



AYLIK PLAN ve GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

2022 - 2023

ÖNSÖZ

Değerli Öğretmenlerimiz;

2010 yılından bu yana okul öncesi yayın grubuyla siz eğitimcilerimizin yanında olan Çamlıca Çocuk Yayınları, son olarak 2013 yılında geliştirme çalışması tamamlanmış olan Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim Programı özellikleri doğrultusunda hazırlanan eğitim setleri, günlük eğitim akışları ve aylık planları ile sizlerle buluşmaya devam etmektedir.

Günlük eğitim akışları ve aylık planlar, çocukların zengin öğrenme deneyimleri ile bütün gelişim alanlarını destekleyecek şekilde hazırlanmıştır. MEB Okul Öncesi Eğitim Programı'nın "sarmal", "eklektik" ve "gelişimsel" yapısı göz önünde bulundurularak hazırlanan planlarda çocukların gelişimsel özellikleri, ilgileri, ihtiyaçları ve çevresel koşulları dikkate alınmıştır.

Tüm eğitim setleri için planlar ayrı olarak hazırlanmıştır. Aylık planlarda yer alan kazanımlara göre günlük eğitim akışları planlanmıştır. Kazanım ve göstergelerle planlanan akışlar; sanat, fen, matematik, Türkçe, müzik, drama, oyun, hareket, okuma-yazmaya hazırlık etkinlikleri ve alan gezileri de dâhil olmak üzere bütün etkinlik türlerini barındırmaktadır. Etkinlikler uygulama türüne göre; bütünleştirilmiş, küçük grup, büyük grup, bireysel etkinlikler olarak düzenlenmiştir. Okul öncesi eğitim programında yer alan öğrenme merkezleri (blok, kitap, müzik, sanat, fen, dramatik oyun) günlük eğitim akışları içerisine uygun olarak yerleştirilmiştir. Çocukların en önemli ihtiyaçlarından birisi olan oyun zamanları eğitim akışları içerisinde yer almaktadır. Güne başlama ve oyun zamanları öğrenci-öğretmen ilişkisinin güçlenmesi adına değerlendirilebilecek şekilde planlanmıştır.

Günlük eğitim akışlarında değerlendirme bölümü programın en temel yapı taşlarından biridir. Çünkü bir sonraki günün planlanmasında hem öğretmene ipuçları vermekte hem de çocuğun kendisini değerlendirmesine imkân sağlamaktadır. Açık uçlu soru kalıplarının kullanıldığı değerlendirme bölümü; tanımsal düzey, duygusal düzey, bilişsel düzey, yaşantısal düzey ve geliştirme düzeyleri göz önünde bulundurularak hazırlanmıştır.

Aile katılımı bölümleri günlük eğitim akışına paralel etkinliklerle desteklenerek okul-aile işbirliği ile çocukların eğitim süreçlerinde yer alan kazanımların devamlılığı açısından önem arz etmektedir. Uyarlama bölümleri kaynaştırma öğrencilerinin bireysel eğitim ihtiyaçlarının giderilebilmesi için özellikle günlük eğitim akışı içerisinde yer almaktadır. Her öğretmen, sınıfında bulunan kaynaştırma öğrencisi için o günkü eğitim planını ve öğrencisinin engel durumunu bir arada düşünerek çocuğa özel uyarlama yaparak etkinlik planında ilgili yeri dolduracaktır. Bu sebeple elinizdeki etkinlik planlarında uyarlama kısmı boş bırakılmıştır.

Planlar, uygulama esnasında etkinliklere kazanım ve göstergeleri uyarlayarak kendi öğrencilerinizin ihtiyacı doğrultusunda eksiltme ya da eklemeler yapabileceğiniz şekilde Word belgesi olarak da verilmiştir.

Başarılı ve sağlıklı iyi bir eğitim öğretim yılı geçirmeniz dileğiyle...

Çamlıca Çocuk Yayınları

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 05.09.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kelebekle Tanışma Oyunu” Türkçe–Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KELEBEKLE TANIŞMA OYUNU

Etkinlik Türü: Türkçe - Oyun (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir)

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

(Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.) Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

Öğrenme Süreci

- Öğretmen, çocukları selamlayarak karşılar. Hep birlikte bir tanışma oyunu oynayacaklarını söyler. Öğretmen, daha önceden renkli kağıttan hazırladığı kelebeği elinde tutar ve kendini tanıtır. “Benim adım (adını söyler). Sizin öğretmeninizim. Şimdi kelebeğimi sana uçuruyorum. Senin adın ne?” diyerek kelebeği seçtiği çocuğa verir. Seçtiği çocuk adını söyledikten sonra “Kelebeğimi sana uçuruyorum, senin adın ne?” der, kelebeği bir başkasına verir. Oyun böylece devam eder.
- Öğretmen, sanat etkinliği için çocukları masaya alır. Çocuklara kartondan kesilmiş kelebek kalıpları verilir. Kelebekleri süslemek için boya, pul, grafon kâğıtları, kurdele, çıkartmalar verilir.
- Çocuklar kelebeklerini süsledikten sonra “**Pır Pır Kelebek**” şiiri eşliğinde kelebeklerini uçurur, kelebekleri ile birlikte oyun oynarlar.

PIR PIR KELEBEK

Pır pır uçtum, yaprağa kondum
Yorulmuşum uyumuşum
Tıp tıp yağmur yağdı
Çok üşüdüm ıslanmışım
Birden güneş açtı
Vücudum ısındı

Hoop ağaya kalktım
Kanatlarımı açtım
Pırpır pırpır pırpır pırpır
Salladım kanadımı
Renkli çiçekler
Bak buldum dostlarımı

- Bilgi Kutusu Eğitim Seti 1. Kitaptan ilgili çalışma sayfası yapılır. (Sayfa: 2)**

Materyaller:

Resim kâğıdı, boya kalemleri, pul, grafon kâğıtları, kurdele, çıkartmalar

Sözcükler ve Kavramlar:

Öğrenme merkezi, okullu olmak, sınıf, kelebek

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzu sevdiniz mi?
- Okula başladığınız için neler hissediyorsunuz?

Aile Katılımı:

Çocuğunuzla okuldaki ilk gününün nasıl geçtiği hakkında sohbet ediniz. **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Portfolyo Kitabım’dan** ‘Aileyi Tanıma’ dosyasında bulunan formlar, Gelişim Gözlem Formu ‘Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu’, ‘Aile Katılımı Tercih Formu’ formlarını doldurarak okula gönderiniz.

Bilgi Kutusu Eğitim Seti Portfolyom kitabından gönderilen sayfalara çocukların ilgili fotoğraflarını yapıştırarak çocuğunuza özel bir albüm hazırlayınız.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 06.09.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İsmimi Kim Koydu?” Türkçe –Oyun (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

İSMİMİ KİM KOYDU?

Etkinlik Türü: Türkçe –Oyun (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkır.)

Öğrenme Süreci

- Öğretmen, çocukları selamlayarak karşılar. Daha önceden çocuklardan isimlerini kimin koyduğunu, anlamının ne olduğunu aile katılımı olarak öğrenmelerini ve bu konuda aileleriyle sohbet etmeleri istenmişti.
- Şimdi çocuklar masaya alınır. Öğretmen önce kendisi kendi ismini kimin koyduğunu ve ne anlama geldiğini açıklar. Sıra ile çocuklara ismini kimin koyduğu, ne anlama geldiği sorulur.
- Öğretmen çocuklara “**Senin Adın Nedir?**” şiirini dinletir. Çocukların isimlerine uyarlanarak birlikte söylenir.
Senin Adın Nedir?
Senin adın nedir söyle bize
Benim adım Mehmet
Benim adım Mehmet
Senin adın nedir söyle bize
Benim adım Neslihan
Benim adım Neslihan
- Öğretmen çocuklara kimlik kartının ne demek olduğunu açıklar. Kendi kimlik kartını gösterir. Burada isim ve soy isimlerinin yer aldığını, doğum tarihlerinin, nerde doğdukları bilgisinin yer aldığını açıklar.
- Çocuklarla kimlik kartı tasarlayacaklarını söyler. “Nasıl yapaım, şekli nasıl olsun, rengi nasıl olsun?” diye çocukların fikir üretmelerini sağlar. Sonra beyaz kartondan çocukların istediği şekli elde etmelerine yardımcı olur. İsimlerini, doğum tarihlerini, nerede doğduklarını kimlik kartına yazdıktan sonra çocukların süslemesine, boyamasına izin verilir.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 1. kitaptan** sayfa 3, 4 ve 5 yapılır.

Materyaller:

Resim kağıdı, yapıştırıcı, süsleme materyalleri

Sözcükler ve Kavramlar:

Kimlik kartı, doğum yeri, doğum tarihi

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kimlik kartı etkinliğimizi beğendiniz mi?
- Kimlik kartları ne işe yarar? Kimlik kartlarını kimler görmek ister?
- Kimlik kartınızda fotoğraf var mı? Sizce neden bir ismimiz var?
- İsimler ne işe yarar?

Aile Katılımı:

Çocuğunuza kimlik kartını göstererek incelemesini sağlayınız.

- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Aile Katımlı Faaliyet Kitabından** 3-4. sayfalar yapılır.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 07.09.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sınıfımızın İsmi” Türkçe –Oyun (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

SINIFIMIZIN İSMİ

Etkinlik Türü: Türkçe –Oyun (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

Dil Gelişimi:

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)

Öğrenme Süreci

- Öğretmen çocukları selamlayarak karşılar. “Hep birlikte sınıfımıza bir isim bulacağız.” der. “Sınıfımızın ismi bir hayvan ismi mi olsun, bir çiçek ismi mi olsun, yoksa bir meyve ismi mi olsun, yoksa başka bir şey mi olsun, buna karar vereceğiz.”
- “Şimdi herkes bir çiçek ismi düşünsün.” denerek beyin fırtınası yapılır. Çiçek resimleri çocuklara gösterilir. En çok beğenilen çiçek resmi bir kenara ayrılır.
- Herkes meyve resimlerine bakar. En çok beğenilen meyve bir kenara ayrılır.
- Hayvan resimlerine bakılır, çıkardıkları sesler taklit edilir, onun da bir tanesi kenara ayrılır.
- Sonra bu üç fotokopi yardımıyla çoğaltılır, kesilir, her çocuğa bir çiçek, bir meyve ve bir hayvan resmi verilir. Daha önceden hazırlanan oy sandığı ortaya konur. Çocuklar sıraya girerler ve bu üç resimden en çok istedikleri bir resmi sandığa atarlar. Oylama bittikten sonra oylar sayılır. Hangi resim fazlaysa o resimdeki varlığın adı sınıfa isim olarak verilir.
- Seçilen resimle ilgili bir hikâye veya şiir hazırlanır ve çocuklarla Türkçe dil etkinliğinde kullanılır.

Beyaz Papatya

Gidelim ormana çiçek toplayalım

Gidelim ormana çiçek toplayalım.

Beyaz papatya

Kırmızı gelincik

Mavi menekşe

Sapsarı çiğdem.

Toplayıp çiçekleri takıyalım

Toplayıp çiçekleri takıyalım

Beyaz papatya

Kırmızı gelincik

Mavi menekşe

Sapsarı çiğdem.

Takınıp çiçekleri oynayalım

Takınıp çiçekleri oynayalım

Beyaz papatya

Kırmızı gelincik

Mavi menekşe

Sapsarı çiğdem.

- Belirli Gün ve Haftalar Etkinlik Kitabı** sayfa 5-6 yapılır.

Materyaller:

Resim kâğıdı, grapon kâğıdı, yapıştırıcı, ip,

Sözcükler ve Kavramlar:

çiçek isimleri, meyve isimleri, hayvan isimleri

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sınıfımızın ismini beğendiniz mi? Sizce sınıfımıza neden isim verdik? İsimler ne işe yarar? Oy kullanmak ne demek?
- Sınıfımızın ismini nasıl belirledik?

Aile Katılımı:

- Bilgi Kutusu Eğitim Seti Aile Katımlı Faaliyet Kitabımdan 5. sayfa yapılır.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 08.09.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Frizbiden Daire, Halkadan Çember” Türkçe– Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

FRİZBİDEN DAİRE, HALKADAN ÇEMBER

Etkinlik Türü: Türkçe –Okuma yazmaya hazırlık(Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları

gözlemler.(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.(Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.)

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

(Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Öğrenme Süreci

- Öğretmen, çocuklara uçan daireler yapacaklarını söyler. Renkli kağıtlara küçüklü büyüklü daireler çizer ve çocuklara dağıtır. Çocuklar da daireleri keserler. Sonra daireler mukavvalara yapıştırılır ve öğretmen tarafından kenarları kesilerek basit frizbiler elde edilir.
- Çocuklardan en büyük daireyi bulmaları istenir. Ardından en küçük daireyi bulmaları istenir. Çocuklarla birlikte daireler büyükten küçüğe doğru sıralanır.
- Öğretmen çocukları oyun alanına alır. Yere dağınık şekilde kartondan kesilmiş renkli kalpler konur. Çocuklar sırayla frizbilerini alana atarak bir kalbin üstüne getirmeye çalışırlar. Kalbin üstüne gelince o çocuk o kalbi kazanır.
- Öğretmen çocuklara çevrelerinde daire şeklinde neler olduğunu sorar. Gökyüzünde daire şeklinde neler gördüklerini sorar. Çocuklarla daire şeklinde olabilecek varlıklar beyin fırtınası yapılarak tespit edilir. Çocukların daireye şeklinde olan varlıklar hakkında şemaları oluştuktan sonra çocuklardan hazırladıkları daire kitapçığındaki daireleri resimlere dönüştürmeleri istenir. Resimler bittikten sonra boyanır. Çocuklar ikili eş olarak hazırladıkları resimli kitabı birbirlerine anlatırlar.
- Sonra öğretmen plastik bir oyun halkası getirir ve bunun bir çember olduğunu söyler. Dairenin içinin dolu olduğunu, çemberlerin ise içinin boş olduğunu söyler. Dairenin ve çemberin kenarının olduğunu ama sivri bir köşesinin olmadığını söyler. Parmaklarıyla dairenin kenarının etrafından dokunarak çizmelerini ve daireyi hissetmelerini ister. Çocukların ellerini ve kollarını çemberin içinden geçirmelerini ister, aynı işlemi daire için de yapmalarını ister. Dairenin içinden ellerini geçiremediklerinde onun içinin dolu olduğu anlaşılır. Her çocuk bu deneyimi kazanmalıdır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Matematik Kitabımdan** sayfa 3-4-5-6 yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 1. Kitaptan** ilgili çalışma sayfası yapılır. (Sayfa: 8-9)

Materyaller:

Mukavva, renkli karton

Sözcükler ve Kavramlar:

Daire, frizbi, kenar

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Frizbi yapmak eğlenceli miydi?
- Dairenin kenarı sivrimi, yoksa düz mü?
- Daire ile çember arasında nasıl bir fark var?
- Hangisinin içi boş?

Aile Katılımı:

Evinizde daire şeklindeki eşyaları çocuğunuzla birlikte inceleyiniz

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 09.09.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yaka Kartını Tak” Oyun-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

YAKA KARTINI TAK

Etkinlik Türü: Oyun-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 13:Günlük yaşamda kullanılan sembolleri

tanır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen kapıda çocukları karşılar ve yaka kartlarını takar.
- Çocukla sınıf içinde ayakta değişik yerlerde dururlar.
- Öğretmen oyunu kısaca anlatır ve başlatır. Sonra çocuklar öğretmenin başlattığı ritim eşliğinde sınıfta gezmeye başlarlar. Ritim durduğu anda çocuklar yanındaki çocukla el ele sıkışıp ilk önce "Merhaba" der. Daha sonra her ikisi de isimlerini söyler. Ritim başladığında ise "Hoşça kal" diyerek sınıfta dolaşmaya devam eder. Oyun ritim durdurulup başlatılarak devam eder. Çocukların istekleri doğrultusunda oyuna devam edilir.
- Çocuklar masalara alınır. Masalara boya kalemleri yerleştirilir. Çocukların serbestçe resim yapmaları sağlanır.
- Öğretmen çocukları gözlemler. Karalama döneminde olanlar tespit edilir. Notlar alınır.

Materyaller:

Boya kalemleri, kağıt, yaka kartları, ritim aleti

Sözcük ve kavramlar:

Yaka kartı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyun oynarken ne hissettiniz?
- Daha önce hiç yaka kartınız olmuş muydu?
- Yaka kartında başka neler olabilir, hiç düşündünüz mü?
- Resim çizerken neler hissettiniz ve neler çizdiniz?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla ilgili sınıfta yaptıkları çalışmalar hakkında sohbet etmeleri istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 12.09.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Oyuncaklarla Arkadaş Olalım” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

OYUNCAKLARLA ARKADAŞ OLALIM

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri söyler.

Göstergeleri: Adını, soyadını, fiziksel özelliklerini söyler.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla tanışmanın ve arkadaş olmanın önemi üzerine sohbet edilir.
- Çocuklara;
“Sizin hiç arkadaşınız var mı?
Onlarla neler yapıyorsunuz?
Arkadaşınız olduğu için neler hissediyorsunuz?” şeklinde sorular yöneltilir.
- Çocuklara, “Haydi şimdi el ele tutuşalım ve bir balon olalım.” denilerek halka olmaları sağlanır. Öğretmenin balonu şişirme ve patlatma komutlarına göre halka hareket eder ve çocukların eğlenmeleri sağlanır. Öğretmen eline bir oyuncak alarak bir çocuğun yanına gider ve onunla tanışarak oyuncak o çocuğa verir. Çocuklardan da istedikleri arkadaşları ile tanışmaları ve oyuncak o arkadaşına vermesi istenir. Böylece bütün çocuklar birbirleriyle tanışarak arkadaş olurlar. Arkadaşları ile oyuncaklarını paylaşarak tanışan çocukların hissettiklerini, mutlu-üzgün duygu kartlarından istedikleri ile ifade etmeleri istenir.

Matervaller:

Mutlu-üzgün duygu kartları

Sözcük ve kavramlar:

Arkadaşlık, tanışma

Mutlu, üzgün

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Oyunu oynarken neler hissettiniz? Oyunun en çok hangi bölümünü sevdiniz?
- Daha önce hiç balon şişirdiniz mi? Balon şişirirken ya da şişirilen bir balonu seyrederken neler hissettiniz?
- Sizce insanlar hiç birbiri ile tanışmadan arkadaş olmadan yaşasalardı neler olurdu?

Aile Katılımı:

Çocuğun bir arkadaşı için kâğıttan hediye tasarımları istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 13.09.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sınıf Kurallarımız” Türkçe- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

SINIF KURALLARIMIZ

Etkinlik Türü: Türkçe- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri yapıştırır.

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişim ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklara evde, oynadıkları oyunlarda, markette kuralların olup olmadığı sorulur. Bu kuralların neler olduğu ve neden hayatımızda kurallar olduğu üzerine çocuklarla sohbet edilir.
- Çocukların her birine istedikleri renkte birer fon kartonu verilerek sınıfta olmasını istedikleri kuralları resimlemeleri istenir. Yapılan resimler sınıfta oluşturulan kurallar duvarına çocuklarla yapıştırılır.
- Çocuklarla birlikte okula girişten itibaren gezilir ve okula girişteki kurallar konuşulur.
- Okulun bölümleri gezilerek bu bölümlerle ilgili kurallardan bahsedilir.
- Çocuklara rehberlik edilerek tuvaletin nasıl kullanılacağı, ellerin nasıl yıkanacağı gösterilir.

Materyaller:

Fon kartonu, çeşitli boyalar, yapıştırıcı

Sözcük ve kavramlar:

Kural

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kural ne demektir?
- Sınıf kuralları nelerdir?
- Sınıfımızda kuralların olması size ne hissettirdi?
- Sınıfımızdaki kurallar hakkında neler söylemek istersiniz?
- Kurallarımız nelerdi?
- Hayatımızda başka nerelerde kurallar var?
- Kurallar olmasaydı ne olurdu?

Aile Katılımı:

- Okulun bölümleri gezilir.
- Okul Tanıtım Bülteni hazırlanıp velilere verilir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 14.09.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Okulumuzu Resmedelim” Sanat (Küçük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

OKULUMUZU RESMEDELİM

Etkinlik Türü: Sanat (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri:

Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

Kuralların gerekli olduğunu söyler.

İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla bahçeye çıkmak için hazırlıklar yapılır ve birlikte bahçe kuralları belirlenir.
- Bahçede “Kutu kutu pense” oyunu oynanır.
 - En az üç kişiyle oynanabilen oyun, oyuncuların el ele tutuşup bir çember oluşturmasıyla başlar. Oyuncular hep bir ağızdan "Kutu kutu pense, elmamı yerse, arkadaşım [oyuncu ismi], arkasına dönse" tekerlemesini söyleyerek ritme uygun bir yöne doğru dönerler.
 - Adı söylenen oyuncu arkasını döner, bu şekilde halen çemberin bir parçası olarak kalır. Tek tek tüm oyuncular arkası dönük hale gelene kadar tekerleme-dönme silsilesi devam eder.
 - Arzuya göre, herkes arkasını döndükten sonra, tekerleme bu kez "... önüne dönse" şeklinde tekrar edilerek tüm oyuncular tekrar önüne dönene kadar devam etmek mümkündür.
- Çocuklardan yapılacak olan okul sanat etkinliği için bahçeden istedikleri malzemeleri toplamaları istenir. (çimen, ağaç kabukları, yaprak vb.)
- Çocuklar bahçede beşerli gruplara ayrılır. Her gruba kraft kâğıdı, boya ve yapıştırıcı verilir.

Çocuklara; “Şimdi okulumuzu resmedelim. İstedığınız malzemelerle okulumuzu resmedebilirsiniz.” denilir. Yapılan resimleri çocukların diğer gruplara anlatmaları sağlanır.

Materyaller:

Kraft kâğıdı, boya, yapıştırıcı, çimen, ağaç kabukları, yaprak, çakıl taşı

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Bahçede etkinlik yaparken neler hissettiniz?
- Okulumuzun resmini çizerken zorlandığınız bölüm var mıydı?
- Okulumuzun en çok sevdiğiniz bölümü hangisi?
- Bahçede mi yoksa sınıfta mı daha çok bulunmak istersiniz?

Aile Katılımı:

Çocukların okulda yaptıkları ile ilgili bilgi notları gönderilir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 15.09.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Adını Söyle” Hareket- Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ADINI SÖYLE

Etkinlik Türü: Hareket- Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Adını, soyadını söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen “Hep beraber bahçeye çıkıyoruz.” der.
- Öğretmen eşliğinde bahçeye çıkılıp sabah jimnastiği yapılır. Eğilip kalkarak derin nefes alma, elleri yukarda birleştirme, belirlenen hedefe kadar koşma, hızlı yürüme, engel üzerinde yürüme, yavaş yürüme çalışmaları yapılır.
- Öğretmen çalışmadan sonra çocuklara ne hissettiklerini sorar.
“Nefes alıp vermemiz değişti mi?
Yoruldunuz mu?
Sabah jimnastiği size kendinizi nasıl hissettirdi?” şeklinde sorular sorulur.
- Çocuklar halka şeklinde el ele tutuşur. Öğretmen eline topu alarak oyunun nasıl oynanacağını açıklar. “Elimizdeki topu karşımızdaki ismini söylediğimiz bir arkadaşımıza atacağız” denir.
 - Topu tutan çocuk yeni bir arkadaşının ismini söyleyerek topu ona atar.

Materyaller:

Top

Sözcük ve kavramlar:

Jimnastik, engel, hızlı, yavaş

Zıt: Hızlı-Yavaş

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzun adı neydi?
- Oynarken neler hissettiniz?
- *Topla severek oynadığınız başka hangi oyunlar var?*
- *Bu oyunda top yerine başka ne kullanabilirdik?*

Aile Katılımı:

Ailelerden topla oynanan bir oyunu araştırması ve çocuklarıyla oynaması istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 16.09.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sorumluluklarımı Biliyorum, Sabırlıyım” Sanat-Fen (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

SORUMLULUKLARIMI BİLİYORUM, SABIRLIYIM

Etkinlik Türü: Sanat-Hareket (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.(Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine

getirir.(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.(Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları

söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını

kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara bugün bahçede saksılara bazı bakliyatlar ekeceklerini söyler. Bir bitkinin yaşayabilmesi için nelere ihtiyacı olduğu sorulur. Çocukların cevaplarından sonra toprağa, suya, havaya ve güneşe ihtiyacı olduğu açıklanır. “Biz de şimdi fasulye nohut tohumlarımızın ihtiyaçlarını karşılayacağız ve büyümesini bekleyeceğiz” diyerek etkinliğe geçilir.
- Öncelikle her çocuk saksısını ahşap boyalarını kullanarak fırça ile istediği renge boyar.
- Sonra saksılarına bir miktar toprak koyarlar. Bitkinin tohumunu yerleştirdikten sonra saksıyı toprakla doldururlar. Daha sonra ilk suyunu vererek bu suyun ‘can suyu’ olduğu çiçeğe can vereceği söylenir. Çocuklar çiçeklerinin bakımını üstlenir, gerektiğinde suyunu verirler.

Matervaller:

Saksı, bakliyat tohumları, çiçek toprağı, su,

Sözcük ve kavramlar:

Tohum, bakliyat

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Daha önce bir bitki ektiniz mi?
- Bitkilerin yaşamak için neye ihtiyacı var?
- Bitki ektiğiniz için ne hissediyorsunuz? Sizce tohumlar ne kadar sürede filizlenir?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 19.09.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Arkadaşın Kim?” Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ARKADAŞIN KİM

Etkinlik Türü: Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbate katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar masaya yönlendirilir. Resim kağıtları ve boyalar dağıtılır.
- Çocuklara; “Okulda en sevdiğiniz arkadaşınız için bir resim yapalım” denir. Çocuklar serbest çalışmayla resimleri tamamlarlar. Yapılan resimlerin kim için yapıldığı sorulur. Resmi anlatmak isteyen çocuklar teşvik edilir. Resimler sınıf panosunda sergilenir.
- Öğretmen “Okulumu Başladım” adlı şiiri çocuklara okur:

Okula başladık

Okula başladık

Sevgili öğretmenim günaydın size.

Sevgili arkadaşlarım günaydın size.

Okula başladık

Okula başladık

Derslerimiz çok güzel.

Çalışmak güzel.

Derslerimiz pek güzel.

Çalışmak güzel

Okula başladık

Okula başladık

- Çocuklara sınıfta bulunan ritim aletleri tanıtılır. Bir süre ritim aletleriyle ses çıkarmaları konusunda rehberlik edilir.
- Öğretmen rehberliğinde şiir ritim aletleri kullanılarak tekrarlanır.

Materyaller:

Resim kağıdı, boya, ritim aletleri

Sözcük ve kavramlar:

Arkadaş

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliği yaparken neler hissettiniz?
- Daha önce arkadaşlarınızla paylaştığınız şeyler olmuş muydu?
- Arkadaşlarınızla başka neleri paylaşabilirsiniz?
- Paylaşmak diye bir şey olmasaydı ne olurdu?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 20.09.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çemberim Oldu Bir Daire” Hareket– Matematik - Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ÇEMBERİM OLDU BİR DAİRE

Etkinlik Türü: Hareket– Matematik - Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Öğrenme Süreci:

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları toplar, asar, yerleştirir.

- Öğretmen bir tekerleme söyleyerek ve elindeki topu sektirerek sınıfa girer. Tekerlemeyi söylerken kendisine bakan çocuklardan birine topu verir ve onun da topu istediği gibi sektirmesini söyler. Top sınıftaki tüm çocuklara sıra ile verilir ve sektirilirken tekerleme söylenmeye devam edilir. Sınıftaki tüm çocuklar tekerleme eşliğinde topu sektirdikten sonra öğretmen topu tekrar alır ve son defa tekerlemeyi tekrar eder.
- Daha sonra öğretmen sınıfın uygun bir yerine çocukların sayısı kadar köpük tabaklar, bardaklar, pet şişe kapakları koyar ve çocukların ilgisini bu noktaya çeker. Çocuklara bu nesnelerin şekillerinin ne olduğu sorulur ve çocukların daire cevabını vermesi için fırsat tanınır.
- Çocuklara bu nesnelerin her birinden yalnızca birer tane almaları söylenir. Bir tane tabak, bir tane bardak ve bir tane kapak, vb. Öğretmen de köpük tabaklardan bir tanesini alır ve tabağın iç kısmını keserek çember haline getirir. Ardından kesilmemiş bir tabak ile kestiği tabak arasındaki farkı sorar. İçi tamamen dolu olan tabağın şeklinin daire olduğu, içi boş olan tabağın şeklinin ise çember olduğu söylenir.
- Bütün çocuklar yere serilen graft kâğıdının etrafına toplanırlar ve sulu boya ve fırça kullanarak tabağın etrafını boyayıp graft kâğıdına bir çember baskısı yaparlar. Öğretmen bunun içi boş olduğu için şu anda bir çember olduğunu söyler.
- Daha sonra çocuklar ellerindeki bardak ve kapakları kullanarak da bu çemberin içerisine renkli baskılar yaparak bu çemberin bir top şeklinde daire olmasını sağlarlar.

Materyaller:

Orta boy top, köpük tabaklar, bardaklar, pet şişe kapakları, sulu boya, fırça, büyük boy graft kâğıdı

Sözcük ve kavramlar:

Graft kâğıdı

Şekil: Daire, Çember

Sayı Sayma: 1 Sayma

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinliği yaparken neler hissettiniz? En çok hangi bölüm ilginizi çekti?
- Çevrenizde gördüğünüz nesnelerden daire ve çember şeklinde olanları söyleyebilir misiniz?
- Hayatımızda daire şekli olmasaydı neler değişirdi?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla daire ve çember arasındaki farklar hakkında sohbet etmeleri istenir.

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 21.09.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ellerim Ayaklarım” Oyun– Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ELLERİM AYAKLARIM

Etkinlik Türü: Oyun– Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, sesini, kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Adını, soyadını, fiziksel özelliklerini söyler.

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara daha önce hiç bebeklik fotoğraflarına bakıp bakmadıklarını sorar. Bebekken ne tür özelliklere sahip oldukları hakkında sohbet edilir. Onların şimdi bebek olmadıkları, biraz daha büyüdükleri, insanların ve hayvanların doğduklarında küçük oldukları ve giderek büyüdükleri söylenir.
- Çocuklar halka şeklinde yere oturur. Çocuklara yüzlerini rahatlıkla görebilecekleri kırılmaz bir ayna verilir. Öğretmen bir ritim aleti ile ritimi başlatır ve ses durduğu anda çocuklar ellerindeki aynayı yanındaki arkadaşına verir. Ritim durduğu anda ayna kimin elinde kalırsa o çocuk aynaya bakarak aynada gördüklerini arkadaşlarına anlatır. Örn: Benim iki tane gözüm var, benim gözlerim siyah, benim saçlarım sarı vb.
- Çocuklara tüm canlıların bir iskelet yapısına sahip olduğu ve iskeletin bedenimize şekil verip onu ayakta tuttuğu fotoğraflar veya slaytlar yardımıyla anlatılır.
- Daha sonra çocuklara kürdanları kullanarak istedikleri herhangi bir hayvanın iskeletini yapmaları ve oyun hamurlarıyla da o hayvanın iskeletinin üzerine bedenini yapmaları söylenir.
- Ardından tüm çocuklara büyük boy graft kâğıtları verilir. Çocuklardan graft kâğıtlarını sınıf içerisinde uygun bir yere sermeleri, kâğıtların üzerine yatıp kâğıdın dışına taşmayacak şekilde ayaklarını ve kollarını açmaları istenir.
- Öğretmen kâğıtlar üzerinde yatan çocukların beden şekillerini tahta kalemi yardımıyla çizer ve çizimi tamamlanan çocuk kendisine ait olan bu bedeni makas yardımıyla keserek çıkartır. Çocuklar kestikleri beden şekillerini mümkünse sınıf içerisinde uygun bir duvara asarlar. Mümkün değilse de sınıf içerisinde zemine uygun bir şekilde koyarlar.
- Çocuklara A4 kâğıtları ve boya kalemleri verilir. Ardından çocuklar kendi bedenleri için kendi iç organlarını kendileri çizip, kesip duvardaki veya yerdeki bedenlerinin uygun yerlerine yapıştırırlar.

Materyaller:

Kırılmaz ayna, büyük boy graft kâğıtları, tahta kalemi, makas, boya kalemleri, A4, yapıştırıcı, kürdan, oyun hamuru.

Sözcük ve kavramlar:

Beden, vücut, organ, iç organ

Duygu: Mutlu, üzgün

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Aynada kendinize bakıp özelliklerinizi söylerken neler hissettiniz?
- Vücudumuzdaki organlarımızın yerlerini gösterebilir misiniz?
- Eğer iskelet sistemimiz olmasaydı nasıl hareket edebilirdik?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 22.09.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sevimli Üçgen Okula Başlıyor” Drama (Küçük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

SEVİMLİ ÜÇGEN OKULA BAŞLIYOR

Etkinlik Türü: Drama (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbet katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar serbest bir şekilde hareket ederler. Öğretmen “üçgen” dediğinde çocuklar üçerli gruplar halinde, “kare” dediğinde de dörderli gruplar halinde bir araya gelirler.
- Ardından öğretmen çocuklara bir hikâye anlatacağını söyler ve beyaz tahtaya çizerek hikâyeyi anlatmaya başlar.
- “Bir ormanda üçgen, daire ve kare yaşarmış. Bunlar çok iyi üç arkadaşmış. Günlerden bir gün sevimli üçgen okula başlamış.” der ve buradan sonra çocukların bu hikâyeyi tamamlamasını sağlar. Bu aşamada çocuklara sırasıyla söz hakkı verilir. Hikâyenin gelişme ve sonuç bölümleri tahtaya çizilerek tamamlanır. Bu esnada eğer mümkünse hikâye bir kâğıda yazılarak kayıt altına alınır. Daha sonra öğretmen hikâyenin tamamını çocuklara tekrar eder.
- Öğretmen çocukları üçerli gruplara ayırır ve her gruptaki üç çocuğa üçgen, daire ve kare rollerini verir. Rol verdiği çocukların avuç içersine keçeli kalemle o şekli çizer.
- Ardından tamamlanan hikâyeyi canlandırmaları için sırasıyla tüm gruplara fırsat verilir. Tüm gruplar sırasıyla canlandırmalarını tamamladıktan sonra öğretmen çocukların sınıf içerisinde uygun bir yere yatarak gözlerini kapatmalarını ister. Çocukların kendilerini gökte uçan üçgen bir uçurtma olarak hayal edebilmeleri için doğaçlama yapar. Bir çocuğun elinde tuttuğu uçurtmaya bağlı ipten başlayarak, rüzgârın saçlarını savurması ve gökyüzüne doğru havalanmaları, yeryüzünden uzaklaştıkça ağaçların, evlerin, arabaların ve insanların küçülmeye başladığı ile ilgili bir doğaçlama sırası izler. En sonunda da çocukların bağlı oldukları ipin koptuğu ve rüzgârda giderek uzaklaştıkları belirtilerek doğaçlama tamamlanır ve çocuklar gözlerini açar.

Matervaller:

Yazı tahtası, tahta kalem, keçeli kalem

Sözcük ve kavramlar:

Uçurtma, yeryüzü, gökyüzü

Şekil: Üçgen, kare, daire

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sevimli üçgen okula başlarken neler oldu?
- Siz bir şekil olduğunuzu ve uçurtma şeklinde uçtuğunuzu düşündüğünüzde neler hissettiniz?
- Uçurtma olarak gökyüzüne yükselip yeryüzüne baktığınızda neler gördünüz?
- En son olarak ipiniz kopup uzaklara gittiğinizde nereye ulaştınız?
- Peki siz hiç uçurtma uçurdunuz mu? Sizin için nasıl bir deneyimdi?

Aile Katılımı: Ailelerden çocukları ile evlerindeki eşyaların şekilleri hakkında sohbet etmeleri istenir.

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 23.09.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bedenimi Tanıyorum” Sanat- Oyun- Drama (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

BEDENİMİ TANIYORUM

Etkinlik Türü: Sanat-Oyun- Drama (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: Giysilerini giyer, çıkarır. Düğme açar/ kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/ bağlar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir.
- Öğretmen dergilerden, kitaplardan ve gazetelerden kesilmiş farklı beden, baş, kol vb. resimlerini çocuklara verir. Çocuklara bu resimler dağıtılır ve yeni bir insan bedeni oluşturmaları konusunda rehberlik edilir. Öğretmen eksik kalan yerleri resimle tamamlayabileceklerini söyler.
- Öğretmen, çocuklara “Sizce insan bedeninde kaç bölüm vardır?” diye sorar. Baş, gövde, kollar ve bacakların insan vücudunun bölümleri olduğu çocuklar anlatır.
- Öğretmen çocukların montlarını sınıfın ortasına getirir. Çocuklar ikiye bölünür. En çok montu giyme oyunu oynanır. Belli bir sürede en çok montu giyen alkışlanır.
- Öğretmen, “Şimdi resim yapmaya ne dersiniz? Önümüzdeki duvarı boyayacağız. Boya kutuları önümüzde. Ama fırçamız yok. Biz de vücudumuzu fırça olarak kullansak mı? Boya kutuları önümüzde. Batırıyoruz ellerimizi boyaya, boyuyoruz duvarı, şimdi sıra ayağımızda, şimdi omzumuzda, şimdi de sırtımızda.” şeklinde yönergelerle drama çalışması yapılır.

Materyaller:

Vücut resimleri, makas, boya kalemi, yapıştırıcı

Sözcük ve kavramlar:

Beden, vücut,

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinliği yaparken neler hissettiniz? En çok hangi bölümde eğlendiniz?
- Vücudumuzdaki bölümler nelerdir, tekrar etmek ister misiniz?
- Vücudunuzda boyama yaparken nasıl bir resim çizdiğiniz hayal ettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 26.09.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sevimli Hayvanlar” Türkçe-Dil- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

SEVİMLİ HAYVANLAR

Etkinlik Türü: Türkçe-Dil- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. (Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Sosyal-Duyusal Gelişim

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler Başkalarının duygularının nedenlerini söyler
Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Öğrenme Süreci

- Öğretmen, çocuklara hayvanlar hakkında videolar izletir, uçabilen kuşlar hakkında resimli kartlar gösterir, çocukların bu kartları incelemelerine fırsat verir. İsimlerinin neler olduğunu söyler. Sonra hayvanlar hakkında bilgiler verir. “Çocuklar, hayvanlar bize çok eskiden beri arkadaşlık yapmış, ihtiyaçlarımızı karşılamıştır. Mesela koyunlar çok eski zamanlardan beri bizimle birlikte yaşarlar. Onların sütünü sağırız, peynir yoğurt yaparız. Yününden giysiler yaparız, kazaklar öreriiz, ayrıca etinden faydalanırız. Tavukların, yumurtalarından, etinden ve tüyünden faydalanırız. Yani hayvanlar bize hep yardımcı oluyor, fayda sağlıyor. Dünyamızda insanlar, hayvanlar, bitkiler hep beraber yaşayıp suyu, havayı ve yiyecekleri onlarla paylaşıyoruz. Onlara iyi davranmalı yaşamlarını kolaylaştırmalıyız. Sizce hayvanları korumak için neler yapmalıyız? Siz neler yapıyorsunuz? Hayvanlar neler yaşadıklarında sevinirler? Hayvanlar neler yaşadıklarında üzülürler? Zor durumda kalmış hayvanları koruyalım. Onların bakımına yardımcı olalım. Bakımını üstlendiğimiz hayvanların yiyeceklerini, içeceklerini düzenli verelim. Aşılarını zamanında yaptıralım. Kuşların, karıncaların yuvalarını bozmayalım. Hayvanları korkutmayalım, ürkütmeyelim. Yiyecek artıklarını, özellikle ekmeği, çöplüğe atacağımıza yakınımızda bulunan hayvan besleyicilerine verelim.”
- Bilgi Kutusu Eğitim Seti 1. Kitaptan** ilgili çalışma sayfası yapılır. (Sayfa:6- 7)

Materyaller:

Hayvan resimleri

Sözcükler ve Kavramlar:

Hayvan hakları

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- En çok sevdiğiniz hayvan hangisi?
- Hayvanların bize hangi faydaları dokunur?
- Kimlerin evcil hayvanı var?

Aile Katılımı:

Bilgi Kutusu Eğitim Seti Aile Katımlı Faaliyet Kitabından 7. Sayfayı çocuğunuzla birlikte yapınız.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 27.09.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"1 Rakamı" Matematik– Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

1 RAKAMI

Etkinlik Türü: Matematik– Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar.(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Öğrenme Süreci

- Çocuklara bir tane olan organlarımızın hangileri olduğu sorulur. Çocuklarla bir tane olan organları gösterme oyunu oynanır. Öğretmen ‘Başım bir tane’ der, elini başına koyar. Çocuklar hem cümleyi hem de hareketi tekrar eder. Öğretmen ‘Burnum bir tane, çenem bir tane, ağzım bir tane, sırtım bir tane’ yönergelerini sıra ile söyler ve elini söylediği yere koyar. Çocuklar da tekrar eder. Ardından çocuklara bir tane olan oyuncaklarının neler olduğu sorulabilir.
- Öğretmen, çocuklara “Bugün bir sayısını öğreneceğiz.” diyerek söze başlar. Çocuklardan oyuncaklardan bir tane alıp getirmelerini ister. Çok getiren çocukların dikkatini çekerek “Bir kişi bir oyuncak getirecek.” diye uyarır. Sonra çocuklara teneke salça kutusundan veya çay kutusundan (ya da benzeri bir şeyden) yapılmış bir tane girişi olan içinde bir tane kuş olan, bir tane de yumurtası olan kuş yuvası gösterilir. Çocuklarla birlikte kaç tane oldukları sayılır. Sonra topluca bir kuş yuvası yapmak için sanat etkinliği bölümüne geçilir. Önceden hazırlanmış kutular çocuklara verilir. Etrafı karton yapıştırılarak kaplanır. İçine grafon kâğıtları ince ince kesilerek doldurulur. İçine de basit bir kuş kalıbından yapılmış kuşlar ve yumurtası için de bir ponpon veya pinpon topu konur. Kutu yan yatırılır. Dikdörtgen kesilmiş kalın karton tam ortasından iz yapılarak çatı haline getirilir ve kutuya yapıştırılır. Kuş yuvaları tamamlanır. Çatının üstüne de 1 rakamı yazılır.
- Sonra çocuklarla bebekler hakkında sohbet edilir. Kimlerin tek çocuk olduğu sorulur. Kimlerin bir kardeşi olduğu sorulur. Bir yaşındaki bebeklerin davranışları üzerine konuşulur. Sonra bebek davranışları taklit edilerek drama yapılır. “Şimdi 1 yaşındaki bebeklersiniz, karnınız acıkmış ne yaparsınız? Annenizi görünce ne yaparsınız? Oyuncaklarla nasıl oynarsınız? Nasıl emeklersiniz? Yürüyebilir misiniz? Nasıl yürürsünüz? Nasıl sesler çıkarırsınız? Hangi kelimeleri söyleyebilirsiniz?”
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Matematik Kitabımdan** sayfa 15-16 yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 1. Kitaptan** ilgili çalışma sayfası yapılır. (Sayfa:12-14)

Materyaller:

Teneke kutu, karton, grafon kağıdı, yapıştırıcı, pinpon topu

Sözcükler ve Kavramlar:

1 rakamı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Bir tane olan organlarımızı sayabilir misiniz?
- Hangi etkinliğimizi daha çok sevdiniz?

Aile Katılımı:

Evde çocuğunuzla birlikte bir tane olan nesneleri bulunuz

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

Göstergeleri:

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belirlenen mesafede yuvarlanır.)

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.)

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 28.09.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“E Bebeğim ee” Türkçe Dil–Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

E BEBEĞİM E

Etkinlik Türü: Türkçe Dil–Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Dil Gelişimi

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.).

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci

- Çocuklarla bebekler hakkında sohbet edilir. Kimlerin bebek kardeşi olduğu sorulur. Yeni doğan bebeklerin davranışları tartışılır. Sonra bebek davranışları taklit edilerek drama yapılır. “Şimdi yeni doğmuş bebeklersiniz, karnınız acıkmış ne yaparsınız, Annenizi görünce ne yaparsınız, Oyuncaklarla nasıl oynarsınız, Nasıl ağlarsınız, Yürüyebilir misiniz? Nasıl yürürsünüz? Nasıl sesler çıkarırsınız, Hangi kelimeleri söyleyebilirsiniz? Peki siz bebekken anneniz size ninni söylüyor muydu acaba?”
- Dinlemenizi istiyorum, bakalım beğenecek misiniz?
- “E Bebeğim” ninnisi dinletilir.
- Öğretmen önce ninninin adını söyler ve konusu hakkında kısa bir açıklama yapar. Ninni içindeki bilinmeyen sözcüklerin anlamını açıklar.
- Öğretmen ninninin ezgisini bir çalgı ile çalar ve ninniye birkaç kez söyler. Ninninin sözleri çalışılır.
- Ninni ile ilgili ritim çalışmaları yapılır.
- Ninni bölümlere ayrılır ve parçadan bütüne geçiş yapılır.
- Tüm çocukların ninniye katılımı sağlanmalı ve ses sorunu olan çocuklar desteklenmelidir.

Kırmızı pabuçları duruyor başucunda
Başı düşmüş yastığa uyuyor mışıl mışıl
E bebeğime eee mmm mmm mmm mm

Minik minik kolları düşmüş iki yanına
Dalmış pembe düşlere dünyalardan habersiz
Düşlerin getirdiği mutluluk olsun sana
Sevdiğin ve sevildiğin bir hayatı sür bebeğim
Günün günden güzel olsun

- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 1. Kitaptan** ilgili çalışma sayfası yapılır. (Sayfa:13)

Materyaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

Ninni, E sesi

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Ninniye beğendiniz mi?
- Bebekler neden ağlar?
- Yeni doğan bebekler neye ihtiyaç duyar?
- Bebeklerin ihtiyaçlarını kim karşılar?
- Ninnileri dinleyen bebekler ne hisseder?
- Ninnide e bebeğim denirken hangi sesi çıkarıyoruz?

Aile Katılımı:

Evde çocuğunuzla birlikte e sesiyle başlayan nesneler bulunuz.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 29.09.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Uzun çubuklar” Oyun -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

UZUN ÇUBUKLAR

Etkinlik Türü: Sanat–Oyun (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluğuna göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Motor Gelişim:

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci

- Öğretmen, çocuklara yassı ve uzun çöp şişlerden bol miktarda getirir. Çocuklar masaya geçerler ve bu çöp şişlerin bir kısmı makasla ikiye kesilir. Sonra çocuklar bu çöp şişleri değişik şekillerde bir araya getirerek resim oluştururlar. Sonra yaptıkları resimleri sınıfa anlatırlar.
- Sonra resimler bozulur ve çöp şişler uzun ve kısa olmak üzere iki gruba ayrılır. Ve bir oyun oynanır. Çocuklar bir eline kısa çubuk öbür eline de uzun çubuk alırlar. Öğretmen kısa dediğinde kısa çubuk yukarı kaldırılır. Uzun dediğinde uzun çubuk yukarı kaldırılır. Öğretmen çocukları şaşırtmak için birkaç kez uzun der. Sonra kısa der.
- Sonra çubuklar parmak boyasıyla boyanır. Kuruduktan sonra çocukların isteğine göre çubuklarda bir oyuncak tasarlanır ve çubuklar birbirine yapıştırılır.
- Öğretmen rehberliğinde çubuklardan çöp adamlar yapılır. İki çöp ipe sarılarak birleştirilir. İpin sarımı başladıktan sonra çocuklar devam ettirir. Çöp adamların kafaları için kartondan daireler kesilerek çöplere iliştilir. Çocuklar çöp adamlarının yüzlerini çizerler.
- İsteyen öğrenciler çöp adamlarına giysiler tasarlayıp giydirebilirler. Bu konuda öğretmen rehberlik ederek yardımcı olur.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 1. Kitaptan** ilgili çalışma sayfası yapılır. (Sayfa:15)

Materyaller:

Parmak boyası, yassı çöp şişler

Sözcükler ve Kavramlar:

Uzun- kısa, yukarı- aşağı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kendi yaptığınız oyuncakları beğendiniz mi?
- Çöplerden başka nasıl oyuncaklar yapılabilir?
- Oyunumuz eğlenceli miydi?

Aile Katılımı:

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 30.09.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Dünya Çocukları" Türkçe-Oyun-Hareket (Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DÜNYA ÇOCUKLARI

Etkinlik Türü: Türkçe -Oyun-Hareket (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve

mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri

açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren

hareketleri yapar. Göstergeleri: Değişik malzemeler

kullanarak resim yapar. Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem

kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Sosyal Duyusal Gelişim:

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar. Göstergeleri:

Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi

ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı

özelliklerini söyler.

Öğrenme süreci

- Öğretmen bugünün Dünya Çocuk Günü olduğunu tüm dünyada kutlandığını söyler. Dünya çocuklarına ait resimler çocuklara dağıtılarak incelemeleri sağlanır. Dünyadaki farklı ülkelerin çocukları farklı diller konuşurlar ve farklı giyinirler. Örneğin Alman olan çocuklar Almanca konuşurlar, İngiliz olan çocuklar İngilizce konuşurlar. Çocuklar biz Türk'üz. Biz güzel Türkçemizi konuşuruz.
- Bazılarının elbisesi farklıdır. Bazılarının ayakkabıları, gömleği farklıdır. Ancak tüm çocukların kalpleri aynıdır, yani kalpleri sevgi doludur. Çocuklar dünyada sevdiğiniz şeyler neler. Anne babanız en sevdiğiniz kişiler mi?
- “Çocuklar konuşmaya başlamadan önce anne babalarıyla aynı şekilde anlaşırlar. Çocuklar sizce neden ağlar. Çocuklar sizce ne zaman mutlu ve huzurludur.”
- Öğretmen dünya küresini çocuklara getirir. Dünyada birçok ülke ve birçok millet olduğunu gösterir. Çocukların bir fikrinin olması için büyük bir düzlemsel dünya haritası hazırlanır. Çocuklarla birlikte her kıta farklı bir renge boyanır. Daha sonra farklı kıtalara ait çocuk resimleri çocuklara verilerek kesilmesi sağlanır. Asyalı çocuk resimleri(Kore, Japonya, Rusya, Arabistan vb) Asya kıtasına, Afrikalı çocuk resimleri (Kenyalı, Mısırlı vb.) Afrika kıtasına, Amerikalı çocuk resimleri Amerika kıtasına gibi dünyalı çocukların resimleri bulundukları kıtalara yapıştırılır. Bu etkinlik ile çocuklar için dünya çocukları somut bir şemaya dönüşmüş olur.
- Çocuklara resim kağıdı verilerek çocuklardan sevdiği varlıkların resmini yapmaları istenir.
- Çocukların en sevdiği oyun sorularak sevdikleri oyun oynanır.
 - **Belirli Gün ve Haftalar Etkinlik Kitabı** sayfa 3-4 yapılır. **Bilgi Kutusu Eğitim seti 1. Kitaptan** sayfa 16 yapılır.

Materyaller:

Çocuk resimleri, resim kâğıdı, düzlemsel dünya haritası, boya kalem

Sözcükler ve Kavramlar:

Dünya çocuk günü, farklı ülke ve milletler

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- *Dünyada hangi ülkeler vardır?*
- *Çocukların birbirinden farklı yönleri neler?*
- *Çocukların birbirine benzer yönleri neler?*
- *Dünyadaki ülkelerin bayraklarını nasıl buldunuz?*
- *Bizim bayrağımız hangi renklerden oluşuyor?*

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 03.10.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi- Sevgi” Türkçe-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DEĞERLER EĞİTİMİ - SEVGİ

Etkinlik Türü: Türkçe -Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri Nesne/varlığın rengini söyler

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini

karşılaştırır.(Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlar Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır Konuşmak için sırasını bekler.

Öğrenme Süreci:

- Okul girişine konmak üzere çocuklarla birlikte bir sevgi kutusu hazırlanır. Kutu için malzemeler hazırlanır. Çocuklar çeşitli malzemeler kullanarak kutuyu kaplarlar. Kutunun üstüne sevgiyi sembolize eden resimler çizerler. Hazırlanan kutu okul girişine konulur. Kutunun yanına not kâğıtları ve kalem konulur. Gelen veliler sevgi ile ilgili görüşlerini yazarak kutuya atılır. Ardından bu sevgi cümleleri sınıfta okunarak yorumlanır.
- Sanat etkinliği olarak çocuklara kırmızı kalp kalıpları verilir. Kesilen kalpler pipetlere zımbalanır. Çocuklar ellerindeki kalplerle ayakta hareket ederler. Öğretmen “Dur” dediğinde çocuklar ellerindeki kalpleri birleştirirler.
- Öğretmen sınıfın kalabalık olma durumuna göre daha önceden planlama yapıp tüm öğrencilerle sınıftaki bir öğrencinin evine ev ziyareti düzenler. Çocuklar eve girdiğinde ev sahibi çocuk arkadaşlarına evi gezdirir. Mutfak, oturma odası, salon, yatak odası, banyo, balkonlar vb. bölümler tek tek gezilir ve tanıtılır. İlk girilen odada öğretmen çocukların dikkatini çeker. “Çocuklar odadaki eşyalara dikkatli bakın. Odadan çıktıktan sonra duvarların rengini, perdelerin rengini, odada bulunan ve bulunmayan eşyaları, kaç tane koltuk olduğunu sorabilirim” diyerek çocukların odayı ya da evin diğer bölümlerini dikkatle incelemelerini sağlar. Çıktıktan sonra evin bölümüyle ilgili sorular sorulur. Bilen çocuklar alkışlanır.
- Daha sonra salonda görgü kurallarına uyarak oturulur. Gelen ikramlar kibarca kabul edilir. Ev halkıyla vedalaşılır ve teşekkür edilir.
- Bilgi Kutusu Eğitim seti 1. Kitaptan ilgili çalışma sayfası yapılır. (Sayfa:20-21-25)**

Materyaller:

Resim kağıdı, kalem

Sözcükler ve Kavramlar:

Evin bölümleri, salon, oturma odası, mutfak, banyo, balkon, tuvalet

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Bana sevdiğiniz şeylerden bahseder misiniz?
- İnsanlar birbirini sevmeseydi dünyamız nasıl bir dünya olurdu?
- En sevdiğiniz hayvanlar hangileri? En sevdiğiniz çiçekler hangileri?
- Ev ziyaretinden hoşlandınız mı?
- Bizi kapıda kimler karşıladı?
- Evde kimler vardı?
- Evin kaç odası vardı?
- Evde bize ne ikram edildi?

Aile Katılımı:

Çocuğunuzla ev ziyaretine gittiğinizde ev ile ilgili hafıza oyunu oynayınız.

Anneler çocuklarına duydukları sevgiyi anlatan birer mektup yazarak okula gönderirler.

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Sosyal-Duyusal Gelişim

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri:

Nezaket kurallarına uyar.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 04.10.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Aynı Ses- Farklı Ses” Türkçe -Oyun – Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

AYNI SES-FARKLI SES

Etkinlik Türü: Türkçe –Oyun -sanat (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre

eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.(Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Nesneleri ipe vb. dizer. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci

- Öğretmen sınıfa gökkuşağı renklerinde geniş delikli bir kutu boncuk getirir. Sonra birer kâseye paylaştırarak çocukların önüne koyar. Çocuklara bugün farklı bir gökkuşağı yapacaklarını bunun için aynı renkte olan boncukların ayrılması gerektiğini söyler. Çocuklar boncukları renklerine göre gruplar. Sonra 20*30 boyutunda kesilmiş straforlar(köpük) çocukların önüne konur. 5-6 adet tüylü tel şönil verilir. İlk şönil strafora saplanır ve şönilin açık kısmından mor boncuklar takılır. Sonra şönil yay gibi kıvrılarak diğer ucu da strafora saplanır. İlk şönilin boyu kısa olmalıdır. Diğer şönil ilkinin hemen dibine saplanır. Ona da mavi boncuklar saplanır. Mavi boncuklar mor boncuklardan sayıca fazla olmalıdır. Mavi boncuklu şönil mor boncuklu şönilin yay gibi üstünden aşacaktır. Boncuklar saplanınca diğer ucu da ilk şönilin öbür ucunun dibine saplanır. Olabildiği kadar boncuklar ayrı renklerde saplanır ve gökkuşağı tamamlanır.
- Sonra çocuklar oyun alanına alınır. Bir tekerleme söyleyeceklerini bu tekerleme sonunda öğretmen bir kişiyi parmağıyla işaret edeceğini, o kişinin bir ses çıkaracağını, tüm sınıfın da aynı sesi çıkaracağını söyler.
- Damdan küçücük bir top düştü**
Damdan küçücük bir top düştü
Bütün çocuklar üşüştü
Bir kafa attım, iki kafa attım
Bir ses çıkarıp büzüştü. (Suzan Karadal)
- Tekerlemenin sonunda bir ses çıkarıp dendiğinde öğretmen bir çocuğu göstererek vücuduyla bir ses çıkarmasını bekler. Örneğin ayaklarıyla yere vurur. Tak Tak Tak Tüm sınıf aynı sesi çıkarır. Tak Tak Tak. Sonra tekerleme tekrar söylenir. Başka bir çocuk başka bir şey yapar. Oyun böyle devam eder.
- Bilgi Kutusu Eğitim Seti 1. kitaptan sayfa 21-22 yapılır.**
 - Bilgi Kutusu Eğitim Seti 1. kitaptan sayfa 24-29-30 yapılır.**

Materyaller:

Strafor, boncuklar, şönil

Sözcükler ve Kavramlar:

Aynı, farklı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Aynı sesi çıkarma oyunumuzu beğendiniz mi?
- Tekerlemeyi tekrar edebilir misiniz?
- Başka nelerle gökkuşağı yapabiliriz?
- Gökkuşağında hangi renkler var?
- Gökkuşağında birbiriyle aynı olan renkler var mı?

Aile Katılımı: Bilgi Kutusu Eğitim Seti Aile Katımlı Faaliyet Kitabımdan 13-14-15. Sayfa yapılır.

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 05.10.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Duygu Hikâyeleri” Türkçe -Oyun – Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DUYGU HİKÂYELERİ

Etkinlik Türü: Türkçe –Oyun -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri:

Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri

anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci

- Öğretmen büyük küp bir kutudan küp hazırlar. Küpün her bir yüzeyine duygu ifadelerinin resimleri yapıştırılır. Mutlu, üzgün, korkmuş, şaşkın, kızgın, vb. ifadeler yapıştırılarak hazırlık yapılır.
- Çocuklar oyun alanına çağırılır çember olunur ve küpteki duygular tanıtılır. “Çocuklar şimdi duygularımızı gösteren küpü attığımızda hangi duygu resmi gelirse o duyguyu biz de yapacağız”. Yönergesiyle oyuna başlanır.
- Bir sonraki aşamada küpün yanı sıra üzerinde bazı nesne ve canlıların resminin olduğu kartlar da oyuna dahil edilir. Resimli kartlardan duyguları içine alan kısa hikayeler üretilir. Küp atılır. Üste hangi duygu ifadesi gelirse (örneğin üzgün) resimli kartlarla üzgün temalı kısa bir hikaye oluşturulur. Tüm duygular için bir iki cümlelik kısa hikayeler oluşturulur.
- Sonra çocuklarla duygular hakkında sohbet edilir.
- Sizi en çok mutlu eden şey nedir?
- Ne olursa üzülürsünüz?
- Yakın zamanlarda şaşırdığınız bir şey oldu mu?
- Çocukları en çok neler kızdırabilir?
- Nelerden korkarsınız?
- Sonra çocuklar sanat etkinliği için masalara alınır. Çocuklara onları mutlu eden bir olayın resmini çizmeleri istenir.
- Bilgi Kutusu Eğitim Seti 1. kitaptan ilgili çalışma sayfası yapılır. (Sayfa:23-27-35)**

Materyaller:

Duygu ifade resimleri olan küp, resimli kartlar

Sözcükler ve Kavramlar:

Mutlu, üzgün, korkmuş, şaşkın, kızgın,

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sizi en çok mutlu eden şey nedir?
- Ne olursa üzülürsünüz?
- Yakın zamanlarda şaşırdığınız bir şey oldu mu?
- Çocukları en çok neler kızdırabilir?
- Nelerden korkarsınız?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 06.10.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Hayvanları Tanıyalım” Türkçe– Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

HAYVANLARI TANIYALIM

Etkinlik Türü: Türkçe– Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.(Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak

başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Öğrenme Süreci

- Öğretmen çocuklara hayvanlar hakkında resimli kartlar gösterir, çocukların bu kartları incelemelerine fırsat verir. İsimlerinin neler olduğunu söyler. Sonra hayvanlar hakkında bilgiler verir. Çocuklar hayvanların vücut yapıları ihtiyaçlarına ve yaşantılarına göre şekillenmiştir. Suda yaşayan hayvanların solungaçları ve yüzgeçleri vardır. Havada uçan hayvanların kanatları vardır. Karada yaşayan hayvanların ise güçlü bacak yapıları ve ayakları vardır. Hayvanlar da tıpkı insanlar gibi yaşamak için beslenirler, su içerler, soğuktan korunurlar. Yavruları olur, onları büyütürler. İhtiyaçları karşılandığında sevinirler. Mesela bir köpeğe mama verirsiniz çok sevinir. Canları yandığında üzürlüdür. Bizler dünyamızı onlarla paylaşıyoruz. Onlara iyi davranmalı yaşamalarını kolaylaştırmalıyız.
- Sizce hayvanları korumak için neler yapmalıyız? Siz neler yapıyorsunuz? Hayvanlar neler yaşadıklarında sevinirler? Hayvanlar neler yaşadıklarında üzürlüdür?
- Sonra çocuklar oyun alanına alınır. Hayvan kartları ortaya konur. Çocuklardan karada yaşayan hayvanları, kanatlı hayvanları ve suda yaşayan hayvanları ayrı ayrı gruplamaları istenir.
- Sonra öğretmen çocuklara sessiz hayvan taklidi yapacaklarını söyler. Çocuklar sandalyelere oturur. Öğretmen hayvan kartlarını eline alarak bir çocuğu yanına çağırır. Diğer çocuklar görmeden bir hayvan kartını ona gösterir. O hayvanın hareketlerini yaparak arkadaşlarına anlatmasını ister. Bilen çocuk alkışlanır, ebe olur. Oyun böylece devam eder.
- Sonra çocuklar hep birlikte hayvan taklitleri yaparak eğlenirler.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Fen Doğa Kitabım** sayfa 17-18 yapılır.
- **Belirli Gün ve Haftalar Etkinlik Kitabı** sayfa 7 yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim seti 2. Kitaptan** sayfa 20-21 yapılır.

Materyaller:

Hayvan resimleri

Sözcükler ve Kavramlar:

Hayvan hakları

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sizce hayvanları korumak için neler yapmalıyız?
- Siz neler yapıyorsunuz?
- Hayvanlar neler yaşadıklarında sevinirler?
- Hayvanlar neler yaşadıklarında üzürlüdür?
- Evinizde beslediğiniz bir hayvan var mı?
- Hangi hayvanlar evde beslenebilir?

Aile Katılımı:

- Çocuğunuzla birlikte sokak hayvanlarına mama ve su götürünüz. **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Aile Katımlı Faaliyet Kitabımdan** 9-11. Sayfa yapılır.

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 07.10.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sert-Yumuşak Nesneler” Fen-Matematik(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

SERT-YUMUŞAK NESNELER

Etkinlik Türü: Türkçe -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .)

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)

Öğrenme Süreci

- Çocuklara bir gün önceden görev verilir. Okula gelirken yumuşak ve sert nesneler getirmeleri istenir. Çocuklar getirdikleri şeyleri görünmeyecek ambalajda getirmelilerdir.
- Çocuklar getirdikleri eşyanın ambalajını açmadan önce öğretmen sorular sorar. “Sert mi? Yumuşak mı? Sınıfımızda aynıından var mı? Getirdiğin eşya ne işe yarar? Çocuklar da yeni sorular sorarak getirilen eşyanın ne olduğu tahmin edilir.
- Ambalaj açılarak tahminlerle sonuç karşılaştırılır.
- Aynı ambalajda getirenlerle (örneğin poşet, kutu)farklı ambalajlarda getirenler karşılaştırılır. Ambalajların içindeki nesnelerden farklı olanların hangileri olduğu bulunur. Aynı malzemeleri getirmiş olanlar bulunur. Çocuklar kutularının içinde getirdikleri materyalleri sayar ve kaç tane olduğunu söylerler.
- Çocuklar iç içe iki çember olurlar. Yüz yüze bakarlar, ikili eş olurlar. Eşler bir araya gelir ve getirdiği malzemeleri birbirine tanıtır. Çocuklar bir kişi kayarak başka birisiyle eşleşir ve getirdikleri eşyaları diğer arkadaşına tanıtır. Birer çocuk kayma işlemi devam ederek tüm çocuklar birbiriyle eşleşmiş olur.
- Getirilen eşyalardan aynı olanlar bulunarak eşleştirilir.
 - **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 1. Kitaptan** sayfa 40 yapılır.
 - **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 2. Kitaptan** sayfa 8 yapılır.

Materyaller:

Evden getirilen yumuşak ve sert nesneler

Sözcükler ve Kavramlar:

Aynı, farklı, merak, sert-yumuşak

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Kimler aynı eşyalardan getirmiş?
- Getirdiğiniz sert eşyalar neler?
- Getirdiğiniz yumuşak eşyalar neler?
- Kimler aynı ambalajda getirmiş?
- Getirilen en ilginç eşya hangisi?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 10.10.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hayvanlardan Ayı” Türkçe -Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

HAYVANLARDAN AYI

Etkinlik Türü: Türkçe -Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Dil Gelişimi

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim:

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

Öğrenme Süreci

- Öğretmen çocuklara ayı resimleri getirerek incelemeleri için verir.
- “Çocuklar, ormanda yaşayan hayvanlardan ayıyı tanımak ister misiniz?”
- “Gayet iri ve hantal görünümlü vücudu kalın tüylerle kaplıdır. Boynu kısa, kafası yuvarlak, ağzı uzun, gözleri ufaktır. Bacakları kalın ve kuvvetlidir.”
- “Soğuklar yaklaştığı zaman ayı kışı geçirmek üzere kendine تنها bir köşe, rahat bir yer arar. Bazen bir ağaç kovuğuna girer veya kendisi toprağın içinde bir oyuk açar. Çukuruna girdikten sonra da vücudunu yaprak, ot ve tozla örter, yalnız nefes almak için küçük bir delik bırakır.”
 - **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 1. kitaptan** 31-32-33-34. Sayfalar yapılır.
 - **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 2. kitaptan** ilgili çalışma sayfası yapılır. (Sayfa:4)

Materyaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

A sesi

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Ayılar kışın ne yapar?
- Ayılar ne ile beslenir?
- Ayılar iki ayakları üstünde durabilir mi?

Aile Katılımı:

Evde çocuğunuzla birlikte a sesiyle başlayan nesneler bulunuz

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 11.10.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Şimşek Nasıl Oluşur?” Fen (Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ŞİMŞEK NASIL OLUŞUR?

Etkinlik Türü: Fen (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, sesini, kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların rengini, büyüklüğünü, uzunluğunu, kullanım amaçlarını, miktarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara yağmur yağarken gökyüzünden ne gibi seslerin geldiğini sorar. Çocukların cevapları alınır ve öğretmen çocuklara, gök gürültüsünün şimşek çakması neticesinde oluştuğunu söyler.
- Ardından çocuklara birlikte şimşek çakmasının nasıl meydana geldiğini görecekları söylenir. Bir balon alınır ve şişirilir. Şişirilen balon çocuklardan birisinin saçına, haliya veya yün bir kıyafete sürtülerek elektrik yüklemesi yapılır. Daha sonra elektrik yüklenmiş balon çocuklardan birisinin eline geçirilir ve çıkan ses duyulmaya çalışılır. Daha sonra yeni bir balon şişirilir ve elektrik fişi takılı olan sesi sonuna kadar açılmış bir hoparlörün ses giriş ucuna dokundurulur. Herhangi bir ses gelip gelmediği dinlenir. Ardından bu balon saç, haliya veya yün bir kumaşa sürtülerek elektrik yüklemesi yapılır. Daha sonra açık olan hoparlörün ses giriş ucuna tekrar geçirilir ve çıkan sesler dinlenir.

Materyaller:

Balon, hoparlör

Sözcük ve kavramlar:

Şimşek, gök gürültüsü

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Daha önce hiç şimşek ya da gök gürültüsüne şahit oldunuz mu? Ne hissetmiştiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 12.10.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Görgü Kuralları " Türkçe- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÖRGÜ KURALLARI

Etkinlik Türü: Türkçe - Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. yapar)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel

materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesneleri döndürür. Nesneleri kopartır/yırtar.)

Sosyal-Duygusal Gelişim:

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar daire şeklinde oturur.” Bugün görgü kurallarını öğreneceğiz” denilerek görgü kuralları hakkında sohbet edilir. Çocukların katılımı sağlanarak hep birlikte uymamız gereken kurallar tartışılır. (Sıraya girme, ağız kapalı yemek yeme, kapıyı çalarak odaya girme, hapsirirken ağzını kapatma, hal hatır sorma, hasta dostlarımızı ziyarette bulunma gibi) Görgü kurallarının resimlerinin bulunduğu kartlar çocuklara verilir. “Her gün bu görgü kurallarından biri, günün kuralı olacak. Bu kuralın nerelerde ve ne zaman kullanıldığını düşüneceğiz. Bu görgü kuralını uygulayan arkadaşlarımızı tebrik edeceğiz.” Kurallara uyulmadığı zaman neler olabileceği konuşulur. “Örneğin konuşmak için sıramızı beklemezsek aynı anda konuşursak konuştuklarımız hiç anlaşılmaz. Sıraya girmeden birbirimizi itersek arkadaşımızı üzmüş oluruz, birisi düşebilir. Ağzımızı kapatmadan yemek yersek çirkin görünür.” Ele alınan tüm kurallar büyük bir kartona (panoya) öğretmen tarafından yazılır ve yanına kurallarla ilgili resimler yapıştırılır. Hazırlanan kartonun alt kısmında çocukların el baskısı yapması için boşluk bırakılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 1. Kitaptan** 10-11 yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 2. Kitaptan** sayfa 2-3 yapılır.

Materyaller:

Resim kağıdı

Sözcükler ve Kavramlar:

Görgü kuralları

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Görgü kurallarımız neler?
- Herkes aynı anda konuşursa ne olur?
- Sıraya girmeden ellerinizi yıkamaya çalışırsanız ne olur?
- Yemek yerken uyulan görgü kuralları nelerdir?
- Misafir geldiğinde uyulan görgü kuralları nelerdir?
- Başka hangi kurallar olmalı?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 13.10.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"İplerle Şekiller" Oyun Hareket-Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

İPLERLE ŞEKİLLER

Etkinlik Türü: Oyun Hareket-Okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.

Motor Gelişim:

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar. (Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Bireysel ve eşli olarak denge

hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür..)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren

hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara çizgilerden oluşan bir çalışma kağıdı verir. Çocuklara renkli kalemlerle bu çizgilerin üstünden gitmelerini söyler. Çocuklar çizgi çalışmasını bitirdikten sonra oyun alanına geçer.
- Oyun alanını öğretmen daha önceden hazırlar. Kalın ipler 2'şer metre uzunluğunda kesilir.
- İpler çocuklara verilir ve iplerden çember yapmaları istenir. Öğretmen bunun içinin boş olduğu bunu nasıl daireye dönüştüreceklerini sorar. Çocuklarla ipleri kıvrıma kıvrıma çemberin içi doldurulur.
- Öğretmen kalın iplerden yerde helezon şekilleri oluşturur. Çocuklara bu şeklin helezon şekli olduğunu söyler.
- Çocuklardan bu helezon içten dışa adım adım takip etmeleri istenir. Çocuklar ipin çizgilerinden yürüdükten sonra helezonlar bozulur.
- Öğretmen çocuklardan iplerden dalgalı, zik zak çizgiler yapmalarını ister. Sonrada çizgilerin üstünden yürümelerini ister.
- Sonra ipler çocuklara verilir ve onların hayalindeki çizgiler çocuklar tarafından yere çizilir.
 - **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 1. kitaptan** 22-26 yapılır.
 - **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 2. Kitaptan** sayfa 5-10 yapılır.

Materyaller:

İp, çalışma sayfası, kalem,

Sözcükler ve Kavramlar:

Zikzak, dalgalı, helezon, çember, daire

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- İp üzerinde dengede giderken zorlandın mı?
- Çemberle daire arasındaki fark nedir?
- Çemberin daire olması için ne gerekir?
- Kendi oluşturduğunuz şekiller nelerdi?
- Helezon şekli nasıl yapılıyor?
- Helezon neye benziyor?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 14.10.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Havanın Gücü” Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

HAVANIN GÜCÜ

Etkinlik Türü: Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlığın rengini söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini

karşılaştırır.(Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen Cd'lerden neler yapılabileceğini çocuklara sorar. Havanın gücünün olup olmayacağı sorulur. Birazdan havanın gücü deneyi yapılacağı bunun için bir adet cd bir adet de balona ihtiyaç olduğu söylenir.
- Bulaşık deterjanı şişesinin biberona benzeyen başı cd nin ortasına silikonla yapıştırılır, şişirilen balonun ağzına yerleştirilir, düz ahşap bir zemine bırakıldığında yavaş yavaş sönen balon cd yi hareket ettirir.
- Çocuklar sanat etkinliği için masalara alınır. Her çocuğun önüne resim kağıdı ve bir cd konur. Çocuklar cd'nin çevresinden bol bol çemberler çizerler. Sonra o çemberleri resimlere dönüştürürler.
- Çocuklara cd'nin güneşin ışınlarını yansıttığı ve gökkuşağı renkleri oluştuğu açıklanır. Çocuklar cd'lerini güneşe tutup ışığı tavana yansıtarak gökkuşağı oluşturmayı denerler. Cd'lerle serbestçe oynarlar.
- Öğretmen de çocuklar çalışmalarını yaparken büyük bir resim kâğıdına daha sonraki etkinlikte kullanılmak üzere büyük bir gökkuşağı çizer. Gökkuşağının renk dilimlerinin başlangıç noktasını çocuklar için sırayla gökkuşağı renklerine boyar.
- Gökkuşağındaki renklerden oyuncaklar getirilerek renklerin üzerine konularak eşleştirilir ve aynı zamanda gruplanır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Fen ve Doğa Kitabım** sayfa 59 yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 1. kitaptan** sayfa 37 yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 2. Kitaptan** 6-7 yapılır.

Materyaller:

Cd, balon, deterjan kapağı, resim kağıdı

Sözcükler ve Kavramlar:

Yansıma, hava

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Cd deneylerinde neler yaptık?
- Gökkuşağı nasıl oluşuyor?
- Cd'den yansıyan renkler gökkuşağı renkleriyle aynı mı?
- Cd'den başka neler yapabiliriz?
- Cd'den ışık yansımasıyla hangi renkler oluştu?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 17.10.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Halattan Üç” Matematik– Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

HALATTAN ÜÇ

Etkinlik Türü: Matematik– Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.(Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.)

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belirlenen mesafede yuvarlanır.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)

Öğrenme Süreci

- Öğretmen çocuklara bugün 3 sayısını öğreneceğiz diyerek söze başlar.
- “Şimdi elimizde nefis bir kokusu olan bir demet gül var. Hadi kokuyu içimize çekelim. Tekrar nefesimizi bırakalım. Şimdi elimizde bir uğur böceği var. Hadi onu uçuralım. Daha yükseğe daha yükseğe uçuralım. Şimdi de çember olalım. Ortaya büzüşelim. Hepimiz bir balon olduk. Hep beraber balonu şişirelim. Şişir, şişir. Kocaman oldu ve patlat.” Balon patlar çocuklar etrafa kendilerini atar. Balon şişirme oyunu tekrar edilir.
- Getirdiği üç tane ipi gösterir ve birlikte sayarlar. Bu iplerle ne yapacağı hakkında bir fikriniz var mı diye sorar.
- Sınıfın ortasına üç tane kalın ipi kullanarak üçgen yapar. “Çocuklar bu şeklin adı nedir? Peki neden bu şekle üçgen adını vermişler hiç düşündünüz mü? Bir sebebi olmalı. Peki hadi bu üçgenin kenarlarını sayalım.” Kenarlar birlikte sayılır. Üçgenin tam ortasına büyük bir üç yazılır.
- Çocuklara üçgenler yapmaları için üçer adet kalın ipler verilir. Çocuklar da üçgenlerini yaparak gösterirler.
- Çocuklar üçgenlerini yan yana yaparak üçgenlerin içinden tek ayak, çift ayak zıplarlar.
- Öğretmen üç adet aynı boyda ip kullanarak bir üçgen yapar. İkisi aynı boyda birisi farklı boyda ipler kullanarak üçgen yapar. Üçü farklı boyda ipler kullanarak üçgen yapar. Çocuklara tüm bu şekillerin üçgen olduğu büyüklüklerinin farklı olduğu söylenir.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Matematik Kitabım** sayfa 19-20-21 yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 2. Kitaptan** sayfa 9 yapılır.

Materyaller:

Kalın ipler

Sözcükler ve Kavramlar:

Üç sayısı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Üçgenin kaç kenarı, kaç köşesi var?
- Üçgene neden üçgen demişler?
- Sınıfımızda üçgen şeklinde neler var?

Aile Katılımı:

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 18.10.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Geometrik Şekilleri Yapalım ” Matematik– Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş
Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GEOMETRİK ŞEKİLLERİ YAPALIM

Etkinlik Türü: Matematik-Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları

gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.

(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.)

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki

konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren

hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Sosyal-Duygusal Gelişim:

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini

güdüler. (Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen önceden mukavvadan büyük boylarda çeşitli geometrik şekiller keserek hazırlık yapar. Her şeklin kenar uzunluğu ölçüsünde ve sayısında halat ipler de hazırlanır. Her şeklin kenar sayısına göre gruplar oluşturulur.
- Kare şekli kare grubuna verilir. Diğer çocuklar izler. Kare grubu ortaya gelir ve kare mukavva ortaya konur. Kaç kenarı olduğu sayılır. Her bir çocuk karenin bir kenarına bir halat ip koyarak kareyi oluştururlar. Üçgen, dikdörtgen şekilleri de aynı şekilde oluşturulur. Daire şekli bir öğrenciye verilir. Çünkü dairenin bir kenarı vardır. Çocuklara bu açıklama yapıldıktan sonra bir öğrenci dairenin etrafında halat ipini sarar ve şekli oluşturur.
- Sonra çocuklar tüm şekilleri ortaya koyar. Şekilleri yan yana iç içe dizerek yeni şekiller elde etmeye çalışırlar.
- Çocuklar çember olur. Şekillerin kenar sayısına göre oluşturulan gruplar ortaya geçer. Şeklin kenar sayısındaki çocuklar her biri bir kenarını yapmak üzere şekli oluşturur. Çocuklar uzun bir şekilde yere uzanarak kenarları yapabilirler. Ya da kollarını uzatıp birleştirerek şeklin kenarlarını oluşturabilirler. Çocukların bu konuda fikir üretmek kendi istedikleri gibi şekil oluşturabilmeleri için yönlendirme yapılır. Her grup kendi şeklini oluşturana kadar oyuna devam edilir.
- Daha sonra gruplar şekillerini birbirleriyle değiştirir. Yeni gruplar oluşturulur. Çocukların eline kalın boya fırçaları verilerek şekillerin kenarlarına kontur çizerek belirginleştirmeleri istenir.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 2. kitaptan 11-16. sayfa yapılır.**
 - **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Matematik** kitabından sayfa 17-18 yapılır.

Materyaller:

Halat, mukavva,

Sözcükler ve Kavramlar:

Geometrik şekiller, üçgen, kare, daire, dikdörtgen, kenar, köşe

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Halatlarla hangi şekilleri oluşturdunuz?
- Bunu yaparken eğlendiniz mi?
- Şekilleri oluştururken vücudunuzu nasıl kullandınız?
- Şekilleri oluşturmak için başka neler yapabilirsiniz?
- Dairenin kaç kenarı vardır?
- Dairenin köşesi var mıdır?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 19.10.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Gelsin Sonbahar " Sanat- Drama- (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GELSİN SONBAHAR

Etkinlik Türü: Sanat- Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler)

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre Gruplar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini drama yoluyla sergiler)

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesneleri döndürür. Nesneleri kopartır/yırtar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri:

Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Öz bakım Becerileri

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer. Düğme açar. Düğme kapar Ayakkabı bağcıklarını çözer. Ayakkabı bağcıklarını bağlar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocukları sonbahar mevsiminde tabiattaki değişimleri gözlemlemeleri ve havayı hissetmeleri için bahçeye çıkarır. Gökyüzü, ağaçların durumu, topraktaki değişim, solan kuruyan çimenler gözlemlenir. Sonbaharda neler olduğu yaşanan değişimler konuşulur. Sonra ağaçlardan dökülen yapraklar toplanır, sınıfa getirilir. Yaprakların renklerinin neler olduğu tanıtılır. Sonra yapraklar renklerine göre; sarı kırmızı yeşil kahverengi gruplarına ayrılır. Her çocuğa bir yaprak verilir. Birde yaprakları olmayan ağaç resmi verilir. Bu yaprak ahşap boyasıyla fırça ile boyanarak ağacın dallarına yapıştırılır.
- Çocuklara yeni bir resim kağıdı verilerek kendilerinin hayalindeki bir sonbahar resmi yapmaları istenir. Resimde kullanmaları için yapraklar, el işi kağıtları, boya kalemleri vb. materyaller verilir.
- Sonra öğretmen sonbaharda giyilen giysileri çocuklara tanıtmak için getirdiği giysileri tanıtır. Çocuklardan bu giysileri giymelerini ve çıkarmalarını ister. Sonra gönüllü iki öğrenciye bu giysileri paylaştırarak giysi giyme yarışması yapılır. Her öğrenciye gömlek düğmelemeyi, fermuar açıp kapatmayı yapmaları için fırsat verir.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 2. Kitaptan** sayfa 12-13 -14-17 yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Fen ve Doğa Kitabım** sayfa 48 yapılır.

Materyaller:

Makas, yapıştırıcı,

Sözcükler ve Kavramlar:

Sonbahar, drama

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sonbahar mevsimi nasıldır?
- Sıcak mıdır, soğuk mudur?
- Nasıl giyinirsiniz?
- Havalarda yağışlı mıdır?

Aile Katılımı:

Çocuğunuzla birlikte sonbaharda doğadaki değişimleri gözlemleyiniz, kıyafetlerden hangileri değişti kıyafet dolabından araştırınız.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 20.10.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Oyuncak Nerede?” Oyun Hareket-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

OYUNCAK NEREDE?

Etkinlik Türü: Hareket-Sanat–Oyun (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Mekânda konum alır.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm

üretir.(Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Motor Gelişim:

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Engelin üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Sekerek belirli mesafede ilerler. Öne yuvarlanır.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci

- Öğretmen çocukların her birine birer oyuncak verir ve çocuklardan sandalyeleri aralarında biraz boşluk kalacak şekilde yan yana dizmelerini ister. Her çocuk sandalyesinin önünde oturur.. Öğretmen oyunu başlatır. Öğretmen ‘sandalyenin üstünde’ dediğinde çocuklar oyuncak sandalyenin üstüne koyarlar. ‘Sandalyenin altında’ dediğinde oyuncak sandalyenin altına koyarlar. ‘Sandalyenin arasında’ dediğinde iki sandalyenin arasına koyarlar. ‘sandalyenin arkasında’ dediğinde sandalyenin arkasına koyarlar. ‘Sandalyenin önünde’ dediğinde sandalyenin önüne koyarlar.
- Sonra çocuklar arka arkaya iki sıra oluştururlar. Bacaklarını V şeklinde açarak öndeki çocuk oyuncak bacaklarının altından arkadaki kişiye verir. En arkaya böylece ulaştırılır. Arkadaki kişi oyuncak alıp öne geçer, oyuna devam eder. Bu kez oyuncak omuz üstünden arkaya yürütülür.
- Öğretmen çocuklara bahçeye çıkacaklarını ve çevreyi gözlemleyeceklerini söyler. Bahçede gökyüzünden başlanarak gözlem yapılır. Bulutlar güneşin neresinde, kuşlar nerede uçuyor gibi sorular sorulur. Ardından yeryüzü gözlemlenir. “Ağaçların kökleri toprağın neresinde? Ağaçların gövde ve dalları toprağın neresinde? Bayrak direği okulun neresinde? Çocuklar oyun parkının neresinde? Biz bahçenin neresindeyiz?” gibi okuldaki nesnelerin konumuna göre sorular sorulur.
- Daha sonra çocuklar sanat etkinliği için masalara alınır. Öğretmen çocuklara “Şimdi hep birlikte büyük bir resim yapacağız” der. Kraft kağıdı yere uzunlamasına serilir. Çocuklar da boya kalemlerini alarak yere Kraft kağıdı boyunca yan yana uzanırlar. Öğretmen ortadan uzunlamasına bir çizgi çeker. “Şimdi bu çizginin üstüne kuş yapın. Kuşların üstüne bulut yapın. Bulutların yanına bir yıldız yapın. Çizginin altına çimen yapın. İki çimenin arasına çiçek yapın.” diyerek yönergeleri çoğaltır ve kavramları pekiştirir.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 2. Kitaptan** sayfa 15-16-21-25 yapılır.

Materyaller:

Kraft Kağıdı, boya kalemleri, oyuncak

Sözcükler ve Kavramlar:

Altında, üstünde, önünde, arkasında, arasında

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Mekanda konum oyunumuzu beğendiniz mi?
- Güneş bulutların önünde mi arkasında mı?
- Gece ay çıktığında bulutların önünde mi arkasında mı görünüyor?
- Bahçede neler gördük?
- Şimdi biz sınıfın neresindeyiz?
- Elleriniz masanın neresinde?

Aile Katılımı:

Gece çocuğunuzla birlikte gökyüzünü gözlemleyiniz. Gündüzden farklı olarak nelerin değiştiği hakkında sohbet ediniz.

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 21.10.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İleri Dönüşüm” Matematik- Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

İLERİ DÖNÜŞÜM

Etkinlik Türü: Matematik- Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder,

karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Öz bakım Becerileri

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar. Göstergeleri: Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer. Düğme açar. Düğme kapar

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen daha önceden çocuklardan eskimiş artık kullanmayacakları kıyafetleri getirmelerini ister. Ancak ailelere belirtilir, bu kıyafetler ileri dönüşümde kullanılacaktır. Kesilip biçilebilir.
- Çocuklar eski kıyafetlerini çıkarırlar artık neden giymediklerini anlatırlar. Küçüldüğü için mi, çok eski olduğu için mi diye sorularak cevaplar dinlenir. Kıyafetler birbiri ile karşılaştırılarak benzerlikler ve farklılıklar bulunur.
- Kıyafetlerini tanıtır. Kıyafetin ismi, rengi, üzerinde ne deseni olduğu ne zaman giyildiği, kışlık mı yazlık mı olduğu sorulur ve cevaplar dinlenir.
- Kıyafetler çocuklar tarafından tişörtler, pantolonlar, etekler, şortlar olarak gruplanır. Sonra aynı gruptaki çocuklar ikili eş olurlar. İki çocuk iki tişörtünü üst üste koyarak ölçer, hangisinin büyük ve hangisinin küçük olduğu sorulur. Aynı grup içinde eşler değişir, ölçme işlemi tekrarlanır. Pantolonlar grubu, etekler grubu, şortlar grubu da aynı işlemi gerçekleştirir. Büyük ve küçük kıyafetler tespit edilir.
- Çocuklara bu kıyafetlerin artık kullanılmadığı bunlardan neler yapılabileceği sorulur. Çocuklardan alınan fikirler not edilir. Bu kıyafetlerden oyuncak bebeklere kıyafet tasarlanabileceği, bebeklere yatak, yastık, yorgan yapılabileceği, oyuncak masalara örtü yapılabileceği, oyuncak kilim, perde, örtü yapılabileceği fikirleri açıklanır.
- Sonra çocukların izni ile (çocukların izninin olmaması ihtimali düşünülerek yedek eski kıyafetler bulundurulmalıdır. Çocukların kıyafetlerinin kullanılmasının sebebi uygulayacakları projeyi sahiplenmelerinin sağlanması içindir.) çocuklarla fikir birliğine varılarak eski kıyafetlerden yeni eşyalar tasarlanır ve yapılır. Çocuklara bu yaptıkları işin ileri dönüşüm olduğu açıklanır.
- Kıyafetlerin düğmeli, kopçeli, fermuarlı parçaları küçük motor becerileri çalışmaları için ayrı bir dolaba kaldırılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 2. Kitaptan 19-20-22-24-26. sayfalar yapılır.**

Materyaller:

Eski ve yeni kıyafetler

Sözcükler ve Kavramlar:

Eski-yeni, büyük-küçük

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Eski kıyafetlerden neler tasarladık?
- Yeni eşyalarımızı beğendiniz mi?
- İleri dönüşüm ne demektir?

Aile Katılımı:

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 24.10.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"İkili Örüntü" Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

İKİLİ ÖRÜNTÜ

Etkinlik Türü: Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

(Göstergeleri Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini

karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır..)

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını

kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla

ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile

ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili

sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini

başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini drama

yoluyla sergiler.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren

hareketleri yapar. (Göstergeleri: Değişik malzemeler

kullanarak resim yapar. Nesneleri çeker/gerer.

Nesneleri açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen ikili örüntü yaptırmak amacıyla her çocuk için bir yıldız bir de daire şeklinde olmak üzere iki adet sünger hazırlar. Çocuklar masaya alınır. Süngerlerden biri iple üç kez ortadan bağlanır. Yıldız formu oluşur. Diğeri de daire şeklinde kesilir. Her bir çocuğa bir yıldız bir de daireden sünger dağıtılır. Çocuklar bu süngerlere kendi istedikleri renklerde kendi istedikleri deseni oluşturarak ahşap boyası damlatırlar. Bu iki sünger ile beyaz resim kağıdına sırayla baskı yapılır. Sünger baskıdan ikili örüntü oluşturulur.
- Kuruyan daire şeklindeki süngerlere metal renkli şönilerden bacak ve antenler yapılarak sünger böcekler yapılır.
- Sonra öğretmen çocukları oyun alanına alır. Çocuklar küçük böceklerini de ellerine alıp çember şeklinde otururlar. Öğretmen bir hikaye başlatır. “Çocuklar şimdi size üzgün böceğin hikayesini anlatacağım. Küçük kara böcek yumurtadan henüz yeni çıkmaya çalışıyordu. Önce ayaklarını itelemiş yumurta kırılmamış(bu sırada çocuklar da böceklerini önlerine koyar, böceğin hareketlerini taklit eder.) Yumurta yerde yuvarlanmış, sert bir taşla çarpmış, ortadan çatlayıvermiş. Kafasını yumurtadan yavaşça çıkarmış. Bir de ne görsün?” Öğretmen çocuklardan birer cümleyle hikayeyi devam ettirmelerini ister.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 1. Kitaptan** sayfa 28-36-38-39 yapılır.

Materyaller:

Sünger, ahşap boyası, fırça, resim kağıdı

Sözcükler ve Kavramlar:

İkili örüntü, önünde-arkasında, içinde-dışında, üstünde- altında, yanında

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Süngerden başka neler yapılabilir?
- Süngerden başka nelerle baskı yapılabilir?
- Yıldız baskısı yaparken eğlendiniz mi?
- Kaç çeşit sünger baskısı yaptık?
- Hikâyemizin sonunda kara böceğe ne oldu?
- En sevdiğiniz kanatsız canlı hangisi?

Aile Katılımı:

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 25.10.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Rakam Nesne Eşleştirme Oyunları-1" Oyun-Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık
(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

RAKAM NESNE EŞLEŞTİRME OYUNLARI -1

Etkinlik Türü: Oyun-Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar.(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki

konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen beyaz büyük bir kartona kahve için kullanılan karton bardakların ağzı ile bol miktarda daire çizer. Marker kalemle bu dairelerin içine 1’den 10’a kadar rakamları yazar. Sonra karton bardakların arkasına beyaz kartona yazılan rakamlar kadar rakam çizer.
- Çocuklar etkinlik alanına alınır. İki gönüllü çocuk çağrılır. Bardaklar ikisine eşit olarak paylaştırılır. Çocuklar bardaklarının arkasında yazan rakamları kartondaki rakamla eşleştirerek o rakamın üstüne koyar. Elindeki bardakları önce bitiren çocuk birinci olur.
- Oyunun ikinci aşamasında her kartonda yazılı olan bir rakamı seçer. Seçtiği rakamın sayısı kadar legoyu getirerek legoları üst üste takar ve rakamın üstüne koyar. Diğer çocuklar da legolarını taktıktan sonra hangi sayının büyük olduğu Legoların uzunluğuna göre bulunmaya çalışılır. En büyük rakamla en küçük rakam tespit edilir.
- Oyunun üçüncü aşamasında üst üste takılan bütün rakamlardaki legolar açılarak kendi rakamının dairesinin içine yan yana bitişik konur. Aynı sayıda olan legolar bulunarak kalemle çizilir ve birbirine birebir eşlenir.
- Bardaklar boş bir alanda 1’den 10’a kadar sıraya dizilir. Sayılar diziliyken önce ve sonra gelen rakamlar sorulur. Aradan bir bardak alınarak ‘Hangi sayı eksik? diye sorulur. Bardaklar üst üste dizilerek en yüksek kule yapılmaya çalışılır.
- Bardaklarla serbest oyunlar oynanır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 2. Kitaptan** sayfa 24-28-29-36 sayfalar yapılır.

Materyaller:

Karton bardak, marker kalem, lego

Sözcükler ve Kavramlar:

Büyük-küçük, az-çok

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Bardaklarda kaç kadar sayılar var?
- 20’ye kadar sayabilir misiniz?
- 2’den sonra kaç gelir?
- 3’den önce kaç gelir?
- Bardaklarla oynadığınız oyunu beğendiniz mi?
- Bardaklarla başka neler yapılabilir?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 26.10.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Halattan üçgen” Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

HALATTAN ÜÇGEN

Etkinlik Türü: Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.

(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)

Motor Gelişim:

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen önceden hazırladığı mukavvadan bir tane büyük boy üçgeni getirerek çocuklara tanıtır. Çocuklarla birlikte kenarları çizilerek sayılır, köşeleri sayılır.
- Sonra çocuklara iki metre boyunda uçları birbirine bağlanarak halka haline getirilmiş halatlar verilir. Her üç çocuğa bir halat verilir. Sonra çocuklardan bu halkanın içine girmeleri halatı bel hizasına getirerek ve gergin durarak üçgen oluşturmaları istenir. Her bir çocuğun bulunduğu noktanın üçgenin köşeleri halatın kenarlarının da üçgenin kenarları olduğu açıklanır.
- Çocuklar halat üçgenlerini bozmadan oynarlar. Sonra çocuklar halkanın dışına çıkarlar ve bu kez üçgenin köşelerini iki elleriyle tutarak oynarlar. Sonra halatlarıyla üçgenlerini yerde oluştururlar. Üçgenlerin dışında oynarlar. Daha sonra sanat etkinliği için masalara geçilir. Çocuklara üçer adet dondurma çubuğu verilerek bu çubuklardan üçgenler oluşturmaları istenir.
- Çocuklar üçerli grup olurlar. Her gruba mukavva üçgenler dağıtılır. Artık materyaller masalara konur. Kurdele, pul, elışı kağıdı, kumaş parçaları, boncuklar. Çocuklar üçgenlerinin yüzeyini istediği gibi süslerler.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 2. Kitaptan** sayfa 30-31-32-33-37-38 yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Matematik Kitabım** sayfa 7 yapılır.

Materyaller:

Kurdele, pul, elışı kağıdı, kumaş parçaları, boncuklar, mukavva, halat

Sözcükler ve Kavramlar:

Üçgen, kenar, köşe, içinde-dışında

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Vücudunuzla hangi şekli oluşturdunuz?
- Bunu yaparken eğlendiniz mi?
- Başka hangi nesnelerle üçgen yapabiliriz?
- Çevrede üçgen şeklinde neler görüyorsunuz?
- Parmağınızla üçgen çizebilir misiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.)

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

Sosyal-Duyusal Gelişim:

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 27.10.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Kırmızı İple Resim" Sanat-Oyun Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KIRMIZI İPLE RESİM

Etkinlik Türü: Sanat-Oyun Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. .)

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen daha önce öğrencilerden istediği kırmızı ip yumaklarını çıkarır. Kaç tane yumak olduğu sayılır. En büyük yumak ve en küçük yumağın hangisi olduğu gösterilir. İpler büyükten küçüğe sıraya dizilir.
- Sonra yumaklardan belli uzunlukta parçalar kesilerek her çocuğun önüne birkaç parça ip konur. A-4 kağıtlarına boydan boya prit sürülür. Çocuklardan bu ipleri kullanarak resim yapmaları istenir.
- Sonra basit bir resim çoğaltılarak çocuklara dağıtılır. Resmin çizgilerine prit sürülerek ipler çizgilerin üstüne yapıştırılır ve resim iple yeniden yapılmış olur.
- Sonra çocuklar oyun alanına alınır. Her çocuğun eline bir yumak verilir. Çocuklar yan yana belli mesafede duvara dizilerek dururlar. Burası başlangıç noktasıdır. Bir bitiş noktası belirlenir. Başlangıçtan bitiş noktasına kadar iplerini düşürmeden açıp düz bir çizgi oluştururlar. Bu düz çizgiden adımlarını bitişik atarak ilerlerler. Yolun sonundan geri geri yürüyerek geri dönerler. Sonra bitiş noktasından yumaklarını sararak başlangıç noktasına gelirler.
- Daha sonra Farklı renkte bir ip daha alınır. (sarı ip)Öğretmen sarı ve kırmızı ipi yere gelişigüzel açar. Altı üstü açılan ip karışmış olur. Gönüllü bir öğrenci bir ip yumağını alarak ipleri dolaştırmadan alttan üstten geçirerek ipi sarar.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 2. Kitaptan 34-35-39-40 sayfa yapılır.**
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Matematik Kitabım sayfa 22-23-24 yapılır.**

Materyaller:

Kırmızı ip yumakları, resim kağıdı, yapıştırıcı, boya kalemleri

Sözcükler ve Kavramlar:

Kırmızı, büyük- küçük, başlangıç- bitiş

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- İplerle oyun oynamaktan hoşlandınız mı?
- İplerin üstünde yürürken zorlandınız mı?
- İpleriniz hangi renklerde idi?
- Karışan ipleri açarken nasıl bir yol izlediniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri

yapar.(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yüksekliğe zıplar.)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren

hareketleri yapar.(Göstergeleri: Malzemeleri keser. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 28.10.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Cumhuriyet” Türkçe –Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

CUMHURİYET

Etkinlik Türü: Türkçe –Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum /olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Sosyal-Duyusal Gelişim:

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

Öğrenme Süreci:

- Cumhuriyet sizce ne demek? Diye sorularak çocukların cevap vermesi beklenir. “Demokrasinin nasıl bir şey olduğunu biraz sonra yapacağımız oy verme etkinliğinde göreceksiniz.”
- Çocuklara ‘Cumhuriyet’ le ilgili şiirler, konuşmalar yapılır.
- Çocuklar sanat etkinliği için masalara alınır. Türk Bayrağı resmi çocuklara dağıtılır. Çocuklardan bu fotoğrafa bir çerçeve yapacağımız söylenir. Çocuklara ahşap çerçeveler dağıtılır. İstedikleri renk ahşap boyası ve fırçalarla çerçeveler boyanır. Çerçeveler mukavvadan da yapılabilir. Fotoğrafın boyutuna göre dikdörtgen ya da kare mukavvalar kesilir. Kesilen mukavvanın üstüne oturacak şekilde içi boş mukavva çerçeve de kesilir. İlk mukavvanın üstüne yapıştırılır. Çocuklar çerçeveyi ahşap boyasıyla boyarlar. Kuruduktan sonra köşelere çiçek, kelebek resimleri de çizilebilir.
- Hazırlanan fotoğraf çerçevelerine Türk Bayrağı resimleri yerleştirilir. Sergilenmek üzere masalara konur.
- **Belirli Gün ve Haftalar Etkinlik Kitabı** sayfa 8-9-10-11-12-13-14 yapılır.

Materyaller:

Ahşap boyası, Fotoğraf çerçevesi

Sözcükler ve Kavramlar:

Şahit olmak, cumhuriyet, demokrasi

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 31.10.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dokunma oyunu-1” Matematik- Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DOKUNMA OYUNU-1

Etkinlik Türü: Matematik– Oyun- Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkların özelliklerine göre eşleştirir.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .)

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar.

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.
Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:(Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbet katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.)

Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

Öğrenme Süreci

- Öğretmen çocuklara dokunma duyularını geliştirici bir oyun hazırlayacaklarını söyler. Daha önceden sınıf sayısı kadar mukavvadan kesilmiş daireler çocuklara birer tane dağıtılır. Dairelerin boyu kadar kesilmiş keçe, deri, kumaş, zımpara kağıdı, eva, çocuklara dağıtılır. Her birinin çifti olmalıdır. Sınıf 20 kişi ise 10 çeşit materyal olmalıdır. Dağıtılan materyaller çocuklarla birlikte mukavvaya yapıştırılır. Öğretmen yapıştırma işlemi sırasında bunların ne olduğunu dokusunun nasıl olduğunu anlatır.
- Sonra çocuklar karşılıklı durarak iç içe çember yaparlar. Birinci çocuk materyali karşısındaki çocuğa anlatır. Diğeri de materyalini arkadaşına anlatır. Sonra içteki çember bir çocuk kayarak tüm çocuklar eşlerini değiştirmiş olur. Bu kez yeni eşler materyallerini birbirlerine tanıtip dokunmalarına izin verirler.
- Sonra çocuklar sınıfa dağılırlar. Öğretmen materyali bilmece gibi sorar. “Örneğin rengi beyazdır, kaygandır.” Sorulan materyal kimdeyse eşiyile beraber gelir. Sonra diğerleri sorulur, tüm çocuklar gelir. Çocuklar ellerinde materyalleri ile birlikte oynarlar. Sonra herkes aynı materyale sahip eşini bulur. Materyaller karışık olarak tekrar dağıtılır. Oyun tekrarlanır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 3. Kitaptan** sayfa 8-10 yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 2. Kitaptan** 23 ve 27. sayfa yapılır.

Materyaller:

Keçe, deri, kumaş, zımpara kağıdı, eva,

Sözcükler ve Kavramlar:

Keçe, deri, kumaş, zımpara kağıdı, eva, sert, yumuşak, pütürlü

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Malzemelerden nasıl bir sanat etkinliği yapabiliriz?
- Malzemelerin isimleri neler?
- Deriden neler yapılabilir?
- En sert malzeme hangisi?
- En yumuşak malzeme hangisi?

Aile Katılımı:

Evde çocuğunuzla birlikte farklı dokunsal nesnelerden dokunma panosu yapınız.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 01.11.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Renklerden Sarı " Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

RENKLERDEN SARI

Etkinlik Türü: Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri Nesne/varlığın rengini söyler

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.(Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sarı rengi öğretmek için çocuklara sarı renk fon kartonuna geniş aralıklı çizgiler çizer. Çocuklar bu çizgilerden keserek uzun kalın şeritler elde ederler. Ayrıca çeşitli şekiller çizilir. Ay, yıldız, daire, kare vb. şekiller çocuklar tarafından kesilir.
- Çocuklar dörder kişilik gruplara ayrılır. Her gruba birer koli verilerek bu kolilerden kendilerine taksi tasarımları istenir. Tek sınırlama vardır. Taksiler sarı taksi olacaktır. Çocuklar istedikleri kadar şekil ve şerit keserek taksilerine yapıştırıp dış görünüşünü tasarlarlar. Sonra taksinin altı çıkarılarak çocuklar içine girer ve kenarlarından elleriyle tutup yürüyerek taksiyi ilerletirler.
- Öğretmen sınıfa sarı renkte meyve ve sebze örneklerinden getirir. Dilimlenmiş armut, sarı elma, muz, limon, mısır. Çocuklara bu meyve ve sebzelerin rengi sorulur. En çok sevdikleri meyve sorulur. Meyvelerin tek tek tatlarının nasıl olduğu sorulur.
- Çocuklara tat deneyi yapmak için gözleri bağlanır. Meyvelerden birer parça tattırılarak hangi meyve olduğunu tahmin etmeleri istenir.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 2. Kitaptan** sayfa 28 yapılır.

Materyaller:

Boya kalem, resim kâğıdı

Sözcükler ve Kavramlar:

Sarı, büyük-küçük, az- çok

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sonbaharda neler olur?
- Bugün kimler sarı renk giysi giymiş?
- Sarı saçlı olanlar kimler?
- Sarı renkte giysiniz var mı?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 02.11.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Beşe Kadar Zıpla” Matematik– Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

BEŞE KADAR ZIPLA

Etkinlik Türü: Matematik– Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar.(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır

Öğrenme Süreci

- 5 sayısı için sınıf sayısı kadar büyük daireler hazırlanır. Örneğin sınıf 20 kişi ise daireler dört sıra olacak şekilde 5'erli olarak arka arkaya dizilir. Her daire sırasının sonuna bir sepet lego konur. Öğrenciler 4 lü sırasının başlangıç noktasında yan yana durur. Öğretmenin başla komutuyla dairelerin üstüne zıplarken daireleri sayarak sonuncu dairede durur. Sepetten sayarak beş adet lego alır. Geriye doğru döner.
- Bulunduğu daireden başlar her zıpladığı daireye bir adet lego koyar ve turunu tamamladığında elinde lego kalmaz.
- Sıradaki çocuk başla komutuyla her zıpladığında zıpladığı dairedeki legoyu alır. Aldığı legoları saya saya sepete varır. Elindeki legoları sayarak sepete bırakır. Başlangıç noktasına zıplayarak döner.
- Daha sonra önceki rakamları da hatırlamak ve nesne rakam eşleştirmesi yapmak için her bir dairenin yanına sıra ile 1'den 5'e kadar rakamlar konur. Çocuklar her rakamın olduğu daireye sayısı kadar oyuncak koyarlar.
 - **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 3. Kitaptan sayfa 9-23 yapılır.**
 - **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Matematik Kitabım sayfa 25-26 yapılır.**

Materyaller:

Mukavva, lego, oyuncak, 5'e kadar rakamlar

Sözcükler ve Kavramlar:

5 rakamı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- 5 kaçtan önce gelir?
- 5 kaçtan sonra gelir.
- Bana 5 tane parmağınızı gösterir misiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 03.11.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bir elimde 5 parmak” Matematik– Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

BİR ELİMDE 5 PARMAK

Etkinlik Türü: Matematik– Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar.(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.(Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Öğrenme Süreci

- Öğretmen çocuklara bugün 5'e kadar saymayı öğreneceğiz der. Çocukları masaya alır ve her öğrencinin önüne boş bir adet kağıt koyar. Çocukların sağ ellerinin kalıbı kağıda çizilir ve Başparmaktan başlayarak parmakların üstüne sırayla 1'den 5'e kadar rakamlar yazılır. Her çocuk için yapıldıktan sonra herkes başparmaktan başlamak üzere 1'den 5'e kadar sayar. Sınıfça sayma işlemi yapılır. Çocuklar yanındaki arkadaşıyla eş olur ve sağ elindeki parmakları arkadaşı sayar. Sonra öğretmen herkesin bir elinde 5 parmağı var. Şimdi arkadaşınızla bu parmakları eşleştirin diyerek çocukları yönlendirir. İki arkadaş ellerini parmaklarını birleştirerek eşleştirir.
- Ardından 'Sağ Elimde Beş Parmak' tekerlemesi hep birlikte söylenir.

| | |
|-------------------------|-------------------------|
| Sağ Elimde 5 Parmak | Hepsi eder on parmak |
| Sağ elimde 5 parmak | Sen de istersen say bak |
| Sol elimde 5 parmak | 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10 |
| Say bak say bak say bak | Sağ Elimde 5 Parmak |
| 1-2-3-4-5 | Sağ elimde 5 parmak |
| Say bak say bak say bak | Sol elimde 5 parmak |
| | 1-2-3-4-5 |

Hepsi eder on parmak
Sen de istersen say bak
1-2-3-4-5-6-7-8-9-10
- Bilgi Kutusu Eğitim Seti 3. Kitaptan** sayfa 14 yapılır.
- Bilgi Kutusu Eğitim Seti Matematik Kitabım** sayfa 27-28 yapılır.

Materyaller:

A-4 kağıdı, pastel boya, tuz, un, parmak boyası, sim

Sözcükler ve Kavramlar:

5e kadar sayma, sağ el

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sağ elimiz hangisi?
- Parmaklarımızın isimleri neler?
- Bir elimizde kaç parmak var?
- Oyun hamurumuzu beğendiniz mi?
- Oyun hamuruyla başka neler yapabiliriz?

Aile Katılımı:

Evde çocuğunuzla birlikte 1'den 5'e kadar sayı sayınız.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 07.11.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Nefes Egzersizi-Balon Oyunu" Oyun-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

NEFES EGZERSİZİ-BALON OYUNU

Etkinlik Türü: Oyun-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4.Nesneleri sayar. Göstergeleri: (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır Göstergeleri: (Nesne/varlıkların büyüklüklerini ayırt eder, karşılaştırır.)

Motor Gelişim

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: (Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)

Öğrenme Süreci

- Çocuklara farklı iki renkte ve çocuk sayısından fazla miktarda balon şişirilmeden verilir. Çocuklar bir süre balonlarla oynayıp şişirdikten sonra aynı renkteki balonlar gruplanır. Çocuklara balonlarla bir oyun oynanacağı söylenir ve çocuklar balonların renklerine göre iki gruba ayrılırlar. Yere minderler yan yana konarak bir hat çekilir. Çocuklardan bir grup minder hattının bir tarafına diğer grup da diğer tarafında durur ve müzik başlatılır. Oyunda amaç, kendi balonlarının hepsini karşı tarafa atmak karşıdan gelecek balonlara da bedenleriyle engel olmaktır. Balon karşıya atılırken geri gelirse tekrar alınıp karşıya atılabilir.
- Daha sonra çocukların her biri kendine balon seçer ve balonuna keçeli kalemle göz, ağız, burun yapıp süsleyerek canlandırır. Kukla balona dönüşen balonlar konuşturulur.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 3. Kitaptan** sayfa 5-7-17-39 yapılır.

Materyaller:

Balon, minderler,

Sözcükler ve Kavramlar:

Aynı, farklı,

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Bu oyun başka ne ile oynanabilir?
- Balonlar ağır mı yoksa hafif mi?
- Balonların içine ne konursa ağırlaşır?
- Balonun içine üflediğimiz şey nedir?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 08.11.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Mavi " Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

MAVİ

Etkinlik Türü: Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri Nesne/varlığın rengini söyler

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini

karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.)

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlar Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri döndürür. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen mavi rengi öğretmek için çocuklara mavinin tonları deneyini yapabilmeleri için çocuklara mavi sulu boya resim kâğıdı ve fırçalarını almalarını söyler. Önlüklerinin de giyen çocuklar masalara geçerler. Çocuklara önce açık mavi olacak şekilde tüm resim kâğıdını boyamaları söylenir. Tüm çocuklar boyadıktan sonra “Dışarıya baktığınızda nereyi ya da nereleri mavi olarak görüyorsunuz?” diye sorulur. Çocuklardan gelen cevaplardan sonra eksik ise gökyüzünün mavi olduğu belirtilir.
- Çocuklara gökyüzünü koyu mavi olarak resim kâğıtlarına boyamaları istenir. Çocuklara resimlerinin nesneler dünyası resmi olacağı söylenir. Her çocuğa sınıfta mavi renkli oyuncaklardan birkaç tane getirmesi söylenir. Çocuklar getirdikleri mavi renkli oyuncakların resmini resim kâğıtlarına çizerler. Sonra çizdikleri bu nesnelere yüz kollar bacaklar çizerek canlılık verirler.
- Resmin kalan kısmını çocuklar istedikleri gibi tamamlarlar. Masalarını toparlayıp ellerini yıkarlar.
- Sonra çocuklar seçtikleri mavi renkli oyuncakları canlandırmak için oyun alanına geçerler. Sınıf dört gruba ayrılıp istasyonlara ayrılır. Her grup seçtiği oyuncakları kullanarak bir hikâye oluşturur ve hikâyeyi arkadaşlarına anlatır. Hikâyedeki başlıca karakterin de öykünmesini yapar.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 3. Kitaptan** sayfa 2 yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Fen ve Doğa Kitabım** sayfa 41 yapılır.

Materyaller:

Mavi çarşaf -Karton, -Tutkal, - Makas

Sözcükler ve Kavramlar:

Mavi, deniz canlıları

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Bugün kimler mavi renk giysi giymiş?
- Mavi renkte giysiniz var mı?
- Deniz draması eğlenceli miydi?
- Bu çarşafı başka hangi oyunlar oynanabilir?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 09.11.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi-Türk Olmak” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DEĞERLER EĞİTİMİ- TÜRK OLMAK

Etkinlik Türü: Türkçe (Büyük grup etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri:

Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.

Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

Öğrenme Süreci

- Öğretmen çocuklara vatan ve vatandaşlık kavramlarını somutlaştırmak için ülkemiz, milliyetimiz, bayrağımız, bize ait olan vatandaşlık görevlerimizden bahseder.
- ‘Çocuklar bizim ülkemizin adı nedir?’ Gelen cevaplar dinlenir. ‘Çocuklar bizim ülkemiz Türkiye Cumhuriyeti’dir. Biz Türk milletiyeiz. Öğretmen dünya haritasında var olan diğer ülkeleri gösterir. İsimlerini ve o ülkede yaşayan milletlerin isimlerini söyler. Dünya haritasında bizim ülkemizin yerini de göstererek yerini belirtir. Ardından Türkiye haritası getirerek çocuklara tanıtır. ‘Bu harita, Türkiye haritasıdır. Bu topraklar bizim vatanımız. Vatanımızı korumak için ne yapıyoruz?’ Cevaplar dinlenir ve vatanımız için her Türk erkeğinin on sekiz yaşına geldiğinde askere gittiği ve vatanımızı savunmayı öğrendiği anlatılır.
- Ardından çocuklara askerlik eğitimi öykünmesi oyun şeklinde yaptırılır. Çocuklar ikişerli, sıraya girerler. Rahat hazır ol, sağ sol adımla yürüyüş komutları, durma ve selam verme komutları verilerek dramaya devam edilir.
- Ardından çocuklara birer adet Türk bayrağımızdan dağıtılır. Çocuklar Türk bayraklarını masalarına koyarlar. Birer adet d boyanması için bayrak hazırlanır. Çocuklar bayrak boyamasını önlerindeki bayraklara bakarak ay ve yıldızı be yaz kalan kısmı kırmızıya boyarlar. Boyanan bayraklara sap yapılarak çocuklara verilir.

- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 3. Kitaptan** sayfa 33 yapılır.

Materyaller:

Türk bayrağı

Sözcükler ve Kavramlar:

Ülke- bayrak-millet

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Dünyada hangi ülkeler var?
- Dünyada hangi milletler var?
- Bizim ülkemizin adı nedir?
- Bayrağımızın renkleri nelerdir?
- Ülkemizde kimler askere gider?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 10.11.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Duygular” Oyun-Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DUYGULAR KÖŞESİ

Etkinlik Türü: Oyun-Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Motor Gelişim:

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Sosyal-Duyusal Gelişim:

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır. (Göstergeleri: Duyuşsal özelliklerini söyler.)

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla duygular draması yapılır. Çocuklar şimdi sahilde dolaşmaya çıkıyoruz. Hava çok güzel deniz mis gibi kokuyor. Çok mutlusunuz ve dünyaya sevinçle bakıyorsunuz. Yürümeye devam ediyorsunuz olamaz o da ne kocaman bir köpek balığı eyvah çok da hızlı yüzüyor, çok korkuyorsunuz donup kalıyorsunuz. Kocaman bir balina belirdi uzaktan. Köpek balığının dikkati dağıldı ohh uzaklaştı. Yürümeye devam ediyorsunuz uzaktan çok uzaktan uzaylıya benzeyen canlılar görüyorsunuz, meraklanıyorsunuz ve korkuyorsunuz. Uzaylılar yaklaşıyor yaklaşıyor. Onlardan gelen bir ışık parlayıp duruyor. Gözleriniz ışıktan başka bir şey görmüyor. Yaklaşıyorlar. Ve gelen annenizmiş. Kol saati parlıyormuş. Çok mutlu oluyorsunuz ve annenize sarılıyorsunuz.
- Öğretmen çocukları etkinlik masalarına alır. Dramada yaşadığı duyguları resimlemelerini ister.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 3. Kitaptan sayfa 12-13 yapılır.**

Materyaller:

Resim kâğıdı, boya kalemleri

Sözcükler ve Kavramlar:

Mutlu-üzgün-kızgın-şaşırmış-heyecanlı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Duygular dramasını beğendiniz mi?
- Duygularımız nelerdir?
- Siz ne olursa sevinirsiniz?
- Ne olursa üzülürsünüz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 11.11.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

" 10 Kasım " Türkçe - Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

10 KASIM

Etkinlik Türü: Türkçe- Drama Bütünleştirilmiş Büyük Grup etkinliği

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum /olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 21. Atatürk'ü tanır. (Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren

hareketleri yapar.(Göstergeleri: Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Kalem

Öğrenme süreci

- Öğretmen o gün için hazırladığı eğitim programına uygun olarak sınıfı düzenler. Sınıfın duvarlarına Atatürk'ün resimlerini asar. Sınıfın bir köşesine de Türk bayrağını asar.
- 10 Kasım günlerinde biz Atatürk'ü hatırlıyoruz.
- Çocuklara el işi kâğıtları, grapon kâğıtları dağıtılarak öğretmen rehberliğinde çiçek yapmaları sağlanır.
- **Belirli Günler ve Haftalar Etkinlik Kitabı** sayfa 15-16-17 yapılır.

Materyaller:

elişi kağıdı, grapon kağıdı

Sözcükler ve Kavramlar:

10 Kasım

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 21.11.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Geri Dönüşüm" Sanat-Türkçe-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GERİ DÖNÜŞÜM

Etkinlik Türü: Sanat-Türkçe-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar.)

Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır. (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

Dil Gelişimi:

Öğrenme Süreci:

- Çocuklara çevreye atılan plastik cam ve metal çöplerin toprağa karışmadığı çevreyi kirlettiği anlatılır.
- Çocuklara geri dönüşümün ne demek olduğu açıklanır. Geri dönüşüm sembolü gösterilir. “Evdeki çöplerimizi ve okuldaki çöplerimizi artık plastik, kağıt, cam diye ayırarak belediyenin geri dönüşüm çöp kutularına atacağız. Çöpe atılan plastik malzemeler eritilerek tekrar plastik eşyalar yapılıyor. Kullanılmayan kitaplardan artan kağıtlardan kağıt hamurları yapıp, tekrar kağıtlara dönüştürülüyor. Kırık camlar eritilip, yeniden cam eşyalara dönüştürülüyor. Böylece geri dönüşüm çöp kutularına giden bu malzemeler boşa gitmemiş değerlendirilmiş oluyor. Geri dönüşüme katkıda bulunmak ister misiniz? O zaman bundan sonra çöplerimizi ayırarak atalım. Çevremizi toprağımızı kirletmeyelim.
- Çocuklarla bir oyun oynanır. Öğretmen çocuklara çevre duyarlılığı ile ilgili bazı cümleler söyler. Çocuklar cümleler doğru ise doğru der ve başparmaklarını yukarı doğru işaret ederler. Cümleler yanlış ise yanlış der ve başparmaklarını aşağı doğru işaret ederler.
 - Çöpleri ayrıştırarak geri dönüşüm çöp kutularına atmak.
 - Odadan çıkarken lambanın düğmesini kapatmak
 - Ellerimizi sabunlarken suyu kapatmak
 - Çöpleri sokağa atmak
 - Denizi kirletmek
 - Atılan cam çöplerinden yeni cam eşyalar yapılır.
 - Kağıtlar ağaçtan yapılır.
- Öğretmen sanat etkinliğinde kullanmak için masaya değişik türde daha önceden getirilen artık malzemeler koyar. Makas, yapıştırıcı, kurdeleler, kumaşlar, kağıtlar, süs malzemeleri, boyalar koyar. Bu malzemelerden neler yapılabileceği ile ilgili çocukların fikirlerini alır. İstedikleri şeyleri yapmaları için onlara rehberlik edilir.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Fen ve Doğa Kitabım** sayfa 58 yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 3. Kitaptan** sayfa 6 yapılır.

Materyaller:

Çocukların getirdiği artık malzemeler, Makas, yapıştırıcı, kurdeleler, kumaşlar, kağıtlar, süs malzemeleri, boyalar.

Sözcükler ve Kavramlar:

Geri dönüşüm,

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Geri dönüşüm ne demektir?
- Plastik malzemelerden neler yapılabilir?
- Cam malzemelerden neler yapılabilir?
- Kağıt malzemelerden neler yapılabilir?
- Çevremizi temiz tutmazsak ne olur?

Aile Katılımı:

Çocuğunuzla birlikte ev çöplerini ayırmak için kutular hazırlayınız. Çöpleri ayrıştırınız.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 22.11.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"İ Sesi" Sanat-Türkçe-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

“İ” SESİ

Etkinlik Türü: Sanat-Türkçe-Okuma Yazmaya Hazırlık Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları sesine göre gruplar.

Dil gelişimi:

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen eline “İ” sesi ile başlayan nesnelerin yer aldığı resimleri alır ve çocuklara resimleri gösterir. (inek, iğne, iskelet, ilaç vb) Çocuklara resimler arasındaki ortak özelliklerin neler olabileceği sorulur. Ortak özelliğin “İ” sesi olduğu açıklanır. “İ” sesi ile başlayan isimler nesneler söylenir.
- “İğne ” adlı tekerleme söylenir.

iğne battı, iğne izi
İnek yattı inek dizi
İlaçları inek içti
İskelet miskelet
İzmir’den geldi velet
Gel şu inekleri
İtfaiyeye ilet.

Suzan Karadal

- Çocuklara şu ana kadar öğrendikleri seslerle ilgili resimli kartlar hazırlanır. A sesi, e sesi i sesiyle başlayan nesnelerden 10’ar tane resim çoğaltılır. Mukavvaya yapıştırılarak resimli kartlar hazırlanır. Çocuklar bu kartları resimlerin başlayan seslerine göre ayırarak gruplarlar.
- Öğretmen kartları masaya koyar. İki öğrenci görevli olur. Öğretmen “İ sesi ile başlayan kartları bulun.” der. Çocuklar buldukları kartları arkadaşlarına gösterir. Yanlış kartlar alınmışsa arkadaşları düzeltir. Oyun diğer çocuklarla da sırayla oynanır.
- Bilgi Kutusu Eğitim Seti 3. Kitaptan sayfa 4-15 yapılır.**

Matervaller:

Resimli kartlar

Sözcükler ve Kavramlar:

İ sesi, iskelet, itfaiye,

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- İ sesi ile başlayan neler var?
- A sesi ile başlayan neler var?
- E sesi ile başlayan neler var?

Aile Katılımı:

Çocuğunuzla birlikte i sesi ile başlayan ve biten kelimeler bulunuz.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 23.11.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Canım Ailem- Değerler Eğitimi-Aile Sevgisi” Türkçe- Drama(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

CANIM AİLEM-DEĞERLER EĞİTİMİ-AİLE SEVGİSİ

Etkinlik Türü: Türkçe –Drama(Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 1: Kendisine ait özelliklerini tanıtır.

Göstergeleri: Adını/soyadını söyler. Yaşını söyler. Fiziksel özelliklerini söyler. Duyuşsal özelliklerini söyler.

Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özelliklerini tanıtır.

Göstergeleri: Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.

Öğrenme Süreci

- Öğretmen çocukları selamlayarak karşılar. “Bugün ailemizden söz etmeye ne dersiniz?” diyerek söze başlar. Her çocuğun kaç kardeşi olduğu sorulur. Anne babasının adı ve mesleği sorulur. Anne ve babasının boyunun uzun olup olmadığı, saç rengi, ten rengi sorulur. Varsa amca, hala, teyze ve dayısının adları sorulur. Her çocuk için cevaplama fırsatı verilir.
- Sonra oyun alanına geçilir. Ailenin yaşlı kuşağından başlanarak yetişkin, genç, çocuk ve bebekler drama ile canlandırılır. Önce çocuklara sorulur. Yaşlılar evde neler yapar, özellikleri nelerdir. İşe giderler mi? Anne babalar ne yapar? Gibi sorulardan sonra onlar hakkında bilgiler verilir. Sonra canlandırma yapılır. Şimdi hepimiz yaşlı nineler ve dedeleriz. Ağır aksak yürüyelim, bastonla yürüyelim. Oturup dinlenelim, dinlenirken uyuyakalalım. Şimdi çocuklar bizi uyandırdı ve biz anne babalar olduk. Hadi ev işi yapalım, evi süpürelim, bulaşık yıkayalım, yemek yapalım, çocukları okula gönderelim, işe gidelim, çalışalım, alışverişe gidelim, eve geldik, yorulduk, ayaklarımızı uzattık, hoop uyuyakaldık, çocuklar bizi uyandırdı. Bu kez de çocuk olarak uyandık. Oyun oynayalım, parka gidelim, kaydırağdan kayalım, tahterevalliye binelim, kumda oynayalım, okula gidelim, eve gelelim yorulduk uyuduk. Hoop bebek olarak uyandık. Annemizi göremedik ağlayalım. Annemiz gelsin bize mama getirsin, gülelim bebek gibi, sürünelim, ayağa kalkalım tekrar düşelim. Uykumuz gelsin annemiz bizi uyutsun. Dramamız burada bitsin.
- Çocuklardan aile üyelerinin de olduğu bir resim yapmaları istenir.

Materyaller:

Resim kâğıdı, boya kalemi,

Sözcükler ve Kavramlar:

Yaşlı genç

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Kimler ailesini tanıtabilir?
- Kimlerin ailesinde nine ve dede sizinle birlikte kalıyor?
- Sizce çocukluk mu güzel yetişkinlik mi?
- Çocukların evdeki görev ve sorumlulukları nelerdir?
- Anne babaların görevleri nelerdir?

Aile Katılımı:

Çocuklarla akrabaları hakkında sohbet ediniz.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 24.11.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Misafir Öğretmen" Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

MİSAFİR ÖĞRETMEN

Etkinlik Türü: Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:(Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Nezaket kurallarına uyar.

Öğrenme süreci

- Çocuklara bugün öğretmenler günü olduğu söylenir. Sınıfa ilkökul Öğretmeni olan bir öğretmen davet edilir. Çocuklar öğretmene kolonya ve şeker ikram ederek hoş geldiniz derler. Öğretmen çocuklara kendini tanıtır. İlkokulda gelecek yıl başlayacakları birinci sınıfta neler öğrenecekleri, nasıl vakit geçirecekleri hakkında bilgi verir. Çocuklar merak ettikleri noktaları öğretmene sorarlar. Çocuklardan anasınıfında yapılan etkinliklerle birinci sınıfı karşılaştırmaları istenir. Misafir öğretmene teşekkür edilir.
- Ardından çocuklara öğretmenlik mesleğini drama ile canlandırabileceklerini gönüllü birisinin öğretmen olabileceği, diğerlerinin öğrenci olabileceği söylenir. Evden çıkıp okula geliş başlangıç olmak üzere ayrıntılı bir canlandırma yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 3. Kitaptan** sayfa 11 yapılır.
- **Belirli Gün ve Haftalar Etkinlik Kitabından** sayfa 18-19 yapılır.

Materyaller:

Sözcükler ve Kavramlar

Öğretmenler günü

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kimler öğretmen olmak ister?
- Öğretmen olmak için ne yapmak gerekir?
- Sizce öğretmenlik zor bir meslek mi?
- Misafir öğretmenimizi sevdiniz mi?
- Öğretmenler neler öğretir?
- Birinci sınıfta neler öğreneceksiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 25.11.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yeşil Bitkiler” Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YEŞİL BİTKİLER

Etkinlik Türü: Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini

karşılaştırır.(Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.)

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları renklerine göre sıralar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir..

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen daha önceden edindiği saksı çiçeklerini sınıfa getirerek çocukların dikkatini çeker. Çiçeklerin rengini sorar. Neden yeşil olabileceğini sorar. Sonra ev saksı çiçekleri hakkında bilgi verir. “Saksı çiçekleri sonbaharda ve ilkbaharda ekilirler. Büyümeleri için her gün sulamak gerekir. Bazen gübre, bitki besini de vermek gerekir. Bitkiler sularını ve besinlerini toprağın altındaki damarları sayesinde alırlar. Bitkileri severseniz onlara iyi davranırsanız daha hızlı büyür ve güzelleşirler. Onlara iyi bakmazsanız onlar da üzülür solarlar.”
- Öğretmen yeşil rengin öğretimi için bir doğa gezisi düzenler. Çocuklar dışarda yeşil varlıkları bulma yarışına girerler. Yeşil yaprak, ot, çiçek, yosun, yeşil böcek, yeşile boyanmış kapı, duvar, ev ne olursa keşfedilir. Yeşilin tonları araştırılır. Sınıfa gelmeden önce sınıfa getirilebilecek yeşil varlıklar toplanır.
- Sınıfa getirilen yeşil varlıklar renk tonlarına göre önce gruplanır, daha sonra koyudan açığa doğru sıraya dizilir. Tonlama yapıldıktan sonra sınıftan toplanan yeşil renkte eşyalar ve oyuncaklar aynı tonda olan varlıklarla eşlenir.
 - Bilgi Kutusu Eğitim Seti Fen ve Doğa Kitabım sayfa 27-28 yapılır.

Materyaller:

Yaprak, çiçek, resim kağıdı, boya kalemleri

Sözcükler ve Kavramlar:

Yeşil, saksı çiçeği

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Bugün kimler yeşil renk giysi giymiş?
- Yeşil renkte giysiniz var mı?
- Kimler yeşil rengi seviyor?
- Yeşil renk nerelerde var?
- En koyu yeşil renk hangi nesnelerde vardı?
- Bahçeden açık yeşil renkte neler getirdiniz?

Aile Katılımı:

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 28.11.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Pamuk Kumaş İlişkisi ” Drama-Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

PAMUK KUMAŞ İLİŞKİSİ

Etkinlik Türü: Drama-Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler..)

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen pamuğun üretim aşamasıyla ilgili resimler gösterir.
- “Çocuklar giysileriniz neden yapılıyor bir fikri olan var mı? (cevaplar dinlenir) Giysilerin bir kısmı pamuktan üretilir. Yatak örtüleri, çarşaf lar pamuklu kumaşlardan yapılır. Yastıkların içi, yorganların içi pamukla doldurulur. Ecza dolaplarında pamuk vardır. Bir şeyleri silip temizlemek için pamuk kullanırız.”
- Çocuklara bir miktar pamuk dağıtılır. Çocuklardan pamuğa dokunmaları istenir. Yumuşak mı, sert mi diye incelenir.
- “Size şimdi pamuğun öyküsünü anlatacağım, sonra da biz çiftçi olup pamuk yetiştireceğiz.”
- Çiftçiler önce pamuk tohumlarını toprağa savururlar, sulama yaparlar, gübre atarlar. Pamuk filizleri yavaş yavaş boynunu topraktan dışarı çıkarır. Zamanla pamuk bitkisi büyür, güneşin ısıyla kozaların içinde pamuklar oluşur. Çiftçiler küfelerine pamuklarını toplayarak biriktirirler. Pamuklar fabrikalara satılır. Kumaşlar dokunur ve bu kumaşlardan elbiseler dikilir.

Materyaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kumaşlar neden yapılır?
- Giysilerimizi diken kişilere ne denir?
- Terzi olsaydınız nasıl bir giysi dikerdiniz?
- Üstünüzdeki giysinin kumaşı hangi kumaş türüne benziyor?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 29.11.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bakliyatları Bulalım” Matematik–Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

BAKLİYATLARI BULALIM

Etkinlik Türü: Matematik– Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeite katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren

hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.)

Öğrenme Süreci

- Öncelikle çocuklara tahıllar ve bakliyatlar tanıtılır.
- Bazı bakliyatlar nohut, fasulye, barbunya birbirine karıştırılarak çocukların ayrı ayrı gruplaması istenir.
- Kilitli ayrı ayrı küçük poşetlere tane mısır, buğday, bulgur, pirinç, mercimek, nohut, fasulye konur. Poşetlerin ağızları kapatılır. Her biri çocuklara dağıtılarak dokunmaları ve incelemeleri sağlanır. Öğretmen her bir bakliyatı eline alarak ismini ve ne işe yaradığını hangi yemekler pişirildiğini açılır.
- Tanıtılan bakliyatların aynıları renkli balonlara da konur ve ağızları bağlanır. Şeffaf kilitli poşetlerdeki bakliyatlar yan yana dizilir. Çocuklar dokunarak balonun içinde ne olduğunu seçenekler arasından tahmin etmeye çalışırlar. Aynı zamanda burada renkleri de kullanabilirsiniz; "Kırmızı balonda ne var?" gibi.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 3. Kitaptan** sayfa 18 yapılır

Materyaller:

Mısır, buğday, bulgur, pirinç, mercimek, nohut, fasulye

Sözcükler ve Kavramlar:

Mısır, buğday, bulgur, pirinç, mercimek, nohut, fasulye, sert, yumuşak, pütürlü

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Başka hangi nesnelerle bu oyunu oynayabiliriz?
- Dokunarak tahmin etmekte zorlandınız mı?

Aile Katılımı: Bilgi Kutusu Eğitim Seti Aile Katımlı Faaliyet Kitabımdan 17. Sayfa yapılır.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 30.11.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dört Nokta-Dört Çizgi” Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DÖRT NOKTA-DÖRT ÇİZGİ

Etkinlik Türü: Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları

gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.

(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.)

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri

uygular. (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)

Motor Gelişim:

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Yuvarlanarak belli bir mesafe ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.)

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Sosyal-Duyusal Gelişim:

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen her çocuğa dört adet küçük top ve dört adet çubuk verir. Çocuklar çubuk ve toplarla serbestçe oynadıktan sonra bunları yan yana üst üste dizerek yeni şekiller elde ederler.
- Çocuklara bu çubuk ve topları kullanarak yollar yapmalarını yapılacak yolların yürüyebilecek genişlikte olması istenir. Çocuklar tüm çubukları kullanarak işbirliği içinde yollar yaparlar.
- Yolların başlangıç noktasına her boydan bir tane kare konur. Yapılan yolların karşısına içinde çeşitli büyüklükte kareler olan sepetler konur. Çocuklar ilkönce tırtıl gibi sürünerek sepete varırlar bir tane kare alıp sürünerek geri getirirler. Getirdikleri kare hangi büyüklükte ise başlangıçtaki aynı büyüklükteki karenin yanına konur. Sonraki turda tek ayak ilerleyerek, çift ayak ilerleyerek, kareler taşınır. Farklı olarak çocuklar bir ayakları yolun içinde bir ayakları yolun dışında ilerleyerek kareleri alıp büyüklüklerine göre gruplarlar.
- Kareler gruplandıktan sonra büyüktan küçüğe göre sıraya dizilir.
- Çocuklar çubuktan yapılan yolları bozarak çubukları dörderli paylaşırlar. Öncelikle karenin kenarları olacak çubukların aynı boyda mı yoksa farklı boyda mı olduğu ölçülerek belirlenir. Dörder tane de top alırlar. Karelerden birer örnek karşlarına koyarak ellerindeki çubukları birleştirip kare elde ederler. Karelerin kenarları sayılır. Ellerindeki topları kenarların birleşim noktasına köşeleri temsilen koyarlar. Köşelerin de kaç tane olduğu sayılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Matematik Kitabım** sayfa 8-9 yapılır.

Materyaller:

Mukavva

Sözcükler ve Kavramlar:

Kare, kenar, köşe

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- *Vücudunuzla hangi şekli oluşturdunuz?*
- *Bunu yaparken eğlendiniz mi?*
- *Kareye benzeyen neler var çevrenizde?*
- *Karenin kenarları aynı boyda mı?*

Aile Katılımı:

Uyarılama

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 01.12.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Salyangoz" Sanat-Fen –Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Ve Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

SALYANGOZ

Etkinlik Türü: Sanat-Fen-oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Ve Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Dil Gelişimi:

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstermeleri:

Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

(Göstermeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla birlikte bahçeye veya yeşil bir alana küçük canlıları keşfetmek için gezi düzenlenir. Gezi sırasında karşılaşılan küçük canlıların fotoğrafları çekilir.
- Sınıfa döndüğünde çekilen fotoğraflar izlenir ve incelenir. Öğretmen çocuklara ‘Salyangoz ve Evi’ hikayesini anlatacağını söyler.
- **Salyangoz ve Evi**
- Salyangozları bilir misiniz? Onlar da tıpkı kaplumbağalar gibi evlerini sırtlarında taşır. Bir zamanlar evini sırtında taşımaktan haşlanmayan sevimli bir salyangoz yaşarmış. Üstelik evinin rengini de hiç beğenmezmiş. Bizim sümüklü böcek kelebek ve uğur böceğini çok severmiş. Arada bir onlarla dertleşir evini şikayet edermiş. “Ah keşke evimi sırtımda taşımak zorunda olmasaydım. Hadi taşıyorum bari sizin elbiseleriniz gibi bol desenli ve renkli olsaydı.” Kelebek ve uğur böceği bir gün sümüklü böceğe “Sevimli arkadaşımız hani evim renkli olsun diyorsun ya biz onun bir çaresini bulduk. Ressam olan bir tırtıl var. Seni ona götürürsek evini rengarenk boyar.” Sümüklü böcek buna çok sevinmiş. “Ne duruyoruz. Hemen gidelim.” Demiş. Böylece düşmüşler yola. Tırtılın kapısını çalmışlar. Gelen misafirleri dinleyen tırtıl boyalarını ve fırçasını alıp çalışmaya başlamış. Sonunda tırtıl sümüklünün evini çok güzel desenlerle bezemiş. Sümüklü böcek yeni görüntüsünü beğenmiş beğenmesine ama yine de evinin sırtında olmasına çok üzülüyormuş. Dönüş yolunda üç arkadaş şiddetli bir yağmura yakalanmış. Kelebek ve uğur böceği öyle ıslanmışlar ki sele kapılmaktan son anda kurtulmuşlar. Oysa sümüklü böcek hemencecik evine girmiş. Yağmur dinip de evinden dışarı çıkınca arkadaşlarının perişan halini görüp üzülmüş. Sonra da kendi kendine şöyle düşünmüş. “İyi ki saklana ileceğim bir evim var. Rengi olmasa da beni yağmurdan koruyor ya.” Sevimli sümüklü böcek bu olaydan sonra bir daha evini sırtında taşımaktan şikayetçi olmamış, hep şükretmiş.
- Öğretmen bir salyangoz resmi göstererek salyangozun yaşantısını anlatır. “Salyangozlar bahçelerde otlar arasında yaşarlar. Üstünde kabuğu vardır. Kafasında iki uzun iki de kısa anteni (duyargacı) vardır. Yukardaki iki uzun anteninin üstünde gözleri vardır. Kısa olan antenlerinde dokunma organları vardır. Salyangozlar kuraklıktan çok korkarlar, sıcaklarda gizlenerek güneşten korunurlar, geceleri ortaya çıkarlar. Yağmurlu günlerde çoğalırlar, kışları da kabuklarına çekilip kış uykusuna yatarlar.
- Çocuklar salyangoz yapmak için masalara geçerler. Her çocuğa bir cd verilir. Cd’ler parmak boyasıyla boyanır. Üstüne sim dökülür. Kuruduktan sonra plastik iğneye saplanmış ipler dağıtılarak cd’nin deliğinden aşırarak ip cd’ye sarılır. Kâğıda çizilmiş salyangoz kalıbı kesilerek cd salyangozun üzerine yapıştırılır.
- Çocuklar salyangozlarını alıp oyun alanına geçtikten sonra salyangoz gibi sürünerek salyangozlarını yürütürler.
- Çizgi çalışması için çalışma masalarına geçilir. Salyangozu andıran sarmal şeklindeki çizgi çalışması çocuklara dağıtılır. Renkli keçeliyle çizgi çalışması tamamlanır. Sonra sarmalın altına salyangozun vücudu çizilerek çalışma tamamlanır.

Materyaller:

Salyangoz resmi, Cd, parmak boyası, sim, plastik iğne, ip

Sözcükler ve Kavramlar:

Sarmal, salyangoz

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Hikayedeki sümüklü böcek neden şikayet ediyor?
- Sümüklü böceğin evini kim boyamış? Neden boyamış?
- Sümüklü böceğin evi ne işe yaramış?
- Salyangozlar neden sıcak sevmeyenler?
- Salyangozun sırtı hangi şekle benziyor?
- Salyangozlardan başka hangi hayvanlar kış uykusuna yatar?
- Salyangozlar ne ile beslenir?

Aile Katılımı:

Çocuklarla bahçeye canlıları keşif amacıyla gezi düzenleyiniz.

Uyarılama

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Sosyal-Duyusal Gelişim:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstermeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 02.12.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sağlıklı Beslenme” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

SAĞLIKLI BESLENME

Etkinlik Türü: Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.(Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

Öz bakım Becerileri:

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeleri:

Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlıklı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara sorar. “Çocuklar sağlıklı olmak için neler yapmalıyız?” Cevaplar dinlendikten sonra sağlıklı olmanın en önemli 5 kuralı söylenir. 1.Beslenme. 2.Temizlik. 3.Spor. 4.Dinlenme. 5.Kaza ve tehlikelerden korunma.
- Çocuklara yeni sorular sorulur. “Sağlıklı olmak nedir? -Sağlıklı olmak için neler yapmalıyım? -Sağlıklı olmak için neler yapmamalıyım? Yemek yemenin zamanı var mıdır? -Sabahları ne yenir? -Öğlenleri ne yenir? -Akşamları ne yenir?
- Cevaplar alındıktan sonra çocuklara iki resim grubu gösterilir. Birinci grupta sağlıklı, oyun oynayan, kahvaltı yapan, yemeklerini yiyen, meyve yiyen, süt yoğurt, sebze ve meyvelerin resmi. İkinci grupta doktorun yanında mutsuz bekleyen, elinde abur cubur olan televizyon ve bilgisayarın başından ayrılmayan, kahvaltı etmemek, yemek yememek için mızızlanan çocuk resmi. Çocuklara hangi resimdeki çocuğun sağlıklı olacağı, neden sağlıklı olacağı sorulur.
- “Peki, birlikte meyve salatası hazırlamaya ne dersiniz?” diyerek çocuklar harekete geçirilir. Masa güzelce temizlendikten sonra meyveler çocukların yardımıyla soyulur. Doğranır. Hazırlanan meyveler çocuklarca kâselere paylaşılır. Hep birlikte yenir. Meyveler yenirken yemekteki görgü kuralları hatırlatılır. Oturarak yemek gerektiği, yemekleri çiğneyebileceğimiz büyüklükte almamız gerektiği, lokmaları çiğnerken ağızımızı kapatmamız gerektiği hatırlatılır. Meyveler yendikten sonra tabaklar kaldırılır. Masalar silinerek temizlenir. Eller yıkanır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 3. Kitaptan** sayfa 22- 25-26 yapılır.

Materyaller:

Meyve

Sözcükler ve Kavramlar:

Sağlıklı beslenme, görgü kuralları, sağlıklı besinler, sağlıksız besinler

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sağlıklı olmak nedir?
- Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız?
- Sağlıklı olmak için neler yapmamalıyız?
- Sağlıklı olmak için neler yemeliyiz?
- Sağlıklı olmak için neler yememeliyiz?
- Yemek yemezsek ne olur?

Aile Katılımı

Evde çocuğunuzla birlikte evde bulunan sağlıklı ve sağlıksız yiyecekleri araştırınız.

Bilgi Kutusu Eğitim Seti Aile Katılımlı Faaliyet Kitabından 19-21. Sayfadaki etkinliği çocuğunuzla birlikte yapınız.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 05.12.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sayılardan 6” Matematik– Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

SAYILARDAN 6

Etkinlik Türü: Matematik– Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar.(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.)

Dil Gelişimi:

Öğrenme Süreci

Öğretmen çocuklara altı sayısı tekerlemesini okur.

- Altı tombul üstü düz
Beşten sonra sırası
Bir, iki, üç, dört, beş altı
Yediden önce gelir altı

Suzan Karadal

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri:

Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak

sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede

yuvarlanır

- 6 sayısı için sınıf sayısı kadar büyük daireler hazırlanır. Örneğin sınıf 24 kişi ise daireler dört sıra olacak şekilde 6'lı olarak arka arkaya dizilir. Her daire sırasının sonuna bir sepet lego konur. Öğrenciler 4'lü sırasının başlangıç noktasında yan yana durur. Öğretmenin başla komutuyla dairelerin üstüne zıplarken daireleri sayarak sonuncu dairede durur. Sepetten sayarak altı adet lego alır. Geriye doğru döner. Bulunduğu daireden başlar her zıpladığı daireye bir adet lego koyar ve turunu tamamladığında elinde lego kalmaz.
- Sıradaki çocuk başla komutuyla her zıpladığında zıpladığı dairedaki legoyu alır. Aldığı legoları saya saya sepete varır. Elindeki legoları sayarak sepete bırakır. Başlangıç noktasına zıplayarak döner. Daha sonra önceki rakamları da hatırlamak ve nesne rakam eşleştirmesi yapmak için her bir dairenin yanına sıra ile 1'den 6'ya kadar rakamlar konur. Çocuklar her rakamın olduğu daireye sayısı kadar oyuncak koyarlar. Çocuklara kısa halat ipleri verilerek 6 rakamını oluşturmaları sağlanır. Kağıt havlu ruloları kesilerek 6'şar tane halka çocuklara dağıtılır. Çocuklar halattan yaptıkları altıların ucuna rulo halkalarını sayarak takarlar.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Matematik Kitabımdan** sayfa 29-30-31 yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 3. Kitaptan** sayfa 32-37 yapılır.

Materyaller:

Mukavva, lego, oyuncak, 6'ya kadar rakamlar

Sözcükler ve Kavramlar:

Altı sayısı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- 6'dan önce ne gelir?
- 6'dan sonra ne gelir?
- Bana 6 tane parmağınızı gösterir misiniz?
- 6'ya kadar sayar mısınız?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 06.12.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Turuncu Renk" Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

TURUNCU RENK

Etkinlik Türü: Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri:

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri

Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.

Nesne/varlığın tadını söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlar Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri

hakkında yorum yapar

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular

sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim

yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri

istenilen

nitelikte

çizer.)

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sınıfa turuncu renkli meyveler getirir. Portakal, mandalina, havuç bir dilim bal kabağı. Çocuklara bu meyvelerin rengi sorulur. En çok sevdikleri meyve sorulur. Getirilen meyvelerin suyu sıkılır. İstekli bir çocuğun gözleri yumuşak bir kumaşla kapatılır. Meyve suyundan tattırılır. Hangisi olduğunu tahmin etmesi istenir. Tahmininden sonra gözleri açılarak hangi meyve suyunun tattırıldığı gösterilir.
- Turuncu renk sanat etkinliği için masalara geçilir. Resim kâğıdına daire şekli çizilir. Bu dairenin güneşe dönüşmesi gerektiği güneşte hangi renklerin olduğu sorulur. Turuncu renk elde etmeye karar verilir. Daire sarı renk akrilik boya ile ve kırmızı renk boya ile sırayla boyanır. Çocuklar elde ettikleri turuncu rengi arkadaşlarınınki ile karşılaştırarak hangisinin açık hangisinin koyu turuncu olduğunu bulurlar. Ardından boyanan güneş tamamlanır. Sayfanın boş kalan kısmı resimlendirilerek doldurulur.
- Turuncu renk sanat etkinliği için masalara geçilir. İkiye bölünmüş havuçlardan yarım dilim çocuklara dağıtılır. Büyük resim kâğıtları verilir. Parmak boyalarıyla havuçların düz tarafı turuncu renge boyanarak havuç baskısı yapılır. Havuçların yaprak kısmı için yeşil yün ipler tutkalla batırılarak havuçların tepesine yapıştırılır.
- Çocuklarla renk bulma oyunu oynanır. Öğretmen bir renk söyler. Her çocuk o renkten olan bir nesneye dokunur. Turuncu renk birçok kere söylenerek turuncu rengin kalıcı öğrenilmesi sağlanır.
 - Bilgi Kutusu Eğitim Seti 3. Kitaptan 19-21 yapılır.

Materyaller:

Resim kâğıdı, parmak boyası

Sözcükler ve Kavramlar:

Turuncu renk

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Hangi renkler karışınca turuncu renk elde edilir?
- Resminizi nasıl tamamladınız?
- Doğada turuncu renk başka neler var?
- Bugün kimler turuncu renk giysi giymiş?
- Turuncu renkte giysiniz var mı?
- Kimler turuncu rengi seviyor?
- Turuncu renk sınıfımızda nerelerde var?

Aile Katılımı:

Evde sarı ve kırmızı rengi karıştırarak turuncu renk elde ediniz.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 07.12.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi-Kültürümüz-Kilimimiz” Türkçe -Sanat-(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DEĞERLER EĞİTİMİ-KÜLTÜRÜMÜZ-KİLİMİMİZ

Etkinlik Türü: Türkçe -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim:

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen daha önceden Türk kilim motiflerinden akrep motifi, nazarlık motifi, hayat ağacı motifi, bereket motifi, eli belinde motifi ve koçboynuzu motifini boyama sayfaları olarak çıkarır.
- Kültürümüzün simgelerinden biri olan kilimin nasıl ortaya çıktığı anlatılır. Çocuklara Türk kilim örnekleri gösterilir. Çocuklara kilim motifleri gösterilerek isimleri tanıtılır. Türk kiliminin hikayesi anlatılır. Türk kilim motifleri boyama sayfası olarak çoğaltılır. Kültürümüze ait boyama sayfaları çocukların da aidiyet duygusunun gelişmesine katkıda bulunacak ve kültürünü tanımasına aracılık edecektir. Ayrıca farklı bir örüntünün örneğini görecektir.
- “Çocuklar eski zamanlarda evlerimizdeki halılar yerine kilimler kullanılırdı. Bu kilimleri evde anneler dokurdu. Bu kilimler koyunların ve keçilerin tüylerinden yapılırdı. Bu kilimlerin desenlerini çizerken çevreden gördükleri canlıları çizdiler. Akrep motifi, ağaç motifi, koçbaşı motifi, genç kız motifi dokudular.
- “Bu motifleri boyayarak hep birlikte bir kilim yapmaya ne dersiniz?”
- Çocuklar sanat etkinliği için masalara geçerler ve seçtikleri kilim motiflerini boyarlar. Boyanan motifleri kenarlarından keserler. Kesilen motifleri büyük bir fon kartonuna boşluk kalmayacak şekilde yapıştırırlar.
- Motiflerden oluşan fon kartonunun her iki kenarına delgeçle delikler açılır. Renkli yün ipleri kesilerek deliklerden geçirilir ve düğüm atılır. Tamamlanan kilim panoya asılır.
- Bilgi Kutusu Eğitim Seti 3. Kitaptan sayfa 24 yapılır.

Materyaller:

Türk kilim motifleri

Sözcükler ve Kavramlar:

Kilim motifi, koç başı, örüntü

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kilimler evinizde kullandığınız halılara benziyor mu?
- Halı ile kilim arasında nasıl farklılıklar var?
- Halı ile kilimin ortak yönü nedir?
- Kilimlerin motiflerinde ne resimleri var?
- Kilimlerin ipi hangi hayvanın tüyünden yapılıyor?

Aile Katılımı:

Varsa evinizdeki kilimi çocuğunuzla birlikte inceleyiniz.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 08.12.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Bir Düz Bir Eğri” Oyun-Hareket- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

BİR DÜZ BİR EĞRİ

Etkinlik Türü: Oyun-Hareket- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

Eş anlamlı sözcükleri kullanır. Eş sesli sözcükleri kullanır.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Öğrenme Süreci

- Çocuklara bir sayfada çizilmiş biri eğri biri düz olan iki çizgiden oluşan çalışma sayfasını gösterir. Düz ve eğri olanı ayrı ayrı işaret ederek gösterir. Öğretmen eğri çizginin neye benzediğini sorar. Düz çizginin neye benzediğini sorar. Sonra çalışma sayfalarını çocuklara dağıtır. Her çocuğa beyaz tutkala sürülmüş iki adet de ip verir ve bu çizgilerin yanına benzerlerini iplerle yaparak yapıştırmalarını ister. Sonra çalışmalar panoda sergilenir.
- Daha sonra öğretmen çocuklara bir oyun oynayacaklarını söyler ve oyun alanına geçilir. Yere yan yana karşıya kadar biri düz ve biri eğri iki adet ip serilir. Çocuklar sıraya girerler ve düz ipin üstünden tek ayakla zıplayarak eğri ipin üstünden yürüyerek karşıya geçilecektir. Çocuklar turu tamamlayınca yönerge değiştirilir. Düz ipin üstünden çift ayak zıplayarak, eğri ipin üstünden çömelerek yürür. Tur tamamlanınca düz ve eğri ipin üstünden elle top yürüterek yürürler.
- Öğretmen çocukları sanat etkinliği için masalara alır. Çocukların önüne beyaz kâğıtlar koyar ve renkli kalemlerle soldan sağa düz çizgiler çizmelerini ister. Sayfa dolunca yeni kâğıtlar verilir. Öğretmen bu kez kâğıtların üstüne 5'er santim aralıklarla yan yana küçük legolar koyar, ya da kare kâğıtlar yapıştırır. Sonra çocuklardan elini hiç kaldırmadan legoların etrafından eğri çizgiler çizmelerini ister. Bir kez baştan sona çizildikten sonra farklı renklerle defalarca eğri çizgiler çizilir.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 3. Kitaptan** sayfa 20 yapılır.

Materyaller:

Resim kağıdı, lego, yapıştırıcı, ip, top

Sözcükler ve Kavramlar:

Zıt, düz, eğri

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Yaptığımız etkinliklerden en çok hangisini beğendiniz?
- Eğri olarak çevrenizde neler var?
- Hayvanlar eğri olan vücuda sahip olanları hangileri?
- Devenin boynu düz mü eğri mi?

Aile katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 09.12.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Şehrimiz Şekillerden” Türkçe -Oyun-Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ŞEHİRİMİZ ŞEKİLLERDEN

Etkinlik Türü: Türkçe -Oyun-Matematik(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar (Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.

Kazanım9. Nesne ve varlıkları özelliklerine göre sıralar.(Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.)

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri iç içe dizer. Nesneleri takar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme süreci

- Öğretmen şekilleri öğretmek için şekillerle ilgili bir hikaye anlatır ve kukla sahnesinde şekiller kuklasıyla canlandırır. “Bir gün bir üçgen bir okula gelmiş meraklanıp sınıfları dolaşmış. Ama hiç kendisine benzeyen bir eşyayla karşılaşmamış. Sonra duvarda kendisine benzeyen şekiller görmüş. Aaa benim gibi tıpkı benim gibi diyerek sevinmiş. Duvardaki üçgen cevap vermiş. Evet biz aynıyız. Senin de üç kenarın var, benim de. Ama yanımdaki arkadaşlarım bizden farklı. Bak bu kare. Onun dört kenarı var. Kare oradan atılır. Dikdörtgenin de dört kenarı var. Ama ben ondan farklıyım. Benim kenarlarım aynı uzunlukta. Dikdörtgenin ise iki kısa kenarı var iki de uzun. Dikdörtgen de bunu onaylar. Evet kare arkadaşım doğru söylüyor. Bakın isterseniz ölçebilirsiniz.” (Suzan Karadal) Öğretmen gösteriyi bitirdikten sonra çocuklara ölçüm yapabileceklerini söyler ve birlikte şekillerin kenar uzunlukları ölçülür.
- Bol geometrik şekiller ortaya konur. Çocuklar öncelikle bu şekilleri gruplarlar. Gruplanan şekiller sayılır, kaç tane olduğu bulunur. Daha sonra her şekil kendi içinde büyükten küçüğe doğru sıraya dizilir.
- Yere rulo resim kağıdı uzunlamasına büyükçe açılır. Çocuklardan bu şekilleri kullanarak bir şehir planı yapmaları istenir. Bu planda yollar, apartmanlar, evler, parklar vb şeyler bulunacaktır. Çocuklar birlikte taslak planlama yapılır. Şekiller apartmanlar yollar olarak yerleştirilir. Şehir şekillenmeye başladıktan sonra prit yapıştırıcılar verilerek şekiller yapıştırılır ve şehir tamamlanır.
- Çocuklar keçeli boyalarını alarak şehirde eksik gördükleri şeyleri çizerek tamamlarlar. Gökyüzü için farklı materyaller de kullanılabilir.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 3. Kitaptan** sayfa 16-27 yapılır.

Materyaller:

Renkli bant, mukavva,

Sözcükler ve Kavramlar:

Geometrik şekiller, üçgen, kare, daire, dikdörtgen, kenar, köşe

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Vücudunuzla hangi şekilleri oluşturdunuz?
- Bunu yaparken eğlendiniz mi?
- Dairenin kaç kenarı vardır?
- Dairenin köşesi var mıdır?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 12.12.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yerli Malı-Yurdun Malı” Türkçe -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YERLİ MALI-YURDUN MALI

Etkinlik Türü: Türkçe -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .)

Öğrenme Süreci

- Öğretmen bu haftanın Tutum, Yatırım ve Türk malları haftası olduğunu söyler. Ardından önce çocuklara tutumlu olmanın, yatırım yapmanın ne demek olduğunu anlatır. Tutumlu insanların paralarını boş yere harcamadıklarını, ihtiyaçları olanı gerektiği miktarda aldıklarını söyler. Ayrıca kalan paralarını biriktirdiklerini ve bankaya yatırdıklarını belirtir. Ardından sınıfa getirdiği farklı şekillerdeki kumbaraları çocuklara gösterir. Sonra öğretmen farklı paraları çocuklara gösterir ve birlikte incelerler. Çocukların da paralarını biriktirerek daha sonra istedikleri bir şeyi alabileceklerini söyler.
- Çocuklar kumbara yapmak üzere masalara geçerler. Çocuklardan daha önceden istenen plastik meşrubat şişesinin orta kısmı kalın bir şerit halinde kesilerek çıkarılır. Şişenin baş kısmı ve dip kısmı iç içe geçirilerek boyu kısa bir şişe elde edilir. Şişe çocukların istediği bir el işi kâğıdıyla kaplanır. Şişenin kapak kısmına daire şeklinde bir karton yapıştırılarak seçilen hayvanın yüzü çizilir. Seçilen hayvana uygun kulaklar kesilerek yapıştırılır. Fazladan temin edilen dört tane şişe kapağı ayak olarak şişeden yapılan hayvanın gövdesinin altına yapıştırılarak hayvanın ayakta durması sağlanır. Şişe den yapılan kumbaranın sırtına bozuk paranın geçebileceği büyüklükte bir kesik atılır. Hayvanın özelliğine göre kuyruk da eklenerek kumbara tamamlanır.
- Çocuklara paraların tanıtımı için çeşitli örnekler gösterilir. Metal paralardan da örnekler gösterilerek metal paralar tanıtılır. Elinde kaç lira olduğu sorulur. Sonra elindeki metal bir liralara sayılarak toplam kaç lira olduğu bulunur.
- Çocuklara dikdörtgen resim kâğıtları verilerek kendi paralarını resimlemeleri istenir.
- **Belirli Gün ve Haftalar Etkinlik Kitabından** sayfa 20 yapılır.

Materyaller:

El işi kâğıtları, pul, makas yapıştırıcı

Sözcükler ve Kavramlar:

Tutumlu olmak

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Eşyalarımızı özenli ve dikkatli kullanmazsak ne olur?
- Kumbaranız var mı?
- Yaptığımız kumbaraları beğendiniz mi?
- Başka neleri kullanarak kumbara yapabiliriz?
- Hangi hayvandan kumbara yaptınız?
- Kumbarayı başka nasıl bir canlıya dönüştürebilirdik?
- Kumbara ne işe yarar?
- Biriktireceğiniz paralarla neler almak istersiniz.

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 13.12.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kendi Rengine Otur” Türkçe –Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KENDİ RENGİNE OTUR

Etkinlik Türü: Türkçe –Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır..)

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri:

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri:

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

Eş anlamlı sözcükleri kullanır. Eş sesli sözcükleri kullanır.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri:

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla çalışkanlık ve tembellik kıyaslanarak değerlendirilme yapılır.
- Öğretmen her çocuk için büyük renkli daireler hazırlar. Öğretmen çocukları halka olacak şekilde her bir daireye oturmalarını sağlar. Çocuklar oturduktan sonra öğretmen “Sıranıza ve dairenizin rengine iyi bakın. Kimin yanında, önünde, arkasında olduğunuza dikkat edin.” der ve komut verir. Çocuklar komutla beraber hareket ederler. Oyun bitiminde eski yerlerine otururlar. Yanlış yere oturan çocuk sadece oynar. Oyunun sonunda doğru yere oturanlar alkışlanır.
- Oyunun ikinci aşamasında öğretmen her çocuğun rengini seçmesini ister. Çocuklar bu kez kendi seçtikleri dairede otururlar. Çocuklara “Hangi rengi seçtiğinize dikkat edin.” Denir. Çocuklar komutla beraber oynarlar. Oyun sırasında öğretmen renkli dairelerin yerini değiştirir. Oyun bitiminde her çocuk kendi rengini bulup oturur. Yanılan çocuklar sadece oynarlar. Oyunun sonunda doğru renge oturanlar alkışlanır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 3. Kitaptan** sayfa 28-36 yapılır.

Materyaller:

Renkli daireler

Sözcükler ve Kavramlar:

Daire

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Oyunda otururken ilk önce sağınızda ve solunuzda kimler vardı?
- İlk önce oturduğunuz renk hangi renkti?
- Daha sonra seçtiğiniz renk hangi renkti?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 14.12.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi-Geleneksel Yemeklerimiz” Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DEĞERLER EĞİTİMİ- GELENEKSEL YEMEKLERİMİZ

Etkinlik Türü: Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri:

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri

Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini

karşılaştırır.(Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların ağırlığını ayırt eder, karşılaştırır.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen elinde kurutulmuş patlıcanlarla gelir ve çocukların ilgisini çeker. Çocuklar elindekinin ne olduğunu bilmeye çalışırlar. Öğretmen bunun kurutulmuş patlıcan olduğunu açıklar. Patlıcanın renginin ne olduğu sorulur. Bugün mor renk ve mor rengin tonları ile ilgili etkinlik yapılacağı söylenir.
- Geleneklerimizden bahsederek çok eskilerden beri yaz sebzelerinin kurutularak kışın yemeğinin yapıldığını anlatır. Çok eski zamanlarda buzdolabı yoktu. İnsanlarımız yazın yetişen sebzeleri kışın da yemenin yollarını aradılar. Kurutarak sebze ve meyvelerin bozulmayacağını öğrendiler. Bir çok yiyeceği kurutarak kışın yemeği öğrendiler. Bu yemeklerden birisi de kurutulmuş patlıcan yemeğidir. Çocuklara taze patlıcanı da aynı anda göstererek karşılaştırma yapmalarını ister. Renginin ne olduğunu sorar. Hangisinin daha ağır olduğunu sorar. Ardından kuru patlıcandan hangi yemeğin yapılacağını sorar
- Geleneksel yemeklerimizden kuru patlıcan dolmasının nasıl yapıldığını anlatır. Öğretmen getirdiği malzemeleri tanıtır. Pirinç, salça, kuru soğan, sarımsak, zeytinyağı. Çocukların malzemeleri incelemesine fırsat verir.
- Ardından malzemeler karıştırılarak harcı hazırlanır. Haşlanmış soğumuş patlıcanların içinin harçla doldurulması işini çocukların yapmasına fırsat verilir. Pişen patlıcan dolmaları afiyetle yenir.
- Çocuklar beyaz kartondan daireler keserler. Kesilen dairenin ortasına bir yıldız resmi çizilir. Çocuklar önce tüm daireyi yumuşak pastel boya ile kırmızı renge boyarlar. Sonra dairenin içindeki yıldızı mavi renge boyar ve ortaya çıkan rengin hangi renk olduğunu belirlerler.
- Çocuklar sanat etkinliği için masalara alınır. Çocuklara istedikleri bir geometrik şekilden örneğin kareden 5 adet verilir. 5'i de aynı büyüklükte ve mor renkte olmalıdır.
- Çocuklar şekillerini resim kâğıdının üst kısmına yan yana yapıştırırlar. Resim kâğıdının alt tarafına yan yana aynı büyüklükte aynı şekilden 5 tane çizilir. Çocuklara üstte yapıştırdıkları şeklin aynı renginden mor kuru boya seçmeleri istenir. Birinci şekil koyu bir şekilde boyanır. Beşinci şekle kadar renk tonu açılarak şekiller boyanır. Daha sonra mor renkte eşyalar oyuncaklar bulunarak oluşan renk tonlarındaki renklerle eşleştirilir. Nesneler de renk tonlarına göre sıralanır.
- Ardından serbest sanat etkinliği için çocuklara değişik büyüklüklerde saydam taşlar verilir. Çocuklara taşları istedikleri gibi boyayabilecekleri, isterlerse desen yapabilecekleri ya da resim yapabilecekleri söylenir. Boyanan taşlar sergilenir ve çocuklar taşlarla neler yaptıklarını arkadaşlarına anlatırlar.
- Bilgi Kutusu Eğitim Seti 3. Kitaptan** sayfa 29 yapılır.

Materyaller:

Karton, pastel boya

Sözcükler ve Kavramlar:

Kuru-yaş, ağır-hafif, Mor, morun tonları

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Geleneksel yemeklerimiz nelerdir? Daha önce kurutulmuş patlıcan gördünüz mü?
- Patlıcanlar neden kurutulmuş olabilir?
- Taşları boyama etkinliğini sevdiniz mi?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.)

Sosyal Duyusal Gelişim:

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri:

Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 15.12.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Paramızı Tasarlayalım” Sanat –Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

PARAMIZI TASARLAYALIM

Etkinlik Türü: Sanat –Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .)

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken zamir kullanır.

Sosyal-Duygusal Gelişim:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)

Öğrenme Süreci:

- Çocuklara paranın ne işe yaradığı, hiç parayla alışveriş yapıp yapmadıkları, parayla ne aldıkları, ne kadar para verdikleri, alışverişini nereden yaptıkları, kimden yaptıkları sorulur.
- Çocuklar para icat edilmeden önce alışveriş yaparken eşyalar karşılıklı değiş tokuş edilirdi. -Ben sana bir kilo şeker vereyim sen de bana iki metre kumaş ver.- gibi eşyalarla alışveriş yapılırdı.
- Öğretmen masaya gerçek paralar cinsinden koyar. Paranın üstünde hangi resim ve yazılar olduğu incelenir, fotoğrafı olan kişiler tanıtılır. Çocuklara kendi paralarını ne şekilde yapacakları sorulur. İstedikleri geometrik şekiller çizilerek çocuklara verilir. Kesilen paralar çocuklar tarafından resimlenir. Mukavvalara da madeni paraların kalıpları çıkarılarak madeni paralar elde edilir.
- Çocuklara beyaz A-4 kâğıtları dağıtılır. Madeni paralardan da birer tane verilir. Madeni para kâğıdın altına konur ve kurşun kalemle karalanır. Böylece madeni paranın siyah beyaz resmi ortaya çıkar. Madeni para resimleri kesilir ve daha önceden kesilen mukavva kalıplarına yapıştırılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 3. Kitaptan** sayfa 3 yapılır.

Materyaller:

Renkli kartonlar

Sözcükler ve Kavramlar:

Kâğıt para, madeni para, alış veriş, icat, değiş tokuş

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Tutumlu olmak için ne yapıyorsun?
- Kendi paralarınızı mı tercih edersiniz, gerçek paraları mı?
- Madeni parayı karalama tekniğini nasıl buldunuz?
- Kaç tane paranız oldu?

Aile Katılımı:

Alışveriş yaparken para ödemesini çocuğunuzun yapması için fırsat veriniz.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 16.12.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Havanın Varlığını Kanıtlayalım" Fen- Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

HAVANIN VARLIĞINI KANITLAYALIM

Etkinlik Türü: Fen- Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını

söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklardan burnunu tutup ağzı ile derin nefes almasını ve bu nefesi ellerine güçlü olarak üflemlerini ister.
- Her çocuğa bir balon dağıtır ve üfleyerek balonları şişirmelerini ister.
- Masaya bardaklar ters olarak konur. Çocuklar bardakları üfleyerek hareket ettirirler.
- Masaya pinpon topları konur, çocuklar pinpon toplarını üfleyerek hareket ettirirler.
- Yanan bir muma üflemlerini ister.
- Çocuklar ellerini göğüslerinin üstüne koyar derin nefes alarak göğüs hareketlerini hissetmelerini ve izlemelerini ister.
- Tüm bu denemelerden sonra öğretmen çocuklara neler olduğunu ve neler hissettiklerini sorar. Çocuklara balonu neyin şişirdiğini, mumu neyin söndürdüğünü, ellerine üflediklerinde ellerine neyin çarptığını sorar. Şişirilmiş balonlar söndürülürken balonun içindeki havayı yüzlerine tutmalarını ister. Daha sonra “vücudumuzun içinde ciğerlerimize balondaki gibi hava çektiğimizi tekrar dışarı verdiğimizizi” açıklar.
- Sonra çocuklar oyun alanına alınır. Kağıt havlu ruloları boydan boya ikiye kesilerek kartondan oluklar elde edilir. Oluklar çocuklara verilir. Olukları iç içe koyarak üstü açık kanallar yapmaları söylenir. Ardından pinpon topları verilir. Çocuklar bu topları kanalların başına koyar. Topları üfleyerek kanalın sonuna kadar yürütürler.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Fen ve Doğa Kitabım** sayfa 51 yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 3. Kitaptan** sayfa 30 yapılır.

Materyaller:

Balon, Mum, Pinpon topu, Plastik bardak

Sözcükler ve Kavramlar:

Deney, hava

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Hava olmasa nefes alabilir miyiz?
- Balonu ne şişirdi?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 19.12.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Kelebekler ve Simetri" Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KELEBEKLER VE SİMETRİ

Etkinlik Türü: Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri

hakkında yorum yapar

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade

eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular

sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. (Göstergeleri Nesneleri yeni şekiller oluşturacak

biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri

yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik

malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri

kopartır/yırtar. Nesneleri sıkır. Nesneleri çeker/gerer.

Nesneleri açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru

tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte

çizer.)

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara kelebek çeşitlerinin fotoğraflarını gösterir. Kelebekler iki çeşittir. Gece uçan kelebeklere gece kelebeği, gündüz uçan kelebeklere de gündüz kelebeği denir.
- Gündüz kelebekleri; vücutları ince yapılıdır. Bir yere konup dinlenmek istedikleri zaman kanatlarını gövdelerinin üzerinde bitiştirerek dimdik tutarlar.
- Gece kelebekleri; tüm gün güneş ışığından saklanacak bir yer arar, geceleri dolaşmaya çıkarlar. Geceleri lambaların etrafına üşüşen kelebeklerdir. Gece kelebeklerinin vücutları daha iri, kanatları daha kalındır.
- Kelebeklerin bazı çeşitleri birkaç gün, bazıları birkaç hafta, bazıları ise bir yıl kadar yaşar.
- “Çeşitli artık materyalleri kullanarak kendi kelebeklerimizi oluşturmaya ne dersiniz?”
- Sanat etkinliğinde kelebek yapmak için renkli kartonlar, desenli evalar, grafon kağıtları, pullar, keçeli boyalar masalara alınır. Çocuklara kartondan kesilmiş büyük kelebek kalıpları verilir. Çocuklar dilediklerince kelebeklerini süslerler.
- Bir tarafı çizilmiş diğer tarafı çizilmemiş desenli yarım kelebek resimleri çocuklara dağıtılır. Çocuklar kelebeklerin simetrik olarak diğer yarısını tamamlarlar.
 - **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 3. Kitaptan** sayfa 34 yapılır.
 - **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Fen ve Doğa Kitabım** sayfa 19 yapılır.

Materyaller:

Renkli kartonlar, desenli evalar, grafon kağıtları, pullar, keçeli boyalar

Sözcükler ve Kavramlar:

Gündüz-gece

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Gece kelebekleri nasıldır?
- Kelebekler ne kadar yaşar?
- Kelebeklerin bazıları nasıl kokar?
- Kendi kelebeğiniz gündüz kelebeği mi, gece kelebeği mi?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 20.12.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı,

Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Kış Mevsimi " Türkçe -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KIŞ MEVSİMİ

Etkinlik Türü: Türkçe -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesneleri döndürür. Nesneleri kopartır/yırtar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci:

- Kış mevsimi ile ilgili görseller gösterilir.
- Öğretmen kış mevsiminde doğada ve insanların yaşantısında değişimler olduğunu anlatır.
- İnsanlar soğuktan korunmak için kalın, yünlü kıyafetler tercih ederler
- Evlerini ısıtmak için soba kurabilirler. Sobanın içinde odun ve kömür yakarlar. Kaloriferleri yakabilirler. Klimalarını çalıştırarak sıcak havayla ısınabilirler.
- Hayvanlar sizce kışın nasıl ısınır? Hayvanlar soba kurabilirler mi? Hayvanlardan bazılarının kışın tüyleri uzar ve kendilerini ısıtmaya yeter.
- Öğretmen çocukları kış mevsiminde doğadaki değişimleri gözlemlemeleri ve soğuğu hissetmeleri için bahçeye çıkarır. Gökyüzü, ağaçların durumu, çimenler gözlemlenir.
- Kış mevsiminde neden güneşi pek görmeyiz? Dünyamız döndüğü için güneşten uzaklaşırız. Güneşten uzaklaşınca da havalar soğur, kış mevsimini yaşarız.
- Sanat etkinliği için masalara geçilir. Siyah fon kartonları resim kağıdı olarak hazırlanır. Çocuklara çeşitli renkli geometrik şekiller ve uzun gri şeritler verilir. Çocuklardan gece ısıldayan evler ve ağaçlar resmi yapmaları istenir. Çocuklar evleri kendi istedikleri formlarda yapıştırdıktan sonra beyaz parmak boyasıyla yerdeki çatıdaki karları boyarlar ve gökyüzünde kar yağdırırlar.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 4. Kitaptan** sayfa 16 yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Fen ve Doğa Kitabım** sayfa 44-49 yapılır.

Materyaller:

Siyah fon kartonu, renkli geometrik şekiller, beyaz parmak boyası

Sözcükler ve Kavramlar:

Kış mevsimi, ısınma, soba

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kış mevsimi nasıldır?
- Sıcak mıdır, soğuk mudur?
- Nasıl giyiniriz?
- Uzun mu, kısa mı?
- Havalar yağışlı mıdır?
- Kış mevsiminde kalın mı giyiniriz ince mi?

Aile Katılımı:

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 21.12.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Beyaz Sabun Hamuru” Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

BEYAZ SABUN HAMURU

Etkinlik Türü: Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

(Göstergeleri Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını

kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Nesneleri çeker/gerer.

Nesneleri açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru

tutar, kalem kontrolünü sağlar.)

Öğrenme Süreci:

- Çocuklara sabun hamuru yapılacağı söylenir. Banyoda gözlerine sabun kaçtığına gözlerinin yandığı hatırlatılarak sabun hamurlarıyla oynarken ellerini gözlerine değdirmemeleri konusunda uyarı yapılır.
- Beyaz kalıp sabun metal rendede rendelenir. Yoğurularak hamur kıvamına getirilir. Çocuklara oynamaları için dağıtılır. Çocuklara sabun hamurunun ne renk olduğu sorulur. Bu renkte yapabilecekleri şeyler sorulur. Kardan adam, papatya, bulut örnekleri verilir. Çocuklar sabun hamurunu istedikleri gibi şekillendirirler ve kurumaya bırakılır. İsteğe göre sonra boyanabilir.
- Beyaz renkli süttten beyaz renkli yoğurt yapalım. Öğretmen yoğurdun nasıl yapıldığını çocuklara anlatır. Başlangıçtaki sütün sıvı olduğuna çocukların dikkatini çeker. Öğretmen yoğurt yapmak amacıyla her çocuk için bardak getirir. Süt bir bardağa konarak çocukların dokunması için sınıfa getirilir. Çocuklar sütün soğukluğunu bardağa dokunarak hissederek.
- Süt mutfakta belli bir ısıya getirildikten sonra çocukların bardaklarına boşaltılır. Çocuklar dikkatlice kendi bardaklarının dışına dokunarak sütün sıcaklığını hissederek.
- Her çocuk bir çay kaşığı yoğurdu alarak kendi bardağına koyar ve karıştırır. Bardakların kapakları kapatılır. Tüm bardaklar bir tepsiye dizilir. Bardakların üstü kalınca bir örtüyle örtülerek dört saatliğine sıcak bir köşeye mayalanmaya bırakılır. Dört saat sonra mayalanmış yoğurtlar çocuklara gösterilir. Çocuklara yoğurdun sıvı mı katı mı olduğu sorulur. Mayalanmadan önce nasıl olduğu hatırlatılır.

Materyaller:

Süt, yoğurt, plastik bardak, sabun, rende

Sözcükler ve Kavramlar:

Katı-sıvı, sıcak-soğuk

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sabun hamuruyla oynamak nasıl bir duygu?
- Başka nelerle hamur yapabiliriz?
- Sabun hamurundan neler yaptınız?
- Yoğurt mayalamanın aşamalarını anlatır mısınız?

Aile Katılımı:

Evde çocuğunuzla birlikte ev yoğurdu yapınız.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 22.12.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dünya Dönüyor” Fen-Drama- Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DÜNYA DÖNÜYOR

Etkinlik Türü: Fen-Drama- Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:
Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizimleri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara dünya küresini getirir. Çocuklar gündüz gökyüzüne baktığımızda güneşi görürüz. Gece baktığımızda bulutlar yoksa yıldızları ve ayı görürüz. Güneş dünya ve ay bu gördüğünüz küreye benzer.
- Güneş çok çok sıcaktır Ateş topudur. Sıcaklığıyla hem dünyamızı ısıtır, hem de ışığıyla dünyamızı aydınlatır.
- Ay bize parlak görünür ve gece biraz aydınlık verir. Ancak ayın ışığı yoktur. Ay ışığını güneşten alır.
- “Dünyamız kendi etrafında döner durur. Nasıl mı? Göstereyim.” Öğretmen kendi etrafında dönerek dünyanın hareketini gösterir. “Dünyamız hem kendi etrafında döner, hem de güneşin etrafında döner. Nasıl mı?” Bir çocuk güneş olur. Öğretmen hem kendi etrafında hem de güneşin etrafında döner. Ay nasıl hareket eder biliyor musunuz? Ay dünyadan hiç ayrılmaz, dünya nereye giderse ay da peşinden gider. Annesinin peşinden ayrılmayan çocuklar gibi.
- Çocuklar güneş dünya ve ay rolüne girerler. Dünya ve güneş olarak konumlanır ve hareketini canlandırırlar. Dramada birden fazla güneş olabilir. Güneşler bir arada sabit durmalı, dünyalar da kendi etraflarında dönerken güneşlerin de etrafında dönmelidir.
- Dramada güneş çok sıcak olduğunu söyleyip yaklaşanları yakabileceğini söyleyebilir. Dünyalar da güneşe yaklaşıp yandım yandım deyip kaçırlar.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Fen ve Doğa Kitabım** sayfa 37-39 yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Fen ve Doğa Kitabım** sayfa 36 yapılır.

Materyaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

Dünya, güneş, gezegenler, ay

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Dünyanın hareketleri nasıl?
- Güneşin dünyaya etkisi nedir?
- Güneş olmasaydı ne olurdu?
- Güneş çok yakın olsaydı ne olurdu?
- Güneş dünyamıza yakın mı?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 23.12.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Boş mu Dolu mu?” Matematik (Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

BOŞ MU DOLU MU?

Etkinlik Türü: Matematik (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular

sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Öğrenme Süreci:

- Masanın üzerine içi boş bir bardak konulur ve çocuklara bu bardağın boş mu yoksa dolu mu olduğu sorulur? Ardından boş bardağın içerisine ağzına kadar misket doldurulur ve çocuklara bu bardağın boş mu yoksa dolu mu olduğu tekrar sorulur. Daha sonra dolu bardağın yanına boş bir bardak daha konulur ve içerisine çocukların önünde saymadan 6 tane misket konularak çocuklara bu bardağın boş mu yoksa dolu mu olduğu sorulur. Çocukların cevapları alındıktan sonra bu bardağın bir bölümünün dolu bir bölümünün ise boş olduğu söylenir ve bardağın içerisinde kaç tane misket olduğunu tahmin etmeleri istenir. Çocukların cevapları alındıktan sonra bardağın içerisindeki misketler çocuklarla birlikte tek tek sayılır.

Materyaller:

Misketler, bardak

Sözcük ve kavramlar:

Miktar: Boş-dolu

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sizce tamamen dolu bardağın içerisinde toplam kaç misket olabilir?
- Peki, bu bardağı yarisına kadar doldurmak için kaç tane bilye kullanmamız gerekir?
- Sınıfımızda dolu veya boş olan nesneler nelerdir?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 26.12.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Canlı Varlıkları Keşfedelim" Türkçe -Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

CANLI VARLIKLARI KEŞFEDELİM

Etkinlik Türü: Türkçe -Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Öğrenme Süreci

- Öğretmen daha önceden öğrendiğimiz gezegenleri hatırlatır. Gezegenlerin resimlerini gösterir. Bu gezegenlerde canlıların yaşayıp yaşamadığını sorar. Alınan cevaplardan sonra Bu gezegenlerde canlıların yaşamadığını söyler. Çünkü gezegenlerde canlıların yaşaması için hava, su, toprak, yiyecek bulunmamıştır. Oysa dünyamızda hava, su, toprak, gıda maddeleri vardır.
- Öğretmen canlı ve cansız varlıkların resimlerini gösterir ve canlı-cansız varlıkları tanımlar.
- Canlı varlıklar hareket ederler, beslenirler, büyürler, gelişirler. Tıpkı insanlar gibi. Cansız varlıklar bunların hiçbirini yapamazlar.
- Canlı varlıklar insanlar-hayvanlar ve bitkilerdir.
- Cansız varlıklar ise hava su, toprak, masa, kaşık, kalem gibi varlıklardır.
- Çocuklarla canlı varlıkları keşfetmek için dışarı çıkılır. Merceklerle küçük canlılar, böcekler incelenir.
- Öğretmen bitkilerin canlı olup olmadığını sorar. Çocukların cevapları alınır. Bitkilerin de damarları sayesinde su içtikleri, topraktan besinleri aldıkları ve yaprakları sayesinde havayı aldıkları anlatılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Fen ve Doğa Kitabım** sayfa 25-26-34-35 yapılıdır.

Materyaller:

Canlı, cansız varlıkların resimleri

Sözcükler ve Kavramlar:

Canlı-cansız

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Canlı varlıklar hangileridir?
- Ağaçlar canlı mıdır?
- Masa hareket eder mi?
- Güneş canlı mıdır?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 27.12.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Halkalarla Simetrik Örüntü” Sanat- Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

HALKALARLA SİMETRİK ÖRÜNTÜ

Etkinlik Türü: Sanat- Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir

örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.

Motor Gelişim:

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri:

Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

Öğrenme Süreci:

- Çocuklara cd büyüklüğünde bol miktarda renkli halka getirilir. Halkalar sanat etkinliğinde çocuklarla birlikte de yapılabilir.
- Öğretmen mukavvadan aynı uzunlukta ince şeritler keser. Çocuklara bu şeritler verilir ve sıvı boya ile bu şeritlerin önü ve arkası boyanır. Boyalar kuruduktan sonra şeritlerin iki ucu birbirine zımbalanır ve halkalar hazırlanır.
- Çocuklar halkalarla özgün örüntüler oluştururlar.
- Öğretmen masayı bir çizgi yardımıyla ikiye böler. Sonra masanın sol yarısına halkadan bir örüntü yapar. Bu örüntünün simetrisinin nasıl yapıldığını göstererek sağ yarısına simetrisini de yapar. Sonra yeni bir örüntü yapar ve çocuklardan bunun simetrisini yapmalarını ister. Örüntüler çeşitlendirilir.
- Kağıda dairelerden oluşan örüntüler çizilir. Çocuklardan bu örüntüyü halkalarla yapmaları istenir.
- Çocuklara oyun oynamak için halkalar verilir. Belli bir mesafede halkaları atmaları için çocukların önüne bir çizgi çekilir. Çocuklar sırayla ellerindeki halkaları duvara yakın mesafede yere atarlar. Kimin attığı halka duvara en yakın uzaklıkta ise o birinci olur.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 3. Kitaptan** sayfa 31-35-38 yapılır.

Materyaller:

Renkli halkalar, mukavva, boya

Sözcükler ve Kavramlar:

Örüntü, simetri

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Halkalarla örüntüler oluşturmak eğlenceli miydi?
- Simetrik ne demek?
- Halkadan başka ne ile örüntü yapabiliriz?
- Hedefe atma oyunu başka nasıl oynanabilir?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 28.12.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Şişman Balon-Zayıf Balon" Oyun-Hareket-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ŞİŞMAN BALON-ZAYIF BALON

Etkinlik Türü: Oyun-Hareket-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Motor Gelişim:

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri

kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren

hareketleri yapar. Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci:

- Sınıfa bol miktarda balon getirilir. Çocuklara ikişer tane balon verilir. Bu balonlardan birini çok az şişirmeleri diğerini ise çokça şişirmeleri istenir. Çocuklara balonların hangilerinin şişman hangilerinin zayıf olduğu sorulur. Şişman balonların havada uçtuğu onlarla oynayacağımız oyunda da havada uçacakları söylenir.
- Çocuklar balonlarla serbestçe oynarlar.
- Şişirilen balonların havaya atıldığında çok şişirilenlerin uçtuğu az şişirilenlerin yere düştüğü gözlenir.
- Çocuklar iki gruba ayrılır. Her gruba kişi sayısı kadar balon şişirilir. Yalnız iki grubun renkleri farklıdır. Mavi balonlar, kırmızı balonlar grubu gibi.
- Grupların arasına yere bir çizgi çizilir. Çocuklar kendi balonlarını karşıya atacak kendi alanlarında kendi renklerinde balon bırakmayacaktır.
- Öğretmenin başla komutuyla balon atışları başlar. Çizgiyi geçen oyundan çıkar. Belli bir süre sonra süre biter. Her grubun kendi alanındaki balonu sayılır. Kimin balonu daha az ise oyunu o kazanır.
- Zayıf balonlarla ise baskı etkinliği yapılır. Çocuklara resim kağıtları dağıtılır. Kaselelere çocukların istediği renklerde akrilik boya konur. Boyanın üstüne birkaç damla farklı renk boya damlatılır. Az şişirilmiş balonlar boyaya batırılır ve kağıtlara balon baskısı yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 4. Kitaptan sayfa 3 yapılır.**

Materyaller:

Balon, akrilik boya, resim kağıdı

Sözcükler ve Kavramlar:

Şişman Zayıf

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Az şişmiş balonlar neden havada uçmadı?
- Şişman balonların içinde ne var?
- Oyun sonunda kendi sahanızda kaç balon kalmıştı?
- Balon baskısı eğlenceli mi?
- Balonlarla başka nasıl sanat etkinliği yapabiliriz?
- Balonlarla başka nasıl oyunlar oynayabiliriz?

Aile Katılımı:

Evde yetişkin kontrolünde nefes egzersizi yapmak için çocuğunuzla balon şişiriniz.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 29.12.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi -Hoşgörü” Türkçe-Oyun –Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DEĞERLER EĞİTİMİ - HOŞGÖRÜ

Etkinlik Türü: Türkçe -Oyun -Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun bir şekilde açıklar).

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler).

Sosyal Duyuşsal Gelişim:

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri:

Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara hoşgörü ile ilgili bir hikaye anlatır.
- Ahmet, ailesi ile birlikte İzmir'de yaşamaktadır. Oldukça hoşgörülü, merhametli ve sevecen biridir. Annesi öğretmendir. Bu sebeple zaman zaman şehir değiştirmeleri gerektiğinden Ahmet, arkadaşlarını kaybetmek zorunda kalmaktadır. Bir gün yeniden şehir değiştirecekleri haberi gelir. Ahmet, artık bu duruma alışmıştır.
- Annesi, babası ve Ahmet Antalya 'da bulunan yeni evlerine doğru yola çıkmışlardır. Ahmet, burada yeni bir okula başlayacaktır. Bu yüzden oldukça meraklıdır. O gün gelir ve okuluna ilk kez gitmiştir. Meraklı çocuklar onun neden okulunu değiştirdiğini sorarlar ve onunla iletişim kurmak isterler. Ahmet'in sınıfında bir grup vardır ki onlar Ahmet'ten hiç haz etmemiştir. Her gün Ahmet'e kötü şakalar yapar, onunla dalga geçerler. Ahmet bunların hiç birine karşılık vermemektedir. Ahmet, onları hoş görü ile yola getirebileceği inancındadır. Ne yaparlarsa yapsınlar onları hoş görmektedir.
- Günler bu şekilde geçmektedir ki çocuklar artık Ahmet'in bu davranışından sıkılmış, böyle bir insana nasıl bu kadar kötü davrandıklarını düşünmeye başlamışlardır. Zamanla bu şakaları bitmiş, Ahmet'i sevmeye ve ona saygı duymaya başlamışlardır. Ahmet, onlara gösterdiği hoşgörü ile onları yola getirmeyi bu şekilde başarmıştır.
- Hikayeden sonra öğretmen Mevlana hoşgürüsünün böyle bir hoşgörü olduğunu söyler. Mevlana'nın çok eski zamanlarda yaşamış olduğunu bundan tam sekiz yüzyıl önce yaşamış olduğunu söyler. Zaman kavramına geçiş yapıldıktan sonra etkinlik devam eder.
- Öğretmen çocuklara zamanın nasıl ilerlediğini çeşitli örneklerle anlatır. Bir gün önce okulda yaşadıkları, yaptıkları etkinlikler, oynadıkları oyunlar saat ilerletilerek anlatılır. Çocuklara sorulur.
- Öğretmen sınıfa akrep ve yelkovanını ayarlayabileceği bir saat getirir veya yapar. Çocuklara akrep ve yelkovanın görevlerini anlatır. Daha sonra dün okuldaki süreç hatırlanır. Hızlandırılarak canlandırılır.
- Zırrrrr saat:09:00 okula gelme zamanı; çocuklar sınıfa giriyormuş gibi yürürler, anneleriyle vedalaşırlar, yerlerine otururlar.
- Zırrr Saat 09:15 serbest oyun zamanı. Çocuklar oyun oynama taklidi yaparlar.
- Zırrrrr saat 10:00 kahvaltı zamanı. Eller yıkanır. Sofra hazırlanır. Yemekler yenir, eller yıkanır.
- Zırrrrr Saat 11:00 etkinlik zamanı. Çocuklar bir şeylerle uğraşma taklidi yaparlar. Etkinliklerini asarlar.
- Zırrrrr Saat 11:30 toplanma zamanı, Sınıf toplanmış gibi yapılır.
- Zırrrrr Saat 11:30 birlikte oyun zamanı. Öğretmen de katılır küçük bir oyun oynanır.
- Zırrrrr Saat 12:00 dinlenme zamanı. Çocuklar oturur, birbiriyle sohbet eder.
- Zırrrrr Saat 12:30 sanat etkinliği zamanı . Sanat etkinliği yapıyormuş gibi yapılır.
- Zırrrrr Saat 13:00 Çember zamanı

Materyaller:

Saat

Sözcükler ve Kavramlar:

Hoşgörü, Yelkovan, akrep

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Hoşgörü ne demek?
- Hoşgörülü olmak için neler yapabilirsiniz?
- Hoşgörülü olmayınca neler olabilir?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 30.12.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ritim ve Hikâye” Türkçe - Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

RİTİM VE HİKÂYE

Etkinlik Türü: Türkçe -Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.(Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri:

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve

sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve

sözcüklerin anlamını söyler.

Motor Gelişim:

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen ritim aletlerini ortaya koyar. Bunlar çelik üçgen, ritim çubukları, zil, ksilofon, metalofon, bango, marakas, davul, kastanyet. Çocuklar ikili iç içe halka olur ve yüzleri birbirine bakacak şekilde ayakta dururlar. Çocuklardan biri bir ritim aleti seçer. Seçtiği ritim aletini karşısındaki arkadaşına tanıtır. Ritim aletini kullanır. Kullanması için arkadaşına verir. Ritim aletleri birer kaydırılır. Yeni gelen ritim aletini rol değişimi yapılarak diğer arkadaş karşısındaki arkadaşına tanıtır. Ritim aletini kullanır. Kullanması için arkadaşına verir. Tüm ritim aletleri dolaşana kadar bu etkinliğe devam edilir.
- Sonra çocuklar büyük bir halka oluştururlar. Her çocuk bir ritim aleti seçer. Öğretmen bir hikaye başlatır. “Okuldan eve gitme zamanıymış, tüm çocuklar merdivenlerden patır patır inmeye başlamışlar.” Ayak seslerini çıkarması için birine işaret verilir. Çocuklar dışarıya çıkmışlar. “Birden gök gürlemiş.” Gök gürültüsü sesi için birine işaret verilir. Sonra şıkır şıkır yağmur başlamış. Tüm çocuklar ritim aletleriyle yağmur sesi çıkarır. Sonra çocuklar koş koş eve gitmişler. Koşma sesi mevcut ritim aletiyle çıkarılır.
 - **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Fen ve Doğa Kitabım** sayfa 64 yapılır.
 - **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 4. Kitaptan sayfa 2** yapılır.

Materyaller:

ritim aletleri

Sözcükler ve Kavramlar:

ritim aletleri

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Hangi ritim aletleri ilginizi daha çok çekti?
- Hikayedeki sesleri hangi ritim aletleriyle çıkardık?
- Hikayenin sonunda ne oldu?

Aile Katılımı

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :02.01.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bir Yıl Geçti” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

BİR YIL GEÇTİ

Etkinlik Türü: Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim

Kazanım 1: Nesne durum olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken duruma odaklanır. Dikkatini çeken duruma yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken duru ayrıntılarıyla açıklar

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun bir şekilde açıklar).

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri:

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Öğrenme Süreci:

- Çocukların dikkatini çekmek için fen merkezine zamanı bildiren çeşitli araçlar konur. Takvim çeşitleri, (masa takvimi, duvar takvimi, yapraklı takvim) saat çeşitleri, (masa saati, kol saati, duvar saati, kum saati) mevsim şeridi konur.
- Takvimin ne olduğu, ne işe yaradığı, üzerindeki rakamların neyi simgelediği ile ilgili konuşulur. Saatin üzerindeki çubuklar tanıtılır.

Bunun ne olduğunu biliyor musunuz? (Saat gösterilir. Çocuklardan cevaplar alınır.) Bu bir saat, üzerinde 1’den 12’ye kadar rakamlar var. Bir gün 24 saatten oluşur. Sabah kalkarız. Kahvaltı yaparız. Okula gelir, arkadaşlarımızla etkinlik yapar, oynarız. Eve gider, yemek yer ve uyuruz. Bir gün böylece biter. Bir gün bitince saat sıfırlanır saatler yeniden ilerlemeye başlar. Bir yılda 365 gün vardır. 365 gün bitince bir yıl bitmiş olur. Yeni bir yıla başlamış oluruz.

Materyaller:

Takvim ve saat çeşitleri

Sözcükler ve Kavramlar:

Yıl, gün, saat

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Evinizde takvim var mı?
- Takvim ne işe yarıyormuş?
- Yıl ne demektir?
- Gün ne demektir?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 03.01.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Kuş Sesleri" Drama (Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KUŞ SESLERİ

Etkinlik Türü: Drama(Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Dil Gelişimi

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim:

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder

Öğrenme Süreci

- Rahatlama çalışmaları için; kelebeklerin uçuşu, arıların bir çiçeğe konmaları, balıkların yüzme hareketi, kuzuların çayırda koşması gibi öykünme çalışmaları yapılabilir.
- Çocuklarla şarkıda geçen varlıkların konu edildiği bir drama çalışması yapılır. Çocuklar ormana gitmeye ne dersiniz. Kelebek olup uçalım mı?
Haydi çırpın kanatlarınızı nazik nazik yavaş yavaş. Konalım çiçeklere yapraklarını incitmeden. Şimdi arı olalım mı? Sarı bal arıları.. Yükseklerle uçalım, daha yükseklerle. Orda güzel çiçekler var. Toplayalım çiçek özlerini, taşıyalım kovanımıza. Şu hoplaşan kuzulara bakın ne güzeller. Haydi kuzucuklar siz de dilediğiniz gibi gezinin.

Bilgi Kutusu Eğitim Seti 4. Kitaptan ilgili çalışma sayfası yapılır. (Sayfa:4)

Materyaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

Ova, amber

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?**
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?**

Aile Katılımı:

Evde çocuğunuzla birlikte şarkı söyleyiniz.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 04.01.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi Havada-Karada-Suda Bayrağımız Dalgaları” Türkçe- Oyun
(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DEĞERLER EĞİTİMİ HAVADA-KARADA-SUDA BAYRAĞIMIZ DALGALANIR

Etkinlik Türü: Türkçe- -Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. (Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.) **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara büyük bir bayrak getirir ve bayrak sevgisi vatan sevgisi hakkında sohbet edilir. Ardından 'Bayrağım' şiiri okunarak çocuklarla tekrar edilir.

BAYRAĞIM

Benzerin yoktur,
Ay yıldızlı bayrağım,
Yalnız senin gölgede,
Rahat uyuyayım,
Adını içtenlikle,
Kalbime kazıyacağım

- Çocuklarla vatan hakkında bazı özlü sözlerin anlamları hakkında konuşulur. Ardından bu özlü sözler için afiş çalışması yapılır. Özlü sözler öğretmen tarafından büyük bir fon kartonuna yazılır. Fon kartonunun etrafına çocuklar çeşitli materyaller kullanarak süsleme, resimleme, boyama çalışmaları yaparlar.
- Vatan çalışan insanların omuzları üzerinde yükselir.
- Bu vatan çocuklarımız için cennet yapılmaya layıktır.
- Ana gibi yar, vatan gibi diyar olmaz.
- "Karada, denizde, havada, giden tüm araçlara taşıt diyoruz. Taşıtlar insanları ve insanların eşyalarını bir yerden başka bir yere taşırlar. Siz hangi taşıtlara bindiniz? Hangi taşıtları gördünüz? Binmek istediğiniz bir taşıt var mı?
- Motosiklet, kamyon, araba, tır kullananlar sürücü belgesi olmadan kullanamazlar. Bu taşıtları kullananlara şoför denir. Uçakları kullananlara pilot denir. Tren ve metroları kullananlara makinist denir.
- Çocuklara kaptan, pilot, makinist, şoför kavramlarını tanıtmak için ilgili kişilerin üniformalı resimleri çocuklara gösterilir.
- Öğretmen çocuklara karayolu, deniz yolu, demiryolu havayolu resimleri göstererek hangi taşıtların bu yollardan gittikleri sayılır.
- Karayolu resmi gösterilir. Hangi araçların karayolunda gittiği sorulur. Karayolunda giden bir araca bir çocuk şoförlük yapar. Diğer çocuklar yolcu olur ve gezintiye çıkılır. Otobüs şoförü hazırlanır. Çocuklar sıraya girer ve kartlarını basarak otobüse binerler. Şoför nereye gitmek istediklerini sorar. Çocukların istedikleri yerlere götürür. Örneğin parka gidilir. Çocuklar sırayla otobüsten inerler. Parkta oynarlar. Sonra tekrar otobüse binilir. Hayvanat bahçesine giderler. Gördükleri hayvanları anlatırlar. Drama çocukların yönlendirmesiyle devam eder.
- Havayolu resmi gösterilir. Hangi araçların hava yolunda gittiği sorulur. Deniz yolu resmi gösterilir. Hangi araçların deniz yolunda gittiği sorulur. Demir yolu resmi gösterilir. Hangi araçların demir yolunda gittiği sorulur. Öğrencilerin cevapları tamamlanır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 4. Kitaptan 5. Sayfa** yapılır.

Materyaller:

Bayrak, Havada, suda ve karada giden taşıt resimleri

Sözcükler Ve Kavramlar:

Bayrak, vatan kırmızı, sarı, yeşil, taşıt, yaya, pilot, makinist, kara, fırtına

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Bayrağımız hangi renklerden oluşuyor? Vatan ne demek? Karada, denizde, havada hangi araçlar gidiyor? Otobüse binerken nelere dikkat etmeliyiz? Hangi araca binmek istersiniz? Büyüyünce hangi aracı kullanmak istersiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

(Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)

Motor Gelişim:

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 05.01.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi-Türkiye’ın 7 Bölge” Matematik– Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık
(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DEĞERLER EĞİTİMİ-TÜRKİYEM 7 BÖLGE

Etkinlik Türü: Matematik– Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar.(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Öğrenme Süreci

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Engelin üzerinden atlar.

Kaşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

- Öğretmen çocuklara Türkiye bölgeler haritasını getirerek çocukların incelemesini sağlar. Çocuklara ülkemizin haritasının sınırlarını göstererek bu topraklar üzerinde yaşadığımız ve bu toprakları kurtuluş savaşında düşmanları yurdumuzdan kovarak askerlerimizin mücadelesiyle kazandığımız anlatılır. Öğretmen bulunan ilin haritanın neresinde olduğunu çocuklara gösterir. Sınırlarımızın üç tarafının sularla kaplı olduğu diğer sınırlarda ise bazı ülkelerin olduğundan söz edilerek haritada gösterilir. Ülkemizin kaç bölgeden oluştuğu çocuklarla birlikte sayılır.
- Öğretmen daha önceden Türkiye haritasının eş büyüklüğünde hazırlanmış yedi bölgeyi masaya koyar. Çocuklara bu yedi bölgenin Türkiye haritasının yapboz parçaları gibi olduğunu gönüllü olanların bu parçaları harita üzerinde birleştirebileceğini söyler. Tamamlanan harita tüm çocukların katılımı için bozulup yeniden yapılır.
- 7 sayısı için çocukların boy hizasındaki bir duvara rulo resim kağıdı asılır ve üst kısma büyük bir 7 yazılır. Çocuklar 7’şerli olarak gruplanarak ayrı ayrı sıraya girerler. Bir çocuk yedişerli grupları sayarak yedi kişi olduklarını teyid eder.
- Çocukların amacı çeşitli engelleri aşıp resim kağıdına ulaşmak ve kendi gruplarının simgesi olan resmi resim kağıdına çizerek izlerini bırakmaktır.
- İlk engel koşarak engel tahtasının üstünden atlamak, ikinci engel sandalyenin bacağına bağlanmış kurdeleyi çözmek diğer bacağına bağlamak, üçüncü engel yer atılmış bir oyuncak yerine kaldırmak, dördüncü engel sürünerek sandalyenin altından geçmek. Çocukların isteğine göre engeller artırılabilir.
- Engelleri aşan çocuk kendi resmini çizerek geri döner. Grubunun üyeleri resimlerini yaptıktan sonra resimlerin kaç tane olduğu sayılır. Kaç kişinin resim yaptığı neden yedi tane resim olduğu sorgulanır?
- Çocuklara kısa halat ipleri verilerek 7 rakamını oluşturmaları sağlanır. Kağıt havlu ruloları kesilerek 7’şer tane halka çocuklara dağıtılır. Çocuklar halattan yaptıkları yedilerin ucuna rulo halkalarını sayarak takarlar.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Matematik Kitabımdan sayfa 32-33-34 yapılır.**

Materyaller:

Türkiye bölgeler haritası, Mukavva, lego, oyuncak, 7’ye kadar rakamlar

Sözcükler ve Kavram

Harita, bölge, 7 sayısı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Harita bize neyi gösterir? Türkiye haritası kaç bölgeden oluşuyor?
- Ülkemizin etrafında neler var?
- 7’den önce ne gelir. 7’den sonra ne gelir?
- Bana 7 tane parmağınızı gösterir misiniz?
- 7’ye kadar sayar mısınız?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 06.01.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Siyah Renk" Sanat(Bireysel Etkinlik)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

SIYAH RENK

Etkinlik Türü: Sanat(Bireysel Etkinlik)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

(Göstergeleri Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlar Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci

- Çocuklara siyah rengi gündüz mü gece mi görebileceğimiz sorulur. Karanlık olduğunda hangi rengin görüldüğü sorulur.
- Siyah renkli hayvanların hangileri olabileceği sorulur. Sonra siyah renkli hayvan resimleri gösterilir.
- Kara tavuk, kara kedi, kara kuzu, örümcek, siyah yılan, siyah kelebek, siyah at, siyah eşek, karga, sığırcık kuşu, kara kartal, kara dana, yarası, kara balık resimleri gösterilir.
- Sınıftaki siyah nesneler bulunarak gruplanır.
- Fırsat eğitimi yapılarak kara ve siyahın aynı anlama geldiği söylenir.
- Çocuklara istedikleri hayvan resimleri dağıtılarak siyah renge boyamaları istenir.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 3. Kitaptan** sayfa 9 yapılır.

Materyaller:

Siyah hayvan resimleri

Sözcükler ve Kavramlar:

Siyah-Kara, gece

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Siyah renkte başka neler var?
- Etkinliğimizde neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 09.01.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Trafik Kuralları" Sanat-Türkçe- Drama-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

TRAFİK KURALLARI

Etkinlik Türü: Sanat-Türkçe- Drama-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır. (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir. (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sanat etkinliğinde “Trafik Lambası” çalışması için sarı, kırmızı, yeşil renklerde keçeler ve kesilmiş mukavvalar koyar. Kırmızı, sarı ve yeşil keçelere her öğrenci için bir daire şekli çizilir. Öğrencilerin kesmesi ve kırmızı üste, sarı ortaya, yeşil alta gelecek şekilde mukavvaya yapıştırmaları sağlanır. Her çocuk için küp kutular verilir, el işi kağıtlarıyla kaplanarak araba yapılır. Çocuklar arabanın ön kısmı ve arka kısmını tekerlerini çizerler.
- Trafik kurallarının önemiyle ilgili çocuklarla sohbet edilir. (Kırmızı, yeşil ve sarı ışıklarda neler yapılmalıdır. Trafik kurallarına neden dikkat etmeliyiz? Sürücüler hızlı araba kullanınca ne olur? Emniyet kemeri neden takmalıyız? Çocuklar neden arabanın arka koltuğunda oturmalıdır?)
- Öğretmen, sınıfın içinde taban kısmına şeritlerle yol ve yaya geçidi hazırlar. Yaya geçidi için hazırlanan beyaz şeritler yere yapıştırılır. Çocuklar oyuncak arabalarını alırlar. Öğretmen trafik lambası olur. Arabası olan öğrencilere öğretmen kırmızı diyerek araçları durdurur, sarı diyerek hazırlanmalarını ve yeşilde geçmelerini sağlar. Sonra yolculardan biri emniyet kemeri olmadı için yola savrulur. Bir oyuncak bebek olabilir. Bazı çocukların arabaları ambulans ve polis arabası olur ve olaya müdahale eder. Drama çocukların yönlendirmesiyle devam eder.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 3. Kitaptan sayfa 21 yapılır.**

Materyaller:

Mukavva, yapıştırıcı, kırmızı, sarı ve yeşil keçe, boya kalemleri

Sözcükler ve Kavramlar:

Kırmızı, sarı ve yeşil, ambulans, ilk yardım, kaza, emniyet kemeri, yaya geçidi

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Trafik ışıklarının renkleri nelerdir?
- Dramada neden kaza oldu?
- Kazadan sonra kimler geldi?
- Polis neden geldi?
- Ambulans neden geldi?

Aile Katılımı:

Trafikte kuralları trafik levhalarını çocuğunuza göstererek dikkatini çekiniz.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler.
Dinlediklerini/izlediklerini drama yoluyla sergiler

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öz bakım Becerileri:

Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. (Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)

Sosyal-Duyusal Gelişim:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 10.01.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çift mi Tek mi?” Matematik-Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ÇİFT Mİ TEK Mİ?

Etkinlik Türü: Matematik-Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.
Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Dil Gelişimi:

7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Öğrenme Süreci:

- Çift olan duyu organlarımızın hangileri olduğu araştırılır. Çocuklar birbirlerini gözlemleyerek çift olan duyu organlarımızı söylerler. Sonra öğretmen duyu organlarının ismini söyler. Çocuklar tek mi çift mi olduğunu söyler.
- Öğretmen sınıfa çiftleri olan ve olmayan birçok eşya getirir. Eşyalar masada sergilenir. Tanıtılır. Bir çift, çorap, bir çift ayakkabı, bir çift eldiven, bir çift küpe çifti olan başka eşyalar. Bir çift kaşık, bir çift tabak ve çifti olmayan eşyalar.
- Masadaki eşyaların bazıları arasında nasıl bir ilişki olduğu sorulur. Çocuklar çifti olan eşyaları gösterdikten sonra eşyalar karıştırılarak yere yayılır.
- “Çiftini bul.” yönergesinden sonra eşyaların çifti bulunur. Eşyalar tekrar karıştırılır. “Çifti olmayanı bul.” Yönergesinden sonra sadece tek olan eşyalar bulunur.
- Öğretmen oyuna yenilik getirir. Tek dediğinde çocuklar ellerine tek bir eşya alırlar. Çift dediğinde eşyanın çiftini de alırlar.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 4. Kitaptan** sayfa 7 yapılır.

Materyaller:

Bir çift, çorap, bir çift ayakkabı, bir çift eldiven, bir çift küpe

Sözcükler ve Kavramlar:

Tek-çift

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Tek olan organlarımız hangileri?
- Çift olan organlarımız hangileri?
- Tek kulağımız nasıl bir eksiklik yaşardık?
- Çift olarak kullanılan eşyalara örnek verebilir misiniz?
- Annenizin çift olan süs eşyası var mı?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 11.01.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Diş Sağlığı" Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DİŞ SAĞLIĞI

Etkinlik Türü: Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır.)

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri: (Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliği ile ilgili malzemeleri kullanır).

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

(Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen iki adet kapaklı kavanozu, yumurta kabuklarını, elma sirkesini ve suyu fen merkezine koyar.
- Bir yumurtanın bir tarafına gülen yüz, bir tarafına üzgün yüz çizilir. Kalsiyumun dişlerimizin yapı taşı olduğu ve sirkenin de dişlerimizin arasına sıkışıp çürüten yiyecek artıkları gibi bir etki oluşturduğu açıklanır. Yumurta kabuğunun da dişlerimiz gibi kalsiyum içerdiğini anlatılır.
- Kavanozlara yumurta kabuklarını koyup üzerlerine birine su diğerine sirke ekleyip kapaklarını kapatalım. İki üç gün beklemeye bırakalım. Deney uygulanırken kalsiyumca zengin süt ve süt ürünlerinin bol bol tüketilmesi gerektiği vurgulanır.
- Çocuklara iki adet beyaz büyük diş resmi verilir. Dişlerden birisine siyah el işi kağıtları yapıştırılır, siyah pastel boyayla boyanır. Diğer ise beyaz pastelle boyanır ve mutlu yapılır.
- Diş sağlığına zarar veren yiyeceklerin ve faydalı yiyeceklerin resimleri çıkarılarak bunlar hakkında konuşulur.
- Öğretmen fen merkezinden diş maketi ve bir adet diş fırçası alarak dişlerin nasıl fırçalanması gerektiğini gösterip uygulayarak anlatır. “Dişlerin sadece görünen taraflarını fırçalamak yetmez. Dişlerin iç kısımlarını, çiğneyici kısımlarını da iyi fırçalamalıyız. Fırçalarken fırçayı hem yukarı aşağı hem de sağa sola hareket ettirmeliyiz.” diye anlatarak uygulama yapar.
- Çocuklara da maket üzerinde diş fırçalama uygulamasına izin verir ve eksik uygulamaları hatırlatarak tamamlamasını ister.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 4. Kitaptan sayfa 8 yapılır.**

Materyaller:

Siyah fon kartonu, yapıştırıcı, diş resimleri, boya

Sözcükler ve Kavramlar:

Sağlıklı beslenme

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sağlığımız için yararlı yiyecekler hangileri?
- Sağlığımız için zararlı yiyecekler hangileri?
- Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız?
- Zararlı şeyler yersek ne olur?
- Yararlı yiyecekler yersek nasıl hissederiz?

Aile Katılımı:

Evede çocuğunuzla birlikte dişlerinizi fırçalayarak ona model olunuz. Diş fırçalama tablosu hazırlayarak her fırçalama yapıldığında çocuğunuzun tabloyu doldurmasına yardımcı olunuz.

Uyarılama

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 12.01.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Doğal Enerji Kaynaklarımız" Türkçe-Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DOĞAL ENERJİ KAYNAKLARIMIZ

Etkinlik Türü: Türkçe-Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri:

Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.

İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri:

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara bu haftanın Enerji Tasarrufu haftası olduğunu söyler. Enerji çeşitleri hakkında bilgi verir. Elektrik enerjisi, ısı enerjisi, güneş enerjisi, rüzgar enerjisi, elektrik enerjisi.
- Elektrik enerjisi ile birçok ev aleti çalışır. Buzdolabı, fırın, çamaşır makinası, elektrikli süpürge gibi. Birçok pille ve batarya ile çalışan oyuncak ve makine da vardır. Sizin şarjlı pille çalışan oyuncağınız var mı? Neler var? Telefonlar da elektrikle şarj edilir.
- Ancak elektrik bizim için çok tehlikelidir. Elektrikli aletleri büyükler kullanabilir, çocuklar kurcalamamalıdır. Prizlerde de elektrik vardır, çarpabileceği için uzak durmalıyız.
- Bu kaynaklardan çevremizin havasını kirletmeyen kaynak güneştir.
- Güneşin hem ısı enerjisi vardır. Hem de ışık enerjisi vardır. Işık enerjisi hem görmemizi sağlar hem de aydınlanmamızı sağlar.
- Şimdi sizinle bir deney yapalım, ışık çevreye nasıl yayılıyor görelim.
- Siyah bir kartona delgeçle iki tane delik açılır. Karanlık bir ortam oluşturulur. Işıklar kapatılır, perdeler kapatılır.
- Öncelikle çocuklara sorulur. Feneri yaktığımda ışık delikten geçerek nereyi nasıl aydınlatır?
- Fenerle siyah kartonun arkasından ışık tutulur. Işığın doğrusal olarak yayıldığı görülür. Çocuklarla deneyin sonuçları hakkında sohbet edilir.
- **Belirli Gün ve Haftalar Etkinlik Kitabı sayfa 21 yapılır.**

Materyaller:

Siyah karton, fener

Sözcükler ve Kavramlar:

Enerji, tasarruf, güneş enerjisi, ışık enerjisi

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltililebilir:

- Enerji çeşitleri nelerdir?
- En çok hangi enerjiyi kullanıyoruz?
- Hangi oyuncaklarınız pille çalışıyor?
- Elektrik tehlikeli midir? Neden?
- Işık nasıl yayılıyor?

Aile Katılımı:

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 13.01.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Kıyafetimi tasarlıyorum(parça bütün)" Matematik– Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık
(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KIYAFETİMİ TASARLIYORUM

Etkinlik Türü: Matematik– Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

Dil Gelişimi:

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar.

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:(Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Öğrenme Süreci

- Öğretmen, çocuklardan daha önce istediği bir metrelik kumaşları masaya getirir. Çocuklara kıyafet olarak yapılabilir olan birkaç seçenek sunduktan sonra ne yapmak istediklerini sorar. Etek, sıfır kol tişört, yelek, mutfak önlüğü seçenekler olabilir. Kıyafet seçimi yapıldıktan sonra çocuklarla birlikte kesilir ve yapıştırılarak birleştirilir. Çocuklara çeşitli kurdeleler, ponponlar verilerek kıyafetlerini süslemeleri sağlanır. Daha sonra her kıyafetin kumaşından bir parça alınarak sınıf içinde farklı yerlere saklanır. Çocuklar karşılaştırma yapmak için kıyafetler ellerinde kumaşları ararlar. Bulup eşleştirdikten sonra hazırladıkları kıyafetleri giyerler.
- Çocuklar hikâye dinlemek için sandalyelere oturlar. Öğretmen kütüphaneden seçtiği bir hikâyeyi okumadan önce resimlerini çocuklara sayfa sayfa gösterir. Resimde neler olduğunu sorar. Hikâyeye okunduktan sonra öğretmen gönüllü öğrencilerden birini kendi yerine oturtur. Kitabın sayfalarını çevirerek resimler yardımıyla hikâyeyi anlatmasını ister.
 - **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 4. Kitaptan** sayfa 12 yapılır.

Materyaller:

Kumaş, yapıştırıcı, makas, kurdele, ponpon

Sözcükler ve Kavramlar:

Parça-bütün, eşleştirme

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kıyafet tasarlamak zor muydu?
- Sizin kıyafetlerinizi kim diyor olabilir?
- Kumaşlar nerede satılır?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 16.01.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çemberlerle Büyük Küçük” Matematik– Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ÇEMBERLERLE BÜYÜK KÜÇÜK

Etkinlik Türü: Matematik– Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri:

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini

karşılaştırır. Göstergeleri: Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Öğrenme Süreci

- Öğretmen çocuklara büyük küçük kavramını vermek için çeşitli büyüklüklerde çemberler getirir. Sınıfta mukavvalar şeritler şeklinde farklı boyutlarda kesilerek ve zımbalanarak da yapılabilir.
- Çocuklardan en büyük çemberi bulmaları istenir. İkinci olarak en küçük çemberi bulmaları istenir.
- Sonra çemberler büyükten küçüğe doğru yan yana konur. Sonra öğretmen “Büyük çemberin içine kaç çocuk sığar?” diye sorar. Çocuklar büyük çemberin içine girerler ve kaç kişi oldukları sayılır. Öğretmen çocuklara “Küçük çemberin içine kaç çocuk sığar?” diye sorar. Çocuklar küçük çemberin içine girerler ve kaç kişi oldukları sayılır. Çocuklara büyük çemberin çok kişi aldığı küçük çemberin az kişi aldığı açıklanır.
- Çemberler büyükten küçüğe doğru yan yana dizilir. Çocuklar çemberlerin içinden çember kenarlarına basmadan çeşitli şekillerde atlayarak ilerlerler.
- Çocuklardan çemberleri büyükten küçüğe doğru iç içe dizmeleri istenir.
- Çemberler bozulur bu kez küçükten büyüğe iç içe dizilir.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 4. Kitaptan** sayfa 23 yapılır.

Materyaller:

Mukavva, çember

Sözcükler ve Kavramlar:

Büyük-küçük, az-çok

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Büyük çembere kaç öğrenci sığırdı?
- Küçük çembere kaç öğrenci sığırdı?
- Çemberlerle başka nasıl oyunlar oynayabiliriz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 17.01.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"İçinde misin, Dışında mısın?" Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

İÇİNDE MİSİN, DIŞINDA MİSİN?

Etkinlik Türü: Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Motor Gelişim:

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Öğrenme Süreci

- Farklı büyüklükte çemberler ve onun içine tam oturacak büyüklükte daireler hazırlanır.
- Çocuklar çemberleri büyükten küçüğe doğru sıraya dizerler. Çemberlerin altına aynı büyüklükteki daireleri de sıraya dizerler. Aynı büyüklükteki çembere ve daireye aynı sayı olmak üzere sayılar yapıştırılır. Çocuklar iki kişi olarak oyun alanına geçer. Öğretmen büyük der. Çocuklardan biri büyük dairenin biri büyük çemberin üzerine zıplar. Öğretmen beş der. Çocuklardan biri beş numaralı daireye diğeri beş numaralı çembere zıplar. Öğretmen yönergeleri değiştirerek devam eder. Tüm çocuklar oyunu oynar ve oyun sona erer.
- Bir sonraki oyunda çember ve daireler karıştırılır. Çocuklar aynı büyüklükteki daireleri aynı büyüklükteki çemberlerin içine yerleştirirler.
- Çemberler dağınık olarak sınıfa yerleştirilir. Öğretmen ‘içinde!’ der. Çocuklar çemberin içine girer. Öğretmen ‘dışında’ der. Çocuklar çemberin dışında durur.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 4. Kitaptan** sayfa 24 yapılır.

Materyaller:

çember, daire

Sözcükler ve Kavramlar:

içinde-dışında

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Çember ve dairelerin eşleri var mıydı?
- Çemberle daire arasında nasıl bir fark var?
- Çemberin içinde oyununu beğendiniz mi?
- Çemberlerle başka nasıl oyunlar oynayabiliriz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 18.01.2023
Yaş Grubu (Ay : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Evin Bölümleri” Türkçe -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

EVİN BÖLÜMLERİ

Etkinlik Türü: Türkçe -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlar Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohnete katılır Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler..

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci

- Öğretmen çocuklara evin bölümlerini tanıtır. Mutfak, banyo, oturma odası, yatak odası, salon, tuvalet. Çocuklarla evin ayrı ayrı bölümlerinde hangi eşyaları yer alacağı konuşulur. Öğretmen sorar.
- Evinizin oturma odasında hangi eşyalar var?..... Kanepe, koltuk, halı veya kilim, televizyon, tavanda lambalar, perde vb.
- Evinizin salonunda hangi eşyalar var?..... Kanepe, koltuk, halı veya kilim, televizyon, tavanda lambalar, perde ve yemek masasıyla sandalyeler olabilir.
- Evinizin mutfağında hangi eşyalar var?... Tencereler, bardak ve tabaklar, kaşıklar, televizyon olabilir, fırın, ocak, bulaşık makinesi, buzdolabı, yemek masası ve sandalyeler olabilir.
- Evinizin banyosunda neler var?.... Çamaşır makinesi, havlular, şofben, duşa kabin, sabunlar vb.
- Evinizin yatak odasında neler var? Yatak, halı, elbise dolabı, gece lambası vb.
- Şimdi bir ev krokisi hazırlamaya ve evin bölümlerine eşyaları üç boyutlu olarak yapıp yerleştirmek ister misiniz?
- Masalara geçilir. Çocuklara karton kutular, süngerler, kumaşlar, karon parçaları, kağıtlar, yapıştırıcılar verilir. Çocuklardan bir ev eşyası tasarımları ve istediği malzemeleri kullanarak yapmaları istenir.
- Öğretmen de evin krokisini çizer ve yapılan ev eşyalarının ilgili bölüme yapıştırılmasını sağlar.
- **Bilgi Kutusu Eğitim seti Fen ve Doğa Kitabım** sayfa 62-63 yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 4. Kitaptan** sayfa 14 uygulanır.

Materyaller:

Resim kağıdı, boya kalem

Sözcükler ve Kavramlar:

Mutfak, banyo, oturma odası, yatak odası, salon, tuvalet

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Eviniz burada yaptığımız eve benziyor mu?
- Evinizde buradaki eşyalardan başka eşya var mı?
- Evinizde kaç oda var?
- Kendi odanız var mı?

Aile Katılımı:

Çocuğunuzdan evinizi size tanıtmalarını isteyiniz. Eşyaların ne için kullanıldığını ona sorun.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 19.01.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kar Yürüyüşü” Fen- Oyun –Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KAR YÜRÜYÜŞÜ

Etkinlik Türü: Fen- Oyun –Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Motor Gelişimi:

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber

eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar.

Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Öne yuvarlanır.

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar. (Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.

Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen temiz havanın önemi ile sözlerine başlar.
- Oksijeni bol olan hava temiz havadır. Sağlıklı olabilmek için her fırsatta, açık havada gezmeliyiz. Temiz hava, vücudumuza canlılık verir. Kapalı yerlerde pencereleri açmazsak hava kirlenir. Kapalı yerde uzun süre oturduğumuzda başımız ağrır, vücudumuzda bir halsizlik hissederiz. Temiz hava alırsak canlanırız, enerjimiz artar, beynimiz de daha iyi çalışır. Dışarı çıkıp karda yürüyüş yapmaya ne dersiniz? Temiz havayı da bol bol içimize çekeriz.
- Çocuklarla birlikte dışarı çıkılır ve öncelikle nefes egzersizleri yapılır. “Şimdi ağzımızı kapatalım, burnumuzla derin bir nefes alalım ve karnımızı şişirelim, şimdi nefesimizi ağzımızdan ve burnumuzdan dışarı verelim. Herkes elini karnının üstüne koysun. Burnumuzdan nefes alıp karnımızı şişiriyoruz. Eller yukarı çıktı mı? Şimdi yavaşça nefesimizi bırakıyoruz. Şimdi etrafımızı inceleyebiliriz. Hava nasıl? Soğuk mu? Karlara dokunalım. Yumuşak mı? Öğretmen önden ayak izlerini çocukların adım atabileceği aralıklarla çıkararak belli mesafe yürür.
- Çocuklar sırayla kardaki ayak izlerinin üstüne basarak mesafeyi kat ederler. Sonra öğretmen çift ayakla karda zıplayarak izler çıkarır. Çocuklar da onu takip ederek izlerin üstünden çift ayak zıplarlar. Ardından çocuklarla birlikte kardan bir tepe yapılır. Çocuklar dilediklerince kar tepesine tırmanma ve inme oyunu oynarlar.
- Son olarak çocuklardan kardan avuç içlerine sığacak bir top yapmaları ve sınıfa getirmeleri istenir.
- Çocuklara eldivenlerinin ıslak mı kuru mu olduğu sorulur.
- Kar topları birer kâsenin içinde çocukların önüne konur. Sınıfa getirilen kartoplarının katı mı sıvı mı olduğu sorulur. Çocuklardan gelen cevaplar dinlenir. Bir süre karların erimesi beklenir. Sonra tekrar katı mı sıvı mı olduğu sorulur. Ayrıca kuruyan eldivenleri getirilerek şimdi ıslak mı kuru mu olduğu sorulur. Etkinlikten sonra çocukların masayı toplaması eldivenlerini dolaplarına koyması istenir.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Portfolyom Kitabından** sayfa 44-61 yapılır.

Materyaller:

Kar

Sözcükler ve Kavramlar:

Katı-sıvı, sıcak- soğuk, ıslak- kuru

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Kar yürüyüşümüz hoşunuza gitti mi?
- Karda zıplamak mı kolay, kuru zeminde mi?
- Dışarı soğuk muydu?
- Kar neden oluşuyor?
- Kar eriyince ne ortaya çıktı?

Aile Katılımı:

Çocuğunuzla birlikte kardan adam yapınız ve ona bir isim veriniz.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 20.01.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İlk Karnem” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

İLK KARNEM

Etkinlik Türü: Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder.

Öğrenme Süreci:

- Veliler ve çocuklar sınıfa alınır. Öğretmen bir dönem boyunca yapılan çalışmalar hakkında kısa bir konuşma yapar. Sömestr tatilinde çocuklara neler yapılacağı sorulur. Ardından çocukların isimleri okunarak karneler alkışlarla dağıtılır.

Matervaller:

Karne

Sözcük ve kavramlar:

Karne, sömestr, tatil

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Sömestr nedir?
- Karne alırken heyecanlandınız mı?
- Tatil için planlarınız nedir?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 06.02.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tatil Dönüşü” Sanat-Türkçe-Drama (Bütünleştirilmiş Küçük Ve Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

TATİL DÖNÜŞÜ

Etkinlik Türü: Sanat-Türkçe-Drama (Bütünleştirilmiş Küçük Ve Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Özbakım Becerileri:

Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar. Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara tatilde neler yaptıklarını sorar, tatillerini aileleri ile nasıl geçirdiklerini farklı yerlere gidip gitmediklerini, en çok ne yapmayı özlediklerini sorar. Çocukların duygularını ifade etmelerine imkân tanır.
- Öğretmen çocuklara tatile giderken yanımıza alınabilecek eşyalar sorar. Diş fırçası, sabun mendil, kıyafet, valiz, şemsiye, çanta, güneş gözlüğü, vb. . Çocuklara bu eşyalardan hangilerinin yaz tatilinde lazım olacağı sorulur. Daha sonra haydi biz de tatile çıkalım denir. Tatilimizi yaylada geçireceğiz
- “Valizleri hazırlayalım, yedek kıyafetler, duş havlusu, diş fırçası, sabun, kağıt havlu.”
- “Doğa gezisine hazır mısınız. Ormanın yolunu tuttuk yokuşları tırmandık, tırmandık ve çok yorulduk. Öğretmen sesini alçaltarak “Şimdi hepimiz yere yatalım. Rüzgar serin serin esiyor, yanaklarımızı okşuyor, kuşlar cıvıldaşarak şarkılarını söylüyor, kelebeklerin kanat sesi duyuluyor, yaprak hışırtıları bir ninni gibi kulağımıza dokunuyor. Yapraklar döne döne yere düşüyor, diğeri onun üstüne düşüyor diğeri de onların üstüne, yapraklar bir yorgan gibi üzerimizi örtüyor. Mışıl mışıl uyuyoruz. Yaprakların içinden çıtır çıtır yukarı tırmanan uğur böceği parmağımıza çıkıyor ve bizi uyandırıyor. Hadi uğur böceğini uçuralım.
- Uç uç böceğim.
Yarın düşün olacak.
Annem sana terlik, pabuç alacak alacak.
- Çocuklar üfleyerek uğur böceklerini uçururlar ve halının üzerine oturulur. Çocuklara neler hissettikleri sorulur. Dramada hayal ettikleri başka neler olduğu sorulur.
- Çocuklara gitmeyi hayal ettikleri tatil yerinin resmini yapmaları söylenir.
- **Bilgi Kutusu eğitim seti Portfolyom kitabından** sayfa 46 ve 50. sayfalar uygulanır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 4. Kitaptan** sayfa 6 ve 19. sayfalar uygulanır.

Materyaller:

Resim Kağıdı, boyalar

Sözcükler ve Kavramlar:

Tatil, dinlenmek

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Tatil yapmak neden gerekli?
- Tatil yapmazsak ya da dinlenmezsek ne olur?
- Tatile gittiniz mi?
- Nereye gitmek istersiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 07.02.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sırtındadır Evi” Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

SIRTINDADIR EVİ

Etkinlik Türü: Türkçe-Sanat(Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.

Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Jest ve mimikleri anlar.

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen kaplumbağaların evlerini sırtında taşıdığını, bir tehlike anında kabuklarının içine saklandıklarını söyler.

Çocuklara;

“Daha önce kaplumbağa gördünüz mü?

Kaplumbağalar nerede yaşar?

Kaplumbağalar ne yer?

Nasıl hareket ederler?

İnsanlarda evlerini sırtlarında taşıyabilir mi?” şeklinde sorular sorularak verdikleri cevaplar değerlendirilir.

Öğretmen kaplumbağaların sürüngenler sınıfından olduğunu, kaplumbağalara halkımız arasında tosağa dendiğini, kaplumbağaların aslında birçok sürüngen hayvandan daha hızlı hareket ettiği söylenir.

- Hiphop ve Ritim’le Dikkat Algı Var kitabından 37. Ve 38. Sayfalar tamamlanır.
- Merhaba Matematik kitabından 55. Ve 56. Sayfalar tamamlanır.
- Öğretmen çocukları kurbağa yapımı için masalara alır. Hazırlanan kartonlar makaslarla birlikte masalara yerleştirilir. Öğretmen rehberliğinde çalışma tamamlanır. Sınıf panosunda sergilenir.
- Kaplumbağa adlı şiir ritim aletleriyle söylenir.

Evini sırtında taşır

Gece gündüz dolaşır

Ağır ağır gezinirken

Yolunu hep şaşırır (bu bölüm 2 kere ve yavaş)

Dere tepe aşıyor

Ne de hızlı koşuyor

Hoplar zıplar durmaz oynar

Sevimlidir tavşan (bu bölüm 2 kere ve çok hızlı)

Materyaller:

Fon kartonu, makas, yapıştırıcı

Sözcük ve kavramlar:

Kaplumbağa, tosağa, sürüngen

Zıt; Aynı-farklı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kaplumbağalar evlerini sırtında taşırken ne hissediyor olabilir?
- İnsanlar evlerini sırtında taşıyabilir mi?
- Sırtta taşınan ev nasıl olurdu?
- Kaplumbağalar nerede yaşar? Nasıl ses çıkarır?
- Kaplumbağaların evlerinin bölümleri var mıdır?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 08.02.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dünyamız- Ülkemiz” Sanat-Fen –Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Ve Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DÜNYAMIZ- ÜLKEMİZ

Etkinlik Türü: Sanat-Fen-oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Ve Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/ varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

Sosyal-Duygusal Gelişim:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara dünyamızın nasıl bir şekli olduğunu sorar. Çocuklardan gelen cevaplardan sonra Dünya küresi gösterilerek çocukların incelemesi istenir.
- Öğretmen çocuklara camdan dışarıya uzaklara bakmalarını ister. “Dünyamız yuvarlak ise biz neden göremiyoruz. Çünkü dünyamız çok büyük biz onun yuvarlak olduğunu anlayamayacağımız kadar büyük.”
- Çocuklara dünya şeklinin çevremizdeki eşyalardan neye benzediği sorulur.
- Öğretmen dünya küresinde hangi renkler olduğunu neden bu renklerin kullanılmış olabileceğini sorar. Bu renklerin ne anlama geldiğini sorar.
- Dünyamızın yüzeyi kara parçaları yani toprak parçaları ve sulardan oluşur. Sular nelerdir? Okyanuslar, denizler, göller ve nehirler. Kara parçaları kahverengi ve yeşil renklerle gösterilmiş, okyanuslar ve denizler ise mavi renkle gösterilmiş.
- Bu dünya küresinde bütün ülkelerin yerini görebiliriz. Bizim ülkemiz Türkiye’nin yerini de bulalım mı? Türkiye’nin yeri tüm öğrencilere gösterildikten sonra çocukların soruları cevaplanır.
- Çocuklara sanat etkinliği için dünya haritasının düzlemsel olarak renkli çıktısı çocuklara dağıtılır. Çocuklara parmak boyalar da verilerek haritadaki renkler aynı renklerine boyanır. Tüm çocuklar dünya haritasından Türkiye’nin yerini bularak istedikleri renge boyarlar. Resimler kurduktan sonra küçük Türk bayrakları çocuklara verilerek Türkiye’nin olduğu yere yapıştırılır. Resimler sergilenmek üzere panoya asılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 4. Kitaptan** sayfa 30-33 uygulanır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Fen ve Doğa Kitabım** sayfa 40 uygulanır.

Materyaller:

Dünya küresi, Dünyanın düzlemsel haritası, parmak boyası, bayrak

Sözcükler ve Kavramlar:

Dünya, küre, kara parçası, deniz, okyanus, nehir

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Dünya haritasında hangi renkler var?
- Bu renkler ne anlama geliyor?
- Dünyanın şekli nasıl?
- Dünya neyin etrafında dönüyor?
- Uzay boşluğunda başka gezegenler var mı?

Aile Katılımı

Bilgi Kutusu Eğitim Seti Aile katılımlı Faaliyet Kitabım sayfa 41 ailelerle birlikte yapmak üzere eve gönderilir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 09.02.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Alüminyum Folyoda Sulu boya Baskı” Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Ve Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ALÜMİNYUM FOLYODA SULU BOYA BASKI

Etkinlik Türü: Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Ve Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler)

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/ varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır)

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.

Dil Gelişimi:

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Sosyal-Duygusal Gelişim:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen masaya suluboya çalışması için gerekli malzemeleri koyar. Ayrıca Büyük bir parça alüminyum folyo masaya yayılır. Çocuklar farklı renkleri kullanarak alüminyum folyonun üstüne fırçayla desen çalışması yaparlar. Sonra A-4 kağıdı ile alüminyum folyonun üstüne baskı yapılarak kağıt kaldırılır. Baskı çalışmasının sonuçları arkadaşlarına gösterilir. Resimler kuruması için kaldırılır.
- Diğer masaya, artık materyaller, makas, alüminyum folyodan kesilmiş geometrik şekiller(daire-kare-üçgen-dikdörtgen –elips)koyar ve çocuklara şimdi bu şekilleri birbirinin üstüne, yanına koyarak hayalinizdeki bir resmi yapın. Çocukların yanlarına gidilerek resimlerini yapmalarına rehberlik edilir tasarlanan resmin parçaları zımbayla birleştirilir. Tamamlanan resimler panoya asılır.
- Her çocuk sırayla panoda kendi resminin önüne geçer kendi resmini göstererek nasıl bir resim yaptığını arkadaşlarına anlatır.
- Öğretmen resim sunumları bittiğinde çocuğa her şekilden bir tane verir. Çocuk sırayla şeklin ne olduğunu söyler ve kendi resminden aynısını bularak eşleştirir.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Portfolyom Kitabından** sayfa 63 yapılır.

Matervaller:

Suluboya, çeşitli boyutlardaki elips şekilleri, farklı şekillerin resim kartları, mandallar,

Sözcükler ve Kavramlar:

Geometrik şekiller (daire-kare-üçgen-dikdörtgen-elips)

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Alüminyum folyo nerede kullanılıyor?
- Alüminyum folyo kaygan mı pütürlü mü?
- Alüminyum folyo sert mi yumuşak mı?
- Alüminyum folyo ile yaptığınız resimde hangi şekiller var?

Aile Katılımı: Bilgi Kutusu Eğitim Seti Aile Katılımlı Faaliyet Kitabından sayfa 45 yapılır.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 10.02.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kuşların Arkadaşlığı” Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KUŞLARIN ARKADAŞLIĞI

Etkinlik Türü: Türkçe- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlar Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohnete katılır Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

(Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla Türkçe Etkinliği için çember olunur. “Kuşların Arkadaşlığı” adlı hikayeyi okumaya başlar.
- Bugün hayvanat bahçesine yeni hayvanlar getirilmişti. Kafesin içindeki deve kuşu bir an önce dışarı çıkmak için kanatlarını çırpıyordu. Deve kuşu kafesinin kapısına dokundu, kapı açıldı ve çırpınarak çıkmayı başardı. Bu deve kuşu çok büyük ve ağırdı. Deve kuşu hayvanat bahçesinde seke seke gezdi. Sonra sekerek hayvanat bahçesinin kapısının yanındaki hindinin yanına gitti. Deve kuşu ile hindi arkadaş oldular. Hindi deve kuşunun sırtına bindi ve deve kuşu arkadaşıyla gezintiye çıktılar. Gezinti sırasında keklikle karşılaştılar. Keklik hindi deve kuşunun sırtında görünce ‘ben de sırtına çıkabilir miyim, oradan her şeyi görürüm hatta uzakları bile’ dedi. Deve kuşu da keklığı kırmadı. ‘Tabi ki hep birlikte gezeriz’ dedi ve üçü de arkadaş oldular. Gezintiye devam ettiler. Hayvan bakıcısı yavaş yavaş yürüyerek kuşların yanına geldi. Kuşlar bakıcıyı görünce yerlerinden sıçradılar. Hayvanat bahçesinde koşmaya uçuşmaya başladılar. Koştular, koştular, koştular. Bakıcı da onları yakalamaya çalışıyordu. Bakıcı o kadar çok koşmuştu ki yorgunluktan yere oturdu. Deve kuşu sekerek kafesinin içine girdi. Hindi otların arkasına saklandı. Keklik de kapının yanına gitti. Kuşlar bir daha görüşmek için can atıyorlardı.

(Suzan Karadal)

HİNDİ

1 küçük, 2 küçük, 3 küçük hindi

4 küçük, 5 küçük, 6 küçük hindi

7 küçük, 8 küçük, 9 küçük hindi

10 küçük, 11 küçük, 12 küçük hindi.

Hindiler bitti, evlerine gitti, ellerini yıkadı, yemeğini yedi, dişlerini fırçaladı, yatağına yattı, uykuya daldı (Sayılar sınavtaki çocuk sayısı kadar sayılır, parmaklar kapatılarak uygulanır.)

- Çocuklara sanat etkinliği için hindi yapımında kullanılacak malzemeler dağıtılır. Bir adet büyük bir adet küçük köpük top, yumuşak gri renk yün ip, tahta çubuklar masaya konur. Önce hindinin düzgün durabilmesi için topun üzerinden biraz kesilir ve hindinin düz zeminde durması sağlanır.. Daha sonra topun üzeri tamamıyla koyu gri renkte yün ile kaplanır, Başka açık gri yünden küçük bir top yapıp tahta çubukla, gövdeye eklenir, kuyruk ve ibiği de aynı şekilde tahta çubuk yardımıyla eklenir. Gözler ve gagası yapıştırılır. Hindinin tüyleri uzun yapraklar ebatında kartonlardan kesilir ve çöp şişlere saplanır. Çöp şişler de gövdenin arka tarafına yelpaze şeklinde sıralı olarak saplanır. Tamamlanan hindiler sergilenir.

Materyaller:

Köpük toplar, ip, karton, çöp şiş

Sözcükler ve Kavramlar:

Hayvan bakıcısı, sekmek,

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Kuşlar nerede? Deve kuşunun sırtına hangi kuşlar bindi? Deve kuşu nasıl yürüyordu? Siz hangi kuş olmak isterdiniz? Başka uçamayan hangi kuşlar var?

Aile Katılımı: Bilgi Kutusu Eğitim Seti Aile Katılımlı Faaliyet Kitabından sayfa 27 yapılır.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 13.02.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi-Farklılıklara Saygı-Evrensellik” Oyun- Drama
(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DEĞERLER EĞİTİMİ – FARKLILIKLARA SAYGI-EVRENSELLİK

Etkinlik Türü: Oyun- Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Motor Gelişim:

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar 3 gruba ayrılır. Her grubun gideceği ülkeler belirlenir. Ardından çocuklara uçağa binip farklı ülkeleri ziyaret edeceğimiz söylenir. Çocuklar uçaktaymış gibi sıralanıp ve kemerler bağlanmış gibi yapıp sınıf içerisinde dolaştırılır. Ardından her grup kendi ülkesinde iner. Kurulan İtalya, Rusya ve Japonya stantlarında etkinlikler yapılır. Kurulan dramatik oyun alanında oturma alanı, mutfak ve sandalye farklı kültürel yaşam tarzlarını temsil edecek şekilde oluşturulur.
- Çocuklar İtalya’da oyun hamurlarından pizza ve makarna yapar. Rusya’da çocuklar fon kartonlarından önce balıkları keser, daha sonra beyaz köpükten buzullar oluşturulur, buzulların ortaları delinip buradan olta ile balıklar tutulur. Japonya’da ise oyun hamurlarından çocuklara sushi yaptırılır. Çocukların yüzleri Japonlara benzetilerek boyanır, kız çocuklarının saçlarına plastik çubuk geçirilip Japon’a benzetilir ve çocukların bellerine kuşak takılarak karate yapmaları sağlanır. Daha sonra her grup kendi ülkelerine gelen misafirleri karşılayıp, ülkelerinin neresi olduğunu, ülkelerinde neler yaptıklarını gösterip anlatır. Her grup, karşılıklı olarak ülkeleri gezdiğinde etkinlik tamamlanır.

- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 4. kitaptan** sayfa 10-17- 34 uygulanır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Portfolyom Kitabından** sayfa 34 uygulanır.

Materyaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

Farklı kültürler

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Bugün hangi ülkelerin kültürlerini öğrendik?
- Farklı ülkeleri tanımaktan hoşlandınız mı?
- En çok hangi etkinlikten hoşlandınız?
- Farklı ülkelerin insanların ortak özellikleri neler sizce?
- Bizim yemek kültürümüzde neler var?

Bizim ata sporlarımız neler?

Aile Katılımı:

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Sosyal-Duygusal Gelişim:

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri:

Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.

İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri:

Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.

Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 14.02.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“At Alkışı” Türkçe - Sanat-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

AT ALKIŞI

Etkinlik Türü: Türkçe - Sanat-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlar Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket

sözcükleri kullanır. Sohnete katılır Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Öğrenme Süreci:

Çocuklara At alkışı olur mu diye sorulur. Dikkatler çekilerek parmak oyununa geçilir.

- AT ALKIŞI
Atlar ormanda gidiyor(eller dizlere vurulur)
Atlar hızlandı(hızlı hızlı dizlere vurulur)
Atlar taşığa geldi(eller göğüze vurulur)
Atlar çimenliğe geldi(eller birbirine sürtülür)
Atlar bataklığa geldi(ağızla lak lak sesi çıkartılır)
Atlar patikadan atlıyor hoopp gümm!! (eller havaya kaldırılıp masaya vurulur)
- Öğretmen çocuklara beyaz kağıtta at resimleri dağıtır. Yün ipi, pamuk, farklı tonlarda yeşil grapon kağıtları masaya konur. Çocuklar öncelikle atın vücudunu pamukla kaplarlar. Sonra ipi istedikleri uzunlukta keserek atın yelelerini yapıştırırlar. Son olarak atın ayaklarının hizasında zemin kısma yeşil grapon kağıtlarını keserek dağınık şekilde yapıştırırlar. Yerdeki otlardan biraz da atın ağız kısmına yapıştırırlar. Çocuklar resimde boş kalan kısımları resimlendirerek tamamlarlar.
- Kulaktan Kulağa oyunu için çocuklar yan yana “C” şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Öğretmen en baştaki çocuğun kulağına basit bir kelime veya cümle söyler. Çocuk duyduğu kelimeyi diğer arkadaşları duymadan yanındaki arkadaşının kulağına fısıldar. Oyun kelimenin en son kişiye doğru iletilmesi şeklinde oynanır. En sondaki kişi kelimeyi yüksek sesle söyler. Eğer kelime doğru ise o en başa geçer. Ayrıca kelime yanlış ise yavaş yavaş başa doğru dönülerek kelimeyi farklı söyleyen bulunur. Yanlış ileten en sona geçer. Oyun böyle devam eder.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Portfolyom Kitabından** sayfa 52 yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 4. Kitaptan** sayfa 25 uygulanır.

Materyaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

At yelesi

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- At alkışı oyununu beğendiniz mi?
- Atlar insanlara hangi konuda yardımcı olur?
- Atların yavrusuna ne denir?
- Kulaktan kulağa oyunu eğlenceli miydi?

Aile Katılımı: Bilgi Kutusu Eğitim Seti Aile Katımlı Faaliyet Kitabından sayfa 33 yapılır.

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 15.02.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sekiz Sayısı” Matematik-Oyun -Hareket -Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

8 SAYISI

Etkinlik Türü: Matematik-Oyun -Hareket -Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar.(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci

- Öğretmen sayıların tekrarı ve sekiz rakamının öğretimi için yere ayak adımları şeklinde çocukların adım aralıkları ölçüsünde adım kalıpları yapıştırır. Adımlar birden sekize kadar sıralı bir şekilde yapılır.
- Öğretmen çocukları sıraya dizer ve yerdeki adımların üstüne hem basarak hem de aynı anda bastığı rakamı söyleyerek ilerlemelerini ister. Çocuklar sırayla rakamları adımlarlar, tekrar sıraya girerler.
- Ardından aynı rakamlardan tek ayak üstünde zıplanarak gidilir. Öğretmen son olarak zıplanan sayının hangisi olduğunu sorar. Çocuklara sekiz sayısının neye benzediğini sorar. Gelen cevaplara katkı yapılarak gözlük, kıvrılan yılan, cevapları da eklenir.
- Yere renkli elektrik bandıyla büyük bir sekiz çizilir. Öğretmen örnek olmak için sekizin yazımının başlangıç noktasından başlayarak sekizin yazımını yürüyerek tamamlar. Çocuklar da ardından doğru bir rotada sekizin üstünden yürürler. Ardından sekizin üstünden bebek gibi sürünerek ilerlerler. Ardından oyuncak arabalarına yol yaparak arabalarını sekiz yolundan ilerletirler.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 4. Kitaptan** sayfa 33-37 uygulanır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Matematik Kitabım** sayfa 36-37 uygulanır.

Materyaller:

Renkli elektrik bandı, adım kalıpları

Sözcükler ve Kavramlar:

Sekiz sayısı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sekiz sayısı neye benziyor?
- Sekizden önce kaç gelir?
- Sekizden sonra kaç gelir?

Aile Katılımı:

Bilgi Kutusu Eğitim Seti Aile Katımlı Faaliyet Kitabımdan sayfa 35 uygulanır.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 16.02.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kek Yapalım” Türkçe-Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KEK YAPALIM

Etkinlik Türü : Türkçe-Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.)

Motor Gelişimi:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Öz Bakım Gelişim:

Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir. (Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.)

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen yanındaki misafiri çocuklara tanıtır. Çocuklarda hoşgeldiniz dedikten sonra tek tek kendilerini tanıtır. Ardından “Misafir” adlı şiir çocuklarla birlikte söylenir.

MİSAFİR

Camdan baktık gelmediniz

Kapıdan baktık geciktiniz

Hoş geldiniz sefa getirdiniz

Orası olmaz şöyle geçiniz

- Öğretmen bugün misafirimizin katkılarıyla hep birlikte top kek yapılacağını çocuklara açıklar. Eller yıkandıktan sonra kekin yapımına başlanır. Çocukların görebileceği şekilde malzemeler sayılır. 3 yumurta, Yumurta sağlığımız için çok faydalıdır, içinde protein vardır. 1 su bardağı şeker, şeker bize enerji verir ancak fazlası zararlıdır. 1 su bardağı sıvı yağ, yağ da bize enerji sağlar. 1 su bardağı süt, süt bizi büyütür, kemiklerimizi sağlamlaştırır. 2 su bardağı un,2 dolu tatlı kaşığı tarçın, tarçın güzel koku verir. 1 paket kabartma tozu , kekimizin kabarmasını sağlar.
- Keki malzemeleri geniş bir kaptan çırpılır. Çocuklara kekin hamurunun katı mı sıvı mı olduğu sorulur. Hamuru hazırlandıktan sonra çocuklar sırayla çağırılır ve kullan at kalıplarına kekin hamurundan birer kaşık koymaları istenir. Çocuklar kekin kalıplarına hamurun üstüne birkaç tane de damla çikolata koyarlar.
- Çocuklara keklerin 180 derecede, 15-20 dakika pişeceği söylenir.
- Pişirilen keklerden önce misafire ikram edilir. Sonra her çocuk kendi kekini ve çatalını alarak yerine geçer ve kekler afiyetle yenir.
- Kekler yendikten sonra öğretmen bir kereden on tane kek yendiğinde neler olabilir diye sorar. “Yiyecekleri yeterli miktarda yemeliyiz. Fazla yersek karnımız ağrıyabilir. Tabağımıza yeterli miktarda yiyecek almalıyız. Fazla alırsak bitiremeyiz. Kalanları çöpe atmak zorunda kalırız. Sağlıklı olmak için yiyecekleri ayırmadan hepsinden yemeliyiz.”
- Kekler bitince çocuklar çöpleri çöp kutusuna atarlar. Çataları da tepsiye bırakırlar.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 4. Kitaptan** sayfa 20 uygulanır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Portfolyom Kitabından** sayfa 53 yapılır.

Materyaller:

farklı kalıplar (kalp, çiçek, tavşan, ayı, yıldız vb. fırın çeşitleri ile ilgili resimler, ekmeğin oluşumu ile ilgili resimler, kurabiye yapımı için gerekli malzemeler, fırın

Sözcükler ve Kavramlar:

Fırın, seramik, metal

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Fırında başka neler pişirilir? Fırın nasıl çalışır? Elektrik nasıl gelir? Fırınlarda kurabiyeden başka ne pişirilir?
- Ekmek nasıl elde edilir?

Aile Katılımı:

Bilgi Kutusu Eğitim Seti Aile katılımlı Faaliyet Kitabından sayfa 29 yapılır.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 17.02.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Süt Veren Hayvanlar” Türkçe -Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

SÜT VEREN HAYVANLAR

Etkinlik Türü: Türkçe-Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlar Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbele katılır Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci

- Çocuklara süt veren hayvanların tanıtımı için resimleri gösterilir. Süt veren hayvanlar hakkında bilgiler verilir.
- Doğuran canlılar, bebeklerini süt ile beslerler. Bu hayvanlardan yabani olanlar kanguru, mala, aslan, geyik, zebra vb. dir. Evcil olanlar ise inek, koyun, keçi, deve, mandadır.
- İneklerin yavrusuna ne denir? Koyunların yavrusuna ne denir? Keçilerin yavrusuna ne denir?
- İnsanlar evcil hayvanların etinden, sütünden, yününden faydalanır. Etinden yemekler yaparız. Et insanlar için çok önemli bir gıdadır. Kimler et yemekleri seviyor. Koyunların yününden ipler yapılır. Sonra o iplerden kazaklar yapılır.
- İnsanlar hayvanların sütünden de faydalanır. Evde sütü tencerelerde pişiririz. Süt fabrikalarda ise büyük kazanlarda pişirilir. Pastörize edilir paketlere konur ve biz de marketten gidip satın alırız.
- Şimdi sütün yapım aşamalarını fabrikaya gidene kadar canlandırmak ister misiniz? Kimler inek, koyun, keçi olmak ister. Kimler çoban olmak ister. Kimler sütçü olmak ister. Kimler fabrika işçisi olmak ister. “Haydi o zaman hayvanlar otlamaya gitsin, karınları çok acıkmış ve sütleri hiç kalmamış. Güzel inekler güzel koyunlar bol bol ot yiye de bize süt verin. Oh mis gibi çayır kokusu, kırlar çiçek açmış. Doydunuz mu? Bize süt verir misiniz? Teşekkür ederiz. Biraz süt sağalım o zaman. Hımm. Sütçü de geldi. Ooo.. Büyük bir tankerle sütü fabrikaya götürüyor. Fabrikada neler mi var? Büyük kazanlar, değişik makinalar. Burada da paketleme bandı. Sütler paketleniyor, kolilendi. Satışa hazır. Bir paket süt alabilir miyim?

Suzan Karadal

Drama sonunda çember olunarak dramanın değerlendirmesi yapılır.

- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Portfolyom Kitabından** sayfa 40 yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 4. Kitaptan** sayfa 28 uygulanır.

Materyaller: Hayvan resimleri

Sözcükler ve Kavramlar:

Doğuran hayvanlar

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Süt veren hayvanlar hangileri?
- İneklerin yavrusuna ne denir?
- Koyunların yavrusuna ne denir?
- Keçilerin yavrusuna ne denir?

Aile Katılımı:

Çocuğunuzla birlikte evde yoğurt yapınız. Sütten başka neler yaptığınızı o gıdalara ihtiyaç duyduğunuzda göstererek anlatınız. **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Aile Katılımlı Faaliyet Kitabından** sayfa 37 yapılır.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 20.02.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bir Günün Oluş Sırası” Türkçe -Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

BİR GÜNÜN OLUŞ SIRASI

Etkinlik Türü: Türkçe -Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar..

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlar Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci

- Çocuklara yataktan kalktığından itibaren gece yatana kadar neler yaptıklarını sırayla anlatmaları istenir. Sınıfın katılımına göre çocuklar hep birlikte anlatabilirler. Ardından çocuklara bir günümüz draması yapacakları söylenir.
- Tüm çocuklar uyku pozisyonunda dramaya başlanır. “Zırrrr zırrrr saat çalışıyor haydi kalkın çocuklar. Yatağımızı yapalım, haydi elimizi yüzümüzü yıkamaya. Çeşmeyi açalım. Foşşş. Sabun, su, durulama. Çeşmeyi kapatmayı unutmayalım. Üstümüzü giyelim. Kahvaltı zamanı. Serviste geldi. Çantalar sırtımıza. Hoşça kal anne, hoşça kal baba. Arkadaşlarım gelmiş bile. Oyun oynar mısın benimle. Öğretmenimiz şimdi sayıları anlatıyor. Vakit ne çabuk geçti, yemek zamanı..... Okul bitti. Haydi evlere. Anne yemek hazır mı?..... Çok da yoruldu. Hava karadı. Şimdi uyku vakti. İyi geceler herkese.

Suzan Karadal

Drama sonunda çember olunarak dramanın değerlendirmesi yapılır.

- Öğretmen çocuklara sabah güneşin doğuşunu gösteren manzara resimleri gösterir. Sabah güneşin doğma saatlerinde serçelerin ağaçlarda toplanıp cıvıldaştıklarını gösteren resimler gösterir. Öğlen yemeği vaktinde yapılan rutin işlerin resimlerini gösterir. Akşam hava kararıken güneşin batışına ait manzara resimleri gösterir. Yine serçelerin akşamın geldiğini havanın karardığını bize bildirmek için ağaçlara toplaşıp cıvıldaştıkları anlatılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 4. Kitaptan** sayfa 29 uygulanır.

Materyaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

Sabah-öğlen-akşam

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Dramada ilk önce ne yapıyorduk?
- Yataktan kalkınca ilk önce ne yaptık?
- Yüzümüzü yıkadıktan sonra ne yaptık?
- Üzerimizi giydikten sonra ne yaptık?
- Kahvaltıdan sonra ne yaptık?
- Günün sonunda ne yaptık?

Aile Katılımı:

Bilgi Kutusu Eğitim Seti Aile Katımlı Faaliyet Kitabı sayfa 43 yapılır.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 21.02.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Pizzaları Yerleştirme Oyunu” Matematik —Oyun-Hareket(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

PİZZALARI YERLEŞTİRME OYUNU

Etkinlik Türü: Matematik-Oyun- Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri

uygular. Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır. Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler

Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur. Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci:

- Çocukların dikkatini ve konsantrasyonunu arttırmak ve mekanda konumu farklı etkinliklerle vermek için bir zeka dikkat oyunu hazırlanır.
- Beyaz bir fon kartonuna altı tane sığabilecek büyüklükte daireler çizilir. Daireler kalemle çizilerek dört çeyrek dilime ayrılır. Her dilim için ayrı bir renk belirlenir. Çocuklarla birlikte dilimler belirlenen renklere boyanır. Fon kartonunda farklı renk skalalarına ait altı tane daire mevcuttur.
- Fon kartonuna yapılan renkli dilimli daireler resminin aynısından renklerin yeri ve konumu aynı olmak koşuluyla bir tane daha yapılır. Yapılan ikinci resmin daireleri çevresinden kesilerek çıkarılır.
- Çocuklar sırayla eline bir daire alır. Aldığı dairede hangi renklerin olduğunu söyler. Sonra elindeki daireyi fon kartonunda aynı renklerin olduğu daireye aynı konumda koyar.
- Ardından her çocuğa renkli bir daire verilir. Çocuklar masaya oturur. Beyaz kağıda çizilmiş dört dilimden oluşan daire resimleri dağıtılır. Çocuklardan ellerindeki boyalı dairelerin renk sırasına da dikkat ederek aynısını boyamaları istenir. Boyanan daireler kenarlarından kesilir. Her çocuğun elinde eş daireler vardır.
- Bir sonraki aşamada boyanan kesilen daireler birbirine karıştırılır. Her çocuk ortadan birbirinin eşi olan bir daire çifti bulur.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 4. Kitaptan** sayfa 11-22-39 sayfalar yapılır.

Materyaller:

Resim kağıdı, boya

Sözcükler ve Kavramlar:

Daire, çeyrek dilim

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Daireyi kaç dilime ayırdık?
- Dairenizi hangi renklere boyadınız?
- Bu çalışmayı başka hangi geometrik şekillerle yapabiliriz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 22.02.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Vücudumu Tanıyorum-Egzersiz Yapıyorum” Fen- Oyun -Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

VÜCUDUMU TANIYORUM-EGZERSİZ YAPIYORUM

Etkinlik Türü: Fen- Oyun- Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yüksekliğe zıplar.

Öğrenme Süreci:

- İnsan vücudunun bölümlerini tanıtmak amacıyla çocuklarla fizik egzersizleri oyunlaştırılarak yapılır.
- Çocuklar karşıya geçerek birbirlerinin hareket alanını kısıtlamayacak mesafede dururlar. Öğretmenin yaptığı hareketleri yönerge cümleleriyle birlikte tekrarlarlar.
- Öncelikle vücudun bölümleri gösterilerek tanıtılır. Öğretmen başını göstererek ‘baş’ vücudunu göstererek vücudumuz, ‘kollar ve bacaklar’ diyerek kollar ve bacakları gösterir. Çocuklar da sıra ile tekrar ederler. Sonra öğretmen vücudun bölümlerini işaret eder, çocukların ne olduğunu söylemesini bekler.
- Ardından fiziki oyun hareket başlar. “Başımızı hareket ettirelim. Öne arkaya hareket ettirelim. Sağa sola hareket ettirelim.”
- “Vücudumuzu döndürelim, holilop çevirir gibi, çevir, çevir. Şimdi de ters yöne çevir, çevir..”
- “Kollar havaya kalsın, aşağıya, havaya, aşağıya, kolları çevirelim, öne doğru, çevir çevir, arkaya doğru, çevir, çevir.”
- “Sağ bacağı öne ve yukarı kaldıralım, indirelim, sol bacağı yukarı kaldıralım, indirelim. Şimdi yukarı zıplayalım, daha yükseğe, zıpla zıpla.”
- Şimdi bacakları çalıştıralım. Yavaş tempoda yerinde adım at. Şimdi biraz hızlan, daha hızlı, daha hızlı, koşalım şimdi.
- Şimdi dinlenme zamanı, yere uzanalım, kolları açalım, bacakları açalım, şimdi birer yıldız olduk. Yıldızların beş tane dilimi var. Tıpkı sizin gibi sizin de iki kolunuz, iki bacağınız ve başınız var.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Portfolyom Kitabından** sayfa 45 yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Fen ve Doğa Kitabım** sayfa 4 yapılır.

Sözcükler ve Kavramlar:

Ön arka, yukarı aşağı

Materyaller:

Vücudun bölümlerinin resimleri

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Vücudumuzun bölümleri nelerdir?
- Kollarımız ve bacaklarımız kaç tane?
- Kollarımızın görevleri nelerdir?
- Bacaklarımızın görevleri nelerdir?
- Ellerimizle hangi işleri yaparız?

Aile Katılımı

Uyarılma

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 23.02.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İskelet Sistemimiz” Fen-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

İSKELET SİSTEMİMİZ

Etkinlik Türü: Fen- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklara daha öncede çocukların kraft kağıdına yaptığı çocuk modeli gösterilir. Model havaya kaldırılır ve duvara yaslanmaya çalışılır. Ancak çocuk modeli yere yığılır. Öğretmen çocukların dikkatini bu duruma çekerek çocuğun neden duvara dayanarak dik durmadığını yere düştüğünü sorar. Çocukların cevabı dinlenir. Ardından vücudumuzun dik durmasını sağlayan şeyin kemiklerimiz olduğu açıklanır. Kemiklerin hepsinin bütün olarak adının iskelet sistemi olduğu belirtilir.
- Çocuk modelinin dik durması için kablo teli basit bir iskelet sistemi görevi görecektir şekilde modele monte edilir. Çocuklara bizim kemiklerimizin de bizi dik tuttuğu söylenir.
- Öğretmen herkesin sağ elinin parmaklarını açıp kapatarak avuçlarını açıp kapatmalarını söyler. Elleri dokunarak incelemelerini söyler. Derinin altındaki sertliğin ne olabileceği sorulur. Kemikler cevabı alınınca sizce ellerimizde kaç tane kemik var diye sorar. Merak uyandırdıktan sonra bir el iskelet resmi çıkarılarak çocuklara gösterilir. Çocuklar resmi kendi elleriyle karşılaştırarak kemiklerin yerlerini belirlerler.
- Her çocuk için bir elin iskelet resmi çıkarılır ve dağıtılır. Çocuklara kulak çubukları verilerek el iskeletindeki kemiklerin uzunluğuna göre kulak çubuklarını kesmelerini ve iskeletin üzerine yapıştırmalarını söyler. İşlem bitince çocuklar ellerini resmin üzerine koyarak kemiklerin uzunluğunu kendilerinininki ile karşılaştırırlar.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Fen ve Doğa Kitabım** sayfa 5 yapılır.

Materyaller:

El iskeleti resmi, kulak çubuğu, yapıştırıcı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Vücudumuzun bölümleri nelerdir?
- Kemiklerimiz ne işe yarar?
- Kemiklerimiz olmasaydı dik durabilir miydik?
- Kemiklerimizin üstü ne ile kaplı?

Aile Katılımı

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 24.02.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Beş Duyu Organımız-1” Fen-Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

BEŞ DUYU ORGANIMIZ-1

Etkinlik Türü: Fen- Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. (Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin

özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen duyu organlarıyla ilgili bir slayt açarak çocuklara duyu organlarının görevlerini anlatır.
- Birinci duyu organımız kulak. Sesleri kulaklarımızla işitiriz. Herkes elleriyle kulaklarını sıkıca kapatsın. Sesleri duymanızda bir azalma oldu mu? Hadi çıkardığım sesleri taklit edin. Dışardaki sesler nereden geliyor? Gözlerinizi kapatın. (Öğretmen masaya değişik nesnelerle vurarak ses çıkarır.) Sizce bu ses ne sesi? Kulağımızın içinde küçük tüycükler bulunur. Bu tüyler kulağımızın içine tozların böceklerin, mikropların girmesini engeller. Bazı insanların kulakları duymaz. Bu insanlara sağır ya da duyma engelli deriz.
- İkinci organımız dil. Dilimizle ekşi, acı, tatlı tuzlu birçok tadı alırız. Yemeklerin tatlarını ayırabiliriz, sıcak ve soğuk olduklarını algılarız. Lokmaları çiğnerken dilimizle hareket ettiririz.
- Üçüncü organımız göz. Gözlerimiz olmadan dünyadaki hiçbir şeyi göremeyiz. Şimdi herkes gözlerini kapatsın. Bir şey görüyor musunuz? Karanlık mı, aydınlık mı? Gece olduğunda ve ışıklar kapandığında gözlerimiz açık bile olsa hiçbir şey göremeyiz. Çünkü görmek için ışık gereklidir.
- Dördüncü organımız burun. Burnumuz sayesinde tüm kokuları alırız. İki tane burun deliğimiz vardır. Burun deliklerimizin de içinde küçük tüycükler vardır. Başka hangi organımızda küçük tüycükler var dı? Bu tüycükler sayesinde nefes aldığımızda toz ve mikroların içeri girmesi engellenir. Bir de bu tüycükler ve burun kanalı havanın ısınmasını sağlar ve ciğerlerimiz yanmaz.
- Beşinci duyu organımız tenimiz, derimizdir. Derimizle eşyaların sıcak mı soğuk mu, sert mi, yumuşak mı olduğunu anlarız. Şimdi sırayla gidip canlara yanağınızı yaslayın. Ne hissediyorsunuz. Sıcak mı, soğuk mu?
- Duyu organlarımız beş tanedir.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Fen ve Doğa Kitabım** sayfa 8 yapılır.

Materyaller:

Duyu organı resimleri

Sözcükler ve Kavramlar:

Duyu organı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- 5 duyu organımız nelerdir?
- Eşyaların sıcak mı soğuk mu olduğunu hangi duyu organımızla algılarız?
- Gözümüz görmeseydi hangi zorluklarla karşılaşırđık?
- Kulaklarımız duymasaydı hangi zorluklarla karşılaşırđık?
- Konuşmasaydı nasıl anlaşırđık?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 27.02.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi-Nasrettin Hoca-Pil Pil Pilmece” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DEĞERLER EĞİTİMİ-NASRETTİN HOCA-PİL PİL PILMECE

Etkinlik Türü: Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlar Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır Konuşmak için sırasını bekler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen Türk halkının çok sevdiği nükteci masalcı Nasrettin Hoca hakkında bilgiler verir. Nasrettin hocanın resimlerini gösterir ve bazı fıkralarını anlatır.
- İlk eğitimini ve dini bilgilerini babasından aldı. Arapça ve Farsça öğrendi. Kuran'ı öğrenerek küçük yaşta hafız oldu. Gençliğinde köylerde hocalık, Akşehir'de cami hocalığı Konya ve Akşehir'de kadı yardımcılığı, kadılık ve sonrasında da medresede öğretmenlik yaptı.
- Nasrettin Hoca deyince hepimizde bir tebessüm oluşur. Onun fıkralarını bilmeyenimiz yoktur

Et Buradaysa Kedi Nerede?

Bir gün Nasrettin Hoca'nın canı et yemeği istemiş. Kasaptan iki kilo et alıp evine götürmüş.

– Akşama güzelce pişir bunları, demiş hanımına. Ne var ki o gün eve hanımın misafirleri gelmiş. Kadıncağız eti pişirip onlara ikram etmiş. Akşamda bir tarhana çorbası çıkarmış. Hoca'nın önüne.

– Et nerede demiş Hoca. Kadın,

– Eti kedi yedi, demiş.

– Getir şu kediyi bakalım demiş Hoca. Sonra teraziye çıkartıp kediyi tartmış. Bakmışlar ki tam iki kilo geliyor. Hoca hanımına sormuş:

– Peki hanım demiş, kedi bu ise bizim et nerede? Et buysa kedi nereye gitti?

Ardından öğretmen anonim olan bir tekerleme ve oyununu çocuklara öğretir.

- Öğretmen “Daha önce oynamadığınız bir oyun öğreneceksiniz.” Diye söze başlar. “Çünkü bu oyunu biz çocukluğumuzda oynardık, ancak şimdi oynayan çocuklar kalmamış. Artık unutulmuş. Beraber oynamaya ne dersiniz.”
- Çocuklar birbiri ile bitişik küçük bir çember şeklinde oturup dizlerini kendilerine çekip ayaklarını ortaya koyarlar. Ayaklardan da küçük bir çember yapılır. Bir kişi tekerlemeyi söyler. Tekerlemeyi söylerken ayakları da sayışmacalardaki gibi sayar. Tekerleme bitince işaret edilen ayak oyundan çekilir. Tekerleme tekrar söylenerek devam eder. En son kimin ayağı kalınca o kişi ebe olur, sayışmacayı yeniden başlatır.
- Pil Pil Pilmece
Pil pil pilmece
Yer koz tepece
Tepe başı tilki gezer
Tilki beni korkuttu,
Tekerleme oyunundan sonra çocuklara tekerlemede geçen hayvanların neler olduğu sorulur.
- Ardından çocuklarla hikaye oluşturma etkinliği yapılır. Hikayedeki kelimeler tilki, at ve tavşandır. Öğretmen hikayeyi başlatır ve çocukların da katkı yapması için onları yönlendirir. “Bir gün gri bir tilki çölün içinde ayaklarıyla kumları sıçratarak hızlı bir şekilde yürüyormuş. Kumlardan rahatsız olan at kızgın bir şekilde bağırıyor.” Çocuklar at sizce ne demiş?Tilki ne yapmış, sonra ne olmuş?
- Çocukların katkılarıyla hikaye tamamlanır ve öğretmen hikayeyi toparlayarak yeniden anlatır.
- Bilgi Kutusu Eğitim Seti 4. Kitaptan** sayfa 38 yapılır.
- Bilgi Kutusu Eğitim Seti Portfolyom Kitabından** sayfa 41 yapılır.

Matervaller:

Resim kağıdı, boya kalemi

Sözcükler ve Kavramlar:

Güldürü ustası, kadı, Sofra kuralları, doğru, yanlış

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Nasrettin Hoca deyince aklınıza ne geliyor?
- Güldürü ustası ne demek?

Aile Katılımı:

Çocuğunuza onun seveceği çocukluğunuza ait tekerlemeleri öğreterek birlikte söyleyiniz.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri:

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 28.02.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Oyun-Hareket" Hareket - Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

OYUN -HAREKET

Etkinlik Türü: Hareket – Oyun(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır)

Motor Gelişim:

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar..)

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur.

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

(Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

Öğrenme Süreci:

- Çocuklara eğlenceli bir oyun oynayacakları söylenir. Oyun alanına geçilir. Öğretmen çocuklara sandalyelerden atlama iplerinden engel rampasından bir oyun parkuru hazırlar. Sandalyeler birbirine bitişik olarak dizilir. Arkasından ipler birer adım mesafeyle birbirine paralel olarak dizilir. Çocuklar sandalyelerden oluşan tünelden sürünerek ilerlerler. Ardından iplere basmadan üstünden atlarlar. Belirli bir mesafeden sonra rampa konur. Çocukların atlayabileceği yükseklikte engel konur. Başlangıç noktasına küçük boylarda topların olduğu bir sepet, bitiş noktasına da boş bir sepet konur. Çocuklar sıraya girerler. Bir tane top alarak sandalyelerin altından sürünüp iplerin üstünden engel rampasından atlayıp topu sepete bırakırlar. Sonra engellerden tek ayak atlanarak toplar sepete bırakılır. Sonra iki çocuk el ele tutuşarak çift ayak engellerden atlayıp topları sepete koyarlar.
- Daha sonra çocuklar ikili eş olup karşı karşıya durarak belli mesafede sıraya dizilirler. Her ikiliye bir ip verilir. İpler diz hizasında gergin tutulur. İlk ikiliden biri ipi alır. İki çocuk beraber iplerin üstünden atlayarak sona geçer. En son sırada mesafeyi koruyarak iplerini gererler. Sıradaki ikili atlayarak sona gelir. Onlar da iplerini gererler. Tüm çocuklar atlayana kadar bu oyun devam eder.

Materyaller:

Sandalye, atlama ipi, rampa, engel tahtası

Sözcükler ve Kavramlar

Rampa

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuz eğlenceli miydi?
- Birlikte atlarken zorlandınız mı?
- İplerle başka hangi oyunları üretebiliriz?
- Engel olarak başka neler kullanabiliriz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 01.03.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yemek Kuralları” Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YEMEK KURALLARI

Etkinlik Türü: Türkçe- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlar Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Sosyal Duygusal gelişim:

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

Öğrenme Süreci

- Öğretmen çocuklara yemek kurallarıyla ilgili bilgiler verir..
- Çocuklar sanat etkinliği için masalara geçerler ve çocuklardan yemekteki yanlış davranışlardan birisinin resmini çizmeleri istenir.
- Bilgi Kutusu Eğitim Seti 4. Kitaptan sayfa 31-36 uygulanır.
- Bilgi Kutusu Eğitim Seti 5. Kitaptan sayfa 31 yapılır.
- Bilgi Kutusu Eğitim Seti Fen ve Doğa Kitabım sayfa 13 ve 20. sayfalar uygulanır.

Materyaller:

Resim kağıdı, boya kalem

Sözcükler ve Kavramlar:

Sofra kuralları, doğru, yanlış

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sofra kuralları nelerdir?
- Sizde başka olması gereken sofraya kuralı var mı?

Aile Katılımı:

Çocuğunuza sofraya kurallarının neler olduğunu sorunuz ve yemek sırasında kurallara uyduğu için onu tebrik ediniz.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 02.03.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Top Taşıma Oyunu” Oyun-Hareket-Türkçe -Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

TOP TAŞIMA OYUNU

Etkinlik Türü: Oyun-Hareket-Türkçe-Okuma Yazma (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. Göstergeleri: (Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler)

Dil Gelişim

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: (Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer

Öğrenme süreci:

- Öğretmen çocukları eşit sayıda iki gruba ayırır. Her iki gruba da kraft kağıdı ve çeşitli büyüklüklerde kesilmiş kare, daire, üçgen ve dikdörtgen şekillerini verir. Çocuklar bu geometrik şekilleri kullanarak farklı kompozisyonlar oluştururlar. Etkinlik bitiminde bu kompozisyonlar hakkında konuşulur. Öğretmen elektrik bandı ile yere birbirine paralel, aralarında 2-3 m. olan çizgiler çizer.
- Çizginin başlangıç ve bitiş noktalarına her iki grup içinde sepetler konulur. Başlangıç sepeti pinpon toplarıyla doludur. Bitiş sepetleri ise boştur. Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılır. Çocuklar kendilerine ait çizgilerin yanında dizilirler, gruplar yüzleri birbirine bakacak şekilde dururlar. Gruplardaki öğrencilerin her birine plastik bardaklar verilir. Gruplar verilen sürede, başlangıç çizgisindeki pinpon topunu birer birer alıp birbirlerinin bardağına aktararak boş sepete atarlar. Süre sonunda kimin sepetinde daha çok top birikmişse o grup oyunu kazanır.
- Öğretmen çocuklara içinde farklı cisimlerin bulunduğu marakaslar verir. Çocuklar U şeklinde öğretmenin karşısında dizilirler. Çocuklara verilen marakasların aynılarından öğretmende de birkaç tane vardır. Öncelikle öğretmen elindeki marakaslardan birini sallar. Çocuklardan marakaslarını sırayla sallamalarını aynı sesi çıkardıysa elini havaya kaldırmalarını ister. Bilen çocuk için herkes marakaslarını sallayarak sevinç gösterisi yapar. Ardından öğretmen başka bir ses çıkaran marakası sallar. Çocuklar bunun sesini bulmaya çalışırlar. Sonra çocuklar kendi aralarında eş sesleri bulmaya çalışırlar.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 4. Kitap** sayfa 27 ve 35. sayfalar yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Fen ve Doğa Kitabım** sayfa 54 uygulanır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Matematik Kitabım** sayfa 35 uygulanır.

Materyaller:

Kraft kağıdı, kare – daire üçgen şekilleri, 4 tene sepet, plastik bardak, elektrik bandı, marakas, pet şişeler,

Sözcükler ve Kavramlar:

Geometrik şekil, üçgen, daire, kare,

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Geometrik şekillerden grup olarak neler oluşturduunuz?
- Geometrik şekilleri kullanarak başka nasıl çalışmalar yapabiliriz?
- Top taşımak hoşunuza gitti mi?
- Top yerine başka neyi taşıyabilirdik
- Aynı sesleri bulmak kolay oldu mu?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 03.03.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kökler ve Tohumlar” -Türkçe - Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KÖKLER VE TOHUMLAR

Etkinlik Türü: Türkçe - Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: (Düz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır).

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: (Duygu, düşünce, hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur).

Öğrenme Süreci

- Öğretmen çocuklara bitkiler hakkında bilgi verir. Çocuklar bazı bitkilerin kökleri yenir. Bunlar soğan havuç, turp, patates, yer elması, zencefil gibi bitkilerdir. Bu bitkiler aynı zamanda kökleriyle ekilir. Bazı bitkilerin ise meyveleri yenir. Bunlar erik, kayısı, elma, domates, portakal gibi. Meyveleri yenen bitkiler ise meyvelerinin içindeki çekirdekten yani tohumdan ekilir.
- Öğretmen daha önceden çocuklardan istediği tohumları ve çekirdekleri ve soğanlı yumrulu bitkileri karışık olarak masaya koyar. Çocuklar bu tohumları soğanları cinslerine göre ayırarak gruplarlar. Sonra öğretmen çekirdekli gerçek meyve resimleri ve çıkararak hangi tohum hangi meyveye aitse çocuklardan tohumu o resmin üzerine koymasını ister.
- Çocuklar masaya geçerek birer soğanlı bitkinin soğanını ya da patates havuç gibi bir bitkiyi alarak karşısına koyar ve bakarak resmini yapar ve nesneye uygun renklerde boyar.
- Çocuklara su şişesi verilerek bitki tohumlarının her bir çeşidine göre şişelere doldurmaları istenir. Şişenin kapağı kapatıldıktan sonra şişenin üstüne çekirdeğin meyvesinin resmi yapıştırılır. Örneğin; limon çekirdekleri bir şişeye konur. Şişenin üstüne limon resmi yapıştırılır. Marakasın adına da limon marakası denir.
- **Bilgi Kutusu Fen ve Doğa Kitabım** sayfa 30 ve 40. sayfalar yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 4. Kitaptan** sayfa 13 ve 15 yapılır.

Materyaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

Tohum, kök, soğan

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Tohumdan yetişen bitkiler hangileri?
- Soğandan yetişen bitkiler hangileri?
- Meyvesi toprağın altında olan bitkiler hangileri?
- Bitkilerin büyümesi için neye ihtiyacı vardır?
- İnsanların büyümesi için neye ihtiyacı vardır?
- İnsanların ve bitkilerin ortak ihtiyaçları nelerdir?

Aile Katılımı:

Evde çocuğunuzla bir bitki ekiniz. Ektiğiniz bitkinin özelliklerini çocuğunuza anlatınız. Bitkinin gelişimini beraber gözlemleyiniz.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 06.03.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“U Sesi” Oyun-Türkçe-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

U SESİ

Etkinlik Türü: Oyun-Türkçe-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil gelişimi:

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir. Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen eline “U” sesi ile başlayan nesnelerin yer aldığı resimleri alır ve çocuklara resimleri gösterir. (Uçak, un, uçurtma, ud, uğur böceği vb) Çocuklara resimler arasındaki ortak özelliklerin neler olabileceği sorulur. Ortak özelliğin “U” sesi olduğu açıklanır. “U” sesi ile başlayan isimler nesneler söylenir. Öğretmen ormandaki yırtıcı hayvanların neler olduğunu sorar. Bu hayvanların resimleri gösterilir. “Kurt, çakal, ayı, aslan, sırtlan, tilki, puma, leopar. Bu hayvanlar etle beslenir. Yaşamlarını sürdürmek için daha zayıf hayvanları avlayarak etlerini yerler. Peki bu hayvanların seslerini çıkarmak ister misiniz?” Çocuklar hayvan taklidi yaparlar ve seslerini çıkarırlar. Öğretmen çocuklara bu hayvanlardan hangi hayvanın bağıırken ‘uuuuuuuu’ diye ses çıkardığını sorar. Cevaplar geldikten sonra kurt, çakal ve köpeklerin uluma taklidini yaparlar. Öğretmen çocuklara öğrendikleri sesleri hatırlatır. A-E-İ-U “Kurtlar bu seslerden hangisini çıkarır?” diye sorar.
- Çocuklara şu ana kadar öğrendikleri seslerle ilgili resimli kartlar hazırlanır. A sesi, e sesi i sesi u sesiyle başlayan nesnelerden 10’ar tane resim çoğaltılır. Mukavvaya yapıştırılarak resimli kartlar hazırlanır. Çocuklar bu kartları resimlerin başlayan seslerine göre ayırarak gruplarlar.
- Öğretmen kartları masaya koyar. İki öğrenci masaya gelir. Öğretmen “U sesi ile başlayan kartları bulun.” Der. Çocuklar buldukları kartları arkadaşlarına gösterir. Yanlış kartlar alınmışsa arkadaşları düzeltir. Oyun diğer çocuklarla da sırayla oynanır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 5. Kitaptan** sayfa 4-12 yapılır.

Matervaller:

Resimli kartlar

Sözcükler ve Kavramlar:

U sesi, iskelet, itfaiye,

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- U sesi ile başlayan neler var?
- A sesi ile başlayan neler var?
- E sesi ile başlayan neler var?
- İ sesi ile başlayan neler var?
- U sesi ile başlayan insan isimleri nelerdir?

Aile Katılımı:

Çocuğunuzla birlikte u sesi ile başlayan ve biten kelimeler bulunuz.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 07.03.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi-İşbirliği-Dayanışma” Türkçe -(Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DEĞERLER EĞİTİMİ-İŞBİRLİĞİ-DAYANIŞMA

Etkinlik Türü: Türkçe - (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini

kullanır. Konuşmayı başlar Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara Çamlıca Çocuk Yayınları Çiçekler Sınıfı serisinden Uyumlu Çocuklar Neşeli Günler isimli hikaye kitabını okur.
- İşbirliği ve dayanışmanın öneminden bahsedilir.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 5. Kitaptan 2 ve 3. Sayfa yapılır.**

Materyaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

işbirliği, dayanışma

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- İşbirliği ve dayanışma ne demektir?
- Daha önce işbirliği yaptığınız arkadaşlarınız oldu mu?

Aile Katılımı:

Evde çocuğunuza sıklıkla farklı masallar okuyunuz. Okuduğunuz masallarla ilgili çocuğunuza sorular sorunuz.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 08.03.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Şakacı Ördek” Türkçe -Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ŞAKACI ÖRDEK

Etkinlik Türü: Türkçe - -Drama(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlar Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohnete katılır Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla Türkçe Etkinliği için çember olunur. Öğretmen sınıfa daha önceden astığı üzerinde değişik hayvanların resimleri olan ipi gösterir. Bir gün öncesinde çocukların evde bulunan oyuncak hayvanlarından bir tane getirmelerini istemiştir. Çocuklar yerlerine geçtikten sonra öğretmen onlara “hadi şimdi herkes evden getirdiği oyuncaklarını birbirine tanıtsın” der. Çocuklar sırayla oyuncaklarını tanıtırlar. Oyuncak hayvanının kimin aldığını özellikleri onlara ne isim koyduklarını rengini vb. anlatırlar. Öğretmen çocukların anlattıkları bittikten sonra sınıfta asılı olan hayvan resimleri hakkında konuşur. Sohbet bittikten sonra resimleri bulunan hayvanlarla ilgili bir kukla gösterisi, yapılır.
- Öğretmen kukla sahnesini hazırlar ve çocukların sahneyi rahatça görebileceği pozisyonda oturmalarını sağlar.
- Ördek kuklası sahneden kafasını çıkarır. Konuşmaya başlar
-“Neredeyim ben? Neresi burası? Siz kimsiniz?” çocuklar bu durumda gülüşüp hep bir ağızdan konuşurlar. Heyy durun durun bir saniye hiçbir şey anlamıyorum. Lütfen sırayla konuşalım. Hımm tamam anladım. Peki burası neresi?..... Sınıf mı? Ne sınıfı?.... Anasınıfı mı? Peki anneleriniz nerde?... Haaa tamam. Ben mi? Ben bir ördeğim.
Suda yüzerim.
Karada gezerim.
Sebze meyve yeşillik
Ne bulursam yerim.
Haa unutmadan
Ben arada sırada biraz da toprak yerim.
Çünkü ben bir ördeğim.
Suzan Karadal

Peki siz ne yersiniz. Toprak yer misiniz? Mesela. Hımm iyi, ama abur cubur yemeyin, yoksa büyüyemezsiniz. Benim gibi küçücük kalırsınız. Off çok konuştum çok yoruldu. Ben uyumaya gidiyorum. Hoşçakalın.. Görüşürüz.

Çocuklar ördek kuklamıza bir isim bulmaya ne dersiniz? Peki adı Şakacı Ördek olsun. Peki ördek taklidi yapmak ister misiniz?

“Çocuklar şimdi ördekler kısa bacaklarını arkadan öne atarak yürüyorlar yem arıyorlar. Şimdi biz de yem arayalım. Ben biraz yeşillik buldum, siz neler buldunuz. Oh çok yedim galiba, çok da yoruldu. Biraz dinlenmeye ne dersiniz? Çocuklar minderlere uzanırlar.

Bilgi Kutusu Eğitim Seti Portfolyom kitabından sayfa 35 yapılır.

Bilgi Kutusu Eğitim Seti 5. Kitaptan sayfa 19-20 yapılır.

Materyaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

Kurnaz

Değerlendirme:

Ördekler ne yer? Ördekler nerede yaşar? Şakacı ördeği beğendiniz mi? Şakacı ördeğin tekrar konuşmasını ister misiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 09.03.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sayıların Hikayesi” Türkçe -Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

SAYILARIN HİKAYESİ

Etkinlik Türü: Türkçe -Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.
Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar. Göstergeleri: Bir bütünü parçalarını söyler.

Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir.
Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci

- Çocukların sınıfta olmadığı bir zaman sandalyelerin altına sakız yapıştırıcı ile çeşitli resimler yapıştırılır. Bu resimler basit çiçek, kelebek resimleri olabilir ve resimlerin bir yarısı bir sandalyenin altında diğer yarısı başka bir sandalyenin altındadır. Resimler birleştiğinde ortaya 1-2-3-4-5-6-7-8-9 rakamları çıkar. Ancak çocukların henüz hiçbir şeyden haberi yoktur. Sandalyeler C pozisyonunda dizilerek karşısına kukla sahnesi konur. Kukla sahnesinden çocukların daha önce tanıdığı şakacı kukla çıkar.
- “Merhaba çocuklar, nasılsınız? Ben şakacı kukla, bana ismimi ben uyumaya gittiğimde siz koymuşsunuz. Ben hem uyuyup hem de nerden mi biliyorum. Sizce nerden biliyorum? Tabi ki öğretmeniniz söyledi. İsmimi çok beğendim. Benim de size bir sürprizim var. Şimdi herkes sandalyesinin altındaki resmi yavaşça yırtılmamasına özen göstererek çıkarsın. Çıkardınız mı? Bravo tebrik ederim. Çok beceriklisiniz. Peki o resimler tam mı? Değil mi? O zaman yarım. Evet bir eşya ya da resim tam ortasından ikiye bölünmüşse yarımdır. Peki sizce o resimlerin diğer yarımları nerede? Ben de mi? Yoo bende değil. Ben biliyorum. Bence sizde. Bulabilir misiniz resminizin diğer yarısını. Hadi ben bekliyorum. Evet tebrikler. Peki resimlerin bütünleyen çocuklar yan yana otursun. Bir şey dikkatinizi çekti mi? Resimler birleşince arkada bir sayı gördünüz mü? Evet, o sayı sizin ikinizin sayısı. Şimdi 3 sayısı buraya gelsin. (Ördek kuklası ağzıyla gelen çocukların tek tek elini sıkarak ve onlarla sohbet eder.) İsimlerinizi alabilir miyim? Şimdi sizin sayınız 3 bana üç kere ne yapmak istersiniz. Üç kere zıplayın mesela.” Kukla diğer çocuk çiftlerini de yanına çağırır ve benzer isteklerde bulunur.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 5. Kitaptan** sayfa 23 ve 33 yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 5. Kitaptan** sayfa 27 yapılır.

Materyaller:

Çeşitli resimlerin yarımları, ördek kuklası, rakamlar

Sözcükler ve Kavramlar:

Sayılar,

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Resimlerin eşlerini bulmak zor oldu mu?
- Resimleri birleştirince ortaya ne çıktı?
- Kaç numara ortaya çıktı?
- Şakacı ördekle tekrar karşılaşmak ister misiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 10.03.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Adres Ne İşe Yarar?” Sanat-Türkçe -Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş **Büyük Grup** Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ADRES NE İŞE YARAR?

Etkinlik Türü: Sanat-Türkçe -Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri:
Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri:
Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri:
Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri:
Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve
sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve
sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri
anlamlarına uygun olarak kullanır.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.
Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri
hakkında yorum yapar.)

Motor Gelişimi:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak
resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü
sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer

Öğrenme Süreci

- Adres ne işe yarar. Öğretmen önceden çocuklardan istedikleri ev adreslerini okur ve hangi çocuğa ait olduğunu söyler. Çocukların dikkati çekilir ve “Birazdan mahalle isimlerinizi soracağım. Mahalle isimlerinizi aklınızda tutun.” Der. Öğretmen önce çocukların isimlerini sonra çocukların mahallelerinin isimlerini söyler. Ardından çocuklara sırayla mahalle isimlerini sorar. Çocuklara adresin ne işe yaradığını sorar. Mahalle isimlerinin sokak isimlerinin neden farklı olduğunu sorar. Sonra insanların yaşadığı yerlerin kolay bulunması için adreslerinin olduğu açıklamasını yapar.
- Kapı numarası birden ona kadar olur. Yere Kraft kağıdından mahalle krokisi çizilir. Ev resimleri yapılır. Evlerin üstüne kapı numarası yazılır. Kapı numaraları çocukların tanıdığı numaralardan 10’a kadar olan numaralardan yazılır. Evler arası sokaklar çizilir. Sokaklara çiçek çeşitlerinden resimler yapıştırılır.
- Öncelikle çocuklarla birlikte krokideki evler ve ağaçlar boyanır.
- Öğretmen çocukların eline kalem verip çizgi çalışması yaptırır. Örneğin öğretmen “İki numaralı kapıdan başla gül sokaktan geç, beş numaralı kapıya kadar düz yoldan gel.” Dediğinde çocuk düz çizgi çizer. “Virajlı yoldan gel.” Dediğinde dalgalı çizgi çizer. “Zikzaklı yoldan gel.” dediğinde zikzaklı çizgiler çizer.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 5. Kitaptan** sayfa 13-17-26 yapılır.

Materyaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

Adres, mahalle, sokak, kapı numarası, zikzak, viraj, düz, dalgalı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Adresinizi hatırlıyor musunuz?
- Adresler neden vardır?
- Postacılar mektupları kime götüreceğini nereden biliyor?
- Krokide hangi sokaklar vardı?

Aile Katılımı:

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 13.03.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dokuz Sayısı” Matematik-Oyun -Hareket -Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

9 SAYISI

Etkinlik Türü: Matematik-Oyun -Hareket -Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar.(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri ipe vb. dizer. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci

-
- Öğretmen sayıların tekrarı ve dokuz rakamının öğretimi için yere ayak adımları şeklinde çocukların adım aralıkları ölçüsünde adım kalıpları yapıştırır. Adımlar birden dokuz kadar sıralı bir şekilde yapılır.
- Öğretmen çocukları sıraya dizer ve yerdeki adımların üstüne hem basarak hem de aynı anda bastığı rakamı söyleyerek ilerlemelerini ister. Çocuklar sırayla rakamları adımlarlar, tekrar sıraya girerler.
- Ardından aynı rakamlardan tek ayak üstünde zıplanarak gidilir. Öğretmen son olarak zıplanan sayının hangisi olduğunu sorar.
- Yere renkli elektrik bandıyla büyük bir dokuz çizilir. Öğretmen örnek olmak için dokuz yazımının başlangıç noktasından başlayarak dokuzun yazımını yürüyerek tamamlar. Çocuklar da ardından doğru bir rotada dokuzun üstünden yürürler. Ardından dokuzun üstünden bebek gibi sürünerek ilerlerler.
- Dokuzun üstünden sürünerek ilerlerken ‘dokuzu takip et, dokuzu takip et’ diye ritim tuttururlar.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 5. Kitaptan** sayfa 9 uygulanır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Matematik Kitabım** sayfa 38-39-40 uygulanır.

Materyaller:

Renkli elektrik bandı, adım kalıpları

Sözcükler ve Kavramlar:

Dokuz sayısı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Rakamlar oyunu eğlenceli miydi?
- Dokuz sayısından önce ne gelir?
- Dokuz sayısından sonra ne gelir?
- Dokuz sayısı neye benziyor?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 14.03.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi-Ülkemin Marşı İstiklal Marşı” Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DEĞERLER EĞİTİMİ-ÜLKEMİN MARŞI İSTİKLAL MARŞI

Etkinlik Türü: Türkçe-Sanat(Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:

Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci

- Öğretmen İstiklal Marşının olduğu panoya çocukların dikkatini çeker. İstiklal Marşı'nın milli marşımız olmasından bahseder
- Ardından İstiklal Marşını çalarak çocukların dinlemelerini sağlar.

İstiklal Marşı

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!
Ardından Türk Bayrağı resimleri dağıtılarak kırmızı eliş kağıtları ile bayrağın kırmızı rengini kesme yapıştırma tekniğiyle renklendirmelerini ister.

- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 5. Kitaptan sayfa 38 yapılır**

Materyaller:

Kırmızı el işi kağıdı, makas, yapıştırıcı

Sözcükler ve Kavramlar:

İstiklal Marşı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Bilgi Kutusu Eğitim Seti aile katılımlı Faaliyet Kitabımdan sayfa 25 yapılır.

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 15.03.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Paraşüt yapalım” - Sanat (Bireysel Etkinlik)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

PARAŞÜT YAPALIM

Etkinlik Türü: Sanat (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri değişik

malzemelerle bağlar. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen masalara çöp poşetleri, ipler, cd kalemi, tabak ve makas bırakır. Çocuklardan tabağı poşetin üzerine koyup cd kalemi ile çevresini çizmeleri istenir. Makasla işaretli çizgiden kesilerek kenarlarından ipler tutturulur. Paraşütün en alt kısmına isteğe göre bir oyuncak parçası tutturulur. Çocuklar paraşütlerini sınıfta yüksek bir yerden bırakarak süzülmelelerini izlerler. Yapılan etkinlik sınıfta uygun bir yerde sergilenir.
- Bilgi Kutusu Eğitim Seti 5.kitaptan 8-15-18 Sayfalar ayrı ayrı yapılır.

Materyaller:

Çöp poşetleri, ipler, cd kalemi, tabak ve makas

Sözcük ve kavramlar:

Paraşüt

Yön Mekânda Konum: Yüksek - alçak

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Paraşüt yaparken neler hissettiniz?
- Siz de paraşütle uçmak ister miydiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 16.03.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ulak Atlar” Sanat-Türkçe -Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ULAK ATLAR-TÜRK GELENEKLERİ

Etkinlik Türü : Sanat-Türkçe -Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir. Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Okumayı taklit eder.

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir. Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir. Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahminen söyler. Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır.

Motor Gelişimi:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara çok eskiden insanların dumanla haberleştiğini söyler. Uzaktaki insanlar ateş yakıp dumanın üstünde örtü sallayarak dumanda bazı şekillerin oluşmasını sağlamış. Uzaktaki insanlar da dumandaki şekilleri görünce ateş yakan kişilerin ne demek istediğini anlar. Daha sonra güvercinleri eğiterek ayaklarına mektup bağlayıp uçururlar. Güvercin istedikleri kişiye mektubu götürürmüş. Aynı yöntemi atlarla da yapmışlar. Telefon icat edilince uzaktaki insanlar birbiriyle konuşmaya başlamışlar.
- Öğretmen çocukları at kuklaları yapmak için masalara davet eder. At kafası kalıpları çocuklara verilerek kesmeleri sağlanır. Kartondan atların boynunun üst kısmına delgeçle sıralı delikler açılır. Çocuklara kesilmiş ipler verilerek her delikten bir ip geçirip bağlayarak atın yelelerini yapmaları söylenir. At resimleri uzun ahşap çubuklara yapıştırılarak büyük at kuklaları yapılır.
- Şimdi biz de at olup mektup götürelim mi? Çocukların bir kısmı at olur, bir kısmı mektup yazan bir kısmı da mektup alan olur. Mektup yazan çocuklar kağıt kalem alarak yazı taklidi yapıp kağıdı kararlar. At olan çocuk at kuklasını alarak koşa koşa mektup yazan çocukların yanına gelir ve ne yazdığını sorar. Çocuk da mektubun gideceği kimseden bir şey istediğini yazdığını söyler. Örneğin “Ben avlanmaya gidiyorum tarlalara ekin ekin, hayvanlara yem versin, yağmur yağacak evin çatısını onarsın.” Gibi. At olan çocuk mektubu alır kime gönderilecek ise götürür ve gönderenin mesajını okuma taklidi yaparak söyler. Mektubu alan çocuk gönderen çocuğun dediklerini yapar. Oyun çocukların katkılarıyla devam eder.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 5. Kitaptan** sayfa 14 yapılır.

Materyaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

Mektup, iletişim, ulak

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- İnsanlar ilk zamanlarda nasıl iletişim kurmuşlar?
- Oyunu beğendiniz mi?
- At size nasıl bir haber getirdi?
- İletişim araçları nelerdir?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 17.03.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

‘Claude Monet’ Sanat (Bireysel Etkinlik)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

RESSAM CLAUDE MONET

Etkinlik Türü: Sanat(Bireysel Etkinlik)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri Nesne/varlığın rengini söyler)

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.(Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlar Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır Konuşmak için sırasını bekler.

Öğrenme Süreci:

- Daha önce başka ressamın resimlerini incelemiştik. O ressam kimlerdi? Evet.. Mondrian, Picasso. Bu ressamlardan Mondrian'ın resimlerini hatırlıyor musunuz? Evet, geometrik şekillerden en çok hangilerini kullanıyordu? Evet, dikdörtgen ve kare. Ve bu şekillerin içini farklı renklerle boyuyordu. Biz de bir eserini yapmıştık. Hangi renkleri kullanmıştık? Evet.. Sarı, kırmızı mavi. Picasso'yu hatırlıyor musunuz? Evet.. Uzun sivri bıyıkları olan. Hangi resimlerini incelemiştik? Evet.. Kelebek resimlerini.
- “Şimdi size bir resim göstereceğim.” Öğretmen Claude Monet'in The Luncheon (Monet's Garden At Argenteuil)(Öğle Yemeği) adlı eserini çocuklara gösterir. Bu resmi yapan ressamın adı Claude Monet. Resimde neler görüyorsunuz. Evet ağaçlar, çiçekler. Resimde kaç tane kadın var? Sizce bu resim yapılırken günün hangi saati olabilir? Sabah saatleri mi, öğlen saatleri mi akşam saatleri mi? Resim karanlık mı? Aydınlık mı? Bu kadar aydınlık olmasının sebebi nedir? Evet biz güneşi görmesek de güneş her tarafı aydınlatmış. Çocuklar bu ressam güneşin ışıklarını her resminde göstermiş. Çiçekler ağaçlar insanlar ısılt ısılt cıvılt cıvılt görünmüş. Şimdi resimdeki gibi bir yerde olmak ister misiniz? Nasıl bir yerde olmak istersiniz. Şimdi o zaman nasıl bir yerde olmak istediğinizi resim yaparak anlatır mısınız?
- Öğretmen çocuklara resim yapmaları için büyük resim kağıtları ve kendi istedikleri boya dağdır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 5. Kitaptan** sayfa 16-21-40 yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim seti Fen ve Doğa Kitabım** sayfa 38 yapılır.

Materyaller:

Resim kağıdı, boya kalem

Sözcükler ve Kavramlar:

Işık, tabiat

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Ressam kime denir?
- Resim denince aklına neler geliyor?
- Sizce insanlar neden resim yaparlar?
- Sizce ressam kimdir? Ne yapar?
- Ressam olmak ister misin? Neden?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar)

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 20.03.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Seyit Onbaşı” Sanat-Türkçe - (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

SEYİT ONBAŞI

Etkinlik Türü : Sanat-Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri:
Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri:
Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri:
Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve

sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişimi:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara Seyit Onbaşı ile ilgili slayt gösterisi izletir.
- Seyit Onbaşı Çanakkale’de topçu eridir. Savaş esnasında topun mermi kaldıran vincinin parçalanması üzerine mermileri kendisi sırtlayarak topa sürmüştür. Ülkemizi korumak için kadın, erkek, genç, yaşlı herkes savaşmıştır. Biz de birçok şehidin anısına Seyit Onbaşı’nın fotoğrafına çerçeve yapalım.
- Öncelikle bir kartona Seyit Onbaşının fotoğrafı yapıştırılır. Üç adet büyüklükte küçüklü daire kalıpları çocuklar tarafından kesilir. Daireler en altta büyük olmak üzere üst üste yapıştırılır. Ortalarına şekilli delgeçle çıkarılmış çiçekler yapıştırılır.
- **Belirli Gün ve Haftalar Etkinlik Kitabı** sayfa 24 yapılır.

Materyaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

Çanakkale, top, mermi

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Seyit Onbaşı ne yapmış?
- Şehit ne demek?

Aile Katılımı:

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 21.03.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İlkbahar Neşesi” Drama(Büyük grup etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

İLKBAHAR NEŞESİ

Etkinlik Türü: Drama(Büyük Grup etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen, çocuklara mevsimler ile ilgili resimler gösterir.
- Hangisinin ilkbahar mevsimi olduğu, arada ne gibi farklar olduğu konuşulur ve ilkbahar mevsim özellikleri tartışılır. Çocuklara drama yapılacağı dramada anlatımda hangi hayvanlar varsa istediklerini canlandırabilecekleri söylenir.
- Güneşli pırıl pırıl bir günde bütün hayvanlar uykularından uyandılar. Kuzular, tavşanlar, taylar, yavru geyikler. Annelerinin yanına gittiler ona sarıldılar ve kırlarda koşuşturmak için bahçeden dışarı çıktılar. Baharın gelişini kutlayacaklardı. Kuzular zıplıyor, tavşanlar kulaklarını sallıyor, taylar da ön ayaklarını havaya kaldırarak sevinç gösterisi yapıyordu. Hayvanlar oynarken yağmur yağmaya başladı. Yağmur çok hızlı yağıyordu, bütün hayvanlar kaçışmaya başladılar. Annelerinin yanına gelip ısındılar.
- Dramadaki mevsim hangi mevsimdi? Hangi hayvan olmayı tercih ettiniz.
- **Bilgi Kutusu Eğitim seti Fen ve Doğa Kitabım** sayfa 46 yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 5. Kitaptan** sayfa 6-7 yapılır.

Materyaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

İlkbahar

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Dramadaki mevsim hangi mevsimdi?
- Hangi hayvan olmayı tercih ettiniz?
- En sevdiğiniz hayvan hangisidir?
- İlkbaharda doğada nasıl değişimler olur?
- İlkbahar mevsiminde hava sıcaklığı nasıldır?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 22.03.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bir Bitkinin Anatomisi” Fen-Türkçe - Sanat-Oyun -Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

BİR BİTKİNİN ANATOMİSİ

Etkinlik Türü: Fen-Türkçe - Sanat-Oyun -Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını

kavrar. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini

söyler. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.

Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sınıfa bir bitkinin köklü bir resmini getirir. Kök gövde dallar ve yapraklar kısmını üç şerit halinde keserek üçe ayırır. Üçe ayrılmış resmi tam birleştirmeden doğru sırada panoya asar. Çocuklar resmi görünce neden resmi üç parçaya kesmiş olabileceğini çocuklara sorar. Cevaplar alındıktan sonra bir bitkinin vücudunun üç bölümden oluştuğunu bunların da kök, gövde, dallar ve yapraklar olduğunu söyler.
- Kök; bitkinin toprak altında kalan kısmıdır. Bitki topraktan aldığı su ve besin maddelerini kökünde bulunan kıl gibi ince emici tüyler sayesinde alır. Bu besin maddeleri kök sayesinde gövde ve dallara gider.
- Çocuklarla sanat etkinliği için bitkinin bölümleri yapılır. Çocuklara resim kağıtları dağıtılır. Bitkinin kök kısmına ipler yapıştırılır. Gövde kısmına yassı çubuklar yan yana yapıştırılarak kalın bir gövde oluşturulur. Dallar kısmına da ahşap çubukları çocuklar istedikleri gibi yapıştırırlar. Yapraklar için çocuklar istedikleri kağıtları, grafon kağıtlarını, el işi kağıtlarını keserek yapıştırırlar. İsteyen meyveler de kesip yapıştırılabilir.
- Çocuklarla bahçe gezisi yapılarak ağaçlar ve diğer bitkiler incelenir. Öğretmen ne tür ağaçlar olduğunu söyleyerek ağaçları tanıtır. Öğretmen ağaçların köklerinin neden görünmediğini sorar. Kökler toprağın altında olmalıdır, yoksa ağaç beslenemez açıklamasını yapar. Bahçenin ağaçlı bir bölümünde çocuklarla 'kök-gövde-dallar ve yapraklar oyunu oynanır. Öğretmen kök dediğinde çocuklar ağacın yanında toprağa yatarlar. Gövde dediğinde ağacın gövdesine sarılırlar. Dallar ve yapraklar dediğinde elleri yapraklara yetişiyorsa dokunurlar. Dallar daha yukarda ise ellerini yukarı kaldırır. Öğretmen yönergeleri hızlıca vererek çocukları şaşırtmaya çalışır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim seti Fen ve Doğa Kitabım** sayfa 29 yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 5. Kitaptan** sayfa 10-11 yapılır.

Materyaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

kök,dal, gövde

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Bitkilerin bölümleri nelerdir?
- Bitkiler besinlerini nereden alır?
- Bitkiler besinlerini ne aracılığı ile alır?
- Bitkiler toprak olmadan yaşar mı?
- İnsanlar ne ile yaşar?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 23.03.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ormanda neler vardır? Türkçe - Drama-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ORMANDA NELER VARDIR?

Etkinlik Türü: Türkçe - Drama-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara sadece ağaçlardan oluşmayan hayvanlardan küçüklü büyüklü bitkilerden, böceklerden kuşlardan oluşan orman resimleri gösterir. Çocuklar resimleri inceledikten sonra çocuklara ‘Ormanda neler vardır?’ diye sorar. Alınan cevaplardan sonra ormanda ağaçlarla birlikte diğer bitkiler, hayvanlar, mikroorganizmalar gibi canlı varlıklarla toprak hava, su, ışık vardır. Bu canlılar birbirine fayda sağlar. Mesela ağaçlar sincaplara ve kuşlara yuva olur. Sincapların kuşların gübreleri ağaçları besler Sincaplar kışın yemek için cevizi fındığı toprağa gömerler. Yemedikleri zaman gömülü cevizler fındıklar büyüyüp ağaç olur. Ormanlar çoğalır. Ağaçlar nefes aldıkça temiz hava çoğalır. Ormanlar yağmurları bile yağdırır. Ormanın kurucuları ağaçlardır. Bu nedenle orman, ancak orman ağaçlarının toplu halde yaşayabildiği bir ortamda kurulabilir. Şimdi bir orman gezintisine ne dersiniz?” Bu dramada geniş alan ihtiyaç olduğu için bahçede yapılmalıdır.
- “Hadi önce çizmelerimizi giyelim, berelerimizi takalım, çantalarımızı sırtımıza takalım. Yürümeye başlayalım. Rap rap rap. Bir dereyle karşılaştık. Hadi üstünden atlayalım Hoop. Şurada küçük bir hayvan gördüm sanki. Nedir o acaba? Şimdi yokuştan tırmanalım. Tırman, tırman. Şurada uyuyan bir yılan var. Yanından sessizce geçelim. Rahatsız olmasın. Yürümeye devam edelim. Çamurlu bir bölgeye geldik. (Diller damağa vurularak ses çıkarılır.) Nak, nak, nak. Şimdi bir kaplan bölgesine geldik. Sessiz olalım, daha sessiz. Kaplan ayağa kalkıyor. Kaçalım...” Çocukların ilgisine göre drama yeniden başlatılıp ormanın farklı yerleri gezilir.
- Öğretmen çocuklara bir tane ormanla ilgili şiir okur.
Hayvanların evleri nerededir?
Kuşların şarkısı sesi nerededir?
İnsanların huzur bulduğu
Orman denilen yerdedir.
Suzan Karadal
- Şiirden sonra çocuklardan da ormanla ilgili şiir veya güzel söz düşünmelerini ister. Çocukların şiirlerini bir resim kağıdına yazar ve altına isimlerini yazar. Çocuklardan resim kağıdının boş kalan kısımlarını resimlendirerek süslemelerini ister.
- **Bilgi Kutusu Eğitim seti Fen ve Doğa Kitabım** sayfa 55 yapılı
- **Belirli Gün ve Haftalar Etkinlik Kitabı** sayfa 22 yapılı.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 5. Kitaptan** sayfa 24-25 yapılı.

Materyaller:

Hayvanlardan küçüklü büyüklü bitkilerden, böceklerden kuşlardan oluşan orman resimleri,

Sözcükler ve Kavramlar:

Orman, gübre

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Ormanda neler vardır?
- Ağaçlarda yaşayan hayvanlar hangileri?
- Ormanın faydaları nelerdir?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 24.03.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Orman Resmimiz” Oyun-hareket-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ORMAN RESMİMİZ

Etkinlik Türü: Oyun-hareket-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Belli bir yükseklikten atlar.

Belli bir yüksekliğe zıplar.

Belli bir yüksekliğe tırmanır.

Tırmanılan yükseklikten iner.

Engelin üzerinden atlar.

Koşarak bir engel üzerinden atlar.

Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla sabah sporu yapmak üzere bahçeye çıkılır. Öğretmen çocuklara ısınma hareketleri yaptırır. Çocuklar yerinde sayarak yavaş tempoda koşarlar. Esneme ve germe hareketleri yaparlar. Yerlerinde zıplayarak ağaçtan meyve toplarlar.
- Isınmanın ardından engelli parkurlar bahçeye yerleştirilir. Çocuklar koşarak engellerin üzerinden atlar. Galop yaparak ilerlerler. Çift ayak ve tek ayak zıplayarak ilerlerler. Sonra ağaç gölgesinde dinlenirler. Öğretmen çocuklara resim kağıtları getirerek çocuklara dağıtır. Çocuklar ağacın gövdesine kağıtlarını dayayarak boya kalemleri ile resim kağıtlarını boyarlar. Ağacın dokusunun resmini çıkarırlar. Ardından bahçedeki yere düşmüş yapraklardan toplayarak sınıfa getirirler. Getirilen yapraklar incelenir. Hangi ağaca ait olduğu araştırılır.
- Sanat etkinliği için masalara geçilir. Öğretmen çocuklara büyük resim kağıtları ve akrilik boyalar, fırçalar vererek çocuklara bir orman resmi yapacaklarını söyler. Resim kağıtlarına ormandaki ağaçların sadece gövdelerini ve dallarının çizilmesi istenir. Ardından bahçeden getirilen yapraklar fırça ile boyanır. Ağaçların dallarına baskı yapılarak ağaçlar yeşillendirilir. Çocuklara “Ormanda başka neler olur?” diye sorularak ormandaki diğer canlılarında resimlerini yapmaları istenir.
- **Bilgi Kutusu Eğitim seti 5. Kitaptan** sayfa 28-29 yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim seti Portfolyom kitabından** sayfa 65 yapılır.
- **Belirli Gün ve Haftalar Etkinlik Kitabı** sayfa 23 yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim seti 6. Kitaptan** sayfa 19 -20 yapılır.

Materyaller:

Ağaç yaprakları, resim kağıdı sıvı boya.

Sözcükler ve Kavramlar:

Doku

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sabah sporu eğlenceli miydi? Ağaçlardan topladığınız yapraklar hangi ağacın yaprağı?
- Orman resmini başka nasıl yapabiliriz? Orman resminizde neler var?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 27.03.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sıfır Sayısı ”Matematik-Oyun- Hareket - (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

SIFIR SAYISI

Etkinlik Türü: Matematik-Oyun -Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar.(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.
Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri ipe vb. dizer. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci

- Öğretmen çocukları oyun alanına alır Yere on tane çember koyar Her birinin yanına sıfırdan ona kadar sayıları koyar. Çocuklara çemberlerin yanındaki sayı kadar lego getirip çemberin içine koymaları söylenir. Çocuklar işlemi tamamlayınca sıfır sayısının çemberinin boş kalması gerektiğini açıklar. “Sıfır bir şey istemez.” der. Çocuklar çemberdeki Legoları yerine koyarlar. Bu kez birden başlayarak kendileri sayı kadar çembere girerler. Sıfır sayısının çemberini boş bırakırlar.
- Yere renkli elektrik bandıyla büyük bir sıfır çizilir. Öğretmen örnek olmak için sıfır sayısının yazımının başlangıç noktasından başlayarak sıfırın yazımını yürüyerek tamamlar. Çocuklar da ardından doğru bir rotada sıfırın üstünden yürürler. Ardından sıfırın üstünden bebek gibi sürünerek ilerlerler. Tek ayak zıplayarak çizerler.
- Sıfırın üstünden sürünerek ilerlerken ‘sıfırı takip et, sıfırı takip et’ diye ritim tuttururlar.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 5. Kitaptan** sayfa 32-35-37 uygulanır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Matematik Kitabım** sayfa 38-43 uygulanır.

Materyaller:

Renkli elektrik bandı, adım kalıpları, çember, lego,

Sözcükler ve Kavramlar:

Sıfır sayısı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sıfır sayısı bir şey ister mi?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 28.03.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kütüphane Gezisi” Türkçe - Alan gezisi (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KÜTÜPHANE GEZİSİ

Etkinlik Türü: Türkçe-Alan gezisi(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, büyüklüğünü söyler.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

(Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler, - Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)

Dil Alanı

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. (Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder, sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar, sözcüklerin anlamını söyler.)

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir. (Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.)

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir. (Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir. Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahmin eder. Yazılı materyaldeki noktalama işaretlerini gösterir. Duygu ve düşüncelerini yetiskine yazdırır. Yazının yönünü gösterir. Yazının günlük yaşamdaki nemini açıklar.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri ipe vb. dizer. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çalıştığında kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

Öğrenme Süreci

- Çocuklara Bu haftanın Kütüphane Haftası olduğu açıklanır. “Kütüphane nasıl bir yer olabilir? Siz hiç kütüphaneye gittiniz mi? Kütüphanede ne yapılır?, Nasıl davranmalıyız?, Kütüphaneden kitap alabilir miyiz? Neden sessiz olmalıyız?” şeklinde sorular sorularak sohbet edilir.
- Öğretmen çocukları okul kütüphanesine geziye götürür. Kütüphaneye giderken sıra olunur. İçeride kurallara uyulur. Çocuklar birer kitap seçerek masalarda otururlar. Çocuklara bir süre verilir ve bu sürede kitapları incelerler. Süre bitiminde kitapları aldıkları yerlere koyarlar. Sıra olunarak sessizce sınıfa dönülür.
- Sınıfta kütüphane gezisi değerlendirilir. “Kitaplar nereye sıralanmıştı? Oradaki kitaplar bizim kitaplarımızdan farklı mıydı? Ne gibi farklılıkları vardı? Ne çeşit kitaplar vardı? Kitapların yararları nelerdir? Kitaplar nasıl kullanılmalıdır?” gibi sorular sorulur.
- Sınıfta bir kütüphane oluşturarak kütüphanecilik oyunu oynanır. Her kitaba bir numara verip, kitabı ödünç alma ve verme ile ilgili kuralları canlandırma yoluyla aktarılır. Çocuklardan bazıları kütüphane görevlisi olur. Kitapların olduğu rafa numaralar verilir. Kitaplarında üzerine numaralar yapıştırılır ve raftaki aynı numaraların altına konur. Kütüphaneye gelen çocuklar kitap alıp okuma taklidi yaparlar, resimleri incelerler. Sonra aldıkları numaralı rafa koyarlar.
- **Belirli Günler ve Haftalar Etkinlik Kitabından** sayfa 25-26-27-28 yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim seti 6. Kitaptan** sayfa 21 ve 25. sayfalar yapılır.

Materyaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

Kütüphane, kitap

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kütüphanede ilk kiminle karşılaştık?
- Kütüphane görevlisinin görevi nedir?
- Kütüphanede nasıl davranmalıyız?
- Kütüphaneyi gezmek hoşunuza gitti mi?
- Kütüphanedeki kitapları tarif eder midiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 29.03.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tiyatro sahnesi” Matematik-Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

TİYATRO SAHNESİ (DEĞERLER EĞİTİMİ-NEZAKET KURALLARI-ÖZÜR DİLEMEK)

Etkinlik Türü: Türkçe-Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri:
Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.
Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

Dil Gelişimi:

Öğrenme Süreci

- 1'den 20'ye (çocuk sayısına kadar) kadar sandalyelere numaralar yapıştırılır. Çocuklara da tiyatroya gidecekleri tiyatro biletlerini buradan alacakları söylenir. Çocuklara numaralı biletler dağıtılır. Tiyatro sahnesinin sınıf içindeki kukla sahnesi olduğu, burayı tiyatro gibi hayal etmeleri istenir.
- "Çocuklara tiyatro, sinema gibi yerler toplu yerlerdir. Bu gibi yerlerde sessiz olmalı diğer insanların izlemesine engel olmamalıyız. Çöpleri çöp kutularına atmamız. Tuvalet giderken anne babamızdan ayrılmamalıyız." Çocuklar biletlerindeki numaralarla sandalye numaralarını karşılaştırır ve aynı numaralara otururlar.
- Sahneye "Şakacı Ördek" çıkar. "Merhaba çocuklar. Nasılsınız. Ben pek iyi değilim. Çok üzgünüm. Neden mi? çünkü arkadaşım tavşan oyuncağımı aldı, bir daha da geri vermedi. Bir de beni ittirdi. Ben de ona çok kızdım. Sizce arkadaşım tavşanın nasıl davranması gerekirdi? Siz olsaydınız ne yapardınız? Arkadaşım tavşanın benim gönlümü alması için ne yapması gerekiyor?" Arkadan tavşan kuklası çıkar. "Ördek arkadaşım. Arkada oyun oynarken senin dediklerini duydum. Seni çok üzmüşüm. Özür dilerim. Beni affeder misin? Hadi sarılalım." "Tamam, tavşan arkadaşım. Seni affettim. Tekrar barıştığımız için de çok sevindim. Beraber yine oyun oynarız. İstedğin bir oyuncağım olursa ben sana veririm. Beraber oynarız. Hadi oynamaya gidelim. Hoşça kalın çocuklar. Görüşmek üzere."
- Bilgi Kutusu Eğitim Seti 5. Kitaptan** sayfa 22 ve 39. sayfalar yapılır.
- Bilgi Kutusu Eğitim Seti Fen ve Doğa Kitabım** sayfa 23-24 yapılır.

Materyaller:

Ördek ve tavşan kuklası

Sözcükler ve Kavramlar:

Affetmek, özür dilemek, doğru-yanlış

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Tavşanın yanlış davranışı nedir?
- Tavşan nasıl davranmalıydı?
- Şakacı ördeği üzen olay nedir?

Aile Katılımı:

Evde çocuğunuza affetmenin ve özür dilemenin önemini anlatınız.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.

Göstergeleri: Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 30.03.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Mağara Kapısı” Matematik-Drama(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

MAĞARA KAPISI

Etkinlik Türü: Drama-Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleleri: İleriye/ geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç

tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Öğrenme Süreci:

- Öncelikle çocuklara aşağıdaki bilmeceler sorulur ve cevap vermeleri için fırsat tanınır.
“Hop hop hoplar, zıp zıp zıplar, kesesinde yavrusuyla oradan oraya koşar.” (Kanguru)
“İki gözüm görmezse, iki gözüm daha olur.” (Gözlük)
“Yeşil ağaçta sarı meyve, maymunlar bayılır bu renge.” (Muz)
“Güneşin doğmasıyla kapımıza gelir. Bütün haberleri elimize verir.” (Gazete)
“Üflersen şişer, yanında gezer. Bırakırsan elinden uçar gider.” (Balon)
Çocukların cevaplarının ardından sorulan bilmecelerde ormanla ilgili neler olduğu sorulur. Bilmecelerin içinde geçen veya cevaplarında gizlenen orman ile ilişkili öğelerin çocuklar tarafından bulunmasına rehberlik edilir.
- Daha sonra çocuklara: “Haydi o zaman hep birlikte bir orman gezintisine çıkalım.” denir. Orman ses efekti açıldıktan sonra öğretmen doğaçlama yaparak ses efektinde yer alan hayvanların isimlerini belirtir ve bir gezinti akışı kurgular. Daha sonra öğretmen “Ormanda yağmur yağmaya başladı. Islanmamak için hemen bir yerlere saklanmalıyız. Aaa karşıda bir mağara var, haydi oraya gidelim.” der ve çocuklarla birlikte mağaraya koşarlar. Mağaranın kapısına gelince öğretmen; “Mağaranın kapısı çok küçükmüş buradan sırası ile geçmemiz gerekiyor.” der ve 1’den başlayarak sırası ile çocuklarla birlikte sayılarak mağaranın kapısından geçilir. Daha sonra öğretmen mağaranın arka tarafına geçerek: “Aaa! Burada mağaranın kapalı bir kapısı varmış. Sanırım bu kapının açılması için herkesin bir arkadaşı ile el ele tutuşması ve iki kişi olması gerekiyor.” der ve çocuklar el ele tutuşarak iki kişilik gruplar oluştururlar. Ardından öğretmen; “Bu kapının yan tarafında bazı sorular var ve bu soruları bilenler kapıdan geçebileceklermiş.” diyerek çocuklara basit toplama çıkartma alıştırmaları ile ilgili sorular sorar. Örn: “Bir ağaçta 5 tane muz varmış. Maymun muzlardan bir tanesini almış. Kaç muz kalmış.” vb. Sorulara doğru cevap veren gruplar kapıdan geçerler ve resim kâğıdı ile boyalarını alarak kendi sorularına ait ortak bir resim çizerler. Tüm çocuklar etkinliklerini tamamladıktan sonra sırası ile gruplar çizmiş oldukları resimleri arkadaşlarına anlatırlar.
- Bilgi kutuu eğitim seti 5. Kitap sayfa 34-35-36 yapılır.
- Bilgi Kutusu Eğitim seti 6. Kitaptan sayfa 12-13 yapılır.

Materyaller:

Orman ses efektleri, resim kağıtları, boya kalemleri

Sözcük ve kavramlar:

1-20 arası sayılar

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Ormanda hangi hayvanlar vardı? En çok hangi hayvanı seviyorsunuz? Neden?
- Mağaradaki gizli kapı açılınca ne hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 31.03.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yeryüzü Şekilleri” Fen-Oyun-sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YERYÜZÜ ŞEKİLLERİ

Etkinlik Türü: Fen-Oyun-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar..

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlar Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri sıkar. Nesneleri çeker/gerer. Nesneleri açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci

- Öğretmen yeryüzü şekillerinin ne olduğunu göstermek kabartmalı fiziki haritayı getirir. Çocukların dokunarak tanınmasına izin verilir. Yüksek kahverengi yerler dağlar, daha alçak olanları ise tepelerdir. Alçakta yeşil olan yerler ovalardır. Mavi olarak gördüğünüz büyük yerler denizlerdir. Küçük mavilikler göllerdir. Mavi kıvrımlı olan şekiller ise akarsulardır.
- Yeryüzü şekillerini hamurla yapıp boyamaya ne dersiniz. Çocuklar beşer kişilik gruplara ayrılır. Çeyrek büyüklükte mukavvalar verilerek mukavvanın üstü mavi kartonla kaplanır. Tuz seramiği hamurları dağıtılır. Hamurların bir kısmı mavi bir kısmı yeşil bir kısmı kahverengi gıda boyası ile renklendirilir. Çocuklara mavi kartonun üzerine yeşil oyun hamurlarını yayarak ova yapabilecekleri, Ovaların üstüne kahverengi yüksek dağlar ve daha alçak tepeler yapabilecekleri söylenir. Yüksek dağların üstünde beyaz kar parçaları olabilir. Ovaların üstüne mavi akarsular yapıp akarsuları denizlere akıtabilecekleri söylenir. Ovaların üstüne küçük mavi göller de yapabilecekleri söylenir. Öğretmen rehberliğinde çocuklar yeryüzü şekillerini yaparlar.
- Çocuklara mavi bir çarşaf açılır. Bu çarşafı göl olduğu söylenir. Çocuklara gölde hangi hayvanların yaşadığı sorulur. Gölün üstüne gölde yaşayan hayvanların resimleri atılır. Ördek, turna kuşu, balıklar, timsah, su yılanı vb. Çocukların bu hayvanları incelemesine izin verilir.
- Ardından daha önce yapılan oltalar ve balıklar alınır. Balıklar mavi çarşaftan olan göle atılır. Çocuklar balıkları tutarak kıyıya çıkarırlar.
- **Bilgi Kutusu Eğitim seti 6. Kitaptan** sayfa 2-3-6-8- 9 Sayfalar ayrı ayrı yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Fen ve Doğa Kitabım** sayfa 22 yapılır.

Materyaller:

Tuz seramiği hamuru

Sözcükler ve Kavramlar:

Göl, deniz, akarsu, dağ, ova, yüksek- alçak

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Dağlar mı yüksek tepeler mi?
- Denizler mi büyük göller mi?
- Akarsular nereye dökülür?
- Denizlerde hangi canlılar yaşar?

Aile Katılımı:

Çevrenizde yeryüzü şekilleri örnekleri varsa çocuğunuzun dikkatini o şekle çekiniz ve ne olduğunu açıklayınız

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 03.04.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sindirim Sistemi” Türkçe - Fen-Sanat-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

SİNDİRİM SİSTEMİ

Etkinlik Türü: Türkçe - Fen-Sanat-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar..

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili

sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci

- Öğretmen sindirim sistemini anlatmak için çocuklarla sohbet eder. Çocuklar yiyecekleri ilk önce ağzımıza alıyoruz. Ağzımızda ne ile parçalıyoruz? Evet.. Dişlerimizle parçalıyoruz. Tükürüğümüzle yumuşatıyoruz. Dilimizle de yiyecekleri ağzımızın içinde çeviriyoruz. Sonra yiyecekler nereye gidiyor. Yutak yardımıyla yutuyoruz, yiyecekler boğazımızdan aşağıya iniyor. Aşağıda nereye gidiyor. Evet.. midemize gidiyor. Midemizin ağzı kapanır ve mideye inen yiyecekler tekrar yukarı çıkmaz. Midemiz hareket ederek yiyecekleri daha küçük parçalara ayırır. Sonra yiyeceklerdeki vitaminler kanımıza geçer. İşe yaramayan kısımlar bağırsaklarınızdan geçer. Biz tualete gidince de tualete atılır. Hadi yiyeceklerin yolculuğu draması yapalım.
- Çocuklar hilal ay şeklinde dizilir. Bir parça yiyecek alalım. Yiyecekleri dişlerimizle çiğneyelim, ezelim. Yutalım. Şimdi boğazımızdan yani yemek borusundan aşağıya insin. Midemizin kapısı açılsın. Yiyecekler midemize insin. Şimdi kapılar kapansın. Midemiz çalışmaya başlasın. Biz de yiyecekler sayesinde güçlenmeye başlayalım, oyun oynayalım. Aman dikkat midemiz çok doluyken çok koşmamalıyız. Çünkü mide yiyecekleri eritmek için zaten yorulacaktır. Kutu kutu pense oynamaya ne dersiniz?
- Oyuncular halka şekli alarak el ele tutuşurlar. Daha sonra oyunun sayışmacasını söyleyerek sağa ya da sola dönmeye başlarlar: “Kutu kutu pense, Elmayı yense, Arkadaşım (isim), Arkasını dönse”. İsmi söylenen oyuncu arkasını döner ve yine el ele tutuşarak oyuna arkası dönük devam eder. Bütün oyuncular arkasını döndükten sonra “Bütün çocuklar önüne dönse” şeklinde söylenir ve oyuncular önlerine dönerler.
- Öğretmen çocuklara bir insan vücudu resmi hazırlar ve sindirim sisteminin resmini çizer. Dil, yutak, yemek borusu, mide, ince bağırsak, kalın bağırsak. Çocuklarla sindirim sisteminin maketi yapılır. Yemek borusu yerine pipet yapıştırılabilir. Mide evalardan kesilerek yapılır. Bağırsaklar grapon kağıtları farklı renklerde ince ve kalın kıvrılarak yapılır. Maket bitince çocuklara isimleri sorulur.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Fen Doğa Kitabım** sayfa 6-7-9-10 yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 6. Kitaptan** sayfa 5-7 yapılır.

Materyaller:

Eva, grafon kağıdı, pipet,

Sözcükler ve Kavramlar:

Mide, yutak, ince bağırsak, kalın bağırsak, dil, ince-kalın, iç-dış

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sindirim sistemimizde neler var?
- Yiyecekleri ilk önce ne ile parçalarız?
- Dişlerimiz olmasaydı ne olurdu?
- Midemiz yiyecekleri eritmek için ne yapar?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 04.04.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Havanın Varlığını Kanıtlayalım” Türkçe - Fen(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

HAVANIN VARLIĞINI KANITLAYALIM

Etkinlik Türü: Türkçe - Fen(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar..

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri:

Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.
İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.
Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri:

Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci

- Öğretmen çocuklara canlıların yaşamak için neye ihtiyacı olduğunu sorar. Havanın nerede olduğunu çocuklara sorar. “Hava dünyamızın her tarafını sarmış durumdadır. Bu havaya biz atmosfer deriz. Hava olmasaydı hiçbir canlı yaşayamazdı. Soluduğumuz havanın içinde oksijen var biz de nefes alırken oksijeni soluruz. Oksijen olmadan yaşayamayız.” Ateşin de yanarken havadaki oksijeni yaktığı bir deneyle gösterilir.
- Havanın varlığını kanıtlamak için çocuklar aynı anda ciğerlerini havayla şişirirler. Göğüslerinin şiştiği gözlenir. Hep birlikte havayı dışarı verirler ve ellerini dışarı verilen havaya tutarlar.
- Bir küçük mum, bir bardak masaya konur. “Hava olmadan biz yaşayabilir miyiz?” diye sorulur. Ardından “Hava almadan bu mum yanar mı?” sorusu sorulur. Mum yakılır. Biraz yandıktan sonra üstüne bardak kapatılır. Kısa süre sonra mumun söndüğü gözlenir.
- Havanın bir hacminin olduğu, ağırlığının olduğu bu şekilde havayı hissedebileceğimiz balonlarla da gösterilir. Çocuklara balonlar verilir ve şişirmeleri istenir. Balonları şişirirken içine ne üflediğimiz sorulur. Şişirilen balonlarla şişirilmeyen balonlar, büyüklük ve ağırlık olarak karşılaştırılır.
- Ardından balonların bir kısmına az miktarda mercimek konur, biraz şişirilir, ağzı bağlanır. Bir kısmına daha fazla mercimek konur ve biraz şişirilir, ağzı bağlanır. Çocuklardan balonların ağırlıklarını karşılaştırması istenir. Mercimek konan balonlarla bir oyun oynanır. Karşıya renk kartları konur. Her balon kendi rengindeki kartın üstüne atılır. Yavaş yavaş kartlar daha uzağa konur ve oyun devam eder.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Fen Doğa Kitabım** sayfa 43 yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 6. Kitaptan** sayfa 16-17 yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim seti Matematik Kitabım** sayfa 41-42 yapılır.

Materyaller:

Cam bardak, mum

Sözcükler ve Kavramlar:

Hava, atmosfer, az-çok, ağır-hafif

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Ciğerlerimiz neden şişer?
- Nefes almadan yaşayabilir miyiz?
- Kaç tane akciğerimiz vardır?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 05.04.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İ Sesi” Türkçe-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

“I” SESİ

Etkinlik Türü -Türkçe-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil gelişimi:

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir. Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen eline “I” sesi ile başlayan nesnelerin yer aldığı resimleri alır ve çocuklara resimleri gösterir. (İspanak, ılık, ızgara, ısıklık, ısıklık, ıslak, ırmak, ıstakoz vb) Çocuklara resimler arasındaki ortak özelliklerin neler olabileceği sorulur. Ortak özelliğin “I” sesi olduğu açıklanır. “I” sesi ile başlayan isimler nesneler söylenir. Öğretmen çocuklara öğrendikleri sesleri hatırlatır. A-E-İ-U-I “Üşüdüğümüzde hangi sesi çıkarırız?” diye sorar. Çocuklara şu ana kadar öğrendikleri seslerle ilgili resimli kartlar hazırlanır. A sesi, e sesi i sesi u sesi, ı sesiyle başlayan nesnelerden resim çoğaltılır. Öğretmen kartları masaya koyar. İki öğrenci masaya gelir. Öğretmen “I sesi ile başlayan kartları bulun.” Der. Çocuklar buldukları kartları arkadaşlarına gösterir. Yanlış kartlar alınmışsa arkadaşları düzeltir. Oyun diğer çocuklarla da sırayla oynanır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 6. Kitaptan** sayfa 4-10-14-15 sayfa yapılır.

Materyaller:

Resimli kartlar

Sözcükler ve Kavramlar:

I sesi, ızgara,

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- I sesi ile başlayan neler var?
- A sesi ile başlayan neler var?
- E sesi ile başlayan neler var?
- İ sesi ile başlayan neler var?
- I sesi ile başlayan insan isimleri nelerdir?

Aile Katılımı:

Çocuğunuzla birlikte I sesi ile başlayan ve biten kelimeler isimler bulunuz.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 06.04.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sağ Eller Havaya” Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

SAĞ ELLER HAVAYA

Etkinlik Türü: Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir

araya getirir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Sosyal-Duygusal Gelişim:

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

(Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara sağ sol kavramını öğreneceklerini bunun için bileklikler yapacaklarını söyler. Kalın renkli pipetleri çocuklar makasla keserek boncuk şekline getirirler. Öğretmen çocukların bileklerinin kalınlığında şönil keserek şönilin bir ucunu boncukların düşmemesi için kıvrır. Çocuklar şönilere kesilmiş pipetlerini saplayarak şönilin iki ucunu birbirine sararak bilekliklerini tamamlarlar. Öğretmen çocuklara bir gün boyunca bu bileklikleri sağ ellerine takmalarını söyler.
- Ardından bileklikleriyle oynamaları için alana alınır. Çocuklar öğretmenin “sağ eller havaya” demesiyle sağ ellerini havaya kaldırıp zıplarlar.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Matematik Kitabımdan** sayfa 48-49 yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Portfolyom Kitabından** sayfa 47 yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim seti 6. Kitap** sayfa 39 yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim seti Fen ve Doğa Kitabım** sayfa 21 yapılır.

Materyaller:

şönil

Sözcükler ve Kavramlar:

Sağ-sol

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Başka nelerle bileklik yapabiliriz?
- Sağ eller havaya denirken hangi elinizi kaldırdınız?

Aile Katılımı:

Çocuklarla sağ sol etkinliği yapınız. Sağ eline bileklik takarak bir süre çıkarmayınız.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 07.04.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Olimpiyat Oyunları” Türkçe -Oyun -Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

OLİMPİYAT OYUNLARI

Etkinlik Türü: Türkçe -Oyun- Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur. Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.

Motor Gelişim:

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten

atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Öne yuvarlanır. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Öğrenme Süreci:

- “Çocuklar bugün sizlerle güne spor yaparak başlayacağız. Spor yapmak bizim sağlıklı olmamızı ve enerji dolu olmamızı sağlar.”
- Öğretmen yönergeler vererek çocuklarla birlikte spor yapar. Jimnastik yapılacağı açıklanır. Çocuklar ısınma hareketlerinin ardından; tek ayaküstünde durma, tek/çift ayak olduğu yerde zıplama, tek çift ayak zıplayarak ilerleme, değişik yönler uzanma, sözel yönergelere uygun koşma, engel atlama, yuvarlanma vb. hareketleri yaparlar. Sırayla her çocuk arkadaşlarına belirlediği bir hareketi yaptırır.
- Ardından çocuklar dinlenmek için otururlar. Çocuklar dinlenirken öğretmen dünya spor oyunlarının (olimpiyatlarının) simgesi olan iç içe halkaların resmini gösterir. “Bu halkalar Dünyada birçok ülkenin katıldığı spor oyunlarının simgesidir.” Denerek açıklama yapılır. Çocuklara Olimpiyat Oyunları projeksiyonla yansıtılarak ya da resimleri gösterilerek anlatılır.
- Atletizm: Bu oyunlarda atletler koşu yürüyüş atlama ve atma yeteneklerini gösterirler.
- Badminton: Tenise benzer bir oyundur Kaz tüyünden yapılma bir top ve raketle oynanan bir oyun olan Badminton topun file üzerinden atılması ve geri dönmesini sağlamak amacına dayanan bir spor dalıdır.
- Binicilik: Binicilik ata binme becerisidir.
- Diğerleri ise Bisiklete binme, Güreş, Halter ağırlık kaldırma, Jimnastik, Okçuluk vb. dir.
- Çocuklara hangi spor dallarının daha çok ilgisini çektiği, bu sporları herhangi bir yerde izleyip izlemediği sorulur.
- Çocuklara olimpiyat halkalarının resmi verilerek halka çizgilerinin üstünden keçeli kalemle aynı renlerde gitmeleri istenir.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 6. Kitaptan sayfa 30-31-32-33-35-36 yapılır.**

Materyaller:

Keçeli kalem

Sözcükler ve Kavramlar:

Olimpiyat, spor

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Hangi spor dalları daha çok ilginizi çekti?
- Olimpiyat ne demek?
- Hangi spor dalları var?
- Büyüyünce hangi spor dalıyla ilgilenmek istersiniz?
- Spor yapmanın faydaları nelerdir?
- Ailenizde spor yapan var mı?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 10.04.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Renk Kartları” Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

RENK KARTLARI

Etkinlik Türü: : Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları bire bir

eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna, sesine, yapıldığı malzemeye, tadına, kokusuna, miktarına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen renk tonlarını öğretmek için renk kartları hazırlar. Renk kartlarını bir kutuya koyar. Çocuklara “Size renk kutusu getirdim. Bakmak ister misiniz? Diyerek dikkatlerini çeker. Bütün çocuklar öğretmeni görebilecek şekilde oturur. Öğretmen kutunun içinden renk kartlarını tek tek hangi renk olduklarını sorarak çıkartır. Sonra aynı rengin iki tonunu iki eline alır ve önce sağ elindeki kartın rengini sonra sağdaki kartı kapatıp soldakini sorar. Çocukları ikisine de aynı rengin ismini söyleyerek cevap verdiklerinde öğretmen ikisini yan yana getirerek aynı olup olmadığını sorar. Farklı olduklarını gören çocuklara ton kavramı anlatılır.
- Sonra çocuklara aynı renklerin tonlarını vererek koyudan açığa doğru sıraya koymalarını ister.
- “Siz de renklerin tonlarını yapmak ister misiniz?” sorusu sorulur. Cevaplar alındıktan sonra çocuklarla tek renk kalemle tonlama çalışması yapılmak üzere masalara geçilir. Çocuklara dalgaları olan bir deniz boyama sayfası verilir. Denizin derin yerlerinin koyu mavi olduğu kıyıya yakın sığ yerlerinin açık mavi olduğu açıklanır. Gösterilen derin yerlere kalem bastırarak sığ yerlere hafifçe kağıt üzerinde gezinerek boyama yapma yönergeleri verilir. Böylece tek renk kalemle çocuklar açık ve koyu tonda renklendirme yapmış olurlar. Çalışmalar panoya asılır. Çocuklar renk kartlarını yanına alır, sınıfta ve bahçede renklerin tonlarını fark ederek gezinir.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 6. Kitaptan** sayfa 24-38-40 yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Matematik Kitabından** sayfa 44-45 yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Portfolyom kitabından** sayfa 69 yapılır.

Materyaller:

Renk kartları

Sözcükler ve Kavramlar:

Renk tonları, sarı, kırmızı, mavi, pembe, yeşil, açık- koyu

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Renklerin kaç tonu vardı?
- Renk tonlarını sıralamak zor mu?
- Renk tonlarını oluşturmak eğlenceli miydi?
- Hangi rengin tonlarını oluşturduunuz?

Aile Katılımı: Bilgi Kutusu Eğitim Seti Aile Katılımlı Faaliyet Kitaptan sayfa 28 yapılır.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 11.04.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Cümle Tamamlama” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

CÜMLE TAMAMLAMA

Etkinlik Türü: Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlar Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci

- Çocuklar U şeklinde otururlar ve tekerleme ile etkinliğe başlanır.
- **LEYLEK**
Leylek leylek havada,
Yumurtası tavada,
Gel bizim hayata,
Hayat kapısı kitli,
Leyleğin başı bitli.
- **KUZU**
Kuzu kuzu me
Bin tepeme
- Öğretmen bir çocuğa işaret eder. “Yarın hava güzel olursa.....” dedikten sonra cümleyi tamamlamasını ister. Çocuk bu cümlelerin sonunu yüksek sesle tamamlar.
- İlk cümleler tamamlandıktan sonra yeni cümleler başlatılır. “Yarın yağmur yağarsa....” “Yarın çarşıya gidersek...”
- Öğretmen cümle kurma oyununa farklı bir şekilde devam eder. Çocuklara bazı resimler gösterir. “Bu resimlerin içinde yer aldığı cümleler kurun.” der. Bu resimler kedi, elbise, şemsiye, tarak, toka, oyuncak araba, oyuncak bebek olabilir. Öğretmen bu resimlerden bir tanesini kaldırır. Çocuklar resimle ilgili cümle kurarlar.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 6. Kitaptan** sayfa 10-26-27-28 yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Matematik Kitabımdan** sayfa 46-47 yapılır.

Materyaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

Cümle, yarın

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Bir resimle cümle kurmak zor muydu?
- Cümle kurma oyunu eğlenceli miydi?

Aile Katılımı:

Evde çocuğunuzla birlikte bir hikaye oluşturunuz ve oluşturduğunuz hikayeyi çocuğunuzdan resimlemesini isteyiniz.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 12.04.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sanat Dalları” Türkçe -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

SANAT DALLARI

Etkinlik Türü: Türkçe -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel

materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.
Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.

Öğrenme Süreci

- Çocuklara sanat dallarıyla ilgili görseller hazırlanır. İlginç resimler gösterilip, ilginç heykeller gösterilebilir, kulağa hoş gelen şiirler okunabilir.
- Resim, edebiyat, tiyatro, sinema
- Resim; insanların hayal dünyasındakileri ya da gördüklerini çizmesinden oluşur. Resim yapan kişilere ressam denir.
- Tiyatro; sahnede oyuncuların bir hikayeyi oynamalarıdır. Tiyatro yapanlara tiyatro oyuncusu denir.
- Drama; insanların bir konu hakkında içinden geldiği gibi duygu ve düşüncelerini oynayarak göstermesidir.
- Sinema; Tiyatroya benzer. Oynanacak oyun için kameralarla çekim yapıp sinema ekranlarında izlenir. Sinemada oynayanlara aktör ve aktrist denir.
- Edebiyat; İnsanların düşüncelerini hikaye ve şiir yoluyla aktarmasıdır. Hikaye yazarlara yazar, şiir yazarlara şair denir.
- Şimdi birlikte hangi sanat dalı ile ilgili etkinlik yapalım. Sınıfta yapabileceklerimiz, drama, resim, edebiyat yani hikaye veya şiir yazmak.
- Çocukların isteğine göre bir sanat dalıyla ilgili bir etkinlik yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 6. Kitaptan** sayfa 18-29- 34 yapılır.

Materyaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

Resim, müzik, edebiyat, tiyatro, sinema

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Resim yapanlara ne denir?
- Tiyatroda oynayanlara ne denir?
- Siz hangisini tercih edersiniz?

Aile Katılımı:

Bilgi Kutusu Eğitim Seti Aile katılımı Faaliyet Kitabımdan sayfa 31 çocuklarıyla birlikte yapılmak üzere ailelere gönderilir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 13.04.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Katı-Sıvı-Gaz” Türkçe –Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KATI-SIVI-GAZ

Etkinlik Türü: Türkçe–Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci

- Çocuklardan bir gün önce istenen küçük plastik hayvanları çıkarmaları istenir. İstekli olanlara hayvanları hakkında öğrendikleri bilgileri arkadaşlarına anlatmaları istenir.
- Öğretmen çocuklara katı sıvı kavramını vermek için bir deney hazırlar. Çocukların getirdikleri küçük hayvanlar bardaklarda veya küçük poşetlerde suyun içinde dondurucuya konur. Gün içinde etkinliklere devam edilir. Daha sonra buzluktan çıkarılan buzlar çocukların önüne tabak içinde konur. Çocuklarda buzun içinde hangi hayvan olduğunu tahmin etmeleri istenir. Daha sonra buza dokunmaları katı olup olmadığına bakmaları istenir. Çocuklar tuzlu su ile buzları fısıfslayarak eritirler. Eridikten sonra buza ne olduğu ortaya çıkan maddenin sıvı olup olmadığı sorulur.
- Ardından yağmurun nasıl oluştuğu ile ilgili beyin fırtınası yapılır. Yağmur deneyi yapılır.
- Bunun için şeffaf renkte bir kilitli poşete, asetat kalemine ve boya masaya konur. Öncelikle su renklendirilir. Suyun renklendirilmesi çocukların buharlaşan su damlalarını daha iyi görmesini sağlar.
- Kilitli poşete güneş, bulutlar ve deniz resimleri çizilir. Kilitli poşete renkli suyu dökülür ve ağzı sıkıca kapatılır. Ardından bant yardımı ile güneş gören bir cama yapıştırılır. Bir süre sonra su buharlaşacak ve poşetin içerisinde damlacıklar oluşacaktır.
- Çocuklara yeryüzündeki denizlerdeki, göllerdeki, akarsulardaki suların güneşin sıcaklarıyla buharlaştığı gökyüzünde soğukla karşılaşınca buluta dönüştüğü, suyun yeryüzüne yağmur, karla karışık yağmur, kar ya da dolu olarak geri döndüğü anlatılır. Bu sular deniz- akarsu ve gölleri çoğaltır, toprak altına süzülerek yeraltında da suları arttırır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Matematik Kitabından** sayfa 50-51 yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Fen ve Doğa Kitabından** sayfa 52-53 yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 7. Kitaptan** sayfa 10-15-19-23 sayfalar yapılır.

Materyaller:

Şeffaf kilitli poşet, asetat kalem, boya

Sözcükler ve Kavramlar:

Buharlaşma, katı-sıvı-gaz

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sular neden buharlaştı?
- Suyu soğuk bir yerde bekletirsek buharlaşır mı?
- Yağmurlar yağınca nereye gider?
- Akarsular nereye akar?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 14.04.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hayvanlar ve Yavruları” Türkçe -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

HAYVANLAR VE YAVRULARI

Etkinlik Türü: Türkçe - Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar..

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlar Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeste katılır Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri sıkır. Nesneleri çeker/gerer. Nesneleri açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizimleri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci:

Öğretmen daha önceden hazırladığı hayvanlar ve yavrularına ait resimlerden anne hayvanların resimlerini sınıfın değişik yerlerine saklar. Çocuklara içinde yavru hayvanların resimlerinin olduğu bir kutu getirir. Çocuklardan birer resim çekmeleri istenir. Çektikleri resimdeki hayvanın ne yavrusu olduğu sorulur. Sonra bu yavruların annelerini kaybettiği, bulmak için onların yardımına ihtiyacı olduğu söylenir. Çocuklar sınıfın içinde yavruların annelerini ararlar. Bulanlar masaya getirir. Çocuklara her hayvanın bir yavrusu olduğu bazı hayvanların yavrularının farklı isimlerinin olduğu söylenir. Koyun yavrusuna kuzu, inek yavrusuna buzağı, at yavrusuna tay, eşek yavrusuna sıpa, keçi yavrusuna oğlak, tavuk yavrusuna civciv, ördek yavrusuna suna denir. Çocuklar eşleştirdikleri anne ve yavrularını resim kağıdına yapıştırırlar. Resmin kalan kısmını anne ve yavru hayvan temalı olarak tamamlarlar. Resmi çeşitli materyallerle tamamlayabilirler. El işi kağıtlarından hayvanların yemesi için ot, yün iplerden, pamuklardan hayvanların tüyleri yapılabilir.

- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 7. Kitaptan** sayfa 16 -30 yapılır.

Materyaller:

Hayvan resimleri, el işi kağıdı, yün ip, pamuk, kumaş,

Sözcükler ve Kavramlar:

Çiftlik

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Yavruların adları nelerdir?
- İnsanların yavrularının yeni doğmuş olanlarına ne denir?
- İnsanların yavrularının büyümüş olanlarına ne denir?
- Hangi hayvan yavruları annelerinin sütüyle beslenir?
- Hangi hayvanların yavruları süt içmez?
- Çiftlik hayvanları nelerdir?

Aile Katılımı:

Bilgi Kutusu Eğitim Seti Aile Katımlı Faaliyet Kitabından sayfa 36 yapılır.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 24.04.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çocuk Barış Kardeşlik” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ÇOCUK BARIŞ KARDEŞLİK

Etkinlik Türü Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum /olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Sosyal-Duygusal Gelişim:

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sınıf panosuna farklı kültürlerin ve bizim kültürümüzün özelliklerini gösteren (giysileri) resimler asılarak çocukların dikkatleri çekilip dünya çocukları ile ilgili sohbet edilir.
- Çocukların barış içinde yaşaması ne demek? Öğretmen çocuklara farklı ülke çocuklarından bahseder. Farklı diller konuşuyorlar, Farklı yemeklerden hoşlanıyorlar. Farklı giysiler giyorlar. Ama bütün çocukların sevdiği ortak şeyler var, onlar nedir? diye sorar. Oyun oynamak, sevmek, gülmek, eğlenmek, gezmek. Birbirinin dilinden anlamasa da çocuklar bir araya gelince oyun oynar beraber koşar. Acıkınca yemek yer, yorulunca uyur. Güzel şeyler yaşayınca sevinir. Hoşlanmadığı şeylere üzülür. Aramızda hiç fark yok. Tüm dünya çocukları kardeşler. Barış içinde yaşamalıdır diye konuşma tamamlanır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 7. Kitaptan** sayfa 5-6-7-9 yapılır.
- **Belirli Gün ve Haftalar Kitabından** sayfa 30-31 yapılır.

Materyaller:

Dünya çocuklarının resimleri

Sözcükler ve Kavramlar:

kültür, aynı, farklı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Dünyadaki bütün çocuklar oyun oynamayı sever mi?
- Başka ortak noktalarımız neler?
- Farklı olan taraflarımız neler?
- Barış ve kardeşlik ne demek?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar. (Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 25.04.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“23 Nisan Süsü” Türkçe -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

23 NİSAN SÜSÜ

Etkinlik Türü: Sanat – Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum /olaya odaklanır.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Nesneleri sıkır.

Nesneleri çeker/gerer. Nesneleri kopartır/yırtar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Sosyal-Duygusal Gelişim:

Kazanım 13: Estetik değerleri korur. Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen 23 Nisan için sınıfımızı süslememiz gerektiğini söyler.
- Çocuklara kalın kısa şeritler oluşturacak çizilmiş renkli fotokopi kağıtları dağıtılır. Çocuklar keserek elde ettikleri şeritlerin bir ucunu diğer ucuna üst üste getirerek yapıştırıp bir halka elde ederler. İkinci şeridi ilk halkadan geçirerek uçlarını yapıştırır ve bunu devam ettirerek zincir elde ederler. Çocukların yaptığı zincirler birbirine eklenerek uzatılır ve sınıfın duvarlarına asılır.
- Öğretmen kalın puntolarla 23 Nisan yazısı yazıcıdan çıkarır. Çocuklara her bir harf için bir renk grapon kağıdı verilir. Çocuklar grapon kağıdından bir parça koparıp avuç içlerinde yuvarlayarak harfin içine dip dibe yapıştırırlar. Harf dolana kadar devam edilir. Bitirilen harfler yan yana konarak sınıfa asılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 7. Kitaptan sayfa 2-4-11-12-13-14 yapılır.**

Materyaller:

Fotokopi kağıdı, yapıştırıcı

Sözcükler ve Kavramlar:

23 Nisan

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Sınıfımızı neden süslüyoruz?
- Başka nasıl süsler yapabiliriz?
- Sınıfımızı beğendiniz mi?

Aile Katılımı:

Bilgi Kutusu Eğitim Seti Aile katılımlı Faaliyet Kitabımdan sayfa 39 yapılır.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 26.04.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kitaplar Bizim Hazinemiz” Türkçe–Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KİTAPLAR BİZİM HAZİNEMİZ

Etkinlik Türü: Türkçe–Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir. Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci

- Çocuklar hilal şeklinde otururlar. Çocuklara sınıftaki hikaye kitapları birer tane dağıtılarak incelemeli sağlanır. Kitapların dikkatli kullanılması konusunda hatırlatma yapılır. “Kitaplar bizim için çok değerli. Kitaplardan çok şey öğreniyoruz. Onlar sayesinde hayal kuruyoruz, gülüyoruz, bilgileniyoruz. Kitapların sayfasını birer birer yavaşça açmalıyız. İşimiz bitince tekrar yerine koymalıyız.”
- Çocuklara kitaplardan hangisini okumak istedikleri sorulur. Seçilen bir kitap okunur. Ardından gönüllü bir öğrenciden okunan kitabı resimlerine bakarak arkadaşlarına okuması istenir. Hikayeye ilgili sorular sorulur.
- Çocuklar hikaye ile ilgili birkaç resim yapar. Resimler fon kartonuna yapıştırılır. Ardından resimler birleştirilerek zimbalanır, kitap haline getirilir. Çocuklar kitabın kapağı için ayrıca süsleme yaparlar. Kitabın kapağına hikayedeki bir objenin resmi çizilebilir. Kapaktaki resmin etrafına daire veya dikdörtgen şekli çizilir. Çocuklar renkli küçük ponponları şeklin çizgilerinin üzerine sıralayarak yapıştırırlar. Kapakları tamamlanan kitaplar panoda sergilenir.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Matematik Kitabından** sayfa 52-53 yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 7. Kitaptan** sayfa 17-20-22 yapılır.
- **Belirli Günler ve Haftalar Etkinlik Kitabı** sayfa 29 yapılır.

Materyaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

Kitap

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kitaplar neden bizim için önemlidir?
- Evde hikaye kitabınız var mı?
- Hikaye kitabınızın adı ne?
- Kitaplardan neler öğreniriz?
- Hikayemizin sonu nasıl bitti?

Aile Katılımı:

Çocuğunuza bir hikaye kitabı okuyunuz ve hikayeyi ertesi gün arkadaşlarına anlatacağını söyleyerek hikayeye ilgili sorular sorunuz.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 27.04.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Zıt Anlam Oyunları” Türkçe - Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ZIT ANLAM OYUNLARI

Etkinlik Türü: Türkçe - Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar..

Dil Gelişimi:

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri:

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili

sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara zıt anlamlı kelimelerin resimli kartlarını hazırlar. Çocuklara göstererek tek tek tanıtır. Büyük-küçük, zayıf- şişman, boş- dolu, açık-kapalı, uzun-kısa, geniş-dar, hızlı-yavaş, küçük-büyük, alçak-yüksek, üzgün-mutlu, sinirli-sakin, temiz-kirli, dağınık-toplu, aydınlık-karanlık, vb.
- Öğretmen her kartı bir çocuğa verir ve müzik açar. Çocuklar ellerindeki kartı havaya kaldırıp göstererek oynarlar. Oyun esnasında da kendi resimlerinin zıttı olan resmi ararlar. Müzik durur. Zıt kavramları tutan çocuklar yan yana gelirler. Müzik bir kez daha çaldıktan sonra kartlar farklı kişilerle değişilir. Oyuna devam edilir.
- Ardından öğretmen çocuklara zıt kavramlar oyununu oynatır. Çocuklar dağınık bir şekilde ayakta dururlar. Öğretmen ne derse o şekle girerler. Öğretmen büyük dediğinde kollarını gerip ayaklarını kaldırarak kocaman görünürler. Küçük dediğinde yere çökerek yumulur, küçülürler. Uzun dediğinde parmak uçlarında uzarlar. Kısa dediğinde kısalırlar. Yavaş dediğinde yavaş yürürler. Hızlı dediğinde hızlanırlar. Üzgün dediğinde üzgün ifade takınırlar. Mutlu dediğinde gülümserler. Sinirli dediğinde kızgınlaşırlar. Sakin dediğinde sakinleşirler. Kalabalık dediğinde bir araya toplaşırlar. Tenha dediğinde uzak noktalara giderler.
- Öğretmen zıt kavramlarla ilgili çalışma sayfası hazırlayarak çocukların yapmalarını sağlar. Çocuklara bazı kelimeler söyleyerek bunların zıt anlamlarını bulmalarını ister.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 7. Kitaptan** sayfa 28-29-33-34 yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Fen ve Doğa Kitabından** sayfa 11-12 yapılır.

Materyaller:

Zıt anlamları gösteren resimli kartlar

Sözcükler ve Kavramlar:

Büyük-küçük, zayıf- şişman, boş- dolu, açık-kapalı, uzun-kısa, geniş-dar, hızlı-yavaş, küçük-büyük, alçak-yüksek, üzgün-mutlu, sinirli-sakin, temiz-kirli, dağınık-toplu, aydınlık-karanlık,

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Zıt anlam kartlarını hemen bulabildiniz mi?
- Zıt anlam birbirinin tersi midir?
- Zıt anlamı olmayan kelimeler var mı?
- Zıt anlamlı kelimelerden neler hatırlıyorsunuz?
- Zıt anlam ne demek?
- Zıt anlamlı kelime bulurken zorlandın mı?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 28.04.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Trafik Kuralları” Türkçe- Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

TRAFİK KURALLARI

Etkinlik Türü: Türkçe- Drama (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir. (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.. Dinlediklerini/izlediklerini drama yoluyla sergiler

Öğrenme süreci:

- Yolda giderken ailemizin elini bırakmamalıyız. Şimdi sizden bir şey isteyeceğim. Ayağa kalkın. Koşun. Şimdi hemen durun. Durun dediğimde hemen duramadınız değil mi? Önce yavaşlamak zorunda kaldınız. İşte arabalar da frene bastığında hemen duramaz. Bu yüzden oyun oynamak için yola çıkmamalıyız. Arabalar bize çarpabilir. Çünkü sürücüler sizi gördüğünde frene bassa bile hemen duramaz. Bisikletimizle yalnızca bisiklet yolunda gitmeliyiz. Araba yolunda gidersek arabalar bize çarpabilir. Arabanın arkasında çocuk koltuğunda oturmalıyız.
- Çocuklara trafik kuralları resimleriyle birlikte anlatılır. Ehliyet almak için ehliyet kursuna gidilir. Araçların nasıl kullanıldığı öğretilir. Araç kullanmayı öğrenenlere ehliyet verilir. Ehliyet olmadan araç kullanılmaz. Trafik polisi bizi durdurup ehliyet sorar. Ehliyet yoksa ceza yazar. Arabaya binince ilk önce emniyet kemeri takılır. Emniyet kemerini takmazsak araba ani fren yaptığında araçtan fırlayabiliriz. Çocuklar arabaya binince arka koltukta çocuk koltuğunda oturmalıdır. Ön koltukta oturursak camdan dışarı fırlayabiliriz. Aracın içindeyken ellerimizi kollarımızı camdan dışarı çıkarmamalıyız. Yanımızdan geçen araçlar bizi yaralayabilir. “Şimdi trafiğe çıkmaya ne dersiniz?” Çocuklara ehliyet isimleri yazılı kartlar verilir. Öğretmen, sınıfın içinde taban kısma şeritlerle yol ve yaya geçidi hazırlar. Yaya geçidi için hazırlanan beyaz şeritler yere yapıştırılır. Çocuklar araba olurlar ve trafiğe çıkarlar. Bazı çocuklar trafik polisi, bazı çocuklar ise ambulans görevlisi olur. Çocuklar yolda ilerlerken trafik polisi durdurur. Ehliyet ister. Çocuklar gösterir ve yollarına devam eder. Öğretmenin hızlı yavaş yönergeleriyle hızlarını ayarlarlar. Öğretmenin çok hızlı demesi ve yönlendirmesiyle kaza olur. Kaza başına çocuklar toplanır ve kalabalık yaparlar. Yaralıları için ambulans aranır. Yaralıları ilk yardım yapılır ve yaralıları hastaneye götürülür.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 7. Kitaptan** sayfa 24-25-36-37 yapılır.
- **Belirli Gün ve Haftalar Kitabından** sayfa 32 yapılır.

Materyaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

Kırmızı, sarı ve yeşil, ilk yardım, kaza, emniyet kemeri, yaya geçidi, Hızlı, Yavaş, Kalabalık-tenha

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Trafik ışıkları ne işe yarar? Renkleri nelerdir?
- Kaza geçiren insanlar ne hissetmiş olabilir?
- Kaza anında kimleri aramalıyız?
- Arabanın neresine otururuz? Emniyet kemeri ne işe yarar?

Aile Katılımı:

Bilgi Kutusu Eğitim Seti Aile Katılımlı Faaliyet Kitabım sayfa 47 çocukla birlikte yapılmak üzere ailelere gönderilir.

Uyarılama

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizimleri istenilen nitelikte çizer.

Öz bakım Becerileri:

Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

Sosyal-Duygusal Gelişim:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 02.05.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Arttırma-Toplama” Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ARTTIRMA-TOPLAMA

Etkinlik Türü: Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara ikişer tane şişirilmemiş balon dağıtır. Çocuklara kaç tane balonunuz var diye sorar. Çocukların cevabından sonra üçer balon daha dağıtır. Çocuklara “Şimdi balonlarınız arttı mı yoksa azaldı mı?” diye sorar. Çocuklara “Daha önce iki balonunuz vardı. Şimdi üç balon daha verdim. Şimdi kaç balonunuz oldu?” diye sorar. Çocukların balonları üst üste saymasını bekler.
- Ardından çocuklara toplama işlemini sembollerini görerek yapmaları için çalışma sayfaları hazırlar. Çalışma sayfasında bir tane toplama işlemi olur. Örneğin $3+2=5$ olur. Masaya bir miktar lego konur. Çocuk sayfayı önüne koyar. 3 rakamının altına 3 tane lego alt alta dizer. 2 rakamının altına 2 tane lego alt alta dizer. Öğretmen “3 lego 2 lego daha kaç lego eder?” diye sorar. 5 rakamının altına sayarak beş tane lego dizer.
- 1’den 10’a kadar rakamlar getirilerek masaya konur. Çocuklar ikili eş olur. Çocuklardan biri üç tane oyuncak getirir. Diğer çocuk beş tane oyuncak getirir. Toplam kaç oyuncak olduğu sorulur. Uygun rakam toplam oyuncağın yanına konulur. Toplama işlemi kontrol edilir.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 7. Kitaptan** sayfa 18-21-38-39 sayfalar yapılır.

Materyaller:

lego

Sözcükler ve Kavramlar:

Artmak-azalmak, toplama

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Balonlarla hangi işlemi yaptık?
- Toplama işleminde nesneler artar mı azalır mı?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 03.05.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Meslekler ” Türkçe -Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

MESLEKLER

Etkinlik Türü: Fen-Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Öğrenme süreci:

- Ardından dağınıklığın ne olduğu, ne yaparsak dağınık olabileceğimizi, nasıl düzenli olabileceğimizi düşünmelerini sağlayarak çocuklara düzenli olmanın öneminden bahseder. Öğretmen şu soruları sorarak çocukların düşünmelerini sağlar:
 - Dağınıklık ne demektir?
 - Sizce dağınık bir oda nasıl olur?
 - Düzenli olmak ne demektir?
 - Sizce dağınık olmak ve düzenli olmak nasıl bir duygudur?
 - Dağınık bir odayı nasıl düzenli hale getirebilirsiniz?
 - Dağınık bir odada ne gibi sorunlarla karşılaşabiliriz?
 - Sorumluluklarını bilen insanlar dağınık olur mu? Neden?
- Öğretmen büyüklerin de sorumlulukları olduğunu, bu sorumluluklardan birisinin de meslek sahibi olup çalışmak olduğunu açıklar. Ardından meslek tanıtları yapılır.
- Öğretmen çocuklara büyüünce hangi mesleği yapmak istediklerini sorar. İnsanların hayatlarını sürdürebilmeleri için bir mesleğe sahip olması gerektiği, her insanın bir mesleği olduğu söylenir. Meslekler hakkında kısa bilgiler verilir.
- Meslek kartları hazırlanır ve ilişkili olduğu nesnelerle eşleştirilmesi sağlanır.
- Meslek gruplarından doktorların neler yaptığı nasıl doktor olunduğu anlatılarak doktorların kullandığı aletler ve malzemeler tanıtılarak canlandırması yapılır.
- Varsa stetoskop, bone, önlük, flaster, sargı bezi, dil çubuğu, makas masaya konur ve çocuklara tanıtılır. Ayrıca tuz seramiğinden beyaz hamur hazırlanarak çocuklara dağıtılır. Çocuklara oyuncak bebekler verilerek tedavi etmeleri istenir. Oyun hamurlarının alçı malzemesi olabileceği yaralının kırık bölgelerinin alçıya alınabileceği söylenir. Çocukların fikirleriyle tedavilere devam edilir. Sağık malzemeleri kullanılır.
- Doktorla birlikte veterinerlerin de benzer bir iş yaptıkları veterinerlerin hayvanları tedavi ettiği anlatılır. Tedavi uygulaması oyuncak hayvanlara da yapılabilir.
- Öğretmen meslekler oyunu oynayacaklarını söyler. Bir gönüllü seçilir. Gönüllü çocuğa diğer çocukların duymayacağı şekilde bir meslek ismi söylenir. Ebe mesleğin ne olduğunu canlandırarak anlatır. Bilen çocuk ebe olur.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 7. Kitaptan** sayfa 3-26-27-40. sayfalar uygulanır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Fen ve Doğa Kitabım** sayfa 16 uygulanır.

Matervaller:

Varsa stetoskop, bone, önlük, flaster, sargı bezi, dil çubuğu, makas

Sözcükler ve Kavramlar:

Meslekler

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Dağınıklık ne demektir?
- Sizce dağınık bir oda nasıl olur?
- Düzenli olmak ne demektir? Büyüyünce ne olmak istersiniz?
- Sizce en eğlenceli meslek hangisi?
- Sizce en zor meslek hangisi?
- Sizce en kolay meslek hangisi?

Aile Katılımı:

Çocuğunuzla birlikte bir mesleği tanıtmak için bir meslek sahibi kişi ile mesleği hakkında röportaj yapınız.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

Göstergeleri: Nesneleri sıkar. Nesneleri çeker/gerer. Nesneleri açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. Göstergeleri:

Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 04.05.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yaz Meyveleri” Fen-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YAZ MEYVELERİ

Etkinlik Türü: Fen-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur. Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Dil gelişimi:

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla bahçeye çıkılır. Çevredeki değişimler gözlemlenir. Ağaçların hangilerinin çiçek açtığı hangi ağaçların ne renk çiçek açtığına bakılır. Çiçeklerden örnekler alınır.
- Öğretmen daha önceden meyve çiçekleri ve meyvelerinin resimlerini çıkarır ve çocuklara tanıtır. Meyvelerin yeşil olgunlaşmamış resimleri de çıkarılarak olgunlaşma sırası gösterilir.
- Çocuklara kartondan üç tane ağaç hazırlanır. İlk ağaca grapon kağıtlarından küçük parçalar kopararak çiçek açmış ağaç yapılır. İkinci ağaca kartondan yeşil küçük meyveler kesilerek yapıştırılır. Üçüncü ağaca meyve resimleri kesilerek yapıştırılır.
- “Bazı meyvelerin yaz mevsiminin sıcaklığına ihtiyacı vardır. Sıcaklık sayesinde olgunlaşır. Bu meyveler yaz meyveleridir. Karpuz, kavun, üzüm, kayısı, şeftali, kiraz, vişne yaz meyveleridir.”
- “Peki her meyve ağaçta mı yetişir? Mesela karpuz ağacı var mıdır? Karpuzlar ağaçta yetişseydi neler olabilirdi? Çilekler nerede yetişir?” Çocuklara tarlada ve ağaçta yetişen meyveler tanıtılır. “Hurma, elma, armut, portakal, kiraz, kivi, nar ağaçta yetişir. Ananas, çilek, karpuz, kavun, havuç tarlada yetişir.” Bir kartona ağaçlar ve toprak kısmına da tarla çizilir. Çocuklar uygun meyveleri uygun yerlere yapıştırırlar.
- **Bilgi Kutusu Eğitim seti Fen ve Doğa Kitabım** sayfa 31-32-47-50 yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 7. Kitaptan** sayfa 8 yapılır.

Matervaller:

Meyve resimleri, karton

Sözcükler ve Kavramlar:

Yaz mevsimi, olgunlaşma

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Meyveler nerede yetişir?
- Ağaçlar olmasaydı her meyveyi yiyebilir miydik?
- Meyvelerden yaz meyveleri hangileri?
- Tarlada yetişen meyveler hangileri?
- En çok hangi meyveyi seviyorsunuz?
- Meyveler olgunlaşmadan önce ne haldeler?
- Yaz meyvelerinin olgunlaşması için neye ihtiyacı var?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 05.05.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Arttırılım-Eksiltelim” Matematik-Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ARTTIRALIM-EKSİLTELİM

Etkinlik Türü: Matematik-Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara toplama işlemi için birer şonil dağıtır. Çocuklara şonillere takılabilecek ahşap boncuklar çocuklara verilir. Önce çocuklara şonile iki boncuk takmaları söylenir. Arada mesafe bırakılır. Ardından dört boncuk daha takılır. Toplam kaç boncuk olduğu sorulur. Şimdi de üç boncuk çıkarmaları istenir. Geriye kaç boncuk kaldığı sorulur.
- Üzerinde rakamlar olan kartlar hazırlanır. Önce bir kart seçilir, sonra ikincisi seçilir. Alt alta altı adet bitişik kareden oluşan bir tablo yapılır. Kartlarda kaç yazıyorsa Kare kutuların birinci sırasına ilk kartın sayısı kadar lego konur. Kare kutuların ikinci sırasına ikinci kartın sayısı kadar lego konur. Sonra çocuk önündeki çalışma kağıdına ilk sayıyı yazar artıdan sonra ikinci sayıyı yazar. Legolar üst üste eklenir ve toplam sayı karşıya yazılır.
- Ardından çocuklara farklı bir oyun oynayacakları söylenir. Yere karışık olarak ileriye doğru el ve ayak izi şeklinde kartonlar yapıştırılır. Ayrım kolay yapılsın diye eller bir renk, ayaklar farklı bir renk hazırlanır. İlerleyecek çocuk ilk izlere el veya ayağını yerleştirir. Sonraki izlere el şekli ise elini yerleştirerek, ayak şekli ise ayağını yerleştirerek el ve ayakları üzerinde ilerler.
- **Bilgi Kutusu Eğitim seti 7. Kitaptan** sayfa 35 yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim seti Matematik Kitabım** sayfa 33-70 yapılır.

Materyaller:

rakam kartları, lego

Sözcükler ve Kavramlar:

Toplama,-çıkarma,

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Arttırmak ne demek?
- Eksiltmek ne demek?
- Toplayınca artar mı azalır mı?

Aile Katılımı:

Evde çocuğunuzla birlikte 10 sayısı içinde basit toplama işlemleri yapınız.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 08.05.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Pandomim” Türkçe –Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

PANDOMİM

Etkinlik Türü: Türkçe -Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Motor Gelişim:

Öğrenme Süreci

- Çocuklar daire olurlar ve kol mesafesiyle birbirlerini engellemeyecek şekilde dururlar. Isınma çalışması için öğretmen yönerge verir. Yavaş bir ritimle yürü, (bir süre devam eder) hızlı bir ritimle yürü, Bir kuş gördün sen de kanat çırp ve peşinden git, Yerde bir uğurböceği gördün eline al uçur, sonra yine yürü, yere yat gökyüzüne bak, kalk bir bacağın ağırmış tek ayak sekerek yürü. Şimdi herkes dursun. Esneyelim. Kollarımız yukarda gerinelim. Kediler gibi iki elimizi yere koyup gerinelim. Bir bacağımızı arkaya uzatıp gerinelim. Kalkalım. Ellerimizi yukarı kaldıralım, aşağı, yana aç, ellerini çırp.
- Eller çırpılınca ısınma bitirilir. İnsanlar dramasına geçilir.
- Şimdi sizler yaşlı birer insansınız. Mevsimlerden kış gelmiş. Dışarda sokaktasınız. Hava çok soğuk, kollarınıza, başınıza kar yağmış, paltonuz ağırlaşmış, çok üşümüştünüz, ne hissediyorsunuz. Yüzünüze bakınca anlayabilir miyiz?
- Şimdi de sonbahar mevsimi. Siz anne ya da babasınız. Evde sizi bekleyen çocuklar var. Ellerinizde poşetler. Hava rüzgarlı. Arkanızda da sizi takip eden bir yavru köpek. Sizi takip ediyor. Beni de al diye ağlıyor. Ne hissediyorsunuz. Yüzünüze bakınca anlar mıyız?
- Şimdi de yaz. Hava çok çok sıcak. Sizde çöldesiniz. Ayakkabılarınız yok. Ayaklarınızın altı yanarak yürüyorsunuz. Sonra bir ağaç bulup azıcık gölgesine sığınıyorsunuz. O da ne bir çöl yılanı, bağırıp kaçıyor. Koşarken düşüyorsunuz. Ağzınız susuzluktan kurumuş. Tekrar koşuyorsunuz. Karşınıza bir serap çıkıyor. Temiz bir göl. Eğiliyorsunuz kana kana su içiyorsunuz. Şimdi nasıl hissediyorsunuz. Yüzünüze bakınca anlayabilir miyiz?

- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 8. Kitaptan** sayfa 3-5-6-7 sayfalar yapılır.

Materyaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

Serap, çöl, sıcak- soğuk, mutlu, üzgün, korkmuş

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Dramayı canlandırırken neler hissettiniz?
- En çok hangi mevsimdekini sevdiniz?
- Siz olsaydınız arkadan gelen yavru köpeğe ne yapardınız?
- Çöller nasıl yerlerdir?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri:

Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri

istenilen nitelikte çizer.)

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 09.05.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Kuşlar- Horoz- Ü sesi” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KUŞLAR- HOROZ-Ü SESİ

Etkinlik Türü: Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir. Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin

sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

Aynı sesle biten sözcükler üretir. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci:

- Birçok kuş çeşidi vardır. Uçabilenler vardır uçamayanlar vardır. Bazı kuşlar uçamaz. Uçamayan en büyük kuş deve kuşudur. Çok iyi koşar. Penguenler de uçamayan kuştur. Onlar da iyi yüzer. Ama kuşların ortak noktaları vardır.
- Her kuşta olan ne vardır? (Kuş resmi gösterilerek vücudunun bölümleri gösterilir.) Her kuşun kanadı vardır. Her kuşun gagası vardır ama dişleri yoktur. Her kuş yumurtlayarak çoğalır. Anne kuş yumurtasının üstünde bir süre oturur ve onu ısıtır. Yumurtanın içinde yavru kuş gelişir. Her kuşun iki bacağı vardır.
- Her kuş öter. Bazı kuşların sesi güzel değildir. Karga gibi. Hadi hep beraber karga sesi çıkaralım. Bazı kuşların sesi güzeldir. Kanarya gibi. Hadi kanarya sesi çıkaralım. Ördekler de uçamayan kuşlardır. Ördek sesi çıkaralım. Tavuk sesi çıkaralım. Horoz sesi çıkaralım.
- Horoz sesini çıkaralım ve taklidini yapalım. Size bir şey sormak istiyorum. Horozun çıkardığı ses A sesi mi, E sesi mi, Ü sesi mi?
- Başka Ü sesiyle başlayan neler var? Üzüm, ütü,
- Ü sesiyle başlayan isimler; Ümit, Ümmühan, Ülker, Üzeyir.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 8. Kitaptan** sayfa 2-4-8-9 sayfalar yapılır.

Materyaller:

Kuş resimleri

Sözcükler ve Kavramlar:

Ü sesi, hızlı-yavaş

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kuşların ortak özelliği nedir?
- Uçabilen kuşlar hangileri?
- Uçamayan kuşlar hangileri?
- En hızlı koşan kuş hangisi?
- Kuşların dişleri var mıdır?
- Horoz nasıl ses çıkarır?
- Horozun çıkardığı ses hangi ses?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 10.05.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Mendil Kapmaca” Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

MENDİL KAPMACA

Etkinlik Türü: Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: Mekânda konum alır.

Motor Gelişimi:

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Sayışma yapılarak çocuklar iki gruba ayrılırlar. Eşit sayıda oyuncudan oluşan iki takım arasında oynanır. Takımlar, aralarında 6-7metre aralık bırakacak biçimde, karşılıklı birer sıra halinde dizilir.
- İki sıranın ortasındaki alanın tam orta yerine bir çizgi çizilir ve oyunu yöneten bir hakem ya da kaptan seçilir.
- Bu hakem bu çizginin durarak mendili de elinde tutabilir.
- Hakem oyuncuların isimlerini karşılıklı olarak çağırır. Veya "3'ler çıksın" der ve her iki takımdan üçüncü oyuncular koşarak mendili kapıp kaçar.
- Mendili kaparı kovalayan öbür oyuncu onu yakalamaya çalışır.
- Mendili alan oyuncu yakalanmadan eski yerine dönebilirse, yakalayamayan oyuncu oyundan çıkar.
- Yakalanıp mendili kaptırırsa, kendisi çıkar.
- Mendili alan oyuncunun yakalanmadan yerine dönmesi üzerine, hakem yeniden her iki takıma seslenir ve oyun sürer.
- Oyunu elemanı daha fazla olan grup kazanır.
- Belirlene tur sayısında (3 veya 5) oyun biter.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 8. Kitaptan** sayfa 10-11-12-13 yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Portfolyom Kitabından** sayfa 55 yapılır.

Materyaller:

Mendil

Sözcükler ve Kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunda kaç kişi vardı?
- Oyuncuların hedefi neydi?
- Mendili almak için koşup geleceğimiz nasıl anladık?
- Mendili alan çocuğun yapması gereken nedir?

Aile Katılımı:

Çocuğunuzun eve getireceği anne tanıtım formunu çocuğunuzla birlikte doldurunuz.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 11.05.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Annemin Özellikleri” Sanat-Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ANNEMİN ÖZELLİKLERİ

Etkinlik Türü: Türkçe - Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri:

Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri

anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili

sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen daha önceden eve gönderdiği ve doldurulan Annemi Tanıyorum formunu çocuklardan ister. Çocuklara sıra ile annelerinin özelliklerini sorarak anneleri hakkında sunum yapmalarını ister. İlk Çocuktan başlayarak annesi hakkında sorular sorar ve formdaki bilgilerle karşılaştırır.
- Annenin adı nedir? Annenin mesleği nedir? Annenin en çok sevdiği yemek nedir? Annenin hoşlandığı renkler nelerdir? Annenin kaç kardeşi var? Annenin boyu nasıl? Annenin saçları nasıl? Annenin gözlerinin rengi nasıl?
- Çocuklara sorulan sorulardan sonra teşekkür edilir. Çocuklar masaya alınarak annelerine hediye etmek üzere bir resim yapmaları istenir.
- Anneler günü hediyesi olarak büyük bir kalp hazırlanır. Kalbin üzerine şekilli delgeçle çıkarılmış renkli puanlar aralıksız olarak yapıştırılır. Kalp bir kartın üzerine yapıştırılır ve çocukların annelerine söylemek istediği güzel sözler karta yazılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 8. Kitaptan** sayfa 14-15-33 yapılır.
- **Belirli Gün ve Haftalar Etkinlik Kitabı** sayfa 33 yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Matematik Kitabım** sayfa 54-55 yapılır.

Materyaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

Anneler günü

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Annenizi tanıyor musunuz?
- Anneler günü neden kutlanıyor sizce?
- Annelerimize başka nasıl sürprizler hazırlayabiliriz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 12.05.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Engeller Yaşama Engel Değil” Türkçe - Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ENGELLER YAŞAMA ENGEL DEĞİL

Etkinlik Türü: Türkçe - Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.

(Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeler: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen “bugün engelli çocukları anlayabilmek için etkinliklerimizin bir kısmını onlar gibi yapacağız” der. Çocukları ikili eş yapar. Birer çocuğun gözü bağlanır, diğeri ona yardımcı olur. Gözü bağlı olana arkadaşı eşlik ederek tahtaya götürür, kalem alıp tahtaya rakamları yazması sağlanır. Sonra birer resim kağıdı almaları sağlanır, görmeyerek resim yapmaları sağlanır. Uygulama sonunda yaşadıkları zorluklar konuşularak engelli insanlar anlaşılmasına çalışılır.
- Öğretmen çocuklara hiç konuşmadan işaretlerle bir şeyler anlatmaya çalışır. Çocukların tepkilerini ölçer, anlayışlamayınca çocuklara sağır ve dilsiz insanların yaşadığı zorluklardan bahseder. Yürüme engeli olan insanların yaşadığı zorluklardan bahsedilir.
- Bu haftanın Engelliler Haftası olduğu, onlara her yerde ve her zaman yardımcı olmamız gerektiği, otobüste, dolmuşta, herhangi bir yerde onlara yer verebileceğimiz, görme engellileri karşıdan karşıya onları geçirebileceğimiz, yürüme engellilerin arabalarını sürmelerine yardım edebileceğimiz anlatılır.
- Daha sonra sessiz sinema oyununu hayvanlara uyarlayarak oynanır. Öncelikle bir ebe seçilir. Öğretmen ebein kulağına bir hayvan adı fısıldar, ebe hareketlerle ve mimikleriyle o hayvanı anlatır. İlk bilen ebe olur, oyun böyle devam eder.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 8. Kitaptan sayfa 16-17-18-19** yapılır.
- **Belirli Gün ve Haftalar Etkinlik Kitabı** sayfa 34-35 yapılır.

Materyaller:

Resim kağıdı, boya kalemleri, uyku bandı

Sözcükler ve Kavramlar:

Engelli, işaret dili, sağır, dilsiz,

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Gözleriniz bağlı olduğu zaman ne hissettiniz?
- Gözleri görmeyen biri ne hissediyor olabilir?
- Hiç engelli birini gördünüz mü?
- Engelli insanlara nasıl yardım edebiliriz?
- Engelli insanlarla nasıl anlaşırız?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

Öz bakım Becerileri:

Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

Sosyal-Duygusal Gelişim:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri:

Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.)

Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir. Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 15.05.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Rakamları Tanıyalım-Sek Sek Oynayalım” Sanat-Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

RAKAMLARI TANIYALIM-SEK SEK OYNAYALIM

Etkinlik Türü: Sanat-Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri:

Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.

Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci:

- Bir kasede tutkal ile az miktarda suyu karıştırıyoruz. İpimizi tutkalın içine sokup ıslatıyoruz. Çocuklara tutkallı ipten vererek rakamları yapmaları yapmalarına yardımcı oluyoruz. Tutkallı ipimize yaşken istediğimiz şekli verebiliriz. Tutkalımız kuruduğu zaman kalıp halinde istediğimiz şekilde kalacaktır.
- Kare veya daire şeklinde çizilen sek sek çizgileri 1'den 8'e kadar numaralandırılır.
- İlk oyuncu taşı bir numaralı kutunun içine atar. Taşın olduğu kutunun üzerinden atlayarak diğer kutulara sekerek gider. Tek kutu olanlara tek ayakla, çift kutu olanlara iki atağımızla basarız.
- 8 numaralı kutuya gelince geri döner ve 2 numaralı kutuya gelince tek ayağının üzerindeyken 1 numaralı kutudaki taşı alır ve bu kutunun üzerinden atlayarak çizginin dışına çıkar.
- Şimdi sıra 2 numaralı kutuya gelmiştir. Taşı 2 numaralı kutuya atar ve aynı şekilde sekerek gider ve dönüşte 2 numaradan taşı alır ve üzerinden atlayarak çizgiden çıkar.
- Bu şekilde 8 e kadar devam eder. Attığı taş bir çizginin üzerine gelirse, çizgiye basarsa ya da iki ayağı birsen yere değerse oyuncu yanar ve sıra diğer oyuncuya geçer. Tekrar sırası gelince kaldığı yerden devam eder.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 8. Kitaptan** sayfa 20-21-22 yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Matematik Kitabım** sayfa 56-57 yapılır.

Matervaller:

Seksek çizgileri

Sözcükler ve Kavramlar:

Sek sek

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sek sek oyununu beğendiniz mi?
- Sek sekte kaç tane kare var?
- Sek sek oyununda kaç defa çift ayak basıyorsunuz?
- İlk oyunda kaç kadar geldiniz?
- Tek ayak yerden taşı almakta zorlandınız mı?
- Sek seke benzer başka nasıl oyun oynayabiliriz?

Aile katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 16.05.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Gazeteden Kolaj” Sanat-Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GAZETEDEN KOLAJ

Etkinlik Türü: Sanat-Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri:

Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel

Öğrenme Süreci:

Benim 10 parmağım var (10 parmak eller açık şekilde gösterilir).

Tümüyle benim onlar (eller sahiplenme hareketi ile göğüse konulur).

Onlarla ben her şeyi yaparım (eller açık şekilde daire hareketi yapılır).

Sımsıkı kapar (eller yumruk yapıp, öne uzatılır),

Kocaman açarım (eller açık, öne uzatılır).

Birbirine kavuşturur (eller açık şekilde avuçlar birbirine yapıştırılır),

Arkama saklarım (eller arkaya saklanır).

Sonra kucağıma koyar dinlendiririm. (eller kucağa konulur).

Daha önceden öğrenilen bir kaç parmak oyunu tekrar edilir ve öğretmen çocuklara " Şimdi sizlere çeşitli bilmecelerim var... Cevaplarınızı merak ediyorum " der ve çeşitli bilmeceler sorar.

- Dal üstünde al yanaklı oğlan (Elma)
- Ben giderim o gider. Kolumda tik tak eder (Saat)
- Elde yapılır. Kulağa asılır (Küpe)
- Ben yazarım o siler (Silgi)
- Öğretmen çocuklara gazete sayfaları verir. Gazeteleri doğru tutmalarını sağlar ve gazeteyi incelemelerini ister. Gazetede yazıların nereden başladığı nereye doğru yazıldığı sorulur. Gazetede resimlerden gazete haberinin ne olacağını tahmin etmelerini ister. Habere bir başlık düşünceleri istenir.
- Ardından çocuklar kolaj çalışması için gazetelerdeki istedikleri resimleri keserek resim kağıdına yapıştırırlar. Resimlerden kalan boşluklara renkli el işi kâğıtlarını farklı ebatlarda ve değişik formlarda keserek yapıştırırlar ve hiç boşluk kalmaz.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 8. Kitaptan** sayfa 23-25-26-27 sayfalar yapılır.
- Ormanları kırılsın, Ondan uzak durmalı.(Aslan)
- Yer altında yağlı kemer. (Yılan)
- Yer altında yağlı kemer. (Yılan)

Materyaller:

Gazete, renkli el işi kağıdı

Sözcükler ve Kavramlar:

Kolaj, boş -dolu

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Gazetenizin haberi ne ile ilgiliydi?
- Gazetelerin haberlerini kim hazırlar?
- Gazeteden yapılan resminizi beğendiniz mi?
- Gazetelerden başka neler yapabiliriz?
- Gazeteyi anne babamız neden alır?

Aile katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir. Göstergeleri:

Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir. Göstergeleri:

Çevresindeki yazıları gösterir.

Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahminen söyler.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :17.05.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“19 Mayıs Gençlik Ve Spor Bayramı” Oyun -Türkçe-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

19 MAYIS GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI

Etkinlik Türü: Sanat -Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. **Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.** (Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil

kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken zamir kullanır. Cümle kurarken edat kullanır. Cümle kurarken isim durumlarını kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen,19 Mayıs günlerinde 19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramı’nı kutluyoruz” diyerek bilgi verir.
- Sonra öğretmen beyaz kartona bayrağımızdaki orantıya göre ay ve yıldız çizer. Çocukları masaya alır, kırmızı ve beyaz fotokopi kağıtlarını şerit şerit keserek çocuklara dağıtır. Çocuklara renkli kağıtları yuvarlama tekniğiyle ay ve yıldız beyaz, kalan kısma kırmızı olacak şekilde yapıştırır. En sonunda büyük bir Türk bayrağı ortaya çıkar, bayrak yüksek bir yere asılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 8. Kitaptan** sayfa 32 yapılır.

Materyaller:

Kırmızı beyaz kağıtlar

Sözcükler ve Kavramlar:

Türk bayrağı, Kırmızı, beyaz,

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kutlayacağımız bayramın adı nedir?
- Çocuk bayramının adı neydi?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 18.05.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İp Etkinlikleri” Oyun -Hareket-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

İP ETKİNLİKLERİ

Etkinlik Türü: Oyun- Hareket-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Mekânda konum alır.)

Motor Gelişimi:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber

eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri:

Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Öğrenme Süreci:

- Her çocuğun eline bir yumak verilir. Çocuklar yan yana belli mesafede duvara dizilerek dururlar. Burası başlangıç noktasıdır. Bir bitiş noktası belirlenir. Başlangıçtan bitiş noktasına kadar iplerini düşürmeden açıp düz bir çizgi oluştururlar. Sonra bu ip çizginin üzerine basarak tek ayak karşıya ilerlerler. Sonra bitiş noktasından yumaklarını sararak başlangıç noktasına gelirler. İpleri başlangıç noktasından yeniden açarlar bu kez düz bir çizgi şeklinde değil de sekiz çizerek ya da dalgalı olarak açabilirler. Açtıkları ipten adım atarak sonuna kadar ilerlerler. Oyun sonunda ipleri yumaklara sararak kaldırırılar.
- Öğretmen çocuklara masalarına geçmelerini söyler. Onlara sulu boyalarını dağıtır. Sanat faaliyeti için resim kâğıdı, yün ip verir. İp baskısı yapacaklarını söyler. Çocuklardan kâğıtlarını tam ortadan ikiye katlamaları istenir. Kâğıtlarını katlayan çocuklar kendilerine verilen ipi sulu boya ile boyama başlarlar. Öğretmen onlara iplerini istedikleri renkte boyayabileceklerini söyler. İpler boyandıktan sonra katlamış oldukları kâğıtların ortasına yerleştirilir. Kâğıdı kapatıp üzerine tek elle baskı uygulanır. Diğer elle de ip aradan hızla çekilir. İp çekildikten sonra kâğıt açılır ve ortaya çıkan ip baskısı çalışmaları panoda sergilenmek üzere toplanır.
- Bilgi Kutusu Eğitim Seti 8. Kitaptan** sayfa 28-29-30-31 yapılır.
- Bilgi Kutusu Eğitim Seti Portfolyom Kitabından** sayfa 67 yapılır.

Matervaller:

Yumak ipler, sulu boya, resim kâğıdı

Sözcükler ve Kavramlar:

İp baskısı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- İplerle daha önce oyun oynadınız mı?
- İplerle oyun oynamak eğlenceli mi?
- İpleri sararken zorlandınız mı?
- İplerle başka nasıl oyunlar oynayabiliriz?
- İpliklerinizi dilediğiniz gibi boyadınız mı?
- Daha önce hiç baskı çalışması yaptınız mı?
- İplik baskısı yapmak hoşunuza gitti mi?
- Başka nelerin baskını yapabiliriz?

Aile Katılımı:

Evde çocuğunuzla birlikte çorap kukla yapınız ve iplerden saçlarını yapınız.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 22.05.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İkişerli Sayalım” Matematik-Oyun -Hareket-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

İKİŞERLİ SAYALIM

Etkinlik Türü: Matematik-Oyun- Hareket-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Mekânda konum alır.

Motor Gelişimi:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri:

Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklara 10’ar tane şönil verilir. 1’den 10’a kadar rakamlar küçük kağıtlara yazılarak şönillere sırayla takılır. Şönile geçebilecek boyutta ahşap ya da plastik boncuklar bir kaseye konur. Çocuklar şönildeki sayıya göre boncukları takıp, birden ona kadar şönilleri sıraya dizerler.
- Çocuklara tek çift kavramını hatırlatmak için bir oyun oynanır. Çocuklardan panduflarını çıkarıp yere koymaları istenir. Çocuklar hareket eder. Sonraöğretmen tek der. Çocuklar panduflarının bir tanesini alarak havaya kaldırır gösterirler. Hareket etmeye devam ederler. Sonraöğretmen çift der. Çocuklar panduflarının ikisini de ellerine alarak havaya kaldırır, gösterirler.
- Ardından çocuklara tekleri birbirine karışmış çoraplar verilir. Çorapların çiftlerini bulmaları istenir. Çorap çiftleri sıraya dizilir. “Birçok çorap çiftimiz oldu. Bu çorapları ikişerli sayabilir miyiz?” denerek dikkat çekilir. Öğretmen çorapları ikişer ikişer ayırarak sayar, daha sonra bir çocuktan ayırmasını ister ve birlikte ikişer ikişer tekrar sayılır.
- Masaya çocukların önüne legolar konur. Çocuklardan Legoları çift çift ayırarak sıralı yan yana dizmeleri istenir. Dizme işi bitince iki iki göstererek ikişerli olarak legolar sayılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 8. Kitaptan** sayfa 24 yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Matematik Kitabım** sayfa 71 yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Portfolyom** kitabından sayfa 57 yapılır.

Materyaller:

Şönil, boncuk, çorap, lego

Sözcükler ve Kavramlar:

Tek-çift

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Bildiğiniz çift olan neler var?
- Çoraplar tek mi giyilir, çift mi giyilir?
- Gözlük camları tek midir, çift midir?
- Eldivenler tek mi giyilir, çift mi giyilir?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 23.05.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Farklı Top Oyunları” Matematik -Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

FARKLI TOP OYUNLARI

Etkinlik Türü: Matematik -Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

Motor Gelişimi:

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.

Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Raket/sopa ile sabit topa vurur. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar dört gruba ayrılır. Her gruba bol miktarda pinpon topu verilir. Her grup bir renk olmak üzere pinpon topları ahşap boyası ile sarı kırmızı mavi yeşil renklere boyanır. Topların boyası kuruduktan sonra oyuna geçilir.
- Çocuklara sopa olarak kullanmak için mukavvadan uzun parçalar kesilerek her çocuğa bir tane verilir.
- Sarı, kırmızı, mavi ve yeşil renklere çemberler yere konur.
- Renkli toplar karışık olarak çemberlerin dışına saçılır. Çocuklar mukavvadan sopalarıyla topları aynı renklere olan çemberlere sokmaya çalışırlar. Tüm toplar çembere girene kadar oyuna devam edilir.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 8. Kitaptan** sayfa 34 yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Portfolyom kitabından** sayfa 43 yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Matematik Kitabından** sayfa 58 yapılır.

Matervaller:

Sarı, kırmızı, mavi ve yeşil renklere çemberler, mukavva, pinpon topu

Sözcükler ve Kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzu sevdiniz mi?
- Hangi renklere çemberlerle oynadık?
- Topları çemberlerin içine sokmak zor oldu mu?
- Başka nasıl oyunlar oynayabiliriz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 24.05.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kumaşın Yapım Aşamaları” Drama-Türkçe (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KUMAŞIN YAPIM AŞAMALARI

Etkinlik Türü: Drama-Türkçe (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Mekânda konum alır)

Dil Gelişimi:

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara giysilerde en çok kullanılan pamuklu kumaşın neyden yapıldığını sorar. Çocuklardan aldığı cevaplardan sonra kumaşın hikayesini anlatır.
- İlk aşama pamuk tohumlarının ekilmesidir. Kumaşın hammaddesi pamuktur. Pamuklar sulanır, gübre atılır. Filizlenir, büyür, olgunlaşır.
- Pamuklar çiçek açar. Pamuklar yaz sıcaklığında çiçeklerinden çıkarak olgunlaşır.
- Çiftçiler bu pamukları küfelerine toplayarak sonra da çuvallarına doldurur, tekstil fabrikalarına satarlar.
- Fabrikalar pamukları dokuma tezgahlarında dokuyarak metrelerce kumaş yapar o kumaşları toplara sararlar.
- Kumaşlar kumaşçılara satılır. Oradan terziler alıp elbise dikerler. Biz de elbiseleri alıp giyeriz.
- Öğretmen kumaşın oluşum aşamasıyla ilgili pamuk tarlası resmi, tekstil dokuma tezgahlarının resmi, elbise diken terzi resmi göstererek anlatılanların somutlaşmasını sağlar.
- Öğretmen çocuklara kumaşın oluşum aşamasının dramasını yapacaklarını söyler. Çocuklardan isteyenler çiftçi olur, pamuk yetiştirirler. İsteyenler tekstil fabrikasındaki işçiler olur. Kumaşları dokur. İsteyenler satıcı isteyenler terzi, isteyenler de alıcı olur.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Matematik Kitabından** sayfa 59-60 yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Portfolyom Kitabından** sayfa 42 yapılır.

Materyaller:

Kumaşın üretim aşamalarının resmi

Sözcükler ve Kavramlar:

Pamuk, tekstil fabrikası

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kumaş neden yapılıyor?
- Kumaş nasıl yapılıyor?
- Drama hoşunuza gitti mi?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini drama yoluyla sergiler)

Motor Gelişim:

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Belirlenen mesafede yuvarlanır.)

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 25.05.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Müze Gezisi Öncesi” Türkçe -Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

MÜZE GEZİSİ ÖNCESİ

Etkinlik Türü: Türkçe -Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Mekânda konum alır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öncelikle hangi müzeye gidileceği seçilir. Gidilecek müze arkeoloji müzesi olsun. Arkeoloji Müzesine ait fotoğraflar(müzedeki tüm eserlere ait fotoğraflar) gösterilir. Fotoğraflar sohbet edilerek incelenir. “Çocuklar sizce bu nedir? Sizce ne işe yarıyor. Şimdi biz ne kullanıyoruz.” Gibi sorular yöneltilir. Müzede nasıl davranılması gerektiği ile ilgili bilgi verilir. Müze gezisi sırasında uyulması gereken kurallar: Müzede, yürüyüş adımlarıyla yürüme. Müzede, alçak sesle konuşma. Müzede, eserlere dokunmadan bakma. Müzede öğretmen verdiği sıraya göre yürüme.
- Şimdi biz de bir müze ortamı oluşturalım ve dramasını yapalım.
- Öğretmen drama aracılığıyla müzeye gitme provası yapar. “Şimdi sıra olalım. Evet müze kapısına geldik. Sırayı bozmadan yürüyalım. Merdivenlerden çıkalım. Evet kendimizi müze görevlisine tanıtalım ki içeriye girebileyim. Şimdi devam edebiliriz. Şimdi eserlerin olduğu salona geçtik. Eserleri dokunmadan gözlerimizle inceleyelim.” Öğretmen gezi dramasını sonlandırır ve dramanın değerlendirilmesi yapılır.
- **Belirli Günler ve Haftalar Etkinlik Kitabından** sayfa 36-37 yapılır.

Materyaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

Müze

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltililebilir:

- Hiç müzeye giden var mı?
- Neler gördün?
- Ne hissettin?
- İçinde ne olan müzeye gitmek istersin?
- Gideceğimiz müzeyi merak ediyor musunuz?

Aile Katılımı:

Çocuğunuzla müze çeşitleri hakkında sohbet ediniz. Birlikte bir müze ziyareti gerçekleştiriniz.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 26.05.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Gemiler Nasıl Yüzer?” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GEMİLER NASIL YÜZER?

Etkinlik Türü: Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Öğrenme Süreci:

- Vapur, denizaltı, sandal vb çeşitli deniz taşıtlarının resmi gösterilerek önce çocuklara bu taşıtlar hakkında ne bildikleri sorulur. Alınan cevaplar sonrası bu taşıtlar hakkında bilgi verilir ve taşıt resimlerinin sınıfta incelenmesine fırsatı verilir. Daha sonra ise gösterilen resimler çocuklarla beraber özellikleri sayılarak kavram haritasındaki yerine yerleştirilir.
- Deniz ulaşımının yararları hakkında, çok büyük gemilerin özel yükleri taşıdığı hakkında konuşulur. Deniz ulaşımı ile neler taşınır? Gemiler olmasaydı sizce başka nasıl deniz ulaşım taşıtları olabilirdi? Gibi sorular sorulur.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Matematik Kitabından** sayfa 61-62 yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Fen ve Doğa Kitabından** sayfa 61 yapılır.

Materyaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

Çapa, liman, gemi

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Gemiler denizde nasıl gider?
- Deniz ulaşımı ile neler taşınır?
- Gemiler olmasaydı sizce başka nasıl deniz ulaşım taşıtları olabilirdi?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 29.05.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Uçurtma Zamanı ” Türkçe -Sanat-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

UÇURTMA ZAMANI

Etkinlik Türü: Türkçe -Sanat-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara bazı taşıtlar hakkında bilmeceler sorar.
- Sıra sıra odalar birbirini kovalar (Tren)
- Dumanı tüter, isterse gider, balık değildir, denizde yüzer. (Gemi)
- Kimi iki kimi üç tekerlek, pedalları ayakları ile çevirerek, dolaşırsın her yeri üstüne binerek. (Bisiklet)
- Açarım kanatlarımı, çok yolcu taşırım, her araçtan hızlı giderim. (Uçak)
- Dört tekerlek bir direksiyon, çalar düdük klakson, teker teker binelim kurallara uygun binelim. (Araba)
- Tahtadan yapar balıkçılar, onunla balık avına çıkarlar, çok dikkatle kürekleri çekerler. (Sandal)
- Pır pır diye ses çıkartırım, pervanelerimle havada süzülerek giderim.(Helikopter)
- Sorulan taşıtlardan havada gidenlerin hangileri olduğu sorulur. Diğer uçan taşıtların, canlıların neler olduğu sorulur. Uçan balon, paraşüt, planör, dron, uçan arabalar tanıtılır. Uçan oyuncakların neler olduğu sorulur. “Uçurtma yapmak ister misiniz?” diye sorulur.
- Çocuklara altıgen şeklinde çizilmiş kartonlar çocuklara dağıtılır ve kesmeleri istenir. Daha sonra renkli eliş kâğıtları yapıştırırlar. Öğretmen her çocuğa süs kâğıtları dağıtılır istedikleri gibi süslemeleri söylenir. En sonunda uçurtmalara ip takılır ve okul bahçesinde uçurulur.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Matematik Kitabından** sayfa 63-64 yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 8. Kitabından** sayfa 35 yapılır.

Materyaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

Uçan balon, paraşüt, planör, drone, uçan arabalar

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Uçaklar havada nasıl gider?
- Uçaklarla kuşlar birbirine benzer mi?
- Uçaklarla neler taşınır?
- Havada giden başka nasıl taşıtlar olabilir?
- Uçurtmalarınızı beğendiniz mi?

Aile Katılımı:

Çocuğunuza ev adresinizi ve telefon numaranızı söyleyip ezberlemesini sağlayınız. Ev adresinizi yazarak okula gönderiniz.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 30.05.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Evdeki ve Dışardaki Tehlikeler” Türkçe -Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

EVDEKİ TEHLİKELER

Etkinlik Türü: Türkçe -Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öz bakım Becerisi:

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara görseller kullanarak evdeki ve dışardaki tehlikeleri ve nasıl davranmaları gerektiğini anlatır.
- Çocuklara mutfak resmi gösterilerek, mutfakta tehlikeli olabilecek neler var diye sorulur. Tüplerden elektrikli cihazlardan yanan ocaklardan, kaynayan sıcak sulardan uzak durmamız gerektiği söylenir. Ayrıca mutfakta kullanılan deterjan ve kimyasal maddelerin bizi zehirleyebileceği anlatılır. Banyoda sabun ve deterjanların bizi kaydırarak düşürebileceği ve soluduğumuzda bizi zehirleyebileceğine dikkat çekilir. Salonda dolaplara tırmanıldığında dolabın üstüne devrilebileceği ve altında kalabileceği, televizyonların üstüne düşebileceğine dikkat çekilir.
- Prizlerde elektrik olabileceği kurcalanmaması gerektiği söylenir.
- Dışarda yollarda oyun oynamanın, bisiklet sürmenin tehlikeleri anlatılır. Trafik olan yerlerde sadece büyüklerin elinin tutulması gerektiği anlatılır. Alışveriş merkezlerinde büyüklerin yanından ayrılmamak gerektiği kaybolabileceği anlatılır. Kaybolduğunda güvenlik görevlisinin yanına gitmesi gerektiği anlatılır.
- Ardından sınıfta güvenlik önlemleri alınarak(sivri köşelere bariyer yapıp, ayakaltında düşmeye sebep olabilecek nesneler kaldırılıp) Kör ebe oyunu oynanır.
- Oyun başlamadan önce tekerleme ya da sayışma ile ebe belirlenir. Ebenin gözü bir göz bandı ile bağlanır. Sonra diğer oyuncular oyun alanında, ebenin etrafında “Ebe sesime gel” diyerek dolaşır. Ebenin görevi arkadaşlarından birini eliyle yakalayıp ebelikten kurtulmaktır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Fen ve Doğa Kitabından** sayfa 14 ve 45. sayfalar yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Matematik Kitabından** sayfa 65-66 yapılır.

Materyaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

Tehlike, önlem

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Evdeki tehlikeli durumlar nelerdir? Dışardaki tehlikeli durumlar nelerdir?
- Önlem olarak neler yapmalıyız?
- Dolapların tehlikesi nedir?
- Kimyasal maddelerin, deterjanların tehlikesi nedir?
- Prizlerin tehlikesi nedir?
- Yanan ocakların tehlikesi nedir?
- Yanan sobaların tehlikesi nedir?
- Trafik olan yolların tehlikesi nedir?

Aile Katılımı:

Çocuğunuzla birlikte tehlikeli durumlar ve alınabilecek önlemler hakkında sohbet ediniz.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 31.05.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ritim Ve Ses Çalışması” Müzik-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

RİTİM VE SES ÇALIŞMASI

Etkinlik Türü: Müzik-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:
Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.
Göstergeleri: Düz cümle kurar.... Cümlelerde öğeleri doğru kullanır.

Motor Gelişimi Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara müzik köşesinden istedikleri bir ritim aletini almalarını söyler Çocuklarla ritim çalışmaları yapılır. Öncelikle her çocuk sırayla ritim aletini tek başına ritmik olarak sallar.
- Ardından iki çocuk birlikte ritim çalışması yapar. Çocuklardan ikili gruplar halinde kendi ritimlerini oluşturmaları istenir. Çocuklara belli bir süre verilir. Ardından gruplar performanslarını sergilerler.
- Öğretmen A, E, İ, Ü Ö sesleri ile başlayan kelime bulacaklarını söyler.
- En çok kelime bulanlar tebrik edilir.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Matematik Kitabından** sayfa 67-68-69 yapılır.

Materyaller:

ritim aletleri

Sözcükler ve Kavramlar:

Ritim

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Ritim çalışmasını nasıl buldunuz?
- Başka kaç kişiyle ritim çalışması yapabiliriz?
- Kendi oluşturduğunuz ritmi hatırlıyor musunuz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 01.06.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Mesleğim Ne Tahmin Et” Türkçe-Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

MESLEĞİM NE TAHMİN ET

Etkinlik Türü: Türkçe -Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerekli durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerekliğinde liderliği üstlenir.

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara çeşitli mesleklerin sessiz canlandırmasını yapar ve çocukların tahmin etmelerini bekler.
- Öğretmen eline tamir aletlerini alarak bir şetleri tamir etme taklidi yapar.
- Eline stetoskop benzeri bir şey alarak çocukların kalp ritmini dinler. Parmaklarıyla nabızlarını kontrol eder.
- Eline palet ve boya fırçası alarak tuale resim yapma taklidi yapar.
- Çocukları yanına çağırarak diş muayenesi yapar.
- Ekinlerin tohumlarını serpeleme, su verme ve ekin toplama öykünmesi yapar.
- Elinde mikrofona şarkı söyleme öykünmesi yapar.
- Öğretmenlik öykünmesi yapar.
- İnşaat ustası gibi siva, inşa etme taklidi yapar.
- Boyacı taklidi yaparak hayali duvar boyar.
- Her bir meslek öykünmesinden sonra çocukların hangi meslek olduğunu tahmin etmeleri için süre verir. Zorlandıkları mesleklerde ip uçları verir.
- Ardından çocuklardan bildikleri mesleklerin taklitlerini yapmaları istenir ve arkadaşları ne olduğunu tahmin eder.
- Çocuklara hangi mesleği yapmak istedikleri sorulur. Neden o mesleği seçtiği sorulur. Hayalindeki mesleğin resmini yapmaları istenir.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Portfolyom Kitabımdan** sayfa 48-49-51 yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti Matematik Kitabımdan** sayfa 72 yapılır.

Materyaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sağlıkla ilgili meslekler hangileri?
- Yapı inşa işleriyle ilgili meslekler hangileri?
- Bilgisayarla ilgili meslekler hangileri?
- Uzayla ilgili meslekler hangileri?
- Hangi mesleği yapmak istersin?
- Neden o mesleği seçerdin?

Aile Katılımı:

Çocuğunuzla kendi mesleklerinizin kolay ve zor yönleri ve işleyişi hakkında bilgi veriniz. Çocuğunuzun ilerde seçmek istediği meslek hakkında sohbet ediniz

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 02.06.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çevremizdeki Güzellikler” Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ÇEVREMİZDEKİ GÜZELLİKLER

Etkinlik Türü: Türkçe - Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarını sağlar. Bir hikaye ile etkinliğe başlar. “Bir gün Utku ve annesi parka giderler. Utku kaydırdan kayar, salıncakta sallanır, yeterince oynadıktan sonra Utku annesinin elinden tutar ve gezintiye çıkarlar. Utku çevresine bakınırken etrafında çiçekten çok çöp atıkları olduğunu fark eder. Çiçeklerin de yeterince büyümediğini ve sararıp solduğunu görür. ‘Anneciğim neden çiçekler solgun?’ diye annesine sorar. (Sizce çiçekler neden solgun?) Annesi insanların çevreye çöp attığını söyler. ‘İnsanlar öyle çok çöp atmışlar ki çiçekler artık nefes alamamış, solmaya başlamış.’ Utku ‘Anneciğim bu çöpleri toplarsak çiçekler canlanır mı?’ (Sizce çöpleri toplarsak çiçekler canlanır mı?) Annesi: ‘Deneyebiliriz. Hadi eldiven ve çöp poşeti temin edelim.’ Annesi ve Utku çöp poşetleriyle gelir ve bütün çöpleri çiçeklerin üstünden kaldırır. Daha sonra da çiçeklere su verirler. Bir süre sonra çiçeklerin büyüdüğünü, canlandığını, çevrenin de güzelleştiğini görürler ve mutlu olurlar.
- Öğretmen çocuklara çevremizdeki güzelliklerin neler olduğunu sorar. Ağaçların, çiçeklerin, çimlerin çevreye ne kazandırdığını sorar.
- Öğretmen çocuklara “Çevremizi güzelleştirmek için ne yapmalıyız? Diye sorar. “Bahçeye çıkıp çiçeklerin durumunu gözlemek ister misiniz, çevrelerinde yabancı maddeler var mı bakalım mı?” diye sorar ve bahçeye çıkılır. Gözlem yapılır. Eldivenler giyilerek yabancı maddeler temizlenir. Çiçeklerin bakımı yapılır.
- Çocuklar tekrar sınıfa geldiğinde resim kağıtlarını boya kalemlerini alarak çevrelerindeki güzellikleri anlatan bir resim yaparlar. Daha sonra yaptıkları resimleri arkadaşlarına anlatırlar.
- **Bilgi Kutusu Eğitim seti Fen ve Doğa Kitabım** sayfa 57 yapılır.
- **Belirli Günler ve Haftalar Etkinlik Kitabım** sayfa 38 yapılır.

Materyaller:

Çocukların getirdiği artık malzemeler, Makas, yapıştırıcı, kurdeleler, kumaşlar, kağıtlar, süs malzemeleri, boyalar.

Sözcükler ve Kavramlar:

Geri dönüşüm,

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Geri dönüşüm ne demektir?
- Plastik malzemelerden neler yapılabilir?
- Cam malzemelerden neler yapılabilir?
- Kağıt malzemelerden neler yapılabilir?
- Çevremizi temiz tutmazsak ne olur?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 05.06.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kutuplar-Çöller-Ekvator” Türkçe -Oyun-Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KUTUPLAR-ÇÖLLER-EKVATOR

Etkinlik Türü: Türkçe -Oyun-Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Dil Gelişim:

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen, hava durumu (güneşli hava, karlı hava, yağmurlu hava, rüzgârlı hava, bulutlu hava) çarkını hazırlar. Çocuklara çarkı göstererek tanıtır. Hava durumu çarkı bir kartonun üzerine konulur. Kartona bir ok çizilir. Çarkı çevirdikten sonra oka hangi hava durumu geliyorsa onunla ilgili bir etkinlik yapılır. Örneğin; çark yağmurlu havayı gösteriyorsa yağmur sesi çıkarılır. Çark güneşli havayı gösterdiğinde tüm çocuklar sıcaktan bunaldıklarının öykünmesini yaparlar. Çark fırtınalı havayı gösteriyorsa fırtınada savrulma öykünmesi yaparak fırtına sesi çıkarılır.)
- Çocuklardan bir gün önce istenen hava durumu resimlerini çıkarmaları istenir. Hava durumunda bu günün nasıl olacağını izleyip izlemedikleri sorulur. Hava durumu spikerinin ne dediği sorulur. Hava tahmininin tutup tutmadığı hava gözlemlenerek belirlenir.
- Hava durumunun bu günkü hali resim yapılarak gösterilir.
- Çocuklara dünya küresi gösterilerek kutupların ekvatorun ve çöllerin nereler olduğu gösterilir. Kutup bölgelerinin çok soğuk ve buzullarla kaplı olduğu, ekvator bölgelerinde her zaman yağmur yağdığı, çöl bölgelerinde ise kuraklık olduğu çok sıcak olduğu açıklanır.
- Çocuklara bir oyun oynayacakları kutup deyince titreyecekleri çöl deyince sıcaktan fenalık geçirecekleri, ekvator deyince şıkır şıkır yağmur yağdıracakları söylenir. Oyunda yönergeler hızlı verilerek oyun heyecanlı hale getirilir.
- **Belirli Günler ve Haftalar Etkinlik Kitabım** sayfa 41 yapılır.
- **Bilgi Kutusu Eğitin Seti Portfolyom kitabından** sayfa 71 yapılır.

Materyaller:

Hava durumu çarkı

Sözcük ve kavramlar:

Kutup, çöl, ekvator, iklim, sıcak- soğuk

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- En çok hangi havayı seviyorsunuz?
- Güneşli havalarda neler yaparsınız?
- Yağmurlu havalarda yanımıza neler almalıyız?
- Kutuplarda hava nasıldır
- Çöllerde hava nasıldır?
- Ekvatorda hava nasıldır?

Aile Katılımı:

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.(Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 06.06.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Orman Kirliliği” adlı Türkçe -Sanat-Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ORMAN KİRLİLİĞİ

Etkinlik Türü: Türkçe -Sanat-Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Dil Gelişim:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular

sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.(Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 13: Estetik değerleri korur. Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sınıfın bir tarafındaki panoya güzel orman resimleri, ormanda yuvasında yaşayan hayvan resimlerini diğer tarafındaki panoya ise kesilmiş ağaçların resmini, yanan orman ve kaçışan hayvanların resmini, gövdesine zarar verilen ağaç resmini Pikniğe gelen insanların bıraktığı çöplerin resmini, ağaç yapraklarını yiyen keçilerin resmini koyar. Çocukların bu resimleri incelemeleri için süre verilir. Daha sonra bu resimlerin ne anlama geldiği sorulur.
- Dünyanın dünyada yaşayan insanların hayvanların, bitkilerin ve diğer canlıların temiz havaya oksijene ihtiyacı vardır. Oksijen ve temiz havayı bize ormanlar sağlar. Ormanları kirletirsek biz de kirli havayı soluruz ve ciğerlerimiz hasta olur.
- Çocuklarla büyük bir resim kağıdına toplu olarak güzel bir orman resmi yapılır. Çocukların her birinden bir ağaç resmi yapmaları istenir. Sonra resim değerlendirilerek ‘Çocuklar resmimize her biriniz bir ağaç resmi yaptınız ve ağaçlar çoğalarak ormanı oluşturdu. Her biriniz bir ağaç ekerek küçük bir orman yapabilirsiniz.’ Der ve ağaç dikmeye teşvik eder.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 8. Kitabımdan** sayfa 36-37-38-39 yapılır.

Materyaller:

Orman resimleri

Sözcük ve kavramlar:

Orman, orman kirliliği

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Ormanlar neden kirleniyor?
- Ormanlar başka nasıl zarar görüyor?
- Ormanlara kim zarar veriyor?
- Ormanların korunması için neler yapılabilir?
- Ormanda neler vardır?
- Orman kimlere yuvadır?
- Sizin eviniz yansa ne hissedersiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 07.06.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Aslan Avı ” –Drama-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ASLAN AVI

Etkinlik Türü: Drama -Oyun(Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Motor Gelişim

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar yan yana otururlar. Öğretmen haydi çocuklar aslan avına çıkalım der. Çocuklar öğretmenin sözünü ve hareketini tekrarlar. Öğretmen birden aman çukur der... eller dizlere hafifçe konur ve yapışmış gibi güçlkle kaldırılır. Ağızla da şap şup deriz. Çukur geçilince normal yürüyüşe geçilir. Öğretmen otluğa geldik der iki elle otları yarıyormuş gibi yapılır. Ağızla da haşır huşur ses çıkarılır. Sonra normal yürüyüşe geçilir. Öğretmen dur ve aaa ırmağa geldik der. Elini alnına götürerek uzaklara bakar. Köprü de yok bari ırmağın üzerinden atlayalım der. Eller aynı anda hızla dize vurulur ve balıklama atlıyormuş gibi öne uzatılır. Yürüyüşe devam edilir. Öğretmen ormana geldik işte aslan burada yavaşça ileri gidelim der. Eller yavaşça dizlere vurulur. Öğretmen aslan gibi kükreyerek aslan geldi hemen kaçalım der. Çocuklar tüfek tutuyormuş gibi yaparlar. Vurdum... boom derler. Dizlerine hızlı hızlı vurarak kaçma hareketi yaparlar. Öğretmen derin bir soluk alarak oh hepimiz kurtulduk der.
- “Belirli Gün ve Haftalar” kitabından 40. Sayfa tamamlanır.
- **Bilgi Kutusu Eğitim Seti 8. Kitabımdan** sayfa 40 yapılır.

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzu beğendiniz mi?
- Daha önce bu oyunu oynadınız mı?
- Bu oyuna benzeyen başka nasıl oyunlar oynanabilir?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 08.06.2023
Yaş Grubu (Ay: 48-60 ay
Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hayvanlar Alemi” Türkçe - Oyun- Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

HAYVANLAR ALEMİ

Etkinlik Türü: Oyun-Hareket-Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler

Motor Gelişim:

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Atılan topu elleri ile tutar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. .

Öğrenme süreci

- Hayvanların resimleri gösterilerek hayvanlar hakkında bilgi verilir.
- Hayvanların yaşadıkları yerler farklıdır. Karada yaşayan hayvanlar; Aslan, geyik, fare, yılan, sincap, inek, kedi vb. Suda yaşayan hayvanlar; Köpek balığı, deniz yıldızı, deniz atı, su yılanı vb. Havada uçan hayvanlar; martı, kelebek, arı, çekirge, uğur böceği, papağan vb. Hem karada hem suda yaşayan hayvanlar; kaplumbağa, kurbağa, penguen vb.dir
- Hayvanların bir kısmı yabani ormanda yaşar, bir kısmı evcildir. İnsanların yakınlarında, bahçelerinde yaşar. Yabani hayvanlar, geyik, tilki, leopar, fil, gergedan vb. Evcil hayvanlar, eşek, at, koyun, inek, ördek, kaz vb.
- Bazı hayvanlar yırtıcıdır. Aslan, kaplan, sırtlan, çakal, kurt, leopar, jaguar, timsah vb.
- Öğretmen çocuklara hayvan taklitleri yaptırır. Ayrıca sessiz hayvan taklidi yapılarak hangi hayvan olduğu bilinir. Çocuklarla hayvanları yaşam alanlarına göre ayıran ‘Ateş, toprak, hava, su’ oyunu oynanır.

Ateş Toprak Hava Su Oyunu

- Öncelikle oyuncular daire şeklinde sıralanırlar. Aralarında sayışma yaparak oyuna ilk başlayacak oyuncu seçilir. Seçilen oyuncu oyunu başlatmak için topu istediği oyuncuya atar. Topu atarken “ateş, toprak, hava, su” elementlerinden birini söyler. “Toprak” dediği zaman topu yakalayan oyuncu karada yaşayan hayvanlardan birinin adını söyler. “Su” dediği zaman suda yaşayan ve “hava” dediğinde ise hava hayvanlarından birinin adını söyler. “Ateş” dediğinde ise topu yakalayan oyuncu sessizce durur. Topu yakalayan oyuncuların hayvan ismi söylemeleri için on saniyeleri vardır. Süreyi geçen oyuncu oyundan elenir. Oyunda kalabilen son oyuncu oyunu kazanır.

Matervaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

Hava, toprak, ateş

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Karada yaşayan hayvanlar hangileri?
- Suda yaşayan hayvanlar hangileri?
- Hem karada hem suda yaşayan hayvanlar hangileri?
- Havada uçan hayvanlar hangileri?
- Oyunumuzu beğendiniz mi?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 09.06.2023
Yaş Grubu (Ay: 48-60 ay
Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Vahşi ve Evcil Hayvanlar” Türkçe - Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

VAHŞİ VE EVCİL HAYVANLAR

Etkinlik Türü: Oyun-Türkçe(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları

gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler

Öğrenme süreci

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri

yapar. Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Sosyal- Duygusal Alan.

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.

- Vahşi ve evcil hayvanlarla ilgili slaytlar resimler gösterilerek kısa bilgiler verilir. Aslanlar, kaplanlar, pumalar, jaguarlar, vaşaklar kedigillerdendir. Kedigillerin gözleri bizden daha iyi görür, kulakları bizden daha iyi görür. Tırnaklarını saldıracakları zaman dışarı çıkarırlar. Daha sonra tekrar içeri çekerler. İnsanlar bunu yapabilir mi? Biz insanlar tırnaklarımızı çıkarıp tekrar derimizin içine sokamayız. Bu hayvanlar çoğunlukla yalnız yaşarlar. İnsanlar yalnız mı yaşar? Biz insanlar yalnız yaşamayız. Birlikte yaşamaktan hoşlanırsınız.
- Diğer yabani hayvanlar fil, zürafa, antilop, sincap, kurt, çakal, tilki, zebra, kartal, yaras, şahin, atmaca vb. dir.
- Evcil hayvanlar ise kedi, köpek, eşek, at, koyun, keçi, manda, tavuk, hindi, inek, kaz vb.dir.
- Şimdi bazı hayvanların yürüyüşlerinin taklidini yapmak ister misiniz?

Ayı yürüyüşü; gövde öne bükülür, avuçlar yere değdirilir, baş yukarı kaldırılır.

Leylek yürüyüşü; kollar öne uzatılır, öne adım atılırken dizler karına çekilerek yürünür.

Karga yürüyüşü; dizler bükülür, ellerle ayak bilekleri tutulur, adım atılarak yürünür.

Kaz, Ördek yürüyüşü; dizler bükülür, kollar yana açılır. sağa sola yalpa yaparak yürünür.

Maymun yürüyüşü; dizler yarım bükülür, gövde hafifçe öne eğilir, kollar yana sarkıtılır ve yürünür.

Tavşan yürüyüşü; dizler bükülür, eller yere konur. Ayaklardan hız alınır ve ileri doğru sıçranır.

Kedi Köpek yürüyüşü; eller yerde, sırt kamburlaştırılır.

Materyaller:

Hayvan resimleri

Sözcükler ve Kavramlar:

Kedigil

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Vahşi hayvanlar hangileri?
- Evcil hayvanlar hangileri?
- Evcil hayvanınız var mı?
- Kedigiller hangi hayvanlar?
- Kedigillerin insanlardan üstün yetenekleri neler?
- Hayvan taklitleri yaparken eğlendiniz mi?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 12.06.2023
Yaş Grubu (Ay: 48-60 ay
Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi-Kültürel Mirasımız-Türk Evleri” Türkçe - Oyun -Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DEĞERLER EĞİTİMİ-KÜLTÜREL MİRASIMIZ TÜRK EVLERİ

Etkinlik Türü: Türkçe-Oyun-Hareket(Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Öğrenme süreci

- Öğretmen hayvanlar ve yuvaları çalışmasına geçmeden önce Türklerin geçmişten beri evlerinin özelliklerini, geleneksel Türk evlerini ve eşyalarını eski isimleriyle tanıtır. Dilimizde değerimizin kültürümüzün bir parçası olduğuna göre çocuklara öz Türkçe kelimeler de öğretilmelidir.
- Öğretmen eski Türk evlerini gösteren fotoğraflar bularak çocuklara gösterir. Eski Türk evleri bir avluya açılan odalardan oluşurdu. Bu avluya eskiden 'hayat' denirdi. Bu avlularda yemek pişirmek için ocaklar, ekmek pişirmek için tandırlar, fırınlar vardı. Evin içeriye girilen küçük bölümüne eşik denirdi. Evin içinde yerlerde koyun keçi kılından dokunmuş kilimler vardı. Şimdi kullandığımız mobilyaların yerine sedir konur yerlere de oturmak için minderler konurdu. , Hazır yataklar yerine yer yatakları uyunacağı zaman açılır, sabah olunca yataklar katlanır ve yüklük denen dolaplara kaldırılırdı. Yüklük adındaki dolapların kapakları yoktu. Kapakların yerine perdeler takılırdı. Hala köylerde böyle evler vardır.
- Siz daha önce böyle evler gördünüz mü?
- Eski Türk evlerine nerelerde rastlayabiliriz?
- İnsanlar akılları sayesinde kendileri için konforlu evler yapmışlardır. Peki hayvanların evleri yuvaları nasıldır?
- Kirpiller, köstebekler, fareler, yılanlar, karıncalar, kunduzlar toprağın içinde kazdıkları yuvalarda yaşarlar.
- Kuşlar, (kartal, şahin, ağaçkakan, serçe) maymunlar, lemurlar, tembel hayvan, koala
- Balıklar denizanası, ahtapot, balina, denizati, köpek balığı suda yaşarlar.
- Su kaplumbağası, kurbağa, su yılanı, timsah, kaz, ördek, martı, pelikan, karabatak ve penguen hem suda hem de karada yaşayan hayvanlardır. Bu hayvanlar yaşamlarının bir bölümünü karada bir bölümünü de suda geçirir.
- Öğretmen çocuklara hayvanlarla ilgili bir oyun oynatır. Öğretmen çocuklardan birine işaret eder ve ne uçamaz ne gezmez ne yüzmez? Der ve bunlara örnek ister. Oyuncu buna karşılık köpek uçamaz çiçek gezmez tahta yüzmez derse oyunu kazanır. Oyun iki soru sorularak kolaylaştırılabilir.
- Çocuklar masaya otururlar bir ebe seçilir. Ebe uçan nesneleri veya hayvanların adını söyler. Örneğin; uçtu uçtu uçurtma kartal uçak vb. çocuklarda sağ ellerini uçtu deyince kaldırır. Ebe arkadaşlarını şaşırtmak için uçmayanları da söyler oyun böyle devam eder.
- Çocuklara çeşitli hayvan sesleri dinletilir ve ne olduğunu bilmelerini ister.
- Öğretmen sanat etkinliğinde hayvanların yaşam alanlarını su, kara diye fon kartonlarına hazırlar. Çocuklara hayvan resimleri boyanmak için verilir. Boyanıp kenarlarından kesilen hayvanlar kendi yaşam alanlarına yapıştırılır.

Materyaller: Hayvan resimleri

Sözcükler ve Kavramlar:

Yaşam alanı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Siz daha önce eski Türk evleri gördünüz mü? Eski Türk evlerine nerelerde rastlayabiliriz? Peki hayvanların evleri yuvaları nasıldır? Suda yaşayan hayvanlar hangileri? Karada yaşayan hayvanlar hangileri? Hayvanların bazıları neden ağaçta yaşar? Toprağın içinde yaşayan hayvanlar hangileri? Kuşların yuvası nerededir? Ağaçkakanın yuvası nerededir?

Aile Katılımı:

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri:

Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.

Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 13.06.2023
Yaş Grubu (Ay: 48-60 ay
Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Ölçü adımı” Matematik- Okuma yazmaya hazırlık- Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ÖLÇÜ ADIMI

Etkinlik Türü: Matematik– Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar.(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar.

Dil Gelişimi:

Öğrenme Süreci

- Öğretmen sınıfa çeşitli uzunluk ölçü aletleri getirerek çocuklara tanıtır. Cetvel, metre, mezro, dijital uzunluk ölçme aleti, kırık metre. Bu metreler kullanılarak bazı ölçümler yapılır.
- Ayrıca çocuklara uzunluğun insanların adımlarıyla, karışlarıyla, parmaklarıyla kulaçlarıyla ölçülebileceği gösterilerek anlatılır. Masanın boyu (iki kol yana açılarak bir kulaç yapısı) kulaç yardımıyla ölçülür. Aynı ölçümü çocuklar da yapar. Öğretmenin kulacıyla çocukların kulacının farklı büyüklükte olduğu görülür. Kimin kulacının daha büyük olduğu sorulur.
- Sonra çocuklarla sanat etkinliği için masalara geçilir ve her öğrenci pandufunun bir tekini çıkararak kalıp olarak kullanır ve kartona çizip çoğaltarak adım kalıpları kesilir. Çoğaltılan adımlar ile çocuklar nereyi ölçmek istiyorsa ölçer. Örneğin masayı ölçmek için kartondan adımlar masanın üstüne arka arkaya dizilir. Sonra masanın kaç adımdan oluştuğu bir kağıda not edilir. Sınıftaki birçok nesne bu şekilde ölçülerek sonuçlar kaydedilir. En sonunda çocuklara sınıfta en uzun gelen nesnenin ne olduğunu tahmin etmeleri istenir. Ölçülen en uzun nesnenin ne olduğu açıklanır.
- Sonra çocuklarla oyun oynamak için oyun alanına geçilir. Kesilen adımlar yere dağınık olarak yerleştirilir. Oyun başlar. Çocuklar her bir ayağını bir kalıba koyarak duracaktır.Oyun yeniden başlar. Bu kez iki ayakla tek adımın üzerinde duracaklardır.Oyun yeniden başlar. Bu kez bir adımın üzerinde tek ayak duracaklardır. Oyun yeniden başlar. Bu kez adımların üzerinde bir yandan yürüyüp bir yandan hareket edeceklerdir.

Matervaller:

Cetvel, metre, mezro, dijital uzunluk ölçme aleti, kırık metre, karton, grafon kağıdı, yapıştırıcı,

Sözcükler ve Kavramlar:

Büyük küçük, Kulaç, adım, karış, Cetvel, metre, mezro, dijital uzunluk ölçme aleti, kırık metre

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Uzunluğu ne ile ölçeriz?
- Masanın uzunluğu kaç adımdan oluşuyor?
- Adımlarımızla bir uzunluğu ölçebilir miyiz?
- Sınıfımızda kimin adımı daha büyük?

Aile Katılımı:

Evde çocuğunuzla birlikte metre aracılığı ile eşyaların boyunu ölçünüz.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Belli bir yüksekliğe zıplar.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 14.06.2023
Yaş Grubu (Ay: 48-60 ay
Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi-Kültürel Mirasımız-Ata Sporları” Türkçe-Oyun -Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DEĞERLER EĞİTİMİ-KÜLTÜREL MİRASIMIZ-ATA SPORLARI

Etkinlik Türü: Türkçe-Oyun Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur. Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.

Motor Gelişim:

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Öne yuvarlanır.

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Dil Gelişimi:

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri:

Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.

Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır. Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara Türk ata sporlarını tanıtmak için Cirit atma, Matrak, Türk okçuluğu ve Yağlı güreşle ilgili resimler hazırlayarak sınıfın panosuna çocukların göz hizasına asar. Çocukların dikkatini çeken resimleri incelemeleri ve sorular sormaları için fırsat verir. Ardından bu sporlarda kullanılan aletlerin isimlerini söyler ve spor dallarını tanıtır.

Yağlı güreş

Olimpiyatlarda ve yarışmalarda dövüş sanatları arasında değerlendirilen yağlı güreş, tarihteki en eski sporlardan biridir. Farklı stilleri ve türleri olan güreşte rakibe vurulmaz.

Güreşçiye pehlivan, güreşilen alana er meydanı denir. Her yılın Haziran ayında Edirne'nin Sarayı ilçesinde yapılan tarihi Kırkpınar Güreşleri, Süleyman Paşa komutasında, bir gece Çanakkale Boğazı'nı geçerek, Gelibolu'ya çıkan ve Rumeli fetihlerine katılan kırk müslüman Türk'ü anmak için yapılmaktadır.

Cirit atma

At üzerinde oynanan cirit, sporcunun süngü ve ciridini rakibine isabetli bir şekilde atmasını sağlamak amacıyla yapılır. Savaşta hem düşmana zarar vermeyi hem de at üstünde dengede durmayı amaçlayan kişilerce antrenman niteliğindedir. Kars, Ardahan, Uşak ve Erzurum'da yaygın olarak oynanır.

Matrak

Askeri bir spordur.

Yeni kurallara göre düzenlenen matrak oyununda amaç, rakibin kafasına matrakla dokunmaktır. Rakibe kalkanla vurmak, oyun aleti veya koruyucu malzemesi yere düşen rakibe vurmak yasaktır. Karşılaşma sırasında kullanılan eşyalar yumuşak malzemeden yapılan matrak sopası, yastık kalkan, miğfer ve sporcuların giysisi aba olmak üzere toplamda dört parçadır.

Türk okçuluğu

Türklerde okçuluğun ve özellikle atlı okçuluğun önemi çok eski zamanlara kadar uzanır. İç Asya'ya tamamen egemen olan "Atlı Bozkır Kültüründe" atlara ve okçuluğa büyük önem verilmektedir.

Atın eğitilmesi sonrası Türklerin Orta Asya'dan göçleriyle ok ve yayın kullanımındaki becerilerini dört bir yana yaymışlardır.

Şu an ise yalnızca bir spor olarak devam etmektedir.

- "Çocuklar bugün sizlerle güne spor yaparak başlayacağız. Spor yapmak bizim sağlıklı olmamızı ve enerji dolu olmamızı sağlar."
- Öğretmen yönergeler vererek çocuklarla birlikte spor yapar. Jimnastik yapılacağı açıklanır. Çocuklar ısınma hareketlerinin ardından; tek ayaküstünde durma, tek/çift ayak olduğu yerde zıplama, tek çift ayak zıplayarak ilerleme, değişik yönler uzanma, sözel yönergelere uygun koşma, engel atlama, yuvarlanma vb. hareketleri yaparlar. Sırayla her çocuk arkadaşlarına belirlediği bir hareketi yaptırır.

- Öğretmen, getirdiği çemberleri sınıfın değişik yerlerine dağıtır. Çocuklardan yuvarlanarak çemberlerin içine girmeleri istenir. Ardından çocuklar dinlenmek için otururlar. Çocuklar dinlenirken öğretmen dünya spor oyunlarının (olimpiyatlarının) simgesi olan iç içe halkaların resmini gösterir. “Bu halkalar Dünyada birçok ülkenin katıldığı spor oyunlarının simgesidir.” Denerek açıklama yapılır. Ardından çocuklarla halkalar kullanılarak simge yapılır.

Materyaller:

Çember halkalar

Sözcükler ve Kavramlar:

Olimpiyat, spor

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Ata sporlarımız nelerdir?
- Bu spor dallarından en çok hangisi ilginizi çekti?
- Günümüzde bu sporlardan en çok hangisi yapılıyor?
- Çemberlerle daha önce oynadınız mı?
- Çemberlerle oynamak eğlenceli miydi?
- Çemberlere yuvarlanarak gitmekte zorlandınız mı?
- Kimler oyun sırasında arkadaşının canını kurtardı?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 15.06.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Oyun Zamanı” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

OYUN ZAMANI

Etkinlik Türü: Oyun(Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

Öğrenme Süreci

- Çocuklar aralarından bir ebe seçerler. Öteki çocukların tümü halka olur. Her birine birer meyve adı verilir. Bastıkları yerin kaybolmaması için ayaklarının çevresine birer yuvarlak çizilir. Ebe halkanın ortasında durur. Ebenin çizilmiş yeri yoktur, açıktadır ve kendisine bir yer bulmaya çalışacaktır. Meyve adı verilen öğrencilere adları sesli olarak bir kaç kez yineletirilir, iyice öğrenmeleri sağlanır.
- Oyun başlayınca, ebe iki meyve adı söyler. Adları söylenen çocuklar, yerlerini ebeye kaptırmadan koşarak yer değiştirmeye çalışırlar. Ebe bütün çocukların yer değiştirmesini isterse "meyve sepetiii" diye bağırır. Bütün çocuklar yer değiştirirler. Ebe iki ad söylediği ya da "meyve sepeti" diye bağırdığı zaman, yeri boşalan birinin yerini kapmaya çalışır. Yer kaparsa ebelikten kurtulur, kapamazsa ebeliği sürer. Yerini kaptıran ebe olur. Oyun böylece sürer.

Materyaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Oyun oynarken eğlendiniz mi?
- Bu oyun başka nasıl oynanabilir?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 16.06.2023
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Mezun Oluyorum” Oyun-Hareket-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

MEZUN OLUYORUM

Etkinlik Türü: Oyun-Hareket-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Motor Gelişim:

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim

eşliğinde oynar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara bugünün okulun son günü olduğunu ve oyunlar oynayarak eğleneceklerini söyler.
- Çocuklara ve ailelere veda konuşması yapılır ve birlikte hatıra fotoğrafları çektirilir. Çocuklar da istedikleri arkadaşlarıyla fotoğraflar çektirirler.
- Çocuklarla toplu fotoğraf çekmek için her çocuk yerini alır. İmkanlar çerçevesinde toplu fotoğraflar çekilir.

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

Mezuniyet

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Okulumuzu sevdiniz mi?
- Bundan sonra hangi okula gideceksiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.