizin yazımının başlangıç noktasından başlayarak sekizin yazımını yürüyerek tamamlar. Çocuklar da ardından doğru bir rotada sekizin üstünden yürürler. Ardından sekizin üstünden bebek gibi sürünerek ilerlerler. Ardından oyuncak arabalarına yol yaparak arabalarını sekiz yolundan ilerletirler.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 4. Kitaptan** sayfa 33 uygulanır.

#### **Materyaller:**

Renkli elektrik bandı, adım kalıpları

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Sekiz sayısı

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sekiz sayısı neye benziyor?
- Sekizden önce kaç gelir?
- Sekizden sonra kaç gelir?

#### **Aile Katılımı:**

**Bilgi Kutusu Eğitim Seti Aile Katımlı Faaliyet Kitabımdan** sayfa 35 uygulanır.

#### **Uyarlama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## 8 ETKİNLİKLERİ

**Etkinlik Türü:** Matematik-Oyun- Hareket- Okuma Yazmaya Hazırlık( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

**Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.** Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen sekiz sayısı ile nesneleri eşleştirmek için bir oyun parkuru hazırlar. Sekiz tane çember arka arkaya konur. Çemberlerin her birinin içine sekiz tane lego konur. Çemberlerin sonuna da üstünde sekiz yazan kutular konur.
- Çocuklar sıraya girer. İlk çocuk başlangıçtaki çemberin önünde başlama çizgisinde durur. Öğretmen başla dediğinde ilk çemberin yanına zıplar, bir tane lego alır, ikinciye zıplar bir tane daha alır. Böylece sekizinci çemberden de bir tane lego alır. Yolun sonunda legoları sayar. Sekiz yazılı bir kutuya Legoları koyar. Her çocuğa bu oyun oynatılana kadar devam edilir.
- Ardından çocuklar üstünde büyük bir sekiz olan kartonları alarak sekizin içini istedikleri gibi süslerler.
- Süslenen sekizin dış kısmı çocuklar tarafından kesilir. İç kısmının kesimine öğretmen yardım eder ve sekizin iki kenarına pipetten çerçeve eklenerek sekizler gözlüklere dönüştürülür.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 4. Kitaptan** sayfa 37 uygulanır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Matematik Kitabım** sayfa 36-37 uygulanır.

#### **Materyaller:**

Çember, lego, sekiz kalıpları

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Sekiz sayısı

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Sekiz oyununu beğendiniz mi?
- Sekiz tane parmağınızı gösterir misiniz?
- Sekizi parmaklarınızla gösterirken kaç tane parmağınız kapalı kalıyor?
- Sekizden sonra ne gelir?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 16.02.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Kek Yapalım” Türkçe-Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Oyuncak Mevcut Grafiği” Matematik-Oyun- Hareket -Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Oyun Zamanı

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## KEK YAPALIM

**Etkinlik Türü** : Türkçe-Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.)

#### **Motor Gelişimi:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

#### **Öz Bakım Gelişim:**

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.** (Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.)

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen yanındaki misafiri çocuklara tanıtır. Çocuklarda hoşgeldiniz dedikten sonra tek tek kendilerini tanıtır. Ardından “Misafir” adlı şiir çocuklarla birlikte söylenir.

MİSAFİR

Camdan baktık gelmediniz

Kapıdan baktık geciktiniz

Hoş geldiniz sefa getirdiniz

Orası olmaz şöyle geçiniz

- Öğretmen bugün misafirimizin katkılarıyla hep birlikte top kek yapılacağını çocuklara açıklar. Eller yıkandıktan sonra kekin yapımına başlanır. Çocukların görebileceği şekilde malzemeler sayılır. 3 yumurta, Yumurta sağlığımız için çok faydalıdır, içinde protein vardır. 1 su bardağı şeker, şeker bize enerji verir ancak fazlası zararlıdır. 1 su bardağı sıvı yağ, yağ da bize enerji sağlar. 1 su bardağı süt, süt bizi büyütür, kemiklerimizi sağlamlaştırır. 2 su bardağı un,2 dolu tatlı kaşığı tarçın, tarçın güzel koku verir. 1 paket kabartma tozu , kekimizin kabarmasını sağlar.
- Keki malzemeleri geniş bir kaptan çırpılır. Çocuklara kekin hamurunun katı mı sıvı mı olduğu sorulur. Hamuru hazırlandıktan sonra çocuklar sırayla çağırılır ve kullan at kalıplarına kekin hamurundan birer kaşık koymaları istenir. Çocuklar kekin kalıplarına hamurun üstüne birkaç tane de damla çikolata koyarlar.
- Çocuklara keklerin 180 derecede, 15-20 dakika pişeceği söylenir.
- Pişirilen keklerden önce misafire ikram edilir. Sonra her çocuk kendi kekini ve çatalını alarak yerine geçer ve kekler afiyetle yerir.
- Kekler yendikten sonra öğretmen bir kereden on tane kek yendiğinde neler olabilir diye sorar. “Yiyecekleri yeterli miktarda yemeliyiz. Fazla yersek karnımız ağrıyabilir. Tabağımıza yeterli miktarda yiyecek almalıyız. Fazla alırsak bitiremeyiz. Kalanları çöpe atmak zorunda kalırız. Sağlıklı olmak için yiyecekleri ayırmadan hepsinden yemeliyiz.”
- Kekler bitince çocuklar çöpleri çöp kutusuna atarlar. Çataları da tepsiye bırakırlar.

### **Materyaller:**

farklı kalıplar (kalp, çiçek, tavşan, ayı, yıldız vb. fırın çeşitleri ile ilgili resimler, ekmeğin oluşumu ile ilgili resimler, kurabiye yapımı için gerekli malzemeler, fırın

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Fırın, seramik, metal

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Fırında başka neler pişirilir? Fırın nasıl çalışır? Elektrik nasıl gelir? Fırınlarda kurabiyeden başka ne pişirilir?
- Ekmek nasıl elde edilir?

### **Aile Katılımı:**

**Bilgi Kutusu Eğitim Seti Aile katılımlı Faaliyet Kitabından** sayfa 29 yapılır.

Evde çocuğunuzla birlikte kek pasta türü çocuğunuzdan yardım alabileceğiniz şeyler yapınız.

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## OYUNCAK MEVCUT GRAFİĞİ

**Etkinlik Türü:** Matematik-OyunHareket -Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

**Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.** Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri

sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### Öğrenme Süreci

- Öğretmen çocuklara oyuncak mevcut grafiği yapacaklarını söyler. Grafiğin şeması hazırlanır. Beyaz bir karton öncelikle boylamasına 10 tane sütuna çizilerek bölünür. Sütunların üst tarafına hangi oyuncakların sayımı yapılacaksa resimleri yapıştırılır. Bebekler sütunu, oyuncak arabalar sütunu, pelüş oyuncaklar sütunu,kuklalar sütunu vb. olabilir. En fazla sayıda olan oyuncağın sayısını alacak şekilde sütunlara satırlar yapılır ve her oyuncak için kare bir alan oluşur.
- Çocuklar masalara geçerler. Her öğrenci bir oyuncak grubunu seçerek o oyuncaktan kaç tane olduğunu sayar. Kaç tane ise ilgili sütundan o kadar sayıda kare alanı boyar. Sonra boyadığı kareleri sayarak doğru boyayıp boyamadığını kontrol eder. Kaç tane kare boyar. Kaç tane kare boyamışsa en alta sayısını yazar. Diğer çocuklar da kendi oyuncaklarını sayarak aynı işlemi yapar. Sınıfta bulunan oyuncak mevcudu türüne göre grafikte belirlenmiş olur.
- Çocuklar oyuncakları da tıpkı sütundaki gibi yan yana ve alt alta dizerler.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 4. Kitaptan** sayfa 20 uygulanır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Portfolyom Kitabından** sayfa 53 yapılır.

### Materyaller:

Oyuncak resimleri

### Sözcükler ve Kavramlar:

Grafik, satır, sütun

### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyuncak grafiğimizde kaç tane bebek var?
- Oyuncak grafiğimizde kaç tane araba var?
- Oyuncak grafiğimizde kaç tane pelüş oyuncak var?
- Oyuncak grafiğimizde kaç tane kukla var?
- Grafikte bana bebek sütununu gösterir misiniz?
- Grafikte kaç tane araba olduğu nerde yazıyor?
- Bu grafik bize neyi gösteriyor?
- Başka nelerin grafiğini yapabiliriz?

### Aile Katılımı:

### Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 17.02.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Süt Veren Hayvanlar” Türkçe -Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Sütten Neler Yapılır” Türkçe -Sanat( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## SÜT VEREN HAYVANLAR

**Etkinlik Türü:** Türkçe-Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilisel Gelişim:

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlar Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbebe katılır Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### Öğrenme Süreci

- Çocuklara süt veren hayvanların tanıtımı için resimleri gösterilir. Süt veren hayvanlar hakkında bilgiler verilir.
- Doğuran canlılar, bebeklerini süt ile beslerler. Bu hayvanlardan yabani olanlar kanguru, mala, aslan, geyik, zebra vb. dir. Evcil olanlar ise inek, koyun, keçi, deve, mandadır.
- İneklerin yavrusuna ne denir? Koyunların yavrusuna ne denir? Keçilerin yavrusuna ne denir?
- İnsanlar evcil hayvanların etinden, sütünden, yününden faydalanır. Etinden yemekler yaparız. Et insanlar için çok önemli bir gıdadır. Kimler et yemekleri seviyor. Koyunların yününden ipler yapılır. Sonra o iplerden kazaklar yapılır.
- İnsanlar hayvanların sütünden de faydalanır. Evde sütü tencerelerde pişiririz. Süt fabrikalarda ise büyük kazanlarda pişirilir. Pastörize edilir paketlere konur ve biz de marketten gidip satın alırız.
- Şimdi sütün yapım aşamalarını fabrikaya gidene kadar canlandırmak ister misiniz? Kimler inek, koyun, keçi olmak ister. Kimler çoban olmak ister. Kimler sütçü olmak ister. Kimler fabrika işçisi olmak ister. “Haydi o zaman hayvanlar otlamaya gitsin, karınları çok acıkmış ve sütleri hiç kalmamış. Güzel inekler güzel koyunlar bol bol ot yiyin de bize süt verin. Oh mis gibi çayır kokusu, kırlar çiçek açmış. Doydunuz mu? Bize süt verir misiniz? Teşekkür ederiz. Biraz süt sağalım o zaman. Hımm. Sütçü de geldi. Ooo.. Büyük bir tankerle sütü fabrikaya götürüyor. Fabrikada neler mi var? Büyük kazanlar, değişik makinalar. Burada da paketleme bandı. Sütler paketleniyor, kolilendi. Satışa hazır. Bir paket süt alabilir miyim?

Suzan Karadal

Drama sonunda çember olunarak dramanın değerlendirmesi yapılır.

- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Portfolyom Kitabından** sayfa 40 yapılır.

### Materyaller:

Hayvan resimleri

### Sözcükler ve Kavramlar:

Doğuran hayvanlar

### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Süt veren hayvanlar hangileri?
- İneklerin yavrusuna ne denir?
- Koyunların yavrusuna ne denir?
- Keçilerin yavrusuna ne denir?
- Marketteki sütler hangi hayvanlardan sağılıyor?
- Sizce marketlerin deposunda inek var mı?
- İnekler nerede yaşar?

### Aile Katılımı:

Çocuğunuzla birlikte evde yoğurt yapınız. Sütten başka neler yaptığınızı o gıdalara ihtiyaç duyduğunuzda göstererek anlatınız

### Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## SÜTTEN NELER YAPILIR?

**Etkinlik Türü:** Türkçe -Sanat(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

(Göstergeleri Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlar Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbate katılır Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri keser. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen çocuklara süttten neler yapıldığını sorar Alınan cevaplar dinlenir. Süttten yapılan ürünler beraber sayılır. “Peynir, (kaşar peyniri, otlu peynir, çeçil peyniri, örgü peyniri) yoğurt, dondurma, kaymak, puding, çökelek vb.
- Tereyağı, ayran hızlıca çırpılarak yağı ayrılır, tereyağı olur.
- Yoğurt, kaynamış süte bir kaşık yoğurt konur. Tencerenin kapağı kapatılır. Dört saat sonra yoğurt hazır.
- Çocuklara mandala şeklinde küçük boyama sayfaları çıkarılarak mandalaları boyamaları sağlanır. Boyanan mandalalar kenarlarından kesilerek bardak altlığı yapılır.
- Çocuklarla çikolatalı süt yapmak için ılık sütler bardaklarda masalara alınır. Her çocuk kendi bardağına çikolata koyarak karıştırır. Bardaklar bardak altlığına konur. Süslü pipetlerle çikolatalı sütler afiyetle içilir.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 4. Kitaptan** sayfa 28 uygulanır.

### **Materyaller:**

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Süt ürünleri, pastörize, fabrika

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Süttten neler yapılır?
- Yoğurt nasıl yapılır?
- Dondurmanın içinde neler var?
- Tereyağı neden yapılır?

### **Aile Katılımı:**

**Bilgi Kutusu Eğitim Seti Aile Katımlı Faaliyet Kitabımdan** sayfa 37 yapılır.

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 20.02.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Bir Günün Oluş Sırası” Türkçe -Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Resimleri Sıralama Zamanı” Türkçe -Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## BİR GÜNÜN OLUŞ SIRASI

**Etkinlik Türü:** Türkçe -Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar..

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlar Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### **Öğrenme Süreci**

- Çocuklara yataktan kalktığından itibaren gece yatana kadar neler yaptıklarını sırayla anlatmaları istenir. Sınıfın katılımına göre çocuklar hep birlikte anlatabilirler. Ardından çocuklara bir günümüz draması yapacakları söylenir.
- Tüm çocuklar uyku pozisyonunda dramaya başlanır. “Zırrrr zırrrr saat çalışıyor haydi kalkın çocuklar. Yatağımızı yapalım, haydi elimizi yüzümüzü yıkamaya. Çeşmeyi açalım. Foşşş. Sabun, su, durulama. Çeşmeyi kapatmayı unutmayalım. Üstümüzü giyelim. Kahvaltı zamanı. Serviste geldi. Çantalar sırtımıza. Hoşça kal anne, hoşça kal baba. Arkadaşlarım gelmiş bile. Oyun oynar mısın benimle. Öğretmenimiz şimdi sayıları anlatıyor. Vakit ne çabuk geçti, yemek zamanı..... Okul bitti. Haydi evlere. Anne yemek hazır mı?..... Çok da yoruldu. Hava karadı. Şimdi uyku vakti. İyi geceler herkese.

Suzan Karadal

Drama sonunda çember olunarak dramanın değerlendirmesi yapılır.

- Öğretmen çocuklara sabah güneşin doğuşunu gösteren manzara resimleri gösterir. Sabah güneşin doğma saatlerinde serçelerin ağaçlarda toplanıp cıvıldaştıklarını gösteren resimler gösterir. Öğlen yemeği vaktinde yapılan rutin işlerin resimlerini gösterir. Akşam hava kararırken güneşin batışına ait manzara resimleri gösterir. Yine serçelerin akşamın geldiğini havanın karardığını bize bildirmek için ağaçlara toplaşıp cıvıldaştıkları anlatılır.

### **Materyaller:**

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Sabah-öğlen-akşam

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Dramada ilk önce ne yapıyorduk?
- Yataktan kalkınca ilk önce ne yaptık?
- Yüzümüzü yıkadıktan sonra ne yaptık?
- Üzerimizi giydikten sonra ne yaptık?
- Kahvaltıdan sonra ne yaptık?
- Günün sonunda ne yaptık?

### **Aile Katılımı:**

**Bilgi Kutusu Eğitim Seti Aile Katımlı Faaliyet Kitabı** sayfa 43 yapılır.

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## RESİMLERİ SIRALAMA ZAMANI

**Etkinlik Türü:** Türkçe - Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.** Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlar Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbate katılır Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen çocuklara bir gün dramasının sabah saatlerine ait resimlerini hazırlar. Uyuyan çocuk resmi, yüzünü yıkayan çocuk resmi, çeşmeyi kapatan çocuk resmi, kıyafetini giyen çocuk resmi, kahvaltı yapan çocuk resmi, okula giden çocuk resmi.
- Çocuklara bu resimler boyanması için dağıtılır. Boyanan resimler olayların oluş sırasına göre dizilir. Resimler dizildikten sonra öğretmen resim sayısına göre sayılar verir. Çocuklardan sayıları birden başlayarak olayların oluş sırasına göre resimlerin altına sıraya dizmesi istenir.
- Ardından çocuklara herhangi bir resmin sıra numarası gösterilmeden söylenerek o resimde ne olduğu sorulur. Örneğin “3 numaralı resimde ne olmuş?” gibi. Soru her sıra numarası için karışık olarak sorulur. Cevaplardan sonra çocuklar tebrik edilir.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 4. Kitaptan** sayfa 29 uygulanır.

### **Materyaller:**

Dramayla ilgili resimler

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Birinci, ikinci, üçüncü, dördüncü, beşinci, altıncı

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Beşinci resimde ne olmuş?
- Üçüncü resimde ne olmuş?
- Altıncı resimde ne olmuş?
- Birinci resimde ne olmuş?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 21.02.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Pizzaları Yerleştirme Oyunu” Matematik —Oyun-Hareket(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Hedef Tahtası” Sanat-Oyun -Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## PİZZALARI YERLEŞTİRME OYUNU

**Etkinlik Türü:** Matematik-Oyun- Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri**

**uygular.** Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.** Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler

**Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.** Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

#### **Öğrenme Süreci:**

- Çocukların dikkatini ve konsantrasyonunu arttırmak ve mekanda konumu farklı etkinliklerle vermek için bir zeka dikkat oyunu hazırlanır.
- Beyaz bir fon kartonuna altı tane sığabilecek büyüklükte daireler çizilir. Daireler kalemle çizilerek dört çeyrek dilime ayrılır. Her dilim için ayrı bir renk belirlenir. Çocuklarla birlikte dilimler belirlenen renklere boyanır. Fon kartonunda farklı renk skalalarına ait altı tane daire mevcuttur.
- Fon kartonuna yapılan renkli dilimli daireler resminin aynısından renklerin yeri ve konumu aynı olmak koşuluyla bir tane daha yapılır. Yapılan ikinci resmin daireleri çevresinden kesilerek çıkarılır.
- Çocuklar sırayla eline bir daire alır. Aldığı dairede hangi renklerin olduğunu söyler. Sonra elindeki daireyi fon kartonunda aynı renklerin olduğu daireye aynı konumda koyar.
- Ardından her çocuğa renkli bir daire verilir. Çocuklar masaya oturur. Beyaz kağıda çizilmiş dört dilimden oluşan daire resimleri dağıtılır. Çocuklardan ellerindeki boyalı dairelerin renk sırasına da dikkat ederek aynısını boyamaları istenir. Boyanan daireler kenarlarından kesilir. Her çocuğun elinde eş daireler vardır.
- Bir sonraki aşamada boyanan kesilen daireler birbirine karıştırılır. Her çocuk ortadan birbirinin eşi olan bir daire çifti bulur.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 4. Kitaptan** sayfa 11 ve 22. sayfalar yapılır.

#### **Materyaller:**

Resim kağıdı, boya

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Daire, çeyrek dilim

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Daireyi kaç dilime ayırdık?
- Dairenizi hangi renklere boyadınız?
- Bu çalışmayı başka hangi geometrik şekillerle yapabiliriz?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## HEDEF TAHTASI

**Etkinlik Türü:** Sanat-Oyun -Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.** Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri:

Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

#### **Öğrenme Süreci**

- Çocuklarla eğlenceli vakit geçirmek ve motor gelişimlerinin ve el göz koordinasyonlarının gelişimi için kolay bir sınıf materyali hazırlanır.
- Renkli büyük boy keçeler ortaya konur. Ayrı renklerde elli santim çapında, kırk santim çapında, otuz santim çapında, yirmi santim çapında daireler kesilir. Daireler en alta en büyük gelecek şekilde ortalı olarak üst üste yapıştırılır. Keçeden hedef tahtası yapılmış olur. Hedef tahtasının okları ise pinpon toplarından yapılır. On tane kadar pinpon topuna cırt banlar iki kez etrafını saracak şekilde yapıştırılır. Cırt bantın iğneli tarafı dışa gelecek şekilde yapıştırılmalıdır.
- Hazırlanan keçeden hedef tahtası uygun bir yere asılır. Çocuklar topları hedefe atarlar. En küçük daire on puan olmak üzere daire dilimleri puanlandırılır.
- Oyundan sonra çocuklar masalara alınır. Çocuklarla dairelerden özgün tasarımlar yapılır.
- .
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 4. Kitaptan sayfa 39 yapılır.**

#### **Materyaller:**

Keçe kumaşı, eva, makas, yapıştırıcı, pinpon topu, cırt bant

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Hedef

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Hedefteki en büyük puan kaç?
- Hangi renklere atış yaptınız?
- Oyunumuzu eğlenceli buldunuz mu?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 22.02.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Vücudumu Tanıyorum-Egzersiz Yapıyorum” Fen- Oyun -Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Vücudumuzun Bölümleri” Fen- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Oyun Zamanı

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:



## VÜCUDUMU TANIYORUM-EGZERSİZ YAPIYORUM

**Etkinlik Türü:** Fen- Oyun- Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTEGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yüksekliğe zıplar.

#### **Öğrenme Süreci:**

- İnsan vücudunun bölümlerini tanıtmak amacıyla çocuklarla fizik egzersizleri oyunlaştırılarak yapılır.
- Çocuklar karşıya geçerek birbirlerinin hareket alanını kısıtlamayacak mesafede dururlar. Öğretmenin yaptığı hareketleri yönerge cümleleriyle birlikte tekrarlarlar.
- Öncelikle vücudun bölümleri gösterilerek tanıtılır. Öğretmen başını göstererek ‘baş’ vücudunu göstererek vücudumuz, ‘kollar ve bacaklar’ diyerek kollar ve bacakları gösterir. Çocuklar da sıra ile tekrar ederler. Sonra öğretmen vücudun bölümlerini işaret eder, çocukların ne olduğunu söylemesini bekler.
- Ardından fiziki oyun hareket başlar. “Başımızı hareket ettirelim. Öne arkaya hareket ettirelim. Sağa sola hareket ettirelim.”
- “Vücudumuzu döndürelim, holilop çevirir gibi, çevir, çevir. Şimdi de ters yöne çevir, çevir..”
- “Kollar havaya kalsın, aşağıya, havaya, aşağıya, kolları çevirelim, öne doğru, çevir çevir, arkaya doğru, çevir, çevir.”
- “Sağ bacağı öne ve yukarı kaldıralım, indirelim, sol bacağı yukarı kaldıralım, indirelim. Şimdi yukarı zıplayalım, daha yükseğe, zıpla zıpla.”
- Şimdi bacakları çalıştıralım. Yavaş tempoda yerinde adım at. Şimdi biraz hızlan, daha hızlı, daha hızlı, koşalım şimdi.
- Şimdi dinlenme zamanı, yere uzanalım, kolları açalım, bacakları açalım, şimdi birer yıldız olduk. Yıldızların beş tane dilimi var. Tıpkı sizin gibi sizin de iki kolunuz, iki bacağınız ve başınız var.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Portfolyom Kitabından** sayfa 45 yapılır.

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Ön arka, yukarı aşağı

#### **Materyaller:**

Vücudun bölümlerinin resimleri

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Vücudumuzun bölümleri nelerdir?
- Kollarımız ve bacaklarımız kaç tane?
- Kollarımızın görevleri nelerdir?
- Bacaklarımızın görevleri nelerdir?
- Ellerimizle hangi işleri yaparız?

#### **Aile Katılımı**

#### **Uyarılama**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## VÜCUDUMUZUN BÖLÜMLERİ

**Etkinlik Türü: Fen- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemeleri keser. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuklara “Vücudun bölümlerini büyük fırçalarla sulu boya kullanarak boyamak ister misiniz.” Diye sorar. Büyük bir Kraft kağıdına gönüllü bir çocuk sırt üstü yatarak kollarını ve bacaklarını açar. Öğretmen vücudun dış hatlarını marker kalemle çizer. Resimdeki vücudu çizerek kollar bacaklar, gövde, baş olarak üç bölüme ayırır. Çocuklara vücudun bölümlerini daha iyi görebilmek için vücudun bölümlerine uygun olarak üç renge boyayacaklarını söyler.
- Çocuklar fırçaları alarak kollar ve bacakları bir renge, gövdeyi bir renge, başı bir renge boyarlar. Sonra sınıfın maskotu olacak resimdeki çocuğun yüzünü gözlerini çizerler. Grapon kağıtlarından ya da iplerden saçlarını yaparak yapıştırırlar.
- Tamamlanan çocuğun saçlarının durumuna bakılarak cinsiyeti söylenir ve ona bir isim düşünülür. Çocuk kenar çizgilerinden kesilerek tamamlanır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Fen ve Doğa Kitabım** sayfa 4 yapılır.

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Gövde, maskot

### **Materyaller:**

Kraft kağıdı, fırça, sulu boya

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Vücudumuzun bölümleri nelerdir?
- Yaptığımız çocuğu beğendiniz mi?
- Çocuğun ismini ne koyalım?

### **Aile Katılımı**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 23.02.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“İskelet Sistemimiz” Fen-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Yağ Satarım Bal Satarım” Oyun -Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Oyun Zamanı

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

# İSKELET SİSTEMİMİZ

**Etkinlik Türü:** Fen- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

## **KAZANIM VE GÖSTEGELER:**

### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

## **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklara daha öncede çocukların kraft kağıdına yaptığı çocuk modeli gösterilir. Model havaya kaldırılır ve duvara yaslanmaya çalışılır. Ancak çocuk modeli yere yığılır. Öğretmen çocukların dikkatini bu duruma çekerek çocuğun neden duvara dayanarak dik durmadığını yere düştüğünü sorar. Çocukların cevabı dinlenir. Ardından vücudumuzun dik durmasını sağlayan şeyin kemiklerimiz olduğu açıklanır. Kemiklerin hepsinin bütün olarak adının iskelet sistemi olduğu belirtilir.
- Çocuk modelinin dik durması için kablo teli basit bir iskelet sistemi görevi görecektir şekilde modele monte edilir. Çocuklara bizim kemiklerimizin de bizi dik tuttuğu söylenir.
- Öğretmen herkesin sağ elinin parmaklarını açıp kapatarak avuçlarını açıp kapatmalarını söyler. Elleri dokunarak incelemelerini söyler. Derinin altındaki sertliğin ne olabileceği sorulur. Kemikler cevabı alınınca sizce ellerimizde kaç tane kemik var diye sorar. Merak uyandırdıktan sonra bir el iskelet resmi çıkarılarak çocuklara gösterilir. Çocuklar resmi kendi elleriyle karşılaştırarak kemiklerin yerlerini belirlerler.
- Her çocuk için bir elin iskelet resmi çıkarılır ve dağıtılır. Çocuklara kulak çubukları verilerek el iskeletindeki kemiklerin uzunluğuna göre kulak çubuklarını kesmelerini ve iskeletin üzerine yapıştırmalarını söyler. İşlem bitince çocuklar ellerini resmin üzerine koyarak kemiklerin uzunluğunu kendilerinininki ile karşılaştırırlar.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Fen ve Doğa Kitabım sayfa 5 yapılır.**

## **Materyaller:**

El iskeleti resmi, kulak çubuğu, yapıştırıcı

## **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Vücudumuzun bölümleri nelerdir?
- Kemiklerimiz ne işe yarar?
- Kemiklerimiz olmasaydı dik durabilir miydik?
- Kemiklerimizin üstü ne ile kaplı?

## **Aile Katılımı**

## **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YAĞ SATARIM BAL SATARIM

**Etkinlik Türü:** Oyun -Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** Göstergeleri:

Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuklara Yağ satarım bal satarım oyununu oynayacaklarını bunun için bir mendile ihtiyaçları olduğunu söyler. Beyaz pamuklu kumaşlara kumaş boyasıyla çizimler yapıp renklendirerek mendillerin yapılacağını söyler. Ancak bu boyama etkinliğini elleriyle yapmayacakları belirtilir. Çocuklara ellerimiz dışında vücudumuzun hangi bölümüyle resim yapabileceğimiz sorulur. Bu kez resimleri ayak parmaklarımızı el parmaklarımızın yerine kullanarak fırçaları ayak parmaklarımızın arasına sıkıştıracağımız resimleri o şekilde boyayacağımız açıklanır.
- Yere geniş naylonlar açılarak yerin kirlenmesi engellenir. Çocuklara birer fırça ve birer mendil verilir. Çocuklar sırayla birbirlerine mendiller boyanırken kaymaması için mendilleri tutma konusunda yardım edebilirler. Boyanan mendiller kuruması için mandallanır.
- Öğretmen çocuklara Yağ Satarım Bal Satarım oyunu oynayacaklarını söyler.
- Yağ satarım oyununda önce bir ebe belirlenir. Oyuncular yüzleri birbirine dönük halka oluşturacak biçimde yere oturlurlar. Ebe bir mendilin ucunu düğümleyerek eline alır. Bunu arkasında saklayarak halkanın çevresinde dolaşmaya başlar. Bu sırada da oyuna adını veren tekerlemeyi söyler:
- Yağ satarım, bal satarım,  
Ustam öldü, ben satarım.  
Ustamın kürkü sarıdır.  
Satsam 15 liradır.  
Zam-bak Zum-bak  
Dön arkana iyi bak.
- Dolaşırken mendili belli etmeden oyunculardan birinin arkasına yere koyar. Arkasına mendil bırakılan oyuncu, bunun farkına vardığı anda mendili alarak ebeyi kovalamaya başlar. Ebe, yakalanmadan onun yerine oturursa, mendili alan çocuk ebe olur; yakalanırsa, oyun aynı ebeyle devam eder.

### **Materyaller:**

Mendil, sulu boya

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Ayaklarınızla resim yapmanın nasıl zorlukları var?
- Ayaklarımız ne işe yarar?
- Ayaklarımızla başka daha önce yapmadığımız neler yapabiliriz?
- Mendillerinizi beğendiniz mi?
- Yağ satarım bal satarım oyununun kuralları nelerdir?

### **Aile Katılımı**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 24.02.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Beş Duyu Organımız-1” Fen-Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Beş Duyu Organımız-2 ” Fen- Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Oyun Zamanı

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## BEŞ DUYU ORGANIMIZ-1

**Etkinlik Türü:** Fen- Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.** (Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin

özellikliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

#### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen duyu organlarıyla ilgili bir slayt açarak çocuklara duyu organlarının görevlerini anlatır.
- Birinci duyu organımız kulak. Sesleri kulaklarımızla işitiriz. Herkes elleriyle kulaklarını sıkıca kapatsın. Sesleri duymanızda bir azalma oldu mu? Hadi çıkardığım sesleri taklit edin. Dışardaki sesler nereden geliyor? Gözlerinizi kapatın. (Öğretmen masaya değişik nesnelerle vurarak ses çıkarır.) Sizce bu ses ne sesi? Kulağımızın içinde küçük tüycükler bulunur. Bu tüyler kulağımızın içine tozların böceklerin, mikropların girmesini engeller. Bazı insanların kulakları duymaz. Bu insanlara sağır ya da duyma engelli deriz.
- İkinci organımız dil. Dilimizle ekşi, acı, tatlı tuzlu birçok tadı alırız. Yemeklerin tatlarını ayırabiliriz, sıcak ve soğuk olduklarını algılarız. Lokmaları çiğnerken dilimizle hareket ettiririz.
- Üçüncü organımız göz. Gözlerimiz olmadan dünyadaki hiçbir şeyi göremeyiz. Şimdi herkes gözlerini kapatsın. Bir şey görüyor musunuz? Karanlık mı, aydınlık mı? Gece olduğunda ve ışıklar kapandığında gözlerimiz açık bile olsa hiçbir şey göremeyiz. Çünkü görmek için ışık gereklidir.
- Dördüncü organımız burun. Burnumuz sayesinde tüm kokuları alırız. İki tane burun deliğimiz vardır. Burun deliklerimiz de içinde küçük tüycükler vardır. Başka hangi organımızda küçük tüycükler var dı? Bu tüycükler sayesinde nefes aldığımızda toz ve mikroların içeri girmesi engellenir. Bir de bu tüycükler ve burun kanalı havanın ısınmasını sağlar ve ciğerlerimiz yanmaz.
- Beşinci duyu organımız tenimiz, derimizdir. Derimizle eşyaların sıcak mı soğuk mu, sert mi, yumuşak mı olduğunu anlarız. Şimdi sırayla gidip canlara yanağınızı yaslayın. Ne hissediyorsunuz. Sıcak mı, soğuk mu?
- Duyu organlarımız beş tanedir.

#### **Matervaller:**

Duyu organı resimleri

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Duyu organı

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- 5 duyu organımız nelerdir?
- Eşyaların sıcak mı soğuk mu olduğunu hangi duyu organımızla algılarız?
- Gözümüz görmeseydi hangi zorluklarla karşılaşırız?
- Kulaklarımız duymasaydı hangi zorluklarla karşılaşırız?
- Konuşmasaydık nasıl anlaşırız?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## BEŞ DUYU ORGANIMIZ-2

**Etkinlik Türü:** Fen -Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.** (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler.)

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. )

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım2. Sesini uygun kullanır**( Konuşurken şarkı söylerken sesinin tonun u ayarlar. Konuşurken şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar)

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

#### **Öğrenme Süreci:**

- Her çocuğa birer duyu organı eksik bırakılmış resimler dağıtılır. Küçük kağıtlarda çoğaltılmış duyu organı resimleri de dağıtılır. Her öğrencinin eksik duyu organını bulması yerine yapıştırması istenir. O duyu organının görevini açıklaması istenir.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Fen ve Doğa Kitabım** sayfa 8 yapılır.

#### **Materyaller:**

Duyu organı resimleri, ritim aletleri

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Duyu organı

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- 5 duyu organımız nelerdir?
- Eşyaların sıcak mı soğuk mu olduğunu hangi duyu organımızla algılarız?
- Gözümüz görmeseydi hangi zorluklarla karşılaşırdık?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 27.02.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi-Nasrettin Hoca-Pil Pil Pilmece” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Sokaktan Gelen Sesler” Türkçe–Oyun- Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## DEĞERLER EĞİTİMİ-NASRETTİN HOCA-PİL PİL PILMECE

**Etkinlik Türü:** Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilisel Gelişim:

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlar Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır Konuşmak için sırasını bekler.

#### Öğrenme Süreci:

- Öğretmen Türk halkının çok sevdiği nükteci masalcı Nasrettin Hoca hakkında bilgiler verir. Nasrettin hocanın resimlerini gösterir ve bazı fıkralarını anlatır.
- İlk eğitimini ve dini bilgilerini babasından aldı. Arapça ve Farsça öğrendi. Kuran'ı öğrenerek küçük yaşta hafız oldu. Gençliğinde köylerde hocalık, Akşehir'de cami hocalığı Konya ve Akşehir'de kadı yardımcılığı, kadılık ve sonrasında da medresede öğretmenlik yaptı.
- Nasrettin Hoca deyince hepimizde bir tebessüm oluşur. Onun fıkralarını bilmeyenimiz yoktur

#### **Et Buradaysa Kedi Nerede?**

Bir gün Nasrettin Hoca'nın canı et yemeği istemiş. Kasaptan iki kilo et alıp evine götürmüş.

– Akşama güzelce pişir bunları, demiş hanımına. Ne var ki o gün eve hanımın misafirleri gelmiş. Kadıncağız eti pişirip onlara ikram etmiş. Akşamda bir tarhana çorbası çıkarmış. Hoca'nın önüne.

– Et nerede demiş Hoca. Kadın,

– Eti kedi yedi, demiş.

– Getir şu kediyi bakalım demiş Hoca. Sonra teraziye çıkartıp kediyi tartmış. Bakmışlar ki tam iki kilo geliyor. Hoca hanımına sormuş:

– Peki hanım demiş, kedi bu ise bizim et nerede? Et buysa kedi nereye gitti?

Ardından öğretmen anonim olan bir tekerleme ve oyununu çocuklara öğretir.

- Öğretmen “Daha önce oynamadığınız bir oyun öğreneceksiniz.” Diye söze başlar. “Çünkü bu oyunu biz çocukluğumuzda oynardık, ancak şimdi oynayan çocuklar kalmamış. Artık unutulmuş. Beraber oynamaya ne dersiniz.”
- Çocuklar birbiri ile bitişik küçük bir çember şeklinde oturup dizlerini kendilerine çekip ayaklarını ortaya koyarlar. Ayaklardan da küçük bir çember yapılır. Bir kişi tekerlemeyi söyler. Tekerlemeyi söylerken ayakları da sayışmacalardaki gibi sayar. Tekerleme bitince işaret edilen ayak oyundan çekilir. Tekerleme tekrar söylenerek devam eder. En son kimin ayağı kalınca o kişi ebe olur, sayışmacayı yeniden başlatır.
- Pil Pil Pilmece  
Pil pil pilmece  
Yer koz tepece  
Tepe başı tilki gezer  
Tilki beni korkuttu,  
Tekerleme oyunundan sonra çocuklara tekerlemede geçen hayvanların neler olduğu sorulur.
- Ardından çocuklarla hikaye oluşturma etkinliği yapılır. Hikayedeki kelimeler tilki, at ve tavşandır. Öğretmen hikayeyi başlatır ve çocukların da katkı yapması için onları yönlendirir. “Bir gün gri bir tilki çölün içinde ayaklarıyla kumları sıçratarak hızlı bir şekilde yürüyormuş. Kumlardan rahatsız olan at kızgın bir şekilde bağırıyor.” Çocuklar at sizce ne demiş?Tilki ne yapmış, sonra ne olmuş?
- Çocukların katkılarıyla hikaye tamamlanır ve öğretmen hikayeyi toparlayarak yeniden anlatır.
- Bilgi Kutusu Eğitim Seti 4. Kitaptan** sayfa 38 yapılır.

#### Materyaller:

Resim kağıdı, boya kalem

#### Sözcükler ve Kavramlar:

Güldürü ustası, kadı, Sofra kuralları, doğru, yanlış

#### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Nasrettin Hoca deyince aklınıza ne geliyor?
- Güldürü ustası ne demek?

#### Aile Katılımı:

Çocuğunuza onun seveceği çocukluğunuza ait tekerlemeleri öğreterek birlikte söyleyiniz.

#### Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.** Göstergeleri:

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

## SOKAKTAN GELEN SESLER

**Etkinlik Türü:** Türkçe –Oyun- Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.** Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

#### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuklara sokaktan gelen seslerin nelerden geldiğini sorar. Fikirler alınır. Birazdan sokaktan gelen sesleri taklit edecekleri öncelikle nefeslerini açmaları gerektiği söylenir.
- Balon şişirme oyunuyla başlanır. Çocuklar halka olur. Başlangıçta büzüşerek ortaya toplanılır. “Siz büyük bir balonsunuz ama sönmüşsünüz. Haydi hep beraber balonu şişirelim” Çocuklar derin derin ortaya doğru nefeslerini üflerler ve yavaş yavaş şişmeye başlayan bir balon gibi halkalarını genişletirler. İyice genişleyen balona bir çocuk hayali bir iğne batırır ve balon patlar. Çocuklar yere düşer. Çocuklar oyuna doyana kadar oyuna devam edilir.
- Ardından sokaktan ne geçiyor diye sorulur. Arabanın hep birlikte taklidi yapılır. Gaza basılır, sesi taklit edilir. Hız yapılır, frene basılır, kornaya basılır. Arkadan siren sesleri gelir. Çocuklar ne sireni olduğunu söyler, onun taklidi yapılır. Sonra insanlar karşıdan karşıya geçer, ayak seslerinin taklidi yapılır. Ayaklar yere vurulur. Sonra ağlayan çocuk taklidi yapılır. Annesi emziğini verir. Emzik emme sesi çıkarılır. Ardından rüzgar sesi çıkarılır. Gök gürler, yağmur sesi çıkar, çocuklar evlerine kaçar, ayak sesleri çoğalır. Kapı kapatılır. Kapı gıcirtısı sesi çıkarılır. Yağmurdan ıslanmış çocuklar yere çöker ve bir oh çeker.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Portfolyom Kitabından** sayfa 41 yapılır.

#### **Materyaller:**

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Büzüşmek

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Balon şişirme oyunumuzu beğendiniz mi?
- Sokaktan ne sesleri geliyor?
- Sizin evin sokağından ne sesleri gelir?
- Beğendiğiniz bir hayvan sesi var mı?
- Beğenmediğiniz hayvan sesi var mı?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı : .....  
Tarih : 28.02.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

**“Oyun-Hareket”** Hareket - Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

**“Sayıları Eşle”** Matematik-Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

---

**Genel Değerlendirme:**

## OYUN -HAREKET

**Etkinlik Türü:** Hareket – Oyun( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır)

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar..)

#### **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur.

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

#### **Sosyal Duyusal Gelişim:**

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

#### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklara eğlenceli bir oyun oynayacakları söylenir. Oyun alanına geçilir. Öğretmen çocuklara sandalyelerden atlama iplerinden engel rampasından bir oyun parkuru hazırlar. Sandalyeler birbirine bitişik olarak dizilir. Arkasından ipler birer adım mesafeyle birbirine paralel olarak dizilir. Çocuklar sandalyelerden oluşan tünelden sürünerek ilerlerler. Ardından iplere basmadan üstünden atlarlar. Belirli bir mesafeden sonra rampa konur. Çocukların atlayabileceği yükseklikte engel konur. Başlangıç noktasına küçük boylarda topların olduğu bir sepet, bitiş noktasına da boş bir sepet konur. Çocuklar sıraya girerler. Bir tane top alarak sandalyelerin altından sürünüp iplerin üstünden engel rampasından atlayıp topu sepete bırakırlar. Sonra engellerden tek ayak atlanarak topar sepete bırakılır. Sonra iki çocuk el ele tutuşarak çift ayak engellerden atlayıp toparları sepete koyarlar.
- Daha sonra çocuklar ikili eş olup karşı karşıya durarak belli mesafede sıraya dizilirler. Her ikiliye bir ip verilir. İpler diz hizasında gergin tutulur. İlk ikiliden biri ipi alır. İki çocuk beraber iplerin üstünden atlayarak sona geçer. En son sırada mesafeyi koruyarak iplerini gererler. Sıradaki ikili atlayarak sona gelir. Onlar da iplerini gererler. Tüm çocuklar atlayana kadar bu oyun devam eder.

#### **Materyaller:**

Sandalye, atlama ipi, rampa, engel tahtası

#### **Sözcükler ve Kavramlar**

Rampa

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuz eğlenceli miydi?
- Birlikte atlarken zorlandınız mı?
- İplerle başka hangi oyunları üretebiliriz?
- Engel olarak başka neler kullanabiliriz?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## SAYILARI EŞLE

**Etkinlik Türü:** Matematik-Hareket - Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır)

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili

denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

### **Öğrenme süreci**

- Öğretmen 1’den 10’a kadar sayı kartları hazırlar her çocuğa yetecek kadar sayı kartları hazırlanır sınıf sayısına göre sayılar tekrar edilir. Aynı kartlardan birer tane de sandalyelere yapıştırmak için hazırlanır. Sayılar çocukların yakalarına ve karşıya sıraya dizilmiş sandalyelere yapıştırılır.
- Öncelikle sayılar 1’den başlanarak sırayla söylenir. Sayısı söylenen çocuk gelerek sıraya girer. Ardından 1’den başlanarak her çocuk sayısını yüksek sesle söyler.
- Çocuklar sayılarının kaç olduğunu pekiştirdikten sonra ritimli oyuna geçilir. Ritim başlayınca çocuklar oyun oynarlar. Ritim durdurulunca çocuklar sayılarının olduğu sandalyelere oturlar. Oyuna çocukların isteğine göre devam edilir.

### **Materyaller:**

Sandalye, sayı kartları

### **Sözcükler ve Kavramlar**

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuz eğlenceli miydi?
- Rakamları eşlemede zorlandınız mı?
- Sayıları kaç kadar öğrendiniz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 01.03.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Yemek Kuralları” Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Kahvaltılıklar Nereden Gelir?” Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Oyun Zamanı

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## YEMEK KURALLARI

**Etkinlik Türü:** Türkçe- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlar Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

#### **Sosyal Duygusal gelişim:**

**Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen çocuklara yemek kurallarıyla ilgili bilgiler verir..
- Çocuklar sanat etkinliği için masalara geçerler ve çocuklardan yemekteki yanlış davranışlardan birisinin resmini çizmeleri istenir.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 4. Kitaptan** sayfa 31 uygulanır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 5. Kitaptan** sayfa 31 yapılır.

### **Materyaller:**

Resim kağıdı, boya kalem

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Sofra kuralları, doğru, yanlış

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sofra kuralları nelerdir?
- Sizde başka olması gereken sofr kuralı var mı?

### **Aile Katılımı:**

Çocuğunuza sofr kurallarının neler olduğunu sorunuz ve yemek sırasında kurallara uyduğu için onu tebrik ediniz.

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## KAHVALTILIKLAR NEREDEN GELİR

**Etkinlik Türü:** Türkçe- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler)

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlar Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbebe katılır Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen çocuklara sağlıklı olabilmek için sabah kahvaltısında neler yememiz gerektiğini sorar. Alınan cevaplar dinlenir. Kahvaltıda yenmesi gereken gıdalar beraber sayılır. “Peynir, siyah zeytin, yeşil zeytin, ekmek, yumurta, salatalık, domates, bal, tereyağı, salça sosu, tost vb. Peki kahvaltıda ne içilir. Süt, taze sıkılmış meyve suyu, ıhlamur, nane çayı, ada çayı vb.
- Öğretmen çocuklara kahvaltıya gelen yiyeceklerin nereden nasıl geldiğini sorar. Birlikte bunu tartışılır. Öğretmen yiyeceğin adını söyler. Bekler. Çocuklar nereden geldiğini söyler. Öğretmen eksik cevapları tamamlar.
- Peynir; sütten yapılır. Süt inek ya da koyundan sağılır. Yumurta; tavuk yumurtlar.
- Zeytin; zeytin ağacından toplanır. Hem yeşil hem siyahı toplanır. Zeytinler olgunlaşmadan toplanırsa rengi yeşil olur. Olgunlaşan zeytinlerin rengi siyahtır. Bal; arılar çiçek özlerini toplayıp bal yapar. Tereyağı; yoğurt ayran yapılır, ayran hızlıca çırpılarak yağı ayrılır, tereyağı olur. Salça; biber ya da domatesler ezilip kaynatılarak yapılır.
- Öğretmen büyük bir fon kartonunu daire şeklinde keser. Çocuklara da kahvaltılık yiyeceklerin resimleri bol miktarda olmak üzere kahvaltıda yenmeyecek resimler de hazırlar ve masaya koyar.
- Çocuklara hep birlikte bir kahvaltı tabağı yapacakları söylenir. “Ancak resimleri çıkarırken bazılarını yanlış çıkarmışım. Siz sadece kahvaltıda yenen yiyecekleri keserek kahvaltı tabağımıza yapıştırın.” Der. Resimler yapıştıktan sonra tabağın kenarları süslenir ve tabak panoya asılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 4. Kitaptan** sayfa 36 uygulanır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Fen ve Doğa Kitabım** sayfa 13 ve 20. sayfalar uygulanır.

#### **Materyaller:**

Kahvaltılık resimleri, makas, yapıştırıcı, karton

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Kahvaltı, faydalı yiyecekler, zararlı yiyecekler

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kahvaltıda olması gereken yiyecekler nelerdir? Kahvaltıda olmaması gereken yiyecekler nelerdir?
- Kahvaltı neden önemlidir?
- Kahvaltı etmezsek ne olur?
- Kahvaltıda ne içmeliyiz?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 02.03.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Top Taşıma Oyunu” Oyun-Hareket-Türkçe -Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Mikroskopik Su Ayısı” Türkçe –Fen-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Oyun Zamanı

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## TOP TAŞIMA OYUNU

**Etkinlik Türü:** Oyun-Hareket-Türkçe-Okuma Yazma (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.** Göstergeleri: (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler)

#### **Dil Gelişim**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.** Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer

#### **Öğrenme süreci:**

- Öğretmen çocukları eşit sayıda iki gruba ayırır. Her iki gruba da kraft kağıdı ve çeşitli büyüklüklerde kesilmiş kare, daire, üçgen ve dikdörtgen şekillerini verir. Çocuklar bu geometrik şekilleri kullanarak farklı kompozisyonlar oluştururlar. Etkinlik bitiminde bu kompozisyonlar hakkında konuşulur. Öğretmen elektrik bandı ile yere birbirine paralel, aralarında 2-3 m. olan çizgiler çizer.
- Çizginin başlangıç ve bitiş noktalarına her iki grup içinde sepetler konulur. Başlangıç sepeti pinpon toplarıyla doludur. Bitiş sepetleri ise boştur. Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılır. Çocuklar kendilerine ait çizgilerin yanında dizilirler, gruplar yüzleri birbirine bakacak şekilde dururlar. Gruplardaki öğrencilerin her birine plastik bardaklar verilir. Gruplar verilen sürede, başlangıç çizgisindeki pinpon topunu birer birer alıp birbirlerinin bardağına aktararak boş sepete atarlar. Süre sonunda kimin sepetinde daha çok top birikmişse o grup oyunu kazanır.
- Öğretmen çocuklara içinde farklı cisimlerin bulunduğu marakaslar verir. Çocuklar U şeklinde öğretmenin karşısında dizilirler. Çocuklara verilen marakasların aynılarından öğretmende de birkaç tane vardır. Öncelikle öğretmen elindeki marakaslardan birini sallar. Çocuklardan marakaslarını sırayla sallamalarını aynı sesi çıkardıysa elini havaya kaldırmasını ister. Bilen çocuk için herkes marakaslarını sallayarak sevinç gösterisi yapar. Ardından öğretmen başka bir ses çıkaran marakası sallar. Çocuklar bunun sesini bulmaya çalışırlar. Sonra çocuklar kendi aralarında eş sesleri bulmaya çalışırlar.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 4. Kitap** sayfa 27 ve 35. sayfalar yapılır.

#### **Materyaller:**

Kraft kağıdı, kare – daire üçgen şekilleri, 4 tene sepet, plastik bardak, elektrik bandı, marakas, pet şişeler,

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Geometrik şekil, üçgen, daire, kare,

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Geometrik şekillerden grup olarak neler oluşturduunuz?
- Geometrik şekilleri kullanarak başka nasıl çalışmalar yapabiliriz?
- Top taşımak hoşunuza gitti mi?
- Top yerine başka neyi taşıyabilirdik
- Aynı sesleri bulmak kolay oldu mu?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## MİKROSKOBİK SU AYISI

**Etkinlik Türü:** Türkçe –Fen-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

**Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.** Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

Gösterilen sembolün anlamını söyler.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: . Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen çocuklara “bugün sizlere çok dayanıklı ancak çok küçük bir canlıyı tanıtacağım.” Diye söze başlar. “Bu canlının adı Su Ayısı. Öğretmen internet kanalıyla bulduğu mikroskobik Su Ayısı canlısının resimlerini çocuklara gösterir.
- Su ayıları mikroskopla görebileceğimiz kadar küçüktür. Onları görebilmemiz için sadece gözlerimiz yetmez. Bu canlıların uçlarında pençeleri olan sekiz tane bacağı tımbul bir vücudu vardır. Bu canlılar her yerde yürüyebilirler.
- Sizce bu canlının neden bacaklarının ucunda pençeleri var? Evet her yere rahatça tutunabilmek için. Bu canlıları hiçbir zor koşul yok edemez.
- Kaynayan suyun içinde de yaşarlar, kutuplarda buzların içinde de yaşarlar.
- Su ayıları hiç su içmeden 10 yıl yaşarlar.
- Öğretmen çocuklardan insanların yaşayabileceği koşullarla Su ayısı canlısının yaşadığı koşulları kıyaslamalarını ister. İnsanlar büyük canlılardır. Ama çok sıcak ve çok soğuk havada yaşayamazlar. Su ayısı canlısı gözümüzle göremeyeceğimiz kadar küçük bir canlıdır. Ama çok dayanıklıdır.
- Biz de çok dayanıklı olsaydık neler yapmak isterdiniz?
- Sanat etkinliğinde Su ayısı yapmak ister misiniz?
- Çocuklara resim kağıtları ve boyalar verilerek Su ayısı canlısının benzerlerini çizmeleri istenir, sekiz tane bacak eklemeyi de unutmamaları belirtilir.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Fen ve Doğa Kitabım** sayfa 54 uygulanır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Matematik Kitabım** sayfa 35 uygulanır.

### **Materyaller:**

Resim kağıdı, boya kalemleri

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Su Ayısı, mikroskop

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Su ayısı canlısını ne ile görebiliriz?
- Su ayısı ne kadar dayanıklı bir canlı?
- İnsanlar su içmeden yaşayabilirler mi?
- İnsanlar buzun içinde yaşayabilirler mi? Neden yaşayamazlar?

### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 03.03.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Kökler ve Tohumlar” -Türkçe - Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Patates Büyüme Grafiği” Matematik-Sanat - Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## KÖKLER VE TOHUMLAR

**Etkinlik Türü:** Türkçe - Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

**Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:** (Düz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır).

#### **Sosyal Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** Göstergeleri:

(Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).

### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen çocuklara bitkiler hakkında bilgi verir. Çocuklar bazı bitkilerin kökleri yenir. Bunlar soğan havuç, turp, patates, yer elması, zencefil gibi bitkilerdir. Bu bitkiler aynı zamanda kökleriyle ekilir. Bazı bitkilerin ise meyveleri yenir. Bunlar erik, kayısı, elma, domates, portakal gibi. Meyveleri yenen bitkiler ise meyvelerinin içindeki çekirdekten yani tohumdan ekilir.
- Öğretmen daha önceden çocuklardan istediği tohumları ve çekirdekleri ve soğanlı yumrulu bitkileri karışık olarak masaya koyar. Çocuklar bu tohumları soğanları cinslerine göre ayırarak gruplarlar. Sonra öğretmen çekirdekli gerçek meyve resimleri ve çıkararak hangi tohum hangi meyveye aitse çocuklardan tohumu o resmin üzerine koymasını ister.
- Çocuklar masaya geçerek birer soğanlı bitkinin soğanını ya da patates havuç gibi bir bitkiyi alarak karşısına koyar ve bakarak resmini yapar ve nesneye uygun renklerde boyar.
- Çocuklara su şişesi verilerek bitki tohumlarının her bir çeşidine göre şişelere doldurmaları istenir. Şişenin kapağı kapatıldıktan sonra şişenin üstüne çekirdeğin meyvesinin resmi yapıştırılır. Örneğin; limon çekirdekleri bir şişeye konur. Şişenin üstüne limon resmi yapıştırılır. Marakasın adına da limon marakası denir. **Bilgi Kutusu Fen ve Doğa Kitabım** sayfa 30 ve 40. sayfalar yapılıdır.

### **Materyaller:**

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Tohum, kök, soğan

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Tohumdan yetişen bitkiler hangileri?
- Soğandan yetişen bitkiler hangileri?
- Meyvesi toprağın altında olan bitkiler hangileri?
- Bitkilerin büyümesi için neye ihtiyacı vardır?
- İnsanların büyümesi için neye ihtiyacı vardır?
- İnsanların ve bitkilerin ortak ihtiyaçları nelerdir?

### **Aile Katılımı:**

Evde çocuğunuzla bir bitki ekiniz. Ektiğiniz bitkinin özelliklerini çocuğunuza anlatınız. Bitkinin gelişimini beraber gözlemleyiniz.

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## PATATES BÜYÜME GRAFİĞİ

**Etkinlik Türü:** Matematik-Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim

**Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

**Göstergeleri:** (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.

Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

**Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.** Göstergeleri:

Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.

Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.

Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar.

Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 3:** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

**Göstergeleri:** (Düz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır).

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### Sosyal Duygusal Gelişim:

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).

### Öğrenme Süreci

- Deneye başlamadan önce sohbet edilerek sorular sorulur. (patates nerede yetişir? Patatesler nasıl büyür?) gibi. Öncelikle patatesin uç kısmına kürdanlar yerleştirilir, ardından su dolu kavanozun üzerine yerleştirilir. Fen ve doğa köşesine koyarak her gün gözlemlenir. Patatesin bir kök olduğu için kendi besinini karşılayabileceği ve zamanla patatesin sürgün ve kök vereceği gözlemlenir.
- Öğretmen her çocuk için deney gözlem formu hazırlar. A-4 kâğıdına bir aylık birden otuza kadar üstünde günlerin sayısı ile belirtildiği otuz tane kare hazırlanır. Çocuklar her kareyi o gün gözlemlediklerine dair maviye boyarlar. Kökler çıkmaya başladığı gün kareler kahverengiye boyanır ve kahverengi ile devam edilir. Yapraklar çıkmaya başladığı zaman kareler hem kahverengiye hem de yeşile boyanarak devamı günlerde bu renklere boyanmaya devam edilir. Otuz gün sonunda Patates büyüme grafiği okunur ve ilk köklerin kaçınıcı günde çıktığı, ilk yaprakların kaçınıcı günde çıktığı belirlenir. Kök ve yaprakların kaç günde bu seviyeye geldiği sayılarak ayrı ayrı yazılır.
- Ardından öğretmen çocuklara patates baskısıyla özgün resim yapmaları için hazırlanmalarını söyler. Çocuklar önlüklerini giyerler. Öğretmen hangi şekilleri istediklerini sorarak patatesi şekillendirir. Çocuklar diledikleri gibi baskılar yaparak resimlerini tamamlarlar.
- Bilgi Kutusu Eğitim Seti 4. Kitaptan** sayfa 13 ve 15 yapılır.

#### Materyaller:

Patates, kürdan bardak

#### Sözcükler ve Kavramlar:

Tohum, kök, soğan

#### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Tohumdan yetişen bitkiler hangileri?
- Patates tohumdan mı yetişir, yumrudan mı?
- Patates baskısından başka nelerle baskı yapa biliriz?
- Hangi şekillerle baskı yaptınız?

#### Aile Katılımı:

#### Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 06.03.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“U Sesi” Oyun-Türkçe-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Uç Uç böceği” Değerler Eğitimi-Merhamet Sanat-Türkçe - Fen-Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:



## U SESİ

**Etkinlik Türü:** Oyun-Türkçe-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### Dil gelişimi:

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.** Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### Öğrenme Süreci:

- Öğretmen eline “U” sesi ile başlayan nesnelerin yer aldığı resimleri alır ve çocuklara resimleri gösterir. (Uçak, un, uçurtma, ud, uğur böceği vb) Çocuklara resimler arasındaki ortak özelliklerin neler olabileceği sorulur. Ortak özelliğin “U” sesi olduğu açıklanır. “U” sesi ile başlayan isimler nesneler söylenir. Öğretmen ormandaki yırtıcı hayvanların neler olduğunu sorar. Bu hayvanların resimleri gösterilir. “Kurt, çakal, ayı, aslan, sırtlan, tilki, puma, leopar. Bu hayvanlar etle beslenir. Yaşamlarını sürdürmek için daha zayıf hayvanları avlayarak etlerini yerler. Peki bu hayvanların seslerini çıkarmak ister misiniz?” Çocuklar hayvan taklidi yaparlar ve seslerini çıkarırlar. Öğretmen çocuklara bu hayvanlardan hangi hayvanın bağıırken ‘uuuuuuuu’ diye ses çıkardığını sorar. Cevaplar geldikten sonra kurt, çakal ve köpeklerin uluma taklidini yaparlar. Öğretmen çocuklara öğrendikleri sesleri hatırlatır. A-E-İ-U “Kurtlar bu seslerden hangisini çıkarır?” diye sorar.
- Çocuklara şu ana kadar öğrendikleri seslerle ilgili resimli kartlar hazırlanır. A sesi, e sesi i sesi u sesiyle başlayan nesnelerden 10’ar tane resim çoğaltılır. Mukavvaya yapıştırılarak resimli kartlar hazırlanır. Çocuklar bu kartları resimlerin başlayan seslerine göre ayırarak gruplarlar.
- Öğretmen kartları masaya koyar. İki öğrenci masaya gelir. Öğretmen “U sesi ile başlayan kartları bulun.” Der. Çocuklar buldukları kartları arkadaşlarına gösterir. Yanlış kartlar alınmışsa arkadaşları düzeltir. Oyun diğer çocuklarla da sırayla oynanır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 5. Kitaptan** sayfa 4 yapılır.

#### Matervaller:

Resimli kartlar

#### Sözcükler ve Kavramlar:

U sesi, iskelet, itfaiye,

#### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- U sesi ile başlayan neler var?
- A sesi ile başlayan neler var?
- E sesi ile başlayan neler var?
- İ sesi ile başlayan neler var?
- U sesi ile başlayan insan isimleri nelerdir?

#### Aile Katılımı:

Çocuğunuzla birlikte u sesi ile başlayan ve biten kelimeler bulunuz.

#### Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## UÇ UÇ BÖCEĞİ DEĞERLER EĞİTİMİ-MERHAMET

**Etkinlik Türü:** Sanat-Türkçe - Fen-Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.** Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** Göstergeleri: Nesne/varlıkları sesine göre gruplar.

#### Dil gelişimi:

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.** Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

Sesin özelliğini söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

#### Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara merhametin ne demek olduğunu anlatır. Yere düşen birisini gördüğümüzde kim olduğunu sorgulamadan yardım etmek adil ve merhametli bir davranıştır. Bir babanın oğluna sarılması ona merhamet ettiği için sevgiyle yaklaşmasının göstergesidir. Yaşlı ve engelli insanlara yardım etmek onlara merhamet etmek gibidir. Yardım ettikçe onları daha iyi anlarız. Sokaktaki hayvanlar üşümüş, acıkmış, susamışsa onlara merhamet eder karınlarını doyururuz.
- “Şimdi merhametli çocuklar olarak dramamızda rol almak ister misiniz? Bir kısmınız yardıma ihtiyaç duyan canlılar olacaksınız. Herkes yardıma ihtiyaç duyan bir hayvan düşünsün ve neden yardıma ihtiyaç duyduğunu düşünsün”. Her çocuk bir olay düşünüp anlatır. Ardından bu anlatılan olaylar roller paylaşılarak canlandırılır.
- Dramanın ardından çocuklar dramadan bir kareyi düşünerek resmini yaparlar.
- U ile başlar benim adım  
Kırmızıyım, puanlıyım  
Parmağınıza alırsanız,  
Uğur getirmek için uçmalıyım.  
(Uğurböceği) Suzan Karadal  
Uğur böcekleri böcekler arasındaki en sevimli böcektir. Kanatları genellikle kırmızıdır. Kırmızı kanatlarının altında uçarken kullanmak için gizledikleri bir de siyah kanatları vardır. Sarı kanatlıları da vardır. Kanatlarının üstünde siyah benekleri vardır. Bazı uğur böcekleri çizgilidir. Uğur böceklerinin en sevdikleri yemek yaprak bitleridir. Bir uğur böceği gün içinde 50 ile 100 arası bit yiyebilmektedirler. Bu sebepten uğur böcekleri yeşilliklerin bol olduğu bahçe, orman ve çimenlerle kaplı parklarda dolaşmayı oldukça severler.
- Çocuklar uğurböceği yapmak için masalara geçerler. Kırmızı fon kartonlarının üstüne çocukların iki eli de konularak kenarlarından çizilir, kalıpları çıkarılır. Çocuklar ellerini çizgilerden makasla keserler. Siyah fon kartonundan daire şekillerini de keserek uğur böceğinin vücudunun üstüne elleri kanat yerlerine yapıştırırlar. Uğur böcekleri hızlıdır ancak puanları eksiktir. Öğretmen kanatların üstüne en son öğrenilen iki sayıyı bir kanasa yedi diğer kanada sekiz yazar. Çocuklar kulak çubuklarını alarak parmak boyasına pamuklu kısmının ucunu batırır, kanattaki sayı kadar o kanada baskı yaparak puanları yaparlar.
- Çocuklar uğur böceklerinin kafasını da yapıp yapıştırdıktan sonra uğur böceklerini sınıfta uçururlar.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 5. Kitaptan** sayfa 12 yapılır.

#### Materyaller:

Siyah ve kırmızı fon kartonu, parmak boyası, kulak çubuğu **Sözcükler ve Kavramlar:** Uğur

#### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Merhamet ne demek? Kimlere merhamet etmeliyiz?
- Uğur böcekleri ne ile beslenir?
- Uğur böceklerinin desenleri ve rengi nasıldır?
- Uğur böcekleri nerelerde yaşarlar?
- Uğur böceklerinin kırmızı kanadının altında hangi renk kanat var?
- Hiç uğur böceği gördünüz mü?

#### Aile Katılımı:

#### Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

#### Sosyal Duygusal Gelişim

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

Göstergeleri:

Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 07.03.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi-İşbirliği-Dayanışma” Türkçe -(Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Okun Gösterdiği Yönler” Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## DEĞERLER EĞİTİMİ-İŞBİRLİĞİ-DAYANIŞMA

**Etkinlik Türü:** Türkçe - (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini

kullanır. Konuşmayı başlar Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuklara Çamlıca Çocuk Yayınları Çiçekler Sınıfı serisinden Uyumlu Çocuklar Neşeli Günler isimli hikaye kitabını okur.
- İşbirliği ve dayanışmanın öneminden bahsedilir.

### **Materyaller:**

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

İşbirliği, dayanışma

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- İşbirliği ve dayanışma ne demektir?
- Daha önce işbirliği yaptığınız arkadaşlarınız oldu mu?

### **Aile Katılımı:**

Evde çocuğunuza sıklıkla farklı masallar okuyunuz. Okuduğunuz masallarla ilgili çocuğunuza sorular sorunuz.

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## OKUN GÖSTERDİĞİ YÖNLER

**Etkinlik Türü:** Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  
Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Çift

ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.** Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen çocuklara jimnastik yapacaklarını söyler ve çocukların birbirlerini engellemeyecek mesafede durmalarını ister. Sonra örnek olarak hareketleri kendisi de yapar ve sesli olarak yönleri gösteren yönergeler verir. Sağ, sol hareketleri yapılırken öğretmenin yüzü çocuklarla aynı yöne bakmalıdır. “Kollar yukarı, kollar aşağı, kollar öne, kollar arkaya, sağ bacak öne, sağ bacak arkaya, sol bacak öne, sol bacak arkaya, bir adım ileri, bir adım geri, başımız öne başımız arkaya, başımız sağa, başımız sola, sağ kol yukarı, sağ kol aşağı, sol kol yukarı sol kol aşağı., vb. Dinlenmek için çocuklar halıya oturur. Bu sırada öğretmen ‘Okun Gösterdiği Yönler’ etkinliği için hazırlık yapar.
- Öğretmen 4 adet büyük ok hazırlar. Okları oyun alanının ortasına kuzey güney doğu batı yönlerini gösterecek şekilde bir araya koyar. Gönüllü dört çocuk çağrılır. Her biri bir okun gösterdiği yöne bakar. Öğretmen çocuklara bir kere zıplayın der. Sonra üç kere zıplayın der. Çocuklar gittikçe birbirinden uzaklaşır.
- İki çocuk seçilir. Oklar hangi yönü gösteriyorsa o yöne hareket edecekleri söylenir. İlk aşamada iki tane ok birbirine bakacak şekilde uzak noktalara konur iki çocuk birbirine doğru tek ayaküstünde zıplayarak ilerler.
- İkinci aşamada iki ok aynı yönü gösterecek şekilde yan yana konur. Çocuklara ok yönünde sekerek ilerleyecekleri söylenir. İki çocuk aynı yöne tek ayak zıplayarak ilerler.
- Üçüncü aşamada oklar birbirinin zıttı yönleri gösterecek şekilde bitişik olarak konur. Çocuklar da birbirlerine sırtı dönük bir şekilde ok yönünde tek ayak ilerlerler.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 5. Kitaptan 2 ve 3. Sayfa yapılır.**

### **Materyaller:**

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

sağ-sol, ileri-geri

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Sağ kolunuzu kaldırır mısınız?
- Sol kolunuzu kaldırır mısınız?
- İleri yönü kolunuzla gösterir misiniz?
- Geri yönü gösterir misiniz?

### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 08.03.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Şakacı Ördek” Türkçe -Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Paytak Paytak Yürürsün” Türkçe - sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## ŞAKACI ÖRDEK

**Etkinlik Türü:** Türkçe - -Drama(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlar Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeite katılır Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklarla Türkçe Etkinliği için çember olunur. Öğretmen sınıfa daha önceden astığı üzerinde değişik hayvanların resimleri olan ipi gösterir. Bir gün öncesinde çocukların evde bulunan oyuncak hayvanlarından bir tane getirmelerini istemiştir. Çocuklar yerlerine geçtikten sonra öğretmen onlara “hadi şimdi herkes evden getirdiği oyuncaklarını birbirine tanıtın” der. Çocuklar sırayla oyuncaklarını tanıtırlar. Oyuncak hayvanının kimin aldığını özellikleri onlara ne isim koyduklarını rengini vb. anlatırlar. Öğretmen çocukların anlattıkları bittikten sonra sınıfta asılı olan hayvan resimleri hakkında konuşur. Sohbet bittikten sonra resimleri bulunan hayvanlarla ilgili bir kukla gösterisi, yapılır.
- Öğretmen kukla sahnesini hazırlar ve çocukların sahneyi rahatça görebileceği pozisyonda oturmalarını sağlar.
- Ördek kuklası sahneden kafasını çıkarır. Konuşmaya başlar  
-“Neredeyim ben? Neresi burası? Siz kimsiniz?” çocuklar bu durumda gülüşüp hep bir ağızdan konuşurlar. Heyy durun durun bir saniye hiçbir şey anlamıyorum. Lütfen sırayla konuşalım. .... Hımm tamam anladım. Peki burası neresi?..... Sınıf mı? Ne sınıfı?.... Anasınıfı mı? Peki anneleriniz nerde?... Haaa tamam. Ben mi? Ben bir ördeğim.  
Suda yüzerim.  
Karada gezerim.  
Sebze meyve yeşillik  
Ne bulursam yerim.  
Haa unutmadan  
Ben arada sırada biraz da toprak yerim.  
Çünkü ben bir ördeğim.  
Suzan Karadal  
Peki siz ne yersiniz. Toprak yer misiniz? Mesela. Hımm iyi, ama abur cubur yemeyin, yoksa büyüyemezsiniz. Benim gibi küçücük kalırsınız. Off çok konuştum çok yoruldu. Ben uyumaya gidiyorum. Hoşçakalın.. Görüşürüz.  
Çocuklar ördek kuklamıza bir isim bulmaya ne dersiniz? Peki adı Şakacı Ördek olsun. Peki ördek taklidi yapmak ister misiniz?  
“ Çocuklar şimdi ördekler kısa bacaklarını arkadan öne atarak yürüyorlar yem arıyorlar. Şimdi biz de yem arayalım. Ben biraz yeşillik buldum, siz neler buldunuz. Oh çok yedim galiba, çok da yoruldu. Biraz dinlenmeye ne dersiniz? Çocuklar minderlere uzanırlar.  
**Bilgi Kutusu Eğitim Seti Portfolyom** kitabından sayfa 35 yapılır.

### **Materyaller:**

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Kurnaz

### **Değerlendirme:**

Ördekler ne yer? Ördekler nerede yaşar? Şakacı ördeği beğendiniz mi? Şakacı ördeğin tekrar konuşmasını ister misiniz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarlama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

# PAYTAK PAYTAK YÜRÜRSÜN

**Etkinlik Türü:** Türkçe - Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

## **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

### **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlar Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohnete katılır Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

## **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar U şeklinde öğretmen karşısında ayakta durur. Çocuklara Ördek tekerlemesi öğretilirken hareketleri de canlandırılır.

- Paytak paytak yürürsün. (Eller yanda ördek ayağı gibi hareket ettirilir) Sen ne tatlısın. Bazen gölde yüzersin. (Eller ve kollar önden arkaya yüzme hareketi yapılır.) Bazen uçarsın. (Kollarla kanat gibi uçuş hareketi yapılır. Ördek haydi gel konuş. (Eller ağızda bir el üstte biri altta açıp kapatılır) Vak vak vak vak vak Haydi bir şarkı söyle. (Şarkıcı gibi bir elde mikrofon var taklidi yapılır) Vak vak vak vak vak
- Sanat etkinliği için çocuklara ördek kafası şeklinde başlıklar çocuklarla birlikte yapılır. Öncelikle sarı uzun dikdörtgen şeklindeki fon kartonu çocukların baş çevresi genişliğinde silindirik şekilde uçlarından birbirine zımbalanır. Uzun oval şeklindeki turuncu renk kartonlar kenarlarından kesilerek ikiye katlanır. Sarı kartona yapıştırılarak ördeğin ağzı yapılır. Turuncu parça sarı kartona rahat yapışsın ve ördeğin ağzına daha çok benzesin diye turuncu parçanın ikiye katlanan kısmı iki santim genişliğinde sarı kartona yapıştırılır. İki tane pinpon topu göz olarak ağzın üstüne sarı kartona yapıştırılır. Çocuklar gözleri ve ördeğin ağzını burnunu çizerek başlıkları tamamlarlar.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 5. Kitaptan** sayfa 19-20 yapılır.

## **Materyaller:**

Sarı ve turuncu karton, pinpon topu,

## **Sözcükler ve Kavramlar:**

Kurnaz

## **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Ördekler nasıl yürür?
- Ördek şapkası ördeğe benzedi mi?
- Başlığa başka şeyler eklemeli miyiz? Ne eklemeliyiz?

## **Aile Katılımı:**

## **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 09.03.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Sayıların Hikayesi” Türkçe -Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Hikaye Tamamlama” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## SAYILARIN HİKAYESİ

**Etkinlik Türü:** Türkçe -Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.** Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.  
Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

**Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.** Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler.

Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir.  
Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### **Öğrenme Süreci**

- Çocukların sınıfta olmadığı bir zaman sandalyelerin altına sakız yapıştırıcı ile çeşitli resimler yapıştırılır. Bu resimler basit çiçek, kelebek resimleri olabilir ve resimlerin bir yarısı bir sandalyenin altında diğer yarısı başka bir sandalyenin altındadır. Resimler birleştğinde ortaya 1-2-3-4-5-6-7-8-9 rakamları çıkar. Ancak çocukların henüz hiçbir şeyden haberi yoktur. Sandalyeler C pozisyonunda dizilerek karşısına kukla sahnesi konur. Kukla sahnesinden çocukların daha önce tanıdığı şakacı kukla çıkar.
- “Merhaba çocuklar, nasılsınız? Ben şakacı kukla, bana ismimi ben uyumaya gittiğimde siz koymuşsunuz. Ben hem uyuyup hem de nerden mi biliyorum. Sizce nerden biliyorum? Tabi ki öğretmeniniz söyledi. İsmimi çok beğendim. Benim de size bir sürprizim var. Şimdi herkes sandalyesinin altındaki resmi yavaşça yırtılmamasına özen göstererek çıkarsın. Çıkardınız mı? Bravo tebrik ederim. Çok beceriklisiniz. Peki o resimler tam mı? Değil mi? O zaman yarım. Evet bir eşya ya da resim tam ortasından ikiye bölünmüşse yarımdır. Peki sizce o resimlerin diğer yarımları nerede? Ben de mi? Yoo bende değil. Ben biliyorum. Bence sizde. Bulabilir misiniz resminizin diğer yarısını. Hadi ben bekliyorum. Evet tebrikler. Peki resimlerin bütünleyen çocuklar yan yana otursun. Bir şey dikkatinizi çekti mi? Resimler birleşince arkada bir sayı gördünüz mü? Evet, o sayı sizin ikinizin sayısı. Şimdi 3 sayısı buraya gelsin. (Ördek kuklası ağzıyla gelen çocukların tek tek elini sıkarak ve onlarla sohbet eder.) İsimlerinizi alabilir miyim? Şimdi sizin sayınız 3 bana üç kere ne yapmak istersiniz. Üç kere zıplayın mesela.” Kukla diğer çocuk çiftlerini de yanına çağırır ve benzer isteklerde bulunur.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 5. Kitaptan** sayfa 23 ve 33 yapılır.

### **Materyaller:**

Çeşitli resimlerin yarımları, ördek kuklası, rakamlar

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Sayılar,

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Resimlerin eşlerini bulmak zor oldu mu?
- Resimleri birleştirdiğinde ortaya ne çıktı?
- Kaç numara ortaya çıktı?
- Şakacı ördekle tekrar karşılaşmak ister misiniz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## HİKAYE TAMAMLAMA

**Etkinlik Türü:** Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlar Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklar U şeklinde öğretmenin karşısında otururlar.
- "Bir zamanlar ülkenin birinde bir kız yaşarmış. Bu kız hiç gülmezmiş. Kızın babası onu güldürmek için elinden geleni yaparmış ama kız hiç gülmezmiş. Hep çok sıkılır ve mutsuz dolaşmış. Baba bakmış ki bu duruma bir çare bulamıyor, yardım istemeye karar vermiş. Eline çantasını almış ve düşmüş yollara."
- Burada öğretmen baba taklidi yaparak "Merhaba çocuklar, hikayemi biliyorsunuz. Kızımın gülmesini istiyorum. Bu yüzden sizden yardım istiyorum. Bana kendinizi çok mutlu hissettiğiniz olayları anlatabilir misiniz? Sizi, ne mutlu eder? Belki kızıma bir faydası dokunur."
- Çocukların mutlu oldukları olayların anlatılmasından sonra öğretmen hikayenin "Baba düşmüş yollara" kesitini hatırlatır. Çocukların hikâyesinin kalanını tamamlaması için yönlendirmeler yapar.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 5. Kitaptan sayfa 27 yapılır.**

#### **Materyaller:**

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

mutlu- üzgün

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Mutlu olduğunuz şeyler neler?
- Ne olursa üzülürsünüz?
- Babanın kızı neden üzülmüş olabilir?

#### **Aile Katılımı:**

Çocukların ailelerinden adreslerini yazıp göndermeleri istenir. Ailelerden adresin ne işe yaradığı hakkında bilgi vermeleri istenir.

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 10.03.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Adres Ne İşe Yarar?” Sanat-Türkçe -Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş **Büyük Grup Etkinliği**)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“İki Uzun İki Kısa Çubuk ”Oyun-Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş **Büyük Grup Etkinliği**)

#### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

## ADRES NE İŞE YARAR?

**Etkinlik Türü:** Sanat-Türkçe -Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.** Göstergeleri:  
Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.  
Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** (Göstergeleri:  
Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri:  
Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** (Göstergeleri:  
Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve  
sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve  
sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri  
anlamlarına uygun olarak kullanır.)

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.  
Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri  
hakkında yorum yapar.)

#### **Motor Gelişimi:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak  
resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü  
sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer

### **Öğrenme Süreci**

- Adres ne işe yarar. Öğretmen önceden çocuklardan istedikleri ev adreslerini okur ve hangi çocuğa ait olduğunu söyler. Çocukların dikkati çekilir ve “Birazdan mahalle isimlerinizi soracağım. Mahalle isimlerinizi aklınızda tutun.” Der. Öğretmen önce çocukların isimlerini sonra çocukların mahallelerinin isimlerini söyler. Ardından çocuklara sırayla mahalle isimlerini sorar. Çocuklara adresin ne işe yaradığını sorar. Mahalle isimlerinin sokak isimlerinin neden farklı olduğunu sorar. Sonra insanların yaşadığı yerlerin kolay bulunması için adreslerinin olduğu açıklamasını yapar.
- Kapı numarası birden ona kadar olur. Yere Kraft kağıdından mahalle krokisi çizilir. Ev resimleri yapılır. Evlerin üstüne kapı numarası yazılır. Kapı numaraları çocukların tanıdığı numaralardan 10’a kadar olan numaralardan yazılır. Evler arası sokaklar çizilir. Sokaklara çiçek çeşitlerinden resimler yapıştırılır.
- Öncelikle çocuklarla birlikte krokideki evler ve ağaçlar boyanır.
- Öğretmen çocukların eline kalem verip çizgi çalışması yaptırır. Örneğin öğretmen “İki numaralı kapıdan başla gül sokaktan geç, beş numaralı kapıya kadar düz yoldan gel.” dediğinde çocuk düz çizgi çizer. “Virajlı yoldan gel.” dediğinde dalgalı çizgi çizer. “Zikzaklı yoldan gel.” dediğinde zikzaklı çizgiler çizer.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 5. Kitaptan** sayfa 13 ve 17 yapılır.

### **Materyaller:**

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Adres, mahalle, sokak, kapı numarası, zikzak, viraj, düz, dalgalı

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Adresinizi hatırlıyor musunuz?
- Adresler neden vardır?
- Postacılar mektupları kime götüreceğini nereden biliyor?
- Krokide hangi sokaklar vardı?

### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarlama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## İKİ UZUN İKİ KISA ÇUBUK

**Etkinlik Türü:** Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları**

**gözlemler.**(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)

**Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar. Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri**

**uygular.** Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**

(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.)

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Yuvarlanarak belli bir mesafe ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.)

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri**

**yapar.** Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri**

**yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

#### **Sosyal-Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini**

**güdüler.** (Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

#### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen her çocuğa dört adet küçük top ve dört adet çubuk verir. Çubukların ikisi uzun ikisi de kısadır. Çocuklar çubuk ve toplarla serbestçe oynadıktan sonra bunları yan yana üst üste dizerek yeni şekiller elde ederler.
- Çocuklara bu çubuk ve topları kullanarak yollar yapmalarını yapılacak yolların yürüyebilecek genişlikte olması istenir. Çocuklar tüm çubukları kullanarak işbirliği içinde yollar yaparlar.
- Yolların başlangıç noktasına her boydan bir tane dikdörtgen konur. Yapılan yolların karşısına içinde çeşitli büyüklükte dikdörtgen olan sepetler konur. Çocuklar ilkönce tırtıl gibi sürünerek sepete varırlar bir tane dikdörtgen alıp sürünerek geri getirirler. Getirdikleri dikdörtgen hangi büyüklükte ise başlangıçtaki aynı büyüklükteki dikdörtgenin yanına konur. Sonraki turda tek ayak ilerleyerek, çift ayak ilerleyerek, dikdörtgenler taşınır.
- Dikdörtgenler gruplandıktan sonra büyükten küçüğe göre sıraya dizilir.
- Çocuklar çubuktan yapılan yolları bozarak çubukları dörderli paylaşırlar. Öncelikle dikdörtgenin kenarları olacak çubukların ikisi uzun ikisinin de kısa olduğu ölçülerek belirlenir. Dörder tane de top alırlar. Dikdörtgenlerden birer örnek karşılına koyarak ellerindeki çubukları birleştirip dikdörtgen elde ederler. Dikdörtgenlerin kenarları sayılır. Ellerindeki topları kenarların birleşim noktasına köşeleri temsilen koyarlar. Köşelerin de kaç tane olduğu sayılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 5. Kitaptan** sayfa 26 yapılır.

#### **Materyaller:**

Top, çubuk

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Dikdörtgen kenar, köşe

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Dikdörtgene benzeyen neler var çevrenizde?
- Dikdörtgenin kenarları aynı boyda mı?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 13.03.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Dokuz Sayısı” Matematik-Oyun -Hareket -Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“9 Etkinlikleri” Matematik-Oyun –Hareket- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Oyun Zamanı

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## 9 SAYISI

**Etkinlik Türü:** Matematik-Oyun -Hareket -Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

**Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.** Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.** Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Nesneleri ipe vb. dizer. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### **Öğrenme Süreci**

- 
- Öğretmen sayıların tekrarı ve dokuz rakamının öğretimi için yere ayak adımları şeklinde çocukların adım aralıkları ölçüsünde adım kalıpları yapıştırır. Adımlar birden dokuz kadar sıralı bir şekilde yapılır.
- Öğretmen çocukları sıraya dizer ve yerdeki adımların üstüne hem basarak hem de aynı anda bastığı rakamı söyleyerek ilerlemelerini ister. Çocuklar sırayla rakamları adımlarlar, tekrar sıraya girerler.
- Ardından aynı rakamlardan tek ayak üstünde zıplanarak gidilir. Öğretmen son olarak zıplanan sayının hangisi olduğunu sorar.
- Yere renkli elektrik bandıyla büyük bir dokuz çizilir. Öğretmen örnek olmak için dokuz yazımının başlangıç noktasından başlayarak dokuzun yazımını yürüyerek tamamlar. Çocuklar da ardından doğru bir rotada dokuzun üstünden yürürler. Ardından dokuzun üstünden bebek gibi sürünerek ilerlerler.
- Dokuzun üstünden sürünerek ilerlerken ‘dokuzu takip et, dokuzu takip et’ diye ritim tuttururlar.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 5. Kitaptan** sayfa 9 uygulanır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Matematik Kitabım** sayfa 38 uygulanır.

### **Materyaller:**

Renkli elektrik bandı, adım kalıpları

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Dokuz sayısı

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Rakamlar oyunu eğlenceli miydi?
- Dokuz sayısından önce ne gelir?
- Dokuz sayısından sonra ne gelir?
- Dokuz sayısı neye benziyor?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## 9 ETKİNLİKLERİ

**Etkinlik Türü:** Matematik-Oyun -Hareket -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

**Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.** Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen dokuz sayısı ile nesneleri eşleştirmek için bir oyun parkuru hazırlar. Dokuz tane çember arka arkaya konur. Çemberlerin her birinin içine dokuz tane lego konur. Çemberlerin sonuna da üstünde dokuz yazan kutular konur.
- Çocuklar sıraya girer. İlk çocuk başlangıçtaki çemberin önünde başlama çizgisinde durur. Öğretmen başla dediğinde ilk çemberin yanına zıplar, bir tane lego alır, ikinciye zıplar bir tane daha alır. Böylece dokuzuncu çemberden de bir tane lego alır. Yolun sonunda Legoları sayar. Dokuz yazılı bir kutuya Legoları koyar. Her çocuğa bu oyun oynatılana kadar devam edilir.
- Ardından çocuklar üstünde büyük bir dokuz olan kartonları alarak dokuzun içini istedikleri gibi süslerler.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Matematik Kitabım** sayfa 39-40 uygulanır.

### **Matervaller:**

Çember, lego, dokuz kalıpları

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Dokuz sayısı

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Dokuz oyununu beğendiniz mi?
- Dokuz tane parmağınızı gösterir misiniz?
- Dokuzu parmaklarınızla gösterirken kaç tane parmağınız kapalı kalıyor?
- Dokuzdan sonra ne gelir?
- Dokuzdan önce ne gelir?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 14.03.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi-Ülkemin Marşı İstiklal Marşı” Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Dikdörtgen” Oyun( Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## DEĞERLER EĞİTİMİ-ÜLKEMİN MARŞI İSTİKLAL MARŞI

**Etkinlik Türü:** Türkçe-Sanat(Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri:

Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri:

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen İstiklal Marşının olduğu panoya çocukların dikkatini çeker. İstiklal Marşı'nın milli marşımız olmasından bahseder
- Ardından İstiklal Marşını çalarak çocukların dinlemelerini sağlar.

İstiklal Marşı

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!  
Ardından Türk Bayrağı resimleri dağıtılarak kırmızı elişli kağıtları ile bayrağın kırmızı rengini kesme yapıştırma tekniğiyle renklendirmelerini ister.

- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 5. Kitaptan sayfa 38 yapılır**

### **Materyaller:**

Kırmızı el işi kağıdı, makas, yapıştırıcı

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

İstiklal Marşı

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

### **Aile Katılımı:**

**Bilgi Kutusu Eğitim Seti aile katılımlı Faaliyet Kitabımdan sayfa 25 yapılır.**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## DİKDÖRTGEN

**Etkinlik Türü:** Oyun(Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.** Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** Göstergeleri: Mekânda konum alır.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.** Göstergeleri: Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

#### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen uzun ve kısa şeritleri hazırlayıp sınıfın her yerine dağıtır. Sınıf iki gruba ayrılır. Bir grubun kısa şeritleri, diğer grubun uzun şeritleri toplayacağını söyler. Toplanan şeritlerle yerde dikdörtgen oluşturmaları istenir. Çocuklar oluşturdukları kenarlarında dururlar, Uzun dediğinde uzun kenarlarda kısa dediğinde kısa kenarlarda dururlar.
- Dikdörtgenler bozulur. Bir grubun kısa şeritleri, diğer grubun uzun şeritleri toplayacağını söyler. Bu kez toplanan kısa şeritlerle küçük kareler uzun şeritlerle büyük kareler oluşturulur. Öğretmen küçük dediğinde küçük karelerin içine girilir. Öğretmen büyük dediğinde büyük karelerin içine girilir.
- Sınıf zemini uygunsa çizilerek uygun değilse mukavvadan kesilip birbirine zımbalanarak üç tane dikdörtgen çizilir. Çizdiğiniz bu şekiller çocukların tamamını içine alacağı büyüklükte olmalıdır.
- Çocuklar dikdörtgenlerin köşelerine geçerler. Birer çocuk ortada ebe olur. Öğretmen eline bir ritim aleti alır. Ritim aletine her vurduğunda çocuklar köşeler arası yer değiştirmeye çalışır. Çocuklar yer değiştirirken ebe de kendine bir köşe kapmaya çalışır. Yer değişmeyip köşede bekleyen çocuk oyundan çıkar. Çocukların isteğine göre oyuna devam edilir.

#### **Materyaller:**

Renkli bant, mukavva,

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Dikdörtgen, kare, kenar, köşe, büyük, orta, küçük

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Köşe kapmaca oyunu mu daha eğlenceli büyük kare küçük kare oyunu mu?
- Dikdörtgenin kenar uzunlukları aynı boyda mı farklı boyda mı?
- Dikdörtgenin kaç kenarı vardır? Kaçı kısa kaçı uzun?
- Dikdörtgenin kaç köşesi var?
- Parmağınızla dikdörtgen çizilebilir misiniz?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 15.03.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Paraşüt yapalım” - Sanat (Bireysel Etkinlik)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Parmak Çocuk Yapalım” Türkçe - Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## PARAŞÜT YAPALIM

**Etkinlik Türü:** Sanat (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri değişik

malzemelerle bağlar. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen masalara çöp poşetleri, ipler, cd kalem, tabak ve makas bırakır. Çocuklardan tabağı poşetin üzerine koyup cd kalem ile çevresini çizmeleri istenir. Makasla işaretli çizgiden kesilerek kenarlarından ipler tutturulur. Paraşütün en alt kısmına isteğe göre bir oyuncak parçası tutturulur. Çocuklar paraşütlerini sınıfta yüksek bir yerden bırakarak süzölmelerini izlerler. Yapılan etkinlik sınıfta uygun bir yerde sergilenir.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 5.kitaptan 8. ve 15. Sayfalar ayrı ayrı yapılır.**

### **Materyaller:**

Çöp poşetleri, ipler, cd kalem, tabak ve makas

### **Sözcük ve kavramlar:**

Paraşüt

**Yön Mekânda Konum:** Yüksek - alçak

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Paraşüt yaparken neler hissettiniz?
- Siz de paraşütle uçmak ister miydiniz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## PARMAK ÇOCUK YAPALIM

**Etkinlik Türü:** Türkçe - Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlar Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Nesneleri çeker/gerer. Nesneleri açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocukların U şeklinde minderlere oturmalarını sağlar. Parmak çocuğa atıfta bulunarak annesinden ve babasından uzaklaştığında neler hissettiğini, annesinin ve babasının ne kadar üzüldüğünü sorar.
- Öğretmen çocuklara “Ailenizden ayrılmak sizi üzer mi?” diye sorar. Yabancı insanlarla konuşup konuşmadıklarını sorar. “Yabancılar tehlikeli insanlar olabilir. O yüzden yabancı insanlar size yiyecek verirse almayın. Yabancı insanlar size ailenizden bahsederse inanmayın. Dışarda annenizin babanızın elini bırakmayın, onlardan uzaklaşmayın.” Denerek çocuklar tehlikelere karşı uyarılır.
- Parmak çocuk yapmak için masalara geçilir. Tuz seramiği hamurlarıyla hayallerindeki parmak çocuk, kurbağa ve balık yapılır, kuruduktan sonra boyanır ve sergilenir.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 5. Kitaptan** sayfa 18 yapılır.

### **Materyaller:**

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Yabancı

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Yabancılar bizimle konuşmak isterse ne yapmalıyız?
- Yabancılar bize yiyecek vermek isterse ne yapmalıyız?
- Hamurdan parmak çocuklarınızın büyüklükleri ne kadar?

### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 16.03.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Ulak Atlar” Sanat-Türkçe -Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Mektuplar Kime Ait” Sanat-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:



## ULAK ATLAR-TÜRK GELENEKLERİ

**Etkinlik Türü** : Sanat-Türkçe -Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.** Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.** Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Okumayı taklit eder.

**Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.** Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir. Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahminen söyler. Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır.

#### **Motor Gelişimi:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

#### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuklara çok eskiden insanların dumanla haberleştiğini söyler. Uzaktaki insanlar ateş yakıp dumanın üstünde örtü sallayarak dumanda bazı şekillerin oluşmasını sağlamış. Uzaktaki insanlar da dumandaki şekilleri görünce ateş yakan kişilerin ne demek istediğini anlar. Daha sonra güvercinleri eğiterek ayaklarına mektup bağlayıp uçururlar. Güvercin istedikleri kişiye mektubu götürürmüş. Aynı yöntemi atlarla da yapmışlar. Telefon icat edilince uzaktaki insanlar birbiriyle konuşmaya başlamışlar.
- Öğretmen çocukları at kuklaları yapmak için masalara davet eder. At kafası kalıpları çocuklara verilerek kesmeleri sağlanır. Kartondan atların boynunun üst kısmına delgeçle sıralı delikler açılır. Çocuklara kesilmiş ipler verilerek her delikten bir ip geçirip bağlayarak atın yelelerini yapmaları söylenir. At resimleri uzun ahşap çubuklara yapıştırılarak büyük at kuklaları yapılır.
- Şimdi biz de at olup mektup götürelim mi? Çocukların bir kısmı at olur, bir kısmı mektup yazan bir kısmı da mektup alan olur. Mektup yazan çocuklar kağıt kalem alarak yazı taklidi yapıp kağıdı kararlar. At olan çocuk at kuklasını alarak koşa koşa mektup yazan çocukların yanına gelir ve ne yazdığını sorar. Çocuk da mektubun gideceği kimseden bir şey istediğini yazdığını söyler. Örneğin “Ben avlanmaya gidiyorum tarlalara ekin ekin, hayvanlara yem versin, yağmur yağacak evin çatısını onarsın.” Gibi. At olan çocuk mektubu alır kime gönderilecek ise götürür ve gönderenin mesajını okuma taklidi yaparak söyler. Mektubu alan çocuk gönderen çocuğun dediklerini yapar. Oyun çocukların katkılarıyla devam eder.

#### **Materyaller:**

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Mektup, iletişim, ulak

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- İnsanlar ilk zamanlarda nasıl iletişim kurmuşlar?
- Oyunu beğendiniz mi?
- At size nasıl bir haber getirdi?
- İletişim araçları nelerdir?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## MEKTUPLAR KİME AİT

**Etkinlik Türü:** Sanat-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.** Göstergeleri:

Nesne/durum/olay bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

#### **Motor Gelişimi:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

#### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocukların birbirlerine mektup göndermelerini ister. Mektupların içine de resimler yapıp koymalarını ister.
- Çocuklara resim kağıtları verilerek resimler yapılması için süre verilir. Resimler yapılırken öğretmen resim yapan çocuğa kime resim yaptığını onun için mektuba neler yazmak istediğini sorar. Çocukların cümleleriyle mektupları öğretmen yazar ve çocuklardan resim ve mektubu katlayarak zarfın içine koymasına yardım eder. Zarfın üstüne de kime mektup hazırlandıysa ismi ve hazırlayanın ismi yazılır.
- Çocuklardan sayışmacayla bir postacı seçilir. Postacı mektupları çantasına koyarak gelir. Kapıyı çalar. Çocuklar “Kim o?” diye seslenirler. Postacı karşılık verir. Postacı öğretmenin yönlendirmesiyle çocukların mektuplarını dağıtır. Çocuklar postacıya teşekkür eder ve mektuplarını açarak resimleri incelerler. Resmi kendisine kimin yaptığını tahmin ederler. Tahminlerinin doğru olup olmadığını tahmin ettikleri kişiye sorarak anlarlar. Arkadaşlarına mektup için teşekkür ederler.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 5. Kitaptan** sayfa 14 yapılır.

#### **Materyaller:**

A-4 Kağıdı, kalem,

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Mektup, iletişim

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Postacıların görevleri nelerdir, ne dağıtırlar?
- Postacılar mektupları kime götüreceklarını nereden bilirler.
- Mektup ne işe yarar?
- Eskiden mektuplar nasıl gönderilirdi?
- İletişim araçları nelerdir?

#### **Aile Katılımı:**

Bir yakınınıza çocuğunuzla birlikte mektup yazınız ve postanede birlikte postalayınız.

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 17.03.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

‘Claude Monet’ Sanat (Bireysel Etkinlik)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Sabah-Öğlen-Akşam” Türkçe -Drama- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## RESSAM CLAUDE MONET

**Etkinlik Türü:** Sanat(Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.** Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** (Göstergeleri Nesne/varlığın rengini söyler)

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**(Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.)

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlar Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır Konuşmak için sırasını bekler.

#### **Öğrenme Süreci:**

- Daha önce başka ressamın resimlerini incelemiştik. O ressam kimlerdi? Evet.. Mondrian, Picasso. Bu ressamlardan Mondrian'ın resimlerini hatırlıyor musunuz? Evet, geometrik şekillerden en çok hangilerini kullanıyordu? Evet, dikdörtgen ve kare. Ve bu şekillerin içini farklı renklerle boyuyordu. Biz de bir eserini yapmıştık. Hangi renkleri kullanmıştık? Evet.. Sarı, kırmızı mavi. Picasso'yu hatırlıyor musunuz? Evet.. Uzun sivri bıyıkları olan. Hangi resimlerini incelemiştik? Evet.. Kelebek resimlerini.
- “Şimdi size bir resim göstereceğim.” Öğretmen Claude Monet'in The Luncheon (Monet's Garden At Argenteuil)(Öğle Yemeği) adlı eserini çocuklara gösterir. Bu resmi yapan ressamın adı Claude Monet. Resimde neler görüyorsunuz. Evet ağaçlar, çiçekler. Resimde kaç tane kadın var? Sizce bu resim yapılırken günün hangi saati olabilir? Sabah saatleri mi, öğlen saatleri mi akşam saatleri mi? Resim karanlık mı? Aydınlık mı? Bu kadar aydınlık olmasının sebebi nedir? Evet biz güneşi görmesek de güneş her tarafı aydınlatmış. Çocuklar bu ressam güneşin ışıklarını her resminde göstermiş. Çiçekler ağaçlar insanlar ıslık ıslık cıvı cıvı görünmüş. Şimdi resimdeki gibi bir yerde olmak ister misiniz? Nasıl bir yerde olmak istersiniz. Şimdi o zaman nasıl bir yerde olmak istediğinizi resim yaparak anlatır mısınız?
- Öğretmen çocuklara resim yapmaları için büyük resim kağıtları ve kendi istedikleri boyaları dağıtır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 5. Kitaptan** sayfa 16 yapılır.

#### **Materyaller:**

Resim kağıdı, boya kalem

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Işık, tabiat

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Ressam kime denir?
- Resim denince aklına neler geliyor?
- Sizce insanlar neden resim yaparlar?
- Sizce ressam kimdir? Ne yapar?
- Ressam olmak ister misin? Neden?
- Claude Monet resimlerini nasıl yapmış?
- Yaptığınız resimde hangi renkler var?
- Bildiğin ressamlar var mı? Adları ne?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar)

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

#### **Sosyal Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.**

Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.

## SABAH-ÖĞLEN-AKŞAM

**Etkinlik Türü:** Türkçe -Drama -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

(Göstergeleri Nesne/varlığın rengini söyler

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

**Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.** Göstergeleri:

Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlar Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### **Öğrenme Süreci:**

- “İncelediğimiz resim hangi saatlere ait bir resimdi? Siz evde öğlen saatlerinde neler yapıyorsunuz. Sizinle günün saatleri oyunu oynayalım mı? Siz masalara geçip sandalyelerinize oturun. Sabah deyince kollarınızı açarak uyanıp gerinin. Öğlen deyince çalışın. Akşam deyince uyuyun.” Öğretmen çocukları şaşırtmak için günün saatlerini farklı sırada söyler. Şaşıran sadece arkadaşlarını izler.
- Öğretmen sınıfı sabah öğle ve akşam grubu olarak üç gruba ayırır. Sabah grubuna yataktan uyanma, elini yüzünü yıkama, diş fırçalama, kahvaltı yapma, elbiselerini giyme, okul çantası resmi vb. verilir. Öğle grubuna elleri yıkama öğle yemeği, oyun oynama, dışarda olma vb. resimleri verilir. Akşam grubuna elleri yıkama, akşam yemeği, diş fırçalama, kitap okuma, yatağa gitme, gecelikleri giyme resimleri verilir. Çocuklar ayrı köşelerde sabahtan başlayarak sırayla resimlerini arkadaşlarına tanıtır ve resimdeki olayları canlandırır.
- Sunumlar için teşekkür edilir ve resimler birbirine karıştırılır. Çocuklardan sabah öğle akşam panosu yapmaları istenir. “Nasıl bir pano yapalım ki sabah öğlen akşama ait resimler birbirine karışmasın?” diye çocuklara sorulur. Çocukların fikirlerine göre resimler kartona yapıştırılır ve asılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 5. Kitaptan** sayfa 21 ve 40. sayfalar ayrı ayrı yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim seti Fen ve Doğa Kitabım** sayfa 38 yapılır.

### **Materyaller:**

Günün zaman dilimlerine ait resimler.

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Sabah-Öğle-Akşam

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sabah uyanınca ne yaparız?
- Öğlen zamanında ne yaparız?
- Akşam zamanında ne yaparız?

### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 20.03.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Seyit Onbaşı” Sanat-Türkçe - (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Yön Adımları” Oyun- Hareket-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## SEYİT ONBAŞI

**Etkinlik Türü** : Sanat-Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.** Göstergeleri:  
Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.  
Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri:  
Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** (Göstergeleri:  
Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve

sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### **Motor Gelişimi:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuklara Seyit Onbaşı ile ilgili slayt gösterisi izletir.
- Seyit Onbaşı Çanakkale’de topçu eridir. Savaş esnasında topun mermi kaldıran vincinin parçalanması üzerine mermileri kendisi sırtlayarak topa sürmüştür. Ülkemizi korumak için kadın, erkek, genç, yaşlı herkes savaşmıştır. Biz de birçok şehidin anısına Seyit Onbaşı’nın fotoğrafına çerçeve yapalım.
- Öncelikle bir kartona Seyit Onbaşının fotoğrafı yapıştırılır. Üç adet büyüklü küçüklü daire kalıpları çocuklar tarafından kesilir. Daireler en altta büyük olmak üzere üst üste yapıştırılır. Ortalarına şekilli delgeçle çıkarılmış çiçekler yapıştırılır.
- **Belirli Gün ve Haftalar Etkinlik Kitabı** sayfa 24 yapılır.

### **Materyaller:**

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Çanakkale, top, mermi

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Seyit Onbaşı ne yapmış?
- Şehit ne demek?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarlama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YÖN ADIMLARI

**Etkinlik Türü** : Oyun -Hareket-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

#### **Motor Gelişimi:**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

#### **Öğrenme Süreci:**

- Sınıf içinde boş bir zemine kartondan kalıpları çıkarılmış adımlarla (ayak izleri yolu) yol yapılır. Ayak izleri yola çift olarak (bitişik duran ayak izleri) olarak yerleştirilir. Bu oyunda amaç çocukların ayak izlerine çift ayak basarak zıplamaları ve ayak izi hangi yönü gösteriyorsa zıplarken o yöne dönüp ayak izlerinin üzerine basarak zıplamalarıdır. Çift ayak izleri iki renk kullanılarak yapılır.
- Sıra ile mavi bir çift ayak izi karşıyı (ileriye) gösterecek şekilde yapıştırılır. Hemen sonrasında pembe bir çift ayak izi sağı gösterecek şekilde yapıştırılır. Sonra bir çift mavi ayak izi geriye gösterecek şekilde yapıştırılır. Sonra bir çift pembe ayak izi solu gösterecek şekilde yapıştırılır. Sonra mavi sağı, sonra pembe geriye, sonra mavi solu ve sonra pembe ileriye gösterecek şekilde bir çift ayak izleri yapıştırılır ve yol sonlandırılır.
- Çocuklar sıraya girerler ve ilk çocuk ayak izlerinin üstünde yönlere göre çift ayak zıplayarak yolu tamamlar. Sonra sıra ikinci çocuğa gelir.

#### **Materyaller:**

Eva, , keçeli kalem.

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Çift, ileri-geri, sağ sol

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Çift ayak zıplama oyunumuzu beğendiniz mi?
- Hangi yöne zıplarken zorlandınız?
- Ayak izi yolunda kaç çift ayak izi var?
- Terlik yapmak kolay mı?
- Terliklerinizi başka nasıl süslemek istersiniz?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

Göstergeleri: Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.** Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

- Bu etkinlikle çocuklar dikkatlerini toplayıp çeviklik kazanacaklar ve zıplarken yönler de sözel olarak tekrar edildiğinde yönleri de öğreneceklerdir.
- Çocuklara terlik yapmak ister misiniz diye sorulur. Öğretmen çocukların ayak kalıplarını evalara çıkararak çocuklardan kesmelerini ister. Terliklerin üst bandı için de dikdörtgen bir parça keserler. Ayrıca tavşan kulakları da verilerek kesilmesi sağlanır. Terliklerin bantları sağdan ve soldan alta sarılarak yapıştırılır veya zımbalanır. Çocuklar terlik bandının üst kısmına tavşanın yüzünü çizerler. Bandın tepesine de tavşan kulakları zımbalanır. Çocuklar terliklerine keçeli kalemle resim ve desen çizerler. Biten terliklerini giyip sınıfta gezinirler.
- Çocuklar gezindikten sonra terliklerini çıkarak ayak izleri yolunda ayak izlerinin üstüne uygun yönlerde koyarlar.



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 21.03.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“İlkbahar Neşesi” Drama(Büyük grup etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Gökkuşuğu Yapalım” Fen- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## İLKBAHAR NEŞESİ

**Etkinlik Türü:** Drama(Büyük Grup etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar)

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

#### **Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen, çocuklara mevsimler ile ilgili resimler gösterir.
- Hangisinin ilkbahar mevsimi olduğu, arada ne gibi farklar olduğu konuşulur ve ilkbahar mevsim özellikleri tartışılır. Çocuklara drama yapılacağı dramada anlatımda hangi hayvanlar varsa istediklerini canlandırabilecekleri söylenir.
- Güneşli pırıl pırıl bir günde bütün hayvanlar uykularından uyandılar. Kuzular, tavşanlar, taylar, yavru geyikler. Annelerinin yanına gittiler ona sarıldılar ve kırlarda koşuşturmak için bahçeden dışarı çıktılar. Baharın gelişini kutlayacaklardı. Kuzular zıplıyor, tavşanlar kulaklarını sallıyor, taylar da ön ayaklarını havaya kaldırarak sevinç gösterisi yapıyordu. Hayvanlar oynarken yağmur yağmaya başladı. Yağmur çok hızlı yağıyordu, bütün hayvanlar kaçışmaya başladılar. Annelerinin yanına gelip ısındılar.
- Dramadaki mevsim hangi mevsimdi? Hangi hayvan olmayı tercih ettiniz.
- **Bilgi Kutusu Eğitim seti Fen ve Doğa Kitabım** sayfa 46 yapılır.

### **Materyaller:**

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

İlkbahar

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Dramadaki mevsim hangi mevsimdi?
- Hangi hayvan olmayı tercih ettiniz?
- En sevdiğiniz hayvan hangisidir?
- İlkbaharda doğada nasıl değişimler olur?
- İlkbahar mevsiminde hava sıcaklığı nasıldır?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

# GÖKKUŞAĞI YAPALIM

**Etkinlik Türü:** Fen - Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

## **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

(Göstergeleri Nesne/varlığın rengini söyler

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri:**

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### **Öğrenme Süreci:**

- Mart ayı ilkbahar ayıdır. Sonra Nisan ve Mayıs ayları gelir. Mart ayında kırlarda çiçekler açmaya başlar. Meyve ağaçlarının da çiçekleri açar. O çiçekler sonra meyveye dönüşürler. Kışlık giysileri kaldırırız. Uzun kollu çok sıcak tutmayan ince giysileri giyeriz. Bahar yağmurları yağmaya başlar. Yağmurun güneş ışıklarıyla birleşmesi sonucu gökkuşağı ortaya çıkar.
- Gökkuşağı deneyi yapmak ister isiniz?
- Öncelikle güneş varsa bahçeye çıkılır. Hortumla su yukarıya doğru akıtılır. Güneşle suyun birleşiminden gökkuşağı oluşur.
- Cam bardağın içi su ile doldurulur. Bardağın gölgesine denk gelecek şekilde kâğıt yerleştirilir. Güneş ışınları bardağın içinden geçtiğinde görüntüsü
- Kâğıt üzerine yansır. Gökkuşağı görünümü bu şekilde kâğıt üzerinde gözlemlenir. Ayrıca eski cd'ler çocuklara dağıtarak çocukların keşfetmeleri sağlanır.
- Çocuklar sınıfın güneş alan bölgesine giderek cd'yi içeri giren güneşin altına koyup cd'den yansıyan ışığı tavana yansıtarak cd'yi oynatırlar. Hem gökkuşağı renkleri ortaya çıkar hem de renkli renkli şekiller ortaya çıkar.
- Ardından çocuklarla gökkuşağı boyama etkinliği yapılır. Tüm sınıfın boyaması için büyük bir resim kağıdına gökkuşağı çizilir. Gökkuşağının renkleri gökkuşağı dilimlerinin başlangıç noktasına işaretlenir. Çocuklar işaretlenmiş renge göre büyük fırçalarla ve akrilik boyalarla gökkuşağını boyarlar.
- Saçaklı kökü sayesinde suyunu ve topraktan gıdasını alacağı yinelenir. Kökü, gövdesi, dalları ve yaprakları
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 5. Kitaptan** sayfa 6-7 yapılır.

### **Materyaller:**

Bardak, beyaz kâğıt, cd, akrilik boya, fırça

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Gökkuşağı, ışık, yansıma sarı, kırmızı, mavi, mor, yeşil, turuncu, lacivert

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Gökkuşağı nasıl oluşuyor?
- Bahçede gökkuşağını nasıl oluşturduk?
- Sınıfta gökkuşağını nasıl oluşturduk?
- Gökkuşağı boyamak eğlenceli miydi?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 22.03.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Bir Bitkinin Anatomisi” Fen-Türkçe - Sanat-Oyun -Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Bitkiler Nasıl Su İçer?” Fen-Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## BİR BİTKİNİN ANATOMİSİ

**Etkinlik Türü:** Fen-Türkçe - Sanat-Oyun -Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlar.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını**

**kavrar.** (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini

söyler. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.

Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

#### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen sınıfa bir bitkinin köklü bir resmini getirir. Kök gövde dallar ve yapraklar kısmını üç şerit halinde keserek üçe ayırır. Üçe ayrılmış resmi tam birleştirmeden doğru sırada panoya asar. Çocuklar resmi görünce neden resmi üç parçaya kesmiş olabileceğini çocuklara sorar. Cevaplar alındıktan sonra bir bitkinin vücudunun üç bölümden oluştuğunu bunların da kök, gövde, dallar ve yapraklar olduğunu söyler.
- Kök; bitkinin toprak altında kalan kısmıdır. Bitki topraktan aldığı su ve besin maddelerini kökünde bulunan kıl gibi ince emici tüyler sayesinde alır. Bu besin maddeleri kök sayesinde gövde ve dallara gider.
- Çocuklarla sanat etkinliği için bitkinin bölümleri yapılır. Çocuklara resim kağıtları dağıtılır. Bitkinin kök kısmına ipler yapıştırılır. Gövde kısmına yassı çubuklar yan yana yapıştırılarak kalın bir gövde oluşturulur. Dallar kısmına da ahşap çubukları çocuklar istedikleri gibi yapıştırırlar. Yapraklar için çocuklar istedikleri kağıtları, grafon kağıtlarını, el işi kağıtlarını keserek yapıştırırlar. İsteyen meyveler de kesip yapıştırılabilir.
- Çocuklarla bahçe gezisi yapılarak ağaçlar ve diğer bitkiler incelenir. Öğretmen ne tür ağaçlar olduğunu söyleyerek ağaçları tanıtır. Öğretmen ağaçların köklerinin neden görünmediğini sorar. Kökler toprağın altında olmalıdır, yoksa ağaç beslenemez açıklamasını yapar. Bahçenin ağaçlı bir bölümünde çocuklarla 'kök-gövde-dallar ve yapraklar oyunu oynanır. Öğretmen kök dediğinde çocuklar ağacın yanında toprağa yatarlar. Gövde dediğinde ağacın gövdesine sarılırlar. Dallar ve yapraklar dediğinde elleri yapraklara yetişiyorsa dokunurlar. Dallar daha yukarda ise ellerini yukarı kaldırır. Öğretmen yönergeleri hızlıca vererek çocukları şaşırtmaya çalışır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim seti Fen ve Doğa Kitabım** sayfa 29 yapılır.

#### **Materyaller:**

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

kök,dal, gövde

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Bitkilerin bölümleri nelerdir?
- Bitkiler besinlerini nereden alır?
- Bitkiler besinlerini ne aracılığı ile alır?
- Bitkiler toprak olmadan yaşar mı?
- İnsanlar ne ile yaşar?
- Kök, gövde, dallar ve yapraklar oyunumuzu beğendiniz mi?
- Dışarda ne ağaçları vardı?
- Dışarda meyve ağacı var mıydı?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## BİTKİLER NASIL SU İÇER?

**Etkinlik Türü:** Fen-Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

(Göstergeleri Nesne/varlığın rengini söyler)

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.** Göstergeleri:

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen bitkilerin besin ve suları nasıl aldığını göstermek için bir deney hazırlar. Deney öncesinde çiçekler sulanır. Sonra çocuklara “bu sular nasıl çiçeğin her yerine ulaşıyor? Diye sorar. Çocukların fikirleri alındıktan sonra deneye geçilir.
- Cam kavanozun içine biraz su, bir tane marul koyulur. Ardından birkaç damla mavi gıda boyası damlatılır. Yaklaşık sekiz saat sonra renkli suların marulun damarlarına ilerlediği görülür. Bitkiler topraktan aldıkları suyu ihtiyaç duyulan yerlere, yapraklara ksilem borularıyla taşır. Bu borular bizim kan damarlarımıza benzetilebilir.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 5. Kitaptan** sayfa 10-11 yapılır.

### **Materyaller:**

Kavanoz, Su, Gıda boyası, Marul

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Çöl, bozkır, dağ,

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Ağaçlar nasıl su içer?
- Ağaçlar canlı mıdır?
- İnsanlarla bitkilerin tükettiği ortak şeyler nelerdir?

### **Aile Katılımı:**

Evde çocuğunuzla birlikte bir ağaç veya bitki ekiniz. Bakımı için çocuğunuza görev veriniz.

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 23.03.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Ormanda neler vardır? Türkçe - Drama-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Kağıt Yapalım” Türkçe - Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## ORMANDA NELER VARDIR?

**Etkinlik Türü:** Türkçe - Drama-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlar.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

#### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuklara sadece ağaçlardan oluşmayan hayvanlardan küçüklü büyüklü bitkilerden, böceklerden kuşlardan oluşan orman resimleri gösterir. Çocuklar resimleri inceledikten sonra çocuklara ‘Ormanda neler vardır?’ diye sorar. Alınan cevaplardan sonra ormanda ağaçlarla birlikte diğer bitkiler, hayvanlar, mikroorganizmalar gibi canlı varlıklarla toprak hava, su, ışık vardır. Bu canlılar birbirine fayda sağlar. Mesela ağaçlar sincaplara ve kuşlara yuva olur. Sincapların kuşların gübreleri ağaçları besler Sincaplar kışın yemek için cevizi fındığı toprağa gömerler. Yemedikleri zaman gömülü cevizler fındıklar büyüyüp ağaç olur. Ormanlar çoğalır. Ağaçlar nefes aldıkça temiz hava çoğalır. Ormanlar yağmurları bile yağdırır. Ormanın kurucuları ağaçlardır. Bu nedenle orman, ancak orman ağaçlarının toplu halde yaşayabildiği bir ortamda kurulabilir. Şimdi bir orman gezintisine ne dersiniz?” Bu dramada geniş alan ihtiyaç olduğu için bahçede yapılmalıdır.
- “Hadi önce çizmelerimizi giyelim, berelerimizi takalım, çantalarımızı sırtımıza takalım. Yürümeye başlayalım. Rap rap rap. Bir dereyle karşılaştık. Hadi üstünden atlayalım Hoop. Şurada küçük bir hayvan gördüm sanki. Nedir o acaba? Şimdi yokuştan tırmanalım. Tırman, tırman. Şurada uyuyan bir yılan var. Yanından sessizce geçelim. Rahatsız olmasın. Yürümeye devam edelim. Çamurlu bir bölgeye geldik. (Diller damağa vurularak ses çıkarılır.) Nak, nak, nak. Şimdi bir kaplan bölgesine geldik. Sessiz olalım, daha sessiz. Kaplan ayağa kalkıyor. Kaçalım...” Çocukların ilgisine göre drama yeniden başlatılıp ormanın farklı yerleri gezilir.
- Öğretmen çocuklara bir tane ormanla ilgili şiir okur.  
Hayvanların evleri nerededir?  
Kuşların şarkısı sesi nerededir?  
İnsanların huzur bulduğu  
Orman denilen yerdedir.  
Suzan Karadal
- Şiirden sonra çocuklardan da ormanla ilgili şiir veya güzel söz düşünmelerini ister. Çocukların şiirlerini bir resim kağıdına yazar ve altına isimlerini yazar. Çocuklardan resim kağıdının boş kalan kısımlarını resimlendirerek süslemelerini ister.
- **Bilgi Kutusu Eğitim seti Fen ve Doğa Kitabım** sayfa 55 yapılır
- **Belirli Gün ve Haftalar Etkinlik Kitabı** sayfa 22 yapılır.

#### **Materyaller:**

Hayvanlardan küçüklü büyüklü bitkilerden, böceklerden kuşlardan oluşan orman resimleri,

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Orman, gübre

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Ormanda neler vardır?
- Ağaçlarda yaşayan hayvanlar hangileri?
- Ormanın faydaları nelerdir?
- Hayvanların ormanlara katkıları nelerdir?
- Sincaplar cevizi neden toprağa gömer?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)



## KAĞIT YAPALIM

**Etkinlik Türü:** Türkçe - Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri:

#### **Öğrenme Süreci:**

- Ormandaki ağaçların yaşlı ve hasta olanları kesilerek onlardan ev eşyaları ve kağıt, kitap yapılır. Evdeki eşyalarımızdan masa, sandalye, dolap, kitaplık, sehpa, kapı ağaçlardan yapılır. Sınıfımızda neler ağaçtan yapılmıştır? Defterler, kitaplar, resim kağıtları, el işi kağıtları ağaçlardan yapılır. Kağıtlar nasıl yapılıyor? Merak ediyor musunuz?
  - Ağaçlar kesilerek kütük haline getirilir. Kütükler ağaçların dış kabuğuna zarar gelmeyecek şekilde ayrıştırılır.
  - Kütükler suda bekletilerek yumuşatılır. Suda bekleyen kütükler lif haline gelir.
  - Lifler parçalanarak küçük parçalar haline gelir. Parçalar sıkıştırılarak hamur haline getirilir.
  - Hamur halindeki yapı beyazlatılır. Beyazlatılan parçalar bir silindirden geçirilerek kağıt şekline getirilir.
  - Sıkıştırma, düzleştirme ve kurutma işlemleri yapılır.
  - Kağıt çeşitli boyutlarda kesilerek kullanıma hazır hale getirilir.
- Kağıdın yapım aşamalarını dramayla canlandıralım mı?  
“Ormancılar yaşlı ağaçları kesmişler, hadi onları taşıyalım”. Çocukların bir kısmı ağaç kütüğü olur. Diğer çocuklar kütükleri yerde yuvarlar. “Şimdi kütükleri suya atalım ve karıştıralım.” Çocuklar oradan oraya savrulurlar. “Şimdi yumuşayan kütükleri yoğuralım. Şimdi de hamur beyaz olsun diye içine boya atalım. Şimdide sıkıştırıp düzleştirelim.” Çocuklar tek tek ayağa kaldırılır. “Kağıtlarımız hazır. Şimdide onlara resim yapmaya ne dersiniz.” Çocuklar ikili eş olarak birisi diğerini tuval olarak kullanır ve resim yapma taklidi yapar. Daha sonra çocuklara ne resmi yaptıkları tek tek sorulur. Çocuklarda arkadaşlarına anlatırlar.
- Ardından dramanın değerlendirilmesi yapılır ve çocuklar kağıdın yapımını resimle anlatmak için resim kağıtlarını alırlar.
  - Bilgi Kutusu Eğitim Seti 5. Kitaptan** sayfa 24-25 yapılır.

#### **Materyaller:**

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Kütük, lif, kağıt hamuru, silindir

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kağıdın yapım aşamaları nelerdir?
- Kağıt yapmak için hangi ağaçlar kesilir?
- Kağıtları neden idareli kullanmalıyız?
- Kütükler ilk önce ne yapılıyor?
- Kağıtlar beyazlaştırılmak için ne yapılıyor?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel

materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 24.03.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Orman Resmimiz” Oyun-hareket-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Can Suyu” -Fen (Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## ORMAN RESMİMİZ

**Etkinlik Türü:** Oyun-hareket-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlar.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar)

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

#### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklarla sabah sporu yapmak üzere bahçeye çıkılır. Öğretmen çocuklara ısınma hareketleri yaptırır. Çocuklar yerinde sayarak yavaş tempoda koşarlar. Esneme ve germe hareketleri yaparlar. Yerlerinde zıplayarak ağaçtan meyve toplarlar.
- Isınmanın ardından engelli parkurlar bahçeye yerleştirilir. Çocuklar koşarak engellerin üzerinden atlar. Galop yaparak ilerlerler. Çift ayak ve tek ayak zıplayarak ilerlerler. Sonra ağaç gölgesinde dinlenirler. Öğretmen çocuklara resim kağıtları getirerek çocuklara dağıtır. Çocuklar ağacın gövdesine kağıtlarını dayayarak boya kalemleri ile resim kağıtlarını boyarlar. Ağacın dokusunun resmini çıkarırlar. Ardından bahçedeki yere düşmüş yapraklardan toplayarak sınıfa getirirler. Getirilen yapraklar incelenir. Hangi ağaca ait olduğu araştırılır.
- Sanat etkinliği için masalara geçilir. Öğretmen çocuklara büyük resim kağıtları ve akrilik boyalar, fırçalar vererek çocuklara bir orman resmi yapacaklarını söyler. Resim kağıtlarına ormandaki ağaçların sadece gövdelerini ve dallarının çizilmesi istenir. Ardından bahçeden getirilen yapraklar fırçayla boyanır. Ağaçların dallarına baskı yapılarak ağaçlar yeşillendirilir. Çocuklara “Ormanda başka neler olur?” diye sorularak ormandaki diğer canlılarında resimlerini yapmaları istenir.
- **Bilgi Kutusu Eğitim seti 5. Kitaptan** sayfa 28-29 yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim seti Portfolyom kitabından** sayfa 65 yapılır.

#### **Materyaller:**

Ağaç yaprakları, resim kağıdı sıvı boya.

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Doku

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sabah sporu eğlenceli miydi? Ağaçlardan topladığınız yapraklar hangi ağacın yaprağı?
- Orman resmini başka nasıl yapabiliriz? Orman resminizde neler var?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

#### **Göstergeleri:**

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Belli bir yükseklikten atlar.

Belli bir yüksekliğe zıplar.

Belli bir yüksekliğe tırmanır.

Tırmanılan yükseklikten iner.

Engelin üzerinden atlar.

Koşarak bir engel üzerinden atlar.

Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

## CAN SUYU

**Etkinlik Türü:** Fen(Büyük grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular

sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

#### **Sosyal Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

#### **Öğrenme Süreci:**

- Bitkilerin, ağaçlar yaşamak için toprağa –suya –havaya ihtiyaç duyar. Biz insanlar yaşamak için neye ihtiyaç duyarız? Evet biz de havaya suya ve gıdaya ihtiyaç duyarız. Bitkilerle ortak ihtiyaçlarımız ne o halde? Evet su ve hava. Bitkiler de insanlar gibi gıda alır. Onlar gıdalarını topraktan alır. Birlikte bitki ekmeye ne dersiniz?
- Öğretmen çocukları bahçeye çıkarır ve orda çiçek fidelerini çocuklara göstererek tanıtır. Tüpünden çıkardığı fidenin köklerini göstererek “Bitkiler gıdalarını bu incecik damarları sayesinde emerler.” der. Bitkilerin gövdesini dal ve yapraklarını da gösterir. Ardından her çocuğu sırayla yanına çağırarak yeni saksılara birlikte fideler ekilir. Çocuklara fidelerin ilk sularını vermelerini söyler. Verilen bu ilk suya ‘can suyu’ denildiğini söyler. Çocuklar ettikleri bitkileri eve götürürler ve bitkinin bakımının sorumluluğunu alırlar.
- **Belirli Gün ve Haftalar Etkinlik Kitabı** sayfa 23 yapılır.

- **Bilgi Kutusu Eğitim seti 6. Kitaptan** sayfa 19 -20 yapılır.

#### **Matervaller:**

Bitki fidesi, saksı, toprak

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Can suyu, kök, gövde, dal, fide

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Bitkiler yaşamak için neye ihtiyaç duyar?
- Can suyu ne demektir?
- Tohumlar ne oluyor?
- Fidanlar büyüyünce ne oluyor?
- Evde bitkilerinize nasıl bakacaksınız?
- Bitkilerinize su vermeyi unutursanız ne olur?

#### **Aile Katılımı:**

##### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 27.03.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Sıfır Sayısı” Matematik-Oyun- Hareket - (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Sıfır Etkinlikleri” Matematik-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Oyun Zamanı

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## SIFIR SAYISI

**Etkinlik Türü:** Matematik-Oyun -Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

**Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**  
Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.** Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Nesneleri ipe vb. dizer. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen çocukları oyun alanına alır Yere on tane çember koyar Her birinin yanına sıfırdan ona kadar sayıları koyar. Çocuklara çemberlerin yanındaki sayı kadar lego getirip çemberin içine koymaları söylenir. Çocuklar işlemi tamamlayınca sıfır sayısının çemberinin boş kalması gerektiğini açıklar. “Sıfır bir şey istemez.” der. Çocuklar çemberdeki Legoları yerine koyarlar. Bu kez birden başlayarak kendileri sayı kadar çembere girerler. Sıfır sayısının çemberini boş bırakırlar.
- Yere renkli elektrik bandıyla büyük bir sıfır çizilir. Öğretmen örnek olmak için sıfır sayısının yazımının başlangıç noktasından başlayarak sıfırın yazımını yürüyerek tamamlar. Çocuklar da ardından doğru bir rotada sıfırın üstünden yürürler. Ardından sıfırın üstünden bebek gibi sürünerek ilerlerler. Tek ayak zıplayarak çizerler.
- Sıfırın üstünden sürünerek ilerlerken ‘sıfırı takip et, sıfırı takip et’ diye ritim tuttururlar.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 5. Kitaptan** sayfa 32-35 uygulanır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Matematik Kitabım** sayfa 38 uygulanır.

### **Materyaller:**

Renkli elektrik bandı, adım kalıpları, çember, lego,

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Sıfır sayısı

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Sıfır sayısı bir şey ister mi?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## SIFIR ETKİNLİKLERİ

**Etkinlik Türü:** Matematik-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

**Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**  
Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  
Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen çocuklarla ritim çalışması yapar. Çocuklar masalara oturur. Öğretmen bedeniyle ritim çalışması örnekleri yapar, çocuklar da taklit eder. İki elini bir kez masaya vurur. İki kez alkış yapar, bir kez göğse vurur, üç kez dizlere vurur. Ritim çeşitlendirilerek devam edilir.
- Öğretmen ikinci aşamada sayı kartları getirir. Kartlar sıfırdan başlar. En az beşe kadar olmalıdır. Çocuklara “Hangi kartı gösterirsem o kadar sayıda iki elinizi masaya vuracaksınız.” Der. Karışık olarak sayıları gösterir. Ardından sıfır sayısını gösterir. Çocuklardan masaya vuran olursa “Sıfır bir şey istemez.” Der. Çocuklar sıfır sayısını pekiştirdikten sonra sayı kartları hızlıca değiştirilir, sıfır sayısı da sık gösterilerek çocuklar şaşırtılır.
- Öğretmen oyunun üçüncü aşamasında masa, alkış, dizler, göğüs tahtası resimleri çıkarır. Çocuklara bir resim ve bir sayı gösterir. Hangi resim gösterilmiş ise çocuklar vücutlarının o bölümüne gösterilen sayı kadar vururlar. Böylece oyun zorlaşarak konsantrasyon ve dikkatleri artar.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Matematik Kitabım** sayfa 43 uygulanır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 5. Kitaptan** sayfa 37 yapılır.

### **Materyaller:**

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Sıfır sayısı

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sıfır oyununu beğendiniz mi?
- Sıfır tane parmağınızı gösterir misiniz?
- Sıfırdan sonra ne gelir?
- Sıfır ne ister?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 28.03.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Kütüphane Gezisi” Türkçe - Alan gezisi (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Kütüphaneye Kitaplar Ekleyelim” adlı Türkçe - Sanat( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Oyun Zamanı

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:



## KÜTÜPHANE GEZİSİ

**Etkinlik Türü:** Türkçe-Alan gezisi(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, büyüklüğünü söyler.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler, - Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)

#### **Dil Alanı**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.** ( Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder, sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar, sözcüklerin anlamını söyler.)

**Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.** ( Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.)

**Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.** (Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir. Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahmin eder. Yazılı materyaldeki noktalama işaretlerini gösterir. Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır. Yazının yönünü gösterir. Yazının günlük yaşamdaki nemini açıklar.)

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Nesneleri ipe vb. dizer. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çalıştığında kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

### **Öğrenme Süreci**

- Çocuklara Bu haftanın Kütüphane Haftası olduğu açıklanır. “Kütüphane nasıl bir yer olabilir? Siz hiç kütüphaneye gittiniz mi? Kütüphanede ne yapılır?, Nasıl davranmalıyız?, Kütüphaneden kitap alabilir miyiz? Neden sessiz olmalıyız?” şeklinde sorular sorularak sohbet edilir.
- Öğretmen çocukları okul kütüphanesine geziye götürür. Kütüphaneye giderken sıra olunur. İçeride kurallara uyulur. Çocuklar birer kitap seçerek masalarda otururlar. Çocuklara bir süre verilir ve bu sürede kitapları incelerler. Süre bitiminde kitapları aldıkları yerlere koyarlar. Sıra olunarak sessizce sınıfa dönülür.
- Sınıfta kütüphane gezisi değerlendirilir. “Kitaplar nereye sıralanmıştı? Oradaki kitaplar bizim kitaplarımızdan farklı mıydı? Ne gibi farklılıkları vardı? Ne çeşit kitaplar vardı? Kitapların yararları nelerdir? Kitaplar nasıl kullanılmalıdır?” gibi sorular sorulur.
- Sınıfta bir kütüphane oluşturarak kütüphanecilik oyunu oynanır. Her kitaba bir numara verip, kitabı ödünç alma ve verme ile ilgili kuralları canlandırma yoluyla aktarılır. Çocuklardan bazıları kütüphane görevlisi olur. Kitapların olduğu rafa numaralar verilir. Kitaplarında üzerine numaralar yapıştırılır ve raftaki aynı numaraların altına konur. Kütüphaneye gelen çocuklar kitap alıp okuma taklidi yaparlar, resimleri incelerler. Sonra aldıkları numaralı rafa koyarlar.
- **Belirli Günler ve Haftalar Etkinlik Kitabından** sayfa 25-26 yapılır.

- **Bilgi Kutusu Eğitim seti 6. Kitaptan** sayfa 21 ve 25. sayfalar yapılır.

#### **Materyaller:**

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Kütüphane, kitap

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kütüphanede ilk kiminle karşılaştık?
- Kütüphane görevlisinin görevi nedir?
- Kütüphanede nasıl davranmalıyız?
- Kütüphaneyi gezmek hoşunuza gitti mi?
- Kütüphanedeki kitapları tarif eder midiniz?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## KÜTÜPHANEYE KİTAPLAR EKLEYELİM

**Etkinlik Türü:** Türkçe - Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** Göstergeleri:

Nesne/varlığın adını, rengini, büyüklüğünü söyler.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

(Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler, - Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)

#### **Dil Alanı**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** (Göstergeleri:

Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında

nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için

sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel

materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel

materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili

sorulara cevap verir.)

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.** ( Dinlediklerinde yeni

olan sözcükleri fark eder, sözcüklerin anlamlarını sorar.

Sözcükleri hatırlar, sözcüklerin anlamını söyler.)

**Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.** ( Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.)

**Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.** (Göstergeleri:

Çevresindeki yazıları gösterir. Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahmin eder. Yazılı materyaldeki noktalama işaretlerini gösterir. Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır. Yazının yönünü gösterir. Yazının günlük yaşamdaki nemini açıklar.)

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri ipe vb. dizer. Kalem doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### **Sosyal Duvgusal Gelişim:**

**Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların

belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli

olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çalıştığında

kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

### **Öğrenme Süreci**

- Çocuklara sınıfımızda yıpranmış kitaplar olduğu onları onarmamız gerektiği söylenir. Yıpranmış kitaplar ayrılır, yapıştırılıp yeniden ciltlenir. Kitapları özenle kullanmamız gerektiği, bizim için çok değerli oldukları, kitaplar olmadan hiçbir şey öğrenemeyeceğimiz açıklanır.
- Çocuklar kendi kitaplarını yapmak için masalara geçerler. Çocuklara birlikte bir kitap yapılacağı söylenir. Bunun için bir hikâyeye ihtiyacımız olduğu hikaye için çocuklara bazı resimler yapmaları gerektiği söylenir. Çocukların ilgisini çekecek canlı ve varlık isimleri çocuklara paylaştırılır. Çocuklar bunların resimlerini yaparlar. Örneğin; aslan, kaplumbağa, araba, yılan, çiçek gibi. Yapılan resimler birleştirilerek kitap haline getirilir. Kapak yapılır. Sonra kitabın ilk sayfası açılarak bir hikaye başlatılır. Çocuklara rehberlik edilerek diğer resimlerle bağlantılı bir hikâye oluşturulur. Yeni hikâye kitabı raftaki yerini alır.
- Hikâye kitabı resimlenirken kâğıtların ağaçlardan yapıldığı boşuna kullanılan çöpe atılan kâğıtlarımız için ağaçların kesildiği kâğıtları daha dikkatli kullanmamız gerektiği ve kitaplarımıza sahip çıkmamız gerektiği anlatılır.
- **Belirli Günler ve Haftalar Etkinlik Kitabından** sayfa 27-28 yapılır.

### **Materyaller:**

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Kütüphane, kitap

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Kitaplar neden değerlidir?
- Kitapları dikkatli kullanmazsak ne olur?
- Oluşturduğumuz hikâyenin adı ne olsun?
- Kitaplardan neler öğreniriz?

### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 29.03.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Tiyatro sahnesi” Matematik-Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Korkuluklar ve Kargalar” Sanat-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Oyun Zamanı

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## TİYATRO SAHNESİ (DEĞERLER EĞİTİMİ-NEZAKET KURALLARI-ÖZÜR DİLEMEK )

**Etkinlik Türü:** Türkçe-Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** Göstergeleri:  
Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

**Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**  
Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

#### **Dil Gelişimi:**

#### **Öğrenme Süreci**

- 1'den 20'ye (çocuk sayısına kadar) kadar sandalyelere numaralar yapıştırılır. Çocuklara da tiyatroya gidecekleri tiyatro biletlerini buradan alacakları söylenir. Çocuklara numaralı biletler dağıtılır. Tiyatro sahnesinin sınıf içindeki kukla sahnesi olduğu, burayı tiyatro gibi hayal etmeleri istenir.
- "Çocuklara tiyatro, sinema gibi yerler toplu yerlerdir. Bu gibi yerlerde sessiz olmalı diğer insanların izlemesine engel olmamalıyız. Çöpleri çöp kutularına atmamız. Tuvalet giderken anne babamızdan ayrılmamalıyız." Çocuklar biletlerindeki numaralarla sandalye numaralarını karşılaştırır ve aynı numaralara otururlar.
- Sahneye "Şakacı Ördek" çıkar. "Merhaba çocuklar. Nasılsınız. Ben pek iyi değilim. Çok üzgünüm. Neden mi? çünkü arkadaşım tavşan oyuncağımı aldı, bir daha da geri vermedi. Bir de beni ittirdi. Ben de ona çok kızdım. Sizce arkadaşım tavşanın nasıl davranması gerekirdi? Siz olsaydınız ne yapardınız? Arkadaşım tavşanın benim gönlümü alması için ne yapması gerekiyor?" Arkadan tavşan kuklası çıkar. "Ördek arkadaşım. Arkada oyun oynarken senin dediklerini duydum. Seni çok üzmüşüm. Özür dilerim. Beni affeder misin? Hadi sarılalım." "Tamam, tavşan arkadaşım. Seni affettim. Tekrar barıştığımız için de çok sevindim. Beraber yine oyun oynarız. İstedğin bir oyuncağım olursa ben sana veririm. Beraber oynarız. Hadi oynamaya gidelim. Hoşça kalın çocuklar. Görüşmek üzere."
- Bilgi Kutusu Eğitim Seti 5. Kitaptan** sayfa 22 ve 39. sayfalar yapılır.

#### **Materyaller:**

Ördek ve tavşan kuklası

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Affetmek, özür dilemek, doğru-yanlış

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Tavşanın yanlış davranışı nedir?
- Tavşan nasıl davranmalıydı?
- Şakacı ördeği üzen olay nedir?
- Siz böyle bir şey yaşadınız mı?
- Arkadaşınız oyuncağınızı izinsiz aldığında ne hissedersiniz?
- Yanlış davranışlarla arkadaşımızı üzersek ne yapmalıyız?

#### **Aile Katılımı:**

Evde çocuğunuza affetmenin ve özür dilemenin önemini anlatınız.

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.**

Göstergeleri: Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.

## KORKULUKLAR VE KARGALAR

**Etkinlik Türü:** Sanat-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayı olası sonuçlarını söyler.

#### **Motor Gelişimi:**

#### **Öğrenme Süreci:**

- İnsanlar besinlerini elde etmek için tarlalara bitkiler ekinler ekerler. Buğday, mısır gibi ekinleri kargalar çok sever ve tarladaki bu ekinleri yer bitirirler. İnsanlar da kargalar yemesin diye tarlalara korkuluklar dikerler. Şimdi sizinle karga korkuluk oyununu oynayacağız.
- Öğretmen ritim tutarak, hızlı-yavaş ritimlerle yürüme, koşma, engelin üzerinden atlama yönergeleri verip çocukların belli bir süre sonra oldukları yerde hareketsiz kalıp korkuluk olmalarını ister. Çocuklar diledikleri gibi durup şekillerini aldıktan sonra hareketsiz dururlar. Öğretmen korkuluklara sorar kimler karga olmak ister karga olanlar kanatlarını çırpıp yanıma gelsin. Öğretmen ritim aletine bir kez vurur kargalar tarlada korkulukların arasında dolaşmaya başlar. Ritim aletini sallamaya başlar, korkuluklar canlanır her biri bir karganın peşine düşer, yakalayıp getirir. Bu kez kargalarla korkuluklar yer değiştirir. Çocuklar yine ritim aletinin temposuyla yürüyüp koşarlar. Ritim aletine bir kez vurunca korkuluklar donar kalır. Kargalarsa aralarda dolaşıp ekinleri yer. Öğretmen ritim aletini sallarsa korkuluklar kargaları yakalayınca oyun bitirilir.
- Öğretmen çocuklara “Korkuluk yapmak için neye ihtiyaç var, nasıl bir korkuluk yapalım, korkulukların görevi nedir, korkuluklar canlı mıdır?” sorularını sorarak sohbet eder. Sonra çocuklara bir uzun bir kısa olmak üzere iki ahşap çubuk dağıtır. Ahşap çubuklardan kısa olanı uzun olana ipe sarılarak kol yapılır. Çocuklara dikdörtgen tırtıklı karton verilerek korkuluğun elbisesi yapıştırılır. Çocuklar korkuluğun elbisesinin püsküllerini şapkasını kağıtlardan keserek yapıştırırlar.
  - **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Fen ve Doğa Kitabım** sayfa 23-24 yapılır.

#### **Materyaller:**

Ahşap çubuklar, karton, el işi kağıdı

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Korkuluk

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Korkuluklar nerede bulunur?
- Korkuluklar ne işe yarar?
- Hiç korkuluk gördünüz mü?
- Korkuluklarınıza bir isim düşünelim mi?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 30.03.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Mağara Kapısı” Matematik-Drama( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Sarı-Kırmızı-Yeşil Oyunu” Sanat–Oyun (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

#### Oyun Zamanı

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## MAĞARA KAPISI

**Etkinlik Türü:** Drama-Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

##### **Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

##### **Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: İleriye/ geriye doğru birer birer ritmik sayar. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

##### **Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

##### **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/ geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç

tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

##### **Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.

#### **Dil Gelişimi**

##### **Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öncelikle çocuklara aşağıdaki bilmece sorular ve cevap vermeleri için fırsat tanınır.  
“Hop hop hoplar, zıp zıp zıplar, kesesinde yavrusuyla oradan oraya koşar.” (Kanguru)  
“İki gözüm görmezse, iki gözüm daha olur.” (Gözlük)  
“Yeşil ağaçta sarı meyve, maymunlar bayılır bu renge.” (Muz)  
“Güneşin doğmasıyla kapımıza gelir. Bütün haberleri elimize verir.” (Gazete)  
“Üflersen şişer, yanında gezer. Bırakırsan elinden uçar gider.” (Balon)  
Çocukların cevaplarının ardından sorulan bilmece sorular ormanla ilgili neler olduğu sorulur. Bilmece sorular içinde geçen veya cevaplarında gizlenen orman ile ilişkili öğelerin çocuklar tarafından bulunmasına rehberlik edilir.
- Daha sonra çocuklara: “Haydi o zaman hep birlikte bir orman gezintisine çıkalım.” denir. Orman ses efekti açıldıktan sonra öğretmen doğaçlama yaparak ses efektinde yer alan hayvanların isimlerini belirtir ve bir gezinti akışı kurgular. Daha sonra öğretmen “Ormanda yağmur yağmaya başladı. Islanmamak için hemen bir yere saklanmalıyız. Aaa karşıda bir mağara var, haydi oraya gidelim.” der ve çocuklarla birlikte mağaraya koşarlar. Mağaranın kapısına gelince öğretmen; “Mağaranın kapısı çok küçükmüş buradan sırası ile geçmemiz gerekiyor.” der ve 1’den başlayarak sırası ile çocuklarla birlikte sayılarak mağaranın kapısından geçilir. Daha sonra öğretmen mağaranın arka tarafına geçerek: “Aaa! Burada mağaranın kapalı bir kapısı varmış. Sanırım bu kapının açılması için herkesin bir arkadaşı ile el ele tutuşması ve iki kişi olması gerekiyor.” der ve çocuklar el ele tutuşarak iki kişilik gruplar oluştururlar. Ardından öğretmen; “Bu kapının yan tarafında bazı sorular var ve bu soruları bilenler kapıdan geçebileceklermiş.” diyerek çocuklara basit toplama çıkartma alıştırmaları ile ilgili sorular sorar. Örn: “Bir ağaçta 5 tane muz varmış. Maymun muzlardan bir tanesini almış. Kaç muz kalmış.” vb. Sorulara doğru cevap veren gruplar kapıdan geçerler ve resim kâğıdı ile boyalarını alarak kendi sorularına ait ortak bir resim çizerler. Tüm çocuklar etkinliklerini tamamladıktan sonra sırası ile gruplar çizmiş oldukları resimleri arkadaşlarına anlatırlar.
- Bilgi kutusu eğitim seti 5. Kitap sayfa 36 yapılır.
- Bilgi Kutusu Eğitim seti 6. Kitaptan sayfa 12-13 yapılır.

### **Materyaller:**

Orman ses efektleri, resim kağıtları, boya kalemleri

### **Sözcük ve kavramlar:**

1-20 arası sayılar

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Ormanda hangi hayvanlar vardı? En çok hangi hayvanı seviyorsunuz? Neden?
- Mağaradaki gizli kapı açılınca ne hissettiniz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## SARI-KIRMIZI-YEŞİL OYUNU

**Etkinlik Türü: Oyun-Sanat(Bütünleştirilmiş Büyük grup etkinliği)**

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

(Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.** (Göstergeleri:

Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen sanat etkinliğinde “Trafik Lambası” çalışması için dikdörtgen mukavva ve her çocuğa sarı, kırmızı, yeşil balonlar verir. Dikdörtgenlere balon trafik lambalarının takılması için üç tane sıralı delik açılır. Çocuklar balonları küçük boylarda şişirirler ve balonların ağızları bağlanarak mukavvaya takılır. Çocuklara araç yapmaları için çeşitli büyüklüklerde karton kutular verilir. Çocuklar trafikteki araçlardan hangisi olmak istiyorsa kutuyu istediği araca dönüştürür. Kutu istediği bir kartonla kaplanır. Sonra yanlarına tekerlekleri kesilerek yapıştırılır. Kapısı, camı, farları kesilerek yapıştırılır. Çocuklar araçlarını istedikleri gibi süsler tamamlarlar. Araçlara bir ip takılarak çocukların boynuna asılır. Çocuklar araçların sürücüsü olurlar. Öğretmen, sınıfın içinde taban kısmına şeritlerle yol ve yaya geçidi hazırlar. Yaya geçidi için hazırlanan beyaz şeritler yere yapıştırılır. Çocuklar trafiğe çıkarlar. Bazı çocuklar trafik lambası olur. Araçlara kırmızı balonu göstererek kırmızı der. Araçları durdurur. Sarı der. Hazırlanmaları için süre verir. Yeşil der ilerlemelerini sağlar.
- Öğretmen çocuklara Sarı kırmızı yeşil oyunu oynayacaklarını söyler. Çocuklar ayakta dağınık şekilde dururlar. Öğretmen sarı dediğinde ayakta yerlerinde sayarlar. Kırmızı dediğinde kıpırdamadan dururlar. Yeşil dediğinde sınıfın içinde yürüyüp dururlar. Öğretmen yönergeleri hızlıca vererek oyunu eğlenceli hale getirir. Yolda giderken ailemizin elini bırakmamalıyız. Arabalar en çok yola koşan çocuklara çarpıyormuş. Bunu biliyor muydunuz? Oyun oynamak için yola çıkmamalıyız. Arabalar bize çarpabilir. Çünkü sürücüler sizi gördüğünde frene bassa bile hemen duramaz. Bisikletimizle yalnızca bisiklet yolunda gitmeliyiz. Araba yolunda gidersek arabalar bize çarpabilir. Arabanın arkasında çocuk koltuğunda oturmalıyız.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 5. Kitaptan** sayfa 34-35 yapılır.

#### **Matervaller:**

Kırmızı, sarı ve yeşil balonlar, el işi kâğıtları, boya kalemleri

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Hızlı, Yavaş, Kırmızı, sarı ve yeşil, ilk yardım, kaza, emniyet kemeri, yaya geçidi

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Bir arkadaşın, hadi yolda top oynayalım dedi, kabul eder misin?
- Sürücüler frene bastığında hemen durabilir mi?
- Trafik kurallarına uymazsak ne olur?
- Trafik ışıkları ne işe yarar? Renkleri nelerdir?
- Trafik ışıklarındaki renklerin anlamları ne?
- Kaza geçiren insanlar ne hissetmiş olabilir?
- Kaza anında kimleri aramalıyız?
- Arabanın neresine otururuz? Emniyet kemeri ne işe yarar?

#### **Aile Katılımı:**

Çocuğunuzla birlikte trafiğe çıktığınızda trafik kurallarına çocuğunuzun dikkatini çekiniz ve neler olduğunu anlatınız.

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Dinlediklerini/izlediklerini drama yoluyla sergiler

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

#### **Öz bakım Becerileri:**

**Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.** (Göstergeleri:

Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)

#### **Sosyal-Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** Göstergeleri:

Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 31.03.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Yeryüzü Şekilleri” Fen-Oyun-sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Mekanda Konum” Türkçe -Oyun -Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Oyun Zamanı

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## YERYÜZÜ ŞEKİLLERİ

**Etkinlik Türü:** Fen-Oyun-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar..

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlar Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri sıkar. Nesneleri çeker/gerer. Nesneleri açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen yeryüzü şekillerinin ne olduğunu göstermek kabartmalı fiziki haritayı getirir. Çocukların dokunarak tanımasına izin verilir. Yüksek kahverengi yerler dağlar, daha alçak olanları ise tepelerdir. Alçakta yeşil olan yerler ovalardır. Mavi olarak gördüğünüz büyük yerler denizlerdir. Küçük mavilikler göllerdir. Mavi kıvrımlı olan şekiller ise akarsulardır.
- Yeryüzü şekillerini hamurla yapıp boyamaya ne dersiniz. Çocuklar beşer kişilik gruplara ayrılır. Çeyrek büyüklükte mukavvalar verilerek mukavvanın üstü mavi kartonla kaplanır. Tuz seramiği hamurları dağıtılır. Hamurların bir kısmı mavi bir kısmı yeşil bir kısmı kahverengi gıda boyası ile renklendirilir. Çocuklara mavi kartonun üzerine yeşil oyun hamurlarını yayarak ova yapabilecekleri, Ovaların üstüne kahverengi yüksek dağlar ve daha alçak tepeler yapabilecekleri söylenir. Yüksek dağların üstünde beyaz kar parçaları olabilir. Ovaların üstüne mavi akarsular yapıp akarsuları denizlere akıtabilecekleri söylenir. Ovaların üstüne küçük mavi göller de yapabilecekleri söylenir. Öğretmen rehberliğinde çocuklar yeryüzü şekillerini yaparlar.
- Çocuklara mavi bir çarşaf açılır. Bu çarşafı göl olduğu söylenir. Çocuklara gölde hangi hayvanların yaşadığı sorulur. Gölün üstüne gölde yaşayan hayvanların resimleri atılır. Ördek, turna kuşu, balıklar, timsah, su yılanı vb. Çocukların bu hayvanları incelemesine izin verilir.
- Ardından daha önce yapılan oltalar ve balıklar alınır. Balıklar mavi çarşaftan olan göle atılır. Çocuklar balıkları tutarak kıyıya çıkarırlar.
- **Bilgi Kutusu Eğitim seti 6. Kitaptan** sayfa 6 ve 9. Sayfalar ayrı ayrı yapılır.

### **Materyaller:**

Tuz seramiği hamuru

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Göl, deniz, akarsu, dağ, ova, yüksek- alçak

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Dağlar mı yüksek tepeler mi?
- Denizler mi büyük göller mi?
- Akarsular nereye dökülür?
- Denizlerde hangi canlılar yaşar?
- Göllerde hangi canlılar yaşar?
- Gölde balık tutma oyunu eğlenceli miydi?

### **Aile Katılımı:**

Çevrenizde yeryüzü şekilleri örnekleri varsa çocuğunuzun dikkatini o şekle çekiniz ve ne olduğunu açıklayınız

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## MEKANDA KONUM

**Etkinlik Türü:** Türkçe Oyun- Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen bir önceki etkinlikte çocukların seramik hamuruyla yaptığı yeryüzü şekillerinin konumlarıyla ilgili çocuklara soru sorar. “Ovalar nerede, dereler nelerin arasından geçiyor. Karlar nelerin üzerinde.” Soruların ardından çocuklarla bir oyun oynayacaklarını söyler. Bu oyun saklambaçtır. Ama gözler açık oynanacaktır. Çocukların dikkati çekildikten sonra oyuna geçilir.
- Çocuklardan birisi sayısmacayla ebe olur.  
Oooo!  
Ayşe hanımın keçileri  
Kişne kişne kişniyor,  
Arpa saman istiyor.  
Arpa saman yok,  
Kilimcide çok.  
Kilimci kilim dokur,  
İçinde bülbül şakır.  
O bülbül benim olsa,  
İki kardeşim olsa.  
Bir ay, biri yıldız,  
Biri oğlan, biri kız.
- Ebe olan çocuk gözleri açık ve yüzü duvara değil de çocuklara dönük bir şekilde 10’a kadar sayar. Çocuklar sınıfın farklı yerlerine saklanırlar ya da bazı nesnelerin arasında önünde dururlar. Saklanma süresi bitince ebe olan çocuk saklanan ya da sınıfa yerleşen çocukların nerede olduklarını sırayla söyler. ‘ Masanın altında, sandalye ile dolabın arasında, dolabın içinde gibi.’ Ebe kimin bulunduğu konumu yanlış söylerse o kişi ebe olur. Doğru konumunu kendisi söyler. Çocukların isteğine göre oyuna devam edilir.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 6. Kitaptan** sayfa 2-3 yapılır.
  - **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Fen ve Doğa Kitabım** sayfa 22 yapılır.
  - **Bilgi Kutusu Eğitim seti 6. Kitap** sayfa 8 yapılır.

#### **Materyaller:**

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Altında-üstünde, arkasında, yanında, arasında, içinde, önünde, üstünde

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Saklambaç oyunu nasıl oynanır?
- Yeni saklambaç oyununu sevdiniz mi?
- Kimler gerçekten saklandı?
- Bu yeni oyunda saklanmaya gerek var mı?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 03.04.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Sindirim Sistemi” Türkçe - Fen-Sanat-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“İç Organlarımız” Türkçe - Fen-Sanat(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Oyun Zamanı

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## SİNDİRİM SİSTEMİ

**Etkinlik Türü:** Türkçe - Fen-Sanat-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar..

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili

sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen sindirim sistemini anlatmak için çocuklarla sohbet eder. Çocuklar yiyecekleri ilk önce ağzımıza alıyoruz. Ağzımızda ne ile parçalıyoruz? Evet.. Dişlerimizle parçalıyoruz. Tükürüğümüzle yumuşatıyoruz. Dilimizle de yiyecekleri ağzımızın içinde çeviriyoruz. Sonra yiyecekler nereye gidiyor. Yutak yardımıyla yutuyoruz, yiyecekler boğazımızdan aşağıya iniyor. Aşağıda nereye gidiyor. Evet.. midemize gidiyor. Midemizin ağzı kapanır ve mideye inen yiyecekler tekrar yukarı çıkmaz. Midemiz hareket ederek yiyecekleri daha küçük parçalara ayırır. Sonra yiyeceklerdeki vitaminler kanımıza geçer. İşe yaramayan kısımlar bağırsaklarınızdan geçer. Biz tualete gidince de tualete atılır. Hadi yiyeceklerin yolculuğu draması yapalım.
- Çocuklar hilal ay şeklinde dizilir. Bir parça yiyecek alalım. Yiyecekleri dişlerimizle çiğneyelim, ezelim. Yutalım. Şimdi boğazımızdan yani yemek borusundan aşağıya insin. Midemizin kapısı açılsın. Yiyecekler midemize insin. Şimdi kapılar kapansın. Midemiz çalışmaya başlasın. Biz de yiyecekler sayesinde güçlenmeye başlayalım, oyun oynayalım. Aman dikkat midemiz çok doluyken çok koşmamalıyız. Çünkü mide yiyecekleri eritmek için zaten yorulacaktır. Kutu kutu pense oynamaya ne dersiniz?
- Oyuncular halka şekli alarak el ele tutuşurlar. Daha sonra oyunun sayısmacasını söyleyerek sağa ya da sola dönmeye başlarlar: “Kutu kutu pense, Elmayı yense, Arkadaşım (isim), Arkasını dönse”. İsmi söylenen oyuncu arkasını döner ve yine el ele tutuşarak oyuna arkası dönük devam eder. Bütün oyuncular arkasını döndükten sonra “Bütün çocuklar önüne dönse” şeklinde söylenir ve oyuncular önlerine dönerler.
- Öğretmen çocuklara bir insan vücudu resmi hazırlar ve sindirim sisteminin resmini çizer. Dil, yutak, yemek borusu, mide, ince bağırsak, kalın bağırsak. Çocuklarla sindirim sisteminin maketi yapılır. Yemek borusu yerine pipet yapıştırılabilir. Mide evalardan kesilerek yapılır. Bağırsaklar grapon kağıtları farklı renklerde ince ve kalın kıvrılarak yapılır. Maket bitince çocuklara isimleri sorulur.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Fen Doğa Kitabım** sayfa 10 yapılır
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 6. Kitaptan** sayfa 5-7 yapılır.

#### **Materyaller:**

Eva, grafon kağıdı, pipet,

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Mide, yutak, ince bağırsak, kalın bağırsak, dil, ince-kalın, iç-dış

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sindirim sistemimizde neler var?
- Yiyecekleri ilk önce ne ile parçalarız?
- Dişlerimiz olmasaydı ne olurdu?
- Midemiz yiyecekleri eritmek için ne yapar?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## İÇ ORGANLARIMIZ

**Etkinlik Türü:** Türkçe - Fen-Sanat(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar..

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili

sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri sıkır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen iç organlarımızın içimizde olduğunu gözümüzle onları göremeyeceğimizi söyler. Ancak varlıklarını deneyerek, dokunarak anlayabiliriz. Akciğer resimleri gösterilir. Nefes aldığımızda temiz hava nefes borusu ile akciğerlerimize gider, kirli hava akciğerlerimizden tekrar dışarı çıkar. Nefes aldığımızda akciğerlerimizin şiştiğini göğsümüze bakarak görebiliriz. Denemeye var mısınız? Şimdi derin bir nefes alın. Nefesinizi tutun, bırakın. Nefesinizi tuttuğunuzda göğsünüz şişiyor. İşte içerde akciğerleriniz hava ile dolduğu için göğsümüz şişiyor. Nefesimizi bıraktığımızda akciğerlerimizi şişiren hava tekrar dışarı çıkıyor. Tekrar deneyelim. Çıkan havanın kirli hava olduğunu nasıl anlarız? Bunu da deneyelim. Nefes alın nefesinizi arkadaşınızın yüzüne doğru üfleyin. Bu havadan hoşlanmadınız değil mi? Çünkü bu hava temiz değil.
- Öğretmen süngerden iki tane akciğer şekli çıkarır ve insan maketine yapıştırır. Ayrıca bir nefes borusu için ince bir hortum yapıştırır.
- Kalbimiz nerede acaba? Birbirinizin göğsüne kulaklarınızı dayayın. Evet sol göğsünüzün altında. Herkesin kalbi kendi yumruğunun büyüklüğündedir. Yumruğunuzu sıkın. İşte kalbinizin büyüklüğü bu kadar. Kırmızı grafon kağıdından bir kalp yapılır ve insan maketine yapıştırılır.
- Peki bir şey unuttuk. Düşünmemizi ne sağlar? Tabi ki beyin. Beynimiz kafamızda yer alır. Kafamızda kalın bir kafatası kemiği vardır ve çok serttir. Beynimizi korumak için bu kadar serttir. Kafanıza hafifçe parmaklarınızla vurarak kafatasının setliğini hissedebilirsiniz. Evadan beyin kalıbı çıkarılır ve kıvrımları kalemle çizilerek kafa bölgesine yapıştırılır.
- Çocuklar duyu organlarını daha önce öğrenmiştik. Siz de insan maketiminin duyu organlarını çizer misiniz?
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Fen Doğa Kitabım** sayfa 6-7-9 yapılır.

#### **Materyaller:**

Eva, grafon kağıdı, pipet,

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Akciğerler, Kalp

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- İç organlarımız nelerdir?
- Ciğerlerimiz neden şişer?
- Nefes almadan yaşayabilir miyiz?
- Kaç tane akciğerimiz vardır?
- Kalbimiz nasıl ses çıkarır?
- Beynimiz ne işe yarar?
- Beynimiz nerede yer alır?
- Duyu organlarımız nelerdir?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 04.04.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Havanın Varlığını Kanıtlayalım” Türkçe - Fen(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“10 Sayısı” Sanat- Matematik-Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Oyun Zamanı

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## HAVANIN VARLIĞINI KANITLAYALIM

**Etkinlik Türü:** Türkçe - Fen(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar..

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri:

Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.  
İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.  
Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.** Göstergeleri:

Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen çocuklara canlıların yaşamak için neye ihtiyacı olduğunu sorar. Havanın nerede olduğunu çocuklara sorar. “Hava dünyamızın her tarafını sarmış durumdadır. Bu havaya biz atmosfer deriz. Hava olmasaydı hiçbir canlı yaşayamazdı. Soluduğumuz havanın içinde oksijen var biz de nefes alırken oksijeni soluruz. Oksijen olmadan yaşayamayız.” Ateşin de yanarken havadaki oksijeni yaktığı bir deneyle gösterilir.
- Havanın varlığını kanıtlamak için çocuklar aynı anda ciğerlerini havayla şişirirler. Göğüslerinin şiştiği gözlenir. Hep birlikte havayı dışarı verirler ve ellerini dışarı verilen havaya tutarlar.
- Bir küçük mum, bir bardak masaya konur. “Hava olmadan biz yaşayabilir miyiz?” diye sorulur. Ardından “Hava almadan bu mum yanar mı?” sorusu sorulur. Mum yakılır. Biraz yandıktan sonra üstüne bardak kapatılır. Kısa süre sonra mumun söndüğü gözlenir.
- Havanın bir hacminin olduğu, ağırlığının olduğu bu şekilde havayı hissedebileceğimiz balonlarla da gösterilir. Çocuklara balonlar verilir ve şişirmeleri istenir. Balonları şişirirken içine ne üflediğimiz sorulur. Şişirilen balonlarla şişirilmeyen balonlar, büyüklük ve ağırlık olarak karşılaştırılır.
- Ardından balonların bir kısmına az miktarda mercimek konur, biraz şişirilir, ağzı bağlanır. Bir kısmına daha fazla mercimek konur ve biraz şişirilir, ağzı bağlanır. Çocuklardan balonların ağırlıklarını karşılaştırması istenir. Mercimek konan balonlarla bir oyun oynanır. Karşıya renk kartları konur. Her balon kendi rengindeki kartın üstüne atılır. Yavaş yavaş kartlar daha uzağa konur ve oyun devam eder.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Fen Doğa Kitabım** sayfa 43 yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 6. Kitaptan** sayfa 16-17 yapılır.

#### **Materyaller:**

Cam bardak, mum

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Hava, atmosfer, az-çok, ağır-hafif

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Ciğerlerimiz neden şişer?
- Nefes almadan yaşayabilir miyiz?
- Kaç tane akciğerimiz vardır?

#### **Aile Katılımı:**

##### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## 10 SAYISI

**Etkinlik Türü:** Sanat- Matematik-Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar. Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri**

**yapar.**(Göstergeleri: Belli bir yüksekliğe zıplar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır

#### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklarla masalara geçilir ve çocuklar ikili grup olurlar. Bir çocuğa büyük puntolarla 1 diğer çocuğa büyük puntolarla 0 sayısı verilir. Grapon kağıtları kesilerek çocuklara dağıtılır. Çocuklardan grapon kağıtlarını küçük küçük koparıp dip dibe kırışık bir şekilde rakamların içi doluncaya kadar yapıştırmaları istenir. Hazırlanan rakamlar mukavvaya yapıştırılarak dik durmaları sağlanır. Çocuklar kendi yaptıkları 1 ve 0'ı yan yana koyarak 10 sayısını elde ederler. Çocuklara on sayısının bir ve sıfır sayısının yan yana gelmesiyle oluştuğu açıklanır.
- Çocuklarla 10 rakamını gösterme oyunu oynanır. Çocukların yarısının elinde bir yarısının elinde sıfır rakamı vardır. Öğretmen bir dediğinde bir rakamları kaldırılır. Sıfır dediğinde sıfır rakamı kaldırılır. On dediğinde bir ve sıfır kaldırılıp yan yana getirilerek on rakamı oluşturulur. On rakamını oluşturan çocuklar sınıftan on tane materyal getirerek onun yanına sıraya dizerler ve sayarlar.
- Daha sonra yanardağ oyunu oynanır. Çocuklar sınıf içinde bir arada serbest bir şekilde dururlar. Hep birlikte 1'den 10'a kadar sayı sayılır. Sayı sayılırken ses tonu yükselir ve çöşku artar. Tam 10 denildiğinde bum diye bağırılarak yanardağ patlatılır ve çocuklar önce yukarı sıçrayıp sonra yerlere kendilerini atarlar. Çocukların isteğine göre oyun tekrar oynanır..
- Çocuklarla sayı sayma çalışması yapılır. Öğretmen çocuklara 5'e kadar hep birlikte sayın der. Çocuklar saymaya başlar. Ancak ezbere devam eden çocuklardan altı, yedi, sekiz diye devam edenler olabilir. Öğretmen dikkatleri çeker ve yeniden beşe kadar saymaya başlanır. Bu kez çocuklar daha dikkatli olmaya başlarlar. Durulacak sayı değiştirilir. Yediye kadar sayalım, üçe kadar sayalım denilerek yönerge değiştirilir. Bir sonraki aşamada üçten beşe kadar sayalım, beşten ona kadar sayalım yönergeleri verilir.
- **Bilgi Kutusu Eğitim seti Matematik Kitabım** sayfa 41-42 yapılır.

#### **Matervaller:**

Grapon kağıdı, mukavva, makas, yapıştırıcı

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

10 sayısı,

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- 10 sayısı hangi sayıların yan yana gelmesiyle oluşur?
- 10 sayısından önce hangi sayı var?
- 10 sayısından sonra hangi sayı gelir
- 10'dan geriye doğru sayabilir misiniz?

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 05.04.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“İ Sesi” Türkçe-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Karıncaların Hayatı” Türkçe - Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Oyun Zamanı

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## “I” SESİ

**Etkinlik Türü** -Türkçe-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### **Dil gelişimi:**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.** Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen eline “I” sesi ile başlayan nesnelerin yer aldığı resimleri alır ve çocuklara resimleri gösterir. (İspanak, ılık, ızgara, ısıklık, ısıklık, ıslak, ırmak, ıstakoz vb) Çocuklara resimler arasındaki ortak özelliklerin neler olabileceği sorulur. Ortak özelliğin “I” sesi olduğu açıklanır. “I” sesi ile başlayan isimler nesneler söylenir. Öğretmen çocuklara öğrendikleri sesleri hatırlatır. A-E-İ-U-I “Üşüdüğümüzde hangi sesi çıkarırsınız?” diye sorar. Çocuklara şu ana kadar öğrendikleri seslerle ilgili resimli kartlar hazırlanır. A sesi, e sesi i sesi u sesi, ı sesiyle başlayan nesnelerden resim çoğaltılır. Öğretmen kartları masaya koyar. İki öğrenci masaya gelir. Öğretmen “I sesi ile başlayan kartları bulun.” Der. Çocuklar buldukları kartları arkadaşlarına gösterir. Yanlış kartlar alınmışsa arkadaşları düzeltir. Oyun diğer çocuklarla da sırayla oynanır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 6. Kitaptan** sayfa 4. sayfa yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 6. Kitaptan** sayfa 10. sayfa yapılır.

#### **Materyaller:**

Resimli kartlar

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

I sesi, ızgara,

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- I sesi ile başlayan neler var?
- A sesi ile başlayan neler var?
- E sesi ile başlayan neler var?
- İ sesi ile başlayan neler var?
- I sesi ile başlayan insan isimleri nelerdir?

#### **Aile Katılımı:**

Çocuğunuzla birlikte I sesi ile başlayan ve biten kelimeler isimler bulunuz.

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## KARINCALARIN HAYATI

**Etkinlik Türü:** Türkçe - Fen(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar..

#### **Dil gelişimi:**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

#### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen parmak oyunu Türkçe etkinliği için çocukların hilal şeklinde oturmasını sağlar. Sonra çocuklara sorular sorar Karınca büyük bir hayvan mıdır, küçük bir hayvan mıdır? Evet küçüktür. Ama çok kalabalık aileleri vardır. Çok akıllı hayvanlardır. Çok küçük yaprak bitlerini koruyup besler onların sütünden faydalanırlar. Karıncalar çok çalışkandırlar. İşleri de aralarında bölüşürler. Bazıları yiyecek toplamaya gider. Bazıları yuvalarında bekçilik yapar, yabancılarla savaşırlar. Bazıları da yuvadaki yavru karıncalara bakıcılık yapar. Karınca aileleri birbirlerini kokularından tanırlar.
- Peki bildiğiniz en büyük hayvan hangisi? Evet bunlardan birisi de fildir. Birisi çok küçük birisi de çok büyük. Fille karıncanın parmak oyununu oynamak ister misiniz?
- Kocaman fil büyük adımlarla yürüdü yürüdü. (Ellerle yürüme hareketi yapılır.) Kocaman kulaklarını salladı. (Ellerini kulaklarına götürür ve eliyle sallama hareketi yapılır.) Kocaman hortumuyla su içti. (İki el karış şeklinde birleştirilerek burnun önünde sallanır.) Büyük bir kayaya oturdu. (Kollarla büyük hareketi yapılır.) (Ses inceltiilerek söylenir.) Küçük karınca küçük adımlarla yürüdü yürüdü (Parmaklarla yürüme hareketi yapılır.) Küçük antenlerini salladı (İki parmak sallanır.) Şöyle bir etrafına baktı, kocaman fili gördü (Etrafa bakma hareketi yapılır.) Küçük adımlarla yürüdü, küçük bir kayaya oturdu (Ellerle küçük hareketi yapılır.)
- Öğretmen çocukları karıncaları gözlemlemeleri için dışarı çıkarır.
- **Karınca Yolu Gözlemi:** Öncelikle karıncaların yolunu belirlenir. Ardından çocuklara nasıl dizi halinde yürüyüp geri döndükleri, kırıntıları nasıl taşıdıkları ve antenleriyle birbirlerine dokunarak iletişim kurdukları gösterilir. Sonra karıncaların izlediği yola parmağımızla ufak bir çizgi çeker gibi sürtülür. Karıncaların kafalarının karıştığını ve yeni bir yol oluşturdukları görülür. Bunun sebebi kokumuzun karıncaların yollarına bulaşmasıdır. Bu sebeple kendi bıraktıkları izlerin bozulduğunu anlarlar ve başka bir yol oluştururlar.
- **Karınca Evi Gözlemi:** Karıncaların oluşturduğu tepeciğe biraz gıda boyası sürülür, bir süre sonra boyanın kaybolduğu ancak sonra yeniden ortaya çıktığını görürüz. Sebebi karıncaların evlerini sürekli altüst etmeleridir. Bu sayede evlerini küften ve nemden korurlar.
- **Bilgi Kutusu Eğitim seti 6. Kitaptan** sayfa 14-15 yapılır.

#### **Matervaller:**

Karıncalar ve yuvaları

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Karınca

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Karıncalar nasıl anlaşırlar?
- Karıncalar iş bölümü yapar mı?
- Karıncalar yaprak bitlerini neden besler?
- Karıncaların yollarına dokununca neden yollarını şaşırdılar?
- Karıncalar yalnız mı yaşar?

#### **Aile Katılımı:**

Evinizin bahçesinde ya da çevrenizdeki karıncaların yaşantısını çocuğunuzla birlikte inceleyiniz.

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 06.04.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Sağ Elleri Havaya” Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi-Turizm Cenneti Mekanlarımız” Türkçe- Sanat- Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Oyun Zamanı

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## SAĞ ELLER HAVAYA

**Etkinlik Türü:** Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir

araya getirir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

#### **Sosyal-Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

(Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

#### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuklara sağ sol kavramını öğreneceklerini bunun için bileklikler yapacaklarını söyler. Kalın renkli pipetleri çocuklar makasla keserek boncuk şekline getirirler. Öğretmen çocukların bileklerinin kalınlığında şönil keserek şönilin bir ucunu boncukların düşmemesi için kıvrır. Çocuklar şönillere kesilmiş pipetlerini saplayarak şönilin iki ucunu birbirine sararak bilekliklerini tamamlarlar. Öğretmen çocuklara bir gün boyunca bu bileklikleri sağ ellerine takmalarını söyler.
- Ardından bileklikleriyle oynamaları için alana alınır. Çocuklar öğretmenin “sağ eller havaya” demesiyle sağ ellerini havaya kaldırıp zıplarlar.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Matematik Kitabımdan** sayfa 48-49 yapılır.

#### **Materyaller:**

şönil

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Sağ-sol

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Başka nelerle bileklik yapabiliriz?
- Sağ eller havaya denirken hangi elinizi kaldırdınız?

#### **Aile Katılımı:**

Çocuklarla sağ sol etkinliği yapınız. Sağ eline bileklik takarak bir süre çıkarmayınız.

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## DEĞERLER EĞİTİMİ -TURİZM CENNETİ MEKANLARIMIZ

**Etkinlik Türü:** Türkçe –Drama-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkır. Nesneleri çeker/gerer. Nesneleri açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### **Sosyal-Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** (Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

**Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**

#### **Göstergeleri:**

Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.

Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuklara turist ve turizmin ülkemiz için öneminden bahseder. Ülkemize ne kadar çok turist gelirse o kadar yabancı para getirip harcayacağını bizim insanlarımızın da turizmden para kazanacağını açıklar.
- Ülkemize ait turizm haritası incelenerek önemli yerler gösterilir. Ülkemizin denizlerle kaplı olduğundan çoğunlukla yaz turizminin canlı olduğu anlatılır. Antalya Aspendos Antik tiyatrosu tanıtılarak tarihi eser olan bu tiyatronun artık korunduğundan bahsedilir.
- Çocuklar turist kılığına bürünerek tura katılan turistler draması yapılır.
- Dramanın ardından çocuklar oyun hamuru ile Aspendos antik tiyatroyu ya da turistik farklı yerleri yapmaya çalışırlar. Yaptıkları çalışmalarını birbirlerine anlatırlar.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Portfolyom Kitabından** sayfa 47 yapılır.
  - **Bilgi Kutusu Eğitim seti 6. Kitap** sayfa 39 yapılır.
  - **Bilgi Kutusu Eğitim seti Fen ve Doğa Kitabım** sayfa 21 yapılır.

### **Materyaller:**

Oyun hamuru

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Turizm, turist, tarihi eser

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Turistler nereden gelir?
- Turistlerin ülkemize faydaları nelerdir?
- Siz hiç farklı yerleri gezdiniz mi?
- Turistler ülkemizde en çok nerelere gider?
- Yabancı turistlere nasıl davranmalıyız?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 07.04.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Olimpiyat Oyunları” Türkçe -Oyun -Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“7 Olimpiyat Halkası” Türkçe-Oyun- Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Oyun Zamanı

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:



# OLİMPİYAT OYUNLARI

**Etkinlik Türü:** Türkçe -Oyun- Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

## KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

**Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.** Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.

### Motor Gelişim:

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten

atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Öne yuvarlanır. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

### Dil Gelişimi:

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

### Öğrenme Süreci:

- “Çocuklar bugün sizlerle güne spor yaparak başlayacağız. Spor yapmak bizim sağlıklı olmamızı ve enerji dolu olmamızı sağlar.”
- Öğretmen yönergeler vererek çocuklarla birlikte spor yapar. Jimnastik yapılacağı açıklanır. Çocuklar ısınma hareketlerinin ardından; tek ayaküstünde durma, tek/çift ayak olduğu yerde zıplama, tek çift ayak zıplayarak ilerleme, değişik yönlerle uzanma, sözel yönergelere uygun koşma, engel atlama, yuvarlanma vb. hareketleri yaparlar. Sırayla her çocuk arkadaşlarına belirlediği bir hareketi yaptırır.
- Ardından çocuklar dinlenmek için otururlar. Çocuklar dinlenirken öğretmen dünya spor oyunlarının (olimpiyatlarının ) simgesi olan iç içe halkaların resmini gösterir. “Bu halkalar Dünyada birçok ülkenin katıldığı spor oyunlarının simgesidir.” Denerek açıklama yapılır. Çocuklara Olimpiyat Oyunları projeksiyonla yansıtılarak ya da resimleri gösterilerek anlatılır.
- Atletizm: Bu oyunlarda atletler koşu yürüyüş atlama ve atma yeteneklerini gösterirler.
- Badminton: Tenise benzer bir oyundur Kaz tüyünden yapılma bir top ve raketle oynanan bir oyun olan Badminton topun file üzerinden atılması ve geri dönmesini sağlamak amacıyla dayanan bir spor dalıdır.
- Binicilik: Binicilik ata binme becerisidir.
- Diğerleri ise Bisiklete binme, Güreş, Halter ağırlık kaldırma, Jimnastik, Okçuluk vb. dir.
- Çocuklara hangi spor dallarının daha çok ilgisini çektiği, bu sporları herhangi bir yerde izleyip izlemediği sorulur.
- Çocuklara olimpiyat halkalarının resmi verilerek halka çizgilerinin üstünden keçeli kalemle aynı renlerde gitmeleri istenir.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 6. Kitaptan** sayfa 32-33 yapılır.
  - **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 6. Kitaptan** sayfa 30-31 yapılır.

### Materyaller:

Keçeli kalem

### Sözcükler ve Kavramlar:

Olimpiyat, spor

### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Hangi spor dalları daha çok ilginizi çekti?
- Olimpiyat ne demek?
- Hangi spor dalları var?
- Büyüyünce hangi spor dalıyla ilgilenmek istersiniz?
- Spor yapmanın faydaları nelerdir?
- Ailenizde spor yapan var mı?

### Aile Katılımı:

### Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## 7 OLİMPİYAT HALKASI

**Etkinlik Türü:** Türkçe- Oyun- Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

**Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.** Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**  
Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Öne yuvarlanır.

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla halkalar kullanılarak Olimpiyat simgesi yapılır. Halkalarla da yeni bir oyun oynanır. Çocuklar halkaları ayakta tutabilmek için çeşitli denemeler yaparlar. Halkalar birbirine dayanabilir, çadır şekline getirilebilir. Sonra çocuklara halkaları iç içe takarak değişik formlar yapmaları yaptıklarının arkadaşlarınıninki ile aynı olmaması gerektiği söylenir. Çocuklar yapılan üç boyutlu eserlerini sergilerler.
- Karşı tarafta yere dağınık olarak legolar yerleştirilir. Yalnız legolar bazı bölgelere seyrek bazı bölgelere sık olarak yerleştirilir. Çocuklara Legoların nerelerde sık ve nerelerde seyrek olduğu sorulur. Çocuklar sıraya girer ve belirlenen çember atış noktasına ilk çocuk geçer. Çemberi alır, dikkatli bir şekilde legoların sık olduğu bölgeye atar. Çember atıldıktan sonra çemberin içinde olan legolar sayılır ve bir yere not edilir. Sırayla diğer çocukların da atışlarından kazandıkları lego sayı puanı kaydedilir. En sonunda kimin çemberini daha çok legoya geçirdiği belirlenir.
- Öğretmen çocukları dinlendirmek için minderlere alır. Dinlenme sırasında dünya küresini getirir. Olimpiyat oyunlarındaki sembolde kaç tane halka olduğu beraberce sayılır. Çocuklara “Neden yedi halka var, renkleri neden farklı acaba?” diye sorulur. Dünyada yedi tane büyük toprak parçası olduğu geriye kalanların okyanus olduğu küre üzerinden gösterilir. Sonra bu kara parçalarının isimlerini sayar.  
Mavi renkli halka Avrupa kıtasını,  
Sarı renkli halka Asya kıtasını,  
Siyah renkli halka Afrika kıtasını,  
Kırmızı renkli halka Amerika kıtasını,  
Yeşil renkli halka Avustralya kıtasını temsil eder.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 6. Kitaptan** sayfa 35-36 yapılır.

- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 6. Kitaptan** sayfa 22-23 yapılır.

#### Materyaller:

Çemberler

#### Sözcükler ve Kavramlar:

Olimpiyat oyunları

#### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Olimpiyat halkalarının renkleri neden farklı?
- Çemberlerle üç boyutlu şekiller yaparken zorlandınız mı?
- Yaptığınız şekiller neye benzedi?
- Çemberleri en fazla kaç legoya geçirdiniz?

#### Aile Katılımı:

#### Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 10.04.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Renk Kartları” Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Geometrik Şekil Oyunu” Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Oyun Zamanı

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## RENK KARTLARI

**Etkinlik Türü:** : Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

##### **Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

##### **Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** Göstergeleri: Nesne/varlıkları bire bir

eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen renk tonlarını öğretmek için renk kartları hazırlar. Renk kartlarını bir kutuya koyar. Çocuklara “Size renk kutusu getirdim. Bakmak ister misiniz? Diyerek dikkatlerini çeker. Bütün çocuklar öğretmeni görebilecek şekilde oturur. Öğretmen kutunun içinden renk kartlarını tek tek hangi renk olduklarını sorarak çıkartır. Sonra aynı rengin iki tonunu iki eline alır ve önce sağ elindeki kartın rengini sonra sağdaki kartı kapatıp soldakini sorar. Çocukları ikisine de aynı rengin ismini söyleyerek cevap verdiklerinde öğretmen ikisini yan yana getirerek aynı olup olmadığını sorar. Farklı olduklarını gören çocuklara ton kavramı anlatılır.
- Sonra çocuklara aynı renklerin tonlarını vererek koyudan açığa doğru sıraya koymalarını ister.
- “Siz de renklerin tonlarını yapmak ister misiniz?” sorusu sorulur. Cevaplar alındıktan sonra çocuklarla tek renk kalemle tonlama çalışması yapılmak üzere masalara geçilir. Çocuklara dalgaları olan bir deniz boyama sayfası verilir. Denizin derin yerlerinin koyu mavi olduğu kıyıya yakın sığ yerlerinin açık mavi olduğu açıklanır. Gösterilen derin yerlere kalem bastırarak sığ yerlere hafifçe kağıt üzerinde gezinerek boyama yapma yönergeleri verilir. Böylece tek renk kalemle çocuklar açık ve koyu tonda renklendirme yapmış olurlar. Çalışmalar panoya asılır. Çocuklar renk kartlarını yanına alır, sınıfta ve bahçede renklerin tonlarını fark ederek gezinir.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 6. Kitaptan** sayfa 24 yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Matematik Kitabımdan** sayfa 44-45 yapılır.

#### **Materyaller:**

Renk kartları

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Renk tonları, sarı, kırmızı, mavi, pembe, yeşil, açık- koyu

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Renklerin kaç tonu vardı?
- Renk tonlarını sıralamak zor mu?
- Renk tonlarını oluşturmak eğlenceli miydi?
- Hangi rengin tonlarını oluşturdunuz?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## GEOMETRİK ŞEKİL OYUNU

**Etkinlik Türü:** Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları**

**gözlemler.**(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.**

(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.)

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri**

**uygular.** (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri**

**yapar.** Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri**

**yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen yarım ölçüde dört adet beyaz fon kartonu alır. Her birine farklı renklerde geometrik şekilleri çizer. Kare, daire, dikdörtgen ve üçgen resimleri yan yana yere sabitlenir. Kartonların arasına elektrik bandı uzunlamasına yapıştırılarak her şekil için bir alan bir yol oluşturulur.
- Öğretmen ilk şekilden başlayarak çocuklara sınıfta bulunan daire şeklindeki nesneleri getirip yol boyunca sırayla dizmelerini söyler. Sıra ikinci şekle, üçüncü şekle ve dördüncü şekle gelir. Tüm nesneler kendi şekline uygun alan yerleştirildikten sonra hangi şekilden kaç tane nesne bulunduğu sayılır. Bulunan sonuç bir karta yazılır ve en başa geometrik şeklin önüne konur.
- Öğretmen sınıfa elektrik bantlarından geometrik şekilleri yere yapıştırarak çizer. Daha önceden her şekil için ayrı renk kullanarak hazırladığı küçük şekil kartlarını karışık olarak ortaya koyar. Çocuklardan karışık şekilleri ayırarak bantla çizilen doğru şeklin içine sırlayarak dizmeleri istenir.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 6. Kitaptan** sayfa 38 ve 40. sayfalar yapılır.
  - **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Aile Katılımlı Faaliyet Kitaptan** sayfa 28 yapılır.
  - **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Portfolyom kitabından** sayfa 69 yapılır.

### **Materyaller:**

Mukavva,

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Kare, daire, dikdörtgen ve üçgen kenar, köşe

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Hangi şekillerle oyun oynadık?
- Kaç tane şekil vardı?
- Oyunumuz eğlenceli miydi?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 11.04.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Cümle Tamamlama” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Aklımdaki Meyve Ne?” Türkçe -Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Oyun Zamanı

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## CÜMLE TAMAMLAMA

**Etkinlik Türü:** Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlar Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### **Öğrenme Süreci**

- Çocuklar U şeklinde otururlar ve tekerleme ile etkinliğe başlanır.
- **LEYLEK**  
Leylek leylek havada,  
Yumurtası tavada,  
Gel bizim hayata,  
Hayat kapısı kitli,  
Leyleğin başı bitli.
- **KUZU**  
Kuzu kuzu me  
Bin tepeme
- Öğretmen bir çocuğa işaret eder. “Yarın hava güzel olursa.....” dedikten sonra cümleyi tamamlamasını ister. Çocuk bu cümlelerin sonunu yüksek sesle tamamlar.
- İlk cümleler tamamlandıktan sonra yeni cümleler başlatılır. “Yarın yağmur yağarsa....” “Yarın çarşıya gidersek...”
- Öğretmen cümle kurma oyununa farklı bir şekilde devam eder. Çocuklara bazı resimler gösterir. “Bu resimlerin içinde yer aldığı cümleler kurun.” der. Bu resimler kedi, elbise, şemsiye, tarak, toka, oyuncak araba, oyuncak bebek olabilir. Öğretmen bu resimlerden bir tanesini kaldırır. Çocuklar resimle ilgili cümle kurarlar.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 6. Kitaptan** sayfa 27-28 yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Matematik Kitabımdan** sayfa 46-47 yapılır.

#### **Materyaller:**

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Cümle, yarın

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Bir resimle cümle kurmak zor muydu?
- Cümle kurma oyunu eğlenceli miydi?

#### **Aile Katılımı:**

Evde çocuğunuzla birlikte bir hikaye oluşturunuz ve oluşturduğunuz hikayeyi çocuğunuzdan resimlemesini isteyiniz.

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## AKLIMDAKİ MEYVE NE?

**Etkinlik Türü:** Türkçe -Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde**

**bulunur.** Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.** Göstergeleri:

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlar Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeite katılır Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri:

Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen çocukları daire şeklinde dizer. Çocuklara önlerinde bir meyve olduğunu, o meyveyi alıp yemelerini söyler. Ama kimse kimseye meyvesinin ne olduğunu söylemez. Öğretmen sırayla çocuklara meyve hakkında sorular sormalarını ister. Bir çocuk ebe olur. Meyvesi hakkında bilgi verir. Diğer çocuklar meyveyi bilmek için sorular sorarlar. Rengi nedir? Ağaçta mı yetişir, yerde mi? Küçük müdür büyük mü? Çekirdekleri var mı? Kabuğu da yenir mi? Ekşi mi, tatlı mı? Ebe olan çocuk meyvesi ile ilgili soruları cevaplar. Gelen cevaplara göre meyve tahmin edilir.
- Türkçe etkinliğinden sonra sınıfa ikiye bölünmüş meyveler getirilir. Meyveler sınıf sayısının yarısı kadar olmalıdır. Öğretmen her öğrenciye yarım meyve verir. Çocuklara meyvelerinin yarım mı, bütün mü olduğunu sorar. Çocuklardan meyvenin diğer yarımı kimde ise bulup bütünlemesini ister. Çocuklar meyveleri birleştirir. Tekrar çocuklara meyvelerin yarım mı, bütün mü olduğu sorulur. Cevaplar alındıktan sonra meyveler yenir.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 6. Kitaptan** sayfa 10 ve 26. sayfalar yapılır.

### **Materyaller:**

Yarım meyveler

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Yarım-bütün

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Meyveleri tahmin etmek zor oldu mu?
- Sizin meyveniz ne idi?
- Oyunumuzdaki meyvelerden gerçek getirilen meyve var mıydı?
- Yarım mı büyük, bütün mü?
- İki yarım bir bütün eder mi?

### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 12.04.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Sanat Dalları” Türkçe -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Farklı Bir Resim Çalışması” Sanat (Büyük Grup Etkinliği)

#### Oyun Zamanı

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## SANAT DALLARI

**Etkinlik Türü:** Türkçe -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel

materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

#### **Sosyal Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.**  
Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.

### **Öğrenme Süreci**

- Çocuklara sanat dallarıyla ilgili görseller hazırlanır. İlginç resimler gösterilip, ilginç heykeller gösterilebilir, kulağa hoş gelen şiirler okunabilir.
- Resim, edebiyat, tiyatro, sinema
- Resim; insanların hayal dünyasındakileri ya da gördüklerini çizmesinden oluşur. Resim yapan kişilere ressam denir.
- Tiyatro; sahnede oyuncuların bir hikayeyi oynamalarıdır. Tiyatro yapanlara tiyatro oyuncusu denir.
- Drama; insanların bir konu hakkında içinden geldiği gibi duygu ve düşüncelerini oynayarak göstermesidir.
- Sinema; Tiyatroya benzer. Oynanacak oyun için kameralarla çekim yapıp sinema ekranlarında izlenir. Sinemada oynayanlara aktör ve aktrist denir.
- Edebiyat; İnsanların düşüncelerini hikaye ve şiir yoluyla aktarmasıdır. Hikaye yazarlara yazar, şiir yazarlara şair denir.
- Şimdi birlikte hangi sanat dalı ile ilgili etkinlik yapalım. Sınıfta yapabileceklerimiz, drama, resim, edebiyat yani hikaye veya şiir yazmak.
- Çocukların isteğine göre bir sanat dalıyla ilgili bir etkinlik yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 6. Kitaptan** sayfa 34 yapılır.

### **Materyaller:**

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Resim, müzik, edebiyat, tiyatro, sinema

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Resim yapanlara ne denir?
- Tiyatroda oynayanlara ne denir?
- Siz hangisini tercih edersiniz?

### **Aile Katılımı:**

**Bilgi Kutusu Eğitim Seti Aile katılımı Faaliyet Kitabımdan** sayfa 31 çocuklarıyla birlikte yapılmak üzere ailelere gönderilir.

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## FARKLI BİR RESİM ÇALIŞMASI

**Etkinlik Türü:** Sanat (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel

materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

#### **Sosyal Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.**

Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.

### **Öğrenme Süreci**

- Çocuklara beyaz resim kağıtları dağıtılır. Kalem yerine ince mumlar dağıtılır ve kalem olarak mumları kullanacakları istedikleri gibi resim çizebilecekleri söylenir. Çocukların resimleri bitince siyah sulu boya ile kağıdın tamamı boyanır. Mum sulu boyayı kabul etmeyeceği için resimler ortaya çıkar ve gece görüntüsü oluşur. Çocukların resimleri panoda sergilenir.
- Daha sonra duvarlara çocukların boy hizasında rulo resim kağıtları enlemesine yapıştırılır. Çocuklara “istediğiniz gibi bu resim kağıtlarını boyayacaksınız ya da resim yapacaksınız.”
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 6. Kitaptan** sayfa 18 ve 29. sayfalar yapılır.

#### **Materyaller:**

Mum, kağıt, boya

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Mumla resim çizerken nelerde zorlandınız?
- Resimler hangi aşamada net göründü?

#### **Aile Katılımı:**

Çocuğunuza evde zaman zaman farklı türlerde müzikler dinleterek müzik türlerini tanıtır.

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 13.04.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Katı-Sıvı-Gaz” Türkçe –Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Suyun Döngüsü” Türkçe –Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Oyun Zamanı

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## KATI-SIVI-GAZ

**Etkinlik Türü:** Türkçe–Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** Göstergeleri: Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.** Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler.  
Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### **Öğrenme Süreci**

- Çocuklardan bir gün önce istenen küçük plastik hayvanları çıkarmaları istenir. İstekli olanlara hayvanları hakkında öğrendikleri bilgileri arkadaşlarına anlatmaları istenir.
- Öğretmen çocuklara katı sıvı kavramını vermek için bir deney hazırlar. Çocukların getirdikleri küçük hayvanlar bardaklarda veya küçük poşetlerde suyun içinde dondurucuya konur. Gün içinde etkinliklere devam edilir. Daha sonra buzluktan çıkarılan buzlar çocukların önüne tabak içinde konur. Çocuklarda buzun içinde hangi hayvan olduğunu tahmin etmeleri istenir. Daha sonra buza dokunmaları katı olup olmadığına bakmaları istenir. Çocuklar tuzlu su ile buzları fısıslayarak eritirler. Eridikten sonra buza ne olduğu ortaya çıkan maddenin sıvı olup olmadığı sorulur.
- Ardından yağmurun nasıl oluştuğu ile ilgili beyin fırtınası yapılır. Yağmur deneyi yapılır.
- Bunun için şeffaf renkte bir kilitli poşete, asetat kalemine ve boya masaya konur. Öncelikle su renklendirilir. Suyun renklendirilmesi çocukların buharlaşan su damlalarını daha iyi görmesini sağlar.
- Kilitli poşete güneş, bulutlar ve deniz resimleri çizilir. Kilitli poşete renkli suyu dökülür ve ağzı sıkıca kapatılır. Ardından bant yardımı ile güneş gören bir cama yapıştırılır. Bir süre sonra su buharlaşacak ve poşetin içerisinde damlacıklar oluşacaktır.
- Çocuklara yeryüzündeki denizlerdeki, göllerdeki, akarsulardaki suların güneşin sıcaklarıyla buharlaştığı gökyüzünde soğukla karşılaşınca buluta dönüştüğü, suyun yeryüzüne yağmur, karla karışık yağmur, kar ya da dolu olarak geri döndüğü anlatılır. Bu sular deniz- akarsu ve gölleri çoğaltır, toprak altına süzülerek yeraltında da suları arttırır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Matematik Kitabından** sayfa 50-51 yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 7. Kitaptan** sayfa 10 ve 15. sayfalar yapılır.

#### **Materyaller:**

Şeffaf kilitli poşet, asetat kalem, boya

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Buharlaşma, katı-sıvı-gaz

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sular neden buharlaştı?
- Suyu soğuk bir yerde bekletirsek buharlaşır mı?
- Yağmurlar yağınca nereye gider?
- Akarsular nereye akar?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## SUYUN DÖNGÜSÜ

**Etkinlik Türü:** Türkçe –Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.** Göstergeleri:

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler.

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir.

Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

#### Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara suyun döngüsünün nasıl gerçekleştiğini sorar. Ardından suyun döngüsünü anlatan drama yapılır.
- Çocuklar oyun alanına alınır. Birer su damlası oldukları söylenir.
- Şimdi bir deredesiniz, her biriniz bir su damlasısınız, hızlıca akıp savruluyorsunuz. Nelerle karşılaşıyorsunuz? Önünüzde bir kaya var, kayaya çarpıp savruluyorsunuz. Şimdi bir düzlüğe çıktınız, daha yavaş akıyorsunuz ve bir denize akıp deniz suyuna karıştınız. Dilinize tuz tadı geliyor. Dalgalarla ilerlerken karşınıza bir çocuk çıkıyor. Kum kovaıyla suyu başından aşağı döküyor. Sizi de kovaasına alıyor, kaldırıyor şimdi dökülüyorsunuz. Önce saçlarının arasından kayıyorsunuz, kaşlarından kirpiklerinden süzülüyorsunuz. Oradan denizin içine sırıyorsunuz. Hava çok sıcak. Denizin üstünden buharlar yukarı yükseliyor. Siz de bu sığa dayanamıyorsunuz, buharlaşıp gökyüzüne yükseliyorsunuz. Orada nelerle karşılaştınız? Rüzgar çıkıyor, fırtınaya dönüşüyor. Hava çok soğuk, titriyorsunuz, soğuk sizi buz parçalarına dönüştürüyor. Hızlıca yere düşüyorsunuz. Dolu parçacıkları olarak bir göle düşüyorsunuz. Göl ılık, orda eriyorsunuz, akmaya devam ediyorsunuz.
- Dramanın ardından çocuklar çember olur ve dramanın değerlendirilmesi yapılır. Su damlası olmak nasıl bir duygu? Sular neden buharlaştı? Denizden neden tuz tadı geldi? Gökyüzünde neye dönüştünüz? Yeryüzüne ne olarak yağdınız? Nereye düştünüz? Sıcakta sulara ne olur?
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Fen ve Doğa Kitabından** sayfa 52-53 yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim seti 7. Kitaptan** sayfa 19 ve 23. sayfalar yapılır.

#### Materyaller:

#### Sözcükler ve Kavramlar:

Buharlaştırma, yeryüzü, göl, akarsu

#### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Su damlası olmak nasıl bir duygu?
- Sular neden buharlaştı?
- Denizden neden tuz tadı geldi?
- Gökyüzünde neye dönüştünüz?
- Yeryüzüne ne olarak yağdınız?
- Nereye düştünüz?
- Sıcakta sulara ne olur?

#### Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 14.04.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Hayvanlar ve Yavruları” Türkçe -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Batan Batmayan Nesneler” Fen (Büyük Grup Etkinliği)

#### Oyun Zamanı

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## HAYVANLAR VE YAVRULARI

**Etkinlik Türü:** Türkçe - Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar..

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlar Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeste katılır Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri sıkır. Nesneleri çeker/gerer. Nesneleri açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizimleri istenilen nitelikte çizer.)

### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen daha önceden hazırladığı hayvanlar ve yavrularına ait resimlerden anne hayvanların resimlerini sınıfın değişik yerlerine saklar. Çocuklara içinde yavru hayvanların resimlerinin olduğu bir kutu getirir. Çocuklardan birer resim çekmeleri istenir. Çektikleri resimdeki hayvanın ne yavrusu olduğu sorulur. Sonra bu yavruların annelerini kaybettiği, bulmak için onların yardımına ihtiyacı olduğu söylenir. Çocuklar sınıfın içinde yavruların annelerini ararlar. Bulanlar masaya getirir. Çocuklara her hayvanın bir yavrusu olduğu bazı hayvanların yavrularının farklı isimlerinin olduğu söylenir. Koyun yavrusuna kuzu, inek yavrusuna buzağı, at yavrusuna tay, eşek yavrusuna sıpa, keçi yavrusuna oğlak, tavuk yavrusuna civciv, ördek yavrusuna suna denir. Çocuklar eşleştirdikleri anne ve yavrularını resim kağıdına yapıştırırlar. Resmin kalan kısmını anne ve yavru hayvan temalı olarak tamamlarlar. Resmi çeşitli materyallerle tamamlayabilirler. El işi kağıtlarından hayvanların yemesi için ot, yün iplerden, pamuklardan hayvanların tüyleri yapılabilir.

- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 7. Kitaptan** sayfa 16 -30 yapılır.

#### **Materyaller:**

Hayvan resimleri, el işi kağıdı, yün ip, pamuk, kumaş,

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Çiftlik

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Yavruların adları nelerdir?
- İnsanların yavrularının yeni doğmuş olanlarına ne denir?
- İnsanların yavrularının büyümüş olanlarına ne denir?
- Hangi hayvan yavruları annelerinin sütüyle beslenir?
- Hangi hayvanların yavruları süt içmez?
- Çiftlik hayvanları nelerdir?

#### **Aile Katılımı:**

**Bilgi Kutusu Eğitim Seti Aile Katımlı Faaliyet Kitabından** sayfa 36 yapılır.

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## BATAN BATMAYAN NESNELER

**Etkinlik Türü:** Fen (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1:** Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2:** Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler.

Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklar halka şeklinde otururlar. Çocuklardan suda yüzen nesne isimleri söylemeleri istenir. Öğretmen çocuklara internetten, yüzen büyük gemiler, yüzen kuşlar, deniz altı dünyası resimleri gösterir. Halkanın ortasına şeffaf bir kap konulur ve içine su doldurulur. Çocuklardan sınıftan istedikleri bir eşya getirmeleri istenir. Çocukların getirdikleri eşyalar sırası ile suda denenir. Denemeden önce çocuklara batar mı batmaz mı? vb. soruları yöneltilir.

### **Materyaller:**

Leğen, su, oyuncaklar

### **Sözcük ve kavramlar:**

Batan-yüzen

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltililebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Suda yüzen nesnelere örnek verir misiniz?
- Suda yüzmeyen nesnelere örnek verir misiniz?
- Taş neden suyun üzerinde duramaz?
- Balıklar neden hiç suda batmazlar?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 24.04.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Çocuk Barış Kardeşlik” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Oynuyoruz” Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Oyun Zamanı

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## ÇOCUK BARIŞ KARDEŞLİK

**Etkinlik Türü** Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum /olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

#### **Sosyal-Duygusal Gelişim:**

#### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen sınıf panosuna farklı kültürlerin ve bizim kültürümüzün özelliklerini gösteren (giysileri) resimler asılarak çocukların dikkatleri çekilip dünya çocukları ile ilgili sohbet edilir.
- Çocukların barış içinde yaşaması ne demek? Öğretmen çocuklara farklı ülke çocuklarından bahseder. Farklı diller konuşuyorlar, Farklı yemeklerden hoşlanıyorlar. Farklı giysiler giyorlar. Ama bütün çocukların sevdiği ortak şeyler var, onlar nedir? diye sorar. Oyun oynamak, sevmek, gülmek, eğlenmek, gezmek. Birbirinin dilinden anlamasa da çocuklar bir araya gelince oyun oynar beraber koşar. Acıkınca yemek yer, yorulunca uyur. Güzel şeyler yaşayınca sevinir. Hoşlanmadığı şeylere üzülür. Aramızda hiç fark yok. Tüm dünya çocukları kardeşler. Barış içinde yaşamalıdır diye konuşma tamamlanır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 7. Kitaptan** sayfa 5-6 yapılır.
- **Belirli Gün ve Haftalar Kitabından** sayfa 30-31 yapılır.

#### **Materyaller:**

Dünya çocuklarının resimleri

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

kültür, aynı, farklı

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Dünyadaki bütün çocuklar oyun oynamayı sever mi?
- Başka ortak noktalarımız neler?
- Farklı olan taraflarımız neler?
- Barış ve kardeşlik ne demek?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

**Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.** (Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)

## OYNUYORUZ

**Etkinlik Türü:** Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde oynar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

#### Sosyal Duygusal Gelişim:

**Kazanım 15: Kendine güvenir.** Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerekliğinde liderliği üstlenir.

#### Öğrenme Süreci:

- Sınıfa bir Hacivat-Karagöz kostümü getirilir. Bir öğrencinin başına takılır. Yere çemberler konur. Çocuklar çemberlerin içinde oynamaya başlar. Kostümlü çocuk çemberin dışında oynar. Sonra çemberlerin içinden yer değiştirilir. Bu sırada kostümlü çocuğa yakalanan ebe olur, kostümü o giyer. Oyun böylece devam eder.
- İkinci olarak kurabiye yeme yarışı yapılır. Kurabiye şeklinde bisküvinin ortası delinir. İçinden rafya geçirilir. Rafyalar gerilen bir ipe bağlanır. Sallanan bisküvileri çocuklar elleri arkasında yemeye çalışırlar.
- Daha sonra çocuklar ikili eş olurlar. İki kişiye bir tane şişirilmiş balon verilir. Çocuklar karşılıklı dururlar ve balonları göğüslerinin arasına koyarak beklerler. Çocuklar balonu düşürmeden oynarlar. Oynarken eller yana açılır. Elleri balonun düşmemesi için müdahale edilmez. Çocuklar iki grup olur, arka arkaya oturarak bacaklarını V şeklinde açarlar. Her iki grubun da önüne içinde beli sayıda top olan sepet konulur. En öndeki çocuk sepetin içinden bir top alır. İki eliyle topu kafasının üstünden arkaya bakmadan arkadaki çocuğa verir. Sırayla top en arkaya gider ve en arkaya konan sepete konulur. Hangi grup top taşıma işini erken bitirirse oyunu o kazanır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 7. Kitaptan** sayfa 7-9 yapılır.

#### Materyaller:

Top, çember, kostüm, sepet

#### Sözcükler ve Kavramlar:

#### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Oynadığımız oyunları kimler anlatabilir?
- Oynarken neler hissettiniz?

#### Aile Katılımı:

#### Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 25.04.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“23 Nisan Süsü” Türkçe -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“23 Nisan” Türkçe -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Oyun Zamanı

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## 23 NİSAN SÜSÜ

**Etkinlik Türü:** Sanat – Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum /olaya odaklanır.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Nesneleri sıkır.

Nesneleri çeker/gerer. Nesneleri kopartır/yırtar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

#### **Sosyal-Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 13: Estetik değerleri korur.** Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

#### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen 23 Nisan için sınıfımızı süslememiz gerektiğini söyler.
- Çocuklara kalın kısa şeritler oluşturacak çizilmiş renkli fotokopi kağıtları dağıtılır. Çocuklar keserek elde ettikleri şeritlerin bir ucunu diğer ucuna üst üste getirerek yapıştırıp bir halka elde ederler. İkinci şeridi ilk halkadan geçirerek uçlarını yapıştırır ve bunu devam ettirerek zincir elde ederler. Çocukların yaptığı zincirler birbirine eklenerek uzatılır ve sınıfın duvarlarına asılır.
- Öğretmen kalın puntolarla 23 Nisan yazısı yazıcıdan çıkarır. Çocuklara her bir harf için bir renk grapon kağıdı verilir. Çocuklar grapon kağıdından bir parça koparıp avuç içlerinde yuvarlayarak harfin içine dip dibe yapıştırırlar. Harf dolana kadar devam edilir. Bitirilen harfler yan yana konarak sınıfa asılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 7. Kitaptan** sayfa 12-13 yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 7. Kitaptan** sayfa 11 ve 14. sayfalar yapılır.

#### **Materyaller:**

Fotokopi kağıdı, yapıştırıcı

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

23 Nisan

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sınıfımızı neden süslüyoruz?
- Başka nasıl süsler yapabiliriz?
- Sınıfımızı beğendiniz mi?

#### **Aile Katılımı:**

**Bilgi Kutusu Eğitim Seti Aile katılımlı Faaliyet Kitabımdan** sayfa 39 yapılır.

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## 23 NİSAN

**Etkinlik Türü:** Sanat – Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum /olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

#### **Sosyal-Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

#### **Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.**

(Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)

#### **Öğrenme Süreci:**

- Daha sonra çocuklara farklı ülkelerin farklı başlıkları olduğu kendilerinin de farklı bir başlık tasarlayacağı söylenir. Ancak bu başlığın gazeteden çöp poşetinden, pullar ve süslerden elde edileceği söylenir. Malzemeler dağıtılır. Giysiler tamamlandıncaya panoya asılarak sergilenir.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 7. Kitaptan** sayfa 2 ve 4. sayfalar yapılır.

#### **Materyaller:**

gazete çöp poşeti, pullar ve süsler, yapıştırıcı, makas, dünya çocuklarının resimleri

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Kardeşlik, 23 Nisan, kültür, aynı, farklı

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- 23 Nisan ne demek?
- 23 Nisanda neler yapılır?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 26.04.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Kitaplar Bizim Hazinemiz” Türkçe–Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Dünya Kitap Günü” Türkçe –Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Oyun Zamanı

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:



## KİTAPLAR BİZİM HAZİNEMİZ

**Etkinlik Türü:** Türkçe–Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

**Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.** Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### **Öğrenme Süreci**

- Çocuklar hilal şeklinde otururlar. Çocuklara sınıftaki hikaye kitapları birer tane dağıtılarak incelemeli sağlanır. Kitapların dikkatli kullanılması konusunda hatırlatma yapılır. “Kitaplar bizim için çok değerli. Kitaplardan çok şey öğreniyoruz. Onlar sayesinde hayal kuruyoruz, gülüyoruz, bilgileniyoruz. Kitapların sayfasını birer birer yavaşça açmalıyız. İşimiz bitince tekrar yerine koymalıyız.”
- Çocuklara kitaplardan hangisini okumak istedikleri sorulur. Seçilen bir kitap okunur. Ardından gönüllü bir öğrenciden okunan kitabı resimlerine bakarak arkadaşlarına okuması istenir. Hikayeye ilgili sorular sorulur.
- Çocuklar hikaye ile ilgili birkaç resim yapar. Resimler fon kartonuna yapıştırılır. Ardından resimler birleştirilerek zımbalanır, kitap haline getirilir. Çocuklar kitabın kapağı için ayrıca süsleme yaparlar. Kitabın kapağına hikayedeki bir objenin resmi çizilebilir. Kapaktaki resmin etrafına daire veya dikdörtgen şekli çizilir. Çocuklar renkli küçük ponponları şeklin çizgilerinin üzerine sıralayarak yapıştırırlar. Kapakları tamamlanan kitaplar panoda sergilenir.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Matematik Kitabından** sayfa 52-53 yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 7. Kitaptan** sayfa 20 yapılır.

### **Materyaller:**

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Kitap

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kitaplar neden bizim için önemlidir?
- Evde hikaye kitabınız var mı?
- Hikaye kitabınızın adı ne?
- Kitaplardan neler öğreniriz?
- Hikayemizin sonu nasıl bitti?

### **Aile Katılımı:**

Çocuğunuza bir hikaye kitabı okuyunuz ve hikayeyi ertesi gün arkadaşlarına anlatacağını söyleyerek hikayeye ilgili sorular sorunuz.

### **Uyarlama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

# DÜNYA KİTAP GÜNÜ

**Etkinlik Türü:** Türkçe–Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

## **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili

sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### **Öğrenme Süreci:**

- Sınıfa daha önceden davet edilen misafir girer ve çocuklar hoş geldin derler, kendilerini tanıtır. Misafir için hazırladıkları şiiri okurlar.

Kitaptadır hayaller

Farklı farklı ülkeler

Kitaptadır bilgiler

Canlıların dünyası

Uzay, dünya, yeryüzü

Hepsi kitaptan okunmalı

Suzan Karadal

- Misafir de kendini tanıtır, bugünün dünya kitap günü olduğunu söyler ve çocuklara kitap okumak için geldiğini söyler. Çocuklara getirdiği kitabı kapağını göstererek tanıtır. Sonra da okumaya geçer. Çocuklara sorular sorulur. Çocuklar kitaptaki karakterlerin canlandırmasını yaparlar.
- Sanat etkinliği için masalara geçilir. Çocuklara kitap ayracı yapacakları söylenir. Saman renginde saman kağıtları dikdörtgen şeklinde çizilir ve çocuklar tarafından kesilir. Çocuklara karanfil gibi çiçekler verilir. Kağıda stick yapıştırıcı sürülür. Çocuklar çiçeklerin yapraklarını istedikleri şekilde yapıştırırlar. Kitap ayrıçaları koli bandıyla sarılarak dayanıklı ve sağlam hale getirilir. Kullanmak için saklanır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 7. Kitaptan** sayfa 17 ve 22. sayfalar yapılır.
- **Belirli Günler ve Haftalar Etkinlik Kitabı** sayfa 29 yapılır.

### **Materyaller:**

Çiçek yaprakları, koli bandı, saman kağıdı

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Kitap ayracı

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kitap ayrıçalarınızı beğendiniz mi?
- Kitap ayracı ne işe yarar?
- Kitaplar bize ne öğretir?

### **Aile Katılımı:**

Çocuğunuzun seçtiği bir hikaye kitabını sınıfta çocuklara okumak amacıyla okula gönderiniz.

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 27.04.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Zıt Anlam Oyunları” Türkçe - Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Oyun Çeşitleri” Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Oyun Zamanı

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## ZIT ANLAM OYUNLARI

**Etkinlik Türü:** Türkçe - Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar..

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.** Göstergeleri:

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili

sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

#### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuklara zıt anlamlı kelimelerin resimli kartlarını hazırlar. Çocuklara göstererek tek tek tanıtır. Büyük-küçük, zayıf- şişman, boş- dolu, açık-kapalı, uzun-kısa, geniş-dar, hızlı-yavaş, küçük-büyük, alçak-yüksek, üzgün-mutlu, sinirli-sakin, temiz-kirli, dağınık-toplu, aydınlık-karanlık, vb.
- Öğretmen her kartı bir çocuğa verir ve müzik açar. Çocuklar ellerindeki kartı havaya kaldırıp göstererek oynarlar. Oyun esnasında da kendi resimlerinin zıttı olan resmi ararlar. Müzik durur. Zıt kavramları tutan çocuklar yan yana gelirler. Müzik bir kez daha çaldıktan sonra kartlar farklı kişilerle değişilir. Oyuna devam edilir.
- Ardından öğretmen çocuklara zıt kavramlar oyununu oynatır. Çocuklar dağınık bir şekilde ayakta dururlar. Öğretmen ne derse o şekle girerler. Öğretmen büyük dediğinde kollarını gerip ayaklarını kaldırarak kocaman görünürler. Küçük dediğinde yere çökerek yumulur, küçülürler. Uzun dediğinde parmak uçlarında uzarlar. Kısa dediğinde kısalırlar. Yavaş dediğinde yavaş yürürler. Hızlı dediğinde hızlanırlar. Üzgün dediğinde üzgün ifade takınırlar. Mutlu dediğinde gülümserler. Sinirli dediğinde kızgınlaşırlar. Sakin dediğinde sakinleşirler. Kalabalık dediğinde bir araya toplaşırlar. Tenha dediğinde uzak noktalara giderler.
- Öğretmen zıt kavramlarla ilgili çalışma sayfası hazırlayarak çocukların yapmalarını sağlar. Çocuklara bazı kelimeler söyleyerek bunların zıt anlamlarını bulmalarını ister.

- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 7. Kitaptan** sayfa 33-34 yapılır.

#### **Materyaller:**

Zıt anlamları gösteren resimli kartlar

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Büyük-küçük, zayıf- şişman, boş- dolu, açık-kapalı, uzun-kısa, geniş-dar, hızlı-yavaş, küçük-büyük, alçak-yüksek, üzgün-mutlu, sinirli-sakin, temiz-kirli, dağınık-toplu, aydınlık-karanlık,

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Zıt anlam kartlarını hemen bulabildiniz mi?
- Zıt anlam birbirinin tersi midir?
- Zıt anlamı olmayan kelimeler var mı?
- Zıt anlamlı kelimelerden neler hatırlıyorsunuz?
- Zıt anlam ne demek?
- Zıt anlamlı kelime bulurken zorlandın mı?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## OYUN ÇEŞİTLERİ

**Etkinlik Türü:** Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili

sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizimleri istenilen nitelikte çizer.)

### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen herkesin istediği gibi oyun oynamakta serbest olduğunu söyler. Çocukları oyun oynamaya davet eder.
- Çocuklar serbestçe oynadıktan sonra öğretmen çocukları yönlendirerek farklılıklar katar. “Çift kişi olun, üçlü oynayın. Birbirinizin koluna girerek oynayın. Belinizi hareket ettirin. Bacaklarınızı hareket ettirin. Kollarınızı ve başınızı hareket ettirin. Yerde yuvarlanın. Tüm vücudunuzu hareket ettirerek oynayın. Hep birlikte kol kola girin. Hep birlikte zıplayın. Çok yorulmuş olarak ağır ağır, çok enerjik çok hızlı oynayın. Uykunuz çok gelmiş. Uykulu uykulu oynayın. En sevdiğiniz oyuncağı almışsınız. Sevinçli ve coşkulu oynayın.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 7. Kitaptan** sayfa 28-29 yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Fen ve Doğa Kitabından** sayfa 11-12 yapılır.

### **Materyaller:**

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Enerjik, coşkulu, üçlü, tek-çift

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyun oynarken nasıl hissediyorsunuz?
- En çok hangi oyun çeşidini beğendiniz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 28.04.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Trafik Kuralları” Türkçe- Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Trafik Sembolleri” Sanat-Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Oyun Zamanı

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## TRAFİK KURALLARI

**Etkinlik Türü:** Türkçe- Drama (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.** (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.** (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.. Dinlediklerini/izlediklerini drama yoluyla sergiler

#### **Öğrenme süreci:**

- Yolda giderken ailemizin elini bırakmamalıyız. Şimdi sizden bir şey isteyeceğim. Ayağa kalkın. Koşun. Şimdi hemen durun. Durun dediğimde hemen duramadınız değil mi? Önce yavaşlamak zorunda kaldınız. İşte arabalar da frene bastığında hemen duramaz. Bu yüzden oyun oynamak için yola çıkmamalıyız. Arabalar bize çarpabilir. Çünkü sürücüler sizi gördüğünde frene bassa bile hemen duramaz. Bisikletimizle yalnızca bisiklet yolunda gitmeliyiz. Araba yolunda gidersek arabalar bize çarpabilir. Arabanın arkasında çocuk koltuğunda oturmalıyız.
- Çocuklara trafik kuralları resimleriyle birlikte anlatılır. Ehliyet almak için ehliyet kursuna gidilir. Araçların nasıl kullanıldığı öğretilir. Araç kullanmayı öğrenenlere ehliyet verilir. Ehliyet olmadan araç kullanılmaz. Trafik polisi bizi durdurup ehliyet sorar. Ehliyet yoksa ceza yazar. Arabaya binince ilk önce emniyet kemeri takılır. Emniyet kemerini takmazsak araba ani fren yaptığında araçtan fırlayabiliriz. Çocuklar arabaya binince arka koltukta çocuk koltuğunda oturmalıdır. Ön koltukta oturursak camdan dışarı fırlayabiliriz. Aracın içindeyken ellerimizi kollarımızı camdan dışarı çıkarmamalıyız. Yanımızdan geçen araçlar bizi yaralayabilir. “Şimdi trafiğe çıkmaya ne dersiniz?” Çocuklara ehliyet isimleri yazılı kartlar verilir. Öğretmen, sınıfın içinde taban kısma şeritlerle yol ve yaya geçidi hazırlar. Yaya geçidi için hazırlanan beyaz şeritler yere yapıştırılır. Çocuklar araba olurlar ve trafiğe çıkarlar. Bazı çocuklar trafik polisi, bazı çocuklar ise ambulans görevlisi olur. Çocuklar yolda ilerlerken trafik polisi durdurur. Ehliyet ister. Çocuklar gösterir ve yollarına devam eder. Öğretmenin hızlı yavaş yönergeleriyle hızlarını ayarlarlar. Öğretmenin çok hızlı demesi ve yönlendirmesiyle kaza olur. Kaza başına çocuklar toplanır ve kalabalık yaparlar. Yaralıları için ambulans aranır. Yaralıları ilk yardım yapılır ve yaralıları hastaneye götürülür.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 7. Kitaptan** sayfa 24-25 yapılır.

#### **Materyaller:**

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Kırmızı, sarı ve yeşil, ilk yardım, kaza, emniyet kemeri, yaya geçidi, Hızlı, Yavaş, Kalabalık-tenha

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Trafik ışıkları ne işe yarar? Renkleri nelerdir?
- Kaza geçiren insanlar ne hissetmiş olabilir?
- Kaza anında kimleri aramalıyız?
- Arabanın neresine otururuz? Emniyet kemeri ne işe yarar?
- Trafik polisi kimdir?
- Trafik polisi neden ceza yazar?

#### **Aile Katılımı:**

Bilgi Kutusu Eğitim Seti Aile Katılımlı Faaliyet Kitabım sayfa 47 çocukla birlikte yapılmak üzere ailelere gönderilir.

#### **Uyarılama**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### **Öz bakım Becerileri:**

**Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

**Göstergeleri:** Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

#### **Sosyal-Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

**Göstergeleri:** Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

## TRAFİK SEMBOLLERİ

**Etkinlik Türü:** Sanat-Türkçe- (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.** (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

#### **Sosyal-Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** **Göstergeleri:** Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çalıştığında kurallara uygun davranır.

#### **Öğrenme süreci:**

- Öğretmen çocuklar için renkli çıktı alarak trafik işaretlerinden bol miktarda çıkarır. Çocuklardan bu işaretleri kenarlarından keserek çıkarmaları istenir. Trafik işaretlerinin hangi geometrik şekillere yapıldığını sorar. İşaretler incelendiğinde daire, kare, dikdörtgen ve eşkenar şekillerinin kullanıldığı görülür. Trafik işaretleri için hangi renklerin kullanıldığı sorulur. Trafik levhaları incelendiğinde mavi, kırmızı, sarı, siyah renklerin kullanıldığı görülür.
- Çocuklara onlara uygun trafik işaretleri tanıtılır. Yaya geçidi, okul geçidi, yaya yolu, dur işareti, hayvanlar geçebilir, kaygan yol, emniyet kemeri, park yapılmaz işaretleri anlaşılır resimlerden oluştuğundan çocuklara tanıtılabilir.
- Çocuklar trafik işaretlerinden tanıtılanları görsel hafızaya alınması için ayrı bir kartona yapıştırarak göz hizasında bir panoya yapıştırırlar. Diğer trafik işaretleri geometrik şekillerine göre sınıflandırılarak ayrı kartonlara yapıştırılır. Yapıştırılan karton da o işaretin şekli ile aynı olursa gruptan neden yapıldığı daha sonra da çocuklarca hatırlanır.
- Çocuklara boyamaları için dur ve geç işaretinin olduğu kağıtlar dağıtılır. Çocuklar siyah beyaz olan dur işaretini parmak boylarıyla kırmızıya, geç işaretini ise yeşile boyarlar. Boyanan işaretler kartona yapıştırılarak kenarları kesilir. İşaretler ahşap bir çubuğa yapıştırılarak trafik levhası yapılır. Çocuklar trafikçilik oyunlarında kullanırlar.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 7. Kitaptan** sayfa 36-37 yapılır.
- **Belirli Gün ve Haftalar Kitabından** sayfa 32 yapılır.

#### **Materyaller:**

Kırmızı, sarı ve yeşil, el işi kâğıtları, boya kalemleri

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Kırmızı, sarı ve yeşil, ilk yardım, kaza, emniyet kemeri, yaya geçidi, Hızlı-Yavaş, Kalabalık-tenha

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Trafik işaretleri hangi geometrik şekillere yapılmış?
- Trafik işaretlerinde hangi renkler var?
- Dur işareti hangi renk?
- Trafik polisi ne yapar?
- Trafik ışıkları ne işe yarar? Renkleri nelerdir?
- Bisikletli olan işaretin anlamı nedir?
- Çocuklar tehlikeli ne yaparsa trafik kazası olur?
- Yolda nerede ve nasıl yürümeliyiz?
- Yalnız yola çıkmak tehlikeli mi?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 02.05.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Arttırma-Toplama” Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Çember ve Top” Oyun- Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Oyun Zamanı

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## ARTTIRMA-TOPLAMA

**Etkinlik Türü:** Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara ikişer tane şişirilmemiş balon dağıtır. Çocuklara kaç tane balonunuz var diye sorar. Çocukların cevabından sonra üçer balon daha dağıtır. Çocuklara “Şimdi balonlarınız arttı mı yoksa azaldı mı?” diye sorar. Çocuklara “Daha önce iki balonunuz vardı. Şimdi üç balon daha verdim. Şimdi kaç balonunuz oldu?” diye sorar. Çocukların balonları üst üste saymasını bekler.
- Ardından çocuklara toplama işlemini sembollerini görerek yapmaları için çalışma sayfaları hazırlar. Çalışma sayfasında bir tane toplama işlemi olur. Örneğin  $3+2=5$  olur. Masaya bir miktar lego konur. Çocuk sayfayı önüne koyar. 3 rakamının altına 3 tane lego alt alta dizer. 2 rakamının altına 2 tane lego alt alta dizer. Öğretmen “3 lego 2 lego daha kaç lego eder?” diye sorar. 5 rakamının altına sayarak beş tane lego dizer.
- 1’den 10’a kadar rakamlar getirilerek masaya konur. Çocuklar ikili eş olur. Çocuklardan biri üç tane oyuncak getirir. Diğer çocuk beş tane oyuncak getirir. Toplam kaç oyuncak olduğu sorulur. Uygun rakam toplam oyuncağın yanına konulur. Toplama işlemi kontrol edilir.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 7. Kitaptan** sayfa 18 ve 39. sayfalar yapılır.

### Materyaller:

lego

### Sözcükler ve Kavramlar:

Artmak-azalmak, toplama

### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Balonlarla hangi işlemi yaptık?
- Toplama işleminde nesneler artar mı azalır mı?

### Aile Katılımı:

### Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## ÇEMBER VE TOP

**Etkinlik Türü:** Oyun- Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.** Göstergeleri:

Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri**

**yapar.** Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri**

**yapar.** Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### Öğrenme Süreci:

- Farklı renkte çemberler sıralı olarak birbirine yapıştırılarak eklenir. Sınıfta yukardan aşağıya doğru sarkıtılarak asılır. Çocuklar sıraya girerler. Ellerine küçük toplar alırlar. En altta olan boylarına yakın birinci çemberden başlayarak topu çemberin içine atarlar. Tüm sınıf atış yaptıktan sonra birinci çemberden atma işi bitince ikinci, üçüncü çembere sırayla toplar atılır. Aşama aşama yüksekteki çemberlerden top atma denemeleri yapılır. Hangi çemberden atış yapılacağı çemberin rengi söylenerek de belirtilebilir.
- Çocuklar halka olarak el ele tutuşurlar ve ellerini bırakmazlar. Halka olan çocuklardan birisi çemberi alır, koluna takar ve yanındaki arkadaşının elini yeniden tutar ve bırakmaz. İlk çocuk önce bir ayağını, sonra aynı taraftaki kolunu, sonra kafasını ve vücudunu, sonra diğer ayağını ve diğer kolunu sırayla çemberden geçirir. Sıra diğer arkadaşına gelir. Çemberden tüm çocuklar geçer ve eğlence biter.
- Ardından çemberler yan yana dizilerek karşılıklı iki çember sırası yapılır. Çocuklar iki gruba ayrılarak iki çember sırasında her çocuk bir çemberin içine girerek bekler. Dizili çemberlerin her birinin başında içi eşit sayıda top dolu olan iki sepet konulur. Dizili çemberlerin diğer ucunda içi boş olan sepetler konulur. Çocuklara boş ve dolu sepetlerin nerede olduğu sorulur. Öğretmen süre tutar. Yan yana duran çocuklardan ilk baştaki sepetten bir top alır ve arkadaşına verir. Oda diğer arkadaşına top elden ele boş sepete atılır. Bu sırada ilk çocuk boş durmaz, yeni top vermeye devam eder. Süre bitiminde iki grubun da sepetlerindeki toplar sayılır. Kimin çok top taşıdığı belirlenir.
- Bilgi Kutusu Eğitim seti 7. Kitaptan sayfa 21 ve 38. sayfalar yapılır.**

#### Materyaller:

Sepet, top, çember

#### Sözcükler ve Kavramlar:

Sıra bildiren sayılar, boş-dolu, az-çok

#### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Çemberlerin hangisinden top atmak daha kolay?
- Çemberlerin kaçınıcsından top atmak daha zor?

#### Aile Katılımı:

#### Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 03.05.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Meslekler ” Türkçe -Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Dondurmacı Kaymak” Fen-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Oyun Zamanı

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## MESLEKLER

**Etkinlik Türü:** Fen-Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

#### Öğrenme süreci:

- Ardından dağınıklığın ne olduğu, ne yaparsak dağınık olabileceğimizi, nasıl düzenli olabileceğimizi düşünmelerini sağlayarak çocuklara düzenli olmanın öneminden bahseder. Öğretmen şu soruları sorarak çocukların düşünmelerini sağlar:
  - Dağınıklık ne demektir?
  - Sizce dağınık bir oda nasıl olur?
  - Düzenli olmak ne demektir?
  - Sizce dağınık olmak ve düzenli olmak nasıl bir duygudur?
  - Dağınık bir odayı nasıl düzenli hale getirebilirsiniz?
  - Dağınık bir odada ne gibi sorunlarla karşılaşabiliriz?
  - Sorumluluklarını bilen insanlar dağınık olur mu? Neden?
- Öğretmen büyüklerin de sorumlulukları olduğunu, bu sorumluluklardan birisinin de meslek sahibi olup çalışmak olduğunu açıklar. Ardından meslek tanıtımları yapılır.
- Öğretmen çocuklara büyüyünce hangi mesleği yapmak istediklerini sorar. İnsanların hayatlarını sürdürebilmeleri için bir mesleğe sahip olması gerektiği, her insanın bir mesleği olduğu söylenir. Meslekler hakkında kısa bilgiler verilir.
- Meslek kartları hazırlanır ve ilişkili olduğu nesnelerle eşleştirilmesi sağlanır.
- Meslek gruplarından doktorların neler yaptığı nasıl doktor olunduğu anlatılarak doktorların kullandığı aletler ve malzemeler tanıtılarak canlandırması yapılır.
- Varsa stetoskop, bone, önlük, flaster, sargı bezi, dil çubuğu, makas masaya konur ve çocuklara tanıtılır. Ayrıca tuz seramiğinden beyaz hamur hazırlanarak çocuklara dağıtılır. Çocuklara oyuncak bebekler verilerek tedavi etmeleri istenir. Oyun hamurlarının alçı malzemesi olabileceği yaralının kırık bölgelerinin alçıya alınabileceği söylenir. Çocukların fikirleriyle tedavilere devam edilir. Sağlıklı malzemeleri kullanılır.
- Doktorla birlikte veterinerlerin de benzer bir iş yaptıkları veterinerlerin hayvanları tedavi ettiği anlatılır. Tedavi uygulaması oyuncak hayvanlara da yapılabilir.
- Öğretmen meslekler oyunu oynayacaklarını söyler. Bir gönüllü seçilir. Gönüllü çocuğa diğer çocukların duymayacağı şekilde bir meslek ismi söylenir. Ebe mesleğin ne olduğunu canlandırarak anlatır. Bilen çocuk ebe olur.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 7. Kitaptan** sayfa 3 ve 40. sayfalar uygulanır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Fen ve Doğa Kitabım** sayfa 16 uygulanır.

#### Matervaller:

Varsa stetoskop, bone, önlük, flaster, sargı bezi, dil çubuğu, makas

#### Sözcükler ve Kavramlar:

Meslekler

#### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Dağınıklık ne demektir?
- Sizce dağınık bir oda nasıl olur?
- Düzenli olmak ne demektir? Büyüyünce ne olmak istersiniz?
- Sizce en eğlenceli meslek hangisi?
- Sizce en zor meslek hangisi?
- Sizce en kolay meslek hangisi?

#### Aile Katılımı:

Çocuğunuzla birlikte bir mesleği tanıtmak için bir meslek sahibi kişi ile mesleği hakkında röportaj yapınız.

#### Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

Göstergeleri: Nesneleri sıkar. Nesneleri çeker/gerer. Nesneleri açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### Sosyal Duygusal Gelişim:

**Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.** Göstergeleri:

Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.

**Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

## DONDURMAM KAYMAK

**Etkinlik Türü:** Fen-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.** Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler

#### Dil Gelişimi

#### Öğrenme süreci:

- Öğretmen çocuklara neler yapıldığını sorar. Tereyağı, yoğurt, peynir, lor, vb. hatırlatılır. Çocuklara sütle yapılan bir deney hazırlar.
- Tabağa bir miktar süt dökülür ve içine çeşitli renkte gıda boyaları damlatılır. Gıda boyaları damlatıldığında tabaktaki sütü hareket ettirilmemelidir. Daha sonra bir adet kulak çubuğu deterjana daldırılıp deterjanlı ucu tabağın tam ortasına değdirilir ve hareket ettirmeden oluşan renkler gözlemlenir.
- Sütün içinde yağ parçacıkları bulunur. Gıda boyaları, yağ parçacıklarının üzerine geliyorlar. Deterjan da gidip yağ parçacıklarını yok ediyor. Böylece üzerinde bulunduğu yağ parçacığı yok olan gıda boyası hemen kendine başka bir yağ parçacığı buluyor. Ancak bunu o kadar hızlı yapıyor ki; biz tabağa baktığımızda sanki renkler hızla hareket ediyor gibi görüyoruz.
- Çocuklardan deneyle ilgili soru ve yorumlar alındıktan sonra çocuklar da kendileri bir deney yaparak dondurma yaparlar.
- Çocuklara dondurmanın nasıl yapıldığı ne ile yapıldığı sorulur. Dondurmanın nasıl yapıldığı anlatılır.
- Sanat etkinliğinde dondurma külahı için üçgen kalıpları dondurma için buluta benzeyen kalıplar verilir. Çocuklar kalpları çizgilerinden keserek birbirine yapıştırırlar.
- Öğretmen bir tepsinin üzerine tıraş köpüğü sıkar. Çocuklar tıraş köpüğüne gıda boyası damlatarak köpüğü renklenmesi için karıştırırlar. Renklenen köpük bir poşete konarak poşetin köşesi delinir. Çocuklar poşeti yavaşça sıkarak dondurmalarını yaparlar. Yapılan dondurmalar sergilenir.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 7. Kitaptan** sayfa 26-27 yapılır.

#### Materyaller:

Süt, gıda boyası, deterjan, tıraş köpüğü

#### Sözcükler ve Kavramlar:

#### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sütten neler yapılır? Hangi hayvanların sütü içilir?
- Sütün faydaları nelerdir?
- Deneyimizde hangi malzemeleri kullandık?
- Dondurma yapmak eğlenceli miydi?
- Tıraş köpüğünden başka neler yapabiliriz?

#### Aile Katılımı:

#### Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 04.05.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Yaz Meyveleri” Fen-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Dört Mevsim Oyunu” Oyun -Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Oyun Zamanı

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## YAZ MEYVELERİ

**Etkinlik Türü:** Fen-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.** Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

#### Dil gelişimi:

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla bahçeye çıkılır. Çevredeki değişimler gözlemlenir. Ağaçların hangilerinin çiçek açtığı hangi ağaçların ne renk çiçek açtığına bakılır. Çiçeklerden örnekler alınır.
- Öğretmen daha önceden meyve çiçekleri ve meyvelerinin resimlerini çıkarır ve çocuklara tanıtır. Meyvelerin yeşil olgunlaşmamış resimleri de çıkarılarak olgunlaşma sırası gösterilir.
- Çocuklara kartondan üç tane ağaç hazırlanır. İlk ağaca grapon kağıtlarından küçük parçalar kopararak çiçek açmış ağaç yapılır. İkinci ağaca kartondan yeşil küçük meyveler kesilerek yapıştırılır. Üçüncü ağaca meyve resimleri kesilerek yapıştırılır.
- “Bazı meyvelerin yaz mevsiminin sıcaklığına ihtiyacı vardır. Sıcaklık sayesinde olgunlaşır. Bu meyveler yaz meyveleridir. Karpuz, kavun, üzüm, kayısı, şeftali, kiraz, vişne yaz meyveleridir.”
- “Peki her meyve ağaçta mı yetişir? Mesela karpuz ağacı var mıdır? Karpuzlar ağaçta yetişseydi neler olabilirdi? Çilekler nerede yetişir?” Çocuklara tarlada ve ağaçta yetişen meyveler tanıtılır. “Hurma, elma, armut, portakal, kiraz, kivi, nar ağaçta yetişir. Ananas, çilek, karpuz, kavun, havuç tarlada yetişir.” Bir kartona ağaçlar ve toprak kısmına da tarla çizilir. Çocuklar uygun meyveleri uygun yerlere yapıştırırlar.
- **Bilgi Kutusu Eğitim seti Fen ve Doğa Kitabım** sayfa 31-32 yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 7. Kitaptan** sayfa 8 yapılır.

#### Matervaller:

Meyve resimleri, karton

#### Sözcükler ve Kavramlar:

Yaz mevsimi, olgunlaşma

#### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Meyveler nerede yetişir?
- Ağaçlar olmasaydı her meyveyi yiyebilir miydik?
- Meyvelerden yaz meyveleri hangileri?
- Tarlada yetişen meyveler hangileri?
- En çok hangi meyveyi seviyorsunuz?
- Meyveler olgunlaşmadan önce ne haldeler?
- Yaz meyvelerinin olgunlaşması için neye ihtiyacı var?

#### Aile Katılımı:

##### Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## DÖRT MEVSİM OYUNU

**Etkinlik Türü:** Oyun -Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular

sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara dört mevsim oyunu oynayacaklarını söyler. Her mevsim için resim hazırlanır. Dört mevsim için de ayrı ayrı mevsimleri sembolize eden resimli kartlar hazırlanır. Hazırlanan kartlar mevsim sayısı ile orantılı olmalıdır. Sınıf mevsim sayısına dört gruba ayrılır. Her grup o mevsimin ismini alır ve bir köşeye oturur. Her gruba bir mevsimin resmi verilir. Öğretmen ortada mevsimlerle ilgili kartları rasgele gösterir. Gösterilen kart hangi mevsime ait ise o grup mevsimin ismini söyler ve kartı alıp resimlerinin üstüne koyar. O mevsim grubu bilemezse o kart bir daha gösterilmez. Kartlar bitene kadar gösterilir. Bilen gruplar kartlarını biriktirir. Kartlar bitince grupların kaç kart bildiği sayılır. En fazla doğru cevap veren grup alkışlanır.
- Çocuklarla dört mevsim oyunu oynanır. Her mevsimin resmi sınıfı bir köşesine asılır. Çocuklar ortada ayakta durur. Öğretmen mevsimlerin belirgin özellikleri ile ilgili bir cümle kurar. Çocuklar o mevsim köşesine koşar. Örneğin; “Kalın paltolar ve çizmeler giyiyoruz. (kış köşesine koşuyoruz) Sıcaktan terliyoruz. Yapraklar dökülüyor. Çiçekler açıyor. Karlar yağıyor. Denize giriyoruz. Soba yakıyoruz. Karpuz yeriyoruz.” Gibi.
- **Bilgi Kutusu Eğitim seti Fen ve Doğa Kitabım** sayfa 47 ve 50. sayfalar yapılıyor.

#### Materyaller:

Resimli kartlar, Mevsim resimleri

#### Sözcükler ve Kavramlar:

İlkbahar, yaz, sonbahar, kış

#### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Mevsimleri sırasıyla sayar mısınız?
- Bir yılda kaç mevsim var?
- En sevdiğiniz mevsim hangisi?
- Mevsimler oyunu eğlenceli mi?
- Siz mevsimlerle ilgili cümle kurar mısınız?

#### Aile Katılımı:

#### Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 05.05.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Arttıralım-Eksiltelim” Matematik-Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Kahvenin Rengi Kahverengi” Sanat (Bireysel Etkinlik)

#### Oyun Zamanı

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## ARTTIRALIM-EKSİLTELİM

**Etkinlik Türü:** Matematik-Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.** Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

#### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuklara toplama işlemi için birer şönil dağıtır. Çocuklara şönilere takılabilecek ahşap boncuklar çocuklara verilir. Önce çocuklara şönille iki boncuk takmaları söylenir. Arada mesafe bırakılır. Ardından dört boncuk daha takılır. Toplam kaç boncuk olduğu sorulur. Şimdi de üç boncuk çıkarmaları istenir. Geriye kaç boncuk kaldığı sorulur.
- Üzerinde rakamlar olan kartlar hazırlanır. Önce bir kart seçilir, sonra ikincisi seçilir. Alt alta altı adet bitişik kareden oluşan bir tablo yapılır. Kartlarda kaç yazıyorsa Kare kutuların birinci sırasına ilk kartın sayısı kadar lego konur. Kare kutuların ikinci sırasına ikinci kartın sayısı kadar lego konur. Sonra çocuk önündeki çalışma kağıdına ilk sayıyı yazar artıdan sonra ikinci sayıyı yazar. Legolar üst üste eklenir ve toplam sayı karşıya yazılır.
- Ardından çocuklara farklı bir oyun oynayacakları söylenir. Yere karışık olarak ileriye doğru el ve ayak izi şeklinde kartonlar yapıştırılır. Ayrım kolay yapılsın diye eller bir renk, ayaklar farklı bir renk hazırlanır. İlerleyecek çocuk ilk izlere el veya ayağını yerleştirir. Sonraki izlere el şekli ise elini yerleştirerek, ayak şekli ise ayağını yerleştirerek el ve ayakları üzerinde ilerler.
- **Bilgi Kutusu Eğitim seti 7. Kitaptan** sayfa 35 yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim seti Matematik Kitabım** sayfa 70 yapılır.

#### **Materyaller:**

rakam kartları, lego

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Toplama,-çıkarma,

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Arttırmak ne demek?
- Eksiltmek ne demek?
- Toplayınca artar mı azalır mı?

#### **Aile Katılımı:**

Evde çocuğunuzla birlikte 10 sayısı içinde basit toplama işlemleri yapınız.

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## KAHVENİN RENGİ KAHVERENGİ

**Etkinlik Türü:** Sanat (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir

#### **Motor Gelişimi:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri yapıştırır.

#### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuklara kahverengini bilip bilmediklerini sorar. Çocuklara kahverengine neden kahverengi denmiş olabileceğini sorar. Çocuklara bir kase kahve çekirdeği göstererek bunun kahve çekirdeği olduğu, içilen kahvenin bu çekirdekler öğütülerek toz haline getirilerek yapıldığı açıklanır. Kahverengi isminin de bu kahvenin renginden geldiği açıklanır. Sınıfta kahverengi renginde eşyalar getirilerek renkle eşlenir. Kahve çekirdekleriyle buzdolabı süsü yapılacağı söylenerek çocuklar masalara alınır.
- Önceden buzdolabı süsü malzemeleri hazırlanır. Aktardan kahve çekirdekleri alınır. Tutkal, karton ve hayvanların ayakları, tüyleri için ip gibi gerekli malzemeler hazırlanır. Çocukların isteğine göre hayvan figürleri çıkarılır. Kartona kalıbı çıkarılarak kesilip çocuklara dağıtılır. Kase içinde her çocuk için kahve çekirdekleri de masaya konur. Çocuklar hiç boşluk kalmayacak şekilde hayvan figürlerinin üstüne kahve çekirdeklerini yapıştırırlar. Sevimli hayvanlarının eklentileri de yapıştırıldıktan sonra arkasına magnetler yapıştırılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Fen ve Matematik Kitabım** sayfa 33 yapılır.

#### **Materyaller:**

Kahve çekirdeği, hayvan figürleri, magnet, tutkal, karton, kase

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Kahve çekirdeği, kahverengi

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Daha önce kahve çekirdeği gördünüz mü?
- Kahverengi rengini neyden almış?
- Toz kahveler nasıl elde ediliyor?
- Evinizde kahve içen var mı?
- Buzdolabı süsünü beğendiniz mi?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 08.05.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Pandomim” Türkçe –Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Kuklalarla Hikâye Çalışması-Değerler Eğitimi-Doğruluk” Türkçe -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Oyun Zamanı

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## PANDOMİM

**Etkinlik Türü:** Türkçe -Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

#### **Motor Gelişim:**

#### **Öğrenme Süreci**

- Çocuklar daire olurlar ve kol mesafesiyle birbirlerini engellemeyecek şekilde dururlar. Isınma çalışması için öğretmen yönerge verir. Yavaş bir ritimle yürü, (bir süre devam eder) hızlı bir ritimle yürü, Bir kuş gördün sen de kanat çırp ve peşinden git, Yerde bir uğurböceği gördün eline al uçur, sonra yine yürü, yere yat gökyüzüne bak, kalk bir bacağın ağırmış tek ayak sekerek yürü. Şimdi herkes dursun. Esneyelim. Kollarımız yukarda gerinelim. Kediler gibi iki elimizi yere koyup gerinelim. Bir bacağımızı arkaya uzatıp gerinelim. Kalkalım. Ellerimizi yukarı kaldıralım, aşağı, yana aç, ellerini çırp.
- Eller çırpılınca ısınma bitirilir. İnsanlar dramasına geçilir.
- Şimdi sizler yaşlı birer insansınız. Mevsimlerden kış gelmiş. Dışarda sokaktasınız. Hava çok soğuk, kollarınıza, başınıza kar yağmış, paltonuz ağırlaşmış, çok üşümüştünüz, ne hissediyorsunuz. Yüzünüze bakınca anlayabilir miyiz?
- Şimdi de sonbahar mevsimi. Siz anne ya da babasınız. Evde sizi bekleyen çocuklar var. Ellerinizde poşetler. Hava rüzgarlı. Arkanızda da sizi takip eden bir yavru köpek. Sizi takip ediyor. Beni de al diye ağlıyor. Ne hissediyorsunuz. Yüzünüze bakınca anlar mıyız?
- Şimdi de yaz. Hava çok çok sıcak. Sizde çöldesiniz. Ayakkabılarınız yok. Ayaklarınızın altı yanarak yürüyorsunuz. Sonra bir ağaç bulup azıcık gölgesine sığınıyorsunuz. O da ne bir çöl yılanı, bağırıp kaçıyor. Koşarken düşüyorsunuz. Ağzınız susuzluktan kurumuş. Tekrar koşuyorsunuz. Karşınıza bir serap çıkıyor. Temiz bir göl. Eğiliyorsunuz kana kana su içiyorsunuz. Şimdi nasıl hissediyorsunuz. Yüzünüze bakınca anlayabilir miyiz?

- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 8. Kitaptan** sayfa 3 ve 5. sayfalar yapılır.

#### **Materyaller:**

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Serap, çöl, sıcak- soğuk, mutlu, üzgün, korkmuş

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Dramayı canlandırırken neler hissettiniz?
- En çok hangi mevsimdekini sevdiniz?
- Siz olsaydınız arkadan gelen yavru köpeğe ne yapardınız?
- Çöller nasıl yerlerdir?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

#### **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

#### **Göstergeleri:**

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

#### **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri:

Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri

istenilen nitelikte çizer.)

#### **Sosyal Duygusal Gelişim:**

#### **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

## DEĞERLER EĞİTİMİ DOĞRULUK-KUKLALARLA HİKAYE ÇALIŞMASI

**Etkinlik Türü:** Türkçe -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.** Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken zamir kullanır. Cümle kurarken edat kullanır. Cümle kurarken isim durumlarını kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler.)

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

#### **Sosyal Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 15: Kendine güvenir.** Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

#### **Öğrenme Süreci**

Öğretmen çocuklara Yalancı Çoban hikâyesini okur.

- Çocuklara hangi durumda olursak olalım mutlaka doğru konuşmamız gerektiği ifade edilir. Çocukların ne olursa olsun doğru konuşmaları söylenir.

- Sanat etkinliği için renkli dergilerden kesilmiş çocuk resmi, kumaş parçaları, düğmeler yapıştırıcı ve mukavvalar çocuklara verilir. Çocuklar, kesilmiş resmin üzerine kumaş parçaları ile uygun bir elbise keserler, yapıştırırlar ve düğmelerle süslerler. Kuklayı oynatmak için gerekli çubuk kısmı mukavvadan keserler, resmin arkasına yapıştırırlar ve çomak kukla yaparlar. Her çocuk yaptığı kuklalarla kendi oluşturdukları bir hikâyeyi anlatır.
- Öğretmen de çocukların kuklalarına uygun bir hikaye başlatabilir. Hikaye doğruluk temalı olarak ilerlemelidir. “Bir gün Ayşe ile Fatma okuldan eve yürüyerek gidiyorlarmış. (Çocuklar kuklalarını yürütürler.) Uzaktan havlayan yavru bir köpek sesi geliyormuş. Çocuklar sese doğru ilerlemişler. Sesin olduğu yere kadar gelmişler. Bir de bakmışlar ki...” Çocuklara ne görmüş olabilecekleri sorulur. Daha sonra ne olmuş, nereye gitmişler, köpeğe ne olmuş gibi sorularla hikayeyi çocukların tamamlaması sağlanır.
- Daha sonra oluşturdukları hikâyeyi konu alan bir resim yapmaları istenir. Yapılan resimdeki objelere göre olaylar sıralanarak resimler birleştirilerek bir resimli hikaye kitabı yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 8. Kitaptan** sayfa 6-7 yapılır.

#### **Materyaller:**

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 09.05.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“ Kuşlar- Horoz- Ü sesi” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Dönen Oyuncak Yapalım” Sanat (Bireysel Etkinlik)

#### Oyun Zamanı

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:



## KUŞLAR- HOROZ-Ü SESİ

**Etkinlik Türü:** Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.** Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin

sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

Aynı sesle biten sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

#### **Öğrenme Süreci:**

- Birçok kuş çeşidi vardır. Uçabilenler vardır uçamayanlar vardır. Bazı kuşlar uçamaz. Uçamayan en büyük kuş deve kuşudur. Çok iyi koşar. Penguenler de uçamayan kuştur. Onlar da iyi yüzer. Ama kuşların ortak noktaları vardır.
- Her kuşta olan ne vardır? (Kuş resmi gösterilerek vücudunun bölümleri gösterilir.) Her kuşun kanadı vardır. Her kuşun gagası vardır ama dişleri yoktur. Her kuş yumurtlayarak çoğalır. Anne kuş yumurtasının üstünde bir süre oturur ve onu ısıtır. Yumurtanın içinde yavru kuş gelişir. Her kuşun iki bacağı vardır.
- Her kuş öter. Bazı kuşların sesi güzel değildir. Karga gibi. Hadi hep beraber karga sesi çıkaralım. Bazı kuşların sesi güzeldir. Kanarya gibi. Hadi kanarya sesi çıkaralım. Ördekler de uçamayan kuşlardır. Ördek sesi çıkaralım. Tavuk sesi çıkaralım. Horoz sesi çıkaralım.
- Horoz sesini çıkaralım ve taklidini yapalım. Size bir şey sormak istiyorum. Horozun çıkardığı ses A sesi mi, E sesi mi, Ü sesi mi?
- Başka Ü sesiyle başlayan neler var? Üzüm, ütü,
- Ü sesiyle başlayan isimler; Ümit, Ümmühan, Ülker, Üzeyir.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 8. Kitaptan** sayfa 2 ve 4. sayfalar yapılır.

#### **Materyaller:**

Kuş resimleri

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Ü sesi, hızlı-yavaş

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kuşların ortak özelliği nedir?
- Uçabilen kuşlar hangileri?
- Uçamayan kuşlar hangileri?
- En hızlı koşan kuş hangisi?
- Kuşların dişleri var mıdır?
- Horoz nasıl ses çıkarır?
- Horozun çıkardığı ses hangi ses?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## DÖNEN OYUNCAK YAPALIM

**Etkinlik Türü:** Sanat(Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.** Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.

### **Öğrenme süreci**

- Atık olan koli kartonunun üstüne cd kalıbı çizilir. Kenarlarından kesilmek üzere çocuklara verilir. Desenli iki boyama sayfası ya da çocukların resim yapabileceği iki sayfa daire şeklinde kesilen kartonun altına ve üstüne yapıştırılır. Kenarlarındaki fazlalık kağıtlar kesilir. Daire şeklindeki oyuncağın her iki tarafı boyanır, resimlendirilir.
- Dairelerin tam ortasına çöp şiş yardımı ile düğme deliği gibi iki adet delik açılır. Normal kalınlıkta yün ipi 70 cm uzunluğunda kesilir. İp oyuncağın deliklerinin ikisinden de geçirilerek ipin uçları birbirine bağlanır. Oyuncak silindir ipin artasına alınır. İki el her iki taraftan ipe geçirilir. Silindir oyuncak ileri doğru tekrarlanarak döndürülür. Eller gergin ve sabit tutulur. Silindir oyuncak ivme kazanarak geri döner.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 8. Kitaptan** sayfa 8-9 yapılır.

### **Materyaller:**

Koli kartonu, ip

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Eski, yeni

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Daha önce kendi oyuncağınızı yaptınız mı?
- Daha önce böyle bir oyuncak gördünüz mü?
- Hayalinizde bir oyuncak var mı?
- Oyuncağımız ne şeklinde?

### **Aile Katılımı:**

Evde çocuğunuzla birlikte kendi çocukluğunuza ait bir oyuncak yapınız.

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 10.05.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“ Mendil Kapmaca” Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Farklı Eşleştirmeler” Matematik -Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Oyun Zamanı

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## MENDİL KAPMACA

**Etkinlik Türü:** Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** Göstergeleri: Mekânda konum alır.

#### Motor Gelişimi:

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.

#### Sosyal Duygusal Gelişim:

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

#### Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Sayışma yapılarak çocuklar iki gruba ayrılırlar. Eşit sayıda oyuncudan oluşan iki takım arasında oynanır. Takımlar, aralarında 6-7metre aralık bırakacak biçimde, karşılıklı birer sıra halinde dizilir.
- İki sıranın ortasındaki alanın tam orta yerine bir çizgi çizilir ve oyunu yöneten bir hakem ya da kaptan seçilir.
- Bu hakem bu çizginin durarak mendili de elinde tutabilir.
- Hakem oyuncuların isimlerini karşılıklı olarak çağırır. Veya "3'ler çıksın" der ve her iki takımdan üçüncü oyuncular koşarak mendili kapıp kaçar.
- Mendili kaparı kovalayan öbür oyuncu onu yakalamaya çalışır.
- Mendili alan oyuncu yakalanmadan eski yerine dönebilirse, yakalayamayan oyuncu oyundan çıkar.
- Yakalanıp mendili kaptırırsa, kendisi çıkar.
- Mendili alan oyuncunun yakalanmadan yerine dönmesi üzerine, hakem yeniden her iki takıma seslenir ve oyun sürer.
- Oyunu elemanı daha fazla olan grup kazanır.
- Belirlene tur sayısında (3 veya 5) oyun biter.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 8. Kitaptan** sayfa 10-11 yapılır.

#### Materyaller:

Mendil

#### Sözcükler ve Kavramlar:

#### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunda kaç kişi vardı?
- Oyuncuların hedefi neydi?
- Mendili almak için koşup geleceğimiz nasıl anladık?
- Mendili alan çocuğun yapması gereken nedir?

#### Aile Katılımı:

Çocuğunuzun eve getireceği anne tanıtım formunu çocuğunuzla birlikte doldurunuz.

#### Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## FARKLI EŞLEŞTİRMELER

**Etkinlik Türü:** Matematik- Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir

#### **Motor Gelişimi:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### **Öğrenme Süreci:**

- Yere büyük Kraft kağıdı açılır. Çocuklar birer şişe alır. Şişelerin tabanları yere açılan kraft kağıdına çizilir. Büyüklü küçüklü çizilen şişe tabanları beraberce boyanır. Çocuklar şişeleri birbirine karıştırırlar. Hangi şeklin hangi şişeye ait olduğunu bulmaya çalışırlar. Şekli bulunan şişe oraya dik bir şekilde konur. Çocuklar şişeleri itinayla şekillerin üstüne koymalıdır. Amaç diğer şişeleri devirmeden kendi şişesini yerine koymaktır. Bütün şişeler dik bir şekilde yerleştirilene kadar çalışılır.
- Çocuklara değişik bir eşleştirme etkinliği yapılacağı söylenir. Bazı anahtar ve kilitler gösterilir. Bunların ne olduğu sorulur. “Bu anahtarlarla ne yapabiliriz?” diye sorulur. Ardından etkinliğe geçilir.
- Çocuklara farklı kilit anahtar eşleri getirilir. Öğretmen kilitlerin üzerine marker kalemle numaralar yazar. 10 tane beyaz küçük kart hazırlanır. Her karta numaranın rakam değeri kadar marker kalemle sıralı noktalar konur. 1 için bir nokta, 2 için iki nokta gibi. Hazırlanan kartlar koli bandıyla sağlamlaştırılır, delgeçle bir delik açılarak ip ile doğru anahtara bağlanır.
- Çocuklar kilitlerin üzerindeki rakamlarla anahtar kartlarındaki nokta sayısını eşleştirerek kapalı kilitleri açarlar.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 8. Kitaptan** sayfa 12-13 yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Portfolyom Kitabından** sayfa 55 yapılır.

#### **Materyaller:**

Şişe, anahtar, kilit

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Anahtar, kilit

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Daha önce şişe yerleştirme oyunu oynadınız mı?
- Şişeleri dizerken en çok nede zorlandınız?
- Daha önce hiç kilit açtınız mı?
- Kilitlerle anahtarları eşlemek için nasıl bir ipucu kullandınız?
- Anahtarlar ne işe yarar?
- Evimizde kilit olmasa neler olabilir?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 11.05.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Annemin Özellikleri” Sanat-Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Ritim-İsim-Sayılar” Matematik- Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Oyun Zamanı

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## ANNEMİN ÖZELLİKLERİ

**Etkinlik Türü:** Türkçe - Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** Göstergeleri:

Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri

anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili

sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini izlediklerini resim yoluyla sergiler.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

#### **Sosyal Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 15: Kendine güvenir.** Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen daha önceden eve gönderdiği ve doldurulan Annemi Tanıyorum formunu çocuklardan ister. Çocuklara sıra ile annelerinin özelliklerini sorarak anneleri hakkında sunum yapmalarını ister. İlk Çocuktan başlayarak annesi hakkında sorular sorar ve formdaki bilgilerle karşılaştırır.
- Annenin adı nedir? Annenin mesleği nedir? Annenin en çok sevdiği yemek nedir? Annenin hoşlandığı renkler nelerdir? Annenin kaç kardeşi var? Annenin boyu nasıl? Annenin saçları nasıl? Annenin gözlerinin rengi nasıl?
- Çocuklara sorulan sorulardan sonra teşekkür edilir. Çocuklar masaya alınarak annelerine hediye etmek üzere bir resim yapmaları istenir.
- Anneler günü hediyesi olarak büyük bir kalp hazırlanır. Kalbin üzerine şekilli delgeçle çıkarılmış renkli puanlar aralıksız olarak yapıştırılır. Kalp bir kartın üzerine yapıştırılır ve çocukların annelerine söylemek istediği güzel sözler karta yazılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 8. Kitaptan** sayfa 14-15 yapılır.
- **Belirli Gün ve Haftalar Etkinlik Kitabı** sayfa 33 yapılır.

### **Materyaller:**

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Anneler günü

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Annenizi tanıyor musunuz?
- Anneler günü neden kutlanıyor sizce?
- Annelerimize başka nasıl sürprizler hazırlayabiliriz?

### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## RİTİM-İSİM-SAYILAR

**Etkinlik Türü:** Matematik- Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.** Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.** Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler

#### **Motor Gelişimi:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuklara “Çocuklar şimdi el ele tutuşup kocaman bir halka olalım” der. Halka olunduktan sonra yere oturulur. Öğretmen “Çocuklar ben sizlerin adını biliyorum, siz de benim adımı biliyorsunuz. Şimdi sizlerle hem oyun oynayalım hem de adlarımızı ritimle söyleyelim. Adımızı, kaç defada söylüyorsak elimizi birbirine o kadar vurarak söyleyeceğiz. Örneğin, benim adım Su-zan, kaç defada söylüyorum, iki defada, o zaman adımı söylerken iki defa elimi çırpacağım. Önce ben yapayım, sonra hep birlikte yapalım” yönergesini verir. Bütün çocuklar için tekrarlanır.
- Ortaya 10'a kadar rakamlar konur. Öğretmen çocuklara “Şimdi biri dışarı çıkacak biz de bu rakamlardan birini alacağız, arkadaşımız geldiğinde eksik olan rakamın hangisi olduğunu söyleyecek” der, ilgiye göre oyun devam ettirilir.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 8. Kitaptan** sayfa 33 yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Matematik Kitabım** sayfa 54-55 yapılır.

#### **Matervaller:**

Rakamlar

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

10'a kadar rakamlar

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Ritimle isim söylemek eğlenceli miydi?
- Ritimle başka neler söyleyebiliriz?
- Eksik rakamı bulmak zor muydu?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 12.05.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Engeller Yaşama Engel Değil” Türkçe - Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Dokunma Duyusunun Önemi” Türkçe - Oyun-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Oyun Zamanı

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## ENGELLER YAŞAMA ENGEL DEĞİL

**Etkinlik Türü:** Türkçe - Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

(Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.)

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeler: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizimleri istenilen nitelikte çizer.

#### Öz bakım Becerileri:

**Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.** Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

#### Sosyal-Duygusal Gelişim:

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** (Göstergeleri:

Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.)

**Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.** Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

### Öğrenme Süreci:

- Öğretmen “bugün engelli çocukları anlayabilmek için etkinliklerimizin bir kısmını onlar gibi yapacağız” der. Çocukları ikili eş yapar. Birer çocuğun gözü bağlanır, diğeri ona yardımcı olur. Gözü bağlı olana arkadaşı eşlik ederek tahtaya götürür, kalem alıp tahtaya rakamları yazması sağlanır. Sonra birer resim kağıdı almaları sağlanır, görmeyerek resim yapmaları sağlanır. Uygulama sonunda yaşadıkları zorluklar konuşularak engelli insanlar anlaşılmasına çalışılır.
- Öğretmen çocuklara hiç konuşmadan işaretlerle bir şeyler anlatmaya çalışır. Çocukların tepkilerini ölçer, anlayışlamayınca çocuklara sağır ve dilsiz insanların yaşadığı zorluklardan bahseder. Yürüme engeli olan insanların yaşadığı zorluklardan bahsedilir.
- Bu haftanın Engelliler Haftası olduğu, onlara her yerde ve her zaman yardımcı olmamız gerektiği, otobüste, dolmuşta, herhangi bir yerde onlara yer verebileceğimiz, görme engellileri karşıdan karşıya onları geçirebileceğimiz, yürüme engellilerin arabalarını sürmelerine yardım edebileceğimiz anlatılır.
- Daha sonra sessiz sinema oyununu hayvanlara uyarlayarak oynanır. Öncelikle bir ebe seçilir. Öğretmen ebe'nin kulağına bir hayvan adı fısıldar, ebe hareketlerle ve mimikleriyle o hayvanı anlatır. İlk bilen ebe olur, oyun böyle devam eder.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 8. Kitaptan sayfa 16-17** yapılır.
- **Belirli Gün ve Haftalar Etkinlik Kitabı** sayfa 34 yapılır.

### Materyaller:

Resim kağıdı, boya kalemleri, uyku bandı

### Sözcükler ve Kavramlar:

Engelli, işaret dili, sağır, dilsiz,

### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Gözleriniz bağlı olduğu zaman ne hissettiniz?
- Gözleri görmeyen biri ne hissediyor olabilir?
- Hiç engelli birini gördünüz mü?
- Engelli insanlara nasıl yardım edebiliriz?
- Engelli insanlarla nasıl anlaşırız?

### Aile Katılımı:

#### Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## DOKUNMA DUYUSUNUN ÖNEMİ

**Etkinlik Türü:** Türkçe - Oyun-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeler: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### **Öz bakım Becerileri:**

**Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.** Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini

tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

#### **Sosyal-Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak**

**başkalarının duygularını açıklar.** (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

**Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.** Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklara dokunma duyusu için en çok hangi organımızı kullandığımız sorulur. Ellerimizin önemi anlatılır. Karanlıkta kaldığımızda önce ellerimizle önümüzdeki engelleri test ederiz. Ellerimizle bütün işlerimizi yaparız. Resim yaparız. Yazı yazarız. Yemek yaparız, yeriz. Daha birçok şey yaparız. Bakalım Oynayacağımız oyunda ve yapacağımız sanat etkinliğinde ellerimizi nasıl kullanıyoruz.
- Gönüllü bir çocuğun gözleri bağlanır. Arkadaşını gezdiren ebeye arkadaşının sorumluluğunun onda olduğu yavaşça gezdirmesi gerektiği, çevredeki eşyalara değdirmeden gezdirmesi tembih edilir. Arkadaşına sınıfı gezdirir ve tanıtır. Şimdi oyun alanındayız, şimdi masalara doğru yürüyoruz, şimdi oturacağız... vb Gezdirilen çocuğun gözleri açılır. Gezdirilen arkadaş aynı yerlerden bir daha gezdirir. Nereleri gezdiğine bakar. Ardından roller değişir. Eğer istiyorsa diğer çocuğun da gözleri bağlanır ve sınıfı gezmesi sağlanır.
- Çocuklara dokununca da resimlerin anlaşılabilirdiği resim teknikleri olduğu söylenir. Bu tekniklerle resim yapacakları, gözleri görmeyen insanların sadece bu şekilde resimlerini anladığı açıklanır.
- Mum boya kazıma tekniği: Çizgi ve dokuya dayanır. Öncelikle siyahın dışında kağıdın tamamı boyanır. Daha sonra yüzeyin tamamı siyahla kapatılır. Kürdan gibi ince uçlu bir aracın yardımıyla siyah yüzeyi çizerek, yer yer tarayıp kazıyarak alttaki dokunun ortaya çıkması sağlanır.
- Bir başka yöntemle mum eritilerek kağıdın üstüne damlatılır. Bez, kağıt ya da fırça gibi gereçlerle bazı yerlere de sürülebilir. Kurutulur. Kağıdın tümü çeşitli renklere boyanır. Kurutulur. Mumlu, boyalı kağıt, iki gazete arasına konarak ütülenir. Mum bittiği zaman ütülemeye son verilir.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 8. Kitaptan** sayfa 18-19 yapılır.
- **Belirli Gün ve Haftalar Etkinlik Kitabı** sayfa 35 yapılır.

### **Materyaller:**

Uyku bandı

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Engelli

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Ellerimizi hangi işlerde kullanırız?
- Gözlerimiz bağlı iken kendimizi tehlikelerden korumak için öne doğru neleri uzattık?
- Gözleriniz bağlı olduğu zaman ne hissettiniz?
- Gözleriniz kapalıyken sınıfın neresine gittiğinizi kolaylıkla anladınız mı?
- Gözleriniz kapalı iken mi yürümek kolay, açıkken mi?
- Mum boyayla çalışmak eğlenceli miydi?

### **Aile katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 15.05.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Rakamları Tanıyalım-Sek Sek Oynayalım” Sanat-Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Rölyef (Kabartma) Tekniği” Sanat (Büyük Grup Etkinliği)

#### Oyun Zamanı

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## RAKAMLARI TANIYALIM-SEK SEK OYNAYALIM

**Etkinlik Türü:** Sanat-Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  
Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.** Göstergeleri:

Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.

Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### **Öğrenme Süreci:**

- Bir kasede tutkal ile az miktarda suyu karıştırıyoruz. İpimizi tutkalın içine sokup ıslatıyoruz. Çocuklara tutkallı ipten vererek rakamları yapmaları yapmalarına yardımcı oluyoruz. Tutkallı ipimize yaşken istediğimiz şekli verebiliriz. Tutkalımız kuruduğu zaman kalıp halinde istediğimiz şekilde kalacaktır.
- Kare veya daire şeklinde çizilen sek sek çizgileri 1'den 8'e kadar numaralandırılır.
- İlk oyuncu taşı bir numaralı kutunun içine atar. Taşın olduğu kutunun üzerinden atlayarak diğer kutulara sekerek gider. Tek kutu olanlara tek ayakla, çift kutu olanlara iki atağımızla basarız.
- 8 numaralı kutuya gelince geri döner ve 2 numaralı kutuya gelince tek ayağının üzerindeyken 1 numaralı kutudaki taşı alır ve bu kutunun üzerinden atlayarak çizginin dışına çıkar.
- Şimdi sıra 2 numaralı kutuya gelmiştir. Taşı 2 numaralı kutuya atar ve aynı şekilde sekerek gider ve dönüşte 2 numaradan taşı alır ve üzerinden atlayarak çizgiden çıkar.
- Bu şekilde 8 e kadar devam eder. Attığı taş bir çizginin üzerine gelirse, çizgiye basarsa ya da iki ayağı birsen yere değerse oyuncu yanar ve sıra diğer oyuncuya geçer. Tekrar sırası gelince kaldığı yerden devam eder.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 8. Kitaptan sayfa 20 yapılır.**
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Matematik Kitabım sayfa 56-57 yapılır.**

#### **Matervaller:**

Seksek çizgileri

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Sek sek

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sek sek oyununu beğendiniz mi?
- Sek sekte kaç tane kare var?
- Sek sek oyununda kaç defa çift ayak basıyorsunuz?
- İlk oyunda kaç kadar geldiniz?
- Tek ayak yerden taşı almakta zorlandınız mı?
- Sek seke benzer başka nasıl oyun oynayabiliriz?

#### **Aile katılımı:**

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## RÖLYEF (KABARTMA) TEKİNİĞİ

**Etkinlik Türü:** Sanat (Büyük Grup Etkinliğı)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

#### Motor Gelişimi:

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri**

**yapar.** Göstergeleri: Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri

yan yana dizer. Nesneleri iç içe dizer. Nesneleri sıkır. Nesneleri çeker/gerer. Nesneleri açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### Öğrenme Süreci:

- Çocuklara kabartma tekniğıyle yapılmış resim örnekleri gösterilir. “Biz de bugün hep birlikte büyük bir kabartma resim yapacağız. Bu resmi bir kişinin yapması çok zor olur. Beraberce yaparsak kolay ve eğlenceli olur.” Der.
- Önceden tuz seramiğı hazırlanır. Bir bardak una bir bardak tuz aldığı kadar su konarak yoğrulur. Parlak görünmesi için az miktarda yağ konur. Çocuklara farklı büyüklüklerde dağıtılan hamurlarla çocukların serbestçe oynaması için fırsat verilir.
- Çocuklar istedikleri renklerde gıda boyasından birkaç damla hamurlarına damlatarak boyanın hamura nasıl karıştığını gözlemlerler.
- Üç boyut kavramının ve rölyefin ne olduğunu öğrendik. Renkli hamurları kullanarak farklı boyutlarda daireler, ince-kalın çizgiler oluşturalım.
- Oluşturulan şekiller büyük bir mukavvanın üzerine köşelerden başlanarak hiç boşluk kalmayacak şekilde sıralanarak yapıştırılır. Anlamlı bir resim oluşturmaktan ziyade şekiller rasgele dizilir.
- Çalışma bittikten sonra çocuklar büyük resmi yorumlarlar ve hangi şekillere benzettiklerini söylerler.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 8. Kitaptan** sayfa 21-22 yapılır.

#### Matervaller:

Tuz seramiğı hamuru

#### Sözcükler ve Kavramlar:

Kabartma

#### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Daha önce böyle bir resim yaptınız mı?
- İşbirliğı içinde çalışmak nasıl bir duygu?
- Kabartma resmin diğer resimlerden farklılıkları nedir?
- Başka nasıl teknikler kullanabiliriz?
- Resminiz neye benzedi?

#### Aile Katılımı:

#### Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğı öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 16.05.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Gazeteden Kolaj” Sanat-Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Gazete” Oyun-Hareket-Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Oyun Zamanı

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## GAZETEDEN KOLAJ

**Etkinlik Türü:** Sanat-Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** Göstergeleri:

Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel

#### **Öğrenme Süreci:**

Benim 10 parmağım var ( 10 parmak eller açık şekilde gösterilir ).

Tümüyle benim onlar ( eller sahiplenme hareketi ile göğüse konulur ).

Onlarla ben her şeyi yaparım ( eller açık şekilde daire hareketi yapılır ).

Sımsıkı kapar ( eller yumruk yapılıp, öne uzatılır ),

Kocaman açarım ( eller açık, öne uzatılır ).

Birbirine kavuşturur ( eller açık şekilde avuçlar birbirine yapıştırılır ),

Arkama saklarım ( eller arkaya saklanır ).

Sonra kucağıma koyar dinlendiririm. ( eller kucağa konulur ).

Daha önceden öğrenilen bir kaç parmak oyunu tekrar edilir ve öğretmen çocuklara " Şimdi sizlere çeşitli bilmecelerim var... Cevaplarınızı merak ediyorum " der ve çeşitli bilmeceler sorar.

- Dal üstünde al yanaklı oğlan (Elma)
- Ben giderim o gider. Kolumda tik tak eder (Saat)
- Elde yapılır. Kulağa asılır (Küpe)
- Ben yazarım o siler (Silgi)
- Öğretmen çocuklara gazete sayfaları verir. Gazeteleri doğru tutmalarını sağlar ve gazeteyi incelemelerini ister. Gazetede yazıların nereden başladığı nereye doğru yazıldığı sorulur. Gazetede resimlerden gazete haberinin ne olacağını tahmin etmelerini ister. Habere bir başlık düşünceleri istenir.
- Ardından çocuklar kolaj çalışması için gazetelerdeki istedikleri resimleri keserek resim kağıdına yapıştırırlar. Resimlerden kalan boşluklara renkli el işi kâğıtlarını farklı ebatlarda ve değişik formlarda keserek yapıştırırlar ve hiç boşluk kalmaz.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 8. Kitaptan** sayfa 23 ve 25. sayfalar yapılır.
- Ormanları kırılsın, Ondan uzak durmalı.(Aslan)
- Yer altında yağlı kemer. (Yılan)
- Yer altında yağlı kemer. (Yılan)

#### **Materyaller:**

Gazete, renkli el işi kağıdı

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Kolaj, boş -dolu

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Gazetenizin haberi ne ile ilgiliydi?
- Gazetelerin haberlerini kim hazırlar?
- Gazeteden yapılan resminizi beğendiniz mi?
- Gazetelerden başka neler yapabiliriz?
- Gazeteyi anne babamız neden alır?

#### **Aile katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

**Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.** Göstergeleri:

Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.

Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

**Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.** Göstergeleri:

Çevresindeki yazıları gösterir.

Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahminen söyler.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeler: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.



## GAZETE

**Etkinlik Türü:** Hareket –Oyun-Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler.

#### **Motor Gelişimi:**

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri Nesneleri kopartır/yırtar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklara gazeteler gösterilerek bugün gazetelerle etkinlikler yapılacağı anlatılır.
- Deniz kenarında kumların üstündeyiz. Şimdi gazetelerimizi şemsiye olarak kullanıyoruz. Şemsiyelerimizle yağmur altında kumların üstünde oynuyoruz. Yağmur pıtır pıtır yağıyor, yağıyor, yavaş yavaş azalıyor. Pas parlak bir güneş doğuyor. Gökkuşağı çıkıyor. Deniz ıslıl ıslıl. Ancak denizde balıklar yok. Gazetelerimizi şeritler halinde yırtarak denize balıklar yapıyoruz. (Gazeteler yırtılırken boydan uzunlamasına yırtılması daha kolay ve zevklidir.) Biraz daha balık yapalım. (Sınıfın yüzeyi gazetelerle kaplanır.) Denizi dolduralım. Şimdi biz de birer balık adam oluyoruz ve balıkların arasında yüzüyoruz. Balık adamlar artık kıyıya çıkabilir. Balıklar da gazeteye dönüşebilir.
- “Şimdi bir arkadaşınız sınıfın dışına çıkacak ve biz sınıftan bir kişiyi gazetelerin altına saklayacağız. Arkadaşınız sınıfa gelecek ve gazetelerin altında kim olduğunu sınıftaki diğer arkadaşlarına bakarak söyleyecek.” Ebe sınıftan çıkar. Bir çocuk yere yatar. Diğer çocuklar onun üstüne gazeteler atarak görünmemesini sağlarlar. Gazetelerin altındaki çocuk da sesini çıkarmaz. Dışarıdan gelen ebe tahminde bulunur. Üç tahmin hakkı vardır. Bilemezse gazetenin altındaki çocuk dışarı fırlar. Ebe değişerek oyun devam eder.
- Oyundan sonra çocuklara sınıfımızın çok kirli görüldüğü mavi çöp poşetlerine doldurup dolduramayacakları sorulur. Çöp poşetleri dolunca etrafından koli bandı sarılarak gazeteden top yapılır. Çocuklar birbirlerine topu atarak yakalamaya çalışırlar.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 8. Kitaptan** sayfa 26-27 yapılır.

#### **Materyaller:**

Gazete, çöp poşeti

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Gazetelerle oynamak güzel miydi?
- Balıkların arasında yüzmek nasıl bir duyguydu?
- Gazetenin altında kim olduğunu nasıl anladınız?
- Gazeteden başka neler yapılır?
- Gazete aslında ne işe yarar?
- Bugün gazeteden neler yaptık?

#### **Aile Katılımı:**

Çocuğunuzla gazeteleri inceleyiniz. Acaba burada ne yazıyor? Oyunu oynayınız.

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih :17.05.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“19 Mayıs Gençlik Ve Spor Bayramı” Oyun -Türkçe-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Yaşlılar ve Gençler” Matematik -Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Oyun Zamanı

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## 19 MAYIS GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI

**Etkinlik Türü:** Sanat -Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. **Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.** (Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil

kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken zamir kullanır. Cümle kurarken edat kullanır. Cümle kurarken isim durumlarını kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.)

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen,19 Mayıs günlerinde 19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramı’nı kutluyoruz” diyerek bilgi verir.
- Sonra öğretmen beyaz kartona bayrağımızdaki orantıya göre ay ve yıldız çizer. Çocukları masaya alır, kırmızı ve beyaz fotokopi kağıtlarını şerit şerit keserek çocuklara dağıtır. Çocuklara renkli kağıtları yuvarlama tekniğiyle ay ve yıldız beyaz, kalan kısma kırmızı olacak şekilde yapıştırır. En sonunda büyük bir Türk bayrağı ortaya çıkar, bayrak yüksek bir yere asılır.

### **Materyaller:**

Kırmızı beyaz kağıtlar

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Türk bayrağı, Kırmızı, beyaz,

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kutlayacağımız bayramın adı nedir?
- Çocuk bayramının adı neydi?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## GENÇLER VE YAŞLILAR

**Etkinlik Türü:** Matematik-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili

sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini drama yoluyla sergiler

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

#### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklara genç ve yaşlı insanların fotoğrafları gösterilir ve genç insanların rolleri, görevleri ve yaşantıları anlatılır. Genç bir insan üniversiteye gidiyor olabilir. Mesleğine yeni başlamış olabilir. Askere gitmiş olabilir. Yeni evlenmiş olabilir. Yeni anne baba olmuş olabilir.
- Yaşlı bir insan artık yorulduğu için çalışmayı bırakmış emekli olmuştur. Çocukları evlenmiş torunları olmuştur.
- Genç bir insanın çok enerjisi vardır. Yaşlılar yorulduğu için dinlenmek isterler.
- Çocuklar sizce yaşlanma nasıl gerçekleşir?
- Yaşlı insanlar mı çok yaşamıştır, genç insanlar mı?
- Bir insan yaşlanıncaya kadar neler yaşar?
- Peki bir insan yaşlanınca nasıl sıkıntılar yaşayabilir?
- Çocukların cevapları değerlendirildikten sonra öğretmen “çocuklar bakın elimde bir insanın yaşlanana kadar geçirdiği süreçler var. Fakat bu resimler bir sıraya koyulmamış. Haydi bu resimleri biz sıraya koyalım. Bir insanın doğumundan yaşlılığına kadar olan durumlarını numaralandıralım. İnsanın ilk doğduğundaki durumuna 1 rakamını, ardından gelen biraz büyümüş, çocukluk haline 2 rakamını, ondan sonra gelen yetişkinlik haline 3 ve yaşlılık haline de 4 rakamını verelim” der.
- Çocuklarla yaşlı dede maskesi yapılır. Yaşlı maskesi için kartondan bir sakal kalıbı çıkarılır. Çocuklar kartonu kestikten sonra iplerden veya pamuktan sakal yapılıp yapıştırılır. Ardından çocuklar sakalları takarak yaşlı insanlara öykünürler.
- Çocuklara bir sürpriz yapılır. Öğretmen yaşlı kılığına girer, yaşlı dede olur. Yaşlı dede çocuklardan bazı istekleri olur. “Çocuklar ben artık çok yaşlandım. Sayı saymayı bile unuttum. Bana sayı saymayı öğretir misiniz? Teşekkür ederim. Peki 10’dan geriye doğru nasıl sayılıyordu? Duyamadım, kulaklarım artık ağır işitiyor. Bir daha sayar mısınız?
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 8. Kitaptan** sayfa 32 yapılır.

#### **Materyaller:**

Karton, ip, pamuk

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Genç-Yaşlı

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Çocuklar sizce yaşlanma nasıl gerçekleşir?
- Yaşlı insanlar mı çok yaşamıştır, genç insanlar mı?
- Bir insan yaşlanıncaya kadar neler yaşar?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılama**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 18.05.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“İp Etkinlikleri” Oyun -Hareket-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Kimin Sesi-Ne Sesi” Oyun -Hareket(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Oyun Zamanı

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## İP ETKİNLİKLERİ

**Etkinlik Türü:** Oyun- Hareket-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** (Göstergeleri: Mekânda konum alır.)

#### **Motor Gelişimi:**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber

eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri:

Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### **Öğrenme Süreci:**

- Her çocuğun eline bir yumak verilir. Çocuklar yan yana belli mesafede duvara dizilerek dururlar. Burası başlangıç noktasıdır. Bir bitiş noktası belirlenir. Başlangıçtan bitiş noktasına kadar iplerini düşürmeden açıp düz bir çizgi oluştururlar. Sonra bu ip çizginin üzerine basarak tek ayak karşıya ilerlerler. Sonra bitiş noktasından yumaklarını sararak başlangıç noktasına gelirler. İpleri başlangıç noktasından yeniden açarlar bu kez düz bir çizgi şeklinde değil de sekiz çizerek ya da dalgalı olarak açabilirler. Açtıkları ipten adım atarak sonuna kadar ilerlerler. Oyun sonunda ipleri yumaklara sararak kaldırırılar.
- Öğretmen çocuklara masalarına geçmelerini söyler. Onlara sulu boyalarını dağıtır. Sanat faaliyeti için resim kâğıdı, yün ip verir. İp baskısı yapacaklarını söyler. Çocuklardan kâğıtlarını tam ortadan ikiye katlamaları istenir. Kâğıtlarını katlayan çocuklar kendilerine verilen ipi sulu boya ile boyama başlarlar. Öğretmen onlara iplerini istedikleri renkte boyayabileceklerini söyler. İpler boyandıktan sonra katlamış oldukları kâğıtların ortasına yerleştirilir. Kâğıdı kapatıp üzerine tek elle baskı uygulanır. Diğer elle de ip aradan hızla çekilir. İp çekildikten sonra kâğıt açılır ve ortaya çıkan ip baskısı çalışmaları panoda sergilenmek üzere toplanır.
- Bilgi Kutusu Eğitim Seti 8. Kitaptan** sayfa 28-29 yapılır.
- Bilgi Kutusu Eğitim Seti Portfolyom Kitabından** sayfa 67 yapılır.

#### **Matervaller:**

Yumak ipler, sulu boya, resim kâğıdı

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

İp baskısı

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- İplerle daha önce oyun oynadınız mı?
- İplerle oyun oynamak eğlenceli mi?
- İpleri sararken zorlandınız mı?
- İplerle başka nasıl oyunlar oynayabiliriz?
- İpliklerinizi dilediğiniz gibi boyadınız mı?
- Daha önce hiç baskı çalışması yaptınız mı?
- İplik baskısı yapmak hoşunuza gitti mi?
- Başka nelerin baskını yapabiliriz?

#### **Aile Katılımı:**

Evde çocuğunuzla birlikte çorap kukla yapınız ve iplerden saçlarını yapınız.

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## KİMİN SESİ-NE SESİ

**Etkinlik Türü:** Oyun –Hareket(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.** Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

#### **Öğrenme Süreci:**

- Çocukların gözleri kapatılır ve sessizce dinlemeleri söylenir. Öğretmen parmaklarını çeşitli nesnelere vurur ya da nesneleri birbirine vurur. Vurduğu nesnelerin materyalinin ne olduğunu sorar. Parmaklarıyla plastik masaya vurur. Tahta masaya vurur. Cama vurur. İki ahşap çubuğu birbirine vurur. Bu seslerin neden çıktığını sorar.
- Ardından çocuklardan birisi ebe seçilir. Gözleri bağlanır. Önüne arkadaşlarından birisi gelerek ayakta durur, ancak ses çıkarmaz. Ebe elleriyle arkadaşının yüz hatlarına saçlarına dokunarak, boyuna bakarak, tokasına dokunarak onun kim olduğunu bilmeye çalışır. Öğretmen raya girerek ebenin kendisini de tanımasını bekler ve oyuna farklılık katarak rutinlikten çıkarır. Ebe arkadaşının kim olduğunu bilemezse ‘öt kuşum öt’ der. Arkadaşı kuş gibi ses çıkarır. Arkadaşını sesinden tanımaya çalışır.
- Ebenin gözleri kapatılır. Çocuklar sıraya girer. Ebenin önünden sırayla geçerler. Ebe onları tek tek sayarak geçirir. Tüm çocuklar sayıldıktan sonra ebenin gözleri açılır. Ebe bu kez gözleri açık bir şekilde arkadaşlarını tekrar sayar.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 8. Kitaptan** sayfa 30-31 yapılır.

#### **Materyaller:**

Eşarp

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Tahta, plastik, cam

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Tahtaya vurulduğunda nasıl ses çıkıyor?
- Cama vurulduğunda nasıl ses çıkıyor?
- Plastiğe vurulduğunda nasıl ses çıkıyor?
- Gözleriniz kapalıyken arkadaşınızı nesinden tanıdınız?
- Gözleriniz kapalıyken çocukları sayma nasıldı?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 22.05.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“İkişerli Sayalım” Matematik-Oyun -Hareket-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Kelaynakların Göçü” Drama- Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Oyun Zamanı

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:



## İKİŞERLİ SAYALIM

**Etkinlik Türü:** Matematik-Oyun- Hareket-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** (Göstergeleri: Mekânda konum alır.

#### **Motor Gelişimi:**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri:

Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklara 10'ar tane şönil verilir. 1'den 10'a kadar rakamlar küçük kağıtlara yazılarak şönilere sırayla takılır. Şönille geçebilecek boyutta ahşap ya da plastik boncuklar bir kaseye konur. Çocuklar şönildeki sayıya göre boncukları takıp, birden ona kadar şönilleri sıraya dizerler.
- Çocuklara tek çift kavramını hatırlatmak için bir oyun oynanır. Çocuklardan panduflarını çıkarıp yere koymaları istenir. Çocuklar hareket eder. Sonraöğretmen tek der. Çocuklar panduflarının bir tanesini alarak havaya kaldırır gösterirler. Hareket etmeye devam ederler. Sonraöğretmen çift der. Çocuklar panduflarının ikisini de ellerine alarak havaya kaldırır, gösterirler.
- Ardından çocuklara tekleri birbirine karışmış çoraplar verilir. Çorapların çiftlerini bulmaları istenir. Çorap çiftleri sıraya dizilir. "Birçok çorap çiftimiz oldu. Bu çorapları ikişerli sayabilir miyiz?" denerek dikkat çekilir. Öğretmen çorapları ikişer ikişer ayırarak sayar, daha sonra bir çocuktan ayırmasını ister ve birlikte ikişer ikişer tekrar sayılır.
- Masaya çocukların önüne legolar konur. Çocuklardan Legoları çift çift ayırarak sıralı yan yana dizmeleri istenir. Dizme işi bitince iki iki göstererek ikişerli olarak legolar sayılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 8. Kitaptan** sayfa 24 yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Matematik Kitabım** sayfa 71 yapılır.

#### **Materyaller:**

Şönil, boncuk, çorap, lego

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Tek-çift

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Bildiğiniz çift olan neler var?
- Çoraplar tek mi giyilir, çift mi giyilir?
- Gözlük camları tek midir, çift midir?
- Eldivenler tek mi giyilir, çift mi giyilir?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## KELAYNAKLARIN GÖÇÜ

**Etkinlik Türü:** Drama- Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

**Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.**  
(Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)

#### Dil Gelişimi:

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**  
(Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**  
(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)

#### Sosyal-Duygusal Gelişim:

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

#### Öğrenme Süreci:

- Çocukların hilal ay şeklinde minderlere oturmaları sağlanır. “Çocuklar kelaynak adında bir kuş duyduunuz mu? Kelaynak kuşu nesli tükenen bir kuştur. Tüyleri siyah, parlak, gagası uzun, kanatları geniş bir kuştur. Kelaynak kuşları hem çamurda hem de suda yürürler. Nesli tükenmek ne demek sayılarının azalması demektir. İnsanlar bu kuşları avlayarak sayılarını azaltmışlar, neredeyse hepsi ölecek ve hiç kalmayacaklar. Size kelaynak kuşuyla ilgili bir hikaye anlatmamı ister misiniz? Kış mevsiminde uzak memleketlere göç eden kelaynak ailesi yaz gelmesiyle birlikte tekrar eski yuvalarına göç ediyorlarmış. Yorulmuş bir nehrin yanında mola vermişler. Anne kelaynak kanatlarını güneşlendirip geriniyormuş Baba kelaynak suyun üstünde yürümeye başlamış. Hızlı hızlı adımlarını atıyormuş ki ... Öğretmen hikayenin kalanını çocukların tamamlaması için önce gönüllü olanlara söz hakkı verir, sonra da diğer çocuklara. Herkes hikayeye bir katkı yapar. Hikaye toparlanır ve öğretmen baştan sona bir daha anlatır.
- Çocuklar hikayede istedikleri rollere girerek dramatize ederler. Öğretmen liderliğinde “Şimdi kış geldi çok üşüyoruz, titriyoruz, artık göç etme vakti geldi. Hadi kanatlarımızı çırpalım, yerdeyiz şimdi çırpalım çırpalım, daha hızlı evet şimdi havalandık, gökyüzünde süzülüyoruz, dağların tepelerin üstündeyiz..” diyerek dramayı çocukların devam ettirmesi için olanak tanır.
- **Bilgi Kutusu Eğitin Seti Portfolyom kitabından** sayfa 57 yapılır.

#### Materyaller:

#### Sözcükler ve Kavramlar:

Göç, yaz mevsimi, kış mevsimi, kelaynak

#### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Hayvanlar neden göç eder?
- Siz hangi mevsimi daha çok seviyorsunuz?
- Kuşlar gibi uçmak nasıl bir duygu?
- Kelaynaklar nasıl kuşlar?
- Hayvanlara nasıl davranmalıyız?

#### Aile Katılımı:

#### Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 23.05.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“ Farklı Top Oyunları” Matematik -Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Top Taşıma Oyunu” Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Oyun Zamanı

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## FARKLI TOP OYUNLARI

**Etkinlik Türü:** Matematik -Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

#### Motor Gelişimi:

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.** Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.

Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Raket/sopa ile sabit topa vurur. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### Öğrenme Süreci:

- Çocuklar dört gruba ayrılır. Her gruba bol miktarda pinpon topu verilir. Her grup bir renk olmak üzere pinpon topları ahşap boyası ile sarı kırmızı mavi yeşil renklere boyanır. Topların boyası kuruduktan sonra oyuna geçilir.
- Çocuklara sopa olarak kullanmak için mukavvadan uzun parçalar kesilerek her çocuğa bir tane verilir.
- Sarı, kırmızı, mavi ve yeşil renklere çemberler yere konur.
- Renkli toplar karışık olarak çemberlerin dışına saçılır. Çocuklar mukavvadan sopalarıyla topları aynı renklere olan çemberlere sokmaya çalışırlar. Tüm toplar çembere girene kadar oyuna devam edilir.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 8. Kitaptan** sayfa 34 yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Portfolyom kitabından** sayfa 43 yapılır.

#### Materyaller:

Sarı, kırmızı, mavi ve yeşil renklere çemberler, mukavva, pinpon topu

#### Sözcükler ve Kavramlar:

#### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Oyunumuzu sevdiniz mi?
- Hangi renklere çemberlerle oynadık?
- Topları çemberlerin içine sokmak zor oldu mu?
- Başka nasıl oyunlar oynayabiliriz?

#### Aile Katılımı:

#### Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TOP TAŞIMA OYUNU

**Etkinlik Türü:** Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

#### **Motor Gelişimi:**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. Atılan topu elleri ile tutar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### **Öğrenme Süreci:**

- İlk olarak oyuna başlamadan önce oyuncular aralarında sayışma yaparak hakem seçerler. Daha sonra aralarında ortalama beş metre ara olacak şekilde başlangıç ve bitiş çizgisi çizilir. Oyuncular iki eşit gruba ayrılır ve başlangıç çizgisinin arkasında dizilirler. Her iki gruba top verilir. Hakemin verdiği “başla” komutundan sonra gruplardaki oyuncular ikişer ikişer sırtlarına aldıkları topu bitiş çizgisine kadar taşırlar. Topu düşürmeden getirebilen oyuncular gruplarına bir puan kazandırır. Bitişe ulaştıklarında topu başlangıç çizgisinde bekleyen oyunculara atarlar. Bitiş çizgisine en yüksek puanı alarak topu düşürmeden ulaştıran grup ise oyunu kazanır.
- Bilgi Kutusu Eğitim Seti Matematik Kitabından sayfa 58 yapılır.**

#### **Matervaller:**

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzu sevdiniz mi?
- Topları taşıırken zorlandınız mı?
- Topları kaçır kaçır taşıdınız?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 24.05.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Kumaşın Yapım Aşamaları” Drama-Türkçe (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Eski Minder Yüzünü Göster” Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Oyun Zamanı

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## KUMAŞIN YAPIM AŞAMALARI

**Etkinlik Türü:** Drama-Türkçe (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** (Göstergeleri: Mekânda konum alır)

#### **Dil Gelişimi:**

#### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuklara giysilerde en çok kullanılan pamuklu kumaşın neyden yapıldığını sorar. Çocuklardan aldığı cevaplardan sonra kumaşın hikayesini anlatır.
- İlk aşama pamuk tohumlarının ekilmesidir. Kumaşın hammaddesi pamuktur. Pamuklar sulanır, gübre atılır. Filizlenir, büyür, olgunlaşır.
- Pamuklar çiçek açar. Pamuklar yaz sıcaklığında çiçeklerinden çıkarak olgunlaşır.
- Çiftçiler bu pamukları küfelerine toplayarak sonra da çuvallarına doldurur, tekstil fabrikalarına satarlar.
- Fabrikalar pamukları dokuma tezgahlarında dokuyarak metrelerce kumaş yapar o kumaşları toplara sararlar.
- Kumaşlar kumaşçılara satılır. Oradan terziler alıp elbise dikerler. Biz de elbiseleri alıp giyeriz.
- Öğretmen kumaşın oluşum aşamasıyla ilgili pamuk tarlası resmi, tekstil dokuma tezgahlarının resmi, elbise diken terzi resmi göstererek anlatılanların somutlaşmasını sağlar.
- Öğretmen çocuklara kumaşın oluşum aşamasının dramasını yapacaklarını söyler. Çocuklardan isteyenler çiftçi olur, pamuk yetiştirirler. İsteyenler tekstil fabrikasındaki işçiler olur. Kumaşları dokur. İsteyenler satıcı isteyenler terzi, isteyenler de alıcı olur.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Matematik Kitabından** sayfa 59-60 yapılır.

#### **Materyaller:**

Kumaşın üretim aşamalarının resmi

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Pamuk, tekstil fabrikası

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kumaş neden yapılıyor?
- Kumaş nasıl yapılıyor?
- Drama hoşunuza gitti mi?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini drama yoluyla sergiler)

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Belirlenen mesafede yuvarlanır.)

## ESKİ MİNDER YÜZÜNÜ GÖSTER

**Etkinlik Türü:** Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** (Göstergeleri: Mekânda konum alır)

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuklara kare ve dikdörtgen şeklinde kesilmiş çeşitli kumaşlar dağıtır. Birlikte oyuncak bebeklerine yastık ve minder yapacaklarını söyler. Minder yapmak için iki kumaş üst üste konarak silikon yapıştırıcı ile kenarları yapıştırılır. Çocuklar açık olan ağız kısmından minderlerin içine pamuk doldururlar. Minderin ağzı tekrar kapatılır. Ardından çocuklarla ‘Eski Minder Yüzünü Göster’ oyunu oynanır.
- Çocuklar halka olurlar. İçlerinden bir ebe seçilerek ortaya geçer ve halkanın ortasında oturup eski minder adını alır. Çocuklar eski minderlerin etrafında dönerler ve şu sayısmacıyı söylerler :  
-Eski minder yüzünü göster, göstermezsen bir poz ver. Mutluluk mu? Hüznlenmek mi? Şaşırmak mı?  
Sayısmaca bittikten sonra eski minder ayağa kalkar. Örneğin; ebe “mutluluk ” der. Halkadaki çocuklar mutluluk pozu verirler. Eski minder hangi pozu beğenirse, o çocuk eski minder olur. Oyun bu şekilde devam eder...
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Portfolyom Kitabından sayfa 42 yapılır.**

#### **Materyaller:**

Kumaş yapıştırıcı, pamuk

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Eski-yeni,

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Yaptığınız minderleri beğendiniz mi?
- Minderleri nasıl yaptık?
- Oyunumuzu beğendiniz mi?

#### **Aile Katılımı:**

Çocuğunuzla birlikte küçük kumaşları değerlendirerek bebeklere kıyafet veya başka eşyalar yapınız.

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 25.05.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Müze Gezisi Öncesi” Türkçe -Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Müze Gezisi Sonrası” Türkçe -Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Oyun Zamanı

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## MÜZE GEZİSİ ÖNCESİ

**Etkinlik Türü:** Türkçe -Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** (Göstergeleri: Mekânda konum alır.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

#### **Öğrenme Süreci:**

- Öncelikle hangi müzeye gidileceği seçilir. Gidilecek müze arkeoloji müzesi olsun. Arkeoloji Müzesine ait fotoğraflar( müzedeki tüm eserlere ait fotoğraflar) gösterilir. Fotoğraflar sohbet edilerek incelenir. “Çocuklar sizce bu nedir? Sizce ne işe yarıyor. Şimdi biz ne kullanıyoruz.” Gibi sorular yöneltilir. Müzede nasıl davranılması gerektiği ile ilgili bilgi verilir. Müze gezisi sırasında uyulması gereken kurallar: Müzede, yürüyüş adımlarıyla yürüme. Müzede, alçak sesle konuşma. Müzede, eserlere dokunmadan bakma. Müzede öğretmen verdiği sıraya göre yürüme.
- Şimdi biz de bir müze ortamı oluşturalım ve dramasını yapalım.
- Öğretmen drama aracılığıyla müzeye gitme provası yapar. “Şimdi sıra olalım. Evet müze kapısına geldik. Sırayı bozmadan yürüyalim. Merdivenlerden çıkalım. Evet kendimizi müze görevlisine tanıtalım ki içeriye girebilelim. Şimdi devam edebiliriz. Şimdi eserlerin olduğu salona geçtik. Eserleri dokunmadan gözlerimizle inceleyelim.” Öğretmen gezi dramasını sonlandırır ve dramanın değerlendirilmesi yapılır.
- **Belirli Günler ve Haftalar Etkinlik Kitabından** sayfa 36 yapılır.

#### **Materyaller:**

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Müze

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltililebilir:

- Hiç müzeye giden var mı?
- Neler gördün?
- Ne hissettin?
- İçinde ne olan müzeye gitmek istersin?
- Gideceğimiz müzeyi merak ediyor musunuz?

#### **Aile Katılımı:**

Çocuğunuzla müze çeşitleri hakkında sohbet ediniz. Birlikte bir müze ziyareti gerçekleştiriniz.

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.** Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

## MÜZE GEZİSİ SONRASI

**Etkinlik Türü:** Türkçe -Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.** Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Nesneleri sıkar. Nesneleri çeker/gerer. Nesneleri açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen müzede neler gördüklerini, gördüklerini nasıl bulduklarını, hayallerindeki müze ile gerçeğinin birbiri ile örtüşüp örtüşmediğini sorar.
- Müzeye ait fotoğraflardan bir tanesi ele alınır ve incelenerek yorum yapılır.
- Tuz seramiği hamuru ile çocuklarda kendi tarihi eser çalışmalarını yaparlar.
- **Belirli Günler ve Haftalar Etkinlik Kitabından** sayfa 37 yapılır.

#### **Materyaller:**

Tuz seramiği

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Müze

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Müze nasıl bir yerdi?
- Neler gördünüz?
- Müzede neler hissettiniz?
- Hayal ettiğiniz gibi bir yer miydi?
- Nasıl eserler yaptınız?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 26.05.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Gemiler Nasıl Yüzer?” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Batan ve Batmayan Nesneler” Türkçe -Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Oyun Zamanı

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## GEMİLER NASIL YÜZER?

**Etkinlik Türü:** Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.** Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### **Öğrenme Süreci:**

- Vapur, denizaltı, sandal vb çeşitli deniz taşıtlarının resmi gösterilerek önce çocuklara bu taşıtlar hakkında ne bildikleri sorulur. Alınan cevaplar sonrası bu taşıtlar hakkında bilgi verilir ve taşıt resimlerinin sınıfta incelenmesine fırsatı verilir. Daha sonra ise gösterilen resimler çocuklarla beraber özellikleri sayılarak kavram haritasındaki yerine yerleştirilir.
- Deniz ulaşımının yararları hakkında, çok büyük gemilerin özel yükleri taşıdığı hakkında konuşulur. Deniz ulaşımı ile neler taşınır? Gemiler olmasaydı sizce başka nasıl deniz ulaşım taşıtları olabilirdi? Gibi sorular sorulur.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Matematik Kitabından** sayfa 61-62 yapılır.

#### **Materyaller:**

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Çapa, liman, gemi

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Gemiler denizde nasıl gider?
- Deniz ulaşımı ile neler taşınır?
- Gemiler olmasaydı sizce başka nasıl deniz ulaşım taşıtları olabilirdi?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## BATAN VE BATMAYAN NESNELER

**Etkinlik Türü:** Türkçe -Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

#### **Göstergeleri:**

Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.  
İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.  
Gerçek durumu inceler.  
Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen sınıfa bir adet içi su dolu bir kap, suda batan ve batmayan nesneler getirir. Top, taş, plastik nesneler, metal vb. Hangilerinin suda battığı hangilerinin batmadığı denenir. Çocukların ellerine suda yüzebilen ve suda batan nesneler verilir ve bunları incelemeleri sağlanır. Bunlardan hangilerinin yüzüp hangilerinin batacağını tahmin etmeleri istenir.
- Çocukların sırayla gelip ellerindeki nesneleri suya bırakmaları istenir ve tüm çocukların suya bırakılan nesnelerin hangilerinin yüzdüğü hangilerinin battığını görmeleri sağlanır. Öğretmen top gibi içi hava dolu nesnelerin suda batmadığını söyler.
- Öğretmen yaptığı deney sonrası gemilerin içinde hava tankları bulunduğu için batmadığını açıklar.
- Deneyden sonra çocuklarla gemi yapılır. Gemi için dondurma çubuğu iki tane üçgen ve bir tane yarım daire hazırlanır. Yarım daire geminin gövdesini oluşturur. Çubuğun bir ucuna yapıştırılır. Üçgenler de yelkenler olur. Çubuğun üst kısmına yan yana yapıştırılır. Gemiler tamamlanır. İsteyen gemisinin üstünü süsleyebilir.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Fen ve Doğa Kitabından** sayfa 61 yapılır.

#### **Materyaller:**

Taş, plastik nesneler, metal

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Hava, dolu-boş

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Yaptığımız deneyde hangi cisimler yüzdü?
- Yaptığımız deneyde hangi cisimler battı?
- İçinde hava olan cisimler battı mı?
- Gemiler neden batmıyor?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 29.05.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Uçurtma Zamanı ” Türkçe -Sanat-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“ Mandallarla Etkinlikler” Sanat-Oyun-Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Oyun Zamanı

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## UÇURTMA ZAMANI

**Etkinlik Türü:** Türkçe -Sanat-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.** Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuklara bazı taşıtlar hakkında bilmeceler sorar.
- Sıra sıra odalar birbirini kovalar (Tren)
- Dumanı tüter, isterse gider, balık değildir, denizde yüzer. (Gemi)
- Kimi iki kimi üç tekerlek, pedalları ayakları ile çevirerek, dolaşırsın her yeri üstüne binerek. (Bisiklet)
- Açarım kanatlarımı, çok yolcu taşırım, her araçtan hızlı giderim. (Uçak)
- Dört tekerlek bir direksiyon, çalar düdük klakson, teker teker binelim kurallara uygun binelim. (Araba)
- Tahtadan yapar balıkçılar, onunla balık avına çıkarlar, çok dikkatle kürekleri çekerler. (Sandal)
- Pır pır diye ses çıkartırım, pervanelerimle havada süzülerek giderim.(Helikopter)
- Sorulan taşıtlardan havada gidenlerin hangileri olduğu sorulur. Diğer uçan taşıtların, canlıların neler olduğu sorulur. Uçan balon, paraşüt, planör, dron, uçan arabalar tanıtılır. Uçan oyuncakların neler olduğu sorulur. “Uçurtma yapmak ister misiniz?” diye sorulur.
- Çocuklara altıgen şeklinde çizilmiş kartonlar çocuklara dağıtılır ve kesmeleri istenir. Daha sonra renkli eliş kâğıtları yapıştırırlar. Öğretmen her çocuğa süs kâğıtları dağıtılır istedikleri gibi süslemeleri söylenir. En sonunda uçurtmalara ip takılır ve okul bahçesinde uçurulur.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Matematik Kitabından** sayfa 63-64 yapılır.

#### **Materyaller:**

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Uçan balon, paraşüt, planör, drone, uçan arabalar

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Uçaklar havada nasıl gider?
- Uçaklarla kuşlar birbirine benzer mi?
- Uçaklarla neler taşınır?
- Havada giden başka nasıl taşıtlar olabilirdi?
- Uçurtmalarınızı beğendiniz mi?

#### **Aile Katılımı:**

Çocuğunuza ev adresinizi ve telefon numaranızı söyleyip ezberlemesini sağlayınız. Ev adresinizi yazarak okula gönderiniz.

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## MANDALLARLA ETKİNLİKLER

**Etkinlik Türü:** Sanat-Oyun-Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** Göstergeleri:  
Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** Göstergeleri:  
Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.  
Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri iç içe dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuklara yazlık kıyafetlerin nasıl olduğunu sorar. Kısa kollu, ince, pamuklu, açık renkli olması gerektiğini söyler. Ardından bazı yazlık kıyafetler çıkararak nasıl oldukları, özellikleri hakkında sohbet edilir.
- Çocuklardan iki grup oluşturulur. İki grup iki ayrı sıra oluşturur. Önlerine iki sepet mandal ve kıyafetler konur. Karşıya ip gerilir. Başla komutuyla çocuklar birer kıyafet alıp ipe mandallarlar. Hangi grup çamaşırları önce mandallarsa alkışlanır.
- Sanat etkinliğinde öğretmen masaya tahta mandallar koyar, mandallarla çeşitli oyunlar oynanır. Çeşitli üç boyutlu tasarımlar yapılır. Daha sonra ahşap boyasıyla mandallar boyanır.
- Çocuklar bir süre çalıştıktan sonra her çocuğun önüne çok sayıda mandal konur ve ikiye ayırarak yan yana dizmeleri istenir. Daha sonra dizilen mandallar ikiye ayırarak sayılır. Ardından mandallarla toplama işlemi yapılır. 'Öğretmen önce iki mandal verir. Bir tane daha ekler. Toplam kaç mandal olduğunu sorar. Sonra 5'er mandal konur 2 mandal eklenir. 10 içindeki sayılarla işlem yapmaya devam edilir.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 8. Kitabımdan** sayfa 35 yapılır.

#### **Matervaller:**

Tahta mandallar

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Eski-yeni

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Mandalları ipe takmakta zorlandınız mı?
- Mandalların yapıldığı malzeme nedir?
- Toplama işlemi yapmak kolay mıydı?
- Mandallarla masada neler yaptınız?
- Mandallarla başka neler yapılabilir?

#### **Aile katılımı:**

Evde çocuğunuzla birlikte mandallarla farklı tasarımlar yapınız.

#### **Uyarılma**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 30.05.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Evdeki ve Dışardaki Tehlikeler” Türkçe -Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Telefon Numaram-Adresim” Türkçe-Sanat-Oyun(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Oyun Zamanı

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## EVDEKİ TEHLİKELER

**Etkinlik Türü:** Türkçe -Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. )

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### **Öz bakım Becerisi:**

**Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.** Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuklara görseller kullanarak evdeki ve dışardaki tehlikeleri ve nasıl davranmaları gerektiğini anlatır.
- Çocuklara mutfak resmi gösterilerek, mutfakta tehlikeli olabilecek neler var diye sorulur. Tüplerden elektrikli cihazlardan yanan ocaklardan, kaynayan sıcak sulardan uzak durmamız gerektiği söylenir. Ayrıca mutfakta kullanılan deterjan ve kimyasal maddelerin bizi zehirleyebileceği anlatılır. Banyoda sabun ve deterjanların bizi kaydırarak düşürebileceği ve soluduğumuzda bizi zehirleyebileceğine dikkat çekilir. Salonda dolaplara tırmanıldığında dolabın üstüne devrilebileceği ve altında kalabileceği, televizyonların üstüne düşebileceğine dikkat çekilir.
- Prizlerde elektrik olabileceği kurcalanmaması gerektiği söylenir.
- Dışarda yollarda oyun oynamanın, bisiklet sürmenin tehlikeleri anlatılır. Trafik olan yerlerde sadece büyüklerin elinin tutulması gerektiği anlatılır. Alışveriş merkezlerinde büyüklerin yanından ayrılmamak gerektiği kaybolabileceği anlatılır. Kaybolduğunda güvenlik görevlisinin yanına gitmesi gerektiği anlatılır.
- Ardından sınıfta güvenlik önlemleri alınarak(sivri köşelere bariyer yapıp, ayakaltında düşmeye sebep olabilecek nesneler kaldırılıp) Kör ebe oyunu oynanır.
- Oyun başlamadan önce tekerleme ya da sayışma ile ebe belirlenir. Ebenin gözü bir göz bandı ile bağlanır. Sonra diğer oyuncular oyun alanında, ebenin etrafında “Ebe sesime gel” diyerek dolaşır. Ebenin görevi arkadaşlarından birini eliyle yakalayıp ebelikten kurtulmaktır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Fen ve Doğa Kitabından** sayfa 14 ve 45. sayfalar yapılır.

### **Matervaller:**

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Tehlike, önlem

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Evdeki tehlikeli durumlar nelerdir? Dışardaki tehlikeli durumlar nelerdir?
- Önlem olarak neler yapmalıyız?
- Dolapların tehlikesi nedir?
- Kimyasal maddelerin, deterjanların tehlikesi nedir?
- Prizlerin tehlikesi nedir?
- Yanan ocakların tehlikesi nedir?
- Yanan sobaların tehlikesi nedir?
- Trafik olan yolların tehlikesi nedir?
- Kaybolduğunuzda neler yapmalısınız?
- Yabancı insanlara karşı nasıl davranmalısınız?

### **Aile Katılımı:**

Çocuğunuzla birlikte tehlikeli durumlar ve alınabilecek önlemler hakkında sohbet ediniz.

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TELEFON NUMARAM-ADRESİM

**Etkinlik Türü:** Türkçe -Sanat-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. )

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.

**Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.**

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** Göstergeleri:

Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.** Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.** Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.

Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### **Öz bakım Becerisi:**

**Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

Göstergeleri: Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

**Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.** Göstergeleri:

Telefon numarasını söyler.

Evinin adresini söyler.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklara evlerinin nasıl bir yerleşim yerinde olduğu sorulur. Kaçınıcı katta oturdukları, evlerinin uzak mı yakın mı olduğu sorulur. Adreslerini bilip bilmedikleri sorulur. Adresin ne işe yaradığı, adres olmasaydı insanların evlerini nasıl bulabilecekleri sorulur. Sınıfa basit bir mahalle krokisi çizilerek çocuklara yol tarif edilir ve çocuklar tarife göre belli noktalara giderler.
- Ardından çocuklar masaya alınır. Telefon numaraları yazılı olarak önlerine konulur. 1’den 10’a kadar rakamlar karışık olarak verilir. Telefon numaralarına bakarak sayıları doğru sırasına göre dizmeleri istenir. Etkinlikten sonra öğretmen telefon numaralarının doğru dizilip dizilmediğini kontrol eder.
- Telefon ekranındaki arama sayfasındaki numaralar sayfada olduğu gibi sınıfa çizilerek aktarılır. Daha önce çocuklardan istenen telefon numaraları çıkarılarak çocuğa verilir. Şimdi annesini araması gerektiği ama telefon numaralarının tuşuna zıplayarak basabileceği söylenir. Çocuk numarasının sırasına göre yerdeki numaralarda zıplar. Sonra telefon sesi çıkarır ve annesiyle varmış gibi konuşmaya başlar.
- Bu etkinlikte iki tane telefon ekranı yere çizilip iki çocuk telefonda konuşabilir.
- Çocuklara kaybolduklarında polise veya güvenlik görevlisine telefonlarını ve adreslerini söyleyebilecekleri anlatılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Matematik Kitabından** sayfa 65-66 yapılır.

### **Materyaller:**

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Uzak-yakın

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Telefon numaranızı neden bilmeniz gerekir?
- Adresinizi neden bilmeniz gerekir?
- Kaybolduğunuzda neler yapmalısınız?
- Telefon oyunumuz eğlenceli miydi?
- Tarife göre adresi bulabildiniz mi?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 31.05.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Ritim Ve Ses Çalışması” Müzik-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Renkli Kurdelelerle Oyun” Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Oyun Zamanı

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## RİTİM VE SES ÇALIŞMASI

**Etkinlik Türü:** Müzik-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** Göstergeleri:  
Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**  
Göstergeleri: Düz cümle kurar.... Cümlelerde öğeleri doğru kullanır.

**Motor Gelişimi** Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

#### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuklara müzik köşesinden istedikleri bir ritim aletini almalarını söyler Çocuklarla ritim çalışmaları yapılır. Öncelikle her çocuk sırayla ritim aletini tek başına ritmik olarak sallar.
- Ardından iki çocuk birlikte ritim çalışması yapar. Çocuklardan ikili gruplar halinde kendi ritimlerini oluşturmaları istenir. Çocuklara belli bir süre verilir. Ardından gruplar performanslarını sergilerler.
- Öğretmen A, E, İ, Ü Ö sesleri ile başlayan kelime bulacaklarını söyler.
- En çok kelime bulanlar tebrik edilir.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Matematik Kitabından** sayfa 67-68 yapılır.

#### **Materyaller:**

ritim aletleri

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Ritim

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Ritim çalışmasını nasıl buldunuz?
- Başka kaç kişiyle ritim çalışması yapabiliriz?
- Kendi oluşturduğunuz ritmi hatırlıyor musunuz?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## RENKLİ KURDELELERLE OYUN

**Etkinlik Türü:** Oyun-Hareket Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. )

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.

#### **Öğrenme Süreci:**

- Sınıfta çeşitli yollar oluşturulur. Yolların sonuna fermuar, düğme, çıtçıt, bağlamalı nesneler, kopçe, vb konur. Çocuklar yollardan geçtikten sonra bu nesnelerden birini kapatıp geri gelirler. Çocuklar düğme, çıtçıt, fermuar ve ipli nesnelere örnekler verirler.
- İkinci olarak sandalyelerin bacaklarına kurdeleler bağlanır. Sonra her çocuk sandalyelerden kurdele çözer. Kimin kaç tane kurdele çözdüğüne bakılır. Ardından kurdelelerin her birinin ucu ortada birbirine bağlanır. Çocuklar çember olup her bir çocuk bir kurdelenin ucundan tutar. Öncelikle her çocuk sırayla kurdelesinin rengini söyler ve kurdelesini sallar.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Matematik Kitabından** sayfa 69 yapılır.

#### **Materyaller:**

Renkli kurdeleler

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Sarı, kırmızı, mor, yeşil, pembe, lacivert, mavi, turuncu, siyah, beyaz, bordo, gri, kahverengi

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kurdelelerle başka nasıl oynayabiliriz?
- Kurdelelerle başka nasıl oyunlar oynayabiliriz?
- Hangi renk kurdeleler var?
- Olmayan renk hangisi?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 01.06.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Mesleğim Ne Tahmin Et” Türkçe-Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Mesleklerin İcrası” Oyun-hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Oyun Zamanı

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:



## MESLEĞİM NE TAHMİN ET

**Etkinlik Türü:** Türkçe -Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar

#### **Sosyal Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 15: Kendine güvenir.** Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerekli durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerekliğinde liderliği üstlenir.

**Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

#### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuklara çeşitli mesleklerin sessiz canlandırmasını yapar ve çocukların tahmin etmelerini bekler.
- Öğretmen eline tamir aletlerini alarak bir şetleri tamir etme taklidi yapar.
- Eline stetoskop benzeri bir şey alarak çocukların kalp ritmini dinler. Parmaklarıyla nabızlarını kontrol eder.
- Eline palet ve boya fırçası alarak tuale resim yapma taklidi yapar.
- Çocukları yanına çağırarak diş muayenesi yapar.
- Ekinlerin tohumlarını serpeleme, su verme ve ekin toplama öykünmesi yapar.
- Elinde mikrofona şarkı söyleme öykünmesi yapar.
- Öğretmenlik öykünmesi yapar.
- İnşaat ustası gibi siva, inşa etme taklidi yapar.
- Boyacı taklidi yaparak hayali duvar boyar.
- Her bir meslek öykünmesinden sonra çocukların hangi meslek olduğunu tahmin etmeleri için süre verir. Zorlandıkları mesleklerde ip uçları verir.
- Ardından çocuklardan bildikleri mesleklerin taklitlerini yapmaları istenir ve arkadaşları ne olduğunu tahmin eder.
- Çocuklara hangi mesleği yapmak istedikleri sorulur. Neden o mesleği seçtiği sorulur. Hayalindeki mesleğin resmini yapmaları istenir.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Portfolyom Kitabımdan** sayfa 48-49 yapılır.

#### **Materyaller:**

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Sağlıkla ilgili meslekler hangileri?
- Yapı inşa işleriyle ilgili meslekler hangileri?
- Bilgisayarla ilgili meslekler hangileri?
- Uzayla ilgili meslekler hangileri?
- Hangi mesleği yapmak istersin?
- Neden o mesleği seçerdin?
- Annenin mesleği nedir?
- Babanın mesleği nedir?

#### **Aile Katılımı:**

Çocuğunuzla kendi mesleklerinizin kolay ve zor yönleri ve işleyişi hakkında bilgi veriniz. Çocuğunuzun ilerde seçmek istediği meslek hakkında sohbet ediniz

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## MESLEKLERİN İCRASI

**Etkinlik Türü:** Oyun-hareket( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. )

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri:

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Nesneleri sıkar. Nesneleri çeker/gerer. Nesneleri

açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 15: Kendine güvenir.** Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerekli durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerekliğinde liderliği üstlenir.

**Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

#### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklar oyun hamurlarını ve mutfak malzemelerini alarak masalara geçerler. Öğretmen çocuklara “Şimdi siz çok başarılı aşçılarınız. Misafirlerinize güzel yemekler tatlılar hazırlayacaksınız.” Der ve çocuklar işe koyulurlar. Yemekler hazırlanınca “şimdi servis başlasın, bazılarınız misafir bazılarınız aşçı olabilirsiniz.” der ve çocukların oyunu devam eder.
- Ardından öğretmen “ Şimdi siz çok başarılı mimarlarsınız. Kendi evinizi tasarlayacaksınız.” der. Çalışmalar bitince “Evinizi tasarlarken nelere dikkat ettiniz? Evinizin diğer evlerden farkı nedir? Evinizin gerçek olması için çok para gerekiyor mu?” vb. sorular sorulur.
- Daha sonra “Şimdi siz şehir planlamacısınız. Öyle bir şehir yapın ki parkları bol olsun, çocuklar bol bol oyun oynasın.” Der. Çocuklar işe koyulur. Bu büyük bir proje olduğu için işbirliği içinde yapılabilir. “ Şehri planlarken nelere dikkat ettiniz. Şehrinizde en çok neler var.” Gibi sorular sorularak çalışmalar değerlendirilir.
- Çocuklara meslek seçiminde kendilerinin uygun olduğu özelliklerinin neler olduğu sorulur. Kendilerinde beğendikleri ve beğenmedikleri özelliklerin neler olduğu sorulur.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Matematik Kitabımdan** sayfa 72 yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Portfolyom Kitabımdan** sayfa 51 yapılır.

#### **Materyaller:**

Oyun hamuru

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Şehir planlamacısı,, mimar, aşçı

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Aşçılık oyunu oynarken kendinizi nasıl hissettiniz?
- Denediğiniz meslekler ilginizi çekti mi?
- Hangi özelliğiniz hangi mesleğe uygun?
- Beğendiğiniz özelliğiniz nedir?
- Beğenmediğiniz özelliğiniz nedir?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 02.06.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Çevremizdeki Güzellikler” Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Çöpleri Ayrıştıralım” Türkçe -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## ÇEVREMİZDEKİ GÜZELLİKLER

**Etkinlik Türü:** Türkçe - Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.** (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

#### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarını sağlar. Bir hikaye ile etkinliğe başlar. “Bir gün Utku ve annesi parka giderler. Utku kaydırdan kayar, salıncakta sallanır, yeterince oynadıktan sonra Utku annesinin elinden tutar ve gezintiye çıkarlar. Utku çevresine bakınırken etrafında çiçekten çok çöp atıkları olduğunu fark eder. Çiçeklerin de yeterince büyümediğini ve sararıp solduğunu görür. ‘Anneciğim neden çiçekler solgun?’ diye annesine sorar. (Sizce çiçekler neden solgun?) Annesi insanların çevreye çöp attığını söyler. ‘İnsanlar öyle çok çöp atmışlar ki çiçekler artık nefes alamamış, solmaya başlamış.’ Utku ‘Anneciğim bu çöpleri toplarsak çiçekler canlanır mı?’ (Sizce çöpleri toplarsak çiçekler canlanır mı?) Annesi: ‘Deneyebiliriz. Hadi eldiven ve çöp poşeti temin edelim.’ Annesi ve Utku çöp poşetleriyle gelir ve bütün çöpleri çiçeklerin üstünden kaldırır. Daha sonra da çiçeklere su verirler. Bir süre sonra çiçeklerin büyüdüğünü, canlandığını, çevrenin de güzelleştiğini görürler ve mutlu olurlar.
- Öğretmen çocuklara çevremizdeki güzelliklerin neler olduğunu sorar. Ağaçların, çiçeklerin, çimlerin çevreye ne kazandırdığını sorar.
- Öğretmen çocuklara “Çevremizi güzelleştirmek için ne yapmalıyız? Diye sorar. “Bahçeye çıkıp çiçeklerin durumunu gözlemek ister misiniz, çevrelerinde yabancı maddeler var mı bakalım mı?” diye sorar ve bahçeye çıkılır. Gözlem yapılır. Eldivenler giyilerek yabancı maddeler temizlenir. Çiçeklerin bakımı yapılır.
- Çocuklar tekrar sınıfa geldiğinde resim kağıtlarını boya kalemlerini alarak çevrelerindeki güzellikleri anlatan bir resim yaparlar. Daha sonra yaptıkları resimleri arkadaşlarına anlatırlar.
- **Bilgi Kutusu Eğitim seti Fen ve Doğa Kitabım** sayfa 57 yapılır.

#### **Matervaller:**

Çocukların getirdiği artık malzemeler, Makas, yapıştırıcı, kurdeleler, kumaşlar, kağıtlar, süs malzemeleri, boyalar.

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Geri dönüşüm,

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Geri dönüşüm ne demektir?
- Plastik malzemelerden neler yapılabilir?
- Cam malzemelerden neler yapılabilir?
- Kağıt malzemelerden neler yapılabilir?
- Çevremizi temiz tutmazsak ne olur?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## ÇÖPLERİ AYRIŞTIRILIM

**Etkinlik Türü:** Türkçe -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** (Göstergeleri: Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar.

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.** (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkır. Nesneleri çeker/gerer. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

#### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklara geri dönüşümün ne demek olduğu açıklanır. “Evdeki çöplerimizi plastik, kağıt, cam diye ayırmalı geri dönüşüm çöp kutularına atmalıyız. Çöpe atılan plastik malzemeler eritilerek tekrar plastik eşyalar yapılır. Kullanılmayan kitaplardan kağıtlardan yeniden kağıt yapılır. Kırık camlar eritilir, yeniden cam eşyalar yapılır. Böylece geri dönüşüm çöp kutularına giden çöpler eşyalara dönüşür.” Öğretmen geri dönüşüm sembolünü göstererek dışarda bir yerlerde bu sembolü görüp görmediklerini sorar. Bu sembolün bazı yerlerdeki çöp kutularının üstünde yer aldığını açıklar.
- Öğretmen sanat etkinliğinde kullanmak için masaya değişik türde daha önceden getirilen artık malzemeler koyar. Makas, yapıştırıcı, plastik kapaklar, artmış kumaşlar, artmış kağıtlar, kırık boyalar koyar. Bu malzemelerin özelliği artan ve tek başına işe yaramayan malzemeler olmasıdır. Çocukların dikkati bu konuya çekilir. Tek başına artan kumaş parçası gösterilerek; ‘Bu kumaş parçasından ne yapabiliriz? Bu plastik kapaktan ne yapabiliriz?’ gibi sorularla beyin fırtınası yapılır. Alınan cevaplardan sonra ‘Bunları değerlendirerek hem çöpe gitmesini engellemiş oluyoruz, hem de bu malzemelere para vermeyerek ekonomik davranmış oluyoruz.’ Der. Çocukların istedikleri şeyleri yapmaları için onlara rehberlik edilir.
- **Belirli Günler ve Haftalar Etkinlik Kitabım** sayfa 38 yapılır.

#### **Matervaller:**

Makas, yapıştırıcı, plastik kapaklar, artmış kumaşlar, artmış kağıtlar, kırık boyalar koyar

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Geri dönüşüm artık materyal, atık

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Geri dönüşüm ne demektir?
- Plastik atıklardan tekrar hangi eşyalar yapılır?
- Cam atıklardan tekrar hangi eşyalar yapılır?
- Kağıt atıklardan tekrar hangi eşyalar yapılır?
- Evde çöplerinizi ayırıyor musunuz?
- Çöpleri hangi gruplara ayırarak atmalıyız?
- Çevremizde daha çok ağaç olması için neler yapabiliriz?

#### **Aile Katılımı:**

Çocuğunuzla birlikte çevre gözlem gezisine çıkınız. Gördüğünüz yanlışları konuşarak nasıl düzeltilmesi gerektiği hakkında çözüm yolları arayınız.

Televizyonda birlikte hava durumunu izleyiniz. Yarın havanın nasıl olacağı ile ilgili konuşunuz. Çocuğunuzdan hava durumunun nasıl olacağı ile ilgili resim yapmasını isteyiniz.

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 05.06.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Kutuplar-Çöllere-Ekvator” Türkçe -Oyun-Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Kutuplarda-Çöllere-Ekvator'da Yaşayan Hayvanlar” Türkçe -Sanat-Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## KUTUPLAR-ÇÖLLER-EKVATOR

**Etkinlik Türü:** Türkçe -Oyun-Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.** Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

### **Dil Gelişim:**

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen, hava durumu (güneşli hava, karlı hava, yağmurlu hava, rüzgârlı hava, bulutlu hava) çarkını hazırlar. Çocuklara çarkı göstererek tanıtır. Hava durumu çarkı bir kartonun üzerine konulur. Kartona bir ok çizilir. Çarkı çevirdikten sonra oka hangi hava durumu geliyorsa onunla ilgili bir etkinlik yapılır. Örneğin; çark yağmurlu havayı gösteriyorsa yağmur sesi çıkarılır. Çark güneşli havayı gösterdiğinde tüm çocuklar sıcaktan bunaldıklarının öykünmesini yaparlar. Çark fırtınalı havayı gösteriyorsa fırtınada savrulma öykünmesi yaparak fırtına sesi çıkarırlar.)
- Çocuklardan bir gün önce istenen hava durumu resimlerini çıkarmaları istenir. Hava durumunda bu günün nasıl olacağını izleyip izlemedikleri sorulur. Hava durumu spikerinin ne dediği sorulur. Hava tahmininin tutup tutmadığı hava gözlemlenerek belirlenir.
- Hava durumunun bu günkü hali resim yapılarak gösterilir.
- Çocuklara dünya küresi gösterilerek kutupların ekvatorun ve çöllerin nereler olduğu gösterilir. Kutup bölgelerinin çok soğuk ve buzullarla kaplı olduğu, ekvator bölgelerinde her zaman yağmur yağdığı, çöl bölgelerinde ise kuraklık olduğu çok sıcak olduğu açıklanır.
- Çocuklara bir oyun oynayacakları kutup deyince titreyecekleri çöl deyince sıcaktan fenalık geçirecekleri, ekvator deyince şıkır şıkır yağmur yağdıracakları söylenir. Oyunda yönergeler hızlı verilerek oyun heyecanlı hale getirilir.
- **Belirli Günler ve Haftalar Etkinlik Kitabım** sayfa 41 yapılır.

### **Materyaller:**

Hava durumu çarkı

### **Sözcük ve kavramlar:**

Kutup, çöl, ekvator, iklim, sıcak- soğuk

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- En çok hangi havayı seviyorsunuz?
- Güneşli havalarda neler yaparsınız?
- Yağmurlu havalarda yanımıza neler almalıyız?
- Kutuplarda hava nasıldır
- Çöllerde hava nasıldır?
- Ekvatorda hava nasıldır?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.)

### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**(Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

## KUTUPLARDA-ÇÖLLERDE-EKVATORDA YAŞAYAN HAYVANLAR

**Etkinlik Türü:** Türkçe -Sanat-Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.** Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

### **Dil Gelişim:**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.)

### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**(Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### **Sosyal Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 13: Estetik değerleri korur.** Göstergeleri: Çevredeki güzelliklere değer verir.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuklara dünya küresi üstünde kutuplarda, çöllerde ve ekvatorda yaşayan hayvanları resimlerini göstererek tanıtır.
- Çölde; Kertenkele, çöl faresi, deve, yılan, çöl tavşanı çöl tilkisi yaşar.
- Kutuplarda kutup ayısı, penguen, fok balığı, kutup tilkisi, ren geyiği, martı
- Ekvatorda sürüngen hayvanlar yaşar. Bunlar; kaplumbağa, timsah, kertenkele ve yılanıdır.
- Öğretmen sınıfı üç bölgeye ayırır. Çöl bölgesi, kutup bölgesi, ekvator bölgesi. Çocuklardan resimleri gösterilen hayvanlardan hangileri olacıkları sorulur. Hayvanlar kendi bölgelerine geçerek ilgili hayvanın öykünmesini yaparlar. Bazı hayvanlar örneğin deve çölden alınıp kutup bölgesine getirilir. Neler hissettiği sorulur. Kutup ayısı çöle getirilir ve ne hissettiği sorulur.
- Drama bitince değerlendirmesi yapılır. Neden o hayvanı seçtin. Kutuplardaki buzlar eridiğinde kutup ayıları nasıl yaşayacak? Yağmurlar yağmazsa sürüngenler nasıl yaşayacak?
- Ardından çocuklar canlandırdıkları hayvanların resimlerini boyayarak dünya küresindeki doğru yerlere yapıştırırlar.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Portfolyom kitabından** sayfa 71 yapılır.

### **Materyaller:**

### **Sözcük ve kavramlar:**

Kutup, çöl, ekvator, iklim, sıcak- soğuk

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Neden o hayvanı seçtin?
- Kutuplardaki buzlar eridiğinde kutup ayıları nasıl yaşayacak?
- Yağmurlar yağmazsa sürüngenler nasıl yaşayacak?
- Çöller soğursa neler olabilir?
- İklim ne demek?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 06.06.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Orman Kirliliği” adlı Türkçe -Sanat-Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Bir Problem Var” Türkçe( Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## ORMAN KİRLİLİĞİ

**Etkinlik Türü: Türkçe -Sanat-Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.** Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

### **Dil Gelişim:**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular

sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.)

### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**(Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### **Sosyal Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 13: Estetik değerleri korur.** Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen sınıfın bir tarafındaki panoya güzel orman resimleri, ormanda yuvasında yaşayan hayvan resimlerini diğer tarafındaki panoya ise kesilmiş ağaçların resmini, yanan orman ve kaçışan hayvanların resmini, gövdesine zarar verilen ağaç resmini Pikniğe gelen insanların bıraktığı çöplerin resmini, ağaç yapraklarını yiyen keçilerin resmini koyar. Çocukların bu resimleri incelemeleri için süre verilir. Daha sonra bu resimlerin ne anlama geldiği sorulur.
- Dünyanın dünyada yaşayan insanların hayvanların, bitkilerin ve diğer canlıların temiz havaya oksijene ihtiyacı vardır. Oksijen ve temiz havayı bize ormanlar sağlar. Ormanları kirletirsek biz de kirli havayı soluruz ve ciğerlerimiz hasta olur.
- Çocuklarla büyük bir resim kağıdına toplu olarak güzel bir orman resmi yapılır. Çocukların her birinden bir ağaç resmi yapmaları istenir. Sonra resim değerlendirilerek ‘Çocuklar resmimize her biriniz bir ağaç resmi yaptınız ve ağaçlar çoğalarak ormanı oluşturdu. Her biriniz bir ağaç ekerek küçük bir orman yapabilirsiniz.’ Der ve ağaç dikmeye teşvik eder.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 8. Kitabımdan** sayfa 36-37 yapılır.

### **Materyaller:**

Orman resimleri

### **Sözcük ve kavramlar:**

Orman, orman kirliliği

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Ormanlar neden kirleniyor?
- Ormanlar başka nasıl zarar görüyor?
- Ormanlara kim zarar veriyor?
- Ormanların korunması için neler yapılabilir?
- Ormanda neler vardır?
- Orman kimlere yuvadır?
- Sizin eviniz yansa ne hissedersiniz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## BİR PROBLEM VAR

**Etkinlik Türü:** Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.** Göstergeleri:

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergeleri: Problemi söyler.

Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir

### **Dil Gelişim:**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**(Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### **Sosyal Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 13: Estetik değerleri korur.** Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuklara hayvanların bir hikayesini anlatacağını söyler ve çocukların U şeklinde oturmalarını sağlar. Çocukların ellerine ormanda yaşayan hayvanların bir kuklasını verir.
- “Ormandaki hayvanlar mutluluk içinde yaşarken zamanla yavaş yavaş evlerinin kirlendiğini, poşetlerin uçuşarak çatılarını sardığını, havanın kirlendiğini, yangınların da sık sık çıkarak evlerine zarar verdiğini fark etmişler. Hayvanlar bir araya toplaşmış ve bir karar almışlar.” Öğretmen çocuklara hikayenin kalanını tamamlar. Her bir çocuğun elindeki hayvan kuklaları konuşturulur. Örneğin ‘tilki bu durumda ne yapmalarını söylemiş. Aslanın fikri neymiş. Tavşanın farklı bir fikri var mı?’ diyerek çocukların konuşmasını teşvik eder.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 8. Kitabımdan** sayfa 38-39 yapılır.

### **Materyaller:**

Hayvan kuklaları

### **Sözcük ve kavramlar:**

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Ormandaki hayvanlar neden rahatsız olmuşlar?
- Yuvalarında neler varmış?
- Hayvanlar ne karar almışlar?
- Bu problemlerini çözebilmişler mi?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 07.06.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Aslan Avı ” –Drama-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Renk Örüntüleri” Oyun-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği )

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## ASLAN AVI

**Etkinlik Türü:** Drama -Oyun(Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

#### **Göstergeleri:**

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

### **Motor Gelişim**

#### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklar yan yana otururlar. Öğretmen haydi çocuklar aslan avına çıkalım der. Çocuklar öğretmenin sözünü ve hareketini tekrarlar. Öğretmen birden aman çukur der... eller dizlere hafifçe konur ve yapışmış gibi güçlkle kaldırılır. Ağızla da şap şup deriz. Çukur geçilince normal yürüyüşe geçilir. Öğretmen otluğa geldik der iki elle otları yarıyormuş gibi yapılır. Ağızla da haşır huşur ses çıkarılır. Sonra normal yürüyüşe geçilir. Öğretmen dur ve aaa ırmağa geldik der. Elini alnına götürerek uzaklara bakar. Köprü de yok bari ırmağın üzerinden atlayalım der. Eller aynı anda hızla dize vurulur ve balıklama atlıyormuş gibi öne uzatılır. Yürüyüşe devam edilir. Öğretmen ormana geldik işte aslan burada yavaşça ileri gidelim der. Eller yavaşça dizlere vurulur. Öğretmen aslan gibi kükreyerek aslan geldi hemen kaçalım der. Çocuklar tüfek tutuyormuş gibi yaparlar. Vurdum... boom derler. Dizlerine hızlı hızlı vurarak kaçma hareketi yaparlar. Öğretmen derin bir soluk alarak oh hepimiz kurtulduk der.
- “Belirli Gün ve Haftalar” kitabından 40. Sayfa tamamlanır.

### **Materyaller:**

### **Sözcük ve kavramlar:**

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzu beğendiniz mi?
- Daha önce bu oyunu oynadınız mı?
- Bu oyuna benzeyen başka nasıl oyunlar oynanabilir?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## RENK ÖRÜNTÜLERİ

**Etkinlik Türü:** Oyun-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği )

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.** Göstergeleri:

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**(Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

### **Öğrenme Süreci**

- Çocuklar masalarda küçük gruplar oluştururlar.
- Öğretmen tefi eline alır ve çocukların tefin ritmine göre sınıfta istedikleri yöne yürümelerini ister. Çok yavaş, hızlı çok hızlı yürümleri için ritim verir. Ardından bir renk söyler. Çocuklar söylenen renkte bir nesne bulup getirir. Çeşitli renkler söylenerek etkinliğe devam edilir.
- Çocukların oturdukları masaya başlatılmış bir renk örüntüsü koyar. Kesilmiş renkli el işi kağıtları da masaya konarak örüntüyü yapıştırarak devam ettirmeleri istenir..
- Ardından açık koyu renk tonu örüntüsü etkinliği yapılır.  
“Yeşil rengin sağına açık yeşil, soluna koyu yeşil renk tonunu yapıştırın.”
- Çocuklara çeşitli renk kartları verilir. Öğretmen elindeki ara renk kartlarını sırayla havaya kaldırır. Öğretmen yeşil renk kartını kaldırır. “Bu renk hangi renklerden oluşuyor.” Der. Mavi ve sarı renk kartı olan çocuklar renk kartlarını havaya kaldırır.
- Öğretmen mor renk kartını kaldırır. “Bu renk hangi renklerden oluşuyor.” Der. Mavi ve kırmızı renk kartı olan çocuklar renk kartlarını havaya kaldırır.
- Öğretmen turuncu renk kartını kaldırır. “Bu renk hangi renklerden oluşuyor.” Der. Kırmızı ve sarı renk kartı olan çocuklar renk kartlarını havaya kaldırır.
- Çocukların yaptıkları çalışmalar sergilenir.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 8. Kitabımdan** sayfa 40 yapılır.

### **Sözcük ve kavramlar:**

Renkler

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Renkler nasıl oluşuyor?
- Işık olmasaydı renkleri görebilir miydik?
- Renklerin hepsi karışınca ne olur?
- Renklerden sevdikleriniz hangileri?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 08.06.2023  
Yaş Grubu (Ay: 48-60 ay  
Öğretmen Adı: .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Hayvanlar Alemi” Türkçe - Oyun- Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup etkinliği)

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Zıplayan Kangurular Draması” Oyun-hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği )

#### Oyun Zamanı

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## HAYVANLAR ALEMİ

Etkinlik Türü: Oyun-Hareket-Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler

#### Motor Gelişim:

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

#### Göstergeleri:

Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Atılan topu elleri ile tutar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. .

### Öğrenme süreci

- Hayvanların resimleri gösterilerek hayvanlar hakkında bilgi verilir.
- Hayvanların yaşadıkları yerler farklıdır. Karada yaşayan hayvanlar; Aslan, geyik, fare, yılan, sincap, inek, kedi vb. Suda yaşayan hayvanlar; Köpek balığı, deniz yıldızı, deniz atı, su yılanı vb. Havada uçan hayvanlar; martı, kelebek, arı, çekirge, uğur böceği, papağan vb. Hem karada hem suda yaşayan hayvanlar; kaplumbağa, kurbağa, penguen vb.dir
- Hayvanların bir kısmı yabani ormanda yaşar, bir kısmı evcildir. İnsanların yakınlarında, bahçelerinde yaşar. Yabani hayvanlar, geyik, tilki, leopar, fil, gergedan vb. Evcil hayvanlar, eşek, at, koyun, inek, ördek, kaz vb.
- Bazı hayvanlar yırtıcıdır. Aslan, kaplan, sırtlan, çakal, kurt, leopar, jaguar, timsah vb.
- Öğretmen çocuklara hayvan taklitleri yaptırır. Ayrıca sessiz hayvan taklidi yapılarak hangi hayvan olduğu bilinir. Çocuklarla hayvanları yaşam alanlarına göre ayıran ‘Ateş, toprak, hava, su’ oyunu oynanır.

### **Ateş Toprak Hava Su Oyunu**

- Öncelikle oyuncular daire şeklinde sıralanırlar. Aralarında sayışma yaparak oyuna ilk başlayacak oyuncu seçilir. Seçilen oyuncu oyunu başlatmak için topu istediği oyuncuya atar. Topu atarken “ateş, toprak, hava, su” elementlerinden birini söyler. “Toprak” dediği zaman topu yakalayan oyuncu karada yaşayan hayvanlardan birinin adını söyler. “Su” dediği zaman suda yaşayan ve “hava” dediğinde ise hava hayvanlarından birinin adını söyler. “Ateş” dediğinde ise topu yakalayan oyuncu sessizce durur. Topu yakalayan oyuncuların hayvan ismi söylemeleri için on saniyeleri vardır. Süreyi geçen oyuncu oyundan elenir. Oyunda kalabilen son oyuncu oyunu kazanır.

### Matervaller:

#### Sözcükler ve Kavramlar:

Hava, toprak, ateş

#### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Karada yaşayan hayvanlar hangileri?
- Suda yaşayan hayvanlar hangileri?
- Hem karada hem suda yaşayan hayvanlar hangileri?
- Havada uçan hayvanlar hangileri?
- Oyunumuzu beğendiniz mi?

### Aile Katılımı:

#### Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## ZIPLAYAN KANGURULAR DRAMASI

**Etkinlik Türü: Oyun-Hareket(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

### **Öğrenme süreci**

- Öğretmen çocuklarla oyun oynamak için oyun alanına geçer. Oyunda kanguru ailesi çocuklarıyla beraber gezintiye çıkmıştır. Çevrede ise onları gözleyen bir aslan vardır. Aslan yavruya doğru yavaşça yanaşır. Dokunur dokunmaz anne ve baba aslanı fark eder ve zıplayarak kovalamaya başlar. Kural olarak aslan da kanguru gibi çift ayak zıplayarak kaçacaktır. Yetişkin kangurular aslanı yakalayınca aslan da kanguru yavrusuna dönüşür ve diğer yavrunun yanına geçer. Bu kez oyunu izleyen çocuklardan birisi aslan olur. Yavaşça yanaşır. Yetişkin kangurular onu da kovalamaya başlar. Oyun tüm çocuklar aslan olana kadar sürüp gider.
- Bu oyunda çocuklar zıplayarak ilerlemektedir, yakalamak zordur, bu durumu kolaylaştırmak için iki kişi kovalar, bir kişi kaçır, oyunun devamlılığı sağlanır. Kovalayan kişiler yorulacağından anne baba olan çocuklar rollerini başka çocuklara devredebilirler. Oyunda kovalamaca tek ayak zıplayarak da yapılabilir.

### **Matervaller:**

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Kangurular yavrularını nerede taşır?
- Kangurular nasıl ilerler.
- Oyunumuzda hangi rollere girdiniz?
- Zıplayarak koşmak nasıldı?
- Bu oyunda başka nasıl koşabilirsiniz?

### **Aile Katılımı:**

Evde çocuğunuzla birlikte kanguruların hayatını araştırınız.

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 09.06.2023  
Yaş Grubu (Ay: 48-60 ay  
Öğretmen Adı: .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Vahşi ve Evcil Hayvanlar” Türkçe - Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup etkinliği)

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Kargalar Ne kadar Zeki?” Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği )

#### Oyun Zamanı

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## VAHŞİ VE EVCİL HAYVANLAR

Etkinlik Türü: Oyun-Türkçe(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları**

**gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler**

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler

#### Öğrenme süreci

#### Motor Gelişim

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri**

**yapar. Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.**

#### Sosyal- Duygusal Alan.

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.

- Vahşi ve evcil hayvanlarla ilgili slaytlar resimler gösterilerek kısa bilgiler verilir. Aslanlar, kaplanlar, pumalar, jaguarlar, vaşaklar kedigillerdendir. Kedigillerin gözleri bizden daha iyi görür, kulakları bizden daha iyi görür. Tırnaklarını saldıracakları zaman dışarı çıkarırlar. Daha sonra tekrar içeri çekerler. İnsanlar bunu yapabilir mi? Biz insanlar tırnaklarımızı çıkarıp tekrar derimizin içine sokamayız. Bu hayvanlar çoğunlukla yalnız yaşarlar. İnsanlar yalnız mı yaşar? Biz insanlar yalnız yaşamayız. Birlikte yaşamaktan hoşlanırsınız.
- Diğer yabani hayvanlar fil, zürafa, antilop, sincap, kurt, çakal, tilki, zebra, kartal, yaras, şahin, atmaca vb. dir.
- Evcil hayvanlar ise kedi, köpek, eşek, at, koyun, keçi, manda, tavuk, hindi, inek, kaz vb.dir.
- Şimdi bazı hayvanların yürüyüşlerinin taklidini yapmak ister misiniz?

Ayı yürüyüşü; gövde öne bükülür, avuçlar yere değdirilir, baş yukarı kaldırılır.

Leylek yürüyüşü; kollar öne uzatılır, öne adım atılırken dizler karına çekilerek yürünür.

Karga yürüyüşü; dizler bükülür, ellerle ayak bilekleri tutulur, adım atılarak yürünür.

Kaz, Ördek yürüyüşü; dizler bükülür, kollar yana açılır. sağa sola yalpa yaparak yürünür.

Maymun yürüyüşü; dizler yarım bükülür, gövde hafifçe öne eğilir, kollar yana sarkıtılır ve yürünür.

Tavşan yürüyüşü; dizler bükülür, eller yere konur. Ayaklardan hız alınır ve ileri doğru sıçranır.

Kedi Köpek yürüyüşü; eller yerde, sırt kamburlaştırılır.

#### Matervaller:

Hayvan resimleri

#### Sözcükler ve Kavramlar:

Kedigil

#### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Vahşi hayvanlar hangileri?
- Evcil hayvanlar hangileri?
- Evcil hayvanınız var mı?
- Kedigiller hangi hayvanlar?
- Kedigillerin insanlardan üstün yetenekleri neler?
- Hayvan taklitleri yaparken eğlendiniz mi?

#### Aile Katılımı:

#### Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## KARGALAR NE KADAR ZEKİ?

**Etkinlik Türü:** Türkçe-sanat(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler

#### Motor Gelişim

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket**

**eder. Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde oynar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)**

### Öğrenme süreci

- Kargalar genellikle siyah tüylü sesleri kaba ama çok zeki hayvanlardır. Ne ile mi beslenirler? Böcek, kurt, fare, ceviz, zeytin, peynir. Kargaların zeki olduğunu nasıl mı anlarız?
- Kabuklu yemişleri yemek için çok parlak bir fikir bulmuşlardır. Daldan kopardıkları ceviz ve benzeri yemişleri araç trafiğinin olduğu yola bırakırlar ve sonrasında da izlemeye koyulurlar. Gelen araçlar ceviz ve benzeri yemişlerin üzerinden geçerek onların kabuklarını kırar. Araç trafiğinin bittiğini gören kargalar ise kabuğu kırılmış olan yemişi alır ve afiyetle yer.
- Kargalar bazı yiyecek tohumlarını toprağın altına gömerler. Yiyecek bulamadıklarında toprağın altına gömdükleri tohumları çıkarıp yerler.
- Bir karga bir insan tarafından zor duruma itilmiş ve iyi muamele görmemiş ise o zaman diğer kargalar hemen yardıma gelmektedir. Karga yaralı olsa ya da uçamasa bile zararlı olabilecek canlıların yaklaşması engellenmektedir.
- Çocuklarla karga yapmak için masalara geçilir. Siyah fon kartonuna çocukların el kalıpları çıkarılır. Çocuklar kenarlarından keserler. Büyük bir kartonun üzerine karganın vücudu kanatları siyah el kalıpları yapıştırılarak oluşturulur. Ayakları için de iki tane turuncu el kalıbı kullanılır.

### Materyaller:

Siyah fon kartonu

### Sözcükler ve Kavramlar:

Zeki, karga

### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Kargalar ne ile beslenir?
- Kargalar yiyeceklerini nasıl saklar?
- Kargalar cevizleri nasıl kırar?

### Aile Katılımı:

### Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 12.06.2023  
Yaş Grubu (Ay: 48-60 ay  
Öğretmen Adı: .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi-Kültürel Mirasımız-Türk Evleri” Türkçe - Oyun -Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Evcil Hayvanlar Ne Kadar Sevimli?” Oyun(Büyük grup etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## DEĞERLER EĞİTİMİ-KÜLTÜREL MİRASIMIZ TÜRK EVLERİ

**Etkinlik Türü:** Türkçe-Oyun-Hareket(Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

#### Bilişsel Gelişim:

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### Dil Gelişimi

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.** Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

#### Öğrenme süreci

- Öğretmen hayvanlar ve yuvaları çalışmasına geçmeden önce Türklerin geçmişten beri evlerinin özelliklerini, geleneksel Türk evlerini ve eşyalarını eski isimleriyle tanıtır. Dilimizde değerimizin kültürümüzün bir parçası olduğuna göre çocuklara öz Türkçe kelimeler de öğretilmelidir.
- Öğretmen eski Türk evlerini gösteren fotoğraflar bularak çocuklara gösterir. Eski Türk evleri bir avluya açılan odalardan oluşurdu. Bu avluya eskiden 'hayat' denirdi. Bu avlularda yemek pişirmek için ocaklar, ekmek pişirmek için tandırlar, fırınlar vardı. Evin içeriye girilen küçük bölümüne eşik denirdi. Evin içinde yerlerde koyun keçi kılından dokunmuş kilimler vardı. Şimdi kullandığımız mobilyaların yerine sedir konur yerlere de oturmak için minderler konurdu. , Hazır yataklar yerine yer yatakları uyunacağı zaman açılır, sabah olunca yataklar katlanır ve yüklük denen dolaplara kaldırılırdı. Yüklük adındaki dolapların kapakları yoktu. Kapakların yerine perdeler takılırdı. Hala köylerde böyle evler vardır.
- Siz daha önce böyle evler gördünüz mü?
- Eski Türk evlerine nerelerde rastlayabiliriz?
- İnsanlar akılları sayesinde kendileri için konforlu evler yapmışlardır. Peki hayvanların evleri yuvaları nasıldır?
- Kirpiller, köstebekler, fareler, yılanlar, karıncalar, kunduzlar toprağın içinde kazdıkları yuvalarda yaşarlar.
- Kuşlar, (kartal, şahin, ağaçkakan, serçe) maymunlar, lemurlar, tembel hayvan, koala
- Balıklar denizanası, ahtapot, balina, denizati, köpek balığı suda yaşarlar.
- Su kaplumbağası, kurbacı, su yılanı, timsah, kaz, ördek, martı, pelikan, karabatak ve penguen hem suda hem de karada yaşayan hayvanlardır. Bu hayvanlar yaşamlarının bir bölümünü karada bir bölümünü de suda geçirir.
- Öğretmen çocuklara hayvanlarla ilgili bir oyun oynatır. Öğretmen çocuklardan birine işaret eder ve ne uçamaz ne gezmez ne yüzmeyiz? Der ve bunlara örnek ister. Oyuncu buna karşılık köpek uçamaz çiçek gezmez tahta yüzmeyiz derse oyunu kazanır. Oyun iki soru sorularak kolaylaştırılabilir.
- Çocuklar masaya otururlar bir ebe seçilir. Ebe uçan nesneleri veya hayvanların adını söyler. Örneğin; uçtu uçtu uçurtma kartal uçak vb. çocuklarda sağ ellerini uçtu deyince kaldırır. Ebe arkadaşlarını şaşırtmak için uçmayanları da söyler oyun böyle devam eder.
- Çocuklara çeşitli hayvan sesleri dinletilir ve ne olduğunu bilmelerini ister.
- Öğretmen sanat etkinliğinde hayvanların yaşam alanlarını su, kara diye fon kartonlarına hazırlar. Çocuklara hayvan resimleri boyanmak için verilir. Boyanıp kenarlarından kesilen hayvanlar kendi yaşam alanlarına yapıştırılır.

**Materyaller:** Hayvan resimleri

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Yaşam alanı

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Siz daha önce eski Türk evleri gördünüz mü? Eski Türk evlerine nerelerde rastlayabiliriz? Peki hayvanların evleri yuvaları nasıldır? Suda yaşayan hayvanlar hangileri? Karada yaşayan hayvanlar hangileri? Hayvanların bazıları neden ağaçta yaşar? Toprağın içinde yaşayan hayvanlar hangileri? Kuşların yuvası nerededir? Ağaçkakanın yuvası nerededir?

**Aile Katılımı:**

**Uyarlama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

#### Motor Gelişim

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### Sosyal Duygusal Gelişim:

**Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**

#### Göstergeleri:

Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.

Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

## EVCİL HAYVANLAR NE KADAR SEVİMLİ

**Etkinlik Türü:** Oyun(büyük grup etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.** Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.** Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### **Öğrenme süreci**

Çocuklara evcil hayvanların isimleri sorulur. Evcil hayvanların insanlara faydaları sorulur.

Ardından çocuklarla hayvanlı bir oyun oynanır.

- Bütün çocuklar sandalyelerine otururlar. Öğretmen çocuklardan 6–8 tanesini çağırarak yüzleri arkadaşlarına dönük olarak ve durmalarını ister. Her birine bir isim verir. ( Örneğin; Kuş isimleri, hayvan isimleri gibi ) Bundan sonra oturanlar masanın üzerine başlarını koyarak gözlerini kaparlar. Öğretmen ayaktakilerin yerlerini değiştirir. Bundan sonra herkes bakar, bir kaç gönüllü istenir. Bu gönüllüler arkadaşlarının yer ve isimlerine göre onları tekrar dizerler.

### **Matervaller:**

Hayvan resimleri

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Leylekler nasıl ses çıkarır?
- Leylekler nereye yuva yapar?
- Ördekler nasıl ses çıkarır?
- Kurbağalar nasıl ses çıkarır?
- Evde evcil hayvanınız var mı?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 13.06.2023  
Yaş Grubu (Ay: 48-60 ay  
Öğretmen Adı: .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“ Ölçü adımı” Matematik- Okuma yazmaya hazırlık- Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“ Bahçede Ölçüm Yapalım” Matematik- Oyun-hareket( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:



## ÖLÇÜ ADIMI

**Etkinlik Türü:** Matematik– Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilisel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri:** Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. Göstergeleri:** Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar.

#### **Dil Gelişimi:**

#### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen sınıfa çeşitli uzunluk ölçü aletleri getirerek çocuklara tanıtır. Cetvel, metre, mezro, dijital uzunluk ölçme aleti, kırık metre. Bu metreler kullanılarak bazı ölçümler yapılır.
- Ayrıca çocuklara uzunluğun insanların adımlarıyla, karışlarıyla, parmaklarıyla kulaçlarıyla ölçülebileceği gösterilerek anlatılır. Masanın boyu (iki kol yana açılarak bir kulaç yapısı) kulaç yardımıyla ölçülür. Aynı ölçümü çocuklar da yapar. Öğretmenin kulacıyla çocukların kulacının farklı büyüklükte olduğu görülür. Kimin kulacının daha büyük olduğu sorulur.
- Sonra çocuklarla sanat etkinliği için masalara geçilir ve her öğrenci pandufunun bir tekini çıkararak kalıp olarak kullanır ve kartona çizip çoğaltarak adım kalıpları kesilir. Çoğaltılan adımlar ile çocuklar nereyi ölçmek istiyorsa ölçer. Örneğin masayı ölçmek için kartondan adımlar masanın üstüne arka arkaya dizilir. Sonra masanın kaç adımdan oluştuğu bir kağıda not edilir. Sınıftaki birçok nesne bu şekilde ölçülerek sonuçlar kaydedilir. En sonunda çocuklara sınıfta en uzun gelen nesnenin ne olduğunu tahmin etmeleri istenir. Ölçülen en uzun nesnenin ne olduğu açıklanır.
- Sonra çocuklarla oyun oynamak için oyun alanına geçilir. Kesilen adımlar yere dağınık olarak yerleştirilir. Oyun başlar. Çocuklar her bir ayağını bir kalıba koyarak duracaktır.Oyun yeniden başlar. Bu kez iki ayakla tek adımın üzerinde duracaklardır.Oyun yeniden başlar. Bu kez bir adımın üzerinde tek ayak duracaklardır. Oyun yeniden başlar. Bu kez adımların üzerinde bir yandan yürüyüp bir yandan hareket edeceklerdir.

#### **Matervaller:**

Cetvel, metre, mezro, dijital uzunluk ölçme aleti, kırık metre, karton, grafon kağıdı, yapıştırıcı,

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Büyük küçük, Kulaç, adım, karış, Cetvel, metre, mezro, dijital uzunluk ölçme aleti, kırık metre

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Uzunluğu ne ile ölçeriz?
- Masanın uzunluğu kaç adımdan oluşuyor?
- Adımlarımızla bir uzunluğu ölçebilir miyiz?
- Sınıfımızda kimin adımı daha büyük?

#### **Aile Katılımı:**

Evde çocuğunuzla birlikte metre aracılığı ile eşyaların boyunu ölçünüz.

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Belli bir yüksekliğe zıplar.

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri:** Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser.

## BAHÇEDE ÖLÇÜM YAPALIM

**Etkinlik Türü:** Matematik- Oyun- Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** **Göstergeleri:** Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.** **Göstergeleri:** Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar.

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .)

#### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklarla rafya kurdele yanlarına alınarak bahçeye çıkılır. Bahçede bazı varlıkların boyu genişliği ölçülür. Örneğin; tahterevallinin boyu rafyayla ölçülür ve uzunluğu ne kadarsa rafya orada kesilir. Öğretmen tahterevalli ölçüsü için küçük bir kağıda ismini yazar ve rafyaya zimbalar. Kaydırağın boyu rafyayla ölçülür ve rafya kesilir ve adı zimbalanır. Ağacın gövdesinin genişliği, merdivenin boyu ölçülür. Ölçüm sonunda rafyalar birbiri ile karşılaştırılır. Ölçülen en uzun ve en kısa nesne belirlenir.
- Ardından çocuklarla bahçe oyunlarından olan 'Aç Kapıyı Bezirgan Başı' oyunu oynanır. Bu oyun iki aşamada oynanır. Alana bir çizgi çizilir. Oyun başlamadan önce sayışma yapılır, iki çocuk seçilir, bunlar "Bezirgân" olurlar. Bezirgânlar, arkadaşlarına duyurmadan kendilerine birer ad takarlar. Örn. Biri al, öteki yeşil olur. (Aslan-kaplan, elma-armut vb. birbirine yakın başka adlar da takılabilir.) Bezirgânlar, çizginin iki yanında olmak üzere, karşılıklı geçerler, el ele tutuşurlar; ellerini yukarı kaldırarak "kapı" yaparlar. Öteki çocuklar ( çizgiye koşut olarak ) tek sıra biçiminde dizilirler; bunlar "kervan" olurlar. Kervancılar, "aç kapıyı bezirgan başı" sayışmacasını söyleyerek "kapı" dan geçmeye başlarlar.  
Kervancılar : -- Aç kapıyı bezirgân başı, bezirgân başı  
Bezirgânlar : -- Kapı hakkı ne verirsin, ne verirsin  
Kervancılar : -- Arkamdaki yadigâr olsun, yadigâr olsun  
Oyun sonunda bezirgânlar : "Bir sıçan, iki sıçan, üç sıçan" diye, sorarlar.
- Sayışmacanın son dizesi, "arkamdaki yadigâr olsun, yadigâr olsun" söylendikten sonra, hangi çocuk "kapıda" içinde kalmışsa o çocuk bezirgânlar tarafından ( kollar arasında tutularak ) tutsak alınır. Bezirgânlar, "tutsak" ın kulağına sorar: "al mı?, yeşil mi?" Tutsak da fısıltıyla yanıtlar: "al" derse, adı "al" olan bezirgânın arkasına, "yeşil" derse, adı "yeşil" olanın arkasına geçer; belinden tutar, bekler.
- Burada oyunun çekişme aşaması başlar. "al" ile "yeşil" çizginin iki yakasında karşılıklı olarak durur, birbirlerinin ellerinden sıkı sıkı tutarlar. "Al" ın arkasındaki çocuklar birbirlerinin, "yeşil" in arkasındaki çocuklar da birbirlerinin bellerinden, sıkı sıkı tutarlar. Öğretmenin "başla" demesi üzerine, Al kümesi ile Yeşil kümesi çekişmeye başlar. Hangi küme çizgiyi geçer ya da koparsa, o küme yenik sayılır. Kazanan kümedeki çocuklar ellerini tempo ile çırparak "çürük elma, çürük elma" diye bağışırlar. Aynı anda iki kümede de kopma olursa, bütün çocuklar "çürük elma" diye bağışırlar.

#### **Materyaller:**

Rafya kurdele, halat

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Bezirgan, sıçan, uzun-kısa

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Uzunluğu ne ile ölçeriz? Dışardaki nesneleri ne ile ölçtük? En uzun nesne hangisiydi?
- En kısa nesne hangisiydi?
- Bezirgan başı oyununu sevdiniz mi?
- Sıçan ne demek?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.** Göstergeleri:

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.** **Göstergeleri:** Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 14.06.2023  
Yaş Grubu (Ay: 48-60 ay  
Öğretmen Adı: .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi-Kültürel Mirasımız-Ata Sporları” Türkçe-Oyun -Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

#### Öğle Yemeği, Temizlik

#### Dinlenme Zamanı

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Oyun Bizi Eğlendirir” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

#### Oyun Zamanı

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## DEĞERLER EĞİTİMİ-KÜLTÜREL MİRASIMIZ-ATA SPORLARI

**Etkinlik Türü:** Türkçe-Oyun Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

**Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.** Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Öne yuvarlanır.

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

#### **Dil Gelişimi:**

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuklara Türk ata sporlarını tanıtmak için Cirit atma, Matrak, Türk okçuluğu ve Yağlı güreşle ilgili resimler hazırlayarak sınıfın panosuna çocukların göz hizasına asar. Çocukların dikkatini çeken resimleri incelemeleri ve sorular sormaları için fırsat verir. Ardından bu sporlarda kullanılan aletlerin isimlerini söyler ve spor dallarını tanıtır.

#### **Yağlı güreş**

Olimpiyatlarda ve yarışmalarda dövüş sanatları arasında değerlendirilen yağlı güreş, tarihteki en eski sporlardan biridir. Farklı stilleri ve türleri olan güreşte rakibe vurulmaz.

Güreşçiye pehlivan, güreşilen alana er meydana denir. Her yılın Haziran ayında Edirne'nin Sarayıcı ilçesinde yapılan tarihi Kırkpınar Güreşleri, Süleyman Paşa komutasında, bir gece Çanakkale Boğazı'nı geçerek, Gelibolu'ya çıkan ve Rumeli fetihlerine katılan kırk müslüman Türk'ü anmak için yapılmaktadır.

#### **Cirit atma**

At üzerinde oynanan cirit, sporcunun süngü ve ciridini rakibine isabetli bir şekilde atmasını sağlamak amacıyla yapılır. Savaşta hem düşmana zarar vermeyi hem de at üstünde dengede durmayı amaçlayan kişilerce antrenman niteliğindedir. Kars, Ardahan, Uşak ve Erzurum'da yaygın olarak oynanır.

#### **Matrak**

Askeri bir spordur.

Yeni kurallara göre düzenlenen matrak oyununda amaç, rakibin kafasına matrakla dokunmaktır. Rakibe kalkana vurmak, oyun aleti veya koruyucu malzemesi yere düşen rakibe vurmak yasaktır. Karşılaşma sırasında kullanılan eşyalar yumuşak malzemeden yapılan matrak sopası, yastık kalkan, miğfer ve sporcuların giysisi aba olmak üzere toplamda dört parçadır.

#### **Türk okçuluğu**

Türklerde okçuluğun ve özellikle atlı okçuluğun önemi çok eski zamanlara kadar uzanır. İç Asya'ya tamamen egemen olan "Atlı Bozkır Kültüründe" atlara ve okçuluğa büyük önem verilmektedir.

Atın eğitilmesi sonrası Türklerin Orta Asya'dan göçleriyle ok ve yayın kullanımındaki becerilerini dört bir yana yaymışlardır.

Şu an ise yalnızca bir spor olarak devam etmektedir.

- "Çocuklar bugün sizlerle güne spor yaparak başlayacağız. Spor yapmak bizim sağlıklı olmamızı ve enerji dolu olmamızı sağlar."
- Öğretmen yönergeler vererek çocuklarla birlikte spor yapar. Jimnastik yapılacağı açıklanır. Çocuklar ısınma hareketlerinin ardından; tek ayaküstünde durma, tek/çift ayak olduğu yerde zıplama, tek çift ayak zıplayarak ilerleme, değişik yönlere uzanma, sözel yönergelere uygun koşma, engel atlama, yuvarlanma vb. hareketleri yaparlar. Sırayla her çocuk arkadaşlarına belirlediği bir hareketi yaptırır.
- Öğretmen, getirdiği çemberleri sınıfın değişik yerlerine dağıtır. Çocuklardan yuvarlanarak çemberlerin içine girmeleri istenir. Ardından çocuklar dinlenmek için otururlar. Çocuklar dinlenirken öğretmen dünya spor oyunlarının (olimpiyatlarının ) simgesi olan iç içe halkaların resmini gösterir. "Bu halkalar Dünyada birçok ülkenin katıldığı spor oyunlarının simgesidir." Denerek açıklama yapılır. Ardından çocuklarla halkalar kullanılarak simge yapılır.

#### **Materyaller:**

Çember halkalar

#### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Olimpiyat, spor

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Ata sporlarımız nelerdir?
- Bu spor dallarından en çok hangisi ilginizi çekti?

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 9:** Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri:

Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.

Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

#### **Öz Bakım Becerileri:**

**Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.** Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

- Günümüzde bu sporlardan en çok hangisi yapılıyor?
- Çemberlerle daha önce oynadınız mı?
- Çemberlerle oynamak eğlenceli miydi?
- Çemberlere yuvarlanarak gitmekte zorlandınız mı?
- Kimler oyun sırasında arkadaşının canını kurtardı?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## **OYUN BİZİ EĞLENDİRİR**

**Etkinlik Türü:** Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**Motor Gelişim:**

**Öğrenme Süreci:**

- Oyun oynatılacak alana minderler ya da battaniyeler yerleştirilir. Ve çocuklara yerde hareketsizce duran birer top oldukları söylenir. Birisi gelir topları teker teker yere atar. (Öğretmen çocukların omzuna tek tek dokunduğunda çocuklar top gibi yere düşerler.) Öğretmen elindeki ritim aleti ile topların düşme sesini çıkarır. Sonra ritim aletini yavaşça sallar ve topların yerde yavaşça yuvarlandığını söyler. “Önünüze yokuş çıktı. Yokuş aşağıya doğru iniyor sizde hızlıca aşağıya yuvarlanıyorsunuz.” Ritim aletini hızlandırarak çalar. Şimdi yavaşladınız. Ritim aletine bir kez vurunca duracaksınız.
- Öğretmen çocukları top oynamak için karşılıklı iki sıraya dizdirir. Çocuklar arka arkaya dururlar ve en öndeki çocuklara birer top verilir. Çocuklar önce topu omuzlarının üstünden arkaya verirler. En arkadaki topu alınca en öne gelir. Bu kez topu bacak aralarından birbirlerine verirler. En arkadakine gelince o çocuk en başa gelir. Bu kez en önden arkaya bacak aralarından yuvarlayarak verirler. Tüm bunlar yapıldıktan sonra başa dönülür ve gruplar bu hareketleri yaparak yarışır.
- Çocuklardan bir kısmı kale duvarı olur. Diğer çocuklar sırayla ayaklarıyla topa vurup kale duvarını aşmaya çalışırlar.

**Materyaller:**

Top

**Sözcükler ve Kavramlar:**

Yukarı-aşağı

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Top gibi davranmak nasıl bir duygu?
- Oyunumuz eğlenceli miydi?
- Kale olmak zor muydu?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 15.06.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Oyun Zamanı” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Deney Zamanı” Oyun-Fen( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## OYUN ZAMANI

**Etkinlik Türü:** Oyun( Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Motor Gelişim

#### Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

##### Göstergeleri:

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

#### Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

#### Öğrenme Süreci

- Çocuklar aralarından bir ebe seçerler. Öteki çocukların tümü halka olur. Her birine birer meyve adı verilir. Bastıkları yerin kaybolmaması için ayaklarının çevresine birer yuvarlak çizilir. Ebe halkanın ortasında durur. Ebenin çizilmiş yeri yoktur, açıktadır ve kendisine bir yer bulmaya çalışacaktır. Meyve adı verilen öğrencilere adları sesli olarak bir kaç kez yinelettilir, iyice öğrenmeleri sağlanır.
- Oyun başlayınca, ebe iki meyve adı söyler. Adları söylenen çocuklar, yerlerini ebeye kaptırmadan koşarak yer değiştirmeye çalışırlar. Ebe bütün çocukların yer değiştirmesini isterse "meyve sepetiii" diye bağırır. Bütün çocuklar yer değiştirirler. Ebe iki ad söylediği ya da "meyve sepeti" diye bağırıldığı zaman, yeri boşalan birinin yerini kapmaya çalışır. Yer kaparsa ebelikten kurtulur, kapamazsa ebeliği sürer. Yerini kaptıran ebe olur. Oyun böylece sürer.

#### Matervaller:

#### Sözcükler ve Kavramlar:

#### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyun oynarken eğlendiniz mi?
- Bu oyun başka nasıl oynanabilir?

#### Aile Katılımı:

#### Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## DENEY ZAMANI

**Etkinlik Türü:** Fen-Oyun( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### Bilisel Gelişim:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

#### Öğrenme Süreci

- Öğretmen sınıfa eşit boyutlarda iki bardak getirir ve bunlara eşit miktarlarda su doldurur. Suyun seviyesini belirlemek amacıyla bardakların etrafına paket lastikleri geçirilir. Daha sonra bardaklardan bir tanesini camın kenarına güneş alan bir yere diğerini gölge bir yere koyar. Öğretmen çocuklara birkaç gün sonra sularda nasıl bir değişim olacağını tahmin ettiklerini sorar ve tahminlerini resmetmelerini ister. Birkaç gün sonra sular tekrar getirilerek değişimler incelenir ve nedenleri tartışılır.

#### Materyaller:

Bardak, su

#### Sözcükler ve Kavramlar:

#### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Hangi bardaktaki su daha önce azaldı?
- Su nasıl buharlaşıyor?

#### Aile Katılımı:

#### Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : 16.06.2023  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Mezun Oluyorum” Oyun-Hareket-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Eşyalarımızı Toplayalım” Oyun -Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## MEZUN OLUYORUM

**Etkinlik Türü:** Oyun-Hareket-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim

eşliğinde oynar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

#### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuklara bugünün okulun son günü olduğunu ve oyunlar oynayarak eğleneceklerini söyler.
- Çocuklara ve ailelere veda konuşması yapılır ve birlikte hatıra fotoğrafları çektirilir. Çocuklar da istedikleri arkadaşlarıyla fotoğraflar çektirirler.
- Çocuklarla toplu fotoğraf çekmek için her çocuk yerini alır. İmkanlar çerçevesinde toplu fotoğraflar çekilir.

#### **Materyaller:**

#### **Sözcük ve kavramlar:**

Mezuniyet

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Okulumuzu sevdiniz mi?
- Bundan sonra hangi okula gideceksiniz?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## EŞYALARIMIZI TOPLAYALIM

**Etkinlik Türü:** Oyun\_ -Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği )

### **KAZANIM VE GÖSTEGELER:**

#### **Dil Gelişim:**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** Göstergeleri:  
Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 13: Estetik değerleri korur.** Göstergeleri:  
Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

### **Öğrenme Süreci**

- Ardından çocuklara sınıf içindeki eşyalarını toplamaları için süre verilir. Öğretmen kişisel eşyalarından unutmamaları gerekenleri hatırlatır.
- Kişisel eşyaların yanı sıra okuldaki oyuncakların da yerli yerine konulması için müzik açılır ve müziğin sonuna kadar tüm sınıfın toplanması istenir. Bir yıl boyunca kullandığımız sınıfı tertipli ve düzenli bırakmak gereğinin önemi üzerinde durulur.
- Çocuklarla hatıra fotoğrafı çekilir, karneler verilerek iyi dileklerle veda edilir.

### **Sözcük ve kavramlar:**

Hatıra, tertip-düzen

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Yaz tatilinde neler yapmak istiyorsunuz?
- Yaz tatilinde nereye gideceksiniz?
- Tatilde neler yapılır?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.