

RÜZGARGÜLÜ EĞİTİM SETİ

(36-48 AY)

**AYLIK PLAN VE
GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI
2021-2022**

ÇAMLICA ÇOCUK YAYINLARI

ÖNSÖZ

Değerli Öğretmenlerimiz;

2010 yılından bu yana okul öncesi yayın grubuyla siz eğitimcilerimizin yanında olan Çamlıca Çocuk Yayınları, son olarak 2013 yılında geliştirme çalışması tamamlanmış olan Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim Programı özellikleri doğrultusunda hazırlanan eğitim setleri, günlük eğitim akışları ve aylık planları ile sizlerle buluşmaya devam etmektedir.

Günlük eğitim akışları ve aylık planlar, çocukların zengin öğrenme deneyimleri ile bütün gelişim alanlarını destekleyecek şekilde hazırlanmıştır. MEB Okul Öncesi Eğitim Programı'nın "sarmal", "eklektik" ve "gelişimsel" yapısı göz önünde bulundurularak hazırlanan planlarda çocukların gelişimsel özellikleri, ilgileri, ihtiyaçları ve çevresel koşulları dikkate alınmıştır.

Tüm eğitim setleri için planlar ayrı olarak hazırlanmıştır. Aylık planlarda yer alan kazanımlara göre günlük eğitim akışları planlanmıştır. Kazanım ve göstergelerle planlanan akışlar; sanat, fen, matematik, Türkçe, müzik, drama, oyun, hareket, okuma-yazmaya hazırlık etkinlikleri ve alan gezileri de dâhil olmak üzere bütün etkinlik türlerini barındırmaktadır. Etkinlikler uygulama türüne göre; bütünleştirilmiş, küçük grup, büyük grup, bireysel etkinlikler olarak düzenlenmiştir. Okul öncesi eğitim programında yer alan öğrenme merkezleri (blok, kitap, müzik, sanat, fen, dramatik oyun) günlük eğitim akışları içerisine uygun olarak yerleştirilmiştir. Çocukların en önemli ihtiyaçlarından birisi olan oyun zamanları eğitim akışları içerisinde yer almaktadır. Güne başlama ve oyun zamanları öğrenci-öğretmen ilişkisinin güçlenmesi adına değerlendirilebilecek şekilde planlanmıştır.

Günlük eğitim akışlarında değerlendirme bölümü programın en temel yapı taşlarından biridir. Çünkü bir sonraki günün planlanmasında hem öğretmene ipuçları vermekte hem de çocuğun kendisini değerlendirmesine imkân sağlamaktadır. Açık uçlu soru kalıplarının kullanıldığı değerlendirme bölümü; tanımsal düzey, duygusal düzey, bilişsel düzey, yaşantısal düzey ve geliştirme düzeyleri göz önünde bulundurularak hazırlanmıştır.

Aile katılımı bölümleri günlük eğitim akışına paralel etkinliklerle desteklenerek okul-aile işbirliği ile çocukların eğitim süreçlerinde yer alan kazanımların devamlılığı açısından önem arz etmektedir. Uyarlama bölümleri kaynaştırma öğrencilerinin bireysel eğitim ihtiyaçlarının giderilebilmesi için özellikle günlük eğitim akışı içerisinde yer almaktadır. Her öğretmen, sınıfında bulunan kaynaştırma öğrencisi için o günkü eğitim planını ve öğrencisinin engel durumunu bir arada düşünerek çocuğa özel uyarlama yaparak etkinlik planında ilgili yeri dolduracaktır. Bu sebeple elinizdeki etkinlik planlarında uyarlama kısmı boş bırakılmıştır.

Planlar, uygulama esnasında etkinliklere kazanım ve göstergeleri uyarlayarak kendi öğrencilerinizin ihtiyacı doğrultusunda eksiltme ya da eklemeler yapabileceğiniz şekilde Word belgesi olarak da verilmiştir.

Başarılı ve sağlıklı iyi bir eğitim öğretim yılı geçirmeniz dileğiyle...

Çamlıca Çocuk Yayınları

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 31.08.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Etkinlik Zamanı

“Topu At Tut” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Balon Yere Değmesin” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

TOPU AT TUT

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Sohbete katılır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.

Atlama, konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri:

Adını, soyadını, fiziksel özelliklerini söyler.

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci

Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Velilere bir süre çocuklarıyla sınıfta kalabilecekleri söylenir. Çocuklara balonlar hediye edilir. Çocuklar balonları şişirir ve bir süre balonlarla oynanır. Öğretmen velileri sınıfın orta yerine daire şeklinde alır. Çocukları bu süre içerisinde oyunu izlemeleri için minderlere alır. Öğretmen oyunu kısaca anlatır ve oyunu başlatır. Öğretmen elindeki küçük yumuşak bir topu ilk önce kendi ismini söyleyerek karşısındaki veliye topu atar. Veliler bu şekilde isimlerini söyleyerek topu birbirlerine atar ve çocuklar onları izler. Velilerden sonra çocuklarla tanışma oyunu oynanır. “Top” adlı şiir öğretmen rehberliğinde çocuklarla söylenir.

Attım, tuttum, yakaladım
Yerde yuvarladım
Bazen yalnız
Bazen hep birlikte
Zıplattım da zıplattım
Kocaman yuvarlak
Eğlendirir bizi toparlak mı toparlak

Materyaller:

Top

Sözcükler ve Kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

Sınıftaki arkadaşlarınızdan hangilerinin ismini öğrendiniz?

Oyunda eğlendiniz mi?

Büyüklerin top oyununu oynarken ne hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

BALON YERE DEĞMESİN

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.

Atlama, konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci

Öğretmen çocuklarla oyun oynamak için el ele tutuşmalarını ve çember olmalarını sağlar. “Biz bir balonuz. Çocuklar şimdi sizinle üfleyerek balon şişirmeye çalışacağız. Önce küçük bir balon şişirelim.” Çocuklar ortaya üfledikten sonra kollarını biraz açarak küçük bir balon şişirirler. “Şimdi de büyük bir balon şişirelim. Çocuklar ortaya üfleyerek kollarını sonuna kadar açarlar. Büyük bir balon olurlar. Sonunda balon patlar ve çocuklar kontrollü olarak yere düşer.

Ardından çocuklara şişirilmiş birkaç balon verilerek balonu yere değıdirme oyunu oynanır. Çocuklar balonları sürekli havaya atarak yere değıdirmemeye çalışırlar.

Materyaller:

Top

Sözcükler ve Kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltebilir:

Bu kadar büyük birbalon şişirebilir miyiz?

Oyunda neler hissettiniz?Daha önce böyle bir oyun oynamış mıydınız?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 01.09.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Etkinlik Zamanı

“Yaka Kartını Tak” Oyun- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Boğayı Bul” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YAKA KARTINI TAK

Etkinlik Türü: Sanat-Oyun(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 13:Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.

Göstergeleri:

Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

Gösterilen sembolün anlamını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:

Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci

- Öğretmen çocukları kapıda yaka kartlarını takarak karşılar. Çocukların isimleri yazılı olan kartlar çocukların yakalarına takıldıktan sonra birbirlerinin kartlarını incelemelerine fırsat verilir.
- Çocuklar sınıfta ayakta değişik yerlerde dururlar. Öğretmen oyunu kısaca anlatır ve oyunu başlatır. Öğretmenin komutuyla çocuklar sınıfta gezmeye başlarlar. Öğretmenin komutuyla çocuklar durur ve yanındaki çocukla el ele sıkışıp ilk önce "Merhaba" der. Daha sonra her ikisi de isimlerini söyler. Öğretmen yeniden komut verdiğinde ise "Hoşça kal" diyerek sınıfta dolaşmaya devam eder. Çocukların istekleri doğrultusunda oyuna devam edilir.
- Çocuklar masalara alınır. Masalara boya kalemleri yerleştirilir. Çocukların serbestçe resim yapmaları sağlanır. Öğretmen çocukları gözlemler. Karalama döneminde olanlar tespit edilir. Notlar alınır.

Materyaller:

Boya kalemleri, kağıt, yaka kartları

Sözcükler ve Kavramlar:

Yaka kartı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Oyunumuzda neler yaptık?
- Oyun esnasında neler hissettiniz?
- Yaka kartı ne işe yarar?
- Yaka kartınızda ne yazıyor?
- Yaptığınız resim neyi anlatıyor?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla ilgili sınıfta yaptıkları çalışmalar hakkında sohbet etmeleri istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

BOĞAYI BUL

Etkinlik Türü: Sanat-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:

Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Öğrenme Süreci

Öğretmen çocuklara “Şaplat” tekerlemesini öğretir.

Şaplat şaplat şaplat ” el çırpılır”

Şıklat şıklat şıklat “parmak şıklatılır”

Döndür döndür döndür “eller çevirilir”

Salla salla salla “eller sallanır”

Uslu çocuk ol, kollarını bağlar.

Tekerlemenin ardından bir tanışma oyunu oynanır.

Çocuklardan emekler gibi durmaları istenir. Artık onlar birer inektirler. Çocuklar sınıfın içerisinde inek sesi çıkartarak emeklemeye başlarlar. Onlar sınıfın içerisinde dolaşırken aralarından bir“boğa” seçeceğini ve seçtiği çocuğun artık ses çıkarmayacağı ve hareket etmeyeceği söylenir. Artık tüm inekler boğayı bulmak için uğraşır Boğayı bulan inek, boğanın yanında sessizce durur.

Materyaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Oyun esnasında neler hissettiniz?
- Boğa olan kimmiş?
- Boğayı bulmak zor oldu mu?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla ilgili sınıfta yaptıkları çalışmalar hakkında sohbet etmeleri istenir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 02.09.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Etkinlik Zamanı

“Yumağı At Tut ” Oyun- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dalgakıran ” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YUMAĞI AT TUT

Etkinlik Türü: Sanat- Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 13:Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.

Göstergeleri:

Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.
Gösterilen sembolün anlamını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:

Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Malzemeler kullanarak resim yapar.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri:

Adını, soyadını, fiziksel özelliklerini söyler.

Öğrenme Süreci

- Öğretmen çocukları kapıda karşılar.
- Çocuklar gelmeden önce masalar pastel boyalar ve oyun hamurlarıyla hazırlanır. Çocuklar istedikleri masalara yönlendirilir. Yapılan çalışmalar birlikte değerlendirilir.
- Öğretmen anne/baba ve çocuklarla birlikte oyun oynanacağını söyler. Anne/babalar, çocuklar ve öğretmen daire şeklinde otururlar. Önce öğretmen adını ve soyadını söyler, sonra elindeki ip yumağının ucunu tutarak, yumağı anne/babalardan birine atar.Yumağı alan kişi, ipi işaret parmağına dolayarak kendi adını ve çocuğunun adını söyleyerek yumağı başka bir anne/babaya atar. Böylece tüm anne/babalar kendilerini ve çocuklarını gruba tanıtır.Çocuklara yumağın oluşturduğu şeklin neye benzediği sorulur. Benzettikleri şekillerle ilgili sohbet edilir. Yumak toplanır. Çocuklar da yumakla aynı oyunu oynayarak kendi ad ve soyadları ile anne babalarının adlarını söylerler.Çocuklar yumağı toplar, etkinlik tamamlanır.
- “Yumak” adlı şiir öğretmen rehberliğinde çocuklarla söylenir. Bireysel olarak söylemek isteyen çocuklar cesaretlendirilir.

Annemin elinin işi
Kedimin oyun arkadaşı
Babaannem atkı örer
Anneannem kazak
Bugün oyun arkadaşım
Bir topak yumak

Materyaller:

Yumak,pastel boya, oyun hamuru

Sözcükler ve Kavramlar:

Yumak

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

Pastel boyalarla çizdiğiniz resimde ne anlatmak istediniz?

Oyun hamurlarıyla oynamak eğlenceli miydi?

Oyun etkinliğinde ne hissettiniz?

Daha önce böyle bir oyun oynamış mıydınız?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla ilgili sınıfta yaptıkları çalışmalar hakkında sohbet etmeleri istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

DALGAKIRAN

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklarla “Dalgakıran” adlı oyunu oynar.
- O gün kendini en hızlı hisseden kişi “dalgakıran” olacaktır. O kişi ayağa kalkar ve halkanın ortasında durur.
- Dalgakıran boş sandalyeye oturmak isterken diğerleri onu engellemek için boş sandalyeye doğru kayarlar. Her zaman boş bir sandalye vardır fakat boş sandalyeye doğru kayan dalga sayesinde anında dolar.
- Eğer dalgakıran kendisine oturacak bir sandalye bulursa o sandalyeyi dolduramayan ve ayakta kalan kişi yeni dalgakıran olur.

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Oyunumuzun adı neydi?
- Oyunda neler hissettiniz?
- Daha önce dalgakıran görmüş müydünüz?
- Eğer bir dalgakıran olsaydınız nasıl bir denizde olmak isterdiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 03.09.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Etkinlik Zamanı

“Makasım Ne İş Yapar? ” Oyun- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Her Şey Yerli Yerine ” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

MAKASIM NE İŞ YAPAR?

Etkinlik Türü: Oyun-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Sohbete katılır.

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Malzemeleri yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Malzemeleri kopartır, yırtar.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri:

Adını, soyadını, fiziksel özelliklerini söyler.

Öğrenme Süreci

- “Senin adın ne” adlı ritimli oyun çocuklarla birlikte oynanır. Oyunun sözleri birkaç kez tekrar edilerek söylenir. Çocuklar öğretmenle birlikte halka olurlar. Bir çocuk halkanın ortasında durur. Ritimli bir şekilde soru sorulur. Ritimli bir şekilde cevap alınır ya da çocuk sadece ismini söyler. Sonra kendisinin yerine geçmesi için bir arkadaşını seçer. Ve soru tekrar sorulur oyun böyle devam eder. Herkes kendisini tanıttınca “Memnun olduk, tanışmak güzeldi.” gibi sözler söylenir.

Soru: Bütün sınıf

Senin adın nedir, söyle bize/2

Cevap: Çocuk

Benim adım Mehmet/2

Soru: Bütün sınıf

Senin adın nedir, söyle bize/2

Cevap: Çocuk

Benim adım Neslihan/2

- Masalara dergi ve gazeteler yerleştirilir. Çocukların gazete ve dergileri bir müddet incelemelerine izin verilir. Çocuklardan istedikleri bir şekli keserek çıkarmaları istenir. Kesilen şekiller birlikte değerlendirilerek büyük bir fon kartonuna yapıştırılıp sınıf panosunda sergilenir.

Materyaller:

Makas, gazete, dergi, yapıştırıcı

Sözcükler ve Kavramlar:

Gazete, dergi

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

Sınıftaki arkadaşlarınızdan hangilerinin ismini öğrendiniz?

Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

Daha önce makas kullandınız mı?

Makasla neleri kesebiliriz?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla bir hikaye kitabı almaları ve okumaları istenir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

HER ŞEY YERLİ YERİNE

Etkinlik Türü: Oyun-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 13:Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıtır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara sınıftaki öğrenme merkezlerini gezdirerek tanıtır. Tanıtımın ardından çocuklarla öğrenme merkezlerinde nelerin olduğunu daha iyi öğrenebilmeleri için bir oyun oynatır.
- Öğretmen bazı öğrenme merkezlerinin materyallerini ve oyuncaklarını taşıyıp ortaya getirmelerini ister. Çocuklar dağıtılan öğrenme merkezi sayısı kadar gruba ayrılır. Her gruba bir öğrenme merkezini düzenleme görevi verilir. Çocuklar öğrenme merkezine ait eşyaları yerleştirir. Hangi merkezin daha önce düzenlendiğine bakılır. Tüm çocuklar tebrik edilir.
- Oyunun arkasından çocuklar sanat merkezine geçerek hayallerindeki oyuncağın resmini yaparlar.

Materyaller:

Boya kalemleri, kağıt

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Yaptığınız resim neyi anlatıyor?
- Sınıfımızda hangi öğrenme merkezleri var?
- En çok hangi öğrenme merkezini sevdiniz?
- Başka nasıl bir merkez olmasını isterdiniz?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla ilgili sınıfta yaptıkları çalışmalar hakkında sohbet etmeleri istenir.

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 06.09.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Etkinlik Zamanı

“Kural Kartları” Sanat (Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sandalye Kapmaca” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KURAL KARTLARI

Etkinlik Türü: Sanat (Bireysel Etkinlik)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri:

Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri:

Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:

Konuşmayı başlatır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım: 6 Kendisinin başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri:

Haklarını söyler.

Başkalarının hakları olduğunu söyler.

Öğrenme Süreci

Öğretmen elindeki kartlarla çocukları kapıda karşılar. Sınıfta uyulması gereken kuralları anlatan kartlar çocuklara dağıtılır.

Öğretmen çocuklara;

“Kartlar bize ne anlatmak istiyor olabilir?

Daha önce böyle kartlar görmüş müydünüz?

Resimleri dikkatlice incelediniz mi?

Resimlerde ne dikkatinizi çekti?

Kartlardaki resmi anlatabilir misiniz?” şeklinde sorular sorup çocukların fikirlerini dinler.

Çocuklar masalara alınır. Boya kalemleri dağıtılır. Çocukların resimleri boyaması konusunda rehberlik edilir. Resimler boyandıktan sonra çocukların da fikirleri alınarak resimler sınıfın duvarlarına asılır.

Materyaller:

Kural kartları, boya kalemleri

Sözcükler ve Kavramlar:

Kural

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

Kural kartlarını boyamak eğlenceli miydi?

Siz de bir kural koysaydınız bu ne olurdu?

Sınıfa girerken ve çıkarken ne demelisiniz?

Yemekten sonra neden ellerimizi yıkamalıyız?

Öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için ne yapmalıyız?

Öğretmene haber vermeden sınıftan ayrılmak doğru mu?

Oyuncakları oynadıktan sonra toplamalı mıyız?

Aile Katılımı:

Ailelere sınıf kurallarıyla ilgili bilgilendirici notlar gönderilir. Çocuklarına okumaları istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

SANDALYE KAPMACA

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

Öğrenme Süreci:

•

Sandalyeer

daire şeklinde yan yana dizilir. Sandalye sayısı oyuncu sayısından bir azdır. Oyuncular öğretmenin oluşturduğu ritim eşliğinde hareket ederler, ritim durduğunda herkes sandalye kapmaya çalışır. Ayakta kalan oyun dışı kalır ve her arada bir sandalye çıkarılır. Böylece en son kalan oyunu kazanmış olur.

Materyaller:

Ritim aleti

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sandalye kapmaca oyununda neler hissettiniz? Sandalye yerine bu oyunda ne kullanılabilir?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 07.09.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar sınıfta güler yüzle karşılanır.

Oyun Zamanı

Çocuklarla tek tek sohbet edilir.Çocuklara kahvaltıya geçileceği söylenirve önce ellerin yıkanması istenir.Tüm çocuklarla kahvaltıya geçilir.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yıldızları Toplayalım” Hareket- Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Etkinlik Zamanı

“Okula Başlıyorum” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

YILDIZLARI TOPLAYALIM

Etkinlik Türü: Hareket- Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri:

Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

Ritme uygun basit hareketleri yapar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren

hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Malzemeleri yapıştırır.

Öğrenme Süreci

- Öğretmen yere büyük bir daire çizer. Dairenin içine yıldız şeklindeki kartonlar konulur. Öğretmenin başlattığı ritimle çocukların önce daire içinde serbest şekilde hareket etmeleri istenir. Öğretmen ritim eşliğindeki harekete katılarak çocukları cesaretlendirir. Ardından ritim durdurulur ve çocukların yıldızları toplamaları istenir. Çocuklar hızlı bir şekilde yıldızları toplarlar. Toplanan yıldızlar sayılır. En çok yıldız toplayan çocuk alkışlanır.
- Toplanan yıldızların birer taş olacağı çocuklara söylenir. Taşlar çocuklara dağıtılır ve üzerlerine yıldızlar yapıştırılır.

Materyaller:

Yıldız kartonları ve taşlar

Sözcükler ve Kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Yerden neler toplandı?
- Toplanan yıldızlarla ne yapıldı?
- Yıldızlar nerede olur?
- Yıldızları ne zaman görebiliriz?
- Yıldızlar ne renk olur?

Aile Katılımı:

Hazırlanan taşlar evlere gönderilir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

OKULA BAŞLIYORUM

Etkinlik Türü: Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

Öğrenme Süreci

- Çocuklarla okul hakkında sohbet edilir. Çocuklara okulun ismi söylenir. Okulda neler yapılacağı hakkında çocuklara bilgi verilir.
- Ardından çocuklara sınıf kitaplığından eğlenceli bir hikaye çocuklara anlatılır. Hikâye sonrası çocuklara sorular yöneltilir.
- “Okula Başlıyorum” şiiri çocuklara okunur ve çocuklarla tekrar edilir.

Ben artık okula başlıyorum

Çok mutlu çok heyecanlıyım

Yeni arkadaşlar edineceğim

Bilgiler öğreneceğim

Her köşesi çok eğlenceli

Ders sonrası oyun vakti

Resimler yapacağım

Odama asacağım

(Elif ALKAN YILMAZ)

Materyaller:

Hikâye kitabı

Sözcükler ve Kavramlar:

Okul, arkadaş, bilgi, resim

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Okunan hikâyenin adı neydi?
- Okulda en çok sevdiğiniz şey ne oldu?
- Sizin okulunuzun adı ne?
- Okunan şiirin adı neydi?

Aile Katılımı:

Okunan şiir bir kâğıda yazılır ve evde çocuklarla birlikte okunması istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 08.09.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar selamlanarak sınıfta karşılanır ve öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

Oyun Zamanı

Çocukların serbest şekilde oyun kurmaları sağlanır.

Oyuncakları kullanmada ve oyun kurmada öğretmen model olur.

Öğretmen“Tiktaktiktak saatine bak kahvaltı vakti geldi sınıf toplayalım” tekerlemesini söyler ve sınıf toplanır.Oyuncakların yerleri hakkında çocuklara bilgiler verilir.Ardından eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kuklalar” Drama (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Etkinlik Zamanı

“Okulumu Tanıyorum” Alan Gezisi (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

KUKLALAR

Etkinlik Türü: Drama(Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri:

Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde

düşüncesini söyler.

Kuralların gerekli olduğunu söyler.

Öğrenme Süreci

- Çocuklar “U” şeklinde sandalyelere oturtulur. Kukla sahnesi çocukların rahatlıkla görebileceği şekilde sınıfa yerleştirilir. Öğretmen; kız, erkek ve öğretmen çomak kuklaları ile kukla sahnesinde canlandırma yapar. Kuklalar konuşturularak okul kuralları çocuklara anlatılır. Ardından isteyen çocuklarla kukla canlandırmasına devam edilir. Kukla sahnesine çıkan çocuklar alkışlanır.
- Ardından çocuklar masaya oturtulur. Daha önceden hazırlanan çomak kuklalar çocuklara gösterilir. Kızlara kız çomak kuklası, erkeklere erkek çomak kuklası ve pastel boyalar dağıtılır. Çomak kuklalar istenilen renklerde boyanır.

Materyaller:

Kuklalar, pastel boya

Sözcükler ve Kavramlar:

Çomak kukla, kukla sahnesi

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kukla sahnesinde hangi kuklalar vardı?
- Kuklaları izlemek eğlenceli miydi?
- Kukla sahnesinde başka neler görmek istersiniz?

Aile Katılımı:

Hazırlanan çomak kuklalar evlere gönderilir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

OKULUMU TANIYORUM

Etkinlik Türü: Alan Gezisi (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri:

Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri:

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren

hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri:

Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

Kuralların gerekli olduğunu söyler.

İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

Öğrenme Süreci

- Çocuklar ikiyeşerli olarak sıra olurlar. Çocuklara okul gezisine çıkılacağı söylenir. Gezi sırasında yapılması gerekenler hakkında bilgi verilir. Gezide ilk önce girilen bölümün neresi olduğu çocuklara sorulur. Girilen bölümün özellikleri hakkında çocuklara sorular sorulur. -Mutfakta neler var? Müdür odasında kaç tane bilgisayar var?- gibi. Görülen teknolojik aletler tanıtılır. Örneğin fotokopi makinasının nasıl çalıştığı denenerek gösterilir. Sınıfa geldikten sonra hafıza yoklaması yapılarak görülen eşyalar ve kişiler hakkında sorular sorulur. Okulda çalışan kişiler ve görevleri hakkında konuşulur.
- Gezi sonrası çocuklar masaya yönlendirilir. A4 kağıtlar ve pastel boyalar dağıtılır. Çocuklardan okul gezisinde gördüklerinin resmini çizmeleri istenir. Tamamlanan resimlerin çocuklar tarafından anlatılması istenir. Resimler sınıf panosunda sergilenir.

Materyaller:

A4 kağıt, pastel boya

Sözcükler ve Kavramlar:

Okul, gezi, okul görevlileri

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Okuldaki hangi bölümler gezildi?
- Okulda çalışan kişiler kimler?
- Okulunuzun ismi ne?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 09.09.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen çocukları balon ve şekerlerle karşılar. Kısa bir sohbet sonrası okula gelirken nelerle karşılaştıkları hakkında konuşulur.

Oyun Zamanı

Çocuklar müzik eşliğinde balonlarla serbest şekilde oynarlar.Oyun sonrası balonlarla balon yarışması yapılır.En çabuk şekilde balonu patlatan çocuk kahvaltıya giderken en ön sıraya geçer.Eller yıkanır ve sıra olunarak kahvaltıya geçilir.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çerçeve Süsleme” Sanat(Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Etkinlik Zamanı

“Oyuncak Yerleştirme” Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

ÇERÇEVE SÜSLEME

Etkinlik Türü: Sanat (Bireysel Etkinlik)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne, durum, olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne, durum, olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne, durum, olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri:

Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Mekânda konum alır.

DİL GELİŞİMİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren

hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Malzemeleri yapıştırır.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Öğrenme Süreci

- Çocuklara okulun çekilen resimlerinin bulunduğu okul albümü dağıtılır ve tüm çocukların incelemeleri sağlanır. Resimler incelenirken öğretmen okulun bölümleri hakkında çocuklara sorular yöneltir. Her çocuk aldığı okul resminin nereye ait olduğunu söyler. Elindeki resim okulun hangi bölümünü gösteriyorsa çocuklar resimdeki bölümlere göre gruplaşırlar. Örneğin; bahçede çekilmiş fotoğraf bulunan çocuklar bahçe grubu olurlar. Ardından her grup fotoğraftaki okulun bölümüne giderek aynı konumda poz verir.
- Daha sonra okulda daha önceden çekilmiş olan toplu sınıf fotoğrafı ve çerçevesi dağıtılır. Çocuklardan pul ve simlerle çerçeveyi süslemeleri istenir. Özgün şekilde pullar ve simler yapıştırarak çerçeveleri tamamlanır.

Materyaller:

Albüm, fotoğraf, pul, sim, yapıştırıcı

Sözcükler ve Kavramlar:

Çerçeve

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Çerçeveyi süslerken hangi malzemeler kullanıldı?
- Fotoğrafta kimler vardı?
- Hazırladığınız çerçeveyi odanıza asmak ister misiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

OYUNCAK YERLEŞTİRME

Etkinlik Türü: Oyun (Küçük Grup Etkinliğı)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri:

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır

Kazanım 6: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri:

Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Öğrenme Süreci

- Çocuklar iki gruba ayrılır ve gruplara birer isim verilir. Grup isimleri tahtaya yazılır.
- Sınıfta bulunan lego, blok, oyuncak, kitap, vb öğrenme merkezlerine ait olan eşyaları önceden sınıfın ortasına yerleştirilir. Çocuklara oynanacak oyun hakkında bilgi verilir. Her gruptan birer çocuk seçilir. Öğretmen “Başla” komutu verdiğinde çocuklar yerde bulunan eşyalardan birer tane alıp uygun öğrenme merkezine yerleştirir. Doğru şekilde yerleştiren çocuğun bulunduğu grubun isminin altına bir gülen yüz çizilir. Oyun sonunda gülen yüzler sayılır. En çok gülen yüzü olan grup birinci olur.

Materyaller:

Okul eşyaları

Sözcükler ve Kavramlar:

Öğrenme merkezleri, eşya

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Sınıfta hangi öğrenme merkezleri bulunuyor?
- Siz en çok hangi öğrenme merkezinde zaman geçirmeyi seviyorsunuz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğı öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 10.09.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar “Günaydın-Hayırlı sabahlar” denilerek karşılanır. Oyun hamuru yerleştirilmiş masaya yönlendirilir.

Oyun Zamanı

Çocuklar istedikleri oyun hamur unu seçerler. Hamur kalıpları ile farklı şekil ve desenler yaparak serbestçe oynarlar.Oyun bitiminde sınıf toplanır.Eller yıkanır ve kahvaltıya geçilir.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Eğlenceli Okulum” Müzik (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Etkinlik Zamanı

“Ben Kimim?” Türkçe (Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

Kahvaltı, Temizlik

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

EĞLENCELİ OKULUM

Etkinlik Türü: Müzik (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın sesini söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları sesine göre ayırt eder, eşleştirir.

Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre ayırt eder, eşleştirir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar sınıfta bulunan müzik merkezine alınır. Aletleri çocuklara tanıtılır. Aletlerin isimleri söylenir ve sesleri dinletilir.
- Ardından çocuklarla müzik aleti hazırlamak için masalara geçilir. Her çocuğa birer su şişesi verilir. Daha önceden temin edilen bulgur, pirinç, mercimek, fasulye, nohut, talaş vb. malzemeler ayrı kaselerde masalara konur. Her birinin ne olduğu çocuklara sorulur ve gelen cevapların ardın ne oldukları tanıtılır. Tanıtımdan sonra çocuklara bunlardan sadece birini seçecekleri ve seçtikleri malzemeden bir miktar şişelerine aktarıp kapağını kapatacakları söylenir. Farklı sesler çıkaracak marakaslar hazırlanmış olur. Her çocuğun marakasının sesini denemeleri istenir ve kalın ince sesler ayırt edilir.
- Ardından çocukların istedikleri aleti seçmeleri söylenir. Seçilen aletlerle “Eğlenceli Okulum” çocuk şarkısı söylenir.

EĞLENCELİ OKULUM

Eğlencelidir benim okulum

Hiç sıkılmam, oynar dururum

Yeni arkadaşlarım oldu benim

Öğretmenimi çok severim

(Elif ALKAN YILMAZ)

Materyaller:

Ritim aletleri

Sözcükler ve Kavramlar:

Okul, müzik merkezi, ritim aleti

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Müzik merkezinde hangi ritim aletleri vardı?
- Ritim aletlerini incelerken neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

BEN KİMİM?

Etkinlik Türü: Türkçe (Bireysel Etkinlik)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri:

Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Mekânda konum alır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri:

Adını/Soyadını söyler.

Yaşını söyler.

Fiziksel özelliklerini söyler.

Duyusal özelliklerini söyler.

Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri:

Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.

Öğrenme Süreci

- Öğretmen daha önce ailelerden istediği aile fotoğraflarını çocuklara dağıtır. Öğretmen çocukların rahatlıkla görebileceği şekilde sınıfa bir kürsü yerleştirir. Çocuklar sıra ile kürsüye çıkar. Kürsüye çıkan çocuklar isimlerini, yaşlarını, aile bireylerindeki kişilerin kimler olduğunu ve onların isimlerini söyler. Ardından aile fotoğraflarını tanıtır. Fotoğraftakilerin kimler olduğu biliniyorsa fotoğrafın nerede çekildiği anlatılır. Çocuklar fotoğraftaki pozlarını taklit ederek poz verirler. Kürsüye çıkmak istemeyenler cesaretlendirilir. Çocuklar kendilerini ve ailelerinin tanıtımalarından sonra alkışlanarak ödüllendirilir.

Materyaller:

Kürsü

Sözcükler ve Kavramlar:

Sınıf, kürsü, aile bireyleri

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Sınıfta kürsüye çıkınca neler hissettiniz?
- Daha önce hiç kürsüye çıktınız mı?
- Kürsü nerelerde olur?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla birlikte aile albümlerine bakılması istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 13.09.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kelebekle Tanışma Oyunu” Türkçe–Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

‘Merkezleri Tanıyalım’ Türkçe –Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KELEBEKLE TANIŞMA OYUNU

Etkinlik Türü: Türkçe - Oyun (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir)

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.) Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

Öğrenme Süreci

- Öğretmen, çocukları selamlayarak karşılar. Hep birlikte bir tanışma oyunu oynayacaklarını söyler. Öğretmen, daha önceden renkli kağıttan hazırladığı kelebeği elinde tutar ve kendini tanıtır. “Benim adım (adını söyler). Sizin öğretmeninizim. Şimdi kelebeğimi sana uçuruyorum. Senin adın ne?” diyerek kelebeği seçtiği çocuğa verir. Seçtiği çocuk adını söyledikten sonra “Kelebeğimi sana uçuruyorum, senin adın ne?” der, kelebeği bir başkasına verir. Oyun böylece devam eder.
- Öğretmen, sanat etkinliği için çocukları masaya alır. Çocuklara kartondan kesilmiş kelebek kalıpları verilir. Kelebekleri süslemek için boya, pul, grafon kâğıtları, kurdele, çıkartmalar verilir.
- Çocuklar kelebeklerini süsledikten sonra “**Pır Pır Kelebek**” şiiri eşliğinde kelebeklerini uçurur, kelebekleri ile birlikte oyun oynarlar.

PIR PIR KELEBEK

Pır pır uçtum, yaprağa kondum
Yorulmuşum uyumuşum
Tıp tıp yağmur yağdı
Çok üşüdüm ıslanmışım
Birden güneş açtı
Vücudum ısındı

Hoop ağaya kalktım
Kanatlarımı açtım
Pırpır pırpır pırpır pırpır
Salladım kanadımı
Renkli çiçekler
Bak buldum dostlarımı

Materyaller:

Resim kâğıdı, boya kalemleri, pul, grafon kâğıtları, kurdele, çıkartmalar

Sözcükler ve Kavramlar:

Öğrenme merkezi, okullu olmak, sınıf, kelebek

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzu sevdiniz mi?
- Okula başladığınız için neler hissediyorsunuz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

MERKEZLERİ TANIYALIM

Etkinlik Türü: Türkçe –Oyun (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri:

Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
(Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizimleri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci

- Öğretmen, çocuklara sınıf gezisi yapacaklarını söyler. Sınıfın öğrenme merkezlerini sırayla gezdirir ve tanıtır. En son dramatik oyun merkezini gezdirir, çocukları sandalyelere oturtur ve kukla sahnesine geçer. Bir kuklayı eline geçirerek çocuklara selam verir ve konuşma kurallarını anlatır.
- “Çocuklar sizlere sorular soracağım ama lütfen parmağınızı kaldırın. Hep birlikte konuşursanız sizi duyamam. Dediklerinizi anlayamam ve bu durum beni çok üzer. Şimdi başlayalım. Okulumuzu sevdiniz mi? Hangi öğrenme merkezini daha çok sevdiniz? Siz evinizdeki hangi oyuncağınızı daha çok seviyorsunuz? Kuklayı konuşturmak ister misiniz?” der ve istekli çocukların kuklayı konuşturmasına izin verir.
- Daha sonra çocukları masalara alır. Çocuklara sınıfta en çok beğendikleri şeyin resmini yapmalarını söyler. Resimler bittikten panoya asılır.
- Öğretmen çocuklara yeni bir oyun oynayacaklarını söyler. Öğrenme merkezlerinden farklı nesneler getirir ve masaya koyar. Çocuklara nesneyi tek tek göstererek “Bu hangi merkeze ait?” diye sorar. Bilen çocuktan o nesneyi doğru yerine koymasını ister. Oyun bu şekilde diğer çocuklarla devam eder.

Materyaller:

Resim kâğıdı, boya kalemleri

Sözcükler ve Kavramlar:

Öğrenme merkezi, okullu olmak, sınıf, oyun

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sınıfımızdaki öğrenme merkezlerini sayar mısınız?
- Oyunumuzu sevdiniz mi?
- Hepimiz aynı anda konuşursak ne olur?
- Söz almak için ne yapmalıyız?
- Hangi öğrenme merkezini daha çok sevdiniz?
- Olmasını istediğiniz başka öğrenme merkezleri var mı?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 14.09.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İsmimi Kim Koydu?” Türkçe –Oyun (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

‘Bu Çocuk Kim?’ Türkçe –Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

İSMİMİ KİM KOYDU?

Etkinlik Türü: Türkçe –Oyun (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar.)

Öğrenme Süreci

- Öğretmen, çocukları selamlayarak karşılar. Daha önceden çocuklardan isimlerini kimin koyduğunu, anlamının ne olduğunu aile katılımı olarak öğrenmelerini ve bu konuda aileleriyle sohbet etmeleri istenmişti.
- Şimdi çocuklar masaya alınır. Öğretmen önce kendisi kendi ismini kimin koyduğunu ve ne anlama geldiğini açıklar. Sırayla çocuklara ismini kimin koyduğu, ne anlama geldiği sorulur.
- Öğretmen çocuklara “**Senin Adın Nedir?**” şiirini dinletir. Çocukların isimlerine uyarlanarak birlikte söylenir.
Senin Adın Nedir?
Senin adın nedir söyle bize
Benim adım Mehmet
Benim adım Mehmet
Senin adın nedir söyle bize
Benim adım Neslihan
Benim adım Neslihan
- Öğretmen çocuklara kimlik kartının ne demek olduğunu açıklar. Kendi kimlik kartını gösterir. Burada isim ve soy isimlerinin yer aldığını, doğum tarihlerinin, nerde doğdukları bilgisinin yer aldığını açıklar.
- Çocuklarla kimlik kartı tasarlayacaklarını söyler. “Nasıl yapalım, şekli nasıl olsun, rengi nasıl olsun?” diye çocukların fikir üretmelerini sağlar. Sonra beyaz kartondan çocukların istediği şekli elde etmelerine yardımcı olur. İsimlerini, doğum tarihlerini, nerede doğduklarını kimlik kartına yazdıktan sonra çocukların süslemesine, boyamasına izin verilir.

Materyaller:

Resim kağıdı, yapıştırıcı, süsleme materyalleri

Sözcükler ve Kavramlar:

Kimlik kartı, doğum yeri, doğum tarihi

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kimlik kartı etkinliğimizi beğendiniz mi?
- Kimlik kartları ne işe yarar? Kimlik kartlarını kimler görmek ister?
- Kimlik kartınızda fotoğraf var mı? Sizce neden bir ismimiz var?
- İsimler ne işe yarar?

Aile Katılımı:

Çocuğunuza kimlik kartını göstererek incelemesini sağlayınız.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

BU ÇOCUK KİM?

Etkinlik Türü: Türkçe –Oyun (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Kalem doğru tutar,

kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci

- Çocuklar için daha önce hazırlanan kelebek tekrar sınıfa gelir. Kukla sahnesinde öğretmen tarafından konuşturulur.
- “Merhaba benim adım Pır Pır Kelebek. Hoş geldiniz. Hani bana hoş geldiniz demek yok mu? Hoş bulduk, teşekkür ederim. Sizlerle tanışsam çok mutlu olacağım. Şimdi şöyle yapalım. İsimlerinizi biliyorum ama sizi daha yakından tanımak istiyorum. Ben isminizi söyler söylemez zıplayıp ayağa kalkar mısınız? Bana annenizin babanızın adını söyler misiniz? Sonra siz de bana bir soru sorabilirsiniz.”
- Sonra çocuklar Bu çocuk kim oyununu oynamak için oyun alanına geçer ve halka olurlar. Öğretmen önce bir ebe seçer. Öğretmen kim olduğunu sorduğu çocuğu mümkün olduğunca tekerleme ya da bilmece biçiminde tarif eder.
- Ör: Sarı uzun saçları var, hep güler şen kahaahası var.. Ondan güzel bir ses çıkar. Bilinen çocuk ebe olur. Önce kendine has bir ses çıkarır. Tüm sınıf taklit eder. Sonra ebeye tarif edilerek başka bir çocuk sorulur. Çocuk bilinince yine “ondan güzel bir ses çıkar” denir, tüm sınıf aynı sesi çıkarır. Oyun böyle devam eder.

Materyaller:

Kelebek kuklası

Sözcükler ve Kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kukla gösterisi hoşunuza gitti mi?
- Siz de kukla konuşturmak ister misiniz?
- Oyunumuzu sevdiniz mi?
- Bana bir arkadaşınızı tarif eder misiniz?
- Bana kendi özelliklerinizi anlatır mısınız?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 15.09.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sınıfımızın İsmi” Türkçe –Oyun (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İsimden Ürüne” Sanat(Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

SINIFIMIZIN İSMİ

Etkinlik Türü: Türkçe –Oyun (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

Dil Gelişimi:

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)

Öğrenme Süreci

- Öğretmen çocukları selamlayarak karşılar. “Hep birlikte sınıfımıza bir isim bulacağız.” der. “Sınıfımızın ismi bir hayvan ismi mi olsun, bir çiçek ismi mi olsun, yoksa bir meyve ismi mi olsun, yoksa başka bir şey mi olsun, buna karar vereceğiz.”
- “Şimdi herkes bir çiçek ismi düşünsün.” denerek beyin fırtınası yapılır. Çiçek resimleri çocuklara gösterilir. En çok beğenilen çiçek resmi bir kenara ayrılır.
- Herkes meyve resimlerine bakar. En çok beğenilen meyve bir kenara ayrılır.
- Hayvan resimlerine bakılır, çıkardıkları sesler taklit edilir, onun da bir tanesi kenara ayrılır.
- Sonra bu üçü fotokopi yardımıyla çoğaltılır, kesilir, her çocuğa bir çiçek, bir meyve ve bir hayvan resmi verilir. Daha önceden hazırlanan oy sandığı ortaya konur. Çocuklar sıraya girerler ve bu üç resimden en çok istedikleri bir resmi sandığa atarlar. Oylama bittikten sonra oylar sayılır. Hangi resim fazlaysa o resimdeki varlığın adı sınıfa isim olarak verilir.
- Seçilen resimle ilgili bir hikâye veya şiir hazırlanır ve çocuklarla Türkçe dil etkinliğinde kullanılır.

Beyaz Papatya

Gidelim ormana çiçek toplayalım
Gidelim ormana çiçek toplayalım.
Beyaz papatya
Kırmızı gelincik
Mavi menekşe
Sapsarı çiğdem.
Toplayıp çiçekleri takıyalım
Toplayıp çiçekleri takıyalım
Beyaz papatya

Kırmızı gelincik
Mavi menekşe
Sapsarı çiğdem.
Takınıp çiçekleri oynayalım
Takınıp çiçekleri oynayalım
Beyaz papatya
Kırmızı gelincik
Mavi menekşe
Sapsarı çiğdem.

Materyaller:

Resim kâğıdı, grapon kâğıdı, yapıştırıcı, ip,

Sözcükler ve Kavramlar:

çiçek isimleri, meyve isimleri, hayvan isimleri

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sınıfımızın ismini beğendiniz mi? Sizce sınıfımıza neden isim verdik? İsimler ne işe yarar? Oy kullanmak ne demek?
- Sınıfımızın ismini nasıl belirledik?

Aile Katılımı:

Çocuğunuzun ismini kimin koyduğunu ona anlatınız.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

İSİMDEN ÜRÜNE

Etkinlik Türü: Sanat(Bireysel Etkinlik)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar.)

Öğrenme Süreci

- Daha sonra resimler karışık olarak ortaya konur ve çocuklardan resimleri gruplamaları istenir. Gruplanan resimler sayılır. Hangi resmin daha çok olduğu bulunur. Hayvan resimleri bir araya, çiçekler bir araya, meyve resimleri bir araya toplanır. Sonra aynı olan resimler de birbiriyle eşlenir.
- Öğretmen çocukları sanat etkinliği için masalara alır. Sınıfın ismi için bir sanat etkinliği yapılır.
- Papatya için büyük bir papatya resmi çıkarılır. Papatyanın dış çizgilerine çocuklara kesilmiş olarak verilen ipler yapıştırılır. İplerin iç kısmı grapon kâğıtlarından koparılıp ya da kesilip yapıştırılarak doldurulur. Sınıfın ismi bir hayvan ismi ya da meyve ismi ise de aynı teknikle resmi tamamlanır. Sergilenmek için panoya asılır.

Materyaller:

Resim kağıdı, grapon kağıdı, yapıştırıcı, ip,

Sözcükler ve Kavramlar:

çiçek isimleri, meyve isimleri, hayvan isimleri

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzu sevdiniz mi?
- Sınıfımızın ismi başka ne olabilirdi?
- Sınıfımızın kapısına ismiyle ilgili bir etkinlik yapmak ister misiniz?
- Sınıfımızı sevdiniz mi?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 16.09.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Frizbiden Daire, Halkadan Çember” Türkçe– Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Daire Kitapçığım” Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

FRİZBİDEN DAİRE, HALKADAN ÇEMBER

Etkinlik Türü: Türkçe –Okuma yazmaya hazırlık(Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları

gözlemler.(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.(Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.)

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

(Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Öğrenme Süreci

- Öğretmen, çocuklara uçan daireler yapacaklarını söyler. Renkli kağıtlara küçüklü büyüklü daireler çizer ve çocuklara dağıtır. Çocuklar da daireleri keserler. Sonra daireler mukavvalara yapıştırılır ve öğretmen tarafından kenarları kesilerek basit frizbiler elde edilir.
- Çocuklardan en büyük daireyi bulmaları istenir. Ardından en küçük daireyi bulmaları istenir. Çocuklarla birlikte daireler büyükten küçüğe doğru sıralanır.
- Öğretmen çocukları oyun alanına alır. Yere dağınık şekilde kartondan kesilmiş renkli kalpler konur. Çocuklar sırayla frizbilerini alana atarak bir kalbin üstüne getirmeye çalışırlar. Kalbin üstüne gelince o çocuk o kalbi kazanır.
- Öğretmen çocuklara çevrelerinde daire şeklinde neler olduğunu sorar. Gökyüzünde daire şeklinde neler gördüklerini sorar. Çocuklarla daire şeklinde olabilecek varlıklar beyin fırtınası yapılarak tespit edilir. Çocukların daireye şeklinde olan varlıklar hakkında şemaları oluştuktan sonra çocuklardan hazırladıkları daire kitapçığındaki daireleri resimlere dönüştürmeleri istenir. Resimler bittikten sonra boyanır. Çocuklar ikili eş olarak hazırladıkları resimli kitabı birbirlerine anlatırlar.
- Sonra öğretmen plastik bir oyun halkası getirir ve bunun bir çember olduğunu söyler. Dairenin içinin dolu olduğunu, çemberlerin ise içinin boş olduğunu söyler. Dairenin ve çemberin kenarının olduğunu ama sivri bir köşesinin olmadığını söyler. Parmaklarıyla dairenin kenarının etrafından dokunarak çizmelerini ve daireyi hissetmelerini ister. Çocukların ellerini ve kollarını çemberin içinden geçirmelerini ister, aynı işlemi daire için de yapmalarını ister. Dairenin içinden ellerini geçiremediklerinde onun içinin dolu olduğu anlaşılır. Her çocuk bu deneyimi kazanmalıdır.

Materyaller:

Mukavva, renkli karton

Sözcükler ve Kavramlar:

Daire, frizbi, kenar

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Frizbi yapmak eğlenceli miydi?
- Dairenin kenarı sivrimi, yoksa düz mü?
- Daire ile çember arasında nasıl bir fark var?
- Hangisinin içi boş?

Aile Katılımı:

Evinizde daire şeklindeki eşyaları çocuğunuzla birlikte inceleyiniz

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

DAİRE KİTAPÇIĞIM

Etkinlik Türü: Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları

gözlemler.(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

(Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.(Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren

hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci

- Sonra oyun alanına geçilir ve su dolu şişeler arka arkaya açık aralıklarla dizilir. Üstüne sırayla halkalar atılır ve halkayı şişeye geçiren şişeyi kazanır.
- Öğretmen çocuklara daire kitapçığı yapacaklarını söyler. A4 kâğıdını ortadan ikiye bölecek şekilde kalemle çizer ve her çocuğa 3'er tane verir. Kâğıtların ikiye kesilmesi sağlanır. Altı adet yarım kâğıt ortadan birbirine zımbalanarak küçük bir kitapçık elde edilir.
- Çocuklar kitapçığın kapağına bir daire kalıbı yardımıyla daire şeklini çizerler. Sonra renkli kartonlara farklı kalıplarla çeşitli büyüklüklerde daireler çizip keserler ve kitaplarının sayfalarına yapıştırırlar.

Materyaller:

Mukavva, renkli karton, şişe, halka

Sözcükler ve Kavramlar:

Daire, frizbi, kenar

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Daire ile çember arasında nasıl bir fark var?
- Daha önce hiç kitabınız oldu mu?
- Kitaplar ne işe yarar?
- Daire kitapçığınıza neler çizdiniz?

Aile Katılımı:

Evinizde daire şeklindeki eşyaları çocuğunuzla birlikte inceleyiniz

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 17.09.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sevimli Hayvanlar” Türkçe-Dil- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Uçan Kuşlar” Sanat (Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

SEVİMLİ HAYVANLAR

Etkinlik Türü: Türkçe-Dil- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. (Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler Başkalarının duygularının nedenlerini söyler

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Öğrenme Süreci

- Öğretmen, çocuklara hayvanlar hakkında videolar izletir, uçabilen kuşlar hakkında resimli kartlar gösterir, çocukların bu kartları incelemelerine fırsat verir. İsimlerinin neler olduğunu söyler. Sonra hayvanlar hakkında bilgiler verir. “Çocuklar, hayvanlar bize çok eskiden beri arkadaşlık yapmış, ihtiyaçlarımızı karşılamıştır. Mesela koyunlar çok eski zamanlardan beri bizimle birlikte yaşarlar. Onların sütünü sağırız, peynir yoğurt yaparız. Yününden giysiler yaparız, kazaklar öreri, ayrıca etinden faydalanırız. Tavukların, yumurtalarından, etinden ve tüyünden faydalanırız. Yani hayvanlar bize hep yardımcı oluyor, fayda sağlıyor. Dünyamızda insanlar, hayvanlar, bitkiler hep beraber yaşayıp suyu, havayı ve yiyecekleri onlarla paylaşıyoruz. Onlara iyi davranmalı yaşamlarını kolaylaştırmalıyız. Sizce hayvanları korumak için neler yapmalıyız? Siz neler yapıyorsunuz? Hayvanlar neler yaşadıklarında sevinirler? Hayvanlar neler yaşadıklarında üzülürler? Zor durumda kalmış hayvanları koruyalım. Onların bakımına yardımcı olalım. Bakımını üstlendiğimiz hayvanların yiyeceklerini, içeceklerini düzenli verelim. Aşılarını zamanında yaptıralım. Kuşların, karıncaların yuvalarını bozmayalım. Hayvanları korkutmayalım, ürkütmeyelim. Yiyecek artıklarını, özellikle ekmeği, çöplüğe atacağımıza yakınımızda bulunan hayvan besleyicilerine verelim.”

Materyaller:

Hayvan resimleri

Sözcükler ve Kavramlar:

Hayvan hakları

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- En çok sevdiğiniz hayvan hangisi?
- Hayvanların bize hangi faydaları dokunur?
- Kimlerin evcil hayvanı var?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

UÇAN KUŞLAR

Etkinlik Türü: Sanat(Bireysel Etkinlik)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.(Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Öğrenme Süreci

- Çocuklara kuş resimlerinin kartları verilerek isimleri ve nerede yaşadıkları hakkında bilgi verilir.
- Kuşlar tüylü, kanatlı, yumurta ile çoğalan hayvanlardır. Kuşlar yuvalarını çamur, yaprak, sarmaşık, tüy ve kağıt gibi maddelerden yararlanarak yaparlar. Bazı kuşların yuvası ağaçta, bazılarının yuvaları uzun otların arasında, bazılarının yuvaları toprağın altındadır. Kuşlar yuvalarında yavrularını büyütürler. Kuşlar ayakta durarak uyurlar. Çoğu uyurken kafasını kanadının altına sokar.
- Çocuklar kuş resimlerini inceledikten sonra birbirinin aynısı olan kuşları bulup eşleştirirler.
- Çocuklara hayvan resimlerinin olduğu kartlar hazırlanır. Bir çocuk sayısmaca ile ebe seçilir. Ebeye diğer çocuklar göremeyecek şekilde bir hayvan kartı gösterilir. Ebe bu hayvanın taklidini sessiz bir şekilde yapacaktır. İlk bilen çocuk ebe olur. Çocuklar bu şekilde bilmekte zorlanırlarsa hayvanların ses taklitleri de yapılır.
- Çocuklara sevdikleri hayvanlar sorulur. Çocukların isteğine göre kuş resimleri hazırlanarak çocuklara verilir. Kuşların özelliğine göre çeşitli materyaller masaya konarak(yün, pamuk, ip, tüy) tüyleri çocukların isteğine göre hazırlanır, yapıştırılmaları sağlanır. Tamamlanan kuşlar sergilenmek üzere panoya asılır.

Materyaller:

Hayvan resimleri

Sözcükler ve Kavramlar:

Hayvan hakları

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kuş çeşitleri hangileridir?
- Kuşlar, yuvalarını nereye ve nasıl yaparlar?
- Yaptığınız kuşlar ne kuşu?
- Konuşan kuşlar var mıdır?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 20.09.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Uzun çubuklar” Oyun -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Uzun Çizgi-Kısa Çizgi” Okuma Yazmaya Hazırlık-Oyun (bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

UZUN ÇUBUKLAR

Etkinlik Türü: Sanat–Oyun (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluğuna göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Motor Gelişim:

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci

- Öğretmen, çocuklara yassı ve uzun çöp şişlerden bol miktarda getirir. Çocuklar masaya geçerler ve bu çöp şişlerin bir kısmı makasla ikiye kesilir. Sonra çocuklar bu çöp şişleri değişik şekillerde bir araya getirerek resim oluştururlar. Sonra yaptıkları resimleri sınıfa anlatırlar.
- Sonra resimler bozulur ve çöp şişler uzun ve kısa olmak üzere iki gruba ayrılır. Ve bir oyun oynanır. Çocuklar bir eline kısa çubuk öbür eline de uzun çubuk alırlar. Öğretmen kısa dediğinde kısa çubuk yukarı kaldırılır. Uzun dediğinde uzun çubuk yukarı kaldırılır. Öğretmen çocukları şaşırtmak için birkaç kez uzun der. Sonra kısa der.
- Sonra çubuklar parmak boyasıyla boyanır. Kuruduktan sonra çocukların isteğine göre çubuklarda bir oyuncak tasarlanır ve çubuklar birbirine yapıştırılır.
- Öğretmen rehberliğinde çubuklardan çöp adamlar yapılır. İki çöp ipe sarılarak birleştirilir. İpin sarımı başladıktan sonra çocuklar devam ettirir. Çöp adamların kafaları için kartondan daireler kesilerek çöplere iliştilir. Çocuklar çöp adamlarının yüzlerini çizerler.
- İsteyen öğrenciler çöp adamlarına giysiler tasarlayıp giydirebilirler. Bu konuda öğretmen rehberlik ederek yardımcı olur.

Materyaller:

Parmak boyası, yassı çöp şişler

Sözcükler ve Kavramlar:

Uzun- kısa, yukarı- aşağı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kendi yaptığınız oyuncakları beğendiniz mi?
- Çöplerden başka nasıl oyuncaklar yapılabilir?
- Oyunumuz eğlenceli miydi?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

UZUN ÇİZGİ-KISA ÇİZGİ

Etkinlik Türü: Okuma yazmaya hazırlık–Oyun(Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Engelin üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Sekerek belirli mesafede ilerler.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci

- Öğretmen oyun oynamaları için çocukları oyun alanına alır. Yere uzun ve kısa çizgiler karışık olarak çizilip karşıya kadar bir yol yapılır. Sonra çocuklar sıraya geçerler. Öğretmen yönerge verir. “Kısa çizgilerin üstüne çift ayak zıplayarak karşıya ilerle. Uzun çizgilerin üstünde tek ayak ilerle. Uzun çizgilerin üzerinden yuvarlanarak ilerle. Kısa çizgilerin üzerinden yuvarlanarak ilerle. Sırayla bir kısa bir uzun çizgiye basarak ilerle. Ellerini ve ayaklarını kullan avuç içini uzun çizgilere basarak, ayaklarını da kısa çizgilere basarak ilerle.
- Öğretmen sınıftaki en uzun çocuğun kim olduğunu sorar. Sınıfın en kısa çocuğunun da kim olduğu tespit edilir.
- Sonra çocuklara yukardan aşağıya sağdan sola çizgi çalışmaları verilir.
- Çocuklara boş kâğıtlar verilir. Sırayla bir uzun bir kısa bir uzun bir kısa çizgiler çizmeleri istenir.

Materyaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

Uzun- kısa

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- *Hareketli oyunumuz eğlenceli miydi?*
- *Sınıfımızın en uzun öğrencisi kim?*
- *Sınıfımızın en kısa öğrencisi kim?*

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 21.09.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kırmızı Yıldız Toplayalım” Türkçe - Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kalem Tutabiliyorum” Okuma Yazmaya Hazırlık-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KIRMIZI YILDIZ TOPLAYALIM

Etkinlik Türü: Türkçe –Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci

- Öğretmen, çocuklara okulumuzun içinde hangi bölümleri gördüklerini sorar. Daha sonra okulun bölümlerinin neler olduğunu söyler ve hep birlikte bu bölümleri gezeceklerini ve okul çalışanlarıyla tanışacaklarını söyler.
- Daha önceden okul personeline birer tane kırmızı yıldız dağıtır. Her tanıştıkları kişiden bir kırmızı yıldız toplayacak sonra sınıfa getireceklerdir.
- Hep birlikte okul gezisine çıkılır. Öğretmenin yönlendirmesiyle girilen bölümdeki çalışanlara önce selam verilir. “Kolay gelsin.” denir. Sonra yaptıkları işin, görevin ne olduğu sorulur. Oradaki çalışanla tanışılıp isimleri öğrenildikten sonra kırmızı yıldızlar alınır ve vedalaşılır. Okulun müdürü ile müdür yardımcısı ile, diğer öğretmenleri ile temizlik personeli ile, varsa mutfak personeli ile tanışılır.
- Sınıfa geldikten sonra yıldızlar sayılır ve kaç kişi ile tanıştıkları belirlenir. Her bir yıldızın kimi temsil ettiği sırayla hatırlanarak çalışanın adı ve yaptığı iş hatırlanır.
- **Rüzgargülü Eğitim Seti 1. Kitaptan** sayfa 2 yapılır.

Materyaller:

Belli sayıda kırmızı yıldız, Kraft kağıdı, boya kalemleri, kurşun kalem

Sözcükler ve Kavramlar:

Kırmızı, Okul müdürü, müdür yardımcısı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Okulumuzu sevdiniz mi?
- Okulumuzda kimler çalışıyormuş?
- Kaç yıldız topladık?
- Okulumuzun krokisindeki bölümleri bana gösterebilir misiniz?
- Yıldızlar kimlerin yerine yapıştırıldı?

Aile Katılımı:

Evde çocuğunuzla birlikte evin bölümlerinin resmini yapınız.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

KALEM TUTABİLİYORUM

Etkinlik Türü: Okuma yazmaya hazırlık-sanat(Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.)

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

(Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci

- Çocuklarla birlikte büyük bir Kraft kâğıdına okulun krokisi bölümler olarak çizilir. O bölümlerdeki belli başlı simgesel eşyalar çizilir. Okulda hangi bölümlerin olduğu hatırlanır. Çocuklar hep beraber büyük resmi boyarlar. Sonra hangi bölümde hangi çalışan olduğu hatırlanır. Sonra çocuklardan her bir çalışanın çalıştığı mekana o kişiyi temsilen bir yıldız yapıştırmaları istenir.
- Çalışma sayfası olarak bir okul binası resmi çizgi çalışması olarak çıkarılır. Çocukların kalem tutma becerileri tek tek incelenerek doğru olup olmadığı incelenir. Çocuklara doğru kalem tutmanın nasıl olacağı model olarak gösterilir. Başparmak ve işaret parmağı ile kalem yanlardan tutulmalı, orta parmakla kalem alttan desteklenmelidir. Kalem tutma becerisi hiç olmayan çocuklar için kalem tutma aparatı sipariş edilerek kalemlere takılıp çocukların kalem tutabilmeleri kolaylaştırılabilir.
- **Rüzgargülü Eğitim Seti 1. Kitaptan** sayfa 3 yapılır.

Materyaller:

Belli sayıda kırmızı yıldız, Kraft kağıdı, boya kalemleri, kurşun kalem

Sözcükler ve Kavramlar:

Kırmızı, Okul müdürü, müdür yardımcısı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Okulumuzun krokisindeki bölümleri bana gösterebilir misiniz?
- Yıldızlar kimlerin yerine yapıştırıldı?
- Doğru kalem tutmayı kim bana gösterebilir?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 22.09.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İpin Ucu Nerede?” Sanat–Oyun -Hareket (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Şimdi Okullu Olduk” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

İPİN UCU NEREDE?

Etkinlik Türü: Sanat–Oyun- Hareket (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

(Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci

- Öğretmen çocuklara daha önce hazırladıkları krokiyi gösterir. Okulun bölümleri tekrar hatırlanır. Öğretmen daha önceden her bölümü çocuklara gezdiren.
- Öğretmen farklı renklerde iplerin birer ucunu sınıfta bırakarak yumakları farklı bölümlere koyar. Yeşil ip yumağını mutfağa, kırmızı ip yumağını müdür odasına, mavi ip yumağını giriş kapısına gibi. Çocuklar ipleri takip ederek o bölüme gidecek ipi sararak getirecektir. Sınıfa gelince de hangi bölüme gittiğini orda neler gördüğünü, kimlerin olduğunu sınıfa anlatır.
- Daha sonra çocuklara “Yol bulmaca” çalışma sayfası dağıtılarak yapmaları sağlanır.
- Çocuklara makasla kesme becerisini kazandırmak için gazete sayfaları getirilir. Çocuklar diledikleri resimleri keserler. Resimleri kesemeyenler de gazeteleri diledikleri gibi ufak parçalara ayırırlar. Daha sonra kesilen resimler, parçalar resim kâğıdına istenildiği gibi yapıştırılır.
- **Belirli Gün ve Haftalar etkinlik kitabı** sayfa 5-6 yapılır.

Materyaller:

Renkli ip yumakları, sınıf krokisi

Sözcükler ve Kavramlar:

Hızlı, yavaş, okullu olmak, sınıf

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Okula geldiğiniz için neler hissediyorsunuz?
- Okulumuzdaki bölümleri sayar mısınız?
- Hangi renk ip hangi bölümdeydi?
- Oyunumuzu sevdiniz mi?
- Gazete kesmek eğlenceli miydi?

Aile Katılımı:

Okulun ilk günleriyle ilgili çocuğunuzla sohbet ediniz.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ŞİMDİ OKULLU OLDUK

Etkinlik Türü: Türkçe (Büyük grup etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Öğrenme Süreci

- Çocuklarla okulumuzu nasıl buldukları hakkında sohbet edilir. Okulda yapmaktan en çok hoşlandıkları şeyler sorulur. Okulda neler yapacağımız anlatılır. Oyunlar oynayacakları, deneyler yapacakları, sanat etkinlikleri yapacakları, geziler yapacakları, resimler yapacakları ve birçok şey öğrenecekleri anlatılır.

Materyaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

Okullu olmak, sınıf

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Okula geldiği için kimler mutlu?
- Sizce okulda neler yapacağız?
- Neler öğreneceğiz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 23.09.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Aynı-farklı” Oyun – Fen- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Marakas ve Ritim” Türkçe- Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

AYNI-FARKLI

Etkinlik Türü: Oyun – Fen- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.)

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır. karşılaştırır.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Motor Gelişim:

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci

- Öğretmen sınıfa eşleri olan kartlardan bol miktarda getirir. Çocuklara bu kartları sınıfa dağıtacağını aynılarını bulmalarını söyler. Oyun çocukların isteğine göre tekrar oynanır.
- Sonra oyun farklı bir şekle sokulur. Eşleri olan kartlar sınıfta yere gelişigüzel dağıtılır. Çocuklardan yerdeki kartlardan sadece bir tane almaları istenir. Kartın eşinin kimde olduğunu bulmaları ve eşleşmeleri gerekmektedir. Birbirlerine kartlarını gösterip gezerek kartlarının aynıısını bulurlar ve eşleşirler. Öğretmen ya da gönüllü bir öğrenci eşleri sırayla gezerek kartların aynı mı farklı mı olduğunu kontrol eder. Kartlar farklıysa farklılıkları tartışılır.
- Sonra öğretmen kartların hepsini önüne koyar. Rastgele bir kart çeker, kartı çocuklara gösterir. Sonra karttaki resme göre bir hikaye başlatır. İkinci bir kart çeker başladığı hikayeyi sürdürür. Böylece diğer kartları da kullanarak çocuklara kısa bir hikaye anlatır. Bu şekilde öğretmen çocuklarla daha sonraki zamanlarda yapacakları hikaye tamamlama etkinliği için model olmuş olur.
- Anlatılan hikaye hakkında çocuklara sorular sorulur. Hikayeyi tekrar edebilecek olan birisi olup olmadığı sorulur. Öğretmenin de yardımıyla hikaye tekrar edilir.
- **Rüzgargülü Eğitim Seti 1. Kitaptan** sayfa 17-24 yapılır.

Materyaller:

Eşleştirme kartları, Kraft kağıdı,

Sözcükler ve Kavramlar:

Aynı, farklı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Eşleştirme oyunumuzu sevdiniz mi?
- En çok ne yaparken zorlandınız?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

MARAKAS VE RİTİM

Etkinlik Türü: Türkçe- Müzik(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.)

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.(Göstergeleri: karşılaştırır. Nesne/varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır. karşılaştırır. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Öğrenme Süreci

- Öğretmen sanat etkinliği ve deney yapmak için çocukları masalara alır. Çocuklara birer su şişesi dağıtılır. Önlerine kesilmiş grafon kağıtları, makas, yapıştırıcı konarak istedikleri gibi süslemeleri istenir. Süslenmiş şişelerin kapağı açılır ve her çocuk bir avuç mercimeği şişelere koyar. Kapaklar kapatılır. Öğretmen de kendine cam şişeden bir marakas yapar. Cam şişeye de aynı miktarda mercimek konur.
- Sonra bir çocuktan önce cam şişeyi sonra plastik şişeyi sallaması istenir. Çıkan sesler karşılaştırılır. Sonra plastik iki şişe sallanır ve çıkan sesler karşılaştırılır. Aynı ve farklı sesler tespit edilir. Aynı sesi çıkaran şişeler gruplanarak ayrılır.
- **Rüzgargülü Eğitim Seti 1. Kitaptan** sayfa 6 yapılır.

Materyaller:

Kraft kâğıdı, plastik şişeler, cam şişe,

Sözcükler ve Kavramlar:

Aynı, farklı, marakas, ritim tutmak

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Aynı sesi çıkaran şişeler hangileriydi?
- Farklı ses hangi şişeden çıktı?
- Başka nelerle ritim tutabiliriz?

Aile Katılımı:

Uyarılama

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 24.09.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sandalyenin Altında” Oyun- Hareket-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dereden hedefe”Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

SANDALYENİN ALTINDA

Etkinlik Türü: Oyun-Hareket-Sanat (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri:

Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Mekânda konum alır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Motor Gelişim:

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Engelin üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Sekerek belirli mesafede ilerler. Öne yuvarlanır.)

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci

- Öğretmen çocuklardan sandalyeleri aralarında biraz boşluk kalacak şekilde sandalyeleri yan yana dizmelerini ister. Her çocuk sandalyesinin önüne geçer. Öğretmen oyunu başlatır. Öğretmen 'sandalyenin üstünde' dediğinde çocuklar sandalyenin üstüne otururlar. 'Sandalyenin altında' dediğinde altına girerler. 'Sandalyenin arasında' dediğinde iki sandalyenin arasına girerler. 'sandalyenin arkasında' dediğinde sandalyenin arkasına geçerler. 'Sandalyenin önünde' dediğinde sandalyenin önüne geçerler.
- Sonra sandalyeler arka arkaya dizilir bir sandalye tüneli yapılır. Çocuklar da tünelin altından geçen büyük bir tırtıl olacaklardır. Çocuklar sıraya girerek sandalyenin altında yüzüstü sürünerek tünelin çıkışına varmaya çalışırlar. Çıkışa gelen çocuk tekrar en arkaya geçer. Oyun böyle devam eder. Oyunda sandalyeler aralıklı dizilerek aralarından tek ayak çift ayak sıçrayarak ilerlenebilir. Minderler aralıklı olarak dizilip engelden atlama yapılabilir.
- Daha sonra çocuklar sanat etkinliği için masalara alınır. Öğretmen çocuklara küp şeklinde karton kutular dağıtır. Krem kutuları vb de olabilir. Çocuklara parmak boyaları dağıtılır. Çocuklara yönerge verilir. 'Şimdi herkes kutusunun altını bana gösterebilir. Herkes kutusunun üstünü bana gösterebilir. Kutuların altı kırmızıya üstü maviye boyanır. Sonra çizilmiş basit ayak kalıplarını çocukların kesmesi ve kutunun altına iki tane yapıştırması sağlanır. Her çocuğun kendi ismi kutuya yazılır. Öğretmen kutuları birleştirdiğinde tırtılın gövdesi oluşur. Kafasını da öğretmen yaparak sınıfın tırtılı yapılmış olur. Tırtıl sanat köşesinde sergilenir.
- **Rüzgârgülü Eğitim Seti 1. Kitaptan** sayfa 5 yapılır

Materyaller:

Küp şeklinde kutular, parmak boyası, sandalye,

Sözcükler ve Kavramlar:

Altında, üstünde, önünde, arkasında, arasında, kırmızı, tünel,

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Sandalye ile oynanan oyunlarımızı beğendiniz mi?
- Sandalye ile başka hangi oyunları oynayabiliriz?
- Sınıfımızın tırtılına ne isim verelim?
- Tırtılın altını hangi renge boyadık?
- Üstünü hangi renge boyadık?

Aile Katılımı:

Evde çocuğunuzla saklambaç oynayarak nerelere saklandığını sorunuz.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

DEREDEN HEDEFE

Etkinlik Türü: Oyun (büyük grup etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Motor Gelişim:

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Engelin üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Sekerek belirli mesafede ilerler. Öne yuvarlanır.

Öğrenme Süreci

- Çocuklar oyun alanına geçerler. Minderler çocukların zıplayabileceği aralıklarla arka arkaya dizilir. Çocuklara şimdi bir bataklıktan karşıya taşların üstünden zıplayarak geçecekleri taşlara basamazlarsa çamura batacakları söylenir. Bataklıktan sonra da bir dere vardır. Geniş bir kumaş parçası dere yapılır. Derenin de üstünden atlayıp yerde yuvarlanarak duvardaki hedefe varmaları istenir. Duvara bir daire şeklinde kağıt yapıştırılır. Çocuklar daireye ellerini değdirerek hedefe varmış olurlar. Çocuklar sıraya girer. Önce serbest atlamayla minderlerin üstünden atlanır. Diğer engeller aşılar, hedefe varılır. Sonra çift ayakla zıplanır. Diğer engeller aşılar, hedefe varılır.

Materyaller:

Minderler, kumaş parçası, kartondan daire

Sözcükler ve Kavramlar:

Altında, üstünde, önünde, arkasında, arasında, kırmızı, tünel, bataklık, daire

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Bataklık ne demek?
- Oyunda bataklığa düşen oldu mu?
- Gerçekten bataklığa düşseniz kurtulmak için ne yapardınız?
- En çok hangi engelde zorlandınız?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 27.09.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Uçan Daire” Oyun- Sanat- Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Daire Kitapçığım” Oyun- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

UÇAN DAİRE

Etkinlik Türü: Oyun- Sanat- Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.)

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.(Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.)

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

(Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Motor Gelişim:

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.(Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci

- Çocuklar masada daire şeklinde nesnelerle karşılaşır. Daire şeklinde servis tabağı, daire şeklinde minder, yastık, daire şeklinde kesilmiş mukavva, daire şeklinde kapaklar çocukların incelemeleri için onlara verilir. Ortak özelliklerinin ne olabileceği sorulur. Sonra da daire oldukları açıklanır. Daire şeklinin kenar ve köşelerinin olmadığı yuvarlak bir şekil olduğu açıklanır.
- Öğretmen çocuklara uçan daireler yapacaklarını söyler. Öğretmen renkli kâğıtlara küçüklü büyüklü daireler çizer ve çocuklara dağıtır. Çocuklar da daireleri keserler. Sonra daireler mukavvalara yapıştırılır ve öğretmen tarafından kenarları kesilerek basit frezbiler elde edilir.
- Öğretmen çocukları aynı hizada sıraya sokar. Uçan dairelerini atabilecekleri mesafede yere bir ip gerer. Çocuklardan uçan dairelerini uçurarak ipin öbür tarafına geçirmelerini ister. Çocuklar sırayla dairelerini fırlatırlar. Çocukların isteğine göre oyuna devam edilir.
- Sonra öğretmen en büyük daireyi bulup getirmelerini ister. En küçük daireyi de bulup ikisini karşılaştırırlar. Çocuklardan daireleri yerde üst üste alt alta, yan yana dizerek bir şeyler yapmalarını ister. Eğer bir fikir çıkmazsa “Bu neye benziyor, neyin kafası olabilir?” diyerek fikir üretmeleri sağlanır.

Materyaller:

Daire şeklinde nesneler, renkli kâğıtlar, mukavva, ip

Sözcükler ve Kavramlar:

Daire, frizbi

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Daire şeklinde neler var etrafımızda?
- Dairenin kenarı ve köşesi var mı?
- Frizbiler daire şeklinde olmasaydı yine de havada uçar mıydı?

Aile Katılımı:

Evde çocuğunuzla birlikte daire olmayan frizbilerin uçup uçamayacağı hakkında deney yapınız.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

DAİRE KİTAPÇIĞIM

Etkinlik Türü: Oyun- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

(Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci

- Sonra çocuklar tekli olarak vücutlarıyla daireye benzeyen şekiller yaparlar. İkinci aşamada ikili olarak daire şekilleri oluştururlar. Üçüncü aşamada tüm sınıf büyük bir daire şekli oluşturulur. Çocuklar yere uzanarak bu şekilleri oluştururlar. Daha sonra kollarıyla daire şeklini bireysel olarak, eşli olarak oluştururlar. Öğretmen bu şekiller oluşturulurken çocukların fotoğraflarını çeker ve kendilerini daha iyi görmelerinin sağlar.
- Öğretmen çocuklara daire kitapçığı yapacaklarını söyler. A4 kâğıdını ortadan ikiye bölecek şekilde kalemle çizer ve her çocuğa 3'er tane verir. Kâğıtların ikiye kesilmesi sağlanır. Altı adet yarım kâğıt ortadan birbirine zımbalanarak küçük bir kitapçık elde edilir. Çocuklar kitapçığın kapağına bir daire kalıbı yardımıyla daire şeklini çizerler. Çocuklar kitapçığın ilk sayfasını açarlar ve daire şeklinde bir insan kafası çizerler. Diğer sayfaya daire şeklinde güneş resmi çizerler. Arkasındaki sayfaya farklı boylarda daire şeklinde baloncuklar çizerler. Diğer sayfaya daire şeklinde masa çizerler. Kalan sayfalara da istediklerini çizerler ve istedikleri gibi boyarlar.
- **Rüzgargülü Eğitim Seti 1. Kitaptan** sayfa 7 yapılır.

Materyaller:

Resim kağıdı, kalem, boya kalemleri

Sözcükler ve Kavramlar:

Daire

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Daire kitapçığı hazırlamakta zorlandınız mı?
- Daire şeklinde hangi resimleri çizdiniz?
- Daire şeklinin sivri köşeleri var mı?

Aile Katılımı:

Evde daire şeklinde olan eşyaları araştırınız.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 28.09.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar. Dramatik oyun merkezine farklı duygusal ifadeyi temsil eden insan yüzleri (mutlu-ağlayan-kızgın-uykulu-gülen-şaşırmış-heyecanlı korkmuş vb.) asılır.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sevgi” Türkçe -Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi-Sevgi Hayalindeki Hediye” Türkçe- Sanat- Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

SEVGİ

Etkinlik Türü: Türkçe-Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri:(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini drama yoluyla sergiler)

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalemı doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Sosyal-Duygusal Gelişim:

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır. (Göstergeleri: Duyuşsal özelliklerini söyler.)

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Öğrenme Süreci:

- Dramatik oyun merkezinde farklı duygusal ifadeyi temsil eden insan yüzleri (mutlu-ağlayan-kızgın-uykulu-gülen-şaşırmış-heyecanlı korkmuş vb.) incelenir. Çocuklar oyun alanına alınır ve hayatta kimleri sevdikleri sorulur. Sevdikleri insanları neden sevdikleri sorulur? Oyun bittikten sonra çocuklar halka olurlar. Öğretmen çocuklara sorar. ‘Ne zaman kızgın olursunuz? Sizi kızgın yapan şey nedir? Cevap alındıktan sonra bir örnek verilir. ‘Şimdi bir arkadaşınız oyuncağınızı elinizden çekerek almış siz de kızmışsınız. Hadi herkes kızgın baksın.’ ‘Ne olduğunda şaşırsınız?’ Cevap alındıktan sonra bir örnek verilir. ‘Şimdi size bir hediye paketi gelmiş. İçinden tavşan çıkmış. Hadi şaşıralım’. ‘Çocuklar ne olursa korkarsınız?’ Cevaplar alınır. ‘Şimdi sınıfa kocaman bir ayı girmiş. Biz de çok korkmuşuz.’ der. Çocuklar ne zaman üzülürsünüz. Cevaplar alınır. Şimdi okulumuzu su basmış. Bütün oyuncaklarımız kullanılamaz hale gelmiş. Biz de çok üzülmüşüz.’
- Rüzgargülü Eğitim Seti 1. Kitaptan sayfa 4 yapılır.

Materyaller:

Farklı duygusal ifadeyi temsil eden insan yüzleri resimleri

Sözcükler ve Kavramlar:

Sevgi, mobil, kızgın, mutlu, üzgün, korkmuş, şaşkın

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltililebilir:

- Sevdığınız insanlara bunu nasıl ifade ediyorsunuz?
- İnsanlardan başka neleri severiz?
- Sevdiklerimize nasıl davranmalıyız?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

HAYALİNDEKİ HEDİYE

Etkinlik Türü: Türkçe -Sanat-Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri:(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini drama yoluyla sergiler)

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel

materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesneleri döndürür. Nesneleri kopartır/yırtar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Sosyal-Duygusal Gelişim:

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır. (Göstergeleri: Duyuşsal özelliklerini söyler.)

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklardan ikili eş olmaları istenir. Her çocuk diğerine hayali bir hediye verecektir. Eşlerden biri diğerine sorar. ‘Şimdi bana sevdiğin hayal ettiğin bir şeyi söyle. Sana hayalindeki hediyeyi yapacağım’. Arkadaşının cevabına göre (örneğin araba) elleriyle şekil verir, arabayı yapar ve arkadaşına hayali olarak hediye eder. İki arkadaş da mutlu olurlar. Roller değişir. Diğer arkadaş da isteğe göre hediyesini yapar ve hediye eder. Öğretmen ‘Şimdi herkes birbirine sarılsın.’ diyerek dramayı bitirir.
- Sonra çocuklar masaya geçerek hayalindeki hediyein resmini çizer, birbirlerininki ile karşılaştırırlar.
- Öğretmen sanat etkinliği için çocuklara çizilmiş iki adet kalp verir. Kalpler çizgilerinden kesilerek çıkarılır. Çocukların önüne küçük kareler halinde kesilmiş grafon kağıtları konur. Bu kağıtları kalp kalıplarının her ikisinin de birer yüzüne az buruşturarak yapıştırmaları istenir. Tüylü hacimli bir görünüm alan iki kalp birbirine yapıştırılır. Kalbin tepesinden tam ortasına makas yardımıyla bir delik açılır. Rafya belli bir uzunlukta kesilerek bir ucu delikten geçirilip bağlanır. Çocukların yaptıkları kalpler bir araya getirilerek kalp mobili yapılır ve sınıfa asılır.

Materyaller:

renkli kartonlar, makas, yapıştırıcı, grafon kağıtları.

Sözcükler ve Kavramlar:

hayal

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Hayalinizdeki hediyeler nelerdi?
- Hayalinizdeki hediyein resmini çizibildiniz mi?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 29.09.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kırmızı Elmalar” Oyun-hareket – Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Elma Baskısı” Sanat-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KIRMIZI ELMALAR

Etkinlik Türü: Oyun-hareket – Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın tadını söyler.)

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.)

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri

yapar.(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yüksekliğe zıplar.)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar.(Göstergeleri: Malzemeleri keser.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.(Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sınıfa kırmızı renkte meyve ve sebze örneklerinden getirir. Dilimlenmiş karpuz, domates, kırmızıbiber, çilek, kırmızı elma. Çocuklara bu meyve ve sebzelerin rengi sorulur. En çok sevdikleri meyve sorulur. Meyvelerin tek tek tatlarının nasıl olduğu sorulur. Meyveler daha sonra yemek için kaldırılır.
- Daha sonra çocuklar için hazırlanan oyuna geçilir. Sınıfın bir duvarına kartondan içi dolgu olarak yapılmış büyük bir kırmızı elma diğer duvarına da küçük bir kırmızı elma yapıştırılır. Çocuklar ortaya alınır. Büyük elma deyince çocuklar büyük elmaya, küçük elma deyince çocuklar küçük elmaya koşarlar. Çocukların isteğine göre oyuna devam edilir.
- Daha sonra çocuklar sanat etkinliği için masaya alınır. İki adet kırmızı kartona çizilmiş elma resmi çocuklara dağıtılır. Çocuklar elmaları kestikten sonra öğretmen tarafından içi pamuk veya grafon kâğıdıyla doldurularak iki elma kalıbı birbirine zımbalanır. Yapılan elmalara ip takılır. Yeşil kartonla kaplanan daire şeklinde mukavvanın alt ucundan delikler açılır ve elmalar iplerinden gevşek bir şekilde bağlanır. Elma ağacı yapılmış olur. Çocuklara ağacın şekli sorulur. Çocukların boyunun biraz üstüne gelecek şekilde elma ağacı yukarı asılır. Çocuklar da zıplayarak kırmızı elmaları toplarlar.
- **Rüzgargülü Eğitim Seti 1. Kitaptan** sayfa 14-16 yapılır.

Materyaller:

Kırmızı karton, zımba, pamuk, kırmızı meyveler,

Sözcükler ve Kavramlar:

Kırmızı, büyük- küçük

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Meyveler sağlığımız için neden önemli?
- Elma toplamak eğlenceli miydi?
- Gerçek elma topladınız mı ağaçtan?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ELMA BASKISI

Etkinlik Türü: Sanat-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilissel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.
Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak

biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Özbakım Becerileri

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar. Göstergeleri: Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir. Ev/okuldaki eşyaları toplar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen kırmızı rengi pekiştirmek için yeni bir oyuna geçer. Çocuklar oyuna başlarlar. Öğretmen “dur” deyince her çocuk kırmızı bir nesneye dokunmak zorundadır. Çocukların isteğine göre oyuna devam edilir.
- Dinlendirici bir etkinlik olan sanat etkinliği yapmak için çocuklar masaya alınır. Boyama önlüklerini giymeleri sağlanır. Çocuklara yarım elmalar verilir ve parmak boylarıyla yarım elmalar boyanarak elma baskısı yapılır. Etkinlikler panoya asılır.
- Çocuklardan parmak boylarını yerlerine kaldırmaları istenir. Eller yıkanır. Boyama önlükleri çıkarılarak yerlerine kaldırılır. Masaların temizliği için ıslak mendillerle masalar silinir. Eller tekrar yıkanarak kurulanır.
- **Rüzgargülü Eğitim Seti 1. Kitaptan** sayfa 8-9 yapılır.
- Kırmızı meyveler afiyetle yenir.

Materyaller:

Kırmızı parmak boyası, resim kağıdı, yarım elmalar

Sözcükler ve Kavramlar:

Yarım, kırmızı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Elmanın dışında ne baskıları yapabiliriz?
- Baskı yaptığımız elmalar yarım mı, tüm mü?
- Meyvelerden en çok hangisini seversiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 30.09.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“1Rakamı” Matematik– Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bir Etkinlikleri” Matematik– Oyun-Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

1 RAKAMI

Etkinlik Türü: Matematik– Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar.(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belirlenen mesafede yuvarlanır.

Öğrenme Süreci

- Öğretmen çocuklara bugün 1 sayısını öğreneceğiz diyerek söze başlar. ‘Bir tane olan organlarımız nelerdir? ‘ diye sorar. Sonra ‘kaç tane kafamız var, kaç tane burnumuz var, kaç tane ağzımız var, kaç tane dilimiz var’ diye sorarak çocuklara 1 tane olduklarını söyler.
- Sonra çocuklara bir çalışma sayfası dağıtılır. Sayfada çocuk resimleri vardır. Ancak çocuk resimlerinin bazı organları eksik bırakılmıştır. Bu organlar sayısı bir olan dil, burun, çenedir. Çocuklardan bunları tamamlamaları istenir.
- Çocukları oyun alanına alınır. Yönergelere göre çeşitli motor hareketler yaptırır. Bir kere zıpla, bir kere el çırp, bir kere yuvarlan, bir kere arkadaşına sarıl, bir kere çılgık at, bir kere yanağına dokun, bir kere arkadaşının saçını okşa vb. Çocukların ilgisine göre devam edilir.
- **Rüzgargülü Eğitim Seti 1. Kitaptan** sayfa 21 yapılır.

Matervaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

1

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Bir tane olan organlarımızı sayabilir misiniz?
- Hangi oyunumuzu daha çok sevdiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

1 ETKİNLİKLERİ

Etkinlik Türü: Matematik– Oyun-Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.)

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesneleri döndürür. Nesneleri kopartır/yırtar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci

- Öğretmen önceden küp kutu hazırlar. Küpün bir tarafını kırmızıya, bir tarafını sarıya boyar. İki tarafına 1 sayısını yazar. İki tarafına daire çizer. Küpe çizilen kavramdan bol miktarda küçük kare kartlara da çizilir. Örneğin 20 tane sarı kare şeklinde kesilmiş kartondan kart. 20tane 1 sayısının yazdığı kart. 20 tane kırmızı kart. 20tane daire şekli olan kart. Kartlar yere saçılır. Küp atılır. Hangi kavram gelirse çocuklar yerden o kavram kartını toplayacaktır. En çok toplayan alkışlanır.
- Çocuklar oyun alanına geçerek vücutlarıyla bir rakamını oluşturmaya çalışırlar. Çocuklara belli uzunlukta kalın ipler verilerek iplerle de bir rakamı oluşturma çalışmaları yapılır. Oluşturulan bir rakamlarının yanına çocuklar istedikleri oyuncaklardan bir tane getirip bırakırlar.
- Öğretmen çocuklara büyük bir ev yapacaklarını, ev büyük olacağı için tüm sınıf sadece bir tane yapabileceklerini söyler. Öğretmen büyük bir koli getirir. Kolinin önünden bir kapı açılır. Kolinin yan alanları evin duvarını oluşturur. Çocuklar renkli kartonları keserek ya da yaptıkları resimleri yapıştırarak evin duvarlarını süslerler. Evin çatısı yerine tavanın üst kısmına grafiğin kağıtları yapıştırılıp, süslenerek ev tamamlanır.

Materyaller:

Renk kartları, küp, renkli kartonlar, yapıştırıcı, koli

Sözcükler ve Kavramlar:

Bir, küp

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Birin şeklini nasıl oluşturabiliriz?
- Biz kaç tane ev yaptık?
- Evin içinde neler olabilir?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 01.10.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi-Farklılıklara Saygı -Dünya Çocuk Günü”Türkçe-Oyun-Hareket
(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çocuklar Ne Sever” Türkçe- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DÜNYA ÇOCUK GÜNÜ

Etkinlik Türü: Türkçe-Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme süreci

- Öğretmen bugünün Dünya Çocuk Günü olduğunu tüm dünyada kutlandığını söyler. Dünya çocuklarına ait resimler çocuklara dağıtılarak incelemeleri sağlanır. Dünyada farklı ülkeler vardır. Bunlardan bazıları Almanya, Amerika, Afrika, Hindistan, Arabistan'dır. Bu ülkelerdeki çocuklar görünüş olarak farklıdır. Farklı diller konuşurlar. Farklı diller konuşsalar da tüm çocuklar birbirine benzer. Tüm çocuklar koşup oyun oynamayı sever. Hareket etmeyi sever, konuşmayı sever.
- "Çocuklar konuşmaya başlamadan önce anne babalarıyla aynı şekilde anlaşırlar. Çocuklar sizce neden ağlar. Çocuklar sizce ne zaman mutlu ve huzurludur. Siz ne olduğunda mutlu olursunuz. Ne olduğunda üzülürsünüz."
- Çocuklara resim kağıdı verilerek tüm çocukları sevindiren şeylerin resmini yapmaları istenir.
- Çocukların en sevdiği oyun sorularak sevdikleri oyun oynanır.
- **Belirli Gün ve Haftalar Etkinlik Kitabı** sayfa 3-4 yapılır.

Materyaller:

Çocuk resimleri, bayrak resimleri, boya kalem

Sözcükler ve Kavramlar:

Dünya çocuk günü

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Dünyada hangi ülkeler vardır?
- Çocukların birbirinden farklı yönleri neler?
- Çocukların birbirine benzer yönleri neler?
- Dünyadaki ülkelerin bayraklarını nasıl buldunuz?
- Bizim bayrağımız hangi renklerden oluşuyor?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ÇOCUKLAR NE SEVER

Etkinlik Türü: Türkçe- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme süreci

- Öğretmen dünya çocuklarına ait resimleri ve bayrakları ve Türk bayrağı çıkararak çocuklara boyamaları için dağıtır. Her çocuk bir ülkenin bayrağını boyar. Ardından bayraklar kenarlarından kesilir. Her bayrağa bir çubuk takılarak bayraklar ve çocuk resimleri sergilenir.
- Ardından rulo resim kağıdı açılarak çocuklara hep birlikte resim yapacakları söylenir. Önce parmak boyalarından istedikleri rengi kullanarak her çocuğun el baskısı yapması sağlanır. Daha sonra renkli akrilik boyalar ve kalın uçlu fırçalar verilerek resim kağıdındaki boş yerlere çocuk resimleri çizmeleri istenir.

Materyaller:

Çocuk resimleri, bayrak resimleri, boya kalem

Sözcükler ve Kavramlar:

Dünya çocuk günü

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Çocuk resimleri birbirine benziyor mu?
- Toplu resim çalışması hoşunuza gitti mi?
- En sevdiğiniz boya çeşidi hangisi?
- En sevdiğiniz sanat etkinliği hangisi?
- Sınıfımızda sanat etkinliğinde kullanmak için başka neler olmasını istersiniz?

Aile Katılımı:

Dünya çocuk günü olması nedeniyle çocuğunuzla onun sevdiği bir etkinliği beraber yapınız.

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 04.10.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sınıf Kurallarımız ” Türkçe - Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Serbest Sanat” Sanat (Bireysel etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

SINIF KURALLARIMIZ

Etkinlik Türü: Türkçe - Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. yapar)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili

sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Sosyal-Duygusal Gelişim:

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar daire şeklinde oturur. “Bugün sınıf kurallarımızı oluşturacağız” denilerek sınıf ve okul kuralları hakkında sohbet edilir. Çocukların katılımı sağlanarak hep birlikte uymamız gereken kurallar tartışılır.
- Söz almadan önce parmak kaldırmak, sıraya girmek, etkinlik sonrası malzemeleri toplama, elleri yıkama aynı oyuncakla oynamak için sırasını bekleme, konuşmak için sırasını bekleme vb.
- Kurallara uyulmadığı zaman neler olabileceği konuşulur. “Örneğin konuşmak için sıramızı beklemezsek aynı anda konuşursak konuştuğumuz hiç anlaşılır. Oyun oynadıktan sonra sınıfımızı toplamazsak Oyuncaklar ayaklarımızın altında kırılabilir ve aynı oyuncakları aradığımızda bulamayız. Ellerimiz kirlendiğinde yıkamazsak yüzümüze ağzımıza değdiğinde mikrop bulaşabilir, hastalanabiliriz.”
- Ele alınan tüm kurallar büyük bir kartona (panoya) öğretmen tarafından yazılır ve yanına kurallarla ilgili resimler yapıştırılır. Hazırlanan kartonun alt kısmında çocukların el baskısı yapması için boşluk bırakılır.
- **Rüzgargülü Eğitim Seti 1. Kitaptan** sayfa 31 yapılır.
- **Rüzgargülü Eğitim Seti 1. Kitaptan** sayfa 23 yapılır.

Matervaller:

Resim kâğıdı

Sözcükler ve Kavramlar:

Sınıf kuralları

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Sınıf kurallarımız neler?
- Başka hangi kurallar olmalı?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

SERBEST SANAT

Etkinlik Türü: Sanat (Bireysel Etkinlik)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. yapar)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesneleri döndürür. Nesneleri kopartır/yırtar.)

Sosyal-Duygusal Gelişim:

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklara çeşitli imza örnekleri gösterilerek bunların neler olabileceği sorulur. Cevaplar alındıktan sonra bu sembollerin farklı insanların imzaları olduğu belirtilir. İnsanların çeşitli anlaşmalar yaptığında verdikleri sözleri tutacağına dair anlaşmanın yazıldığı kağıda imza attıkları belirtilir.
- “Biz de sınıf kurallarına uyacağımız için söz verip imza yerine el baskılarımızı basacağız.” Denilerek çocuklar teşvik edilir.
- Çocuklar el baskısı yapmak için masalara alınır. Parmak boyaıyla her çocuk istediği rengi seçerek bir elinin içini boyar ve sınıf kuralları panosunun en altına elini basar.
- Çocuklara bireysel olarak sınıf kurallarıyla ilgili resimler dağıtılır. Çocuklar resimleri boyadıktan sonra her kural bir hafta panoda kalmak suretiyle panoya asılır. Bir hafta boyunca ilgili kural çocuklara hatırlatılır. Dikkatleri o kurala çekilir. İkinci hafta panodaki kural değiştirilerek diğer kural asılır. Her hafta bu tekrarlanır.
- Çocuklara serbest sanat çalışması yapılacağı söylenir. Elişi kağıtları, artık materyaller, yapıştırıcılar, kalemler masaya konularak çocukların serbestçe çalışmalarına hayallerindeki nesneleri yapmalarına rehberlik edilir.

Materyaller:

Parmak boyası, elişi kağıtları, artık materyaller, yapıştırıcılar, kalemler

Sözcükler ve Kavramlar:

Artık materyal, sınıf kuralları

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltililebilir:

“Sınıf kurallarına neden uymalıyız?”

- Artık materyallerle çalışmaktan hoşlandınız mı?
- Okulumuzu sevdiniz mi?
- İmza neden atılır?
- Siz de imza atmayı denemek ister misiniz?
- El baskısını neden yaptık?
- El baskısını başka hangi durumlarda kullanabiliriz?

Aile Katılımı:

Çocuğunuzla imza atma çalışmaları yapınız. İmza attığınız belgeleri göstererek ne belgesi olduğunu, niçin imza attığınızı açıklayınız.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 05.10.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hayvanlar Bizim Dostumuz” Türkçe- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kurt- Kuzu Oyunu”Oyun-Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

HAYVANLAR BİZİM DOSTUMUZ

Etkinlik Türü: Türkçe- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.(Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. Göstergeleri:

Başkalarının duygularını söyler Başkalarının duygularının nedenlerini söyler

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Öğrenme Süreci

- Öğretmen çocuklara hayvanlar hakkında resimli kartlar gösterir, çocukların bu kartları incelemelerine fırsat verir. İsimlerinin neler olduğunu söyler. Sonra hayvanlar hakkında bilgiler verir. “Çocuklar hayvanlar bize çok eskiden beri arkadaşlık yapmış, ihtiyaçlarımızı karşılamıştır. Mesela köpekler insanların evlerine bekçilik yapmış, insanları korumuştur. Eskiden arabalar olmadığı için atlar ve eşekler insanları ve eşyalarını sırtlarında taşımıştır. Koyunların yünlerinden ipler yapılıyor, sonra kazaklar örülüyor. İpek böceğinin kozasından ipek elde ediliyor. Bazı hayvanların akreplerin, yılanların zehrinden ilaç yapılıyor.” Yani hayvanlar bize hep yardımcı oluyor, yarar sağlıyor. Dünyamızda insanlar, hayvanlar, bitkiler hep beraber yaşayıp suyu havayı ve yiyecekleri onlarla paylaşıyoruz. Onlara iyi davranmalı yaşamlarını kolaylaştırmalıyız.
- Sizce hayvanları korumak için neler yapmalıyız? Siz neler yapıyorsunuz? Hayvanlar neler yaşadıklarında sevinirler? Hayvanlar neler yaşadıklarında üzülürler?
- Çocuklara sevdikleri hayvanlar sorulur. Çocukların isteğine göre hayvan resimleri hazırlanarak çocuklara verilir. Hayvanların özelliğine göre çeşitli materyaller masaya konarak(yün, pamuk, ip, tüy) tüyleri kulakları bacakları çocukların isteğine göre kesilir yapıştırılır. Tamamlanan hayvanlar sergilenmek üzere panoya asılır.
 - **Rüzgargülü Eğitim Seti 1. Kitaptan** sayfa 19 yapılır.
 - **Rüzgargülü Eğitim Seti 1. Kitaptan** sayfa 10-12 yapılır.

Materyaller:

Hayvan resimleri

Sözcükler ve Kavramlar:

Hayvan hakları

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- En çok sevdiğiniz hayvan hangisi?
- Hayvanların bize hangi yararları dokunur?
- Kimlerin evcil hayvanı var?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

KURT- KUZU OYUNU

Etkinlik Türü: Oyun-Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.(Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Sosyal-Duygusal Gelişim:

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler Başkalarının duygularının nedenlerini söyler Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Öğrenme Süreci

- Sonra çocuklar oyun alanına alınır. Drama yapmak için çocuklara karakterler anlatılır. “Çocuklar kimler koyun olmak ister? Kimler kuzu olmak ister? Kimler çoban olacak? Kimler kurt olmak ister? Kimler bekçi köpeği olmak ister? Şimdi sonbahar mevsimindeyiz. Çobanlar koyunları ve kuzuları alıp otlatmaya götürüyor. Hadi kuzucuklar annelerinizin yanına. Çocuklar meleşip yola koyuluyor. Hava biraz bulutlu. Rüzgar da çıktı. Hadi çabuk olalım, yağmur bastıracak. Gök gürlüyor. Kuzular kaçışıyor. Fırtına çıktı. Hava iyice karardı. Kuzular annelerinden ayrıldı. Hadi anneler yavrularınızı bulmalısınız. Şimşek çakıyor. O da ne? Şimşeklerin içinden bir karartı belirdi. Bu bir kurt. Kuzulara saldırmak istiyor. Çoban köpekleri kovalayın kurtları. Ohh uzaklaştılar. Kuzular da annelerine kavuştu. Şimdi korunaklı bir yerde dinlenebiliriz.” (Suzan Karadal) Çocuklar ve öğretmen yerlere oturarak dinlenirler. Dramanın değerlendirmesini yaparlar.
- Sonra Kurt- Kuzu oyununu oynamak için çocuklar yerlerini alırlar. Çocukların içinden biri kurt olur. Diğer çocuklar kuzu olur. Bir kişi de koyun olur. Kuzular birbirinin belinden tutar, koyunda en öne geçer, öndeki kuzu koyunun belinden tutar. Kurt ve koyun karşı karşıyayken oyun başlar. Kurt en arkadaki kuzuyu yakalamaya çalışacaktır. Koyun ise kuzuları ellerini kollarını set olarak kullanıp koruyacaktır. Yakalanan kuzu oyundan ayrılır. Oyun böylece devam eder.
- Sonra çocuklar hep birlikte hayvan taklitleri yaparak eğlenirler.
- **Belirli Gün ve Haftalar Etkinlik Kitabı** sayfa 7 yapılır.

Materyaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

Hayvan hakları

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sizce hayvanları korumak için neler yapmalıyız?
- Siz neler yapıyorsunuz?
- Hayvanlar neler yaşadıklarında sevinirler?
- Hayvanlar neler yaşadıklarında üzülürler?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 06.10.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Vücutum” Türkçe -Oyun- Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Büyük-Küçük” Türkçe -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

VÜCUDUM

Etkinlik Türü: Türkçe - Oyun -Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri

yapar.(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yüksekliğe zıplar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.(Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklarla bir oyun oynayacağını söyler. “Çocuklar oynayacağımız oyunla hem vücudumuzu tanıyacağız hem de spor yapacağız” diyerek yönergeler vermeye başlar. Tüm çocuklar dağınık bir şekilde hareket kısıtlılığı yaşamamak için belli mesafelerde ayakta dururlar. Öğretmen ısınma hareketleriyle başlar. Şimdi yerimizde sayarak yavaşça koşuyoruz. 1-2, 1-2... Şimdi yavaş yavaş hızlanıyoruz. Şimdi sınıfın içinde koşup eski yerimize geliyoruz. Şimdi kollarımızı yukarı kaldırıyoruz, aşağı indiriyoruz... Şimdi ellerimizi belimize koyuyoruz, belimizi öne ve arkaya doğru çeviriyoruz. Şimdi ellerimizi omzumuzu koyuyoruz kolumuzu çeviriyoruz. Şimdi ellerimizi çapraz uzatarak ayak bileklerimize dokunuyoruz. Şimdi dizlerimizi çeviriyoruz....
- Sonra çocuklar yere uzanarak dinlenirler. Dinlenirken de sohbet ederler. Çocuklar oyun oynarken bir kaza geçirdiniz diyelim. Ne yaparsınız? Arkadaşınızla oyun oynuyorsunuz, ikiniz de aynı bebekle oynamak istiyorsunuz. Ne yaparsınız? Parkta kumdan kale yapıyorsunuz. Sonra hemen yıkılıyor. Yıkılmaması için sizce neler yapılabilir?
- Çocuklar oyun oynamak için çember şeklini alırlar. Bir kişi ebe olur. Ebe ortaya geçer. Ebe çeşitli hareketler düşünür ve yapar, çocuklar da ebenin hareketini tekrar ederler. Ebe hareketini değiştirir. Çocuklar da ebeyi taklit ederler. Sıra ile istekli çocuklar ebe olurlar. Oyun bu şekilde devam eder.
- **Rüzgargülü Eğitim Seti 1. Kitaptan sayfa 13-26 yapılır.**

Matervaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

Ön-arka, yukarı aşağı, bel, omuz, diz, bilek

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Jimnastik yapmak eğlenceli miydi?
- Anne babalarınız yapıyor mu?
- Jimnastik yapmanın faydaları nelerdir?
- Spor yaparken vücudumuzun hangi bölümlerine dokunduk?
- Oynadığınız oyun eğlenceli miydi?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

BÜYÜK-KÜÇÜK

Etkinlik Türü: Türkçe -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler..)

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt

eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.(Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri sıkar. Nesneleri çeker/gerer. Nesneleri açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

Öğrenme Süreci:

- Sonra çocuklar sanat etkinliği için boyama önlüklerini giyerler. Öğretmen çocukları 4'erli grup yapar. Kraft kağıdını yere serer ve bir öğrenciyi kağıdın üzerine yatırarak kollarını bacaklarını açıp vücudunun şeklini çizer. Sonra öğretmen büyük fırçalar ve küçük fırçalar getirir. Hangi fırçaları kullanmanın doğru olacağını sorar. Büyüklerimi yoksa küçüklerimi. Ve sıvı boya getirerek çocuklardan bu büyük vücut resmini büyük fırçalarla boyamalarını ister. Sonra çocuklar masalara geçerler. Masaya her çocuğun önüne küçük vücut resimleri koyar. Hangi fırçayı kullanmak gerektiğini bir daha sorar. Çocuklar küçük fırçalarla bu vücudu da boyarlar. Sonra iki resim karşılaştırılır. Aralarındaki benzerlik ve farklılıklar bulunur.
- Çocuklar fırçalarını ve ellerini yıkadıktan sonra masal dinlemek için yerlerini alırlar. Öğretmen çocuklara sevdikleri bir masalı okur. Masal kahramanının fiziksel özellikleri konuşulur.
- Çocuklar oyun hamurları ile oynar masadaki kahramanları yapmaya çalışırlar.
- **Rüzgargülü Eğitim Seti 1. Kitaptan** sayfa 11-15 yapılır.

Materyaller:

Kraft kâğıdı, büyük boya fırçası, küçük boya fırçası

Sözcükler ve Kavramlar:

Büyük- küçük

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Vücudumuz resmini başka neyle boyayabilirdik?
- Hangi resim daha büyük?
- Oyun hamuruyla hangi karakteri yaptınız?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 07.10.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Mevsim Meyveleri” Türkçe - Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Meyve Sepeti” Türkçe–Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

MEVSİM MEYVELERİ

Etkinlik Türü: Türkçe- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri döndürür. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlar Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

Öz bakım Becerileri:

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemekten kaçınmaz. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

Öğrenme süreci

- Öğretmen önceden hazırladığı mevsim meyvelerini çocuklara tanıtmak için masaya getirir. Elma, portakal, kivi, mandalina, greyfurt, ayva, nar, muz. Meyveler tek tek gösterilip isimleri tanıtıldıktan sonra çocuklara vişne kiraz dut gibi meyvelerin neden bu mevsimde olmadığı sorulur. Alınan cevaplardan sonra meyvelerin bir kısmının soğuk havalarda yağışlı havalarda büyüyebileceği, hava koşullarına dayanıklı olabileceği anlatılır. Örneğin dut, kiraz, incir gibi yumuşak hassas, kabukları ince meyveler kışın soğuğuna dayanamazlar. Ancak yazın sıcak olduğu için güzelce olgunlaşır, tatlı meyveler olurlar. Ancak sert ve kalın kabuklu meyveler soğuk havalarda dayanıklı olurlar, olgunlaşırlar. Kalın ve sert kabuklar soğuk meyvenin içine girmesine engel olur.
- Meyveleri yersek kendimizi nasıl hissederiz? Hastalıklara karşı güçlenir miyiz? Sizin de bildiğiniz gibi kendimizi çok güçlü hissederiz ve birçok vitamin alarak hastalıklara yakalanmayız.
- Her çocuğa aynı meyve den iki adet meyve resmi çıkarılarak her ikisini de kendi rengine uygun bir şekilde boyamaları istenir. Boyanan meyveler kenar çizgilerinden kesilir. Aynı iki meyve kalıbı üst üste konur. İçine pamuk veya artmış el işi kağıtları doldurularak kenarları zımbalanır. Böylece dolgu meyveler elde edilir. Her çocuk meyvesini eline alır. Çocuklar meyvelerinin özelliklerini arkadaşlarına anlatırlar. Meyvelerle ilgili bulmacaları bilmeye çalışır. Çocuklar bilinen dolgu meyveleri havaya kaldırır.
- Turuncu bir topa benzer
Çocuklar onu dilim dilim yer. (Portakal)
- Yarısı bir kalptir
Bütününü bir toptur. (Elma)
- Rengi kırmızı bir tane
İçini açınca tane tane (Nar)
- Dış tüylü içi tüysüz
Rengi yeşil, küçük pürüzsüz. (Kivi)

Suzan Karadal

- Rüzgargülü Eğitim Seti 1. Kitaptan sayfa 19 yapılır.**

Materyaller:

Mevsim meyveleri

Sözcükler ve Kavramlar

Sert, yumuşak, vitamin

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinlik esnasında neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

MEYVE SEPETİ

Etkinlik Türü: Türkçe –Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar. (Göstergeleri: Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlar Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler.

Sosyal-Duygusal Gelişim:

Kazanım 5: Dinlenmenin önemini

açıklar.(Göstergeleri: Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

Öz bakım Becerileri:

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

Öğrenme süreci

- Öğretmen çocuklarla oyun oynamak için herkesi oyun alanına alır. Çocuklar aralarından bir ebe seçerler. Öteki çocukların tümü halka olur. Her birine birer meyve adı verilir. Bastıkları yerin kaybolmaması için ayaklarının çevresine birer yuvarlak çizilir. Ebe halkanın ortasında durur. Ebe'nin çizilmiş yeri yoktur, açıktadır ve kendisine bir yer bulmaya çalışacaktır. Meyve adı verilen öğrencilere adları sesli olarak bir kaç kez yinelettilir, iyice öğrenmeleri sağlanır.
- Oyun başlayınca, ebe iki meyve adı söyler. Adları söylenen çocuklar, yerlerini ebeye kaptırmadan koşarak yer değiştirmeye çalışırlar. Ebe bütün çocukların yer değiştirmesini isterse "meyve sepetiii" diye bağırır. Bütün çocuklar yer değiştirirler. Ebe iki ad söylediği ya da "meyve sepeti" diye bağırıldığı zaman, yeri boşalan birinin yerini kapmaya çalışır. Yer kaparsa ebelikten kurtulur, kapamazsa ebeliği sürer. Yerini kaptıran ebe olur. Oyun böylece sürer.
- Oyun sonunda çocuklara yorulup yorulmadıkları ve yorulduklarında neler yapmaları gerektiği sorulur. Cevaplardan sonra eller yıkanır. Masalara geçilir. Meyveler hazırlanır ve afiyetle yenir.
- **Rüzgargülü Eğitim Seti 1. Kitaptan sayfa 27-32 yapılır.**

Matervaller:

Sözcükler ve Kavramlar

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Meyve sepeti oyununda hangi meyveler oldunuz?
- Oyun eğlenceli miydi?
- Oyun sonunda yorulunca neler yapmalıyız?

Aile Katılımı:

Evde çocuğunuza mevsim meyvelerini tanıtarak birlikte meyve salatası hazırlayınız.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 08.10.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Üç üç üçgen” Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Üçgen Yapalım” Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ÜÇ ÜÇ ÜÇGEN

Etkinlik Türü: Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları

gözlemler.(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.)

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki

konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

Motor Gelişim:

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Sosyal-Duygusal Gelişim:

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini

güdüler. (Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen önceden mukavvadan büyük boylarda üçgenler hazırlar. Çocukları üçerli grup yapar ve her gruba bir üçgen verir. Çocuklardan bu üçgenin ne işe yarayacağını neye benzediğini düşünmelerini ister. Üçgenle ilgili fikirler açıklanır, üçgenle ilgili hayali oyunlar oynanır. Örneğin evin çatısı fikri açıklandıysa öğretmen rehberlik eder ve hadi siz de evin duvarları olun denerek fikir dramatize edilir. Bu üçgenin kaç kenarı olduğu sorulur. Çocuklardan 3 cevabı alınınca hep beraber kenarları sayılır. Kenarlar sayılırken boydan boya elle çizilerek kenar gösterilir.
- Çocukların vücutlarıyla çeşitli üçgenler oluşturmaları için oyun alanına geçilir ve daire şeklinde ayakta konum alınır.
- Herkes parmaklarıyla havada üçgen çizer.
- Üçerli gruplar oluşarak üç kişi yerde uzanıp üçgen oluşturur.
- Üç kişi işaret parmaklarını yerde birleştirerek üçgen oluşturur.
- Üç çocuk yerde bacaklarını birleştirip uzatır ve üçgenin kenarları olarak üçgen oluşturulur.
- Kollar havada bileştirilerek üçgen oluşturulur.
- Her çocuk tek başına parmaklarıyla üçgen oluşturur.
- Sonra mukavva üçgenler yere konur ve her bir çocuk bir kenarına uzanarak üçgen oluşturulur.
- Ardından çocuklar üçgenleri ortaya koyar. Şekilleri yan yana iç içe dizerek yeni şekiller elde etmeye çalışırlar.
- **Rüzgargülü Eğitim Seti 1. Kitaptan sayfa 18-20 yapılır.**

Matervaller:

Renkli bant, mukavva,

Sözcükler ve Kavramlar:

üçgen, kenar, köşe

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Vücudunuzla hangi şekli oluşturdunuz?
- Bunu yaparken eğlendiniz mi?
- Üçgene benzeyen neler var çevrenizde?
- Başka ne yaparak üçgen oluşturabiliriz?
- Üçgen şeklinde hayvan gördünüz mü?
- Parmağınızla üçgen çizer misiniz?

Aile Katılımı:

Evde üçgen şeklinde olan eşyalarınızı inceleyiniz.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ÜÇGEN YAPALIM

Etkinlik Türü: Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları

gözlemler.(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.

(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.)

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri

uygular. (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Motor Gelişim:

Öğrenme Süreci:

- Çocukların eline kırmızı elektrik bandı verilerek, çocuklardan üçgenlerin kenarlarını belirginleştirmek gerektiği bunun için her bir kenarına boydan boya bant yapıştırmaları söylenir. Bir kenar baştan sona kadar bantlanınca kesilir, diğer kenara geçilir. Kaç kenar bantlandığı sayılır. Üçgenlerin köşelerine ise bir yıldız vb çıkartma yapıştırılır. Şeklin kaç köşesi olduğu sayılır.
- Sonra çocuklar yerde sürünerek üçgenin kenarlarını takip ederler. Bunu yaparken de ‘üçgeni takip et, üçgeni takip et’ diye tekerleme söylerler.
- Öğretmen çocuklarla sanat etkinliği yapmak için çocukları masalara alır. Çocuklara üçer adet dondurma çubuğu dağıtarak bu çubukları birleştirip üçgen elde etmelerini ister. Öğretmen daha önceden dondurma çubuklarının birbirine yapıştırarak elde ettiği üçgenleri çocuklara dağıtır. Fırça ve boyalar da dağıtıldıktan sonra bu üçgenler kağıda sabit konur ve üçgenlerin içi fırçayla boyanır. Sonra üçgenlerden er çocuk hayal dünyasına göre bir resim elde eder.
- **Rüzgargülü Eğitim Seti 2. Kitaptan** sayfa 9 yapılır.

Materyaller:

Renkli bant, mukavva

Sözcükler ve Kavramlar:

üçgen, kenar, köşe

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Üçgenin kaç kenarı vardır?
- Üçgenin kaç köşesi var?
- Parmağınızla üçgen çizilebilir misiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 11.10.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“2 Rakamı” Matematik– Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Şekiller” Matematik– Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

2 RAKAMI

Etkinlik Türü: Matematik– Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar.(Göstergeleri:

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri

tanır. Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını

kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri

yapar.(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belirlenen mesafede yuvarlanır.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem

kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci

- Öğretmen çocuklara bugün iki sayısını öğreneceğiz diyerek söze başlar. ‘İki tane olan organlarımız nelerdir? ‘ diye sorar. Sonra ‘kaç tane gözümüz var, kaç tane burun deliğimiz var, kaç tane kulağımız var, kaç tane elimiz var, kaç tane ayağımız var, kaç tane bacağımız var, kaç tane kaşımız var’ diye sorarak çocuklara 2 tane olduklarını söyler.
- Sonra her çocuğa birbirinin aynısı olan iki oyuncak getirmelerini ister. Oyuncaklar resim kağıdının üzerine konarak kenar hatlarından çizilip kalıpları çıkarılır. Oyunağın kendi rengine boyanır.
- Sonra çocukları oyun alanına alır. “İki elimizi birbirine vuralım. İki ayağımızla yukarı sıçrayalım, iki elimizi iki dizimize vuralım, iki elimizle iki omzumuzu tutalım, iki elimizle iki dirseğimizi tutalım, iki elimizle iki yanağımızı tutalım, iki elimizle iki yumruk yapalım, iki elimizle iki kulağımızı çekelim, iki elimizle iki el bileğimizi tutalım, iki elimizle iki ayak bileğimizi tutalım.” Yönergeleriyle hem vücudumuzun bölümleri öğrenilir hem de iki sayısı pekiştirilmiş olur.
- Öğretmen çocuklara yönergeler vererek fiziki hareketler yapılır. “Tek ayak iki kere zıpla, çift ayak iki kere zıpla, iki kere yerde yuvarlan, iki kişi birlikte zıpla...” gibi
 - **Rüzgargülü Eğitim Seti 1. Kitaptan** sayfa 22-29 yapılır.

Materyaller:

Oyuncak

Sözcükler ve Kavramlar:

İki sayısı, organlarımız

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- İki tane olan organlarımızı sayabilir misiniz?
- İki tane ağızımız olsaydı ne olurdu?
- İki tane önce hangi sayı gelir?
- İki tane sonra hangi sayı gelir?
- Hangi oyunumuzu daha çok sevdiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ŞEKİLLER

Etkinlik Türü: Matematik– Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar.(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Öğrenme Süreci

- Öğretmen önceden küp kutudan bir küp kutu hazırlar. Kübün bir tarafını kırmızıya, bir tarafını sarıya boyar. Bir tarafına 1 sayısını yazar. Bir tarafına da 2 sayısı yazar. İki tarafına daire çizer. Kübe çizilen kavramdan bol miktarda küçük kare kartlara da çizilir. Örneğin; 20 tane sarı kare şeklinde kesilmiş kartondan kart, 20 tane 1 sayısının yazdığı kart., 20 tane kırmızı kart, 20 tane daire şekli olan kart. Kartlar yere saçılır. Küp atılır. Hangi kavram gelirse çocuklar yerden o kavram kartını toplayacaktır. En çok toplayan alkışlanır.
- Rüzgargülü Eğitim seti 2. Kitaptan 14. sayfa yapılır.

Materyaller:

Renk kartları, küp

Sözcükler ve Kavramlar:

Daire, kırmızı, bir,iki

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 12.10.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Süngerden sanata-1” Sanat- Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Süngerden sanata-2” Türkçe- Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

SÜNGERDEN SANATA-1

Etkinlik Türü: Sanat- Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

(Göstergeleri Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini

karşılaştırır.(Göstergeleri: Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır..)

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen büyük küçük kavramını öğretmek amacıyla her çocuk için bir büyük bir de küçük olmak üzere iki adet dikdörtgen sünger hazırlar. Çocuklar masaya alınır. Süngerler ipe ortadan bağlanır. İki kanatlı kelebek formu oluşur. Çocuklara bir büyük bir de küçük kelebek dağıtılır. Çocuklar bu süngerin bir kanadına kendi istedikleri renklerde kendi istedikleri deseni oluşturarak ahşap boyası damlatırlar. Sadece bir tarafa desen oluşturacak şekilde boya damlatılan sünger ikiye katlanır. Boya ikinci kanada da yedirilir. Böylece aynı desen simetrik olarak iki tarafa da yapılmış olur. Bu sünger beyaz resim kağıdına bastırılarak kelebek baskısı yapılır. Küçük süngerde aynı işlemden geçirilerek küçük baskı da yapılır. Sonra kelebeğin vücudu ve antenleri fırça ile çizilir. Süngerler de kurumaya bırakılır.
- Kuruyan süngerlere metal renkli şönilerden vücut ve antenler yapılarak sünger kelebek tamamlanır.
- **Rüzgargülü Eğitim Seti 1. Kitaptan sayfa 30** yapılır.

Materyaller:

Sünger, ahşap boyası, fırça, resim kağıdı

Sözcükler ve Kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Süngerden başka neler yapılabilir?
- Süngerden başka nelerle baskı yapılabilir?
- Kelebek baskısı yaparken eğlendiniz mi?

Aile Katılımı:

Çocuğunuzla birlikte süngerden bir kukla hazırlayarak okula gönderiniz.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

SÜNGERDEN SANATA-2

Etkinlik Türü: Türkçe- Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

(Göstergeleri Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini

karşılaştırır.(Göstergeleri: Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır..)

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri:

Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest

ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini

kullanır. Konuşmayı başlar Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket

sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını

kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla

ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili

sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini öykü

yoluyla sergiler.. Dinledikleri/izlediklerini drama

yoluyla sergiler.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem

kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci:

- Sonra öğretmen çocukları oyun alanına alır. Çocuklar küçük kelebeklerini de ellerine alıp çember şeklinde otururlar. Öğretmen bir hikaye başlatır. “Çocuklar şimdi size mutlu kelebeğin hikayesini anlatacağım. Küçük kelebek kozadan henüz yeni çıkmaya çabalıyormuş. Kanatlarını yavaş yavaş çıkarmış. (bu sırada çocuklarda kelebeklerini önlerine koyar kelebeğin hareketlerini taklit eder.) Kanatlarını germiş. Vücudunu germiş. Ayağa kalkmış, kantlarını birkaç kere çırpılmış. Havalanmış, kısa bir süre uçmuş, tekrar olduğu yere konmuş. Çocuklar da uçuş taklidi yapar, tekrar yerlerine oturur. Sonra ani bir çığlık sesi duymuş. Ses gökyüzünden geliyormuş. Kafasını kaldırmış. Sizce ne görmüş.” der. Çocuklardan birer cümleyle hikayeyi devam ettirmelerini ister.
- Hikaye bittikten sonra kelebeklerini uçurup oynarlar.
- Sonra çocuklar hem büyük hem de küçük kelebeklerini birer ellerine alırlar. Öğretmen “büyük kelebekleri uçuralım masanın üstüne konduralım” der. Sonra “küçük kelebekleri uçuralım masanın altına konduralım” der. Büyük kelebekleri uçuralım sandalyenin yanına konduralım, sepetin içine konduralım, sepetin dışına konduralım. Sıranın önüne, sıranın arkasına konduralım” diye yönergeler verir.
- **Rüzgargülü eğitim seti 2. Kitaptan 8.ve 10. sayfa yapılır.**

Materyaller:

Sünger, ahşap boyası, fırça, resim kağıdı

Sözcükler ve Kavramlar:

Büyük, küçük, önünde-arkasında, içinde-dışında, üstünde- altında, yanında

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kaç çeşit kelebek yaptık?
- Hikayemizin sonunda kelebeğe ne oldu?
- En sevdiğiniz kanatlı canlı hangisi?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 13.10.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Temizlik Zamanı” Türkçe-Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

Temizliğe Devam Türkçe-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

TEMİZLİK ZAMANI

Etkinlik Türü: Türkçe-Drama(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Öz bakım Becerileri:

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

(Göstergeleri: Saçını tarar. Dişini fırçalar. Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.(Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları katlar. Ev/okuldaki eşyaları asar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.)

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen daha önceden günlük temizlik alışkanlıklarıyla ilgili resimler çıkarıp panoya asar.(El yıkama, tırnak kesme, banyo yapma, ayak yıkama, diş fırçalama gibi.)Öğretmen panodaki resimlere çocukların dikkatini çekerek resimlerde neler yapıldığını sırayla sorar. Resimler hakkında konuşulur.
- Daha sonra çocuklar oyun alanında halka olurlar ve bu resimlerden yola çıkılarak temizlik draması yapılır.
- -Şimdi ellerimizi yıkamak için lavabodayız. Sabunluğa bir kez basarak sabun alıyoruz. Çeşmeyi az açıp elimizi ıslatıyoruz. Çeşmeyi tekrar kapatıyoruz. Ellerimizi köpüklüyoruz. Köpükle köpükle. Ellerimizin içini dışını, parmaklarımızın arasını köpüklüyoruz. Şimdi çeşmeyi açıyoruz. Foşşş.. Ellerimizi duruluyoruz. Şimdi bir adet kağıt havlu koparıp ellerimizi kuruluyoruz. Kağıt havluyla çeşmeyi kapatıyoruz. Sonra da çöpe atıyoruz.
- Temizlik draması banyo için, saçları yıkamak için, dişleri fırçalamak için de uyarlanır.
- **Rüzgargülü Eğitim Seti 1. Kitaptan** sayfa 25 yapılır.

Materyaller:

Temizlik resimleri

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Çeşmeyi kapatmazsak ne olur?
- Evlerimize ve okula gelen su nereden geliyor?
- Ellerimizi yıkamazsak ne olur?
- Hangi zamanlarda ellerimizi yıkamalıyız?

Aile Katılımı

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TEMİZLİĞE DEVAM

Etkinlik Türü: Türkçe-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.(Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

Özbakım Becerileri:

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını

uygular.(Göstergeleri: Saçını tarar. Dişini fırçalar.

Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler

yapar.(Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve

özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar.

Ev/okuldaki eşyaları katlar. Ev/okuldaki eşyaları asar.

Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.)

Öğrenme Süreci:

- Çocuklara birer tane temizlik bezi dağıtılır ve hep beraber masalar, sandalyeler temizlik tekerlemesi eşliğinde silinir.
Tertemiz tertemiz
Her yerimiz tertemiz
Su ve sabunla artar neşemiz
Su ve sabunla artar neşemiz
- Fırçalar yıkanır. Malzemeler yerlerine yerleştirilir. Önlükler çıkarılarak katlanır, önlük dolabına yerleştirilir. Çocuklar kendi dolaplarındaki eşyaları dışarı çıkarıp dolaplarını silerler, eşyalarını yeniden yerleştirirler. Ellerini yıkayıp kurulayıp sınıfa gelirler.
- **Rüzgargülü eğitim seti 2. Kitaptan** ilgili çalışma sayfası yapılır. (sayfa.28)

Matervaller:

Temizlik bezi

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Evde temizliğe yardım ediyor musunuz?
- Hangi konuda yardım ediyorsunuz?
- Sınıfımız yeterince temiz oldu mu?
- Sınıfımızda sizi rahatsız eden bir şey var mı?
- Ne sıklıkta sınıfımızı temizlemeliyiz?

Aile Katılımı

Evde temizlik konusunda çocuğunuzdan yardım isteyiniz.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 14.10.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Parça-Bütün” Matematik– Oyun-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Değerler eğitimi-Geleneksel El Sanatımız: Kırkyama” Türkçe-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

PARÇA-BÜTÜN

Etkinlik Türü: Matematik– Oyun-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.)

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .)

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar.

Öğrenme Süreci

- Öğretmen çocuklar için daire şeklinde içi desenli resimler hazırlar. Her çocuğa bu resimlerden dağıtılır. Çocuklar keçeli kalemle bu desenleri boyayıp daireleri kenarlarından keserler. Sonra öğretmen bu daireleri ortadan ikiye keserek iki parçaya ayırır. Tüm çocuklar yarım dairesini ortaya koyar. Diğer yarısı kendisinde kalır. Ortadaki yarım daireler karıştırılır. Çocuklar tekrar ellerindeki parçasını bularak ellerindekiyle birleştirirler. Sonra öğretmen tam boy renkli bir fon kartonu getirir. Çocuklar dairelerini birleştirerek bu kartona yapıştırırlar. Dikdörtgen kartonun iki kenarına delgeçle delikler açılır, içinden ipler geçirilip bağlanır. Böylece desenli bir halı elde edilir ve panoda sergilenir.
- Öğretmen daha önceden çocuklardan istediği kumaş parçalarını çıkarır. Çocuklara hangi kumaşı kim getirdi diye sorar. Çocuklar kumaşları seçtikten sonra getirdikleri kumaşın hikayesini anlatırlar. Kumaşı nerden aldıkları, bir terziden mi, kumaşçıdan mı aldıkları, kendi elbisesinin kumaşı mı olduğu sorulur.
- Sonra kumaşlar cinslerine göre ayrılır ve kumaş isimleri ve özellikleri çocuklara tanıtılır.
- “Bu kumaşlarla neler yapabiliriz?” Sorusu sorulur. Cevaplar alındıktan sonra “Oyuncak bebeklere kıyafet yapmaya ne dersiniz?” fikriyle yola çıkılır.
- Çocuklar bebeklerine kıyafet tasarlamak için masaya geçerler. Çeşitli kumaşlar masaya konur. Öncelikle ne yapacaklarına karar verirler. Öğretmenin yardımıyla kıyafetler kesilir ve yapıştırılarak birleştirilir, yıkanır, ütü için eve gönderilir. Sonunda bebeklere giydirilir.

Materyaller:

Kumaş, yapıştırıcı, makas, ip, delgeç

Sözcükler ve Kavramlar:

Parça-bütün, eşleştirme, kumaş çeşitleri

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltililebilir:

- Kumaşların adları nelermiş?
- Kumaşlar nerde yapılır?
- Kumaşlar neden yapılır?
- Bebeklere kıyafet tasarlamak zor muydu?
- Bebeklere hangi kıyafetleri yaptık?
- Sizin kıyafetlerinizi kim dikeyor olabilir?
- Kumaşlar nerde satılır?
- Kumaşlardan elbise dikenlere ne denir?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:(Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbate katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.)

DEĞERLER EĞİTİMİ-GELENEKSEL EL SANATIMIZ: KIRKYAMA

Etkinlik Türü: Türkçe - Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. **Göstergeleri:** Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. **Göstergeleri:** Düz cümle kurar. **Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.** **Göstergeleri:** Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** **Göstergeleri:** (Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta

katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. **Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder.

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.

Öğrenme Süreci

- Öğretmen her bebeğin kıyafetinin artan kumaşından bir parça alarak sınıfın değişik yerlerine saklar. Çocuklara bebeklerini ellerine almalarını söyler. Kıyafetin aynısından olan kumaşları bulmalarını ister. Kumaşları bulan çocuklar kumaşla birlikte masaya gelir ve bebeğinin üstüne koyar..
- Öğretmen çocuklara geleneksel el sanatımız olan kırkyama örnekleri getirir. Kırkyama namazlık, bohça, sofra, ceplik örnekleri getirerek çocukların incelemeleri için verir. Ardından bu eşyaların nasıl yapılmış olabileceğini sorar. Kullanılan kumaşların neden birbirinden farklı olduğunu sorar. Ardından eskiden büyüklerimizin artan kumaşları atmamaları böyle değerlendirdiği ve bu işin zamanla el sanatı haline geldiği anlatılır.
- Ardından Kalan kumaşlarla kırkyama bir tablo yapılır. Yapılacak tablonun büyüklüğü kadar bir karton kesilir. Her çocuk bir parça kumaşı aralarda boşluk kalmayacak şekilde kartona yapıştırır. Öğretmen kartonun kenarlarına çerçeve oluşturacak şekilde aynı renk tercihen düz renk bir kumaşı şeritler halinde yapıştırır. Yapılan kırkyama pano sınıf panosuna asılır.
- Çocuklar hikaye dinlemek için sandalyelere oturlar. Öğretmen kütüphaneden seçtiği bir hikayeyi okumadan önce resimlerini çocuklara sayfa sayfa gösterir. Resimde neler olduğunu sorar. Hikaye okunduktan sonra öğretmen gönüllü öğrencilerden birini kendi yerine oturtur. Kitabın sayfalarını çevirerek resimler yardımıyla hikayeyi anlatmasını ister.
- **Rüzgargülü Eğitim seti 2. Kitap** sayfa 4 ve sayfa 25 yapılır.

Materyaller:

Kumaş

Sözcükler ve Kavramlar:

Parça-bütün, eşleştirme

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Kırkyama'yı daha önce duydunuz mu? Evinizde kırkyama ile yapılmış eşyalar var mı?
- Kırkyama etkinliğimiz hoşunuza gitti mi? El sanatları deyince aklınıza neler geliyor?
- Kıyafetin parçaları nerelere saklanmış?
- Bebeğinize hangi kıyafeti yaptınız?
- Kumaşlardan başka neler yapabiliriz?

Aile Katılımı:

Eski elbiselerinizin kumaşlarından çocuğunuzun bebeğine birlikte kıyafet tasarlayarak dikiş.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 15.10.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Renklerden Mavi ” Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Deniz” Türkçe- Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

RENKLERDEN MAVİ

Etkinlik Türü: Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

(Göstergeleri Nesne/varlığın rengini söyler

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini

karşılaştırır.(Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır..)

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlar Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen mavi rengi öğretmek için daha önceden çocuklardan mavi renkte resimler bulup getirmelerini ister. Çocuklar masaya alınır. Fon kartonu ortaya konur ve her çocuk kendi resmini kartona yapıştırır. Daha sonra her çocuk bu resmi nereden aldığını kimin kestiğini kendisine kimin yardım ettiğini açıklar. Sonra da her çocuk sınıftan mavi renk bir nesne alıp getirir, kendi resminin üstüne koyar.
- Sonra öğretmen sınıfa rulo şeklinde resim kağıdı getirir. Sınıfa yere uzunlamasına resim kağıdını açar. Çocuklar resim kağıdının iki yanına yerleşirler. Çocuklara dalgalı, düz zik zak çizgileri olan mavi eliş kağıtları verilir.. Çocuklar mavi kağıtları çizgilerinden keserek özgün bir şekilde resim kağıdına yapıştırıp ürün oluştururlar.
- Öğretmen çocuklara deniz canlılarından hangilerini bildiklerini sorar. Deniz canlılarını tanıtmak için sandalyelere oturmalarını ister. Bilgisayardan deniz canlılarının resimleri gösterilip isimleri tanıtılır. Suyun altında nasıl yaşadıkları hakkında bilgi verilir. Çocukların soruları cevaplandırılır.

Matervaller:

Mavi çarşaf ,Karton, Tutkal, Makas

Sözcükler ve Kavramlar:

Mavi, deniz canlıları

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Bugün kimler mavi renk giysi giymiş?
- Mavi renkte giysisiz var mı?
- Deniz draması eğlenceli miydi?
- Bu çarşafla başka hangi oyunlar oynanabilir?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

DENİZ

Etkinlik Türü: Türkçe-Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlar Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını

kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla

ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar drama için oyun alanına alınır. Yere mavi bir çarşaf serilir. Öğretmen çocuklara “Şimdi bir deniz yolculuğu yapacağız. Sizler de denizde yaşayan canlılar olacaksınız. Herkes bir deniz canlısı seçsin.” der. Çocuklara ne oldukları sorulur. “Şimdi hep birlikte yüzüyoruz. Derinlere dalıyoruz. Derinlerde ne olduğuna bakacağız. Bir mürekkep balığı, bir deniz atı, aman o da ne?! Bir köpek balığı. Kaçın” denerek başlangıç noktasına dönülür. Sonra yine dalış yapılır. Bu kez çocuklara sorulur. Tehlikeli olan bir deniz canlısı görmeleri istenir. Ahtapot, deniz yılanı gibi. Her seferinde kaçın diye bağırlır. Çocuklar da kaçar.
- Drama bittikten sonra sandalyelere oturulur. Dramanın değerlendirilmesi yapılır. Drama yaparken hangi deniz canlılarıyla karşılaştık? Sizce tehlikeli olan deniz canlıları hangileri? Tehlikesiz olan deniz canlıları hangileri?
- **Rüzgargülü Eğitim seti 2.Kitaptan** mavi renkle ilgili çalışma sayfası yapılır.(Sayfa 5-6-16)

Materyaller:

Mavi çarşaf

Sözcükler ve Kavramlar:

Mavi, deniz canlıları

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Drama yaparken hangi deniz canlılarıyla karşılaştık?
- Sizce tehlikeli olan deniz canlıları hangileri?
- Tehlikesiz olan deniz canlıları hangileri?
- Deniz draması eğlenceli miydi?
- Bu çarşaf başka hangi oyunlar oynanabilir?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 18.10.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“2 Yazımı” Matematik– Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İkili Oyunlar” Matematik– Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

2 YAZIMI

Etkinlik Türü: Matematik– Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar.(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri döndürür. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci

- Öğretmen çocuklara bugün süslü 2 yapacağız der. Kartondan kesilmiş 2 kalıpları çocuklara dağıtılır. Çocuklara bu ikileri neyle süslemek istedikleri sorulur. Pullarla, tüylerle, grafon kağıtlarıyla ya da kurdelelerle olabilir. Çocuklar seçtikleri materyalle 2'lerini süsleyip önlerine koyarlar.
- Sonra çocukların önüne geniş bir kaptan renkli kum konur. Çocuklar 2'lerini karşılarına koyarak ona bakıp kumda 2 yazma çalışması yaparlar.

Materyaller:

Renk kartları, zar,ip, kurdele, pul, grafon kağıdı, yapıştırıcı

Sözcükler ve Kavramlar:

İki sayısı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- İki tane olan organlarımızı sayabilir misiniz?
- Hangi oyunumuzu daha çok sevdiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

İKİLİ OYUNLAR

Etkinlik Türü: Matematik– Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.)

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.)

Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Sekerek belirli mesafede ilerler.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci

- Oyun alanına geçilir. Çocuklar ikili eş olurlar. Yaptıkları ikiler karşı duvara konur. Ayrıca içi top dolu bir sepet konulur. Çocuklar eşleriyle birlikte duvara kadar yerde yuvarlanıp iki sayılarını ve iki adet topu alır, yuvarlanarak geri gelirler. Sonra iki çocuk el ele tutuşup tek ayak üstünde zıplayarak aynı şeyi yapar. Sonra iki çocuk sekerek topları ve 2'yi alır gelir. Sonra iki kişi çift ayak zıplayarak topları ve 2'yi alırlar.
- Öğretmen önceden küp kutu hazırlar. Kübün bir tarafını kırmızıya, bir tarafını sarıya boyar. Bir tarafına 1 sayısını yazar. Bir tarafına da iki sayısı yazar. İki tarafına daire çizer. Kutuya çizilen kavramdan bol miktarda küçük kare kartlara da çizilir. Örneğin 20 tane sarı kare şeklinde kesilmiş kartondan kart. 20 tane 1 sayısının yazdığı kart. 20 tane kırmızı kart. 20 tane daire şekli olan kart. Kartlar yere saçılır. Küp atılır. Hangi kavram gelirse çocuklar yerden o kavram kartını toplayacaktır. **Rüzgârgülü Eğitim seti 2. Kitaptan** ilgili çalışma sayfası yapılır. (Sayfa.14-15)

Matervaller:

Renk kartları, küp, ip, kurdele, pul, grafon kağıdı, yapıştırıcı

Sözcükler ve Kavramlar:

İki sayısı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- İki tane bacağı olan hayvanlar hangileri?
- Hangi oyunumuzu daha çok sevdiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 19.10.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Cd’den Gök Kuşağı ” Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Aynısını Bul ” Sanat- Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

CD'DEN GÖK KUŞAĞI

Etkinlik Türü: Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri:

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlığın rengini söyler.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen Cd'lerden neler yapılabileceğini çocuklara sorar. En güzel renk deneylerinin cd'lerle yapıldığını söyleyerek çocuklara cd dağıtır. Sınıfın güneş alan bir yerine geçilerek cd'ler güneşe tutulur, güneş ışığı tavana yansıtılır. Böylece oluşan renkler ve şekiller izlenir, incelenir.
- Çocuklar sanat etkinliği için masalara alınır. Her çocuğun önüne resim kağıdı ve şeffaf geniş bir kapta yarım dolu su konur. İçine yarısı girecek şekilde cd konur. El feneri tutularak cd'den ışık kırılmaları ve yansımaları gözlenir. Çocuklardan resim kağıdına yansıyan renklerin aynısını resim kağıdına sulu boya ve fırçalarla boyamaları istenir. Biten resimler panoda sergilenir.
- Daha sonra cd'ler kurutularak çocuklara dağıtılır. Cam boyalarıyla cd'lere desen çizecekleri istediği rengi ve istediği gibi boyayabileceği söylenir.
- Öğretmen de çocuklar çalışmalarını yaparken her çocuk için cd hazırlar. Bir cd'ye üçgen üçgen dilimler şeklinde cam boyası kullanarak, gökkuşağı renklerinin olduğu renk kartelası hazırlar. Cd'ler kurumaya bırakılır.
- **Rüzgargülü Eğitim seti 2. Kitaptan 19. sayfa yapılır.**

Materyaller:

Cd, sulu boya, cam boyası, fırça, fener, resim kağıdı, Mandal

Sözcükler ve Kavramlar:

Yansıma, aynı- farklı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Cd deneylerinde neler yaptık?
- Gökkuşağı nasıl oluşuyor?
- Cd'den yansıyan renkler gökkuşağı renkleriyle aynı mı?
- Cd'den başka neler yapabiliriz?
- Cd'den ışık yansımasıyla hangi renkler oluştu?
- Cd boyamak eğlenceli miydi?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

AYNISINI BUL

Etkinlik Türü: Sanat- Oyun Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri:

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

(Göstergeleri Nesne/varlığın adını söyler.
Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlığın rengini söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri:

Nesne/varlıkları rengine göre gruplar

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.(Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar oyun alanına alınır. Mandallarla oynamaları için bol miktarda ahşap mandal verilir. Mandallardan çeşitli nesneler yapmaları ve arkadaşlarına ne yaptıklarını anlatmaları istenir. Canlı varlıklar hayvanlar, bitkiler ya da cansız varlıklar masa, üçgen sopa olabilir.
- Sonra mandalları boyamak için çocuklar yedi gruba ayrılırlar. Her gruba bir renk adı verilir. Maviler grubu, sarılar grubu.. Her grup gökkuşağının bir rengini bol miktarda mandala boyar.
- Mandallar kuruyana kadar çocuklarla bir oyun oynanır. Çocukların bir görevi vardır. Her çocuk sınıftan ait olduğu grubun rengine bir eşya getirir masaya koyar. Çocuklar getirdikleri eşyalardan aynısını bulan arkadaşıyla el ele tutuşup görevini tamamlar. Görevini tamamlaması için çocuklara öğretmen tarafından rehberlik edilir.
- Kuruyan cd'ler ve mandallar masaya alınır. Her çocuğa bir cd ve her renkten mandal verilir. Çocuklar cd'nin renk dilimiyle aynı olan mandalı o renge mandallar. Her rengi tamamlayan çocuk cd'sini havaya kaldırır.
- **Rüzgargülü Eğitim seti 2. Kitaptan 11. ve13. sayfa yapılır.**

Materyaller:

Cd, sulu boya, cam boyası, fırça, fener, resim kağıdı
Mandal,

Sözcükler ve Kavramlar:

Yansıma, aynı- farklı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Mandallarla neler yaptınız?
- Aynı eşyalardan neler getirdiniz?
- Mandalları cdye taktığınızda neye benzedi?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 20.10.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bir Kalın Bir İnce” Matematik– Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kalın Ses- İnce Ses” Matematik– Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

BİR KALIN BİR İNCE

Etkinlik Türü: Matematik– Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar.(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.. Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.(Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.)

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri döndürür. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci

- Öğretmen çocuklara kalın ve ince nesneler getirir. Kalın ve ince kitaplar, kalın ve ince boya kalemleri, kalın ve ince kartonlar, kalın ve ince kumaşlar, kalın ve ince ağaç dalları, kalın ve ince suluklar, kalın ve ince ipler. Tüm bu eşyalar masada sergilenir. Öğretmen kalın olanları ve ince olanları gösterir. Çocuklar eşyaları kalınlar ve inceler olmak üzere iki gruba ayırır.
- Öğretmen çocuklara “Kaç tane kalın kaç tane de ince materyalimiz var bunları sıraya dizip grafik oluşturacağız, sayılarını tespit edeceğiz, bunun için yardımınıza ihtiyacım var.” Der. Öğretmen büyük bir fon kartonuna eşyaları yerleştirmek için sağ tarafı kalın dikdörtgenlerden oluşan sol tarafı ince dikdörtgenlerden oluşan iki alan hazırlar. Çocuklar da bu bölümlerden kalın olanları sarıya ince olanları maviye boyarlar. Sonra fon kartonu masaya konur. Eşyalar her bir dikdörtgene bir eşya gelecek şekilde çocuklarla birlikte yerleştirilir. Kalın eşyalar ve ince eşyalar ayrı ayrı sayılarak sonuç alt kısımlarına yazılır. Böylece kalın ince eşya grafiği yapılmış olur.

Materyaller:

Kalın ve ince nesneler

Sözcükler ve Kavramlar:

Kalın-ince

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

KALIN SES- İNCE SES

Etkinlik Türü: Matematik– Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar.(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.. Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.(Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri döndürür. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

(Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.)

Öğrenme Süreci

- Sonra çocuklarla ses çalışması yapmak için ayakta çember olunur. Ritim çalışmasına sesle başlanır. Hep birlikte tekerleme söylenir ancak tekerleme sözlerine uygun olarak söylenir.
Bir kalın A aaaaa (kalın söylenir)
Bir ince A aaaaa (ince söylenir)
Bir kalın YI yyyyy
Bir ince Yı yyyyy
Çıktı karşına
Bir kaba ayıııı
Suzan Karadal
Sonra çocuklarla kalın ve ince sesleri kimlerin çıkaracağı konuşulup tartışılır. Bir bebek sesi nasıl olur?
Taklit edelim. Sizce kalın mı, ince mi?
Bir erkek sesi nasıl olur? Taklit edelim. Sizce kalın mı, ince mi?
Bir kaplan sesi nasıl olur? Taklit edelim. Sizce kalın mı, ince mi?
Bir serçe sesi nasıl olur? Taklit edelim. Sizce kalın mı, ince mi?
- Sonra çocuklar bedenlerinden gelen sesleri incelerler. İki elleriyle dizlerine vururlar. Çıkan ses kalın mı, ince mi? Yanaklarına vururlar. Karınlarına vururlar. Sonra iki kez dize, bir kez karına, iki kez yanağa, bir kez el ele vurulur (el çırpma) ritim birkaç kez tekrar edilerek eğlenceli hale getirilir.
- **Rüzgargülü Eğitim seti 2. Kitaptan 7. ve 8. sayfa yapılır.**

Matervaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

İnce-kalın, ses

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Bir bebek sesi nasıl olur? Sizce kalın mı, ince mi?
- Bir erkek sesi nasıl olur? Sizce kalın mı, ince mi?
- Bir kaplan sesi nasıl olur? Sizce kalın mı, ince mi?
- Bir serçe sesi nasıl olur? Sizce kalın mı, ince mi?

Aile Katılımı:

Uyarılama

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 21.10.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Renklerden Yeşil ” Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yeşil Renk Deneyi” Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

RENKLERDEN YEŞİL

Etkinlik Türü: Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri

Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.

Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın yapıldığı

malzemeyi söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder,

eşleştirir.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini

karşılaştırır.(Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt

eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.)

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları renklerine göre sıralar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri

hakkında yorum yapar

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade

eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular

sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel

materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili

sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizimleri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen okula gelen çocukları karşılar ve ilgi köşelerine yönlendirir. Çocuklar istedikleri ilgi köşelerinde istedikleri oyuncak ve materyallerle oynarlar. Serbest zaman için ayrılan süre sona erdiğinde “Tık tak saatine bak toplanma zamanı geldi” tekerlemesiyle birlikte çocuklarla birlikte sınıf toplanır.
- Öğretmen daha önceden edindiği yeşil tırtılı eğer yoksa resmini sınıfa getirerek çocukların dikkatini çeker. Tırtılın rengini sorar. Neden yeşil olabileceğini sorar. Sonra tırtıllar hakkında bilgi verir. Tırtıllar yeşil ağaç yapraklarıyla, yeşil sebzelerle, meyvelerle beslenir. Bazı tırtıllar yeterince büyüdüklerinde kozalarını örüp belli bir süre sonra kozadan kelebek olarak çıkarlar. Ancak her tırtıl kelebek olmaz. İpek böceği tırtılı da kelebek olmak için kozasını ördüğü zaman insanlar o kozadan ipek ipliği elde ederler. İpek kumaşı dokunur. İpek en değerli kumaştır. Öğretmen ipek kumaşı da daha önceden hazırlayarak çocukların dokunup incelemelerine fırsat verir.
- Öğretmen yeşil rengin öğretimi için bir doğa gezisi düzenler. Çocuklar dışarıda yeşil varlıkları bulma yarışına girerler. Yeşil yaprak, ot, çiçek, yosun, yeşil böcek, yeşile boyanmış kapı, duvar, ev ne olursa keşfedilir. Yeşilin tonları araştırılır. Sınıfa gelmeden önce sınıfa getirilebilecek yeşil varlıklar toplanır.
- Tabiat gezisinden getirilen şeyler masaya konur. Sonra sınıfta da yeşil avına çıkılır. Yeşil renkteki oyuncaklar masaya getirilir. Renklerine göre gruplandırılır. Sınıftaki keşiflerden de sonra masalara boya kalemleri getirilir. Yeşil kalemler çıkarılarak getirdikleri nesnelerle eşlenir.
- **Rüzgargülü Eğitim Seti 2. Kitaptan** yeşil renkle ilgili çalışma sayfası yapılır. (Sayfa 21)

Materyaller:

Yaprak, çiçek, resim kağıdı, boya kalemleri

Sözcükler ve Kavramlar:

Yeşil, yeşilin tonları

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Bugün kimler yeşil renk giysi giymiş?
- Yeşil renkte giysiniz var mı?
- Kimler yeşil rengi seviyor?
- Yeşil renk nerelerde var?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YEŞİL RENK DENEYİ

Etkinlik Türü: Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri:

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini

kullanır. Konuşmayı başlar Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen okula gelen çocukları karşılar ve ilgi köşelerine yönlendirir. Çocuklar istedikleri ilgi köşelerinde istedikleri oyuncak ve materyallerle oynarlar. Serbest zaman için ayrılan süre sona erdiğinde “Tık tak saatine bak toplanma zamanı geldi” tekerlemesiyle birlikte çocuklarla birlikte sınıf toplanır.
- Sonra sınıfa getirilen ot veya çiçekleri her çocuk kendi önüne koyar. Resim kâğıtlarına önlerindeki nesnelerin resmi aynı renklerde olmak üzere yapılır. Resmin geriye kalan kısmını çocuklar hayal ettiği gibi tamamlar.
- Çocuklar yaptıkları resimleri göstererek arkadaşlarına anlatırlar.
- Öğretmen çocuklara bir deney yapacaklarını söyler. Çocuklar masalarda yerlerini alır. Her çocuğa çiçek şeklinde kesilip kalıp yapılmış iki adet patates verilir. Patateslerin ilki parmak boyasıyla maviye boyanır. Resim kâğıdına birkaç baskı yapılır. Diğer patates sarıya boyanır. Yine resim kâğıdına birkaç baskı yapılır. Sıra deneye gelir. Öğretmen çocuklara “Bu iki patates birbirine sürdüğümüzde sizce başka bir renk ortaya çıkar mı?” diye sorar. Sonra iki patates boyaları tazelendikten sonra birbirine sürülür. Ortaya çıkan yeşil renkli patateslerden yeşil çiçek baskısı yapılır. Sonra fırçayla çiçeklere sap ve yapraklar yapıp resimler kurumaya bırakılır.
- **Rüzgargülü Eğitim Seti 2. Kitaptan** yeşil renkle ilgili çalışma sayfası yapılır. (Sayfa 23-24)

Materyaller:

Resim kâğıdı, patates, parmak boyası, fırça

Sözcükler ve Kavramlar:

Yeşil, yeşilin tonları

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Renk deneyi eğlenceli miydi?
- Yeşil rengi elde etmek için başka neler yapabiliriz?
- Yeşil renk hangi renklerin karışımından oluşuyor?
- Başka hangi materyallerle baskı yapabiliriz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 22.10.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çimleri Büyütelim” Fen (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hem oynayalım- Hem dinlenelim” Oyun-Hareket-Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ÇİMLERİ BÜYÜTELİM

Etkinlik Türü: Fen (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri

uygular.(Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını

kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri değişik şekillerde

katlar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri döndürür. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine

getirir.(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli

olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları

söyler.)

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.(Göstergeleri:

Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları

söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki

güzelliğe değer verir.)

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen okula gelen çocukları karşılar ve ilgi köşelerine yönlendirir. Çocuklar istedikleri ilgi köşelerinde istedikleri oyuncak ve materyallerle oynarlar. Serbest zaman için ayrılan süre sona erdiğinde “Tık tak saatine bak toplanma zamanı geldi” tekerlemesiyle birlikte çocuklarla birlikte sınıf toplanır.
- Öğretmen çocuklara bugün çim adamlarımızı ekeceğiz der. Bir bitkinin yaşayabilmesi için nelere ihtiyacı olduğu sorulur. Çocukların cevaplarından sonra toprağa, suya, havaya ve güneşe ihtiyacı olduğu açıklanır. Biz de şimdi çimimizin ihtiyaçlarını karşılayacağız ve büyümesini bekleyeceğiz diyerek etkinliğe geçilir.
- Öncelikle her çocuk için bir tarafı düğümlemiş naylon çoraplar çocuklara verilir. Naylon çorabın burun kısmına 1 yemek kaşığı çim tohumu eşit bir şekilde yayılır. Tohumların üzerine istenilen büyüklüğe göre elenmiş talaş ilave edilir. Burun ve kulak yapmak için çorap ve talaş istenilen büyüklüğe göre elle tutulup sabitlenir, bir ip yardımıyla sıkıca bağlanır. Göz, ağız, kıyafet vb. aksesuarları yapmak için eski kumaşlar, düğmeler ve keçeler kullanılabilir. Hazırlanan çim adam uygun büyüklükteki bir kabın içine oturtulur. Çocuklar sabah ve akşam günde 2 defa çim adamlarını sularlar.

Matervaller:

1 adet naylon çorap 2 su bardağı elenmiş talaş 1 yemek kaşığı çim tohumu, keçe, oynar göz

Sözcükler ve Kavramlar:

Çim,bitki

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Bitkilerin büyümesi için nelere ihtiyacı vardır?
- Bitkiler canlı mıdır, cansız mıdır?
- Kendi evinizde süs bitkileri var mı?
- Çimden başka neler yapabiliriz?
- Başka hangi bitkileri ekmek istersiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

HEM OYNAYALIM- HEM DİNLENELİM

Etkinlik Türü: Hareket-Türkçe-Oyun (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .)

Motor Gelişim:

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Engelin

üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.

Öz bakım Becerileri:

Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar. (Göstergeleri: Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen okula gelen çocukları karşılar ve ilgi köşelerine yönlendirir. Çocuklar istedikleri ilgi köşelerinde istedikleri oyuncak ve materyallerle oynarlar. Serbest zaman için ayrılan süre sona erdiğinde “Tık tak saatine bak toplanma zamanı geldi” tekerlemesiyle birlikte çocuklarla birlikte sınıf toplanır.
- Öğretmen “Şimdi ısınma hareketleri yapacağız” der. Önce ellerini birbirine hızlıca sürtmelerini ister. Ellerin ısınıp ısınmadığını sorar. Vücudumuz da hareket halindeyken kaslarımız böyle ısınıyor denilerek etkinliğe geçilir. Yavaş yavaş koşulur, yukardan elma toplama hareketi yapılır, kollar bacaklar sallanır, kol ve bacaklar önde çapraz olarak birleştirilir. Daha sonra pedal çevirme, zıplama, engel üzerinden atlama, çift ayak sıçrayarak gitme, tek ayak sıçrayarak gitme, yuvarlanma hareketleri yapılır. Sonrasında dinlenmek için uzanılır. Bu arada dinlenmenin öneminden bahsedilir.

Materyaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

Dinlenmek

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Ellerimizi birbirine sürtünce ne ortaya çıktı?
- Spor yapmanın faydaları nelerdir?
- Spor yaparken başka hangi hareketleri yapabiliriz?
- Neden dinlenmeliyiz?
- Dinlenmezsek ne olur?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 25.10.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Doğal afetler ve Kızılay’ın Görevleri” Türkçe - sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Deprem Tatbikatı” Hareket - Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DOĞAL AFETLER

Etkinlik Türü: Türkçe - Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır)

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri döndürür. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. (Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır.. Cümle kurarken isim durumlarını kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.)

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)

Öğrenme süreci

- Öğretmen çocuklara “Deprem ne demek?” diye sorar. Deprem sonrası neler olabileceğini anlatır. “Deprem bizim durduramayacağımız bir olaydır. Yer çok hızlı sallandığından binalar ayakta durmakta zorlanırlar ve yıkılabilirler. Biz de buna karşı önlemler alırız. Öncelikle deprem çantası hazırlamalıyız. Çantanın içinde radyo, pil, su, bisküvi, düdük, fener, makas, çekiç, konserve yiyecek, yara bandı, sargı bezi bulunmalıdır. Bu malzemeler deprem olursa bize ilk lazım olacak malzemelerdir.”
- Öğretmen çocuklara deprem çantasını niçin hazırladığımızı sorar. Bu çantayı nerede, ne zaman kullanacağımızı sorar. Deprem sonrası binalarda yıkılma tehlikesi olacağı için dışarda çadırlarda kalmak zorunda olabileceğimiz açıklanır. Bize böyle bir durumda ilk lazım olacak malzemeler deprem çantamızdaki malzemelerdir diye açıklama yapılır.
- “Şimdi bu malzemelerin resimlerini boyayıp keselim ve çantamızın içine yapıştıralım.” Çocuklara kartondan iki taraflı çanta kalıbı verilir ve çizgilerinden kesmeleri sağlanır. Sonra deprem malzemelerinin resimleri boyanır, kesilir ve çantanın bir yüzüne tüm alana yapıştırılır. Çanta ikiye katlandığında resimler içerde kalacak şekilde ayarlanmalıdır. Biten çalışmalar sergilenir.
- **Belirli Gün ve Haftalar Etkinlik Kitabı** sayfa 13-14 yapılır.

Materyaller:

Deprem çantası malzemeleri resimleri, boya kalemleri

Sözcükler ve Kavramlar

Deprem, kızılay

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Deprem çantasında neler bulunmalı?
- Deprem olursa dışarı koşmalı mıyız?
- Depremde ne yapmalıyız?

Aile Katılımı:

Çocuğunuzla evde deprem tatbikatı yapınız. Birlikte deprem çantası hazırlayınız.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

DEPREM TATBİKATI

Etkinlik Türü: Hareket - Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Mekânda konum alır)

Motor Gelişim:

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile

ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Öğrenme süreci

- Sonra deprem anında neler yapılması gerektiği tartışılır. “Dışarı çıkmaya çalışmamalıyız. Bulunduğumuz yerde güvenli bir alan seçip orada sallanma bitene kadar başımızı ellerimizin arasına alıp koruyarak dizlerimizi karnımızın içine çekerek beklemeliyiz. Peki nerde beklemeliyiz. Üçgen yaşam alanlarında. Yatak kenarında yerde, kanepenin kenarında yerde olabilir. Depremde güvenli bir yer bul ve yere yat dizlerini karnına çek ,başını koru, sağlam bir yere tutun bir kaç kez derin solu al ve ver, sakinleş sarsıntı bitene kadar kıpırdamadan yerinde kal....” Sallanma anındaki güvenli duruş pozisyonu çocuklara anlatıldıktan sonra çocuklara canlandırma yapacakları söylenir. Bir kişi aniden deprem diye bağıracaktır. Çocuklar da güvenli yerler bulup uygun pozisyonda bekleyeceklerdir.
- Farklı etkinlik zamanlarında tatbikat amacıyla bu uygulama tekrarlanarak çocuklarda deprem bilinci oluşturulur.
- Kızılay ise deprem gibi olayların arkasından yardıma ihtiyacı olan insanlara yardım eden, evsiz olanlara çadır sağlayan, yiyeceği olmayanların karnını doyuran yardım kuruluşudur.
- **Rüzgargülü Eğitim seti 2. Kitaptan 20. sayfa yapılır.**

Materyaller:

Deprem çantası malzemeleri resimleri, boya kalemleri

Sözcükler ve Kavramlar

Deprem, kızılay

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Deprem çantasında neler bulunmalı?
- Deprem olursa dışarı koşmalı mıyız?
- Depremde ne yapmalıyız?
- Deprem sarsıntısı nereden başlar?
- Kızılay’ın görevi nedir?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 26.10.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sonbaharda Renkler” Fen- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ceviz” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

SONBAHARDA RENKLER

Etkinlik Türü: Fen -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri:

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler..)

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.(Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara sonbahar mevsiminde tabiatta hangi renkleri görebileceğimizi sorar. Çocuklarla bahçe gezisi yapılarak tabiattaki değişimler incelenir. Renklerle ilgili tabiattan örnekler alınarak, (çeşitli renklerdeki yapraklar, sararmış çimenler, dal parçaları, taşlar) sınıfa getirilir. Malzemeler özelliklerine göre gruplanır. Hangi renklerde oldukları konuşulur.
- Öğretmen daha önceden büyük beyaz kartona büyük bir gökkuşağı çizer. Sınıfı büyük gruplara ayırarak her gruba bir gökkuşağı verir. Sonra tabaklara çeşitli renklerde sulandırılmış parmak boyaları koyar. Sırayla çocuklar kırmızı renkten başlayarak avuç içini tabağa basarak gökkuşağının kırmızı şeridinin içine basarlar. Diğer renklerde el baskısıyla boyanarak gökkuşağı boyanmış olur.
- Gökkuşağı resmi kuruma bırakılır.
- Çocuklar gökkuşağındaki renklerin isimlerini söyler ve kaç tane renk olduğu sayılır.
- Sonra gökkuşağı resimleri ortaya alınır. Bahçeden toplanan yapraklar ve diğer nesneler gökkuşağındaki renklerden aynı olan renklerin üzerine konur. Aynı renkler yoksa o rengin tonuna en yakın renk şeridinin üstüne konur.
- Rüzgargülü Eğitim seti 2. Kitaptan 2-3. sayfa yapılır

Materyaller:

Beyaz karton, yapraklar, ot, çöp, parmak boyası

Sözcükler ve Kavramlar:

Gökkuşağı, sonbahar

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Sonbaharda tabiatta hangi renkleri görürüz?
- Topladığınız yapraklarda en çok hangi renkler vardı?
- Sonbaharda yapraklar neden dökülür?
- Gökkuşağında hangi renkler var?
- Gökkuşağında kaç renk var?

Aile Katılımı:

Çocuğunuzla birlikte tabiat gezisine çıkarak mevsim değişikliklerini gözlemleyiniz.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

CEVİZ

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri:

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.(Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.(Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

Öz bakım Becerileri

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocukların dikkatini çekmek için bir kase kırılmamış ceviz getirir. Sonra cevizin nerede nasıl yetiştiği hakkında bilgi verir. Üstünde cevizler olan ceviz ağacı resmi çocuklara gösterilir. “Ceviz ağaçları büyüdülerinde çok uzayabilirler ve genişleyebilirler. Aynı zamanda ceviz ağaçları çok uzun yaşarlar. Resimde gördüğünüz gibi ceviz meyvesi ilk koparıldığında yeşil kabukları vardır. Kabuklar soyulur, cevizler kurutulur. Dükkanlara götürülür orada insanlara satılır. Ceviz çocuklar için çok faydalı bir meyvedir. Beynimizin daha iyi çalışmasını sağlar. Her gün ceviz yemeliyiz”
- Çocuklara cevizler verilerek cevizleri saymaları istenir. Sonra cevizlerle oyun oynamalarına izin verilir.

Materyaller:

Kabuklu ceviz

Sözcükler ve Kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Cevizin faydaları nelerdir?
- Ceviz ağaçları kısa mı yaşarlar yoksa uzun mu?

Aile Katılımı:

Çocuğunuza faydalı besinleri anlatınız ve birlikte ceviz kırarak birlikte tüketiniz.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 27.10.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Dün- Bugün” Türkçe- Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tazı-Tavşan” Oyun-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DÜN -BUGÜN

Etkinlik Türü: Türkçe- Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.

(Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.(Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara zaman kavramını anlatmak için bir önceki gün yani dün çocukların etkinlik yaparken fotoğraflarını çeker. Yemek yerken fotoğraflarını çeker. Yemeğin ne olduğunun fotoğrafını çeker. Bugün ise çocuklar sandalyelerine oturur ve dün çekilen fotoğraflar slayt gösterisi olarak izlettirilir. Çocuklara bugün yemekte neler olduğu sorulur. Dünkü yemeğimi daha çok seversiniz bugünkü yemeği mi?
- Sonra bu fotoğrafların ne zaman çekilmiş olabileceği sorulur. Alınan cevaplardan sonra bu fotoğrafların dün çekildiği açıklanır. Dünün ne demek olduğu açıklanır. Sonra bugün yapılacak etkinliklerle karşılaştırılır. Dün oyun oynamadıklarını bugün tazi- tavşan oyunu oynayacakları söylenir. Dün yenen yemekler hatırlatılır. Bugün menüde neler olduğu konuşulur. Bugün günlerden hangi gün olduğu söylenir. Günler tekrar edilir.
- Sonra çocuklara haftanın günleri şiiri dinletilir.

Haftanın Günleri

Haftanın günleri yedidir yedi

Yedidir sayın bakın yedidir

Sayın bakın yedidir yedi

Pazartesi ders var okullar başlar

Okullar şingir mıngır okullar

Şingir mıngır okullar başlar

Saliya var beş ders çalışsın herkes

Çalışsın haydi de haydi çalışsın

Haydi de haydi çalışsın herkes

Çarşamba geç kalma uykuya dalma

Uykuya mışıl mışıl uykuya

Mışıl mışıl uykuya dalma

Perşembe güler yüzlü Perşembe günü

Perşembe güler yüzlü Perşembe

Güler yüzlü Perşembe günü

Bu gelen Cumadır derslerin sonu

Derslerin haydi de haydi derslerin

Haydi de haydi derslerin sonu

Hoş geldin Cumartesi dinlendir bizi

Dinlendir haydi de haydi dinlendir

Haydi de haydi dinlendir bizi

Pazara tatil var çocuklar oynar

Çocuklar haydi de haydi çocuklar

Haydi de haydi çocuklar oynar

Matervaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

Dün-bugün

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Dün çekilen sınıf resimlerinde neler vardı? Dün yemekte ne vardı?
- Bugün yemekte ne var?
- Dünkü yemeğimi daha çok seversiniz bugünkü yemeği mi?
- Haftanın günlerinin isimleri nedir?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAZI-TAVŞAN

Etkinlik Türü: Oyun-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri

yapar.(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)

Öğrenme Süreci:

- Çocuklara az sonra tazi-tavşan oyunu oynayacaklarını söyler. Buradaki hayvanları tanıyıp tanımadıklarını sorar. Resimlerini gösterir. “Tazılar köpeğe benzerler, çok hızlı koşarlar avlarının kokusunu takip ederek hemen yakalarlar. Etle beslenirler” “Tavşanlar da çok hızlı koşan hayvanlardır. Yaz mevsiminde renkleri beyazdır, kışın kahverengiye dönüşürler. Tavşanlar asla et yemezler. Sebze ve otları çok severler.”
- Bahçe oyunlarından Tavşan Tazi oyunu oynanır.
- Çocuklar el ele tutuşarak bir daire teşkil ederler. Çocuklardan biri tazi olup dairenin içinde durur, bir diğeri ise tavşan olup dairenin dışındadır. Tazi tavşanı kovalar ve dairenin öbür tarafına geçmeye çalıştıkça dairededekiler kollarını alçaltarak veya yükselterek mani olmaya çalışırlar. Arada sırada çocuklar taziyi dairenin öbür tarafına geçmeye bırakırlarsa oyun daha heyecanlı olur. Tazi tavşanı tutunca daireye girilir ve yerlerine başkaları tazi ve tavşan olur.
- Sanat etkinliği için masalara geçilir. Her çocuğa birer tane pet su şişesi verilir. Masaya pamuk, oynar göz, tavşan kulağı kalıpları konur. Çocuklar tavşan yapmaya kulakları kesmekle başlar. Sonra pet şişelerine pamukları doldururlar. Şişe dik olarak masaya konur. Üst tarafına oynar gözler, bıyık, borun olarak iki ponpon ve arkaya iki tane kulak yapıştırarak tavşanlarıyla oyun oynarlar.

Materyaller:

Pet şişe, pamuk, oynar göz, tavşan kulağı kalıpları, bıyık, pon pon

Sözcükler ve Kavramlar:

Hızlı-yavaş, tazi

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Hangi hayvan daha hızlı koşar?
- Tazılar et mi yer ot mu?
- Tavşanlar nelerle beslenir?
- Tavşanların yuvası nerededir?
- Tazi-tavşan oyunumuzu beğendiniz mi?
- Tavşan oyuncağını başka hangi malzemelerle yapabiliriz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 28.10.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Cumhuriyet” Türkçe –Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bayrak Yarışı” Oyun –Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

CUMHURİYET

Etkinlik Türü: Türkçe –Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum /olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklara ‘Cumhuriyet’le ilgili şiirler okunabilir.
- Çocuklar sanat etkinliği için masalara alınır
- Türk bayrağı görselleri çocukların istekleri doğrultusunda süslenir.
- **Rüzgargülü Eğitim seti 2. Kitaptan 17. sayfa** yapılır.
- **Belirli Gün ve Haftalar Etkinlik Kitabı** sayfa 12 yapılır.
- **Rüzgargülü Eğitim seti 2. Kitaptan 26.-27. sayfalar** yapılır.

Materyaller:

Artık materyaller, pullar süsler, kurdeleler, el işi kağıtları

Sözcükler ve Kavramlar:

cumhuriyet, bayrak

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

BAYRAK YARIŞI

Etkinlik Türü: Oyun –Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar iki gruba ayrılırlar. Her çocuğun birer bayrağı vardır. Amaç; belirlenen noktaya bayrakları en çabuk bırakan grup olmaktır. Öğretmenin başla komutu ile sıraya giren oyuncular sırayla ellerindeki bayrağı koşarak köşeye bırakırlar ve geri dönerek sırası gelen arkadaşının eline dokunurlar. Eline dokunulan çocuk bayrağını bırakmak için yola çıkar. Her iki grup aynı şekilde yarışır. Bayraklarını önce bitiren grup kazanır.
- Çocuklar sanat etkinliği için masalara geçer. Artık materyaller, pullar süsler, kurdeleler, el işi kağıtları masaya konur. Çocuklardan kendilerinin tasarladığı süsler yapmaları istenir. Başlayamayan çocuklara öğretmen rehberlik eder. **Belirli Gün ve Haftalar Etkinlik Kitabı** sayfa 10-11 yapılır.

Materyaller:

Artık materyaller, pullar süsler, kurdeleler, el işi kağıtları

Sözcükler ve Kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Oyun esnasında neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 01.11.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Duyu Kutuları” Matematik– Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Nesne Eşleştirme” Matematik– Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DUYU KUTULARI

Etkinlik Türü: Matematik– Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri:

Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.

İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları

gözlemler.(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini

söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın

yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini

karşılaştırır. Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir

eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla

ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili

sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara

cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına

anlatır.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem

kontrolünü sağlar.)

Öğrenme Süreci

- Öğretmen çocuklara dokunma duyularını ve görme duyularını kullanacakları bir oyun oynayacaklarını söyler.
- Daha önceden belli sayıda 10 tane üstü delinmiş içine bazı nesneler konmuş kutular yan yana masaya dizilir.
- Kutuların ön yüzünde soru işaretleri vardır.
- Her bir kutuda bir nesne vardır. Örneğin; çam kozalağı, yaprak, çubuk, deniz kabuğu, taş vb.
- Kutuların önünde bu nesnelerin resimleri eşlenmeden karışık olarak konmuş olmalıdır.
- Çocuk masaya davet edilir. Elini kutuya sokması, kutunun içinde ne olduğunu tahmin etmesi istenir. Tahminde bulunurken resimlere bakarak yardım alabilir. Tahmin ettikten sonra nesneyi çıkarır ve tahminiyle karşılaştırır. Sonra nesneyi o nesnenin resmin üstüne koyar. O nesnenin ne işe yaradığını söyler.
- **Rüzgargülü Eğitim seti 2. Kitaptan 12. sayfa yapılır**
- **Belirli Gün ve Haftalar Etkinlik Kitabı sayfa 8-9 yapılır.**

Materyaller:

Karton kutular, nesne resimleri, keçe, deri, kumaş, zımpara kağıdı, eva

Sözcükler ve Kavramlar:

Keçe, deri, kumaş, zımpara kağıdı, eva, sert, yumuşak, pütürlü

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Başka hangi nesnelerle bu oyunu oynayabiliriz?
- Dokunarak tahmin etmekte zorlandınız mı?
- Resimler nesnelere benziyor mu?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

NESNE EŞLEŞTİRME

Etkinlik Türü: Matematik– Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları

gözlemler.(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.)

Öğrenme Süreci

- Nesneleri resimleriyle eşleştirme etkinliği için sınıftan bir kısım eşya alınır.
- Kalem, boya kutusu, cd, oyun hamuru kutusu, cetvel, lego, mandal, plastik çatal, anahtar, şimdiye kadar öğrenilen rakamlar masaya konarak bir sayfanın içine her birinin ayrı ayrı kalıpları çizilir.
- Sayfa dolduktan sonra çoğaltılır ve çocuklara dağıtılır.
- Çocuklara bu resimlerin bu eşyalara ait olduğu söylenir. Ve tek tek resimler işaret edilerek hangi eşyanın resmi olduğu sorulur.
- Cevaplar alındıktan sonra eşyalar çocuklara verilir ve eşyaların resimlerinin üstüne eşleştirilerek konması istenir.
- Çocuklar sanat etkinliği için masalara alınır. Daha önceki etkinliklerden artan malzemeler çocuklara dağıtılır. Keçe, deri, kumaş, eva vb. Küçük parçalar halinde kesmeleri istenir. Kesilen malzemeler karıştırılır. Aynı olan malzemeler tekrar bir araya getirilerek gruplanır. Sonra malzemeler tekrar karıştırılır. Gönüllü bir çocuğun gözleri kapatılır. Malzemeleri dokusuna, yumuşaklığına, sertliğine göre tekrar bir araya getirip gruplaması istenir.
- Sonra kesilen malzemeler A-4 kağıdına yan yana yapıştırarak kolaj çalışması yapılır. Çalışmalar panoda sergilenir.

Materyaller:

Karton kutular, nesne resimleri, keçe, deri, kumaş, zımpara kağıdı, eva

Sözcükler ve Kavramlar:

Keçe, deri, kumaş, zımpara kağıdı, eva, sert, yumuşak, pütürlü

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Nesneleri resimlerinden tanıyabildiniz mi?
- Dokunarak eşleştirmek mi daha kolay görerek eşleştirmek mi?
- Gözleriniz açık mı kapalı mı oyun oynamak daha eğlenceli?
- Sert olan malzemeler hangileriydi?
- Yumuşak olan malzemeler hangileridir?
- Bu malzemelerle başka neler yapabiliriz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 02.11.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Engeller Oyunu” Türkçe -Hareket - Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yerden Yüksek” Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ENGELLER OYUNU

Etkinlik Türü: Türkçe -Hareket - Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır)

Motor Gelişim:

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin

üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Belirlenen mesafede yuvarlanır.)

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

Öz bakım Becerileri:

Kazanım 5: Dinlenmenin önemini

açıklar.(Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar iki grubu ayrılırlar. Her iki grupta belirli bir sürede engelleri aşacak engellerin sonundaki topları toplayıp kendi sepetlerine toplayacaktır. Başlangıç noktasında sandalyenin üstünden atlamak, blokların arasından sıçrayarak ilerleme, sandalyenin altından sürünerek gitme, yuvarlanarak minderin üstüne çıkma, minderlerin üstünden tek ayak ilerleme, blokların üzerine basarak yürüme ve topu alma ile tamamlanır. Hangi grup daha çok top biriktirirse o grup alkışlanır. Öğretmen yönergeler vererek çocukların mekânda konum almalarını sağlar.
- Öğretmen çocukların dinlenmeleri için sandalyelere alır ve dinlenmenin neden gerekli olduğunu sorar. Dinlenmezsek neler olabileceğini sorar. Dinlenmek için neler yapabileceğimiz konuşulur.

Materyaller:

top, blok, minder

Sözcükler ve Kavramlar:

Dinlenmek

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Neden dinlenmeliyiz?
- Dinlenmezsek ne olur?
- Başka hangi engeller oluşturulabilir?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YERDEN YÜKSEK

Etkinlik Türü: Hareket - Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri

uygular. (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.

(Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:

Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim:

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner.)

Öz bakım Becerileri:

Kazanım 5: Dinlenmenin önemini

açıklar.(Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan

etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici

etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen bir hikaye başlatır. Hikayede bir problem durumu oluşturulur ve çocuklara siz olsaydınız ne yapardınız diye sorulur, hikaye devam ettirilir, başka bir problem durumu oluşturulur ve çözümler aranır. “Dağların eteklerinde ateş karıncaları yuva yaparlarmış. Toprağı bol olduğundan derinlere kadar inerlermiş, ekinleri de çok olduğundan hiç yiyeceksiz kalmazlarmış. Ancak o yıl yağmurlar çok yağmış toprakların büyük kısmı yağmurlarla akıp gitmiş. Karıncalar da açıkta kalmış.” Şimdi karıncalar yuvasız kaldı. Sizce ne yapmalılar? Topraklar yağmur suları ile akıp gittiği için ekinler de büyümemiş. Sizce karıncalar karınlarını nasıl doyurabilirler? Karıncaların yavruları eski evlerini çok özleyorlarmış. Onları evlerine nasıl kavuşturmalı?
- Çocuklar oyun oynamak için oyun alanına geçerler. Birlikte yerden yüksek oyunu oynanır.
- Yerden yüksek oyunu 3 ve fazla kişiyle oynanır bir kişi ebe olur geri kalanlar yere basmamak şartıyla bir yükseğe çıkar, ebe yerde olanı yakalar yani bir yerden bire geçerken yakalar. Ama oyuncular alçak yere inerse ebe onları ebeleyebilir. Oyuncular sık sık koşarak başka yere gitmelidir.

Materyaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

Problem, çözüm yolu

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sizce karıncalar karınlarını nasıl doyurabilirler?
- Karıncaları evlerine nasıl kavuşturmalı?
- Karınca hikayesinin sonunda ne olmuş?
- Bir problemle karşılaştığınızda kimden yardım istersiniz?
- Problemi olan arkadaşlarınıza hiç yardım ettiniz mi?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 03.11.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sonbahar Sebzeleri”Türkçe -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Manava Gidelim”Oyun-Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

SONBAHAR SEBZELERİ

Etkinlik Türü: Türkçe -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri:

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.(Göstergeleri:

Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.

Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler.

Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar.

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:(Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara sonbaharda yaşanan değişiklikleri hatırlatır ve ne gibi değişiklikler olduğunu hatırlayıp hatırlamadıklarını sorar. Daha sonra sonbaharda yetişen meyve ve sebzelerin yazın yetişenlerden farklı olduğu konuşulur. Sebzelerden bazıları sınıfa getirilerek tanıtılır.
- Meyveler: Elma, mandalina, havuç, nar, ayva, portakal vb. Sebzeler: Karnabahar, lahanana, ıspanak, pırasa, marul, tere, turp, taze soğan vb.
- Öğretmen çocuklara mevsim sebzelerini ve meyvelerini nerelerde kullandıklarını anlatır. Hangilerinden yemek yapıldığı konuşulur. Karnabahardan yemek yapılır mı? Evet. Ispanaktan yemek yapılır mı? Evet. Lahanadan hangi yemekler yapılır? Lahana sarması, kapuska.. Pırasalar hangi sebzeye benzer? Soğan, marul, tere, turp, taze soğandan ne yapılır? Salata.
- Bazı sebzelerden de turşu yapıldığı belirtilir. Turşu kurma fikrini nasıl buldukları sorulur.
- Bir gün önceden ailelere not yazılarak turşu yapımında kullanılacak olan malzemeler istenir. Gelen malzemeler yıkanır ve masada hepsi sergilenir. Çocuklara turşu yapımı, zamanı ve yapılış şekli hakkında kısa bir sohbet edilir. Sonra turşu yapımında kullanılacak malzemeler tek tek tanıtılır. Tüm malzemeler sıra ile her bir malzemeyi bir çocuğun eklemesi ile yapılır. Tüm malzemeler eklendikten sonra kavanoz kapatılır ve arada kontrol edilip bir süre sonra hazır olacağı söylenir.
- Çocuklar oynayacakları alış veriş oyunu için kağıttan para tasarlarlar. Renkli kağıtlar, makas, boyalar, süs malzemeleri masalara konur. Çocukların paralarını şekillendirmeleri için rehberlik edilir. İsteyenler birden fazla para yapabilir. Masadaki eşyalar toplanır. Eller yıkanır. Çocuklar paralarını yanlarına alarak alışverişe hazırlanırlar.
- **Rüzgargülü Eğitim seti 2. Kitaptan 18. sayfa yapılır**

Materyaller:

Renkli kağıtlar, makas, boyalar, süs malzemeleri

Sözcükler ve Kavramlar:

Kış sebzesi

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kış sebzeleri nelerdir?
- Sebze yemeklerinden hangisini en çok seversin?
- Salata nasıl yapılır?
- Limon nerelerde kullanılır?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

sonlandırır. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri:

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Malzemeleri değişik şekillerde katlar

Öz bakım Becerileri:

Kazanım 1. Temizlik kurallarını uygulayabilme

Göstergeleri Yiyecek ve içeceklerin temizliğine dikkat eder.

Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır. Beslenme için gerekli araç-gereçleri temizlik kurallarına uygun kullanır.

MANAVA GİDELİM

Etkinlik Türü: Oyun-Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Alan

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri:
Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Öz bakım Becerileri

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi)

olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla birlikte meyve sebze alış verişi oyunu için ortam oluşturulur. Sebzeler bir masaya dizilir. Bir kaç kişi manav olur. “Taze sebzelerim var” diye insanları çağırır. Çocuklar da satın almak için sıraya girer. Paralarını uzatarak istedikleri sebzeleri poşetlerine koyarlar. Evlerinin yolunu tutarlar. Eve gelip yemek hazırlıklarına başlarlar. Oyun içinde yemekler pişirilir. Sofra kurulur. Çocuklar hangi yemekleri yaptıklarını arkadaşlarına anlatırlar. Hep beraber sofraya oturulur. “Afiyet olsun” denir. Yemekler yenir. Eller yıkanır.
- Daha sonra manavcıda toplanan paralar sayılıp kaç tane olduğuna bakılır. Her çocuk kendi yaptığı parayı bularak dosyasına koyar.
- **Rüzgargülü Eğitim seti 2. Kitaptan 29. sayfa yapılır**

Matervaller:

Sebzeler

Sözcükler ve Kavramlar:

Manav, alış verişi, para

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Alış verişi yapmak eğlenceli miydi?
- Paralarınızı hatırlayıp tanıdınız mı?
- Kaç tane kağıt para hazırladınız?
- Bu paralar gerçek olsaydı neler almak isterdiniz?

Aile Katılımı:

Çocuğunuzla birlikte manava gidiniz, gördüğünüz sebzeleri tanıtarak alış verişi beraber yapınız.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 04.11.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Su Altı Dünyası” Sanat- Drama-(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Deniz Canlıları Projesi” Sanat (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

SU ALTI DÜNYASI

Etkinlik Türü: Sanat- Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbebe katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen Su altı dünyasıyla ilgili resimler balık resimleri getirerek çocukların dikkatini çeker. ‘Balıkların kafalarının yanında solungaçları vardır. Onlar sayesinde nefes alırlar. Yüzgeçleri ve kuyrukları sayesinde yüzerler.’ Öğretmen balıkları ve denizaltı canlılarını isimleriyle tanıtır. ‘Palyaço balıkları denizaneleri, ahtapotlar, deniz yıldızları, yunuslar..
- ‘Şimdi denizde balık olmaya ne dersiniz? Dev dalgaların altında yüzüyorsunuz. Dalgalar sizi savuruyor. Sürü halinde hepiniz savruluyorsunuz. Şimdi birer ahtapot oldunuz. Çok acıkmışsınız. En yakındaki balığa vantuzlarınızla yapışyorsunuz. Şimdi de denizanası oldunuz. Perdelerinizle ileriye geriye ilerliyorsunuz.’ diyerek öğretmen rehberlik yapar. Çocukların ilgisine göre dramaya devam edilir.
- Daha sonra sanat etkinliği için masalara geçilir. Çocuklara çeşitli kartonlar, renkli eliş kağıtları, grafon kağıtları süsler dağıtılarak hayallerindeki balığı yapmaları istenir.
- Öğretmen çocuklar için balık kalıpları hazırlar çocuklar keser. Kalan kısmını öğretmen tamamlamak üzere bir taraflarına miknatis yapıştırır. Kısa bir ahşap çubuğa 30cm uzunluğunda kurdele yapıştırılır. Kurdelenin diğer ucuna miknatis yapıştırılır ve balık oltaları elde edilir. Balıklar ortaya serilir. Çocuklar oltalarıyla balıkları yakalama oyunu oynarlar.
- Balık boyama sayfası verilir. Yüzgeçleri sarıya, solungaçları kırmızıya boyanın diye yönerge verilir. Yüzgeç ve solungaçların ne olduğu ve ne işe yaradığı anlatılır. Çocuklarla kırmızı balık oyunu oynanır.
- Çocuklar oyun alanında “ el ele tutuşalım, halkaya karışalım, haydi gülüm sen de gel, oynayalım birlikte” sayısmacasıyla daire şeklinde el ele tutuşurlar, yere otururlar, böylece küçük bir göl oluşturmuş olurlar. Çocuklara oyunun kuralları anlatılır. Daha önceden balık olarak seçilen çocuk dairenin içinde balık gibi yüzmeye taklidi yapar. Bu sırada yine daha önceden Balıkçı Hasan olarak seçilen çocuk da, dairenin etrafında dönmeye başlar. Daireyi oluşturan çocuklar bu esnada Kırmızı Balık sayısmacasını söylerler Çocuklar Çocuklardan biri kırmızı balık, biri balıkçı hasan olur ve sözlerin hep birlikte hareketleri öykünerek söylenir.
Kırmızı balık gölde
Kıvrıla kıvrıla oynuyor
Balıkçı Hasan geliyor
Oltasını atıyor
Kırmızı balık dinleee
Sakın yemi yemeee
- Balıkçı seni tutacakkk
Sepetine atacakkk
Kırmızı balık kaç! kaç
Kırmızı balık kaçıyor
Kırmızı balık kaç! kaç
Kırmızı balık kaçıyor

- Rüzgargülü Eğitim seti 2. Kitaptan 30-31. sayfa yapılır**

Materyaller:

Renkli kartonlar, makas, yapıştırıcı, grafon kağıtları

Sözcükler ve Kavramlar:

Deniz canlıları, yüzgeç, solungaç

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Balıkların yüzgeçleri ne işe yarar?
- Balıkların solungaçları ne işe yarar?
- Denizde hangi canlılar yaşar?
- Balık tutmak eğlenceli miydi?

Aile Katılımı:

Evinizde kullanılmayan bez oyuncakları, plastik, ahşap oyuncakları, kalemleri, yapbozları vb anasınıfı malzemelerini ihtiyacı olan anasınıflarına göndermek üzere okulumuza gönderiniz. Sınıf içi etkinliğimizde kullanmak üzere çocuğunuza ait bir adet eski ve bir adet yeni kıyafet gönderiniz.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

DENİZ CANLILARI PROJESİ

Etkinlik Türü: Sanat (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesneleri döndürür. Nesneleri kopartır/yırtar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci

- Çocuklar sanat etkinliği için masalara alınır. Her çocuk için renkli kartonlara çizilmiş daireler büyük birer balık resmi, pullar, süs malzemeleri verilir.
- Çocuklar balıkları keserek çıkarırlar. Renkli daireleri de keserek balıkların üzerine yapıştırırlar İsteyen balıkların süslemek için pulları, simleri ve diğer malzemeleri de kullanabilir.
- Öğretmen büyük bir resim kağıdını tüm sınıfın kullanması için yere açar. Çocuklar yaptıkları balıkları resim kağıdına yapıştırırlar. Resim kağıdının kalan kısımlarına denizde olabilecek diğer canlıları kartonlardan keserek veya boyayarak oluştururlar. Kalan boşluklar ise deniz suyu olmak üzere boyanır.
- **Rüzgargülü Eğitim seti 2. Kitaptan 32. sayfa** yapılır

Materyaller:

Renkli karton, pul, sim

Sözcükler ve Kavramlar:

Deniz canlıları

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Denizde hangi canlılar yaşar?
- Balıkların isimlerinden bildikleriniz var mı?
- Hangi balıklar tehlikelidir?
- Denizde balıklardan başka hangi canlılar yaşar?
- Balık etkinliğini başka hangi malzemelerle yapabiliriz?
- Deniz projemizde eksik kaldığını düşündüğünüz şeyler var mı?
- Deniz projemizde başka nelere yer vermeliyiz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :05.11.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Eski Kıyafetim-1-Değerler Eğitimi-Yardımlaşma” Matematik- Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Eski Kıyafetim-2” Matematik-Türkçe- Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ESKİ KIYAFETİM-1

Etkinlik Türü: Matematik- Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri:

Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri:

Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.

Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.

Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar.

Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara yardımlaşmanın öneminden bahseder. Daha önceden ihtiyacı olan okullar araştırılarak çocuklar arasında yardım kampanyası başlatılır. Bazı anaokullarının malzeme ihtiyaçları olduğu bizim ise kullanmadığımız bu malzemeleri onlara göndererek onları mutlu edebileceğimiz anlatılır. Öncelikle evden getirilen bez oyuncaklar, plastik, ahşap oyuncaklar, kalemler, yapbozlar, vb materyaller çıkarılarak ayrı ayrı sınıflandırılır. Kutulara konur. Çocuklar malzeme gönderecekleri çocuklara verilmek üzere birer resim d yaparak kutulara koyarlar ve malzemeler adreslere gönderilir.
- Öğretmen daha önceden çocuklardan aynı türde birer adet eski ve birer adet yeni kıyafet ister. Bir yeni tişört, bir de eski tişört gibi. Çocuklar eski kıyafetlerini çıkararak kıyafetin hikayesini anlatırlar. Kıyafetini kimin aldığı kıyafet alınırken kendisinin deneyip denemediği sorulur. Kıyafetinin rengi, kumaşının yumuşak mı sert mi olduğu, şimdi o kıyafeti ne yapacağı hakkında çocuğun fikri alınır. Sonra tüm çocuklara eski kıyafetleri nasıl değerlendirebilecekleri sorulur. Fikirler alındıktan sonra çeşitli öneriler getirilir. Küçülen eski kıyafetlerimizi küçük kardeşimize giymesi için verebiliriz. Küçük kardeşimiz yoksa fakir ailelere verip onlara yardımcı olabiliriz.
- Çocuklar giymekte zorlanınca kıyafetlerin artık kendilerine küçük geldiği anlaşılır. Kıyafetler çocuklar tarafından tişörtler, pantolonlar, etekler, şortlar olarak gruplanır. Sonra aynı gruptaki çocuklar ikili eş olurlar. İki çocuk iki tişörtünü üst üste koyarak ölçer, hangisinin büyük ve hangisinin küçük olduğu sorulur. Aynı grup içinde eşler değişir, ölçme işlemi tekrarlanır. Pantolonlar grubu, etekler grubu, şortlar grubu da aynı işlemi gerçekleştirir. Büyük ve küçük kıyafetler tespit edilir.
- **Rüzgargülü eğitim seti 3. Kitaptan 2-4. sayfa yapılır.**

Materyaller:

Eski ve yeni kıyafetler

Sözcükler ve Kavramlar:

Eski-yeni, büyük-küçük

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Eski kıyafetlerinizi ne yapıyorsunuz?
- En sevdiğiniz kıyafeti anlatır mısınız?
- Kardeşi olanlar küçülen kıyafetlerini kardeşlerinin giymesine izin veriyor mu?
- Kıyafetler neden eskir?
- Kıyafetlerimizin yıpranmaması için onları nasıl kullanmalıyız?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbate katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

(Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Öz bakım Becerileri

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar. Göstergeleri: Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer. Düğme açar. Düğme kapar

ESKİ KIYAFETİM-2

Etkinlik Türü: Matematik- Türkçe -Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları uzunluğuna göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.(Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Nesneleri toplar. Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

Öğrenme Süreci:

- Şimdi yeni kıyafete sıra gelmiştir. Bu kıyafetin ne zaman alındığı bayram kıyafeti olup olmadığı, daha önce o kıyafeti giyip giymediği çocuklara sorulur.
- Her çocuk eski ve yeni kıyafetini karşılaştırır. Kıyafetlerin rengi, büyüklüğü, modeli karşılaştırılır.
- Kıyafet mandallama yarışı için sınıf iki gruba ayrılır. Karşıya iki ayrı ip gerilir. İki grup ayrı ayrı sıraya girer. Kıyafetleri kendi önlerindeki sepetlere konur. Yanına da bir sepet mandal konur. Başla deyince her çocuk bir kıyafet alıp ipe kıyafeti mandalla asar. Koşarak geri gelir. Süre bittiğinde en çok kıyafet mandallayan grup alkışlanır.
- **Rüzgargülü Eğitim seti 3. Kitaptan 3. ve 5. sayfa yapılır.**

Materyaller:

Eski ve yeni kıyafetler

Sözcükler ve Kavramlar:

Eski-yeni, büyük-küçük

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Eski kıyafetiniz mi daha büyük yoksa yeni kıyafetiniz mi?
- Mandal takmak zor muydu?
- Mandallarla başka neler yapılabilir?

Aile Katılımı:

Çocuğunuzun kıyafetlerini onula birlikte gözden geçiriniz, eski olanları ve yeni olanları ayırınız.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 08.11.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Renklerden Turuncu” Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Turuncu Renk Deneyi” Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

RENKLERDEN TURUNCU

Etkinlik Türü: Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

(Göstergeleri Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın rengini söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini

karşılaştırır.(Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.)

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları renklerine göre sıralar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlar Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını

kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla

ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel

materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sınıfa turuncu renkte meyve ve sebze örneklerinden getirir. Portakal, mandalina, havuç bir dilim bal kabağı, ayrıca resimleri çıkarılmış yaz meyvelerinden yeni dünya gösterilebilir. Çocuklara bu meyve ve sebzelerin rengi sorulur. En çok sevdikleri meyve sorulur. Meyvelerin tek tek tatlarının nasıl olduğu sorulur. Meyveler daha sonra yemek için kaldırılır.
- Öğretmen turuncu rengi öğretmek için daha önceden çocuklardan turuncu renkte resimler bulup getirmelerini ister. Çocuklar masaya alınır. Fon kartonu ortaya konur ve her çocuk kendi resmini kartona yapıştırır. Daha sonra her çocuk bu resmi nereden aldığını kimin kestiğini kendisine kimin yardım ettiğini açıklar. Sonra da her çocuk sınıftan sarı turuncu bir nesne alıp getirir, kendi resminin üstüne koyar.
- Sonra sınıfta turuncu avına çıkılır. Turuncu renkteki oyuncaklar masaya getirilir. Renklerine göre gruplandırılır. Sınıftaki keşiflerden de sonra masalara boya kalemleri getirilir. Turuncu kalemler çıkarılarak getirdikleri nesnelerle eşlenir.
- Rüzgargülü Eğitim Seti 3. Kitaptan** turuncu renkle ilgili çalışma sayfası yapılır. (Sayfa 7)

Materyaller:

Yaprak, çiçek, resim kağıdı, boya kalemleri

Sözcükler ve Kavramlar:

Turuncu, turuncunun tonları

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Bugün kimler turuncu renk giysi giymiş?
- Turuncu renkte giysiniz var mı?
- Kimler turuncu rengi seviyor?
- Turuncu renk sınıfımızda nerelerde var?

Aile Katılımı:

Evde çocuğunuzun kıyafetlerini çocuğunuzla birlikte renklerine göre ayırarak katlayınız.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TURUNCU RENK DENEYİ

Etkinlik Türü: Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri:

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlar Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını

kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara bir deney yapacaklarını söyler. Çocuklar masalarda yerlerini alır. Her çocuğa kalp şeklinde kesilip kalıp yapılmış iki adet patates verilir. Patateslerin ilki parmak boyasıyla kırmızıya boyanır. Resim kâğıdına birkaç baskı yapılır. Diğer patates sarıya boyanır. Yine resim kâğıdına birkaç baskı yapılır. Sıra deneye gelir. Öğretmen çocuklara “Bu iki patatesi birbirine sürdüğümüzde sizce başka bir renk ortaya çıkar mı?” diye sorar. Sonra iki patates boyaları tazelandikten sonra birbirine sürülür. Ortaya çıkan turuncu renkli patateslerden turuncu kalp baskısı yapılır. Resimler kurumaya bırakılır.
- Rüzgargülü Eğitim Seti 3. Kitaptan** turuncu renkle ilgili çalışma sayfası yapılır. (Sayfa 8)

Materyaller:

Resim kâğıdı, patates, parmak boyası, fırça

Sözcükler ve Kavramlar:

Turuncu, turuncunun tonları

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Renk deneyi eğlenceli miydi?
- Turuncu rengi elde etmek için başka neler yapabiliriz?
- Hangi renkler birleşince turuncu renk oluşuyor?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 09.11.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Geniş kapı-dar kapı ” Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dar Çember- Geniş Çember” Sanat -Türkçe- Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GENİŞ KAPI-DAR KAPI

Etkinlik Türü: Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

(Göstergeleri Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini

karşılaştırır.(Göstergeleri: Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır..)

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sınıfa iki tane büyük koli getirir. Koliler hep birlikte eve dönüştürülecektir. Kolinin bir tanesine dar bir kapı açılır. Diğerine geniş bir kapı açılır. Çocuklar iki gruba ayrılarak bir grup dar kapılı evi diğer grup geniş kapılı evi tamamlayacaktır. Çocuklara evin diğer parçalarını tamamlamaları ve evi süslemeleri için malzemeler verilir. Kartonlar, el işi kağıtları, kurdeleler, boya kalemleri, sulu boyalar, fırçalar, yapıştırıcılar.. Tamamlanan evler karşılaştırılır.
- Evin içine kapıdan bazı eşyalar sokulmak istenir. Küçük eşyaların her iki evin kapısından da rahatça geçtiği görülür. Büyük kalın eşyaların ise dar kapılı evin kapısından geçmediği görülür.
- **Rüzgargülü Eğitim Seti 3. Kitaptan** sayfa 9-10 yapılır.

Materyaller:

Kartonlar, el işi kağıtları, kurdeleler, boya kalemleri, sulu boyalar, fırçalar, yapıştırıcılar

Sözcükler ve Kavramlar:

Dar-geniş, büyük-küçük

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Yaptığınız evler arasında nasıl farklılıklar var?
- Gerçek evler neden yapılır?
- Evlere dar ve geniş neler ekleyebiliriz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

DAR ÇEMBER- GENİŞ ÇEMBER

Etkinlik Türü: Sanat -Türkçe- Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .)

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri Zıt anlamlı sözcükleri kullanır)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Nesneleri sıkar. Nesneleri çeker/gerer. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara dar ve geniş nesnelerin olduğu resimli kartlar hazırlar. Sınıfa da belli sayıda dar çember ve belli sayıda geniş çember getirilir. Çemberleri her bir çocuk tutarak; dar olanlardan dar bir tünel geniş olanlardan geniş bir tünel yaparlar. Tünellerin sonuna resimli kartlar konur. Diğer çocuklar da iki sıra olarak bir sıra dar tünelden sürünerek, diğer sıra geniş tünelden emekleyerek ya da yürüyerek geçer. Yolun sonunda dar ve geniş resimli kartlar vardır. Çocuklardan dar tünelden geçenler dar resimleri alarak aynı tünelden geri dönerler. Geniş tünelden geçenler de geniş resimleri alarak geri dönerler.
- Çocuklar sanat etkinliği için masalara alınır. Öğretmen çocuklara daha önceden hazırlanan tuz seramiği hamurunu dağıtır. Çocuklardan bir adet dar bir nesne bir adet de geniş bir nesnenin heykelinin yapması istenir. Dar bir şişe geniş bir şişe, dar bir bardak geniş bir bardak, dar bir tişört geniş bir tişört vb. olabilir.
- Öğretmen çocuklara iki adet dolu şişe getirir. İkisinin de içi su doludur. Çocuklar sırayla ikisindeki suyu da önlerindeki leğene dökerler. Daha sonra da şişelerini leğenin içine koyarak bir bardak yardımıyla suları tekrar şişelere doldurmaya çalışırlar.
- Hangi şişeye daha kolay su doldurulduğu hangisinde zorlandığı deneyerek görülür. Sebebi konuşulur.
- **Rüzgargülü eğitim seti 3. Kitaptan 6. sayfa yapılır.**

Materyaller:

Tuz seramiği, dar çember, geniş çember, dar ve geniş nesne resimleri,

Sözcükler ve Kavramlar:

Dar-geniş

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Dar çemberden sürünmek nasıldı?
- Hangisinde daha çok zorlandınız?
- Size dar gelen kıyafetiniz var mı?
- Dar gelen kıyafetlerinizi nasıl değerlendiriyorsunuz?
- Yaşadığınız ev çok dar olsaydı ne gibi zorluklar yaşardınız?
- Ayakkabınız dar mı geniş mi?
- Sizce sınıfımız dar mı geniş mi?
- Daha geniş bir sınıfımızın olmasını ister miydiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 10.11.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Üçgen ve üç rakamı” Matematik– Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Üç Oyunları” Matematik- Sanat- Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ÜÇGEN VE 3 RAKAMI

Etkinlik Türü: Matematik– Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde

bulunur. Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.(Göstergeleri:

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları

gözlemler.(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.(Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.)

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını

kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Öğrenme Süreci

- Öğretmen çocuklara bugün 3 rakamını öğreneceğiz diyerek söze başlar. Öğretmen sınıfa mukavvadan yapılmış kenarlarına kırmızı renkli bant yapıştırılmış, köşelerine sarı ponpon takılmış büyük bir üçgen getirir. “Çocuklar bu şeklin adı nedir? Peki neden bu şekle üçgen adını vermişler hiç düşündünüz mü? Bir sebebi olmalı. Peki hadi bu üçgenin köşelerini sayalım.” Öğretmen üçgenin kenarının renginde ve kenarının boyunda üç adet çubuk getirir. Sonra bu çubukları üçgenin kenarlarına yerleştirmesi için bir çocuk çağırır. Kenarlar birlikte sayılır. Üçgenin tam ortasına büyük bir üç yazılır.
- Çocuklara oynamaları şekiller çıkarmaları görsel ürünler oluşturmaları için bol miktarda ahşap çubuk verilir. Hazırlanan görsel ürünlerin ne olduğu sorulur, her çocuk sınıfa ürününü anlatır. Daha sonra her çocuğa sadece üç adet çubuk verilir. Çocuklar çubukları sayarlar. Sonra bu çubuklardan üçgen yaparlar. Üçgenin kaç kenarı olabileceğini tahmin ederler. Üçgenin kenarlarını sayarak sonucu tahminleriyle karşılaştırırlar.

Materyaller:

Mukavva, ponpon, ahşap çubuk

Sözcükler ve Kavramlar:

Üçgen, üç sayısı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Üçgenin kaç kenarı var?
- Üçgenin kaç köşesi var?
- 3 rakamından önce hangi rakam gelir?
- 3 rakamından sonra hangi rakam gelir?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ÜÇ OYUNLARI

Etkinlik Türü: Matematik- Sanat- Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar.(Göstergeleri:

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri

yapar.(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini

bir rehber eşliğinde yapar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belirlenen mesafede yuvarlanır.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Nesneleri sıkır. Nesneleri çeker/gerer. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci

- Çocuklar sanat etkinliği için masalara alınır. Çocuklara üstünde büyük birer üç rakamı olan ve yanında üstü boş bir ağaç olan çalışma sayfaları dağıtılır. Oyun hamurları dağıtılır. “Çocuklar oyun hamurunuzla şekil vererek üç’ün üzerine yerleştirin. Ağaca ise oyun hamurundan üç tane meyve yapıp yerleştirin.”
- Sonra çocukları oyun alanına alınır. Öğretmen çocuklara bir iki ve üç rakam kartları hazırlar. Çocuklar oyun oynarlar. Bir kartı havaya kaldırılır. Çocuklar tek olarak duracaklardır. Oyun oynanılır, durulur. Üç kartı havaya kaldırılır. Çocuklar üçlü grup olurlar. İki sayısı için de aynıları tekrarlanır. Oyuna çocukların ilgisine göre devam edilir.
- Öğretmen önceden küp kutu hazırlar. İki yüzeyine bir iki yüzeyine iki, iki yüzeyine, üç yazılır. Atılır. Kaç gelirse o kadar sayıda sağ ayak yere vurulur, el çırpılır, eş olunur, parmak gösterilir, vb. etkinlikler yapılır. Tekrar atılır kaç gelirse tüm çocuklar o kadar sayıda oyuncak getirir. Tekrar atılır kaç gelirse o kadar kişi el ele tutuşur.
- **Rüzgârgülü Eğitim Seti 3. Kitaptan** sayfa 12-14 yapılır.

Materyaller:

oyun hamuru, küp

Sözcükler ve Kavramlar:

Üç sayısı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Üç tane parmağınızı gösterir misiniz?
- Üç tane olan duyu organımız var mı?
- Üç kere el çırpır mısınız?
- Müzikli oyunumuzu beğendiniz mi?
- Üçten önce hangi sayıyı öğrenmiştik?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 11.11.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ 10 Kasım” Türkçe (Büyük Grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Fotoğraf Sergisi”Türkçe -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

10 KASIM

Etkinlik Türü: Türkçe (Büyük Grup etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum /olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri:

Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Mekânda konum alır.

Kazanım 21. Atatürk'ü tanır. (Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını

kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Öğrenme süreci

- Öğretmen çocukların getirdikleri Atatürk resimlerini de sınıfın duvarlarına asar. Sınıfın bir köşesine de Türk bayrağını asar. 10 Kasım'la ilgili bilgi verir. Çocuklardan bir resim seçip resimle ilgili tahminde bulunmasını ister. Çocuklar sırayla bir resim seçerek tahminde bulunurlar.
- **Belirli Gün ve Haftalar Etkinlik Kitabı** sayfa 15-16 yapılır.

Materyaller:

Atatürk fotoğrafları

Sözcükler ve Kavramlar:

10 Kasım

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

FOTOĞRAF SERGİSİ

Etkinlik Türü: Türkçe- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum /olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 21. Atatürk'ü tanır. (Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar Değişik malzemeler kullanarak resim yapar..)

Öğrenme süreci

- Öğretmen sözel yönergeler verir. Çocuklar yaşantıları taklit ederler.
- Öğretmen Atatürk resimlerini saklamak için çerçeve yapacaklarını söyler. Çocuklara çerçeve kısımları süslenmek için çizilmiş kartonlar verir. Çerçeve süslemesi için pul, el işi kağıdı, pon pon, renkli tüy, desenli bantlar masaya konur. Çocukların çalışmalarına rehberlik edilerek yardımcı olunur. Biten çerçevelere Atatürk fotoğrafları yapıştırılır. Sınıfın bir köşesine Atatürk fotoğrafları sergisi açılır. Çocuklar sergiyi gezerek birbirlerinin çerçeveleri hakkında yorum yaparlar. Sergi bir hafta süreyle açık kalır ve yan sınıfın öğrencileri davet edilerek yaptıkları çalışmalar tanıtılır.
- **Belirli Gün ve Haftalar Etkinlik Kitabı** sayfa 17 yapılır.

Materyaller:

Atatürk fotoğrafları, pul, el işi kağıdı, pon pon, renkli tüy, desenli bantlar

Sözcükler ve Kavramlar:

10 Kasım, komutan, asker

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 12.11.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hafızamı Geliştiriyorum-1 Değerler Eğitimi-Büyüklerle Saygı-Oturma Adabı” Türkçe-hareket
(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hafızamı Geliştiriyorum-2” Sanat- Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

HAFIZAMI GELİŞTİRİYORUM-1

Etkinlik Türü: Türkçe-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

(Göstergeleri Nesne/varlığın rengini söyler

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini

karşılaştırır.(Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini

kullanır. Konuşmayı başlar Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını

kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla

ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Nezaket kurallarına uyar.

Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

Kuralların gerekli olduğunu söyler.

İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen daha önceden planlama yaparak okul idaresine ziyarete gidilir. Kapı çalınır, iyi günler dilenerek içeriye girilir. İdare çalışanlarına müdüre müdür yardımcısına kolay gelsin denir. İdareciler çocukları karşılar ve ‘hoş geldiniz’ der “Çocuklar odadaki eşyalara dikkatli bakın. Odadan çıktıktan sonra duvarların rengini, perdelerin rengini, odada bulunan ve bulunmayan eşyaları, kaç tane koltuk olduğunu sorabilirim” diyerek çocukların odayı dikkatle incelemelerini sağlar. Çocuklar müdür odasına girdiğinde okul müdürü odadaki eşyaları tanıtır. Yazıcının, bilgisayarın, fotokopi makinasının ne işe yaradığını anlatıp, nasıl çalıştığını uygulamalı olarak gösterir.
- Daha sonra müdür odasında görgü kurallarına uyararak oturulur.
- Oturma şekli öğretmen tarafından model olunarak gösterilir. Topuklar ve dizler birbirine bitişik, ayak uçları hafif dışarı bakar şekilde oturulur. Çocuklar dan yapılmaması gereken şekilde oturanlar varsa doğru oturma biçimi hatırlatılır.
- Yapılmaması gerekenler. * Ata biner gibi ters oturmak *Sandalyenin kenarına oturmak * Ayakları sandalyenin bacaklarına dolamak *Koltuğa gömülmek * Sandalyede geriye yaslanmak * Başkasının sandalyesinin arkasına elini dolamak * Bacakları ayırarak oturmak * Bacakları başka bir sandalyeye uzatmak
- İki kişinin oturabileceği bir alanı tek kişi olarak kaplamak
- Gelen ikramlar kibarca kabul edilir. . İkramlar kabul edilirken her çocuk terbiyeli bir şekilde kendisine sıra gelmesini bekler. Ayrıca müdür kendini tanıtır, görevinin neler olduğunu anlatır. Çocuklara okulla ilgili herhangi bir isteklerinin olup olmadığı sorulur. Okul müdürüyle vedalaşılır ve teşekkür edilir.

Sözcükler ve Kavramlar:

Resim kağıdı, kalem, elektronik cihazlar, bilgisayar, yazıcı, fotokopi makinası

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Ziyaretimizden hoşlandınız mı?
- Odada neler vardı?
- Bizim sınıfımızda olmayan neler vardı?
- Büyük bir yer miydi?
- Müdürün görevi nedir?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

HAFIZAMI GELİŞTİRİYORUM-2

Etkinlik Türü: Sanat- Drama(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

(Göstergeleri Nesne/varlığın rengini söyler

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.(Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlar Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket

sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara

cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara

cevap verir.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar,)

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Nezaket kurallarına uyar.

Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

Kuralların gerekli olduğunu söyler.

İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

Öğrenme Süreci:

- Sınıfa geçildiğinde Öğretmen müdür odasının duvar rengini, kaç koltuk olduğunu, hangi elektronik eşyaların olduğunu, müdürün genç mi yaşlı mı olduğunu sorar. Müdürün adını sorar. Bilen çocuklar alkışlanır.
- Daha sonra resim yapmak için masalara geçilir. Ziyaret edilen yer ile ilgili resim yapılır. Eşyalar da resme uygun bölümlere yapılarak yerleştirilir.
- Müdür odasının renginin ne olduğu, kendi sınıflarının ne renk olduğu karşılaştırılır. Müdür odasında hangi eşyaların olduğu kendi sınıflarında olan ya da olmayan eşyalar karşılaştırılır.
- Müdür odasında hangi görgü kurallarına dikkat ettikleri konuşulur ve tartışılır.
- Çocuklarla misafirlğe gitme draması yapılır. İsteyen çocuklar ev sahibi olur, isteyen çocuklar da misafir olur. Ev sahipleri misafirlerini karşılar ve ağırlar.

Materyaller:

Resim kağıdı, kalem

Sözcükler ve Kavramlar:

Elektronik cihazlar, bilgisayar, yazıcı, fotokopi makinası

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Görgü kuralları nelerdir?
- Oturma kuralları nelerdir?
- Otururken ayaklarımızı nasıl koymalıyız?
- Birisiyle ilk karşılaştığımızda ne demeliyiz?

Aile Katılımı:

Çocuğunuzla birlikte dost , araba ziyaretine gittiğinizde evin özelliklerine dikkat etmesini isteyiniz. Eve geldiğinizde “evin nesi var” oyununu oynayınız.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 22.11.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Üçün Yazımı” Hareket – Oyun-Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Rakamlarla Arabalar Oyunu” Hareket-Oyun(Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ÜÇÜN YAZIMI

Etkinlik Türü: Hareket – Oyun-Matematik(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar.(Göstergeleri:

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları

gözlemler.(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını

kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri

yapar.(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Engelin üzerinden atlar.

Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler. Öne yuvarlanır.

Öğrenme Süreci

- Çocuklar oyun alanına geçerek vücutlarıyla üç rakamını oluşturmaya çalışırlar. Çocuklara belli uzunlukta kalın ipler verilerek iplerle de üç rakamı oluşturma çalışmaları yapılır. Oluşturulan üç rakamlarının yanına çocuklar istedikleri oyuncaklardan bir tane getirip bırakırlar.
- Öğretmen çocuklar için kırmızı banttıan yere büyük üçler yapar. Çocuklar üçün üstünden yukardan başlayarak tek ayak zıplar ve üçü tamamlar. Aynı şekilde üçün üstünden sürünerek ilerler. Zıplayarak ilerlerler. Üçün üstüne legolarını dizerek legodan üç yaparlar. Üç tane nesne getirip üçün altına koyarlar.
- **Rüzgargülü Eğitim Seti 3. Kitaptan** sayfa 13-15 yapılır.

Materyaller:

İp, lego, bant

Sözcükler ve Kavramlar:

3rakamı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Üçün üstünde oynanan oyunları beğendiniz mi?
- Üç kere alkış yapabilir misiniz?
- Üçten önce hangi sayı gelir?
- Üçten sonra hangi sayı gelir?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

RAKAMLARLA ARABALAR OYUNU

Etkinlik Türü: Hareket - Oyun Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar.(Göstergeleri:

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları

gözlemler.(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri

yapar.(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Engelin üzerinden atlar.

Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler. Öne yuvarlanır.

Öğrenme Süreci

- Öğretmen daha önceden 10 tane oyuncak yarış arabası alır. Bu arabaların üstüne 1’den 10’a kadar kartonlara rakamları yazarak koli bandıyla sıkıca yapıştırır. Çocuklardan bu rakamları çıkarmamalarını ister. Etkinlikte kullanmadan önce çocukların oynamalarına izin verir. Daha sonra karton koliden bir tane açık otopark yapılır. Kolinin kapalı kısmı açılır ve otoparkın duvarları alçak tutulur. Otoparkın bir kenarına 1’den 10’a kadar sayı verilir, sayılar arası çizgi ile ayrılarak 10 arabalık park yeri yapılır. Otoparkın boş alanlarına karton yardımıyla küçük tünel köprü yapılır. Sayı verilen arabaları çocuklar park yeri numarası ve arabanın sayısını eşleştirerek arabaları park ederler. Öğretmen önceden 1 numaralı araba, 2 numaralı araba diye sesli bir şekilde söyleyerek park eder ve öğrencilerin de sesli bir şekilde oynamalarını sağlar.
- Sonra çocuklar oyun alanına alınır. 10 öğrenci için 10’a kadar sayı kartları hazırlanır ve çocukların göğsüne koli bandı yardımıyla yapıştırılır. Çocuklara “Siz birer yarış arabasısınız şimdi bazı engeller hazırlayacağım siz de bu engelleri aşarak park yerinize varacaksınız.” Denir. Sınıfın karşı duvarına 1’den 10’a kadar sayılar sırayla yan yana yapıştırılır. Belli aralıklarla minderlerin üzerinden çift ayak zıplarlar, üst üste dizilen minderlerin üstünden koşarak atlarlar, kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler, öne yuvarlanırlar, belirlenen mesafede yuvarlanırlar, sandalyenin üzerinden atlarlar, kayma adımı yaparak belli bir mesafe ilerlerler ve park yerlerine ulaşırlar.

Materyaller:

Karton koli, 10 adet oyuncak araba

Sözcükler ve Kavramlar:

3 rakamı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Hangi oyunumuzu daha çok sevdiniz?
- Bugün hangi rakamı yaptık?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 23.11.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tilki Tilki Saat Kaç” Hareket - Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Üfleme Tekniği” Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

TİLKİ TİLKİ SAAT KAÇ

Etkinlik Türü: Hareket - Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 4. Nesneleri sayar. Göstergeleri:
(İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.
Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı
nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren
sayıyı söyler.)

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri:
Yönergeler doğrultusunda yürür.
Yönergeler doğrultusunda koşar.

Öğrenme Süreci

- Çocuklara saat gösterilir ve “Tilki Tilki Saatin Kaç” oyununu oynanacağı söylenir. Oyunun oynanışı ve kuralları anlatılır. Bir tekerleme yardımı ile öğrencilerin içinden bir çocuk seçilir. Seçilen çocuk tilki olur. Duvarın önüne giderek diğer öğrencilere arkasını döner. Diğer öğrenciler biraz uzakta düz çizgi halinde sıra olurlar. Sıranın başındaki öğrenci, yüzü duvara doğru dönük olan öğrenciye “Tilki tilki saatin kaç?” diye sorar. Tilki olan çocuk istediği sayıyı söyler. Saati soran çocuk söylenilen sayı kadar adım atar ve sıra yanındaki arkadaşına gelir. O da aynı soruyu sorar ve söylenilen sayı kadar adım atar. Tüm çocuklar sıra ile tilkiye saati sorar. Bu sırada tilki arkasına dönmez ve arkadaşlarının kendisine ne kadar yaklaştığını görmez. En önce tilkinin yanına yaklaşan çocuk tilkinin sırtına dokunarak “Ebe” der ve tüm çocuklar başlangıç çizgisine koşar. Tilki arkalarından koşarak arkadaşlarını ebelemeye çalışır. Çizgiye ulaşmadan ebelenen öğrenci tilki olur. Oyun bu şekilde devam eder

Materyaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

Saat, tilki, Ön-arka; uzak-yakın

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunu oynarken neler hissettiniz?
- Oyun başka hangi şekilde oynanabilir?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ÜFLEME TEKNİĞİ

Etkinlik Türü: Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

(Göstergeleri Nesne/varlığın rengini söyler

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:(Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.. Sohbele katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.(Göstergeleri:

Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeleri:

Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.

Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar

Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara ressamların kim olduğunu tanıtır. Ünlü ressamların eserlerinden çocukların ilgisini çekebilecek örnekler gösterilir. Resimleri nasıl buldukları sorulur. Resimde neler anlatmak istendiği sorulur.
- “Hayalindeki şeylerin resmini çizen ya da gördüğü şeylerin resmini çizen kişilere ressam denir. Ressamlar kara kalemle, yağlı boya, sıvı boya, pastel boya, mürekkepli kalemle, resim yaparlar. Ressamlar resimlerini yaparken bazen fırça kullanırlar, bazen boya püskürtürler, bazen pastel boya bıçakla kazırlar. Biz de bugün resim yaparken üfleme tekniğini kullanacağız.
- Çocuklar sanat etkinliği için masalara alınır. Resim kağıtları sulu boya hazırlanır. Çocuklar suluboyadan istedikleri renkleri fırçalar yardımıyla resim kağıdına damlatırlar. Her çocuğa bir pipet verilir. Çocuklar damlattıkları boyayı üfleyerek boyayı olabildiğince dağıtmaya çalışırlar. Boya yeterli gelmezse tekrar damlatırlar. Serbest yapılan çalışmalar kurumaları için asılır.
- Bu kez her çocuğa çizilmiş bir çocuk resmi verilir. Çocuğun saçları eksik bırakılmış olmalıdır. Çocuklar boya çocuğun saç kısmına damlatarak üflerler. Çılgın ve eğlenceli saçlar tamamlanmış olur.

Materyaller:

Resim kağıdı, sulu boya, fırça, pipet

Sözcükler ve Kavramlar:

Ressam, kara kalem, yağlı boya, sıvı boya, pastel boya, mürekkepli kalem, üfleme tekniği

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Resim yapmayı seviyor musun? Neden?
- Resim denince aklına neler geliyor?
- Sizce insanlar neden resim yaparlar?
- Sizce ressam kimdir? Ne yapar?
- Bir ressam hangi malzemeleri kullanır?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 24.11.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Öğretmenim Canım Benim” Türkçe-Drama(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Gruplama Oyunu” Matematik-Hareket - Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ÖĞRETMENİM CANIM BENİM

Etkinlik Türü: Türkçe-Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:(Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.. Sohbele katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını

kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla

ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Öğrenme süreci

- Çocuklara bugün öğretmenler günü olduğu söylenir. Kimlerin büyüyünce öğretmen olmak istediği sorulur. Öğretmenlik mesleğinin beğendikleri yönleri sorulur.
- Gönüllü çocuklardan birisi öğretmen olur. Diğer çocuklar da öğrenci olur. Çocuklar kendi hayalindeki öğretmen olur. Sonra öğretmen olmak isteyen çocuklar rolleri değiştirerek dramaya devam edilir.
- **Rüzgargülü eğitim seti 3. Kitaptan 11. sayfa yapılır.**
- **Belirli Gün ve Haftalar Etkinlik Kitabı sayfa 19 yapılır.**

Materyaller:

Sözcükler ve Kavramlar

Öğretmenler günü

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Kimler öğretmen olmak ister?
- Öğretmen olmak için ne yapmak gerekir?
- Sizce öğretmenlik zor bir meslek mi?
- Öğretmen rolü eğlenceli miydi?
- Öğretmenler neler öğretir?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

GRUPLAMA OYUNU

Etkinlik Türü: Matematik-Hareket - Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.

Motor Gelişim:

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.)

Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar..)

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.)

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme süreci

- Çocuklara eğlenceli bir oyun oynayacakları söylenir. Oyun alanına geçilir. Öğretmen çocuklara yönergeler verir. Öğretmen ‘tekli’ dediğinde her çocuk tek başına oyun oynar. Öğretmen ikili dediğinde çocuklar ikili olarak oyun oynar. Öğretmen üçlü dediğinde çocuklar üçlü olarak oynar.
- Çocuklar legolardan yol yaparlar. Çocuklar kendi yaptıkları yoldan sürünerek, tek ayaküstünde zıplayarak, çift ayak üstünde zıplayarak, sekerek öğretmen yönergesine göre legoları alıp getirirler. Öğretmen çocuklara ikili dediğinde iki adet lego alıp getirirler. Öğretmen üçlü dediğinde üç adet lego alıp getirirler.
- Çocuklar masalara alınır. Legolar masalara getirilir. Her çocuğun önünde bol miktarda lego bulunur. Çocuklar önce legoları renklerine göre gruplarlar. Daha sonra öğretmenin yönergesine göre ikili olarak, üçlü olarak gruplarlar.
- Çocuklar legoları kalıp olarak kullanarak resim kağıdına resimlerini çizerler. Çizilen resimler üçlü olarak yuvarlak içine alınır.
- **Rüzgargülü Eğitim Seti 3. Kitaptan 18. çalışma sayfası yapılır.**

Matervaller:

Lego

Sözcükler ve Kavramlar

İkili gruplama, üçlü gruplama

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltebilir:

- Oyunumuz eğlenceli miydi?
- Başka nasıl oyunlar oynayabiliriz?
- Bana iki parmağınızı gösterir misiniz?
- Bana üç parmağınızı gösterir misiniz?
- Başka hangi nesneleri gruplayabiliriz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 25.11.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Renkler ve Mekanda Konum” Sanat- Fen –Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Renklerden Mor” Oyun -Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

RENKLER VE MEKANDA KONUM

Etkinlik Türü: Sanat- Fen –Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

(Göstergeleri Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.(Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.)

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. Göstergeleri: Nesne/varlıkları renklerine göre sıralar.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci:

- Renkler ve mekanda konumu içeren bir oyunla etkinliğe başlanır.
- Öğretmen oyun alanına bazı eşyalar yerleştirir. Yan yana iki sandalye bir tane masa, örtü, üst üste üç minder, yan yana iki kitap bir adet kutu. Kutunun içinde renkli legolar vardır. Sonra çocuklar dörderli gruplara ayrılır. İlk dördü grupla oyuna başlanır. Öğretmen dört çocuğa da aynı yönergeyi verir. ““Birer tane kırmızı lego alıp masanın üstüne koyun. İkişer tane sarı lego alıp minderlerin arasına koyun. Üçer tane mavi lego alıp kitapların arasına koyun. Birer tane mor lego alıp örtünün altına koyun.” Tüm öğrenciler oyunu oynayana kadar oyuna devam edilir.
- Her çocuk için bir bardak hazırlanır. Bardaklar yarısına kadar su ile doldurulur. Çocuklara kırmızı ve mavi rengi karıştıracakları söylenir. Hangi rengin çıkacağını tahmin etmeleri istenir. Önce bir miktar kırmızı renk sıvı boya konur. Çocuklar boya karışana kadar kaşıkla karıştırırlar. Üstüne bir miktar mavi renk sıvı boya konur. Mavi boya da eriyene kadar karıştırılır. Ortaya hangi rengin çıktığı gözlemlenir.
- Sonra sınıfta mor avına çıkılır. Mor renkteki oyuncaklar masaya getirilir. Renk tonlarına göre gruplandırılır. Sınıftaki keşiflerden de sonra masalara boya kalemleri getirilir. mor kalemler çıkarılarak getirdikleri nesnelerle eşlenir.
- **Rüzgargülü Eğitim Seti 3. Kitaptan** mor renkle ilgili çalışma sayfası yapılır. (Sayfa 21)

Materyaller:

Bardak, su, sıvı boya, kaşık

Sözcükler ve Kavramlar:

Mor, morun tonları, altında, üstünde, arasında,

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Legolarla olan oyunumuzu nasıl buldunuz?
- Siz bir oyun düşünür müsünüz?
- Renk deneyi eğlenceli miydi?
- Mor rengi elde etmek için başka neler yapabiliriz?
- Hangi renkler birleşince mor renk oluşuyor?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

RENKLERDEN MOR

Etkinlik Türü: Oyun-hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını

kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla önceden öğrenilen renkler tekrar edilir. Sarı ve kırmızıdan turuncu renk elde edildiği, sarı ve maviden yeşil renk elde edildiği, kırmızı ve maviden mor renk elde edildiği bir renk tablosuyla çocuklara gösterilir.
- Çocuklar üç renk grubuna ayrılır. Maviler grubu, sarılar grubu, kırmızılar grubu. Öğrenciler kalp kalıplarını keserler. 5 öğrenci mavi, 5 öğrenci sarı, 5 öğrenci kırmızı kalp kalıbını yakasına takar. Öğretmen daha önceden hazırladığı turuncu, yeşil ve mor renklerde hazırladığı büyük daireleri yere dağınık bir şekilde koyar.
- Çocuklar dairelerin arasında oynarlar. Öğretmen sarı ve kırmızılar turuncuda birleşsin der. Bu renk kalp taşıyan çocuklar turuncu dairenin üstüne çıkarlar. Mavi ve sarılar birleşsin denir. Bu renk kalp taşıyan çocuklar yeşil dairenin üstüne çıkarlar. Mavi ve kırmızılar birleşsin denir. Bu renk kalp taşıyan çocuklar mor dairenin üstüne çıkarlar.
- **Rüzgârgülü Eğitim Seti 3. Kitaptan** mor renkle ilgili çalışma sayfası yapılır. (Sayfa 22-23)

Materyaller:

Renkli kartonlar

Sözcükler ve Kavramlar:

Mor renk, daire

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Bugün kimler mor renk giysi giymiş?
- Mor renkte giysiniz var mı?
- Kimler mor rengi seviyor?
- Mor renk sınıfımızda nerelerde var?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 26.11.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Drama ve Şekiller” Oyun-Drama-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kare Yapalım” Oyun-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DRAMA VE ŞEKİLLER

Etkinlik Türü: Oyun-Drama- Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.)

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

(Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

Dil Gelişimi:

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen önceden mukavvadan büyük boylarda kareler hazırlar. Çocukları dörderli grup yapar ve her gruba bir kare verir. Çocuklardan bu karenin ne işe yarayacağını neye benzediğini düşünmelerini ister. Kareyle ilgili fikirler açıklanır, kareyle ilgili hayali oyunlar oynanır. Örneğin masa fikri açıklandıysa öğretmen rehberlik eder ve hadi siz de masanın kenarları olun denerek fikir dramatize edilir.
- Öğretmen çocuklara kimlerin eşya olmak istediğini sorar. Masa, tabure, ayna, sehpa, mücevher kutusu, sandık olmak isteyenler belirlenir. Sınıfın oyun alanı bodrum kabul edilerek eşyalar bodruma yerleşir. Çocuklar eşya olarak kıpırdamadan ellerini yere dayayarak hareketsiz bekler “Şimdi bir bodrumdayız. Burası loş ve çok tozlu. Örümcek ağları yolumuzu kaplamış. Dikkat edin örümcekler üstümüze çıkabilir. Burada ne mi arıyoruz. Kare nesneler. Dikkat bir tabure. Ayağınıza takılmasın. (Çocuklardan biri incelenir) Ahşaptan çok eski kare bir tabure. İşte buda büyük kare bir masa. Şunu gördünüz mü? Kapağı kare bir mücevher kutusu. Ve hala çok iyi gösteren kare bir ayna. Haydi bunları dışarı taşıyalım. (Çocuklar taşınyormuş gibi formlarını bozmadan yürümeleri sağlanır. Dramaya son verilir.
- Karenin kaç kenarı olduğu sorulur. Çocuklardan dört cevabı alınınca hep beraber kenarları sayılır. Kenarlar sayılırken boydan boya elle çizilerek kenar gösterilir.
- Sonra mukavva kareler yere konur ve her bir çocuk bir kenarına uzanarak kare oluşturulur. Kare mukavvanın kenarlarından tek ayak, çift ayak zıplanarak ilerlenilir.
- Sonra çocuklar kareleri ortaya koyar. Şekilleri yan yana iç içe dizerek yeni şekiller elde etmeye çalışırlar.
- **Rüzgargülü eğitim seti 3. Kitaptan** 16-17. sayfa yapılır.

Matervaller:

Mukavva

Sözcükler ve Kavramlar:

Kare, kenar, köşe

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Dramada bodrumda nelerle karşılaştık?
- Hangi eşyalarla karşılaştık?
- Eşyaların şekli ne idi?
- Eşyalar bodrumda ne yapıyordu?
- Kimler eşya oldu? Hangi eşyalar oldunuz?
- Bunu yaparken eğlendiniz mi?
- Kareye benzeyen neler var çevrenizde?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Motor Gelişim:

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizimleri istenilen nitelikte çizer.)

Sosyal-Duygusal Gelişim:

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

(Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

KARE YAPALIM

Etkinlik Türü: Oyun-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları

gözlemler.(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.

(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.)

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri

uygular. (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)

Motor Gelişim:

Öğrenme Süreci:

- Çocukların eline kırmızı elektrik bandı verilerek, çocuklardan karelerin kenarlarını belirginleştirmek gerektiği bunun için her bir kenarına boydan boya bant yapıştırılmaları söylenir. Bir kenar baştan sona kadar bantlanınca kesilir, diğer kenara geçilir. Kaç kenar bantlandığı sayılır. Karelerin köşelerine ise bir yıldız vb çıkartma yapıştırılır. Şeklin kaç köşesi olduğu sayılır.
- Sonra çocuklar yerde sürünerek karenin kenarlarını takip ederler. Bunu yaparken de ‘kareyi takip et, kareyi takip et’ diye tekerleme söylerler.
- Öğretmen çocuklarla sanat etkinliği yapmak için çocukları masalara alır. Çocuklara dörder adet dondurma çubuğu dağıtarak bu çubukları birleştirip kare elde etmelerini ister. Öğretmen daha önceden dondurma çubuklarının birbirine yapıştırarak elde ettiği kareleri çocuklara dağıtır. Fırça ve boyalar da dağıtıldıktan sonra bu kareler kağıda sabit konur ve karelerin içi fırçayla boyanır. Sonra karelerden her çocuk hayal dünyasına göre bir resim elde eder.
- **Rüzgargülü Eğitim Seti 3.. Kitaptan** sayfa 19-20 yapılır.

Materyaller:

Renkli bant, mukavva,

Sözcükler ve Kavramlar:

Kare, kenar, köşe

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Karenin kaç kenarı vardır?
- Karenin kaç köşesi var?
- Parmağınızla kare çizilebilir misiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 29.11.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Boş-Dolu Raflar” Hareket - Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

”Dökülmeyen Su Deneyi” Fen(Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

BOŞ DOLU RAFLAR

Etkinlik Türü: Hareket - Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.,

Motor Gelişim

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Raket/sopa ile sabit topa vurur. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

Kazanım4: küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan

kaba boşaltır. Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri iç içe dizer.

Dil Gelişim

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Öz bakım Becerileri

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar Ev/okuldaki eşyaları katlar Ev/okuldaki eşyaları asar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

Öğrenme Süreci

- Öğretmen çocukların serbest oyun zamanının bitmesini bekler. Oyun bitiminde öğretmen legolarla oynayan çocukların yanına gider ve yanlarına iki sepet koyar. Öğretmen çocuklara sepetin boş mu yoksa dolumu olduğunu sorar. Cevap aldıktan sonra sepetin doldurulması için 10'a kadar sayacağını söyler. Süre bitiminde sepetlerin dolu olup olmadığı sorulur. Diğer oyuncaklarla oynayan çocuklara da o oyuncakların raflarının boş mu dolu mu olduğu sorulur. Belli bir süre vererek rafların oyuncaklarla doğru yerlere yerleştirilerek doldurulması istenir. Süre sonunda oyuncak raflarının boş mu dolu mu olduğu sorulur. Çocuklar sınıfı topladıkları için tebrik edilir.
- Balonları sepete doldurma oyununa geçilir. Büyük sele sepetler karşıya yan konarak dizilir. Orta büyüklükte şişirilmiş balonlar ortaya atılır. Çocukların kullanabileceği boyutta küçük sopalar kullanarak çocuklar balonları sepete sokmaya çalışırlar. Sepet dolunca boşaltılır. Kalan balonlar da sepete sokulana kadar oyuna devam edilir.

Materyaller:

Top, sepet

Sözcükler ve Kavramlar:

Boş, dolu

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyun oynarken eğlendiniz mi?
- Boş olan sepette kaç tane eşya vardır?
- Sepet ve toplarla başka nasıl oyunlar oynanabilir?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

DÖKÜLMİYEN SU DENEYİ

Etkinlik Türü: Fen(Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri:

Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.

İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Dil Gelişim

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım4: küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Öğrenme Süreci

- Öğretmen çocukların küçük kas becerilerinin gelişmesi dikkat ve konsantrasyonun artması için sıvı aktarma etkinliği hazırlar.
- Çocukların bir kısmının önüne bir boş bir de dolu bardaklar koyar. Çocuklara hangi bardakların dolu hangi bardakların boş olduğu sorulur.
- Cevaplar alındıktan sonra öğretmen kendi önüne de bir boş bir dolu bardak koyar. Çocukların kendisini izlemesi için dikkatlerini çeker. Dolu bardağı boş bardağa iyice yanaştırıp dikkatli bir şekilde suyu boş bardağa aktarır.
- Çocuklardan da aynı işi yapmalarını bekler. Bardaklardaki su aktarılınca çocuklar tebrik edilir. Kenarlara akan suları çocuklar kağıt havlularla silip kurularlar.
- Öğretmen dökülmeyen su deneyi yapacağını söyleyerek dikkat çeker. Çocuklar öğretmeni rahatça görebilecekleri bir şekilde oturlar. Öğretmen bir bardağa su doldurur. Bu bardağı ters çevirince suyun dökülüp dökülmeyeceğini sorar. Cevap bellidir. Daha sonra bardağın ağzına bir kâğıdı hava boşluğu kalmayacak şekilde koyar ve şimdi ters çevirince ne olacağını sorar. Cevaplar muhtemelen döküleceğine yönelik olur. Öğretmen deneyi uygular ve su dökülmez. Çünkü kâğıdın altından havanın basıncı vardır ve kâğıda suya doğru kuvvet uygulamaktadır.
- **Rüzgargülü Eğitim Seti 3.. Kitaptan** sayfa 24-25 yapılır.

Materyaller:

Bardak, su, kağıt

Sözcükler ve Kavramlar:

Boş, dolu

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sizce su neden dökülmedi?
- Siz de denemek ister misiniz?
- Su yerine başka bir şey olsaydı dökülür müydü?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 30.11.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ekşi- Tatlı- Tuzlu” Fen (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Suluboyaya Baskı” Sanat (Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

EKŞİ- TATLI- TUZLU

Etkinlik Türü: Fen (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde

bulunur. Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: Nesne/varlıkları tadına göre gruplar.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini

karşılaştırır. Göstergeleri: Nesne/varlıkların tadını ayırt eder, karşılaştırır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Öğrenme süreci

- Öğretmen tat deneyi için bir kase şekerli su, bir kase tuzlu su, bir kase limonlu su hazırlar. Ayrıca tatlı meyveler, ekşi limon, koruk, ve tuzlu varsa deniz börülcesi, tuzlu çubuk kraker bir kase içinde getirilir. Çocuk sayısı kadar tatlı kaşığı hazırlanır.
- Öğretmen çocuklara kaseleri getirir ve bu suların tatlarının nasıl olabileceğini sorar. Önce bir kaseyi eline alır. Bir kaşık kendisi tadar. “Bu suyun tadına bakmak isteyen var mı?” diye sorar. Gönüllü olan çocuğa tatlı kaşığıyla sudan tattırır. Tadının nasıl olduğu sorulur. Yanlış cevap gelirse düzeltilir. Sırayla gönüllü öğrencilere ilk kasedeki su tattırılır. Diğer çocuklar da cesaretlendiği zaman tüm sınıfa tatlı su tattırılır. Tatlı su kasesi bir kenara konur ve yanına tatlı meyveler konur. Aynı işlem ekşi su için de yapılır. Ekşi su kasesinin yanına ekşi yiyecekler konur. İşlemler sonrasında tuzlu su kasesinin yanına tuzlu yiyecekler konur.
- Deneyin ikinci aşamasında bir çocuk çağrılır. Herhangi bir kaseden su tattırılır ancak çocuğa tadının nasıl olduğunu söylememesi istenir. Çocuklar arkadaşlarının yüz ifadesinden suyun tadının nasıl olduğunu tahmin ederler. Tadan çocuk da tahminlerin doğru olup olmadığını söyler.
- Tuz, şeker ve limonun nerelerde hangi amaçla kullanıldığı sorulur.
- Getirilen yiyecekler karışık olarak masaya konur. Çocuklar yiyecekleri tatlarına göre gruplarlar.
- **Rüzgargülü eğitim seti 3. Kitaptan 28-29. sayfa yapılır.**

Materyaller:

Tatlı, ekşi, tuzlu, acı yiyecekler

Sözcükler ve Kavramlar

Tatlı, ekşi, tuzlu, acı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Suları tatmadan önce ne hissettiniz?
- En çok sevdiğiniz tat hangisi?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

SULUBOYAYA BASKI

Etkinlik Türü: Sanat (Bireysel Etkinlik)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Öğrenme süreci

- Sanat etkinliği için çocukların önüne resim kağıdından daha büyük boyda alüminyum folyo açılır. Çocuklar fırça ile dilediklerince alüminyum folyonun üzerine desen, baskı çalışması yaparlar.
- Boyalı alüminyum folyonun üzerine A/4 kağıdı kapatılır ve ellerle bastırılarak fırça ile yapılan desenlerin kağıda aktarılması sağlanır. Kağıt iki kenarından yavaşça kaldırılır ve kurumaya bırakılır.
- **Rüzgargülü Eğitim Seti 3. Kitaptan** sayfa 26- yapılır.

Materyaller:

Alüminyum folyo, resim kağıdı, sulu boya, fırça

Sözcükler ve Kavramlar

Alüminyum folyo

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Resminizde nasıl bir desen yaptınız?
- Hangi renkleri kullandınız?
- Baskı yapmak için başka hangi boyayı kullanabilirdik?
- En çok sevdiğiniz boya hangisi?
- Alüminyum folyo düz mü pütürlü mü?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 01.12.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Arkadaşımın Yüz Hatları” Sanat-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Beş Duyu Organımız Var” Türkçe -Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ARKADAŞIMIN YÜZ HATLARI

Etkinlik Türü: Sanat-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. (Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu

söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.

Kazanım2. Sesini uygun kullanır(Konuşurken şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar sanat etkinliği için ikili grup olurlar. Her çocuk için bir adet asetatlı kağıt bir adet de marker kalem hazırlanır. Yüzünün resmi çizilecek olan çocuk asetatlı kağıdı iki eliyle yüzüne tutar. Karşısında duran çocuk da marker kalemle asetata arkadan gördüğü arkadaşının gözünü, kaşını, burnunu, ağzını, kulaklarını saçlarını çizer. Sonra eşler görev değişimi yapar. Bu kez diğer arkadaş aynı işlemi tekrarlar. Yapılan çalışmalar sergilenir.
- Öğretmen arkadaşını tanıma oyunu oynayacaklarını söyler. Bir çocuk ebe olur ve gözlerine uyku bandı takılır. Birkaç arkadaş sıraya geçer. Ebe elleriyle arkadaşını saçlarına yüzüne dokunur ve kim olduğunu tahmin eder. Eğer bilemezse arkadaşından bir hayvan sesi çıkarmasını ister. Arkadaş ses çıkarınca bir kez daha tahminde bulunur. Sonra gözleri açılır. Tahmininin doğru olup olmadığını görür. Sırayla diğer öğrenciler de gönüllü olur. Öğretmen çocuklara sürpriz yapmak için sıraya girerek eğilir. Ses çıkarmadan çocukların dokunarak kendisini tanımasını bekler. Oyun diğer çocukların da katılımıyla son bulur.

Materyaller:

Asetatlı kağıt, marker kalem

Sözcükler ve Kavramlar:

Duyu organları

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Şeffaf asetatlı kağıda arkadaki resmi yapmak nasıldı?
- Bakarak mı resim yapmak kolay yoksa üstünden giderek mi?
- Gözleriniz kapalıyken ne hissettiniz?
- Dokunarak tanımak mı kolay yoksa sesinden tanımak mı kolay?
- Yaptığım sürpriz hoşunuza gitti mi?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

BEŞ DUYU ORGANIMIZ VAR

Etkinlik Türü: Türkçe -Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. (Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu

söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.

Kazanım2. Sesini uygun kullanır(Konuşurken şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Öğrenme Süreci:

- “Öğretmen çocuklara 5 duyu organımız hakkında bilgi verir. Küçük bir oyunla duyu organlarının yeri belirlenir. Çocuklar ikili eş olur, karşılıklı ayakta dururlar. Öğretmen “Gözlerimiz nerede?” der Çocuklar birbirlerinin gözlerini gösterir. Öğretmen “Kulaklarımız nerede ?” der. Çocuklar birbirlerinin kulaklarını tutarlar. Öğretmen “Burnumuz nerede?” der. Çocuklar birbirlerinin burnunu tutar. Öğretmen “Dilimiz nerede?” der. Çocuklar birbirlerine dillerini gösterir. Öğretmen “Tenimiz nerede?” der. Çocuklar birbirlerinin ellerini dokunarak gösterirler.
- Duyu organlarının işlevleri için çocuklara yönergeler verilir. “Gözlerimizi ellerimizle kapatalım. Neler görüyorsunuz. Şimdi gözlerimizi açalım. Gözlerimiz görmeseydi ne gibi şeyler yaşırdık?” Şimdi ellerimizle kulaklarımızı tıkayalım. Öğretmen “Şimdi beni dinleyin.” der ancak ses çıkarmadan konuşma taklidi yapar. Çocuklar bir şey anlamayınca “Dilimizi kullanamıyorduk konuşarak anlaşılamazdık” diyerek dilin işlevini açıklar. “Burnumuzun görevi nedir?” diye çocuklara sorulur. Burunun işlevi açıklanır. “Tenimizin ise sıcaklığı, soğukluğu, sertliği, yumuşaklığı, dış etkenleri hisseder.” Şimdi cama yanağınızı dokundurun. Ne hissediyorsunuz?” Birbirinizin saçına dokununuz. Sert mi yumuşak mı?
- Daha sonra her çocuğa öğretmen tarafından çizilmiş ama birer duyu organı eksik bırakılmış resimler dağıtılır. Küçük kağıtlarda çoğaltılmış duyu organı resimleri de dağıtılır. Her öğrencinin eksik duyu organını bulması yerine yapıştırması istenir. O duyu organının görevini açıklaması istenir.

Materyaller:

Duyu organı resimleri

Sözcükler ve Kavramlar:

Duyu organı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- 5 duyu organımız nelerdir?
- Oyunumuz eğlenceli miydi?
- Eşyaların sıcak mı soğuk mu olduğunu hangi duyu organımızla algılarız?
- Gözümüz görmeseydi hangi zorluklarla karşılaşırdık?

Aile Katılımı:

Evde çocuğunuzla birlikte kör ebe oyunu oynayınız. Duyu organlarının ne işe yaradığı hakkında sohbet ediniz.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 02.12.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kare-Daire-Üçgen” Oyun-Matematik(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Geometrik Şekiller” Matematik- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KARE-DAİRE-ÜÇGEN

Etkinlik Türü: Oyun-Matematik(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar (Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.

Kazanım9. Nesne ve varlıkları özelliklerine göre sıralar.(Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.)

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme süreci

- Öğretmen önceden mukavvadan büyük boylarda çeşitli geometrik şekiller hazırlar.
- Renkli kartonlardan her boyda (büyük, orta, küçük) geometrik şekiller çocuklara verilir ve kesmeleri sağlanır.
- Öğretmen yere mukavvadan büyük olarak kesilmiş kare, daire ve üçgen şekillerini koyar. Müziği açar. Çocuklar şekillerin etrafında oynarlar. Öğretmen kare dediğinde herkes kare şeklinin üstüne çıkar. Daire dediğinde daire şeklinin üstüne çıkılır. Üçgen denildiğinde üçgen şeklinin üstüne çıkılır.
- Öncelikle çocuklar büyük geometrik şeklin üstüne aynı olan kartondan geometrik şekilleri getirip koyarak gruplama yaparlar. Kare grubu, daire grubu, üçgen gruplaması yapıldıktan sonra çocuklar üç gruba ayrılır ve kendi şekillerinin yanına giderler.
- Kare grubu olan çocuklar kare şeklini büyükten küçüğe doğru dizerler. Daire grubu ve üçgen grubu da şekillerini büyükten küçüğe doğru dizerler.
- Öğretmen çocuklardan kösesi olan şekillerin köşelerine birer lego koymalarını ister. Şekillerin kaç köşesi olduğu sayılır.

Matervaller:

Renkli bant, mukavva

Sözcükler ve Kavramlar:

Geometrik şekiller, üçgen, kare, daire, dikdörtgen, kenar, köşe

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Vücudunuzla hangi şekilleri oluşturdunuz?
- Bunu yaparken eğlendiniz mi?
- Dairenin kaç kenarı vardır?
- Dairenin köşesi var mıdır?

Aile Katılımı:

Evde çocuğunuza geometrik şekle sahip eşyalarınızı tanıttınız.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

GEOMETRİK ŞEKİLLER

Etkinlik Türü: Matematik- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.)

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.)

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

Öğrenme süreci

- Öğretmen kartondan kesilmiş dikdörtgen şekillerini de diğerlerinin yanına koyar. Çocuklardan geometrik şekilleri kullanarak resimler oluşturmalarını ister.
- Çocuklar sanat etkinliği için masalara alınır. Çocuklara resim kağıtları ile birlikte istediği geometrik şekillerden bir miktar almaları söylenir. Çocuklara yardımcı olunarak seçtikleri geometrik şekillerin kalıpları kağıda çizilir. Çocuklar kartondan şekli üste yapıştırıp altına aynısını çizdikleri şekli aynı renge boyarlar. Tüm şekiller yapıştırılıp altına da aynı şekil çizilerek çocukların boyaması sağlanır. Çalışmalar bitince sergilenmek için panoya asılır.
- **Rüzgargülü Eğitim Seti 3. Kitaptan** ilgili çalışma sayfası yapılır. (Sayfa 30)

Materyaller:

Mukavva, renkli karton

Sözcükler ve Kavramlar:

Geometrik şekiller, üçgen, kare, daire, kenar, köşe

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Geometrik şekillerle neler yapabiliriz?
- Kare şekli hangi eşyaya benziyor?
- Üçgen şeklinin kaç kenarı var?
- Dairenin içi boş mu dolu mu?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 03.12.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yukarı-Aşağı” Hareket - Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Mıknatıs deneyi” Fen- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YUKARI-AŞAĞI

Etkinlik Türü: Hareket - Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın rengini söyler.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri

uygular. (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.

Motor Gelişim:

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Galop yaparak belirli mesafede ilerler.

Öğrenme süreci

- Öğretmen önceden yukarı ve aşağı yönleri gösteren oklardan oluşan bir pano hazırlar. Panoda mavi ve sarı oklar vardır. Mavi oklar yukarıyı, sarı oklar aşağıyı gösterir. Yerde mavi ve sarı oklardan farklı yerlere giden yollar yapılır. Yolların sonuna resimli kartlar konur. İlk çocuk istediği renkteki okları galop yaparak takip eder (örneğin mavi) ve karşısına çıkan resimli kartı alarak panodaki mavi ve yukarıyı gösteren okun üstüne yapıştırır. Diğer çocuklar da sırayla yolunu seçer ve yolunun rengine göre resimli kartını doğru okun üstüne yapıştırır.
- Daha sonra sınıf mavi ve sarı isim altında iki gruba ayrılır. Yerdeki mavi ve sarı oklar bu iki gruba paylaştırılır. Grup üyeleri kendi okları ile ikili örüntü oluşturacaktır. Örüntü kuralı okları bir ok yukarıyı bir ok aşağıyı gösterecek şekilde yan yana dizmektir. Hangi grup önce dizerse o grup alkışlanır.
- Rüzgargülü Eğitim Seti 3. Kitaptan ilgili çalışma sayfası yapılır. (Sayfa 27)

Materyaller:

Resimli kartlar, renkli karton

Sözcükler ve Kavramlar

Yukarı-aşağı, örüntü

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuz eğlenceli miydi?
- Oklar ne işimize yaradı?
- Örüntü yaparken zorlandınız mı?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

MIKNATIS DENEYİ

Etkinlik Türü: Fen-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.)

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar (Göstergeleri: Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar.

Kazanım9. Nesne ve varlıkları özelliklerine göre sıralar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır.

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öz bakım Becerileri:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Öğrenme süreci

- Öğretmen kum havuzuna demir ve demir olmayan bazı nesneler gömer (ataç, taş, tahta, alüminyum kaşık plastik, bakır telgibi). Çocuklara bir mıknatıs verir ve mıknatıs yardımı ile kum içerisindeki demir olan nesneleri aramalarını ve mıknatısın tutmadıkları nesneleri bulmalarını ister. Deneyin sonunda mıknatısın tuttuğu ve tutmadığı maddeler sınıflandırılır ve mıknatısın neden bazı nesneleri tutarken bazılarını tutmadıkları tartışılır.
- Çocuklara mıknatıslarla neler yapılabileceği bizim ne işimize yarayabileceği sorulur. Gelen cevaplar dinlendikten sonra “Mıknatısla hareket eden kuklalar yapmak ister misiniz?” diye sorulur. Kukla yapmak için kollar sıvanır.
- Çocuklara ne kuklası yapmak istedikleri sorulur. Gelen isteklere göre resimler çıkarılır ve dağıtılır.
- Çocuklara resimleri ana hatlarıyla boyayacakları bazı materyallerle de süsleyebilecekleri söylenir. Boyanan resimler kenarlarından kesilir. Çocuklar resimlerinin sertleşmesi için arkasına karton yapıştırırlar ve kenarlarından bir daha keserler.
- Resimlerin arkasına mıknatıs yapıştırılır. Demir madeninden bir levha temin edilir. (Okullardaki eski demir masalar ya da dolap kapakları da olabilir.) Mıknatıslı kukla resim levhaya yapıştırılır. Levhanın arkasına da bir adet mıknatıs resmin mıknatısına denk gelecek şekilde yapıştırılır. Levhanın arkasındaki mıknatıs hareket ettirildikçe ön taraftaki kukla resim de hareket eder.
- Çocukların katkılarıyla mıknatıslı kukla sahne düzeneği yapılmış olur.

Materyaller:

Mıknatıs, Ataç, Taş, Tahta, Alüminyum kaşık, Plastik, Bakır tel

Sözcükler ve Kavramlar

Mıknatıs, alüminyum, tahta, plastik

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Deney yapmak bize ne öğretti?
- Mıknatıs neleri kendine çeker?
- Mıknatıs neleri çekmedi?
- Başka nasıl kukla sahneleri yapabiliriz?
- Mıknatısı başka hangi işlerde kullanabiliriz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 06.12.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Süslü Kutu” adlı Oyun- Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Renkli Halkalar” Hareket - Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

SÜSLÜ KUTU

Etkinlik Türü: Hareket - Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.(Göstergeleri: Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.)

Motor gelişim

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde

bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yan yana dizer.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Öğrenme Süreci

- Öğretmen çocuklar için üzeri değişik ambalajlarla kaplanmış kapaklı ayakkabı kutuları hazırlar. Her çocuk için bir tane olmalıdır.
- Öğretmen tüm kutuları getirerek çocukların merak duygusunu uyandırır. Kutuların kaç tane olduğu beraberce sayılır. Sınıfımızın kaç kişi olduğu sorulur. Aynı sayıda olup olmadığı her çocuğa bir kutu verilerek teyit edilir.
- Çocuklardan bu kutularda neler olabileceği ile ilgili tahminler alır. Ancak kutularda bugün için bir şey olmadığını bugün sonunda kutuların kendilerine verileceğini ve evden artık materyalleri bu kutuya koyarak getirebileceklerini söyler.
- Kutular çocuklara verilir. Kutuların büyüklükleri birbirlerine ölçülüp karşılaştırılır. En büyük kutu belirlenir. En küçük kutu belirlenir. Kutular üst üste dizilerek kule yapılır.
- Çocuklar ikili gruplar oluşturur. Çocuklar tüm kutulardan istedikleri kadarını seçebilecek istediği gibi alt alta, üst üste, yan yana, çapraz dizerek birlikte yapı çalışması yapacaklardır. Çalışma bittiğinde çocuklar alkışlanır. Çalışmaları hakkında düşüncelerini söylemeleri istenir. Sonraki iki kişi alana geçer. Onlar da kendilerine özgü çalışmasını yaparlar. Oyuna böylece devam edilir.
- **Rüzgargülü eğitim seti 3. Kitaptan 31. sayfa yapılır.**

Materyaller:

Ayakkabı kutuları

Sözcükler ve Kavramlar:

Alt alta, üst üste, yan yana, çapraz

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Kutularla başka hangi oyunlar oynanabilir?
- Kutuların içinde ne olmasını isterdiniz?
- Evden getirebileceğiniz artık materyaller neler olabilir?

Aile Katılımı:

Sınıfta kullanmak üzere evde kullanılmayan artık materyalleri okula gönderiniz.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

RENKLİ HALKALAR

Etkinlik Türü: Hareket - Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 4. Nesneleri sayar. Göstergeleri: (İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.

Motor gelişim

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: (Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını

açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yan yana dizer.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Öğrenme Süreci

- Öğretmen halının üzerine renkli halkalar koyar. İki çocuk seçilir. Çocukların eline çubuklar verilir. Öğretmen süre tutar. Oyun başladığında çocuklar yerdeki halkaları boş çubuklarına dizerler. Süre bittiğinde renkli halkalar bakılır, kimin halkasının çok olduğu tahmin edilir. Halkalar sayılır. Kimin halkasının çok kimin halkasının az olduğu tespit edilir.
- Halkalarla çeşitli oyunlar oynanır. Karşıya içi dolu su şişeleri dizilir. Çocukların belli bir hızda durması için bir hat oluşturulur. Çocuklar ellerine birer halka alarak ileriye fırlatır, su şişelerine geçirmeye çalışırlar.
- Öğretmen beyaz bir kartona halkadan örüntüler çizer. Örneğin; Dünya Olimpiyat Oyunlarının sembolü. Bu resim çocukların önlerine konur. Çocuklar resmin aynısını halkaları yan yana üst üste koyarak yapmaya çalışırlar. Sonra örüntünün resmi kaldırılır. Çocuklardan aynı örüntüyü hatırlayarak yapması istenir.
- Öğretmen örüntüyü yeniler. Çocuklar yeni örüntüyü halkalarla yapar.
- Çocuklardan kendilerinin halkalardan özgün örüntüler yapmaları istenir. Ne yapacağını bilemeyen çocuklara rehberlik edilir.
- Halkalarla serbestçe oynanır.
- **Rüzgargülü eğitim seti 3. Kitaptan 32. sayfa yapılır.**

Materyaller:

Renkli halkalar, küçük çubuk

Sözcükler ve Kavramlar:

Alt alta, üst üste, yan yana, çapraz

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Halkalarla başka hangi oyunlar oynanabilir?
- Örüntü yapmak eğlenceli miydi?
- Halkalarla nasıl şekiller oluşturdunuz?
- Yaptığınız örüntüleri bakmadan yapabilir misiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 07.12.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kış Mevsimi ” Türkçe -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kar Beyaz” Türkçe -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KIŞ MEVSİMİ

Etkinlik Türü: Türkçe -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

(Göstergeleri Nesne/varlığın rengini söyler

Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. (Göstergeleri: Nesne/ varlıkları renk tonlarına göre sıralar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:(Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara

cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesneleri döndürür. Nesneleri kopartır/yırtar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.(Göstergeleri:

Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Öz bakım Becerileri:

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar. Göstergeleri: Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer. Düğme açar. Düğme kapar

Öğrenme Süreci:

- Evden çocuklardan istenen uzun kollu kıyafetler, kazaklar, kalın hırkalar, çoraplar, botlar, çizmeler, paltolar, masaya konur ve çocuklara tanıtılır. Sonra kıyafetleri giymeleri için çocuklara verilir. Çocuklar yardımlaşarak kıyafetleri giyip tekrar çıkarırlar. Kış mevsiminde başka nelere ihtiyaç duyulur. Bu konuda sohbet edilir.
- Öğretmen çocukları kış mevsiminde doğadaki değişimleri gözlemlemeleri ve havayı hissetmeleri için bahçeye çıkarır. Gökyüzü, ağaçların durumu, topraktaki değişim, solan kuruyan çimenler gözlemlenir. Kış mevsiminde neler olduğu yaşanan değişimler konuşulur.
- Ağaçlarda kuruyup altına düşen dallar ve yapraklar toplanır, sınıfa getirilir. Dalların neden yapraksız kaldığı sorulur. Küçük bir çam dalı incelenmek için sınıfa getirilir. “Bazı ağaç yapraklarının ince ve soğuga dayanıksızdır. O yüzden ağaçların yaprakları ölürler ve dallar yapraksız kalır. Ancak havalar ısınıp ilkbahar geldiğinde ağaç dalları yeni yapraklar çıkarırlar. Bazı yapraklar ise sert ve dayanıklıdır. Çam ağacı yaprağı gibi..
- Sanat etkinliği için masalara geçilir. Çocuklara küçük çatallanmış dallardan birer tane verilir. Ahşap boyaları ve fırçalar dağıtılır. Çocuklar fırça yardımıyla dalları istedikleri renklere boyarlar. Çatallanmış dalın kalın ucuna gözler ve ağız çizilir. İnce alt kısımları ayak olur. Çocuklar ağaçtan kuklalarını konuşturarak oyun oynarlar.
- **Rüzgargülü Eğitim Seti 4. Kitaptan** ilgili çalışma sayfası yapılır. (Sayfa 2)

Materyaller:

Ağaç dalı, ahşap boyası, kışlık giysiler

Sözcükler ve Kavramlar:

Kış mevsimi, Çam ağacı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Kış mevsimi nasıldır?
- Sıcak mıdır, soğuk mudur?
- Nasıl giyiniriz? Uzun mu, kısa mı?
- Havalar yağışlı mıdır?
- Kış mevsiminde kalın mı giyiniriz ince mi?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

KAR BEYAZ

Etkinlik Türü: Türkçe -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesneleri döndürür. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci:

- Sanat etkinliği için masalara geçilir. Öğretmen çocuklara kış resmi yapacaklarını söyler. Çocuklara kare ve dikdörtgen şekilleri çizilmiş renkli kartonlar verilir. Çocuklar bu şekilleri keserek biriktirirler.
- Açık mavi resim kağıtları çocuklara dağıtılır. Çocuklar kestikleri kare ve dikdörtgenleri yapıştırarak eve benzemesi için pencere ve kapılarını çizerler. Daire şeklindeki makyaj temizleme pamuklarını da ortadan ikiye keserek evlerin çatısı olarak yapıştırırlar. Öğretmenin yardımıyla kartondan ağaçlar kesilip resimlere yapıştırılır. Ağacın dallarına birer tane bütün makyaj temizleme pamuğu yapıştırılır. Yarım kesilmiş pamuklar zemine üst üste yapıştırılarak kar birikintisi görünümü verilir. Şekli delgeçten kar tanesi şekli beyaz kağıttan çoğaltılarak resimlere yapıştırılmaları sağlanır.
- Öğrencilerin kendi isteklerine göre resimde değişiklik yapmalarına izin verilir. Çocuklar birbirlerinin resimlerini inceleyerek yorum yaparlar. Kar manzaralı resimler sergilenmek için panoya asılır.
- **Rüzgargülü Eğitim Seti 3. Kitaptan** ilgili çalışma sayfası yapılır. (Sayfa 5)

Materyaller:

Makyaj temizleme pamuğu, resim kağıdı, renkli kartonlar

Sözcükler ve Kavramlar:

Kış mevsimi, beyaz

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Kış mevsimi için başka nasıl resimler yapabiliriz?
- Resimde başka neler kullanabiliriz?
- Resimde en çok kullandığımız renk hangisi?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 08.12.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Meşe Palamudu” Fen- Matematik- Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yap boz yapalım” Sanat- matematik (bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

MEŞE PALAMUDU

Etkinlik Türü: Fen- Matematik- Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde

bulunur. Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.(Göstergeleri:

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları

gözlemler.(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü

parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Dil Gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

Öğrenme Süreci

- Öğretmen parça bütün kavramını öğretmek için 6 parçalı yapbozlar hazırlar. Ancak bu yapbozlar hem bir varlığı tanıttak hem de sayı ve rakamlarla ilişkili olacaktır. Örneğin; bir ağaç türü tanıtalım. Meşe ağacı resmi mukavvaya yapıştırılır. Resmin köşesine palamut resmi yapıştırılır. Dayanıklı olması için üstü koli bandıyla kaplanır. Resim altı eşit parçaya bölünür. Yapbozun üstüne dizilecek tabanı için ağaç resmiyle aynı büyüklükte mukavva hazırlanır ve kalemle çizilerek altı eşit parçaya bölünür. Yapboz parçalarının her birinin arkasına 1’den 6’ya kadar rakamlar yazılır. Yapboz tabanındaki altı adet kalanın her birine de söz konusu rakamlara karşılık gelen sayıda puanlar çizilir. Ayrıca her bir yüzeyinde birden altıya kadar puanları olan bir küp hazırlanır. Yapbozumuz hazır. Diğer ağaç çeşitlerinden de yapılarak yapbozlar çoğaltılır.
- Öncelikle çocuklara meşe ağacı tanıtılır. “Meşe ağacı çok dayanıklı bir ağaçtır. Çok sağlam olduğu için gemiler meşe ağacından yapılır. Evimizdeki mobilyaların da çoğu meşe ağacından yapılmıştır. Meşe ağacının meyvesi meşe palamududur. Meşe palamudunu kargalar ve sincaplar çok sever. Kargalar palamudu ağaçtan koparıp sonra yere düşürdüklerinde toprağa düşen yerden yeni bir meşe fidanı çıkabilir. Sincaplar da meşe palamudunu kışın yemek için toprağın içine gömerler. Sincaplar palamudu zamanında yemezlerse palamut filizlenip meşe fidanı olabilir.
- Çocuklarla yapboz oyununa geçilir. Öğrenciler yapbozun parçalarına bakarak resmin hangi ağaca ait olduğunu tahmin ederler. Öğrenciler sırayla küp çevrilir. Kaç geldiyse yapbozun aynı sayılı parçasını aynı sayıda puan olan yere yerleştirilir. Sırayla yapbozun parçaları tamamlanır. Ağacın ne olduğu ortaya çıkar. Çocukların tahminleriyle ortaya çıkan sonuç karşılaştırılır.

Matervaller:

Zar, Yapboz, koli bandı, mukavva, kalem, ağaç resimleri

Sözcükler ve Kavramlar:

Meşe palamudu ağacı, fidan, parça bütün

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Meşe palamudu ağacından neler yapılıyor?
- Meşe ağacının meyvesinin adı ne?
- Palamudu hangi hayvanlar seviyor?
- Palamutlar toprağın altında beklerse ne olabilir?
- Yapbozun ne olduğunu doğru tahmin edebildiniz mi?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YAP BOZ YAPALIM

Etkinlik Türü: sanat- matematik (bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar.(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar. Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Dil Gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili

sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Öğrenme Süreci

- Çocukların kendi yapbozlarını hazırlamaları için öğretmen her çocuğa boyaması kolay büyük bir hayvan veya çiçek resmi çıkarır. Çocuklar resmi dikkatli bir şekilde pastel boyalarla boyarlar. Resim boyandıktan sonra çocuklar resmi kenarlarından keserler. Resmin arkası çevrilip masanın üstüne konur. Arkaya bol miktarda stick yapıştırıcı sürülür. Dondurma çubukları yan yana resmin arkasına yapıştırılır. Yapıştırıcı kuruduktan sonra öğretmen dondurma çubuklarının arasından kağıdı falçatanın ucuyla keser. Böylece çok parçalı puzzle yapılmış olur. Puzzle karıştırılır. Çocuklar tarafından resmin parçaları birleştirilerek yeniden yapılır.
- Çocuklar kendi yapbozlarını arkadaşlarıyla değiştirerek farklı çalışmalar yapmış olurlar.
- **Rüzgargülü eğitim seti 4. Kitaptan 10. sayfa yapılır.**

Materyaller:

Boyama sayfası, pastel boya, falçata, dondurma çubuğu

Sözcükler ve Kavramlar:

Puzzle, parça bütün

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Yapboz yapmak kolay mı zor mu?
- Başka nelerin yapbozu yapılabilir?
- Yapbozunuzu değiştirmek nasıl bir fikir?
- Yapbozunuz kaç parçalı oldu?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 09.12.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yerli Malı” Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yerli Ürünlerimiz” Türkçe-Oyun(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YERLİ MALI

Etkinlik Türü: Türkçe -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: : Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesneleri döndürür Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci

- Öğretmen bu haftanın Tutum, Yatırım ve Türk malları haftası olduğunu söyler. Ardından önce çocuklara tutumlu olmanın, yatırım yapmanın ne demek olduğunu anlatır. Tutumlu insanların paralarını boş yere harcamadıklarını, ihtiyaçları olanı gerektiği miktarda aldıklarını söyler. Ayrıca kalan paralarını biriktirdiklerini ve bankaya yatırdıklarını belirtir. Ardından sınıfa getirdiği farklı şekillerdeki kumbaraları çocuklara gösterir. Sonra öğretmen farklı paraları çocuklara gösterir ve birlikte incelerler. Çocukların da paralarını biriktirerek daha sonra istedikleri bir şeyi alabileceklerini söyler.
- Çocuklara ağzı kapatılmış karton kutular verilir ve kutuları istedikleri gibi süsleyebilecekleri söylenir. Süsleme için çeşitli el işi kağıtları, pul, makas yapıştırıcı vb dağıtılır. Süslemesi biten kutuların üst kısmı para geçecek genişlikte delinerek çocuklarla evlere gönderilir. Çocuklara paralarını biriktirmeleri bir süre sonra hikaye kitabı alışverişine çıkacakları söylenir.
- **Belirli Gün ve Haftalar Etkinlik Kitabından** sayfa 20 yapılır.

Materyaller:

el işi kağıtları, pul, makas yapıştırıcı

Sözcükler ve Kavramlar:

Tutumlu olmak

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Eşyalarımızı özenli ve dikkatli kullanmazsak ne olur?
- Kumbaranız var mı?
- Kumbara ne işe yarar?
- Biriktireceğiniz paralarla neler almak istersiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YERLİ ÜRÜNLERİMİZ

Etkinlik Türü: Türkçe-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.

Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini

karşılaştırır. Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .)

Öğrenme Süreci

- Öğretmen sınıfa ayrı kaseler içinde çeşitli bakliyatlar getirir. Nohut, fasulye, barbunya, mercimek, bezelye, vb. çocuklara gösterilir ve isimleri tanıtılır. Renkleri ve şekilleri hakkında konuşulur. Çocuklara kaseler verilerek dokunmaları ve tanımaları sağlanır.
- Çocuklara bakliyatları tanıma oyunu oynanacağı söylenir. Gönüllü bir çocuktan başlanarak yumuşak bir kumaşla gözleri kapatılır. Çocuğun önüne bir kase nohut konur. Dokunarak hangi bakliyat olduğunu bilmesi istenir. Eğer bilemezse ipuçları verilir. Rengi söylenir. Hangi yemek yapıldığı söylenir. Sonra gözleri açılınca tahmini ile gerçeğin ne olduğunu karşılaştırır. İstekli öğrencilerle oyuna devam edilir.
- Ardından bakliyatlar birbirine karıştırılarak her bakliyatın ayrılıp kaselerde gruplanması istenir.
- Bilgisayardan bakliyat resimleri ayrı ayrı çıkarılarak resimlerle bakliyatların eşleştirilmesi sağlanır. Resimde gördüğü bakliyatla gerçeği arasındaki benzerlik ve farklılıklar karşılaştırılır.

Materyaller:

Nohut, fasulye, barbunya, mercimek, bezelye

Sözcükler ve Kavramlar:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Bakliyatlar nerde yetişir?
- Bakliyatlar sağlığımız için faydalı mıdır?
- Bakliyatlardan hangi yemekler yapılır?
- Bakliyatların isimleri nelerdir?

Değerlendirme:

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 10.12.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“4 Rakamı” Matematik– Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“4 Etkinlikleri” Matematik– Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

4 RAKAMI

Etkinlik Türü: Matematik– Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar.(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci

- Öğretmen çocuklara bugün dört sayısını öğreneceğiz diyerek söze başlar. “Hangi hayvanların dört bacağı vardır.” Diye soru yöneltir. Dört bacaklı hayvan resimleri yöneltirerek hayvanların bacakları sayılır. Her çocuk ayağa kalkar ve sandalyesinin ayaklarını sayar, kaç tane olduğunu söyler. Çalıştıkları masaların ayaklarının kaç tane olduğu sayılır.
- Öğretmen çocuklara yassı çöp şişlerden etkinlik yapmaları için çöp şişlerin sivri kısımlarını makasla yuvarlayarak keser. Her çocuğa dört adet yassı çöp şiş verilir. Çocuklar çubukları sesli olarak sayarlar. Bu çubuklarla neler yapabilecekleri sorulur. Yan yana üst üste dizerek şekiller oluşturulur. Dört adet çöp şişin hepsi kullanılarak hangi geometrik şeklin elde edileceği sorulur. Hangi şeklin dört kenarı olduğu sorulur. Çöp şişlerle öğretmen rehberliğinde kare şekiller oluşturulur.
- Sonra çocukları oyun alanına alınır. Öğretmen çocuklara bir, iki, üç ve dört rakam kartları hazırlar. Çocuklar oyun oynarlar. Bir kartı havaya kaldırılır. Çocuklar tek olarak duracaklardır. Üç kartı havaya kaldırılır. Çocuklar üçlü grup olurlar. Dört kartı havaya kaldırılır. Çocuklar dörtlü grup olurlar. İki kartı havaya kaldırılır. Çocuklar ikili grup olurlar. Oyuna çocukların ilgisine göre devam edilir.

Materyaller:

Çöp şiş

Sözcükler ve Kavramlar:

Dört sayısı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Hangi hayvanların dört bacağı var?
- Sandalyemizin kaç bacağı var?
- Kare şeklinde kaç kenar var?
- Bana dört tane oyuncak getirir misiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

4 ETKİNLİKLERİ

Etkinlik Türü: Matematik– Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar.(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Öğrenme Süreci

- Öğretmen önceden küp kutu hazırlar. Kübün bir tarafını kırmızıya, bir tarafını sarıya boyar. Bir tarafına 1 sayısını yazar. Bir tarafına da iki sayısı yazar. Bir tarafına üç sayısı yazar. Bir tarafına dört sayısı yazar. Kübe çizilen kavramdan bol miktarda küçük kare kartlara da çizilir. Örneğin 20 tane sarı kare şeklinde kesilmiş kartondan kart. 20tane 1 sayısının yazıldığı kart. 20 tane kırmızı kart. 20tane üç sayısının yazıldığı kart. 20 tane dört sayısının yazıldığı kart. Kartlar yere saçılır. Küp kutu atılır. Hangi kavram gelirse çocuklar yerden o kavram kartını toplayacaktır. Öğretmen sanat etkinliği için çocukları masaya alır. Her çocuğa dört tane boş kağıt verir. Çocuklardan bu kağıtları buruşturup top yapmaları istenir. Kağıttan yapılan toplar sulu boyayla boyanır. Top şeklindeki kağıtlar açılır. Ortaya çıkan desenler incelenir. Yapılan dört resim birbiriyle karşılaştırılır.
- **Rüzgârgülü Eğitim seti 4. Kitaptan 13. sayfa yapılır.**

Materyaller:

Renk kartları, küp, kağıt, sulu boya

Sözcükler ve Kavramlar:

Dört sayısı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Suluboya resimlerinizde nasıl şekiller ortaya çıktı?
- Kaç tane resim yaptık?
- Düz kağıdı boyasaydık aynı desenler oluşur muydu?
- Oyunumuzu beğendiniz mi?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 13.12.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ses Örüntüsü” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ritim” Müzik- Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

SES ÖRÜNTÜSÜ

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük grup etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar.(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın sesini söyler.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.(Göstergeleri: Nesne/varlıkları sesine göre gruplar.)

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: Nesne/varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur. Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.(Göstergeleri: Galop yaparak belirli mesafede ilerler.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri açar/kapar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Öğrenme Süreci

- Öğretmen şişelerle bir oyun hazırlar. Plastik su şişeleri belli aralıklarla belli mesafede dizilir. Çocuklar sıraya girerler. Başlangıç noktasından başlayarak şişelere değmeden ve yürürken oluşan hava akımıyla devirmeden karşıya kadar galop yaparak ilerlerler.
- Öğretmen daha önceden hazırladığı şişeleri ve ince kum, toprak, küçük taşlı kum, küçük çakıl taşı gruplarını ayrı kaplarda getirir. Materyaller çocuklara gösterilerek tanıtılır ve çocukların dikkatleri çekilir. Birlikte ritim aleti yapacaklarını çıkacak seslerin birbirinden farklı olacağını belirtilir.
- Şişenin üstüne kağıttan küçük huni yapılarak konur. Her çocuk şişesine küçük kaşık yardımıyla seçtiği materyalden bir miktar koyar. Şişelerin kapakları kapatılır. Şişelerin üstü fırçalar yardımıyla ahşap boyasıyla boyanır. Kurumaya bırakılır. Boyanın üstüne çocuklar ince uçlu fırçalarla resimler, desenler çizerler. Marakaslar kurumaya bırakılır.
- Çocuklara marakasları dağıtılır. Çocuklar marakaslarını sallayarak sesini dinlerler. Kalın bir ses mi ince bir ses mi olduğu belirlenir. İnce sesi olan marakaslar gruplanır. Kalın sesi olan marakaslar gruplanır. Çocuklar marakaslarının sesine göre bir ince ses bir kalın ses olarak örüntü oluştururlar. Şimdi de marakaslarıyla bir ince ses bir kalın ses çıkararak ses örüntüsü oluştururlar.
- **Rüzgargülü Eğitim seti 4. Kitaptan** ilgili çalışma sayfası yapılır.(Sayfa.4)

Materyaller:

İnce kum, toprak, küçük taşlı kum, küçük çakıl taşı

Sözcükler ve Kavramlar:

İnce ses, kalın ses, ses örüntüsü

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Marakas yapmak eğlenceli miydi?
- Marakasları ince sesli ve kalın sesli diye ayırabilir misiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

RİTİM

Etkinlik Türü: Müzik- Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. Göstergeleri: Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Öğrenme Süreci

- Çocuklar ritim tutmak için yerlerini alırlar. Her çocuğa ritim tutmak için bir ritim aleti verilir. Nasıl ritim tutacakları tek tek gösterilir. Öğretmen her çocuğa birebir ritim çalışması yaptırır. Örnek olarak öğretmen eline bir ritim aleti alır. Çocuğa da bir ritim aleti verir. Öğretmen çocuğun ismini elindeki ritim aletine hece sayısı kadar vurarak söyler. Ay-şe, Me-di-ne gibi. Çocuk öğretmeni taklit ederek kendi ismini ritim tutarak söyler.
- Tüm çocuklar öğrendikten sonra halka olunur. Her çocuğa bir ritim aleti verilir. Bir kişi ortaya geçer ve bir arkadaşının ismini ritim tutarak söyler. Diğer çocuklar da hep beraber tekrar eder. Hangi çocuğun ismi söylenmişse o çocuk ortaya geçer, başka bir arkadaşının ismini ritimle söyler. Yine diğer çocuklar da tekrar eder. Tüm çocuklar ritim için sahne alana kadar çalışmaya devam edilir.
- Ritim tutmaya oyunlaştırılarak devam edilir. Çocuklar sınıfta dağınık olarak dururlar. Öğretmen ritim aletine bir kez vurur, bir adım atar. Çocuklar da aynı anda adım atar. Öğretmen ritim aletine iki kez vurur, aynı anda iki adım atılır. Sonra ritim aletine vurma sayısı yavaş yavaş arttırılır ancak adımla takip etmek mümkün değildir. Ritim aletine vuruldukça adımlar devam eder. Ritim aletine hızlıca vurulduğunda donulur, hareket edilmez. Tekrar vuruşlar başlar, vuruşların hızına göre adımlar da hızlanır. Çocuklar iyice hızlanarak koşmaya başlarlar. Ritim aletine sertçe vurulur ve donulur. Çocukların ilgisine göre oyuna devam edilir.

Matervaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Hangi oyunumuzu daha çok sevdiniz?
- Ritim tutarak neler yapabiliriz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 14.12.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“4’ün Yazımı” Matematik– Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Büyüklerle Saygı-Değerler Eğitimi” Türkçe -Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

4'ÜN YAZIMI

Etkinlik Türü: Matematik– Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar.(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır. Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Nesneleri döndürür. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Öğrenme Süreci

- Çocuklara 4 sayısı mukavvadan kesilerek hazırlanır. 4 sayısının ortasına geniş dikey aralıkları mesafesinde delgeçle delikler açılır. Metal şönil büyük iğne boyutunda küçültülür. Bir ucu kısa olacak şekilde ikiye katlanır. Şönilden yapılan iğneye yün ip takılır. El yapımı iğne çocukların eline verilir. 4 sayısının deliklerinden bir alttan bir üstten geçirerek 4 sayısı dikeyle gösterilir
- Sonra çocukların önüne geniş bir kaptan renkli kum konur. Çocuklar 4'lerini karşılına koyarak ona bakıp kumda 4 yazma çalışması yaparlar.
- Çocuklar daha önceden ritim çalışması yapmışlardı. Şimdi 4 sayısı için ritim tutarlar. Önce öğretmen 1-2-3-4 diyerek ellerini birbirine vurur. Sonra çocuklar tekrarlarlar. 1-2-3-4 diyerek masaya vurur, dizlerine vurur vb. Sayı-ritim çalışması pekiştikten sonra müzik aletleri alınarak, (tef, zil, kastanyet, marakas, davul, baget vb) 4'e kadar ritim tutulur.
- Oyun alanına geçilir. Çocuklar dördü gruplar oluştururlar. Öğretmen "Bedenimizle ritim çalışması yapacağız." Diyerek açıklamada bulunur. Öğretmen dört kez ellerini şaklatır, her vuruşta sayar, çocuklar tekrar eder. Öğretmen dört kez elleriyle dizlerine vurur, vururken dörde kadar sayar, çocuklar tekrar eder. Çocuklar oyunu öğrendikten sonra hep birlikte hem vurulur, hem sayılır. Dört kez göğse vurulur, dört kez yanaklara vurulur, dört üst kollara vurulur, dört kez karına vurulur, dört kez sırtta vurulur.
- Rüzgargülü Eğitim seti 4. Kitaptan ilgili çalışma sayfası yapılır.**(Sayfa.14-20-26)

Materyaller:

Şönil, ip

Sözcükler ve Kavramlar:

Dört sayısı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Hangi oyunumuzu daha çok sevdiniz?
- 4 ile ilgili başka neler yapabiliriz?
- 4'den önce hangi sayıyı öğrenmiştiniz?
- Sayarak 4 kere zıplamak isteyen var mı?
- Hep birlikte 4 kez el çırpalım.

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

BÜYÜKLERE SAYGI

Etkinlik Türü: Türkçe -Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili

sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri:

Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Öğrenme Süreci

- Çocuklarla “saygılı olmak” kavramı hakkında sohbet edilir. Saygılı olmanın ne demek olduğu, neden saygılı olmak gerektiği, saygılı davranışların neler olduğu hakkında sorular sorularak cevaplar dinlenir.
- Çocuklara saygı kavramı ile ilgili drama çalışması yapacakları söylenir ve drama hakkında bilgi verilir.
- “Çocuklar sizler yaşlı büyüklerimize ve hamile teyzelere göre daha enerji dolu ve dayanıklıdır. Bir yerde sıra beklerken ya da otobüsle dolmuşla seyahat ederken yaşlı, hamile, engelli kimselere nasıl yardımcı olabilirsiniz? Evet onlara yer verebilirsiniz? Şimdi bu olayı canlandıralım.”
- Öğretmen yaşlı ya da hamile kılığına bürünür. Ya da istekli öğrenciler yaşlı, hamile, engelli kılığına bürünüp öykünerek hareket ederler. Diğer çocuklar sandalyeleri arka arkaya dizerek bir toplu taşıma aracını oluştururlar. Otobüs hareket eder ve yaşlı engelli kişiler ayakta durmakta zorlanır. Bu sırada çocuklar onlara kalkarak yer verirler. Drama çocukların fikirlerine göre geliştirilir.
- Çocuklar drama ile ilgili resimler çizerek resimde neler çizdiklerini arkadaşlarına anlatırlar.

Materyaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Saygılı olmak ne demek?
- Sadece büyüklere mi saygı duyulur?
- Dramada neden büyüklere yer verdiniz?
- Bayramda neden büyüklerin eli öpülür?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 15.12.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Renklerden Beyaz ” Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bir Resim- Bir Ressam- Kandinsky” Sanat- Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

RENKLERDEN BEYAZ

Etkinlik Türü: Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri Nesne/varlığın rengini söyler)

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlar Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.)

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öz bakım Becerileri:

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. (Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.)

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sınıfa beyaz renkte gıda örneklerinden getirir. Ayrı kaselerde tuz, şeker, un, pirinç çocuklara gösterilerek tanıtılır. Çocuklara bu meyve ve sebzelerin rengi sorulur. “Bunlardan hangisi tatlıdır? Tuz bunlardan hangisi? Undan neler yapılır? Pirinçten neler yapılır?” Soruların cevapları alındıktan sonra ek açıklamalar yapılır.
- Gıda maddelerinden tatmak isteyen çocuklara tattırılır ve tadını tarif etmesi istenir.
- Süt, yoğurt, peynir, yumurtanın beyazı, karnabaharın da beyaz olduğu açıklanır. Başka nelerin beyaz renkte olduğu araştırılır. Gökyüzünde bulut var mı diye camdan dışarı bakılır.
- Sonra öğretmen sınıfa rulo şeklinde beyaz resim kağıdı getirir. Sınıfa yere uzunlamasına resim kağıdını açar. Çocuklar resim kağıdının iki yanına yerleşirler. Öğretmen mevsimlerden hangi mevsimde olduklarını hatırlatır. Bu mevsimde ağaç yapraklarının olup olmadığı dalların yağın karlarla hangi renkte olabileceğini sorar. Sonra hep birlikte resim yapmalarını bu resmin kış resmi olmasını söyler. Tüm çocuklar resimlerini yaptıktan sonra pamuklarla, beyaz kağıttan koparılmış parçacıklarla resim kış görünümüne büründürölmek için süslenir. Tamamlanan büyük resim panoda sergilenir.
- Rüzgargölü Eğitim Seti 4. Kitaptan** sayfa 7-8-25 yapılır.

Materyaller:

Boya kalemi, resim kağıdı

Sözcükler ve Kavramlar:

Beyaz, büyük-küçük, az- çok

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Kış mevsiminde neler olur?
- Bugün kimler beyaz renk giysi giymiş?
- Beyaz saçlı olanlar kimler?
- Beyaz renkte giysiniz var mı?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

BİR RESİM- BİR RESSAM- KANDİNSKY

Etkinlik Türü: Sanat- Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri Nesne/varlığın rengini söyler)

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.(Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.)

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini

kullanır. Konuşmayı başlar Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar)

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri döndürür. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen ressam kime denir diye çocuklara sorar. Sonra gerekli açıklamayı yaparak Kandinsky’i tanıtır. “Çocuklar ressamlar gördüklerinin ya da hayal ettiklerinin resimlerini yapan insanlardır. Bu ressamlardan birisi Kandinsky’dir. Kandinsky tıpkı çocuklar gibi renkleri çok sever, resimlerinde de renkleri çok kullanır. Şimdi size bazı yaptığı resim örneklerini göstereceğim” Kandinsky’nin (color study, squares with concentric circles) (several circles) (sky blue) (circles in a circle) adlı eserleri renkli fotokopi ile çıkarılarak çocuklara verilir. Çocuklar resimleri inceleyerek yorumlarlar.
- Öğretmen bu resimlerden (**color study, squares with concentric circles**) adlı resmi çocuklara göstererek “Bu resmi hep beraber yapmaya ne dersiniz?” diyerek çocukları motive eder.
- Öğretmen değişik renklerde çocuk sayısı kadar kare kalıp değişik renklerde çocuk sayısı kadar 3 farklı büyüklükte daire kalıp çizerek çocukları sanat etkinliği için masaya davet eder.
- Bu etkinlikte sadece 2 kural olduğunu çocuklara açıklanır; birincisi renkli kâğıtları büyükten küçüğe doğru yapıştırmak, ikincisi ise farklı renk kartonları kullanmak. Yani aynı renk kartonların üst üste yapıştırılmaması gerektiğini önemle vurgulanır. Çocuklar sırasıyla aldıkları kartonları keserler ve büyükten küçüğe ortalarak yapıştırırlar. Yapıştırma işlemi bitenler getirip dikdörtgen hazırlanmış büyük kraft kağıdına boşluk kalmayacak şekilde yan yana yapıştırırlar. Böylece Kandinsky’nin **color study, squares with concentric circles** adlı eserinden yola çıkılarak hep birlikte bir resim yapılmış olur.

Materyaller:

Renkli kartonlar, Kraft kağıdı

Sözcükler ve Kavramlar:

Büyük-küçük

Değerlendirme:

- Kandinsky’nin resimlerini nasıl buldunuz?
- Sizin resimleriniz Kandinsky’nin resimlerine benzedi mi?
- Renkleri nasıl dizdiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 16.12.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çizgileri Takip Et” Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

”Ses” Müzik- Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ÇİZGİLERİ TAKİP ET

Etkinlik Türü: Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur. Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Galop yaparak belirli mesafede ilerler.)

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci

- Öncelikle çocuklarla birlikte büyüklü küçük taşlar toplamak için dışarı keşfe çıkılır. Ardından taşlar incelenir ve fen merkezine yerleştirilir. (Taşların yerine düğmeler, küçük ponponlar da kullanılabilir)
- Öğretmen fon kartonuna çizilmiş dalgalı, düz, zikzak vb farklı çizgiler hazırlar. Her öğrenciye bir tane dağıtır.
- Çocuklar taşları kullanarak siyah fon kartonundaki çizgileri tamamlar. Burada taşlar dışında düğme, gibi malzemelerle çeşitlilik sağlanırsa çocuklar çizgileri tamamlarken kendi özgün desenlerini oluşturabilirler.
- **Rüzgargülü Eğitim seti 4. Kitaptan** ilgili çalışma sayfası yapılır.(Sayfa.9-30)

Materyaller:

Küçük çakıl taşı, düğmeler, küçük ponponlar

Sözcükler ve Kavramlar:

Örüntü, dalgalı, düz, zikzak

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Taşlarla başka nasıl etkinlikler yapabiliriz?
- Çizgileri başka nasıl tamamlayabiliriz?
- Hangi çeşitte çizgiler tamamladınız?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

SES

Etkinlik Türü: Müzik- Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar.(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın sesini söyler.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: Nesne/varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur. Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri:

Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Motor Gelişim:

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Öğrenme Süreci

- Öğretmen ritim aletlerini ortaya koyar. Çocuklar halka olurlar. Çocuklar daha önceden tanıdıkları ritim aletlerini bir kez daha kullanmak için ortadan kendine bir tane seçer. Her çocuk kendi ritim aletinin sesini denedikten sonra herkes yanındaki arkadaşına vererek ritim aletleri birer kaydırılır. Ritim aletleri yine birer kişi kaydırılarak yandaki çocuğa verilir. Böylece her çocuk her ritim aletini denemiş olur.
- Ritim aletleri tekrar ortaya konur. Öğretmen çocuklara nasıl bir çalışma yapacaklarını açıklar. Öğretmen önce bir tabiat sesi dinletir. Gök gürültüsü sesi dinletilir. Çocuklara ne sesi olduğu sorulur. Sonra çocuklardan hangi ritim aletini kullanırlarsa benzer bir ses çıkacağını sorar. Çocuklardan gönüllü olan ortadan kendi seçtiği ritim aletini çalarak benzer sesi çıkarır.
- Yağmur sesi dinletilir. Gönüllü bir çocuk bir ritim aleti seçerek o sesi çıkarmaya çalışır.
- Su sesi dinletilir. Gönüllü bir çocuk bir ritim aleti seçerek o sesi çıkarmaya çalışır. Farklı sesler dinletilerek örnekler çoğaltılır.
- Sonraki aşamada çocuklar bedensel olarak da çalışmaya katılırlar. Bir çocuk ortaya geçer. Çocuklar ayaklarını yere vururlar. Ortadaki çocuk uygun ritim aletini alarak ayak sesini çıkarmaya çalışır.
- Çocuklar ellerini birbirine sürterler. Ortadaki çocuk uygun ritim aletini alarak ayak sesini çıkarmaya çalışır. Etkinlik çocukların katkısıyla devam eder.

Materyaller:

Ritim aletleri

Sözcükler ve Kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Ses ve ritim çalışmasını beğendiniz mi?
- Hangi seslerin taklitlerini yaptık?
- Başka hangi sesleri taklit edebiliriz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 17.12.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dikdörtgen” Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dikdörtgen Yapalım” Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DİKDÖRTGEN

Etkinlik Türü: Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları

gözlemler.(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.

(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

Motor Gelişim:

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

(Göstergeleri:

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemelere elleriyle şekil verir. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkır. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Sosyal-Duygusal Gelişim:

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara dikdörtgen eşyalar getirerek incelemeleri için masaya koyar. Kitap A-4 kağıdı, cep telefonu, küçük dikdörtgen cetvel, dikdörtgen şeklinde legolar...
- Çocuklarla birlikte bu nesnelerin kaç kenarı olduğu sayılır. Uzun ve kısa kenarlarının kaç tane olduğuna bakılır. Köşelerinin kaç tane olduğu sayılır.
- Çocuklara dikdörtgenin kenar sayısı, kısa ve uzun kenar sayısı, şekli özümsetilmek için pipetler ve oyun hamurlarıyla dikdörtgenler yapılır. Çocuklara iki adet aynı boyda kısa ve iki adet aynı boyda uzun pipetler verilir. Çocuklar kısa ve uzun pipetleri gruplarlar. Kaç tane oldukları sayılır. Sonra dikdörtgen olarak dizerler. Zorlanan öğrenciye rehberlik edilir.
- Çocuklara bir parça oyun hamuru verilir. Bu parçayı dörde bölüp yuvarlamaları istenir. Dikdörtgenin dizilen kenarlarının birleşim noktası hamurlarla kapatılır. Birleşim yerlerindeki hamur toplarının dikdörtgenin köşeleri olduğu belirtilir. Köşeler sayılır.
- Öğretmen çocukları oyun oynamak için oyun alanına alır. Yere büyük bir dikdörtgen çizer. Ya da elektrik bandını yere yapıştırarak dikdörtgen şeklini oluşturur. Sonra müzik açılır. Çocuklar dikdörtgenin dışında oynarlar. Öğretmen içeri deyince çocuklar içerde oynarlar. Öğretmen kısa kenar deyince öğrenciler kısa kenarların üstüne basarak oynarlar. Öğretmen uzun kenar deyince uzun kenarlarda oynarlar. Dışarı denildiğinde dikdörtgenin dışında oynarlar. Köşeler denildiğinde çocuklar köşeleri kapmaya çalışırlar.

Materyaller:

Mukavva, Kitap A-4 kağıdı, cep telefonu, küçük dikdörtgen cetvel, dikdörtgen şeklinde legolar, pipet, oyun hamuru

Sözcükler ve Kavramlar:

Dikdörtgen, köşe, kenar

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Başka nelerden dikdörtgen yapabiliriz?
- Dikdörtgenin kenarları düz mü, eğri mi?
- Dikdörtgenin bütün kenarları aynı boyda mı?
- Köşeleri var mı, kaç tane?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

DİKDÖRTGEN YAPALIM

Etkinlik Türü: Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır..)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları

gözlemler.(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Sosyal-Duygusal Gelişim:

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini

güdüler. (Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen önceden mukavvadan büyük boylarda dikdörtgenler hazırlar. Çocuklar birkaç gruba ayrılır. Bu dikdörtgenlerden hangi eşyaları yapalım sorusu yöneltilerek çocuklardan fikir alınır. Dikdörtgenlerden birisi kapı yapılır. Öncelikle mukavva beyaz bir kartonla kaplanır. Çocuklar aralarında anlaşarak tek bir renge ya da farklı renklere boyamaya karar verirler. Büyük fırçalar verilerek dikdörtgenler ahşap boyasıyla boyanır.
- Diğer bir grup dikdörtgen mukavvadan kilim yapabilir. Çocuklara kilim motifleri boyama sayfası olarak verilir. Motifler boyandıktan sonra kenarları kesilerek mukavvaya yan yana yapıştırılır. Dikdörtgenin iki ucuna delgeç yardımıyla delikler açılır. Rafya ya da yün ipi birer karış boylarda kesilir ve deliklerden geçirilerek bağlanır. Kilimin saçakları tamamlanmış olur.
- Sonra tüm çocuklar masaya alınır. Dikdörtgen süngerler dağıtılır. Çocuklar süngerleri parmak boylarıyla boyayarak sünger baskısı yaparlar.
- **Rüzgargülü Eğitim Seti 4. Kitaptan** sayfa 22-23 yapılır.

Matervaller:

Renkli bant, mukavva, boya, sünger, yün ip

Sözcükler ve Kavramlar:

Dikdörtgen, kenar, köşe

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltililebilir:

- Dikdörtgenin kaç kenarı vardır?
- Dikdörtgenin kaç köşesi var?
- Parmağınızla dikdörtgen çizilebilir misiniz?
- Hangi sanat etkinliği daha çok hoşunuza gitti?
- Süngerin şekli neydi?
- Etrafımızda dikdörtgen şeklinde neler var?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 20.12.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Mutlu Dış- Mutsuz Dış” Sanat- Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Mutluluk Oyunla Gelir” Oyun -Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

MUTLU DİŞ- MUTSUZ DİŞ

Etkinlik Türü: Sanat- Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler).

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri: (Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliği ile ilgili malzemeleri kullanır).

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. (Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara sağlığımız için faydalı ve faydasız yiyeceklerin resimlerini gösterir ve zararlı yiyeceklerden cips, kola, fazla miktarda şeker, hamburger gibi yiyecekleri tüketirsek büyüymeyeceğimizi ve çabuk hastalanacağımızı, yüzümüzün de hasta ve solgun görüneceğini, mutsuz olacağımızı açıklar. Yararlı yiyecekleri, süt, yumurta, et, mevsim meyvelerinden portakal, elma muz, marul ve sebzeleri tüketirsek çabuk büyüyeceğimizi, hiç hastalanmayacağımızı, canlı ve enerji dolu olacağımızı ve mutlu olacağımızı açıklar.
- Çocuklara evde hangi yiyecekleri tercih ettikleri neden bu yiyecekleri tercih ettikleri sorulur.
- Çocuklara iki adet beyaz büyük diş resmi verilir. Çocuklara ayrıca yararlı ve zararlı yiyecek resimleri kesilmeleri için verilir. Çocuklar yararlı yiyecek resimlerini diş resminin birisine, zararlı yiyecekleri ise diş resminin diğerine yapıştırırlar.
- Çocuklar yapıştırma işlemini bitirince dişe göz, burun çizerler. Zararlı yiyecekler bulunan dişi mutsuz, yararlı yiyecekler bulunan dişi ise mutlu çizerler.
- **Rüzgargülü Eğitim Seti 4. Kitaptan** sayfa 3-11-12 yapılır.

Materyaller:

Yararlı ve zararlı yiyecek resimleri, yapıştırıcı, diş resimleri

Sözcükler ve Kavramlar:

Sağlıklı beslenme, mutlu, üzgün

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sağlığımız için yararlı yiyecekler hangileri?
- Sağlığımız için zararlı yiyecekler hangileri?
- Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız?
- Zararlı şeyler yersek ne olur?
- Yararlı yiyecekler yersek nasıl hissederiz?

Aile Katılımı:

Diş fırçalama konusunda çocuğunuza hatırlatmalarda bulunarak onu özendiriniz.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

MUTLULUK OYUNLA GELİR

Etkinlik Türü: Oyun -Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri:

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.(Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır).

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklara geçmiş ve şimdiki zamanla ilgili bazı örnekler verilir. Çok eskiden çocukların oyuncak süslü bebeklerinin olmadığı bebeklerini çöp çubuktan yaptıkları, kıyafetlerinin kumaş parçalarından yapıldığı anlatılır. Eskiden bilgisayar oyunlarının olmadığı çocukların sadece dışarıda bahçede oyun oynadıkları ya da evde arkadaşlarıyla kardeşleriyle oynadıkları anlatılır.
 - “Şimdi de biz bir açık hava oyunu oynayacağız. Oyunumuzun adı yağ satarım Bal satarım. Ancak bu oyunu oynayabilmemiz için kumaş bir mendile ihtiyacımız var. Zaten eskiden kağıt mendiller çok az kullanılırdı. Her çocuğun cebinde beyaz nakışlı bir mendil olurdu. Biz de önce mendillerimizi yapalım. Sonra da oyunumuzu oynayalım.
 - Kumaş mendil hazırlamak için masalara geçilir. Çocuklara beyaz kare şeklinde pamuklu kumaşlar dağıtılır. İnce uçlu fırçalar ve kumaş boyaları dağıtılır. Çocuklara eski mendil örnekleri resimleri gösterilir. Çocukların da mendillerine kendi istedikleri deseni çizebilecekleri ve boyayabilecekleri söylenir.
 - Öğretmen daha önceden hazırladığı mendili çıkararak ‘Yağ Satarım Bal Satarım’ oyunu oynayacaklarını söyler.
- Yağ Satarım Bal Satarım**
- Yağ satarım oyununda önce bir ebe belirlenir. Oyuncular yüzleri birbirine dönük halka oluşturacak biçimde yere otururlar. Ebe bir mendilin ucunu düğümleyerek eline alır. Bunu arkasında saklayarak halkanın çevresinde dolaşmaya başlar.
Bu sırada da oyuna adını veren sayışmacayı söyler:
Yağ satarım, bal satarım,
Ustam öldü, ben satarım.
Ustamın kürkü sarıdır.
Satsam 15 liradır
Zam-bak Zum-bak
Dön arkana iyi bak.
 - Dolaşırken mendili belli etmeden oyunculardan birinin arkasına yere koyar. Arkasına mendil bırakılan oyuncu, bunun farkına vardığı anda mendili alarak ebeyi kovalamaya başlar. Ebe, yakalanmadan onun yerine oturursa, mendili alan çocuk ebe olur; yakalanırsa, oyun aynı ebeyle devam eder.

Materyaller:

Beyaz pamuklu kumaş, kumaş boyası, ince uçlu fırça

Sözcükler ve Kavramlar:

Kumaş mendil, geçmiş zaman, şimdiki zaman

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Mendil boyamak eğlenceli miydi?
- Mendilin üstüne neler çizdiniz?
- Daha önceden hiç kumaş mendiliniz oldu mu?
- Bu mendillerle neler yapabilirsiniz?
- Oyunumuz eğlenceli miydi?
- Oyunu oynarken zorlandınız mı?

Aile Katılımı:

Evde bulunan eski işlemeli nakış ve mendilleri günümüzde olanlarla karşılaştırarak çocuğunuzla sohbet ediniz.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 21.12.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sanat, Oyun ve Simetri ” Sanat- Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bilim Ve Sağlık” Fen (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

SANAT, OYUN VE SİMETRİ

Etkinlik Türü: Sanat- Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri:

Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar

Motor Gelişim:

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar. Göstergeleri:

Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile

ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Sosyal Duygusal Alan

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara “Bugün bir resim yapacağız ancak bu resmin iki tarafı da aynı olacak.” der.
- Öncelikle çocuklarımız resim kağıdını ortadan ikiye katlıyor parmaklarıyla katlanan kısma bastırıyor ve kağıdın ortasında bir çizgi oluştuğunda kağıdı tekrar açıyorlar. Tıpkı bir defterin iki sayfası gibi oluyor.
- Sonra bu sayfalardan birine parmak boyalarından küçük damlalar yapıyorlar. Ardından kağıdı tekrar ikiye katlıyoruz ve bastırıyoruz. Kağıdı tekrar açtığımızda ise birbirine simetrik olan bir resim çıkıyor ortaya.
- Öğretmen ayna oyununu oynatmak için çocukları oyun alanına alır.
- Çocuklar daire olarak oturur. Sayışmacı ile iki oyuncu seçilir. Seçilen oyuncular ortada karşılıklı dururlar. Kendi aralarında anlaşarak Ayna ve Çocuk karakterlerini belirler. Ayna olan çocuk ağzını bükme, başını okşama, duyguları gösterme gibi kendi belirleyeceği hareketleri yapar, karşısındaki çocuk da aynısını yapmaya çalışır.
- Daha sonra ayna ve çocuk yer değiştirir ve etkinlik böylece tekrarlanır. Her grup sonunda yapılan taklitler ve hareketler hakkında değerlendirmeler yapılarak oyun şekillendirilebilir.
- **Rüzgargülü Eğitim Seti 4. Kitaptan** sayfa 15 yapılır.

Materyaller:

Sulu boya, Beyaz kağıt

Sözcükler ve Kavramlar:

Simetri

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Yaptığımız resmi anlatır mısınız?
- Ayna oyununu beğendiniz mi?
- Yaptığınız en ilginç hareket hangisiydi?
- Aynı hareketleri yapabildiniz mi?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

BİLİM VE SAĞLIK

Etkinlik Türü: Fen (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır.

Öz bakım Becerileri:

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. (Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.)

Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri: (Beden temizliği ile ilgili malzemeleri kullanır).

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sağlıklı dişlerimizin olması için her gün günde iki kere fırçalamamız gerektiği vurgulanır. Sağlıklı dişlerle ilgili bir deney yapılacağı açıklanır.
- Öğretmen iki adet kapaklı kavanozu, yumurta kabuklarını, elma sirkesini ve suyu fen merkezine koyar.
- Bir yumurtanın bir tarafına gülen yüz, bir tarafına üzgün yüz çizilir. Kalsiyumun dişlerimizin yapı taşı olduğu ve sirkenin de dişlerimizin arasına sıkışıp çürüten yiyecek artıkları gibi bir etki oluşturduğu açıklanır. Yumurta kabuğunun da dişlerimiz gibi kalsiyum içerdiğini anlatılır.
- Kavanozlara yumurta kabuklarını koyup üzerlerine birine su diğerine sirke ekleyip kapaklarını kapatalım. İki üç gün beklemeye bırakalım. Deney uygulanırken kalsiyumca zengin süt ve süt ürünlerinin bol bol tüketilmesi gerektiği vurgulanır.
- **Rüzgargülü Eğitim Seti 4. Kitaptan** sayfa 16 yapılır.

Materyaller:

Kavanoz, yumurta kabuğu, sirke

Sözcükler ve Kavramlar:

Sirke

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sirkeli sudaki kabuklara ne olacak sizce?
- Bol süt içersek dişlerimiz güçlenir mi?
- Dişlerimizi günde kaç defa fırçalamalıyız?
- Kimler dişlerini fırçalıyor?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 22.12.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sabah-Öğle-Akşam” Drama- Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Gece- Gündüz” Fen (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

SABAH-ÖĞLE-AKŞAM

Etkinlik Türü: Drama- Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Öğrenme Süreci:

- Bir gün içinde sabah, öğle ve akşam zamanlarını yaşadıklarını söylenir. Sabah uykudan uyandığımız güneşin doğduğu zaman. Öğlen güneşin en tepeye çıktığı her yerin çok aydınlık olduğu, bizim de öğlen yemeği yediğimiz zaman. Akşam güneşin yavaşça battığı, havanın karardığı akşam yemeğimizi yediğimiz zaman.
- Çocuklara sabah, öğle ve akşam yaptıkları bir etkinlik sorulur. Çocukların örnekleri dinlenir. Her çocuk sabah ve akşam evde neler yaptıklarını anlatır.
- Sonra tüm çocuklar oyun alanına geçer ve sabah-öğle- akşam vakitlerinde yaşananların ve bir gün akışının draması yapılır.
- Şimdi tüm çocuklar uyuyor. Çünkü hala gece. İşte bir horoz ötüyor. (çocuklardan biri öter.) Sabah olmak üzere, gün aydınlanıyor. Güneş de doğdu artık. Haydi uyanın sabah oldu. (Çocuklar gerinme hareketleri yaparlar.) Elimizi yüzümüzü yıkıyoruz. Şimdi hazırlanma zamanı okul kıyafetimizi giyelim. Ayakkabılarımızı giyelim. Hoşça kal anne, hoşça kal baba. Emniyet kemerini taktık, haydi okula. (çocuklar araba sesi çıkarırlar. Sınıfta serviste gibi dolaşırlar.) Şimdi okula. Serbest oyun zamanı. Haydi kahvaltıya. Eller yıkansın. Sofraya oturuyoruz. Yemek yediğimiz öğünün adı ne. Afiyet olsun. Elleri yıkayalım. Oyun zamanı. Etkinlikler, deneyler, şarkılar. Bugünlük bu kadar. Servise biniyoruz. Evde öğlen yemeği. Oyunlar oynuyoruz, televizyon izliyoruz. Hava kararıyor. Sizce günün hangi zamanı? Evet akşam oluyor. Hangi öğündeyiz. Akşam yemeği zamanı. Afiyet olsun. Biraz dinleniyoruz. Artık hava çok karanlık. Dışarda sesler de azaldı. Sizce ne zamanı? Evet bildiniz. Uyku zamanı. Gece oldu. İyi geceler.

Materyaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

Sabah-Öğle- Akşam

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Sabah saatlerinde neler yaparız?
- Öğlen saatlerinde neler yaparız?
- Akşam saatlerinde neler yaparız?
- Kahvaltı hangi saatlerde yapılır?
- Zamanı bize ne gösterir?
- Takvimde neler vardır?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

GECE- GÜNDÜZ

Etkinlik Türü: Fen (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun bir şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara Gezegenler ve Güneş Sistemi ile ilgili Power Point sunusu izletir. Öğretmen çocuklara “gece-gündüz” deneyi yapacaklarını söyler.
- Daha sonra çocuklara küre ve fener gösterilir. Kürenin üstünde yaşadığımız
- dünyayı, fenerin de güneşi temsil ettiği söylenir.
- Bulunduğunuz yerden herkesin sizi rahatça görebildiğinden emin olduktan sonra fener açılır ve küre fenere doğru yaklaştırılır. Fenerin küreye yansıdığı bölümünün aydınlık mı, karanlık mı olduğu sorulur. Daha sonra aydınlık bölümde “gündüz” karanlık bölümde ise gece olduğu söylenir.
- Deney gönüllü çocuklar tarafından tekrarlanır.
- Çocukların sabah neler yaptıkları, öğlen neler yaptıkları, öğleden sonra neler yaptıkları ve akşam neler yaptıkları hakkında sohbet edilir.
- Zamanı nelerin gösterdiği sorulur.
- Zamanı ölçmeye yarayan bu araçların üzerinde yer alan rakamların ne anlama geldiği hakkında çocuklarla sohbet edilir.

Materyaller:

Saat, küre, fener

Sözcükler ve Kavramlar:

Zaman, gece-gündüz, sabah, öğle, akşam, karanlık, aydınlık

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Güneş olmasaydı dünyamız aydınlık olur muydu?
- Geceler neden karanlık olur?
- Karanlıktan korkar mısınız?
- Zamanı neler gösterir?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 23.12.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dünyamız Nasıl Isınır” Sanat- Oyun –Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sıcak mı, Soğuk mu?” Türkçe - Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DÜNYAMIZ NASIL ISINIR?

Etkinlik Türü: Sanat- Oyun –Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler).

Bilisel Gelişim

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun bir şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara Gezegenler ve Güneş Sistemi ile ilgili Power Point sunusu izletir.
- Öğretmen çocuklara dünya küresini getirir. Çocuklar gündüz gökyüzüne baktığımızda güneşi görürüz. Gece baktığımızda bulutlar yoksa yıldızları ve ayı görürüz. Güneş dünya ve ay bu gördüğünüz küreye benzer.
- Güneş çok çok sıcaktır Ateş topudur. Sıcaklığıyla hem dünyamızı ısıtır, hem de ışıyla dünyamızı aydınlatır.
- “Dünyamız kendi etrafında döner durur. Nasıl mı? Göstereyim.” Öğretmen kendi etrafında dönerek dünyanın hareketini gösterir. “Dünyamız hem kendi etrafında döner, hem de güneşin etrafında döner. Nasıl mı?” Bir çocuk güneş olur. Öğretmen hem kendi etrafında hem de güneşin etrafında döner.
- Çocuklar da öğretmeni taklit ederek dünya taklidi yaparlar.
- Öğretmen çocuklara ay güneş ve dünya resimlerini vererek istedikleri gibi boyamalarını söyler. Boyanan resimler kenarlarından kesilir. Çubuklara yapıştırılarak kuklalara dönüştürülür. Kuklalara yüz de yapılır ve kim oldukları hakkında konuşturulur.

Materyaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

Dünya, güneş, ay

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Dünyanın hareketi nasıldır?
- Güneş mi büyük dünya mı?
- Güneş sıcak mıdır Soğuk mu?
- Dünyamız nasıl aydınlanır?
- Güneş olmasaydı ne olurdu?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

SICAK MI, SOĞUK MU?

Etkinlik Türü: Türkçe - Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır).

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla sıcak ve soğuk hakkında konuşulur. Sorular sorulur. Bir nesne kavram ismi söylenir çocuklar da sıcak ya da soğuk diye cevap verirler. Soba, kar, güneş, kalorifer, ocak, buz, dondurma, çay, çorba, fırın, çöl, buzul, kutup...
- Çocuklara ısı kaynaklarının neler olduğu sorulur. Çocuklardan gelen yanıtlardan sonra güneşin en büyük ısı kaynağı olduğu söylenir.
- Çocuklarla sıcak soğuk oyunu oynanır.
- Ebe seçiminden sonra seçilen nesne bir yere saklanır. Ebe nesneye yaklaşırsa, çocuklar hep bir ağızdan “sıcak”, uzaklaşırsa da “soğuk” derler. Bu oyun, saklanan nesnenin yerini belirtmek için el çırparak da oynanır. Ebe saklanan yüksüğe yaklaştıkça el çırpma kuvvetlenir, uzaklaştıkça yavaşlar.
- **Rüzgargülü Eğitim Seti 4. Kitaptan** sayfa 6 yapılır.

Materyaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

Sıcak- soğuk, çöl, buzul, kutup, ısı kaynağı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Isı kaynakları nelerdir?
- Oyunumuz eğlenceli miydi?
- Oyunu oynarken zorlandınız mı?
- Güneş neden yapılmıştır?

Aile Katılımı:

Aile kavramını somutlaştırmak için çocuğunuzla birlikte fotoğraf ya da resimler kullanarak aile soy ağacı yapınız ve bir aile fotoğrafınızla birlikte okula gönderiniz.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 24.12.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Ters Çevir- Düz Çevir” Oyun- Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi-Canım Ailem” Türkçe - Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

TERS ÇEVİR- DÜZ ÇEVİR

Etkinlik Türü: Oyun- Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri toplar Nesneleri yan

yana dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öz bakım Becerisi

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar. Göstergeleri: Düğme açar. Düğme kapar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara ters ve düz ne demek diye sorar. Sınıfa getirdiği materyalleri çocuklara göstererek dikkatlerini çeker. Bir çift ayakkabı, kazak, yelek, şişe, eldiven, gömlek, vb. tersi dönebilecek eşyalar.
- Öğretmen getirdiği eşyaların hepsinin tersinin döndüğünü düzeltmeleri için ona yardım edip edemeyeceklerini sorar.
- Hep birlikte ters dönen eşyalar düzeltilir.
- İkinci olarak çocukların hepsi terliklerini çıkarır. Terlikler karıştırılır. Çocuklar eşlerini bulur, yan yana düz olarak dizerler. Sınıf iki gruba ayrılır. Terlikler tekrar karıştırılır. Birinci grup terliklerin çiftlerini bulur ancak yan yana ters olarak dizer. İkinci grup gelir, ters olan terlikleri düzeltir.
- Gruplar yer değiştirir. Bu kez karıştırılan terliklerin ikinci grup çiftlerini bulur ve yan yana ters olarak dizer. Birinci grup ise ters dizilen terlikleri düzeltir.
- **Rüzgürlü Eğitim Seti 4. Kitaptan** sayfa 31 yapılır.

Materyaller:

Bir çift ayakkabı, kazak, yelek, şişe, eldiven, gömlek, eldiven

Sözcükler ve Kavramlar:

Ters-Düz, tek-çift

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltebilir:

- Ayakkabınızı ters giydiğiniz oluyor mu?
- Ayakkabınızı ters giyip koşarsanız neler olabilir?
- Giysilerin düz tarafını çevirmekte zorlandınız mı?
- Giysilerin ters olduğunu nereden anlayabiliriz?
- Ters dönen bir böcek gördünüz mü?

Aile Katılımı:

Çocuğunuzla birlikte çamaşırları katlayınız ve tersi dönen çamaşırları çocuğunuzdan düz tarafını çevirmesini isteyiniz.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

CANIM AİLEM

Etkinlik Türü: Türkçe - Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Öğrenme Süreci

- Daha önceden çocuklardan istenen soy ağacı çakışmaları çıkarılır. Her çocuk ailesinin soy ağacını soyağacındaki kişileri tanıtarak anlatır. Ailesindeki kişilerin ne iş yaptıklarını, evde daha çok nelerle ilgilendiklerini, nelerden hoşlandıklarını anlatır.
- Ailecek birlikte yaptıkları etkinliklerin neler olduğu sorulur. Ailenin önemi vurgulanır. Ailemiz olmadan mutlu yaşayamayacağımız, ailemizin bize her zaman destek olacağı, ihtiyaçlarımızı karşılayacağı, bizi seveceği, birlikte yapılan her şeyin değerli olduğu anlatılır. Aile bireylerinin bir arada olabilmesi için bazı rutin işlerin her zaman birlikte yapılması gerektiği anlatılır. Akşamları birlikte yemeğe oturma, önemli günleri birlikte kutlama (düğün, nişan, asker uğurlaması gibi), bayramlarda bir arada olup bayramlaşma, mezuniyet töreninde birlikte bulunma, tatile birlikte gitme gibi.
- Aile sohbetinin ardından çocuklar aile fotoğraflarına süslü çerçeveler hazırlar ve çerçeveler ailelere gönderilir. Öğretmen canlı ve cansız varlıkların resimlerini gösterir ve canlı-cansız varlıkları tanımlar.
- Canlı varlıklar hareket ederler, beslenirler, büyürler, gelişirler. Tıpkı insanlar gibi. Cansız varlıklar bunların hiçbirini yapamazlar. Canlı varlıklar insanlar-hayvanlar ve bitkilerdir.
- Cansız varlıklar ise hava su, toprak, silgi, taş kalem gibi varlıklardır.
- Şimdi sizinle bir tekerleme söyleyeceğiz.
Ben bir ayıyım canlıyım canlı
Büyürüm koşarım, her şeyi yerim

Ben bir masayım hiç canım yok
Acıkmam susamam hareket bile etmem

Ben bir ağacım canlıyım canlı
Su içerim büyürüm topraktan beslenirim
Suzan Karadal

- Şimdi size bazı varlıkların isimlerini söyleyeceğim. Söylediğim varlık canlı ise ayağa kalkıp canlı diyeceksiniz. Söylediğim varlık cansız ise oturarak cansız diyeceksiniz. Ev, ağaç, telefon, çiçek, solucan, deve, sinek, uçak, bisiklet, karga, yatak, balık, ay, aslan, güneş
 - **Rüzgargülü Eğitim Seti 4. Kitaptan** sayfa 28-29 yapılır.

Materyaller:

Aile fotoğrafları, Canlı, cansız varlıkların resimleri

Sözcükler ve Kavramlar:

Aile, Canlı-cansız

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Ailenizde kaç kişi var? Ailenizle en çok neler yapmaktan hoşlanırsınız? Aileniz neden değerli?
- Canlı varlıklar hangileri? Ağaçlar canlı mıdır? Masa hareket eder mi? Güneş canlı mıdır?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 27.12.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Şişe Oyunları” Matematik- Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Açık Kapalı Oyunu” Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ŞİŞE OYUNLARI

Etkinlik Türü: Matematik- Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar.(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar. Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır. Nesneleri açar/kapar Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.(Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

Öğrenme Süreci

- Farklı boylardaki şişeler; kapakları farklı renklerde su şişeleri, meşrubat şişeleri oyun alanına getirilir. Çocuklar önce şişeleri büyüklüklerine göre gruplarlar. Sonra en büyük şişe ve en küçük şişe gösterilir. Şişeler büyükten küçüğe doğru sıraya dizilir.
- Çocuklar oyun alanına alınır. Şişeler yan yana karşıya dizilir. Kapaklar da karışık olarak şişelerin yanına konur. İki çocuk için iki adet sepet hazırlanır. Çocuklar uygun kapakları şişelere kapatarak kapattığı şişeyi kendi sepetlerine atarlar. Oyun sonunda çocukların kaç şişe kapattığına bakılır.
- Rüzgargülü Eğitim Seti 4. Kitaptan** ilgili çalışma sayfası yapılır. (Sayfa 17)

Materyaller:

Çeşitli büyüklükte şişeler

Sözcükler ve Kavramlar:

Büyük- küçük, açık-kapalı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Şişelerin ne şişesi olduğunu biliyor musunuz?
- Şişelerle başka neler yapabiliriz?
- Bu şişeler neyden yapılmış?
- Sınıfta kaç şişe var?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

AÇIK –KAPALI OYUNU

Etkinlik Türü: Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.
Göstergeleri: Bir bütünü parçalarını söyler. Bir bütünü

parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:

Sözel yönergeleri yerine getirir.

Öğrenme Süreci

- Öğretmen açık kapalı kavramını öğretmek için çocukları oyun alanına alır ve oyunu anlatır. Öğretmen “Çocuklar vücudumuzdaki organlardan hangisini söylersem onu açıp kapatacaksınız.” der. Gözler kapalı. (göz kapakları kapatılır. Gözler açık. Yüzüm kapalı. (Yüz eller tarafından kapatılır.) Yüzüm açık. Parmaklar kapalı. (Ellerin parmakları kapatılır.) Parmaklar açık. Ağzım açık. Ağzım kapalı. Burnum kapalı. Parmaklarla burun sıkılır. Burnum açık. Oyunun yönergeleri çoğaltılabilir.
- Öğretmen masalara değişik kapakları olan kaplar, kavanozlar, şişeler getirir. Çocukların kapakları açma kapama alıştırmaları yapmaları sağlanır.
- **Rüzgargülü Eğitim Seti 4. Kitaptan** ilgili çalışma sayfası yapılır. (Sayfa 18)

Materyaller:

Kapaklı eşyalar

Sözcükler ve Kavramlar:

Açık -Kapalı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Evde açık unutmamamız gereken neler var?
- Düğmelerinizi açıp kapatabiliyor musunuz?
- Çeşme açık kalırsa ne olur?
- Okulumuz hafta sonu kaç gün kapalı?
- Sınıfımızın pencereleri açık mı kapalı mı?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 28.12.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Zaman Makinası” Oyun –Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Saat Oyunu” Sanat –Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ZAMAN MAKİNASI

Etkinlik Türü: Oyun -Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun bir şekilde açıklar).

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: (Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler).

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara zamanın nasıl ilerlediğini çeşitli örneklerle anlatır. Bebeklikten yaşlılığa kadar geçen zamanın draması yapılır. Öğretmen hayali bir zaman makinesinin içine gireceklerini kendisinin elindeki zille komut vereceğini ve farklı zamanlara geçiş yapacaklarını söyler.
- Haydi toplanalım çocuklar zaman makinası çalışmak için bizi bekliyor. Öğretmen önce kendisi bir kapsülün içine giriyormuş gibi önce ayaklarını sokar, sonra başını eğerek elleriyle birlikte içeri girer. Çocuklarda kapsülün içine girerler. Sonra çocuklarla birlikte uçuş gerçekleşir. Öğretmen zamanı yönetmeye başlar. Zili çalar. Şimdi bebekliğinize dönüyoruz. Henüz yeni doğmuşsunuz, annenize sevgiyle bakıyorsunuz. Sonra suratınız buruşuyor. Galiba acıktınız. Ne yaparsınız bebekken acıktığınız zaman? Anneniz sizi doyurdu. Ağzınızı sildi. Kıyafetinizi değiştirdi. Zırrr. Şimdi biraz daha büyüdünüz. Yerde sürünmeye başladınız. Kanepelere duvarlara tutunmaya başladınız. Hatta konuşmaya başladınız. İlk ne söylediniz acaba? Zırrr. Şimdi bir yaşındasınız. Tek başınıza ayakta durabiliyorsunuz. Hooop denge bozuldu düştünüz. Hadi yine kalkın. Ve ilk adımınızı attınız. İlk kim gördü sizi adım atarken? Zırrr. Artık yıllar geçti. 4 yaşınıza bastınız. Okula başladınız. Kim getirdi sizi okula. İlk gün neler hissettiniz. Had ilk yaşadıklarımızı yaşayalım. Zırr. Okullar bitti, genç insanlar oldunuz. Meslek hayatına başladınız. Hangi mesleği yapıyorsunuz? Hadi o mesleği yapalım. Zırr. Şimdi orta yaştasınız. Yan anne baba bile oldunuz. Kaç çocuğunuz var? Zırr. Yine yıllar geçti yaşlandınız. Hadi yaşlı insanlar gibi yürüyelim. Zırr. Zamanımız doldu. Zaman makinasından çıkalım şu anımıza dönelim.

Matervaller:

Saat

Sözcükler ve Kavramlar:

Yelkovan, akrep

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Bebeklik mi güzel çocukluk mu?
- Bebeklerle çocukların neleri farklı yapar?
- Bebekler kendilerini tehlikelerden koruyabilir mi?
- Gençlerle yaşlılar neleri farklı yaparlar?
- Yaşlı insanların yardıma ihtiyacı var mıdır?
- Çok yaşlı insanlar bebeklere benzer mi?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

SAAT OYUNU

Etkinlik Türü: Sanat- Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır).

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.(Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları

açıklar.(Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre

sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara saati anlatmak için çocukların rakamlar olup saatin üstüne yerleşebileceği büyüklükte mukavvadan bir saat hazırlar. Saat yere konur. Rakamları yapıştırılır. Oynar akrep ve yelkovanı da yerleştirilir. Sonra on iki çocuk için 1’den 12’ye kadar büyük rakamlar hazırlanıp çocuklara dağıtılır. Çocuklara yerdeki saatin rakamlarından kendilerinininki ile aynı olan rakamın üstüne gelmeleri istenir. Doğru eşleme yapamayan çocuklara yardım edilir. Çocuklara akrebin ve yelkovanın hangileri olduğu tanıtılır. Sonra öğretmen yelkovanı 12’nin üzerine getirir. Çocuklara tam saatlerde yelkovanın hep 12’de durduğunu anlatır. Sonra dışardan bir çocuk ortaya geçer ve akrebi kaç getirirse o çocuk saat gibi ötmeye başlar ve saatin kaç olduğunu söyler. “Tik tak tik tak saat 5, Tik tak tik tak saat 7 tik tak tik tak saat 12 gibi”
- Çocuklar sanat etkinliği için masalara alınır. Her çocuğa birer cd dağıtılır. Cam boyası verilerek cd’lerini istedikleri gibi boyamaları istenir. Kuruduktan sonra kesilmiş rakamlar çocuklara verilir. Saatin rakamlarını çocuklar öğretmen eşliğinde cd’lerine yapıştırırlar. Akrep ve yelkovan da eklenerek saatler tamamlanır.

Materyaller:

Mukavvadan saat, 1’den 12’ye kadar hazırlanmış rakamlar

Sözcükler ve Kavramlar:

Akrep, yelkovan

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuz eğlenceli miydi?
- Oyunu oynarken zorlandınız mı?
- Saat kaç bana söyleyebilir misiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 29.12.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kendi Marakasım” Müzik- Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Zıp Zıp Zıplarım” Hareket (Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KENDİ MARAKASIM

Etkinlik Türü: Müzik- Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklara marakas sesi dinletilir. Marakasın nasıl ses çıkardığı hakkında sorular yöneltilir.
- Çocuklar halka olurlar ve ritim eşliğinde hareket ederler. Öğretmen çocukların eline bir adet marakas verir. Marakas sıra ile herkesin elinde dolaşır. Ritim durduğunda marakas kimin elinde olursa o çocuk bildiği bir tekerleme söyler ve oyun tekrar devam eder.

Materyaller:

Marakas

Sözcükler ve Kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltebilir:

- Oyunda hangi ritim aleti vardı?
- Marakas ile başka hangi oyunlar oynanabilir?

Aile Katılımı:

Ailelerden evde kendi marakaslarını oluşturmaları istenir.

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ZIP ZIP ZIPLARIM

Etkinlik Türü: Hareket (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar

Göstergeleri:

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Belli bir yükseklikten atlar.

Belli bir yüksekliğe zıplar.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla ısınma hareketleri yapılır.
- Öğretmen yere başlangıç ve bitiş çizgileri çizer. Çocuklar iki gruba ayrılır. Çocuklar ritim eşliğinde önce başlangıç çizgisinden başlayıp çift ayak zıplayarak bitiş çizgisine varmaya çalışırlar. Ardından başlangıç çizgisinden çuval giyilip zıplayarak bitiş çizgisine varılır. En çabuk bitiş çizgisine ulaşan grup birinci olur.
- Isınma oyunundan sonra asıl oyuna geçilir. Çizginin başlangıç ve bitiş noktalarına her iki grup içinde sepetler konulur. Başlangıç sepeti pinpon toplarıyla doludur. Bitiş sepetleri ise boştur. Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılır. Çocuklar kendilerine ait çizgilerin yanında dizilirler, gruplar yüzleri birbirine bakacak şekilde dururlar. Gruplardaki öğrencilerin her birine plastik bardaklar verilir. Gruplar verilen sürede, başlangıç çizgisindeki pinpon topunu birer birer alıp birbirlerinin bardağına aktararak boş sepete atarlar. Süre sonunda kimin sepetinde daha çok top birikmişse o grup oyunu kazanır.

Materyaller:

Çuval

Sözcükler ve Kavramlar:

Zıplamak, hareket

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Oyun eğlenceli miydi?
- Çuval ne için kullanılır?
- Çuval giyip zıplarken zorlandınız mı?

Aile Katılımı:

Çalışma kitapları kontrol edilir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 30.12.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bir Yıl Geçti” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bir Hafta Kaç Gündür” Matematik –Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

BİR YIL GEÇTİ

Etkinlik Türü: Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim

Kazanım 1: Nesne durum olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken duruma odaklanır. Dikkatini çeken duruma yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken duru ayrıntılarıyla açıklar

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: (Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun bir şekilde açıklar).

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri:

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklara fen merkezine bırakılan çeşitli takvimlerle (duvar takvimi, masa takvimi vb.) ilgili sohbet edilir.
- Takvimin ne olduğu, ne işe yaradığı, üzerindeki rakamların neyi simgelediği ile ilgili konuşulur.
- Bunun ne olduğunu biliyor musunuz? (Takvim gösterilir. Çocuklardan cevaplar alınır.) Bu bir takvim, birçok yaprağı var. Her yaprak bir günü gösterir. Bir gün nedir biliyor musunuz?(Çocuklardan cevaplar alınır.) Sabah kalkarız. Kahvaltı yaparız. Okula gelir, arkadaşlarımızla etkinlik yapar, oynarız. Eve gider, yemek yer ve uyuruz. Bir gün böylece biter. Bir gün bitince takvimimizden bir yaprak kopar. Takvim bitince bir yıl bitmiş olur. Yeni bir yıla başlamış oluruz.

Matervaller:

Duvar takvimi, masa takvimi

Sözcükler ve Kavramlar:

Yıl, takvim, gün

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Evinizde takvim var mı?
- Takvim ne işe yarıyor?
- Yıl ne demektir?
- Gün ne demektir?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

BİR HAFTA KAÇ GÜNDÜR

Etkinlik Türü: Matematik–Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini

verir.(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır).

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.(Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri
uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.
Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.
Mekânda konum alır.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları

açıklar.(Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara haftanın günlerini gösteren bir grafik hazırlar. Beş adet kırmızı iki adet sarı olmak üzere kartonlardan küçük dikdörtgenler kesilir. Beş adet kırmızı kartona hafta içi günler yazılır. İki adet sarı kartona da Cumartesi- Pazar yazılır. Dikdörtgen mukavvaya günler yukardan aşağıya sıra ile yapıştırılır. Çocuklara Cumartesi Pazar günlerinin sarı renkle yapıldığı özellikle belirtilir.
- Çocuklarla günler işaret edilerek isimleri söylenir. Yedi adet mandala birden yediye kadar sayı yapıştırılır. Mandallar 1 Pazartesiye 2 Salıya... 7 Pazara gelecek şekilde takılır.
- Mandallar çocuklara verilir ve sırayla günlere takmaları istenir.
- Çocuklara hafta içi günlerinde okula geldikleri, anne babaların da hafta içinde çalıştıkları anlatılır. Hafta sonu okulların tatil olduğu büyüklerin de bir kısmının işe gitmediği tatil yaptığı anlatılır. Çocuklara ‘Günler Oyunu’ oynanacağı söylenir.
- ‘Günler Oyunu’ Öğretmen çocuklara Cumartesi ve Pazar günlerinin hafta sonu günleri olduğunu hatırlatır. Pazartesi Salı Çarşamba Perşembe Cuma günleri Çalışma günleri olduğu için çocuklara bu günlerden biri söylenir.(hem grafikte işaret edilir hem de isim olarak söylenir. Renk olarak da hafta içi renkleri kırmızı olduğu için ayırt etmek kolaylaşır, isimleri de oyun sırasında sıkça tekrar edildiği için pekişir.) Çocuklar hafta içi ise hareketlenirler. Çalışma taklidi yapabilirler. Cumartesi ya da Pazar günü söylendiğinde (aynı zamanda işaret edildiğinde) çocuklar dinlenmek için otururlar.

Materyaller:

Renkli karton

Sözcükler ve Kavramlar:

Haftanın günleri, Tatil

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuz eğlenceli miydi?
- Oyunu oynarken zorlandınız mı?
- Hafta sonu evde neler yapıyorsunuz?
- Cumartesi Pazar günleri okul var mı?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 31.12.2021
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Parmak İzi Deneyi” Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Siyah Renk ve Ebru Sanatı” Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

PARMAK İZİ DENEYİ

Etkinlik Türü: Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.(Göstergeleri: Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlar Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbebe katılır Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci

- Öğretmen çocuklara parmak izi hakkında bilgi verir. “Her insanın kendine özel bir parmak izi vardır. Ancak parmak izlerinde bazı hatlar benzerlik gösterebildiğinden parmak izleri dört gruba ayrılır. Şimdi bu dört grubun resmini size göstereceğim.” Öğretmen daha önceden internetten siyah beyaz renkte çıkardığı parmak izi çeşitlerini çocuklara gösterir.
- Parmak izleriilmek (loop), yay (arch), helezon (whorl) ve karışık (composite) olarak dört grupta toplanıyor. Sizin parmak izinizin çeşidi ne acaba, merak ediyor musunuz?
- Çocuklar parmak izi deneyi yapmak üzere masalara geçer. İlk önce yumuşak uçlu kalemimizi A4 kağıdına açacak yardımıyla kalem ucu çıkacak şekilde açıyoruz. Biriken uç birikintisine sağ elimizin baş parmağını batırıyoruz ve A4 kağıda parmağımızın izi çıkacak şekilde bastırıyoruz bu işlemin üç defa tekrarlanmasından sonra bu işlem bantla yapılır. Parmağımızı açtığımız uç birikintisine batırdıktan sonra elimizi bantlıyoruz daha sonra bandı çıkarıp A4 kağıdına yapıştırıyoruz
- Elimizi uç birikintisinden yıkadıktan sonra da bu işlemi ıstampa ile gerçekleştiriyoruz. ıstampaya batırdığımız sağ elimizin baş parmağını daha sonra a4 kağıdımıza bastırıyor ve parmağımızın izinin çıkmasını sağlıyoruz.
- Yapılan işlem sonunda büyütecimizi kullanarak parmak izimizin hangi parmak izi çeşidine girdiğini saptamaya çalışıyoruz. Böylece deneyimiz bitmiş oluyor.
- Rüzgargülü Eğitim Seti 5. Kitaptan** siyah renkle ilgili çalışma sayfası yapılır. (Sayfa 10)

Materyaller:

İstampa, bant, kurşun kalem, büyüteç

Sözcükler ve Kavramlar:

Parmak izi, istampa

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Parmak iziniz hangi gruba benziyor?
- Parmak izimiz neden bize özel?
- Parmak izi nerelerde kullanılır?
- Parmak izini başka hangi materyaller yardımıyla çıkarabiliriz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

SİYAH RENK VE EBRU SANATI

Etkinlik Türü: Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri:

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

(Göstergeleri Nesne/varlığın adını söyler.
Nesne/varlığın rengini söyler.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar parmak izimizi çıkarırken kullandığımız rengi hatırlıyor musunuz?
Siyah renge başka ne denir? Evet kurşun kalemlerimizin ucu siyah. Kömür, karanlık, çay, siyah üzümün renkleri siyahtır. Bildiğimiz tüm renkler karıştırıldığında ortaya siyah renk çıkar.
- Şimdi çevremizde siyah renk neler var bakalım.
- Siyah renkle ebru çalışması yapmak için çocuklar masalara geçerler. Plastik dikdörtgen leğen masaya konur. Bol suda haşlanmış makarnanın suyunu soğutulur. Üzerinde olan tabakayı aldıktan sonra ebru yapımına hazır olacaktır. Siyah akrilik boyalar hafif sulandırılarak fırça yardımıyla istediğimiz miktarda damlatılır. Çöp şiş veya kürdan yardımıyla su üzerinde desenler oluşturulur. Oluşturulan desenin üzerine resim kağıdı yerleştirilir. Bir iki dakika sonra kağıt kenarından tutarak kaldırılır. Kuruması için bir masanın üzerine serilir. Ebru çalışması hazır.
- **Rüzgargülü Eğitim Seti 5. Kitaptan** siyah renkle ilgili çalışma sayfası yapılır. (Sayfa 8-9)

Materyaller:

Sulu boya veya akrilik boya dikdörtgen bir kap, boya fırçası ve kürdan ya da çöp şiş çubuğu

Sözcükler ve Kavramlar:

Siyah renk, Ebru sanatı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Bugün kimler siyah renk giysi giymiş?
- Siyah renkte giysiniz var mı?
- Kimler siyah rengi seviyor?
- Siyah renk sınıfımızda nerelerde var?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 03.01.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“5 Rakamı” Matematik– Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi-Görgü ve Nezaket Kuralları” Türkçe -Sanat -Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

5 RAKAMI

Etkinlik Türü: Matematik– Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar.(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır. Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri ipe vb. dizer. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci

- Çocuklara şönilden 5'ler yapılarak her çocuğa bir beş rakamı verilir.
- “Çocuklar bu elinizdeki rakam beş rakamıdır. Şimdi sizlere beş tane boncuk vereceğim önce bu boncukları sayalım sonra da bu boncukları beş rakamına geçirelim.”

Boncuklar rakamlara geçirildikten sonra oyun oynamak için oyun alanına geçilir. Beş tane çember arka arkaya bitişik olarak konur. Çocuklar sıraya girerler ve bu çemberlerin içinden tavşan gibi zıplarlar. Zıplarken de birden beşe kadar sayarlar. Çemberden çıktıktan sonra sınıftan beş tane oyuncak alıp çemberlerden zıplayarak geri gelirler. Getirilen oyuncaklar tekrar yerlerine yerleştirilir.Öğretmen 5'e kadar öğrenilen sayıları tekrar etmek ve pekiştirmek için bir oyun hazırlar. Oyun için her bir yüzünde birden beşe kadar rakamların olduğu, aynı zamanda her bir yüzünde rakam kadar noktanın olduğu bir küp kutu hazırlanır. Eksik kalan bir yüze her hangi bir resim konabilir. Küp atıldığında çocukların üstüne zıplayacağı renkli rakamlar kart hazırlanır. Çocuklar sırayla küpü atar. Hangi rakam geldiyse onun üzerine zıplar. Kübün gelen yüzündeki noktaları sayar. Çocuklara sanat etkinliği için boyama sayfaları verilir. Boyama sayfası basit yuvarlak hatlarda bir ağaç ve gövdesinden oluşur. Aynı boyamadan beş tane verilir. Ağaçların gövdeleri boyanır. Yuvarlak bölümüne bir ağaca bir tane elma resmi yapılır. Diğer ağaca iki tane... beşinci ağaca beş tane elma resmi yapılır.

Öğretmen ağaçların gövdesine kaç tane elması varsa o sayıyı yazar.

Çocuklar kendi ağaçlarının gövdesini ağaçtan keserek ayırırlar. Ardından resimler karıştırılır. Hangi gövdenin hangi ağaca ait olduğu elmaları sayılarak bulunur. Doğru gövde ile ağaç birleştirilir.

- **Rüzgargülü Eğitim seti 5. Kitaptan** 13-15. sayfa yapılır.

Materyaller:

Çember, şönil, büyük boy boncuklar Rakamlar kartı, renkli karton

Sözcükler ve Kavramlar:

Beş sayısı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Bir elimizde kaç parmak var?
- Bana beş parmağınızı gösterip sayar mısınız?
- Kaç duyu organımız vardı?
- 5 sayısı için başka nasıl oyunlar oynayabiliriz?
- 5'e kadar kimler sayabilir?
- 5'ten önce hangi sayı gelir?

Aile Katılımı:

Çocuğunuzla birlikte duyu organları ile ilgili oyunlar oynayınız. Körebe gibi. Evde çocuğunuzla birlikte somut nesnelerle 5'e kadar sayı sayınız.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

GÖRGÜ VE NEZAKET KURALLARI

Etkinlik Türü: Türkçe -Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler.

İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

Motor Gelişim:

Öğrenme Süreci

- Öğretmen çocuklara görgü ve nezaket kurallarından bahseder. Karşılaşınca selamlaşmak, sabahları günaydın demek, akşamları ayrılırken vedalaşmak ve iyi akşamlar demek, hal hatır sormak, nasıl olduğunu sormak, hasta ve yaşlı ziyaretlerine gitmek, söz kesmeden dinlemek, alçak sesle konuşmak, sinirlenmeden sakince konuşmak, içeri girmeden önce kapı çalmak, hapşururken öksürürken eli ağza kapatmak. Çocuklardan bunlardan istediklerini seçerek, istedikleri arkadaşlarıyla grup yaparak bu davranışları oynamaları istenir. Öğretmen çocuklara yardımcı olmak için senaryoyu başlatabilir.
- Ardından öğretmen çocuklara Hacivat ile Karagöz'ün görgü kurallarıyla ilgili konuşmasını kukla sahnesinde oynatır.
- Görgü Kuralı

(Hacivat dükkânının önündedir.)

HACİVAT - Aman Karagöz'üm uğradığın iyi oldu!

KARAGÖZ - Senin gözlerin bozuldu galiba?

HACİVAT - Hayrola, ne oldu?...

KARAGÖZ - "Hurma aldığın iyi oldu!" demedin mi!

HACİVAT - Tabii demedim, beni görmeye geldiğin iyi oldu demek istiyorum.

KARAGÖZ - Ne söyleyeceksen çabuk söyle de kafamı karıştırma!

HACİVAT - Hele karşına otur bakalım!

KARAGÖZ - (Oturur.) Fotoğrafımı mı çekeceksin?

HACİVAT - Değil Karagöz'üm, sana iyi bir haberim var.

KARAGÖZ - Kasandaki fazla paraları bana mı vereceksin?

HACİVAT - Canım şakayı bırak! Biliyorsun sana iş bulmak için her zaman uğraşıyorum.

KARAGÖZ - Âmin!... Bana iş mi buldun?

HACİVAT - İş bulamadım ama sana iş bulacak birini buldum.

KARAGÖZ - Hiç yoktan iyidir.

HACİVAT - Dün bir askerlik arkadaşına rastladım. Sana iş bulacak ama "Önce gelip beni bir görsün!" dedi.

KARAGÖZ - Açlıktan çift görmeye başlamadan hemen gidip adamı bulayım Hacı Cavcav!

HACİVAT - Efendim acele etme, başka söyleyeceklerim var!

KARAGÖZ - Köftehor, çabuk ol ki işi kaçırmayayım.

HACİVAT - Beni iyi dinle Karagöz'üm! Bu adam çok zengin ve yaşlı... Artık çalışmıyor.

KARAGÖZ - Beni yanına alsın da beraber çalışmayız.

HACİVAT - Saçmalamayı bırak! Onun İbiş adında uşağı var. İşte bu arkadaşımı görmeye gideceksin. Fakat titiz ve kibardır.

KARAGÖZ - İkiz enginardır...

HACİVAT - Köşke girdikten sonra ve onunla görüşürken çok dikkatli olmalısın!
KARAGÖZ - Aman Hacı Cavcav, öyleyse biraz yardım et!
HACİVAT - İyi ya işte, ben de seni onun için oturttum. Görgü kuralları hakkında biraz bilgi vereyim.
KARAGÖZ - Yeni işimde örgü mü yapacağım?
HACİVAT - Ne örgüsü Karagöz'üm?...
KARAGÖZ - Köftehor, "Örgü kuralları hakkında bilgi vereyim." dedin ya!...
HACİVAT - Canım yine yanlış anladın! Yani köşkte nasıl hareket edeceğini anlatacağım. Meselâ böyle yabancı bir yerde bir kapıya gidince hemen girilmez değil mi?
KARAGÖZ - Hay hay, mendil açılıp kapı dibinde beklenir.
HACİVAT - Olur mu efendim! Önce kapıya vuracaksın!...
KARAGÖZ - Vurması kolay da, kapı kırılırsa?
HACİVAT - Karagöz'üm tekmeleyecek değilsin! Ellerin yok mu?
KARAGÖZ - İşe başlayınca alırım diye ellerimi eve bıraktım.
HACİVAT - Şakayı bırak!... Bir elinle kapıyı çalarsın...
KARAGÖZ - "Karagöz kapı mı çaldı" diye arkadaşın polis çağırırsa ne olacak?
HACİVAT - Allah iyiliğini versin! Yani kapının kenarına parmağınla "Tık, tık..." diye vurursun...
KARAGÖZ - Hay hay, onu yaparım.
HACİVAT - Âferin! Sonra içeriden "Gel!..." diye bir ses duyunca ne yapacaksın?
KARAGÖZ - Ben de içeriye "Sen gel!" diye bağırırım.
HACİVAT - Öyle şey olur mu? Kapıyı yavaşça açıp içeriye girersin... Sonra ne yapacaksın?
KARAGÖZ - İçeride işime yarayacak ne varsa, çuvallayıp bizim eve götüreceğim.
HACİVAT - Olmaz Karagöz'üm!
KARAGÖZ - Yarisını da sana ayırırım Hacı Cavcav!
HACİVAT - Allah Allah, ben seni hırsızlığa mı gönderiyorum. Adam odada oturmuş, seni bekliyor.
KARAGÖZ - Ne olacak şimdi?...
HACİVAT - Kapıyı örter ve güzel bir selam verirsin!
KARAGÖZ - Selamımı almazsa pataklarım.
HACİVAT - Karagöz'üm ben bu işten vazgeçtim. Sen beni anlaşılan adama rezil edeceksin.
KARAGÖZ - Sakallarımızı değiştirelim de benim yerime sen git öyleyse... (Karagöz gider.)

Matervaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

Görgü ve nezaket kuralları

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Görgü ve nezaket kuralları nelerdir?
- Bu kurallara uymazsak insanlar neler hisseder?
- Arkadaşlarınız size kaba ve çirkin davranırsa ne hissedersiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 04.01.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hayvanlar Kavram Haritası” Fen – Sanat(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı.

“Yumurta ile Çoğalan Hayvanlar” Oyun- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

HAYVANLAR KAVRAM HARİTASI

Etkinlik Türü: Fen -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.

Öğrenme Süreci

- Çocuklara uçan hayvanlar, karada yaşayan hayvanlar ve denizde yaşayan hayvanların resimlerinin olduğu boyama sayfaları verilir.
- Hayvan resimleri boyandıktan sonra kenarlarından kesilir.
- Açık sarı renkte büyük bir kartona hayvanlar başlığı altında üç bölüm ayrılır. Çocuklar ilk bölüme boyadıkları uçan hayvanların resimlerini, ikinci bölüme karada yaşayan hayvanların resimlerini, üçüncü bölüme suda yaşayan hayvanların resimlerini yapıştırırlar.
- Çocuklarla sessiz hayvan taklidi oyunu oynanır.
- Çocuklar için hayvan resimlerinin olduğu kartlar hazırlanır. Çocuklardan seçilen ebe gelir. Diğer çocukların görmeyeceği şekilde ebeye bir hayvan kartı gösterilir.
- Ebe gösterilen hayvanın ses çıkarmadan taklidini yapar. Çocuklar bilemezse ve ebe anlatmakta zorlanırsa sesi olarak taklidini yapar. Bilen çocuk ebe olur.
- **Rüzgargülü Eğitim seti 5. Kitaptan 3-4. sayfa** yapılır.

Materyaller:

Hayvan resimleri, karton, yapıştırıcı

Sözcükler ve Kavramlar:

Hayvanlar

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Hayvanlar nerelerde yaşarlar?
- Kanatlı hayvanların hepsi uçar mı?
- Hangi hayvanlar suda yaşar?
- Hayvanlar konuşabilir mi?
- Hayvanları korumak için neler yapmalıyız?

Aile Katılımı:

Çocuğunuzla birlikte sokak hayvanlarına yemek ve su veriniz.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YUMURTA İLE ÇOĞALAN HAYVANLAR

Etkinlik Türü: Fen -Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar)

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.

Öğrenme Süreci

- Çocuklar sabahları kahvaltıda yediğimiz yumurtayı hangi hayvan yapar. Peki tavuktan başka yumurta yapan ve yavruları yumurtadan çıkan hangi hayvanlar var?
- Çocuklara sürüngenlerden kaplumbağa, yılan, timsah, kertenkele, kurbağa;
- Kuşlardan kartal, şahin, güvercin, deve kuşu, atmaca, leylek, martı, karga, ağaçkakan,
- Balıklardan kefal, alabalık, çinekop, sazan balığı, hamsi resimleri gösterilir ve adları nerede yaşadıkları söylenir.
- “İşte tüm bu gösterdiğim hayvanlar yumurta yaparak yavrularını dünyaya getirirler. Şimdi hep beraber ‘Uykucu Horoz’ oyunu oynamaya ne dersiniz?”
- Tüm çocuklar yumurta olup, yere otururlar. Uyum gibidirler ve gözlerini açmazlar. Öğretmen tek tek başlarına dokunur. Başına dokunulan çocuk, sessizce kalkar ve öğretmenin peşinden gelir. Son çocuk kalana kadar, öğretmen çocukların başlarına dokunarak kaldırır. Sona kalan çocuğun etrafında sessizce halka olunur. Ve birden, “uykucu horoz, uykucu horoz kalk artık!” diye bağırırlar. Uykucu horoz arkadaşlarını yakalamaya çalışır.

Materyaller:

Hayvan resimleri,

Sözcükler ve Kavramlar:

Hayvanlar

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Hayvanlar nerelerde yaşarlar?
- Kanatlı hayvanların hepsi yumurta ile mi çoğalır?
- Suda yaşayan hayvanlar hangileri?
- Yumurtayla çoğalan hayvanlar hangileri?
- Tavuklar nasıl yavru yapar?
- Tavukların yumurtasını yemeseydik o yumurtalardan nasıl civciv çıkardı?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 05.01.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi- Bayrak Sevgisi” Fen – Sanat(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Renklerin Oyunu” Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

BAYRAK SEVGİSİ

Etkinlik Türü: Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler. Göstergeleri:

Nesne/varlığın adını, rengini söyler.

Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre

eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir.

Nesne/varlıkları rengine, göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri:

Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen elinde büyük bir Türk bayrağı ile gelir. Bazı ülkelerin de bayraklarının resimlerini gösterir. Öğretmen bayrağın bir ülkenin sembolü olduğunu söyler ve hangi bayrağın hangi ülkeye ait olduğunu gösterir.
- Ardından Türk bayrağının da bizim ülkemizin bağımsızlık sembolü olduğunu açıklar.. “Eğer yere düşmüş bir bayrak görürseniz onu hemen yerden alıp uygun bir yere koymalı bayrağımıza sahip çıkmalısınız.”
- Çocuklar sanat etkinliği için masalara geçer. Çocuklara boyanmamış bayrak resimleri verilir. Bayrağımızın kırmızı rengini oluşturmak için kırmızı renkte çeşitli materyaller getirilir. Kırmızı kurdeleler, kırmızı el işi kağıtları, grafon kağıtları, ponponlar, evalar, kırmızı parmak boyaları, sulu boyalar. Her bir çocuk istediği materyali kullanarak bayrağın kırmızı rengini oluşturur. Etkinlik sonunda bayraklara tahtadan sap yapılır.
- Öğretmen renk tonlarını öğretmek için renk kartları hazırlar. Renk kartlarını bir kutuya koyar.
- Çocuklara “Size renk kutusu getirdim. Bakmak ister misiniz? Diyerek dikkatlerini çeker. Bütün çocuklar öğretmeni görebilecek şekilde oturur.
- Öğretmen kutunun içinden renk kartlarını tek tek hangi renk olduklarını sorarak çıkartır. Sonra aynı rengin iki tonunu iki eline alır ve önce sağ elindeki kartın rengini sonra sağdaki kartı kapatıp soldakini sorar. Çocukları ikisine de aynı rengin ismini söyleyerek cevap verdiklerinde öğretmen ikisini yan yana getirerek aynı olup olmadığını sorar.
- Farklı olduklarını gören çocuklara ton kavramı anlatılır.
- Sonra çocuklara aynı renklerin tonlarını vererek koyudan açığa doğru sıraya koymalarını ister.
- Çocuklar renk kartlarını yanına alır, sınıfta ve bahçede renklerin tonlarını fark ederek gezinir.

Materyaller:

Renk kartları Kırmızı kurdeleler, kırmızı el işi kağıtları, grafon kağıtları, ponponlar, evalar, kırmızı parmak boyaları, sulu boyalar

Sözcükler ve Kavramlar:

Bayrak, bağımsızlık, Renk tonları

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Her ülkenin bir bayrağı var mıdır?
- Bayrağımız neden değerlidir?
- Bayrağımızın renkleri nelerdir?
- Aynı renkte oyuncaklar getirebilir misiniz?
- En koyu renkteki oyuncak hangisi?
- En açık renkteki oyuncak hangisi?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

RENKLERİN OYUNU

Etkinlik Türü: Fen-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili

sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. **Göstergeleri:** Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen bir deney yapacaklarını açıklar.
- Bu deney için bir tabak, süt, gıda boyaları, deterjan ve bir kulak çubuğu gerekiyor.
- Tabağa bir miktar süt dökülür ve içine çeşitli renkte gıda boyaları damlatılır. Gıda boyaları damlatıldığında tabaktaki sütü hareket ettirmemeye dikkat edin. Daha sonra bir adet kulak çubuğunu deterjana daldırıp deterjanlı ucu tabağın tam ortasına değdirilir ve hareket ettirmeden oluşan renk cümbüşünü gözlemlenir.
- Bu deneyde olan olayı açıklamak için sütün içinde yağ parçacıkları bulunduğunu söylemeniz yeterli olacak. Gıda boyaları, yağ parçacıklarının üzerine geliyorlar. Deterjan da gidip yağ parçacıklarını patlatıyor. Böylece üzerinde bulunduğu yağ parçacığı patlayan gıda boyası hemen kendine başka bir yağ parçacığı buluyor. Ancak bunu o kadar hızlı yapıyor ki; biz tabağa baktığımızda sanki renkler oynuyor gibi görüyoruz.
- Çocuklar sanat etkinliği için masalara geçer. Sıvı boyalarla istedikleri gibi renkleri kullanırlar. Rengin tonunu açma çalışması yapabilirler. Renk karışımı deneyleri yapabilirler. Yapılan çalışmalar değerlendirildikten sonra panoda sergilenir.

Materyaller:

Süt, gıda boyası, deterjan, kulak çubuğu

Sözcükler ve Kavramlar:

Renk tonu, renk karışımı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Sütle yapılan deneyimizi nasıl buldunuz?
- Sütten neler yapılır?
- Sütten yoğurt yapma deneyi için ne gerekli olabilir?
- Sütten yapılan tatlılar hangileri?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 06.01.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Koku Alma Deneyi” Fen (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ağırlık Grafiğini Okuyabiliyorum” Fen- Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KOKU ALMA DENEYİ

Etkinlik Türü: Fen (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini

karşılaştırır.(Göstergeleri: Nesne/varlıkların kokusunu ayırt eder, karşılaştırır.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlar Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Öğrenme Süreci

- Çocuklara kokuları hangi organımızla aldığımız sorulur.
- “Burnumuz hem kokuları alır, Hem içimize çektiğimiz havayı nemlendirerek ısıtır hem de içindeki küçük tüylerle tozların ciğerlerimize kaçmasına engel olur.”
- “Şimdi sizinle kokuları alma deneyi yapacağız.”
- Gönüllü çocuktan başlanarak bir çocuğun gözleri yumuşak bir kumaşla bağlanır. Çocuğun önüne birkaç kokulu nesne konur. Limon, soğan, kolonya, sıcak süt olabilir.
- Çocuk kokladığı nesneyi tahmin eder. Gözleri açıldığında gördüğü nesneyi tahminiyle karşılaştırır.
- Kokuları hangi hayvanların çok iyi alabileceği tartışılır.
- “En iyi koku alan hayvanlardan birisi tabi ki köpeklerdir. Polis köpekleri kaybolan kişilerin kıyafetini koklayarak o kişiyi tanır ve kokusunu arayarak o kişiyi bulur.
- En iyi koku alan bir diğer ise kutup ayıdır.
- Peki her hayvan kokuları burunlarıyla mı alır?
- Yılanlar kokuları dilleriyle alır.
- Karıncalar ve arılar da kokuları kafalarının üstündeki iki tane sivri antenleriyle alır.

Materyaller:

Limon, soğan, kolonya, sıcak süt

Sözcükler ve Kavramlar:

Koku

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- İnsanlar kokuları nasıl alırlar?
- Tüm canlılar kokuları burunlarıyla mı alır?
- Kokuları alınamadık nelerle karşılaştık?
- Kokulardan en çok ne kokusunu seviyorsunuz?
- Kötü kokular nasıl oluşur?

Aile Katılımı:

Evde çocuğunuzla baharat veya kokulu malzemelerle kokusunu bil oyunu oynayınız.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

AĞIRLIK GRAFİĞİNİ OKUYABİLİYORUM

Etkinlik Türü: Fen-Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre ayırır eder, eşleştirir.

Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar. Göstergeleri:

Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.

Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.

Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembollerini sayar.

Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Öğrenme Süreci

- Sınıfa eşit kollu terazi getirilir. Terazi temin edilemediyse plastik iki ucunda asma yeri olan elbise askısı kullanılır. Askının iki ucuna plastik delikli süzgeç veya bez torba asılarak kefe yerine kullanılabilir.
- Çocuklara gösterilen terazinin ağırlıkları ölçmek için kullanıldığı açıklanır.
- Önce askıdan terazinin her iki gözüne de aynı eşyalardan mesela aynı toptan konur. Terazinin dengede durduğu çünkü her iki topun da ağırlıklarının aynı olduğu açıklanır. Sonra bir tarafa bir tane top diğer tarafa iki tane top konur. Hangi tarafın ağır olduğu gözlemlenir. Sonra çocuklar istedikleri oyuncakların ağırlıklarını ölçerek karşılaştırma yaparlar.
- Çocukların ağırlıklarını ölçmek için sınıfa baskül getirilir. Öğretmen çocukların ağırlıklarını göstermek için bir grafik hazırlar. 1'den 30'a kadar sayıların olduğu kg şeridi hazırlanır. Çocuklar kaç kg ise öğretmen rakamın yerini gösterir. Çocuklar da karşısına kendi fotoğraflarını yapıştırır. Fotoğraf yoksa O çocuğa ait bir çıkartma da yapıştırılabilir.
- Sınıfta birçok çocuk aynı kiloda çıkacağından ağırlıklı ortalamayı çocuklar görsel olarak görebilirler. Sınıfın en ağır çocuğu ve en hafif çocuğu da grafikte işaretlenerek çocuklara gösterilir.
- Sonra gönüllü bir çocuk çağrılarak en hafif arkadaşının kim olduğunu göstermesi istenir. Cevap için tebrik edilir.
- Başka bir çocuğa sınıftaki en ağır arkadaşının kim olduğunu grafikte göstermesi istenir. Cevap için tebrik edilir.
- Farklı olarak başka bir çocuk daha çağrılarak aynı kiloda olan arkadaşlarını grafikte göstermesi istenir. Aynı kiloda olanların kaç kişi olduğu sayılır.

Rüzgargülü Eğitim seti 5. Kitaptan 5-6. sayfa yapılır.

Materyaller:

Terazi, baskül

Sözcükler ve Kavramlar:

Ağır- hafif

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sınıfımızda en ağır kim?
- Sınıfımızda en hafif kim?
- Sınıfta en çok hangi kilo ölçüldü?
- Evinizde baskül var mı?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 07.01.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“5’in Yazımı” Matematik–Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hangisinin Yeri Değişti” Matematik– Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

5'İN YAZIMI

Etkinlik Türü: Matematik–Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar.(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır. Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri ipe vb. dizer. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci

- Çocuklara mukavvadan beş kalıpları kesilerek çıkarılır. Beşin yazımı iki aşamadan oluştuğu için (Boynu ve göbeği birinci aşama, şapkası ikinci aşama) mukavvadan beş kalıplarının üst çizgisi kesilerek beş iki parça haline getirilir.
- Çocuklara iki parçalı olarak verilen sayının hangisi olabileceği sorulur. İki parçayı birleştirme denemeleri yaparak sayıyı bulmaları istenir.
- Çocuklara geniş kaplarda renkli kumlar getirilir. Çocuklar önlerine 5 rakamını koyarlar.
- Öğretmen çocuklara model olarak 5'i kumda çizer.
- 5 rakamı oyun hamurlarıyla da şekillendirilir. Yapılan beşin yanına 5 tane top, yılan vb. yapıp konulur. Öğretmen tüm çalışmalarını kontrol ettikten sonra serbestçe oyun hamuruyla oynanır.
- **Rüzgârgülü Eğitim seti 5. Kitaptan 12-14. sayfa yapılır.**

Materyaller:

Kum, oyun hamuru, mukavva

Sözcükler ve Kavramlar:

Beş sayısı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Beş sayısını başka nasıl gösterebiliriz?
- Bir elimizin parmakları kaç tane?
- Beşi çizerken önce nereden başlıyoruz?
-

Aile katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

HANGİSİNİN YERİ DEĞİŞTİ

Etkinlik Türü: Matematik– Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.. Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Öğrenme Süreci

- Öğretmen haliya bir çember koyar. Çemberin içine ve dışına 5'er tane çeşitli oyuncaklar, eşyalar koyar. Çocuklar oyuncaklara dikkatle bakarlar. Ardından çocuklar gözlerini kapatırlar. Öğretmen çemberin içindeki ve dışındaki birer nesnenin yerini değiştirir. Çocuklar gözlerini açarlar ve yer değiştiren nesneleri söylerler.
- Ardından yere birden fazla çember konulur. Çocuklara her çemberin içine beş tane oyuncak koymaları söylenir.
- Bir sonraki aşamada yere ardı ardına bitişik olarak beş tane çember konur. Birinci çembere bir tane ikinci çembere iki tane, üçüncü çembere üç tane dördüncü çembere dört tane ve beşinci çembere beş tane oyuncak koymaları istenir.
- Oyuncaklar konduktan sonra nesne sayısını temsil eden rakamlar çemberin içine yerleştirilir.

Materyaller:

Çember, oyuncak, rakam kartları

Sözcükler ve Kavramlar:

Beş sayısı, çember, içinde- dışında

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinliğimiz esnasında neler hissettiniz?
- Bana beş tane parmağınızı gösterebilir misiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 10.01.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çift Olan Duyu organlarımız” Matematik-Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kumaş Çeşitleri” Sanat (Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ÇİFT OLAN DUYU ORGANLARIMIZ

Etkinlik Türü: Matematik-Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Dil Gelişimi:

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: Düz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır.

7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.

Öğrenme Süreci

- Öğretmen sınıfa çift olarak kullanılan eşyaları getirerek çocuklara gösterir. Bir çift, çorap, bir çift ayakkabı, bir çift eldiven, bir çift küpe. Bu eşyalar çift olarak kullanılır, bunları tek olarak kullanmak için ayıramayız.
- Öğretmen çift olan malzemeleri karıştırır. Çocuklardan eşyaların çiftlerini bularak düzenlemesini ister.
- Öğretmen çocuklara çift olan organlarımızı sorar. Sonra bu organlarımızın işlevini açıklar ve çocukların cümle içinde kullanması için onlara rehberlik eder.
- Öğretmen cümleyi başlatır. “Her şeyi gözlerimle görürüm.” Çocuklar bir çift kavramını cümle içinde kullanır. “Bir çift gözüm var.”
- Öğretmen: “Her şeyi gözlerimle görürüm.” Çocuk: “Bir çift gözüm var.”
- Öğretmen: “Her sesi kulaklarımla duyarım.” Çocuk: “Bir çift kulağım var.”
- Öğretmen: “Her kokuyu burnumla algılarımla.” Çocuk: “Bir çift burun deliğim var.”
- Öğretmen: “Her işimi onlarla yaparım.” Çocuk: “Bir çift elim var.”
- Öğretmen: “Her yere onlarla giderim.” Çocuk: “Bir çift ayağım var.”
- Sonra çocuklarla tek çift oyunu oynamak için oyun alanına geçilir. “Tek ayakla zıpla, çift ayakla zıpla, tek gözünü kapat, çift gözünü kapat, tek elini salla, çift elini salla, tek kolunu çevir, çift kolunu çevir” vb. yönergeleriyle tek çift kavramı oyunlaştırılır.
- Rüzgargülü Eğitim seti 5. Kitaptan 17-18. sayfa yapılır.**

Materyaller:

Bir çift, çorap, bir çift ayakkabı, bir çift eldiven, bir çift küpe

Sözcükler ve Kavramlar:

Tek-çift

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Tek olan organlarımız hangileri?
- Çift olan organlarımız hangileri?
- Tek kulağımız nasıl bir eksiklik yaşardık?
- Çift olarak kullanılan eşyalara örnek verebilir misiniz?
- Annenizin çift olan süs eşyası var mı?

Aile Katılımı:

Evde çorap katlama işini çocuğunuzla birlikte yapınız, karışık olan çorapların çiftlerini bulmasını isteyiniz.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

KUMAŞ ÇEŞİTLERİ

Etkinlik Türü: Sanat (Bireysel etkinlik)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.)

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları dokusuna göre

ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesneleri döndürür. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara farklı türlerde kumaşlar dağıtır. Bu kumaşları tanıtarak hangi işlerde kullanıldığını anlatır. Saten kumaş, polar kumaş, kadife kumaş, kaşe kumaş, pamuklu kumaş, yünlü kumaş, ipek kumaş.
- Çocuklar kumaşlardan bize giysiler diken kişilere terzi denir. Terziler her kumaştan farklı giysiler dikerler. Kaşe kumaşından kışlık kalın giysiler dikilir. Polar kumaşı da kışlık giysiler içindir. İpek kumaşı incedir yazlık giysiler dikilir.
- Çocuklar kumaşları inceledikten sonra yumuşak sert pütürlü kaygan olanlar dokunularak gösterilir ve çocukların da dokunarak tanımalarına fırsat verilir.
- Kumaşlar ikiye bölünür. Karıştırılır. Çocukların kumaşların eşlerini bulmaları istenir.
- Eşleştirme işlemi tamamlandıktan sonra çocuklardan birisinin gözleri yumuşak bir kumaşla kapatılır. Önüne kumaşlar konur ve aynı olan kumaşları eşleştirmesi istenir.
- Daha sonra öğretmen bir fon kartonu getirerek çocukların kumaşları kartona yapıştırmaları istenir. Çalışma tamamlanınca panoda sergilenir.

Matervaller:

Saten kumaş, polar kumaş, kadife kumaş, kaşe kumaş, pamuklu kumaş, yünlü kumaş, ipek kumaş

Sözcükler ve Kavramlar:

Saten kumaş, polar kumaş, kadife kumaş, kaşe kumaş, pamuklu kumaş, yünlü kumaş, ipek kumaş

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kumaşlar neden yapılır?
- Giysilerimizi diken kişilere ne denir?
- Terzi olsaydınız nasıl bir giysi dikerdiniz?
- Üstünüzdeki giysinin kumaşı hangi kumaş türüne benziyor?

Aile Katılımı:

Evde giysilerinizin kumaşlarını çocuğunuza tanıtır, çocuğunuzdan kumaşlar arasında ne gibi farklılıklar olduğunu söylemesini isteyiniz.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 11.01.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Enerji Kaynakları” Türkçe-Oyun - (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Enerji Tasarrufu Deneyi” Fen (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ENERJİ KAYNAKLARI

Etkinlik Türü: Türkçe- -Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini

kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara bu haftanın Enerji Tasarrufu haftası olduğunu söyler. Enerjinin ne demek olduğunu açıklar. “Oyuncağınızın çalışması için pile ihtiyacı var. Piller elektrikle şarj edildiği için enerji kaynağı elektriktir. Bunun gibi bir çok enerji kaynağı var. Bunlar elektrik enerjisi, güneş enerjisi, rüzgar enerjisi vb dir.”
- “Evimizde elektrikle çalışan hangi elektronik eşyalar var?” ... “Evet, elektrik süpürgesi, çamaşır makinası, bulaşık makinası, televizyon, mutfak robotu, fırın, klima, halı yıkama makinası vb. Bunlardan evinizde hangileri var?”
- Öğretmen elektrikli ev aletlerinin resimlerini çıkararak çocuklara gösterir. Sonra çocuklara elektrikli ev aletleriyle ilgili bir oyun oynayacaklarını söyler. Çocuklar arasından sayışmacayla bir ebe seçilir. Öğretmen ebeye çocukların görmeyeceği şekilde bir elektrikli aletin resmini gösterir. Ebeye bu elektrikli aletin sesini çıkararak ve vücuduyla o aleti taklit ederek anlatmasını ister. Elektrikli aletin ne olduğunu bilen çocuk ebe olur. Oyuna öğrencilerin isteğine göre devam edilir.
- Sonra hep birlikte elektrikli aletler hareket ettirilir.

Materyaller:

Elektrikli ev aletlerinin resimleri

Sözcükler ve Kavramlar:

Enerji, tasarruf, güneş enerjisi, rüzgar enerjisi

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Enerji çeşitleri nelerdir?
- En çok hangi enerjiyi kullanıyoruz?
- Elektrikli ev aletleri nelerdir?
- Evinizde hangi elektrikli ev aletleri var?
- Oyunumuz eğlenceli miydi?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ENERJİ TASARRUFU DENEYİ

Etkinlik Türü: Fen (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri:
Bir olayın olası nedenlerini söyler.
Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Öğrenme Süreci

- Öğretmen enerji kaynaklarının önemini anlatır.
- Enerji kaynaklarımızın bitmemesi için onları dikkatli kullanmalıyız.
- Elektrik düğmelerini işlemiz bitğinde kapatmalıyız, suları yeterince açmalıyız, işlemiz bitince kapatmalıyız.
- Çocuklara enerji tasarrufunu somut olarak anlatmak için deney yapılır. Sınıfa iki tane mum iki tane de su dolu şişe getirilir. Mumlardan ikisi de yakılır. Bir süre sonra birisi söndürülür, birisi yanmaya devam eder. Mumun da bir enerji kaynağı olduğu eskiden karanlık olduğunda mumla evin aydınlandığı söylenir. Söndürülmeyen mumun kapatılmayan elektrik gibi eriyip bittiği söylenir.
- İki tane dolu su şişesinin bir tanesine küçük bir delik açılır ve bir kâsenin içine konur. Diğer su şişesi öylece bırakılır. Bir süre sonra delik su şişesinin boşaldığı görülür. Çocuklara hangi şişedeki suyun boşa aktığı sorulur. Kapatılmayan çeşmelerin de şişedeki su gibi boşa aktığı açıklanır.
- **Belirli Gün ve Haftalar etkinlik Kitabı** sayfa 21 yapılır.

Materyaller:

İki adet mum, iki adet dolu su şişesi, kase

Sözcükler ve Kavramlar:

Tasarruf

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Enerji kaynaklarımızı nasıl kullanmalıyız?
- Suları boşa akıtırsak ne olur?
- Lambaları açık bırakırsak ne olur?
- Enerji tasarrufu yapmak için ne yapmalıyız?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 12.01.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Şekiller Kutusu” Oyun-Matematik(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Üçgen” Matematik- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ŞEKİLLER KUTUSU

Etkinlik Türü: Oyun-Matematik(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar (Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.

Kazanım9. Nesne ve varlıkları özelliklerine göre sıralar.(Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.)

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öz bakım Becerisi

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları toplar.

Öğrenme süreci

- Renkli kartonlardan her boyda (büyük, orta, küçük) geometrik şekiller ve yıldız, kalp, beşgen şekilleri çocuklara verilir ve kesmeleri sağlanır.
- Her şekil için bir karton kutu getirilir ve her kutuyu temsilen bir şekil o kutunun kenarına yapıştırılır. Sınıf şekil çeşidi sayısında gruplara ayrılır. Her gruba bir isim verilir.
- Kalp grubu, yıldız grubu, daire grubu, kare grubu, dikdörtgen grubu, üçgen grubu. Kesilen tüm şekiller ortaya konur.
- Her grup kendi şeklini diğer şekillerin arasından seçerek gruplama yapar ve kutusuna koyar. Her grup kendi kutusunun başına geçerek şekillerini büyükten küçüğe doğru dizer.
- Dizme işleminden sonra gruplar kartondan kesilmiş şekillerini karton kutunun etrafına yapıştırarak süslerler.
- Sınıf içinde kendi gruplarının şekli ile aynı olan eşyaları bularak kutularına koyarlar. Karton kutular sınıfın düzenlenmesi için de kullanılabilir.
- **Rüzgargülü Eğitim Seti 5. Kitaptan** ilgili çalışma sayfası yapılır. (Sayfa 20)

Materyaller:

Karton kutu, renkli kartonlar

Sözcükler ve Kavramlar:

Geometrik şekiller, üçgen, kare, daire, dikdörtgen, kalp, yıldız, kenar, köşe

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Yeni öğrendiğimiz şekiller hangileri?
- Bunu yaparken eğlendiniz mi?
- Dairenin kaç kenarı vardır?
- Dairenin köşesi var mıdır?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ÜÇGEN

Etkinlik Türü: Matematik- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar..)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.)

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Nesneleri üst üste dizer. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.)

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

Öğrenme süreci

- Elektrik bandı kraft kağıdına çoğunlukla büyük üçgenler oluşturacak şekilde yapıştırılır. Çocuklar kağıtta yer kalmayacak şekilde üçgenlerin içlerini farklı renklerle boyadıktan sonra elektrik bandı kaldırılır ve renkli üçgenlerden oluşan bir eser ortaya çıkar.
- Çöp şişler ve oyun hamurları masalara konur. Üç tane çöp şiş oyun hamurlarıyla birleştirilerek üçgenler yapılır. Her üç çocuk üçgenlerini üst üste koyarak yıldız elde ederler.
- Bir fon kartonuna farklı büyüklüklerde ve açılarda üçgenler çizilir. (Dar açılı üçgen, geniş açılı üçgen, eşkenar üçgen, dik üçgen) Çizdiğimiz üçgen şekilleri bir makas ya da maket bıçağı yardımıyla şekillere de zarar vermeden çıkarılır ve bir kenara koyulur. Daha sonra fon kartonu çocukların boy hizasında bir panoya asılır.
- Gönüllü bir çocuk çağrılır. Kartondan bir üçgen gösterilerek üçgenin büyük mü yoksa küçük mü olduğu sorulur. Sonra aynı büyüklükte ve çeşitte kesilmiş bir üçgeni alıp şeklin üstüne koyması istenir.
- Yere büyük üçgenler çizilir. Bir kişi ebe olur. Çocuklar üçgenin köşelerine geçerler. Ebe ortada bekler. Öğretmenin el çırpmasıyla çocuklar köşeler arasında yer değiştirmeye çalışır. Ebe yer değişimi sırasında bir köşeyi kapmaya çalışır. Köşe kapamayan çocuk ebe olur.
- **Rüzgargülü Eğitim Seti 5. Kitaptan** ilgili çalışma sayfası yapılır. (Sayfa 21)

Matervaller:

Mukavva, renkli karton, Kraft kağıdı

Sözcükler ve Kavramlar:

Geometrik şekiller, üçgen

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Geometrik şekillerle neler yapabiliriz?
- Üçgen şeklinin kaç kenarı var?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 13.01.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ceviz Oyunları” Matematik-Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ceviz” Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

CEVİZ OYUNLARI

Etkinlik Türü: Matematik-Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Motor Gelişim

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme süreci

- Sınıfa bol miktarda ceviz getirilir. Çocuklara cevizin çok faydalı bir meyve olduğu ceviz yemenin beynimizi geliştireceği ve hastalıklardan koruyacağı anlatılır.
- Sonra cevizler yere konarak çocukların oynamaları için fırsat verilir. Cevizler bilye gibi kullanılarak bilye oyunları oynanır.
- Yere 50 cm. kadar çapında bir daire çizilir. Dairenin içine 10 tane ceviz konulur. Sonra sırayla her biri eline bir ceviz alır, elini göz hizasında ileri uzatarak cevizi yerdeki kümenin tam üzerine gelecek biçimde tutar. İşaret verilince ceviz, yerdeki yığını dağıtmak üzere atılır. Dağılan cevizlerden kaç tanesinin dairenin dışına çıktığı sayılır.
- Öğretmen bir grafik hazırlayarak her öğrencinin resmini yapıştırır. O öğrenci kendi resminin karşısına kaç cevizi dışarı çıkardıysa sayısı kadar daire çizer.
- Her çocuk için daireye tekrar 10 ceviz konur ve atış yapılır. Tüm çocuklar fotoğraflarının karşısına dairenin dışına çıkardıkları ceviz sayısı kadar daire çizerler.
- En çok cevizi dairenin dışına çıkaran çocuk en az cevizi dışarı çıkaran çocuk grafikten bulunur. Tüm çocuklar tebrik edilir.

Matervaller:

Ceviz

Sözcükler ve Kavramlar:

Hedef, daire

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Ceviz oyunu hoşunuza gitti mi?
- Cevizin faydaları neler olabilir?
- Bu oyunu ceviz dışında nelerle oynayabiliriz?
- Dairenin dışına kaç tane ceviz çıkardınız?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

CEVİZ

Etkinlik Türü: Sanat-Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

Öğrenme süreci

- Sanat etkinliği için masalara geçilir. Çocuklara ikişer adet ceviz verilir. Çocuklar ahşap boya ile cevizleri boyar. Cevizlere yüz hatları çizilerek ceviz adamlar yapılır.
- Öğretmen çocukların yaptıkları ceviz adamlara silikon tabancası yardımıyla kol ve bacaklar ekler.
- Kuklaya dönüşen ceviz adamlar çocuklar tarafından kukla sahnesinde oynatılır ve doğaçlama yapılarak konuşturulur.

Materyaller:

Ceviz

Sözcükler ve Kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Ceviz adamı bana tarif eder misiniz?
- Ceviz adamlarınızı beğendiniz mi?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 14.01.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Keçe ile Resim” Sanat (Bireysel etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Temizlik Günü” Türkçe (Büyük Grup Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KEÇE İLE RESİM

Etkinlik Türü: Sanat (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.

Öz bakım Becerileri

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri: Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur

Öğrenme süreci

- Öğretmen her çocuğun kendi seçtiği çeşitli renklerdeki evalara küçük kıyafet kalıpları çizer. Basit kesmesi kolay tişört, etek, pantolon, elbise kalıpları hazırlanarak çocuklara verilir.
- Çocuklar kıyafetleri keserek kutulara koyup biriktirirler. Öğretmen birazdan bu kalıpları kullanarak resim yapacakları kıyafetlerin resimde yapacakları çocukların kıyafeti olacağı açıklanır.
- Büyük resim kağıtları verilerek nasıl bir resim yapmak istedikleri sorulur. Çocuklar yapacakları resimlerin hikayelerini anlatırlar. Çocukların nerede olacağını ne yapacağını tasarlayarak resme başlamadan anlatırlar.
- Çocuklara artık materyaller ve süs malzemeleri, grafon kağıdı, kurdele, çeşitli pullar renkli kağıtlar, kumaş parçaları verilir. Kesilen kıyafetler yapıştırılır ve çocuklar çizilir. Diğer malzemelerle resmin diğer unsurları tamamlanır.
- Nasıl bir resim yapıldığı sınıfa anlatılır ve resimler sergilenir.,
- Çocuklar kullanmadıkları malzemeleri kaldırırılar. Artan malzemeler çöpe atılır. Boyalar kaldırılır. Eller yıkanır.

Materyaller:

Eva, pastel boya

Sözcükler ve Kavramlar:

Grafon kağıdı, kurdele, çeşitli pullar renkli kağıtlar, kumaş parçaları

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Resminizde neyi anlatmak istediniz?
- Resim sadece boya kalemliyle mi yapılır?
- Başka hangi malzemeleri kullanarak resim yapabiliriz?
- Resim yapanlara ne denir?
- Resim yaparken nasıl hissediyorsunuz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TEMİZLİK GÜNÜ

Etkinlik Türü: Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbele katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.)

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

Öz bakım Becerileri

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. (Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. (Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.)

Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır. (Göstergeleri: Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.)

Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır. (Göstergeleri: Sağlığını koruması için yapması gerekenleri söyler, sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar, sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)

Öğrenme süreci

- Öğretmen sınıfa çocuklar için uygun temizlikte kullanılabilecek malzemeler getirir ve tanıtır. Temizlik bezi, fırça, saç fırçası, diş fırçası, diş macunu.
- Öğretmen malzemelerin nasıl kullanıldığını anlatır. Diş fırçasının kullanımı tarif edilir.
- Günde iki defa dişlerimizi fırçalamamız gerektiği hatırlatılır. Eğer dişlerimizi fırçalamazsak ağızımızda kalan yiyecek artıkları mikroplara dönüşebileceği açıklanır.
- Çocuklara bugün temizlik günü olduğunu herkesin kendi dolabını temizleyip düzenleyeceğini söyler.
- Önce dolaplar boşaltılır. Çocuklara ıslatılmış suyu alınmış temizlik bezleri verilerek dolaplarının içini ve dışını temizlemeleri sağlanır. Eşyalar temiz dolaplara yeniden yerleştirilir.

Materyaller:

Eva, pastel boya

Sözcükler ve Kavramlar:

Temizlik, mikrop

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Temizlik neden önemli?
- Dişlerimizi fırçalamazsak ne olur?
- Ellerimizi ne ile yıkamalıyız?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 17.01.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Kazıma Tekniği” Sanat-Oyun (Büyük grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bisiklet Tasarlıyorum” Sanat -Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KAZIMA TEKNİĞİ

Etkinlik Türü: Sanat-Oyun(Büyük grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri:

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Öğrenme süreci

- “Çocuklar, şimdi yürüyüş şekillerini oyun etkinliğiyle uygulayalım.” diyerek öğrencileri yönlendirir. Oyun alanındaki yere, tebeşirle düz çizgi çizdikten sonra üzerinden geniş adımlarla sıçrayarak, tek ayak, çift ayakla sıçrayarak, sürünerek gitme yürüyüşleri bütün öğrenciler tarafından uygulanır. Öğretmen, daha sonra öğrencileri masanın etrafına oturtur ve boş beyaz kâğıtları pastel boya ile istedikleri renkte boşluk kalmayacak şekilde boyamalarını ister. Yüzeyin üstünün iki veya üç kat daha farklı renklerle boyanmasının ardından siyah pastel boya ile yüzey kaplanır.
- Öğretmen, çocuklara birer kürdan verir. Kürdanı kullanırken dikkat edilmesi gerektiğini açıklar. Boyanan fon üzerine kürdanla çizim yapmalarını ister. Öğretmen kazıma işlemini gerçekleştiren öğrencilere yardımcı olur. Çalışmalar daha sonra panoya asılır.

Materyaller:

Kürdan, pastel boya

Sözcükler ve Kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kazıma tekniği hoşunuza gitti mi?
- En üstteki boyanın rengi neydi?
- Başka bir renkle de resmin üstünü kaplayabilir miyiz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

BİSİKLET TASARLIYORUM

Etkinlik Türü: Sanat -Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler
Nesne/varlığın şeklini söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım2. Sesini uygun kullanır(Konuşurken şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci:

Öğretmen sanat etkinliği için masaya renkli el işi kağıtları, cd’ler, yapıştırıcı, dondurma çubukları, boya kalemleri getirir. Çocuklara bisiklet yapacaklarını cd’leri tekerlek olarak kullanacaklarını kendi istedikleri bisikletleri tasarlayıp yapabileceklerini söyler. Bisikletlerin teker sayısına, büyüklüğüne modeline çocuklar karar vereceklerdir. Çalışmalar bittikten sonra çocuklara neler yaptıkları yaptığı bisikletin özelliğinin ne olduğu, adının ne olduğu vb. sorulur. Yapılan çalışmalar sergilenir.

Materyaller:

Renkli fon kartonları, cd’ler, kalem, pastel boya ve beyaz resim kâğıtları

Sözcükler ve Kavramlar:

Cd

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kendi bisikletinizi tasarlamak nasıl bir duygu?
- Bisikletiniz kaç tekerlekli?
- Bisikletinizin gerçek olmasını ister misiniz?
- Bisikletinizin sepeti var mı?
- Bir tekerlekli bisiklet gördünüz mü?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 18.01.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Cümle Tamamlama Oyunu” Türkçe -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Değerler Eğitimi- Ülkemden Dünyaya” Türkçe -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

CÜMLE TAMAMLAMA OYUNU

Etkinlik Türü: Türkçe -sanat Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler)

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlar Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

Öğrenme Süreci

- Öğretmen çocuklara sağlıklı olabilmek için sabah kahvaltısında neler yememiz gerektiğini sorar. Alınan cevaplar dinlenir. Ardından kahvaltıda yenmesi gereken gıdaların resimleri çıkarılır ve çocuklara dağıtılır. Çocuklara 'Cümle Tamamlama Oyunu' oynayacaklarını söyler. Çocuklar resimleri inceledikten sonra öğretmen cümleyi başlatır. Çocuklar tamamlar. Örneğin öğretmen 'Kahvaltıda bir bardak.....(süt, ıhlamur) der. Cümleyi yarım bırakır. Çocuklar boşluk doldurma yapar. Aynı zaman da sorunun cevabının resmi kimde ise o çocuk ilgili resmi havaya kaldırarak arkadaşlarına gösterir.
- Kahvaltıda bir bardak.....(süt, ıhlamur, meyve suyu) içilir.
- Kahvaltıda bir dilim.....(peynir) yenir.
- Kahvaltıda birkaç tane(zeytin) yenir.
- Kahvaltıda bir dilim.....(ekmek) yenir.
- Kahvaltıda bir tane(haşlanmış yumurta) yenir.
- Kahvaltıda sebze olarak.....(domates salatalık) yenir.
- Kahvaltıda tavada(yumurta) yenir.
- Kahvaltıda yeşil... (zeytin, salatalık) yenir.
- Kahvaltıda siyah....(zeytin) yenir.
- Çocuklara sanat etkinliği için daire şekli çizilmiş birer karton dağıtılır. Çocuklar daire şeklini keserek onu kahvaltı tabağına dönüştürürler. Kahvaltılık resimlerinden kahvaltıda olması gerekenleri keserek kahvaltı tabağına yapıştırır ve panoya asarlar.
- Rüzgargülü Eğitim seti 5. Kitaptan 28. sayfa yapılır.**

Materyaller:

Kahvaltılık resimleri, makas, yapıştırıcı, karton

Sözcükler ve Kavramlar:

Kahvaltı, faydalı yiyecekler, zararlı yiyecekler

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kahvaltıda olması gereken yiyecekler nelerdir? Kahvaltıda olmaması gereken yiyecekler nelerdir?
- Kahvaltı neden önemlidir?
- Kahvaltı etmezsek ne olur?
- Kahvaltıda ne içmeliyiz?

Aile Katılımı:

Çocuğunuzla birlikte cümleleri yarım bırakarak tamamlama oyunu oynayınız.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

ÜLKEMDEN-DÜNYAYA

Etkinlik Türü: Türkçe -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır. Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlar Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara dünya küresi getirir ve bu kürede ismi çocuklarca bilinen ülkelerin yerleri gösterilir. Almanya, Fransa, Çin, Japonya gibi. Ardından ülkemizin yeri gösterilir. Ardından Türkiye haritasında hangi ilde bulunuyorsak yeri gösterilir. Ardından daha önce hazırladığı ülke bayraklarını ve Türk bayrağımızı çocuklara tanıtır. Çocuklara farklı dillerde konuşmalar dinletir. Bu konuşmaların hangi milletlere ait olduğu tanıtılır. Daha sonra tekrar dinletilerek hangi ülkeye ait olduğunu sorulur.
- Bir kısım ülkelerin bayrakları gösterilerek hangi ülkelere ait oldukları belirtilir. Ardından Türk bayrağının renkleri ve anlamı tekrar hatırlanır.
- Her ülkenin kullandığı bir dil olduğunu bu dillerin birbirinden farklı olduğunu açıklar. Ancak dünyada yaşayan her insan konuşarak anlaşır. İnsanların bebekken doğdukları ülkenin dilini öğrendikleri açıklanır.
- Çocuklarla birlikte daha önceden hazırlanan Türk kültürüne ait etnik kıyafetler için hazırlanmış kumaşlardan örneklerle bakılarak kıyafetler tasarlanır. Şalvar, üç etek, yelek, içlik vb. örnekler tanıtılarak kumaşlarla oyuncak bebeklere bu kıyafetlerin küçük modelleri yapılır.
- Çocuklara diğer milletlerin de etnik kıyafetlerinin olduğu resimlerle gösterilerek tanıtılır.
- Ülkelerin meşhur yemekleri tanıtılır. İtalyanların pizzasından, Fransızların peynir çeşitlilerinden, Çinlilerin pirinç yemeklerinden, Japonların Suşisinden bahsedilir.
- Ülkemizin dünyada tanınan yemeklerinden bahsedilir, Şiş kebab, lokum, Türk kahvesi, baklava vb.
- Rüzgargülü Eğitim seti 5. Kitaptan 26.ve 27. sayfa yapılır.**

Materyaller:

Etnik desenli kumaşlar

Sözcükler ve Kavramlar:

Kültür, ülke, bayrak

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Her ülkenin bir bayrağı var mıdır? Bizim bayrağımızın renkleri nelerdir? Bizim etnik kıyafetlerimizde neler var?
- Her ülkenin insanı birbirinin aynısı mı? Diğer ülkelerin insanlarıyla nasıl benzerliklerimiz var?Diğer ülkelerin insanlarıyla nasıl farklılıklarımız var?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 19.01.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Egzersiz Zamanı” Oyun –Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Arı Vız Vız Vız” Sanat-Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

EGZERSİZ ZAMANI

Etkinlik Türü : Oyun –Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Motor Gelişimi:

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri:

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.
Yönergeler doğrultusunda yürür. Belli bir yüksekliğe tırmanır.

Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar.

Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Öne yuvarlanır.

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar. (Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.

Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öz bakım Becerileri:

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. Göstergeleri:

Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen tüm çocukları halka şeklinde toplar, önce çocuklarla sınıftaki vurmali çalgıları veya bedenini kullanarak ritim eşliğinde eğlenmelerini sağlar, sonra basit ısınma egzersizlerini yaptırır.
- Yaklaşık 5 dakika süre ile değişik tempolarda yürüme, koşma, sıçrama çalışmaları yapılır.
- Yaklaşık 10 dakika süre ile eklemleri hareket ettirme, kasları güçlendirme ve esneklik kazandırma için hareketler yapılır. Bel, kalça, eller, kollar, omuz, bacak, diz ve ayak bilekleri çalıştırılır.
- Sıra ile nefes egzersizleri yapılır. “Şimdi ağzımızı kapatalım, burnumuzla derin bir nefes alalım ve karnımızı şişirelim, şimdi nefesimizi ağzımızdan ve burnumuzdan dışarı verelim. Herkes elini karnının üstüne koysun. Burnumuzdan nefes alıp karnımızı şişiriyoruz. Eller yukarı çıktımı? Şimdi yavaşça nefesimizi bırakıyoruz.
- Rüzgargülü Eğitim seti 5. Kitaptan 16. sayfa yapılır.

Matervaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Egzersiz yapmak neden gereklidir?
- Ailenizden egzersiz yapanlar var mı?
- Nefesimizi açmak için başka neler yapabiliriz?

Aile Katılımı:

Çocuğunuzla birlikte evde egzersizler yaparak egzersizin faydaları hakkında sohbet ediniz.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ARI VIZ VIZ VIZ

Etkinlik Türü: Sanat-Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:
Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla parmak oyunu oynamak için U şeklinde oturmaları sağlanır. Arı parmak oyunu için eller havaya kaldırılır.

Arı Parmak Oyunu
Camda kocaman bir arı (Eller yuvarlak yapılır)
Halka halka siyah sarı (Baş ve işaret parmakları ile halka yapılır)
Arı seni tutmalı Boynuna ip takmalı (Parmaklardan biri ile tutulur ve bağlar gibi yapılır)
Dolaşıyor vızır vızır Çıkmak için uğraşıyor.
Ay ay anneciğim elimi arı soktu (İşaret parmağı ile iğne yapılır)
Ben sana demedim mi arı sokar (İşaret parmağı ile ikaz hareketi yapılır)
İğnesinden zehir akar
- Parmak oyunundan sonra çocuklarla arı yapmak için masalara geçilir.
Çocuklara akrilik boya ve sürpriz yumurta kutusu veya tuvalet kağıdı rulosu ve fırça verilerek arıların gövdelerini istedikleri renge boyamaları söylenir. Kuruyan arı gövdelerine siyah elektrik bantları yapıştırılır. Ayaklar için gövdenin alt kısmına dört tane delik açılır. Siyak ince kurdele deliklerden geçirilerek bağlanır ve ayakları yapılır. Antenleri için ince sarı kurdele iki delikten geçirilir ve uçları bağlanır. Çocuklar arının yüzünü çizerler ve arılarını uçururlar.
- **Rüzgargülü Eğitim seti 5. Kitaptan 22. sayfa yapılır.**

Materyaller:

Siyah ve sarı ince kurdele, tuvalet kağıdı rulosu, akrilik boya, fırça

Sözcükler ve Kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Arılar hakkında ne biliyorsunuz?
- Arılar nerede yaşar?
- Arıların renkleri nelerdir?
- Arıyı başka hangi malzemelerle yapabiliriz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 20.01.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Üçgen ve Dokular” Matematik-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Mekanda Konum Oyunu” Oyun- Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ÜÇGEN VE DOKULAR

Etkinlik Türü: Matematik-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler

Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur. Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar. Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizimleri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci:

- Üçgen prizma şeklinde tahta bloklar eğer yoksa üçgen prizma şeklinde sert strafor bloklar sınıfa getirilir. Çocuklara şeklinin ne olduğu sorulur. Çocuklara blok oyunları oynamaları için verilir. Üçgen prizma bloklar üst üste yan yana farklı şekillerde dizilerek üç boyutlu şekiller yaparlar.
- İki çocuk eşleşir. Bir çocuğun üçgenlerle yaptığı şeklin aynısını arkadaşı da bakarak yapmaya çalışır.
- Çocuklardan üçgenlerin hepsini yan yana dizerek büyük bir üçgen elde etmeleri istenir.
- Ardından üçgenlere farklı yüzeyler oluşturabilmek için farklı dokularda kumaşlar ve malzemeler, pamuk, düğmeler, taşlar, simli veya normal evalar, sünger, yapay çim, vb. malzemeler masaya konulur.
- Öncelikle bloklarınızın farklı yüzeylerine, A4 kağıtlarından yüzeylerin boyutuna uygun kağıt keserek yapıştırılır. Ardından bu kağıtların üzerine farklı malzemeler yapıştırılır. Burada blokları çocuklarla birlikte yapmak onlar için daha motive edici olacaktır. Çocuklarla blokları oluştururken blokların yüzeylerine dikkat çekilir. Kokusu nasıl, elde bıraktığı his nasıl, pürüzlü, yumuşak vb. gibi. Ya da görme duyusundan yola çıkarak renkleri şekli vb. konuşulur.
- **Rüzgargülü Eğitim seti 5. Kitaptan 21ve 23. sayfa yapılır.**

Materyaller:

Resim kağıdı, boya

Sözcükler ve Kavramlar:

Üçgen

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Üçgenleri birleştirerek hangi şekilleri elde ettiniz?
- Üçgenlerin üzerine neler yapıştırdık?
- Üçgenlerin ana malzemesi nedir?
- Bu çalışmayı başka hangi geometrik şekillerle yapabiliriz?

Aile Katılımı:

Çocuğunuzla birlikte çevrenizde üçgen şeklinde olan nesneleri araştırınız.

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

MEKANDA KONUM OYUNU

Etkinlik Türü: Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Motor Gelişim:

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner.

Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar.

Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Öne yuvarlanır.

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar. (Göstergeleri:

Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.

Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocukların ardı ardına gelecek şekilde tek sıra dizilmelerini sağlar. Önlerine düz bir çizgi çizilip, üzerine birer adım aralıklarla blok oyuncakları dizilir. Öğretmen başlangıç ve bitiş noktalarını gösterir. Çocuklardan önce düz çizginin üzerinde yürümeleri istenir, ardından kayarak adımla çizgilerden gidilir. Bir sonraki aşamada bloklar üzerinden basarak yürümeleri sağlanır.
- Her çocuğun bir blok parçasının önünde durması istenir ve blok oyuncağın üzerinden atlayarak ileri, geri sıçrama hareketleri yapılır.
- Yapılan hareketlerden sonra öğretmen "Tekrar tek sıra olalım ve çift ayakla zıplayarak blokların üstünden atlayarak gidelim" der.
- Öğretmen sınıfın bir tarafına bazı eşyalar yerleştirir. Sandalye, minderler, örtü, üst üste üç minder, yan yana iki kitap bir adet sepet. Sonra çocuklar iki gruba ayrılır. İki sıra oluştururlar. Bir grup tavşanlar grubu bir grup sincaplar grubu olur. Her grubun önüne bir kutu lego konur. Öğretmen ilk iki öğrenciye aynı yönergeyi verir. "2 lego sepetin içine" Çocuklar tavşan ve sincap gibi zıplayarak iki lego alıp sepetin içine koyar. Sıradaki iki öğrenciye "3 lego minderlerin arasına" sıradakilere "2 lego sandalyenin arkasına" "4 lego masanın üstüne" sıradakilere "3 lego örtünün altına" sıradakilere "1 lego kitapların arasına" yönergeleri verilir. Öğrenciler bitene kadar yönergelere devam edilir.
- **Rüzgargülü eğitim seti 5. Kitaptan 24 ve 25. sayfa yapılır.**

Materyaller:

Sepet, lego, blok, kitap, sandalye

Sözcükler ve Kavramlar:

Altında-üstünde, arasında, arkasında, önünde

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Bana elinizin arkasını gösterir misiniz?
- Bana elinizin önünü gösterir misiniz?
- Bana arkanızı döner misiniz?
- Bana önünüzü döner misiniz?
- Elinizi bacaklarınızın altına koyar mısınız?
- Elinizi bacaklarınızın üstüne koyar mısınız?
- Başınızı ellerinizin arasına koyar mısınız?

Aile Katılımı:

Çocuğunuzla birlikte saklambaç oynayınız ve çocuğunuza nereye saklandığını sorunuz.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 21.01.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"İlk Karnem" Türkçe (Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

İLK KARNEM

Etkinlik Türü: Türkçe (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder.

Öğrenme Süreci:

- Veliler ve çocuklar sınıfa alınır. Öğretmen bir dönem boyunca yapılan çalışmalr hakkında kısa bir konuşma yapar. Sömestr tatilinde çocuklara neler yapılacağı sorulur. Ardından çocukların isimleri okunarak karneler alkışlarla dağıtılır.

Materyaller:

Karne

Sözcük ve kavramlar:

Karne, sömestr, tatil

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sömestr nedir?
- Karne alırken heyecanlandınız mı?
- Tatil için planlarınız nedir?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 07.02.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tatilde Neler Yaptın” Sanat-Türkçe-Drama (Bütünleştirilmiş Küçük Ve Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Renk Avcısı” Türkçe -Oyun(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

TATİLDE NELER YAPTIN?

Etkinlik Türü: Sanat-Türkçe-Drama (Bütünleştirilmiş Küçük Ve Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Özbakım Becerileri:

Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar. Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara tatilde neler yaptıklarını sorar, tatillerini aileleri ile nasıl geçirdiklerini farklı yerlere gidip gitmediklerini sorar. Okulla ilgili sorular sorar.
- Sınıfta en çok ne yapmayı özledin?
- Hangi oyuncaklarla oynamayı özledin?
- Hangi oyunları oynamayı özledin?
- Çocuklara oynamak istedikleri oyun sorulur ve o oyun birlikte oynanır.
- Ardından çocuklara kışın tatile gidilebilecek yerler ve yazın tatile gidilebilecek yerler ayrı ayrı sorulur. Neden farklı mevsimlerde farklı yerlere gidildiği sorulur. Kış mevsiminde kayak merkezlerine gidilip karın tadının çıkarılabileceği, yazın ise denize gidilip bol bol güneşlenileceği söylenir.
- Öğretmen çocuklara kış için kayak merkezine tatile giderken yanımıza alınabilecek eşyalar sorar. Diş fırçası, sabun mendil, kıyafet, valiz, bere, kalın mont, çorap, kayak takımı, gözlük, vb. Çocuklara bu eşyalardan hangilerinin kayak tatilinde lazım olacağı sorulur. Daha sonra haydi biz de tatile çıkalım denir. Tatilimizi kayak merkezinde geçireceğiz.
- “Valizleri hazırlayalım, yedek kıyafetler, diş fırçası, sabun, kağıt havlu.”
- “Karlı dağ gezisine hazır mısınız. Ormanın yolunu tuttuk yokuşları tırmandık, tırmandık ve çok yorulduk. Öğretmen sesini alçaltarak “Şimdi hepimiz yere yatalım. Rüzgar sert ve soğuk esiyor, yanaklarımızı sanki bıçak gibi kesiyor, rüzgarın ve ormanın uğultusu korkutuyor., kar da yağmaya başladı. Kar taneleri döne döne yere düşüyor, diğer kar taneleri, onun üstüne düşüyor diğeri onaların üstüne, karlar dizlerimize kadar çıkıyor. Biz devam edelim yürüyüşe, yoksa gece olacak karanlığa kalmayalım. Ağaçtan yuvarlanan o şey de ne? Bir ceviz. Kışın ceviz olur mu? Evet olmaz. Bir de sincap. Bizden korktu galiba, sessiz olalım, bırakalım da yuvasına gitsin, bizden korkmasın. Hadi bu kadar kar yürüyüşü yeterli hava kararmak üzere. Biz de evimize gidelim.
- Halının üzerine oturulur. Çocuklara neler yaşadıkları sorulur. Dramada hayal ettikleri başka neler olduğu sorulur.
- Çocuklara gitmeyi hayal ettikleri tatil yerinin resmini yapmaları söylenir.
- **Rüzgargülü Eğitim seti 5. Kitaptan 2. sayfa yapılır.**

Materyaller:

Resim Kağıdı, boyalar

Sözcükler ve Kavramlar:

Tatil, dinlenmek

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Sınıfta en çok ne yapmayı özledin?
- Hangi oyuncaklarla oynamayı özledin?
- Hangi oyunları oynamayı özledin?
- Tatil yapmak neden gerekli?
- Tatil yapmazsak ya da dinlenmezsek ne olur?
- Tatile gittiniz mi?
- Nereye gitmek istersiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

RENK AVCISI

Etkinlik Türü : Türkçe-Oyun (Büyük grup etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.)
Nesne/varlığın rengini söyler.)

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/ varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim:

Kazanım 13. Estetik değerleri korur. (Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevredeki güzelliklere değer verir.)

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen, çocuklara biraz sonra bir oyun oynayacaklarını bunun için renklerini seçmeleri gerektiğini söyler. Çocuklar renklerini seçince beyaz renkte kartlar verilerek seçtikleri renge boyamaları istenir.
- Öğretmen “Tırtıl” adlı parmak oyununu hareketleri ile söyler. Sonra çocuklardan da hareketleri yaparak katılmalarını ister

Tırtıl

Tırtılın canı çok sıkılmış başlamış gezinmeye

Tıkır da tıkır tıkır da tıkır tıkır da tıkır (parmaklar kolun üzerinde gezdirilir)

Orada bir ağaç görmüş

Başlamış tırmanmaya

Tıkır da tıkır tıkır da tıkır tıkır da tıkır (parmaklar kolun üzerinde gezdirilir)

Karnı acıkmış ordan bir dal koparmış

Başlamış yemeye

Çıtır da çıtır çıtır da çıtır çıtır da çıtır (yeme hareketi)

Karnı doymuş keyfi yerine gelmiş(eller başın arkasına koyulur)

Başlamış oynamaya

Şıkır da şıkır şıkır da şıkır şıkır da şıkır (parmaklar şıklatıp oynanır)

Uykusu gelmiş başlamış uyumaya

Mışıl da mışıl mışıl da mışıl mışıl da mışıl (uyuma hareketi)

- Renk Avcısı Oyunu
- Çocuk sayısı kadar çember çizilir. Çemberler renk yuvası olur. Her çember bir çocuğun ayaklarının girebileceği büyüklükte olur. Her çocuğa bir renk adı verilir. Sarı, mavi, pembe, mor vb. Sınıfın sayısına göre bir renkten 3-4 tane olabilir. Bu renklerde daha önceden boyanan küçük kartları rengini seçen çocuğun eline verilir. Her çocuk kendi renk yuvasında durur. Oyun başlayınca öğretmen maviler diye seslenir. Mavi olan çocuklar renk yuvasından çıkar ve gezinirler. Öğretmen sarılar deyince sarılar gezinir. Bir ara öğretmen renk avcısı geliyor kaçın diye bağırınca kaçırsın renk yuvalarına girmeye çalışırlar. En yakın renk yuvasına girerler. Ancak bir renk yuvasına iki çocuk giremez. Kaçışma sırasında öğretmen de renk yuvasından birine girince çocuklardan biri açıkta kalır. Bu kez öğretmen yerine geçerek oyunu başlatır. Oyun böylece sürer.
- **Rüzgargülü Eğitim seti 5. Kitaptan 7 ve 11. sayfalar yapılır.**

Materyaller:

Boya kalem, beyaz karton

Sözcükler ve Kavramlar:

Sarı, mavi, kırmızı, yeşil, mor, turuncu

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Renk avcısı oyununu beğendiniz mi?
- Hangi renk oldunuz?
- O rengi neden seçtiniz?
- Oyunumuzda hangi renkler vardı?

Aile Katılımı:

Uyarılama

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 08.02.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

- **Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen çocukları güler yüzle karşılar ve “Bugün hava nasıl”? diye sorar. Çocukların cevaplarına göre hava grafiği düzenlenir.

- **Oyun Zamanı**

Öğretmen çocukları masaya alır ve her çocuğa bir meyve ismi verir. Her çocuk sırayla (elma yattı kalktı armut) gibi oyunu sürdürür daha sonra armut olan çocuk devam eder. Kahvaltı vakti geldiğinde sıra olunur ve kahvaltıya geçilir.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Etkinlik Zamanı**

“Zıplama” Hareket (Küçük Grup Etkinliği)

- **Öğle Yemeği, Temizlik**

- **Dinlenme Zamanı**

- **Etkinlik Zamanı**

“Konuşma Bulutu” Türkçe (Bireysel Etkinlik)

- **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun oynanır.

- **Kahvaltı, Temizlik**

- **Günü Değerlendirme Zamanı**

- **Eve Gidiş**

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

ZIPLAMA

Etkinlik Türü: Hareket (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar

Göstergeleri:

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Belli bir yükseklikten atlar.

Belli bir yüksekliğe zıplar.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla ısınma hareketleri yapılır.

- Öğretmen yere başlangıç ve bitiş çizgileri çizer. Çocuklar iki gruba ayrılır. Çocuklar ritim eşliğinde önce başlangıç çizgisinden başlayıp çift ayak zıplayarak bitiş çizgisine varmaya çalışırlar. Ardından başlangıç çizgisinden çuval giyilip zıplayarak bitiş çizgisine varılır. En çabuk bitiş çizgisine ulaşan grup birinci olur.

- Isınma oyunundan sonra asıl oyuna geçilir. Çizginin başlangıç ve bitiş noktalarına her iki grup içinde sepetler konulur. Başlangıç sepeti pinpon toplarıyla doludur. Bitiş sepetleri ise boştur. Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılır. Çocuklar kendilerine ait çizgilerin yanında dizilirler, gruplar yüzleri birbirine bakacak şekilde dururlar. Gruplardaki öğrencilerin her birine plastik bardaklar verilir. Gruplar verilen sürede, başlangıç çizgisindeki pinpon topunu birer birer alıp birbirlerinin bardağına aktararak boş sepete atarlar. Süre sonunda kimin sepetinde daha çok top birikmişse o grup oyunu kazanır.

Materyaller:

Çuval

Sözcükler ve Kavramlar:

Zıplamak, hareket

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Oyun eğlenceli miydi?
- Çuval ne için kullanılır?
- Çuval giyip zıplarken zorlandınız mı?

Aile Katılımı:

Çalışma kitapları kontrol edilir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

KONUŞMA BULUTU

Etkinlik Türü: Türkçe (Bireysel Etkinlik)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri:

Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.
Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri:

Bir olayın olası nedenlerini söyler.
Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. **Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocukların dikkatini çekmek için bir parmak oyunu ile derse başlar.
Kocaman fil büyük adımlarla yürüdü yürüdü. (Ellerle yürüme hareketi yapılır.)
Kocaman kulaklarını salladı. (Ellerini kulaklarına götürür ve eliyle sallama hareketi yapılır.)
Kocaman hortumuyla su içti. (İki el karış şeklinde birleştirilerek burnun önünde sallanır.)
Büyük bir kayaya oturdu. (Kollarla büyük hareketi yapılır.)
(Ses inceltilerek söylenir.)
Küçük karınca küçük adımlarla yürüdü yürüdü (Parmaklarla yürüme hareketi yapılır.)
Küçük antenlerini salladı (İki parmak sallanır.)
Şöyle bir etrafına baktı, kocaman fili gördü (Etrafa bakma hareketi yapılır.)
Küçük adımlarla yürüdü, küçük bir kayaya oturdu (Ellerle küçük hareketi yapılır.)
- Öğretmen sınıf panosuna üzerinde konuşma bulutu olan kızgın tavşan resmi ve korkmuş kedi resmi asar. Çocukların panoyu incelemeleri sağlanır. Panodaki tavşanın neden kızgın, kedinin ise neden korktuğu sorusu yöneltilir. Alınan cevaplar konuşma bulutuna yazılır.
- Çocuklara onları kızdıran ve korkutan şeylerin neler olduğu hakkında konuşulur.

Matervaller:

Pano, resim

Sözcükler ve Kavramlar:

Kızgın ve korkmuş

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Panoda hangi hayvanların resmi vardı?
- Tavşan neden kızmıştı?
- Kedi neden korkmuştu?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :09.02.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ev krokisi” Türkçe -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Eşyalardan Gelen Sese Git” Drama -Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

EV KROKİSİ

Etkinlik Türü: Türkçe -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

(Göstergeleri Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler)

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlar Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci

- Öğretmen çocuklara evin bölümlerini tanıtır. Mutfak, banyo, oturma odası, yatak odası, salon, tuvalet. Çocuklarla evin ayrı ayrı bölümlerinde hangi eşyaları yer alacağı konuşulur.
- Kanepe, koltuk, halı veya kilim ne işe yarar? Nerede bulunur?
- Televizyon ne işe yarar? Nerede bulunur?
- Tencereler, bardak ve tabaklar, kaşıklar ne işe yarar? Nerede bulunur?
- Fırın, ocak, bulaşık makinesi, buzdolabı ne işe yarar? Nerede bulunur?
- Çamaşır makinesi, havlular, şofben, duşa kabin, sabunlar ne işe yarar? Nerede bulunur?
- Şimdi bir ev krokisi hazırlamaya ve evin bölümlerine eşyaları çizerek yerleştirmeye ne dersiniz?
- Öğretmen büyük rulo resim kağıdını yere açar ve bir ev krokisi hazırlar. Evin bölümlerinin yeri belirlendikten sonra çocuklar gruplanır. Mutfak grubu, salon grubu, oturma odası grubu, yatak odası grubu yapılır. Her grup kendi bölümüne geçer. Çocuklara evin ilgili bölümlerinde yer alan eşyalar masaya konarak her grubun kendi bölümüyle ilgili resmi alması istenir. Her grup kendi bölümüyle ilgili resmi alarak kendi bölümüne yapıştırır. Boş kalan kısımlara da o bölümle ilgili kalan eşyaların resmi yapılarak boyanır.
- **Rüzgargülü eğitim seti 5. Kitaptan** 29-30. sayfa yapılır.

Materyaller:

Resim kağıdı, boya kalem

Sözcükler ve Kavramlar:

Mutfak, banyo, oturma odası, yatak odası, salon, tuvalet

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Eviniz burada yaptığımız eve benziyor mu?
- Evinizde buradaki eşyalardan başka eşya var mı?
- Evinizde kaç oda var?
- Kendi odanız var mı?

Aile Katılımı:

Çocuğunuzdan evinizi size tanıtmasını isteyiniz. Eşyaların ne için kullanıldığını ona sorun.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

EŞYALARDAN GELEN SESE GİT

Etkinlik Türü: Drama -Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
(Göstergeleri Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler)

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

Dil Gelişimi:

Öğrenme Süreci

- Öğretmen çocuklara “Eşyalardan Gelen Sese Git” oyununu oynayacaklarını söyler. Sınıfın dört ayrı köşesi bir evin dört ayrı bölümü yapılır. Bunun için evin ilgili bölümlerinin resimleri çıkarılarak köşelere asılabilir. Öğretmen bazı ev eşyalarının sesini taklit eder. Çocuklar ses hangi eşyaya aitse ve o eşya evin hangi bölümünde yer alıyorsa sınıfta oraya koşarlar.
 - Öğretmen elektrikli süpürge sesini taklit eder.
 - Televizyonu taklit eder.
 - Çamaşır makinasını taklit eder.
 - Kaynayan tencereyi taklit eder vb.
 - Sonra çocuklarla birlikte ev eşyalarının draması yapılır.
 - **Rüzgargülü Eğitim seti 5. Kitaptan 31. sayfa** yapılır.

Materyaller:

Resim kağıdı, boya kalem

Sözcükler ve Kavramlar:

Mutfak, banyo, oturma odası, yatak odası, salon, tuvalet

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sizin evinizden ne sesleri geliyor?
- Farklı nasıl sesler geliyor?
- Sokaktan ne sesleri geliyor?
- Trafik sıkışıkça ne sesleri gelir?
- Siren sesleri nasıldır?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 10.02.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sınıfımızın kız erkek mevcut grafiği” Matematik- Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hafızamızı Uyaralım” Türkçe-Oyun- Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

SINIFIMIZIN KIZ ERKEK MEVCUT GRAFİĞİ

Etkinlik Türü: Matematik- Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar.(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar. Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri

sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara kız erkek mevcut grafiği yapacaklarını söyler. Grafiğin şeması hazırlanır. Beyaz bir karton öncelikle boylamasına iki sütuna çizilerek bölünür. Sütunun üst tarafına bir kız bir de erkek çocuk resmi yapıştırılır. Birisi kızlar sütunu birisi erkekler sütunu olur. Sınıftaki kız ve erkek çocukların sayısına göre sütunlara satırlar yapılır ve her çocuk için kare bir alan oluşur.
- Çocuklar önlüklerini giyip masalara geçerler ve el baskısı yapmak için kızlar bir ellerini pembeye erkekler bir ellerini maviye boyarlar. Öğretmen önce kızları alarak kızlar sütununu gösterir ve ellerini yukardan başlayarak sıra ile karelerin içine basmalarını söyler. Erkekler de erkek sütununa sırayla ellerini basarlar. Kızlar sütununda ve erkekler sütununda kaç tane el baskısı olduğu sayılarak sütunun en altına sayıyla yazılır. Kızlar mevcudu ve erkekler mevcudu grafikte belirlenmiş olur.
- Kız erkek sınıf mevcut grafiği panoya asılır.
- **Rüzgargülü eğitim seti 5. Kitaptan 32. sayfa** yapılır.

Materyaller:

Kız ve erkek çocuk resimleri

Sözcükler ve Kavramlar:

Grafik, satır, sütun, kız-erkek

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kız erkek mevcut grafiğimizde kaç kız var?
- Kız erkek mevcut grafiğimizde kaç erkek var?
- Grafikte bana erkek sütununu gösterir misiniz?
- Grafikte bana kız sütununu gösterir misiniz?
- Grafikte kaç tane kız olduğu nerede yazıyor?
- Grafikte kaç tane erkek olduğu nerede yazıyor?
- Bu grafik bize neyi gösteriyor?
- Başka nelerin grafiğini yapabiliriz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

HAFIZAMIZI UYARALIM

Etkinlik Türü: Türkçe-Oyun- Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklarla sohbet etmek için U şeklinde oturmalarını sağlar. Çocuklara hafızalarını uyan sorular sorar. “Çocuklar dün sabah hangi oyunu oynadık? Dün yemekte ne yediniz? Dün okula sizi almaya kim geldi? Bugün sabah hangi etkinliği yaptık?” Bugün okula geldiğinizde ilk kiminle karşılaştınız? Bugün okula nasıl geldiniz, kiminle geldiniz?
- Öğretmen çocuklara aileleriyle ilgili bilgiler sorarak hatırlayıp hatırlamadıklarını sorar. Anneniz dün akşam neler yaptı? Babanız dün akşam neler yaptı? Dün evinize misafir geldi mi? Dün akşam hangi yemeği yediniz? Dün akşam uyumadan hikaye dinlediniz mi? Dün evde resim yaptınız mı? Ne resmi yaptınız? Dün çizgi film izlediniz mi? Hangi çizgi filmi izlediniz?
- Öğretmen çocuklar için bir hafıza oyunu hazırlar. Daha önceden temin edilen ıslak mendil kapakları (14 ya da 16 gibi çift sayı kadar olmalı) bir kartonun üstüne kapaklar aynı yöne bakacak şekilde yerleştirilir. Kapakların altına aynı renkten iki tane olacak şekilde renk kartları yapıştırılır. İki tane mavi, iki tane sarı gibi. Kapaklarda renklerin üstüne yapıştırılır. Oyun oynanmaya hazır olur.
- “Bugün sizinle bir oyun oynayacağız. Hafıza oyunu.” Diyerek söze başlar. Öğretmen önce oyunu göstermek için kendisi oynar. Kapakların tamamını kapatır. Sonra birer tane açar. Aynı renkle karşılaşırsa o renk kapakları açık kalır. Farklı renk ise tekrar kapatır. Oyunun nasıl oynandığını gören çocuklar sırayla oyunu oynarlar.
- Ardından çocuklarla sayı sayma çalışması yapılır. Bir çocuk sayı saymaya başlar. Öğretmen birkaç sayı sonra ‘Dur’ der. Yanındaki çocuk arkadaşının kaldığı yerden sayı saymaya devam eder. Örneğin birinci çocuk 3’e kadar sayar, öğretmen dur der. Diğer çocuk 4-5-6 diye saymaya devam eder. Bu sayı çalışması çocukların algılarına göre 20’ye kadar devam ettirilebilir.
- **Rüzgargülü Eğitim seti 6. Kitaptan 3. Ve 4. sayfa yapılır.**

Materyaller:

Renk kartları, ıslak mendil kapakları

Sözcükler ve Kavramlar:

Aynı- farklı, dün- bugün

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Okulun ilk gününü hatırlıyor musunuz?
- İlk gün kiminle okula gelmiştiniz?
- Okulda kimlerle karşılaşmıştınız?
- Okulda hangi oyuncaklarla oynamıştınız?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 11.02.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kıyafetimin Desinatörüyüm” Sanat (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Renkli Kareler Oyunu” Matematik-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KIYAFETİMİN DESİNATÖRÜYÜM

Etkinlik Türü: Sanat (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller

oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Öz bakım Becerileri

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri: Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur

Öğrenme süreci

- Öğretmen mesleği desen çizmek olan kimselere desinatör dendiğini açıklar.
- Öğretmen daha önceden çocuklardan üzerinde desen çalışması yapmak için evden beyaz tişört ister. Çocuklara bu beyaz tişörtlere kendi istedikleri şekilli delgeç kalıplarındaki desenleri kendi istedikleri şekilde tişörtlerine boyayabileceklerini açıklar.
- Daha önceden kalın kartona şekilli delgeçlerden bol miktarda şekilli delikler açılır. Örneğin bir kalp şekli için kalp delgeçiyle karton delinir. Burada çocuklara lazım olan kalp değil, kalp kalıbı yere düştükten sonra açılan kalp şeklindeki deliktir.
- Her bir şekil deliği bir kartona açılmalı, kalpli karton sayısı çocuk sayısı kadar çoğaltılmalıdır.
- Kalp, yıldız, daire, kare, üçgen, vb. şekiller bol miktarda çoğaltılır.
- Masaya önlüklerini giyerek oturan çocuklara beyaz tişörtler dağıtılır. Hangi şekilleri istiyorlarsa istedikleri şekiller, kumaş boyası ve fırçalar da dağıtılır.
- Çocuklara boyamayı nasıl yapacakları örnek uygulama yapılarak gösterilir. Tişört kırışıklık kalmayacak şekilde masaya yayılır. Kalp deliği olan karton tişörtün istenen bölgesine konur. Fırça ile istenen renkte boya alınarak kartonun kalp şekilli delik olan kısmı boyanır.
- Çocuklar kendi desenlerini istedikleri şekilleri bir araya getirip boyayarak oluştururlar.
- Çocuklar malzemeleri kaldırıp çalıştıkları yerin temizliğini yaparlar.
- Desenli tişörtler kuruması için iplere mandallanır. Kuruduktan sonra giyilir.
- Rüzgargülü eğitim seti 6. Kitaptan 6. Sayfa yapılır.

Materyaller:

Beyaz tişört, kumaş boyası, şekilli delgeç

Sözcükler ve Kavramlar:

Kalp, yıldız, daire, kare, üçgen, şekilli delgeç,

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Resim sadece boya kalemliyle mi yapılır?
- Başka hangi malzemeleri kullanarak desen yapabiliriz?
- Desen yapanlara ne denir?
- Desen yaparken nasıl hissediyorsunuz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

RENKLİ KARELER OYUNU

Etkinlik Türü: Matematik-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu

söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler

Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur. Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar. Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci:

- Çocukların dikkatini ve konsantrasyonunu arttırmak ve mekanda konumu farklı etkinliklerle vermek için bir zeka dikkat oyunu hazırlanır.
- Beyaz bir fon kartonuna dört tane sığabilecek büyüklükte kareler çizilir. Kareler kalemle çizilerek dört adet üçgene ayrılır. Kareler deki üçgenler belirli sırayla belirli renklere boyanır. Yani bir kare mavi sarı renklerden, bir kare siyah kırmızı renklerden ... oluşabilir. Aynı kareler ayrıca hazırlanıp çocuklara verilir. Çocuklar ellerindeki kareleri mukavvanın üstündeki karelerle eşleştirerek aynı karenin üstüne koyar.
- Ardından her çocuk dört renkten oluşan karesini eline alır. Karesinde hangi renkler olduğunu söyler. Sonra sınıf içinde aynı renklerde dört tane nesne alarak masaya gelir. Öğretmen çocuklara bir boyama sayfası çıkarır. Sayfayı elindeki karede bulunan renklere boyar.
- Köşe kapmaca oyunu için hazırlık yapılır. Öğretmen yere birkaç tane büyük kare çizer. Çocuklara karenin köşeleri tanıtılır. Her bir çocuğun bir köşeye geçmesi istenir. Bir çocuk da ebe olur ve ortaya geçer. Çocuklar köşeler arasında yer değiştirmeye çalışır. Ortadaki ebe ise boşalan köşelerden birini kapmaya çalışır. Oyun çocukların ilgisine göre devam ettirilir.
- Rüzgargülü eğitim seti 6. Kitaptan 5. sayfa yapılır

Materyaller:

Resim kağıdı, boya

Sözcükler ve Kavramlar:

Kare, üçgen

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kareyi kaç dilime ayırdık?
- Kareleri hangi renklere boyadık?
- Bu çalışmayı başka hangi geometrik şekillerle yapabiliriz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 14.02.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Pembe Terliğim” Türkçe-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Egzersiz Oyunu” Oyun –Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

PEMBE TERLİĞİM

Etkinlik Türü : Türkçe-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.)

Nesne/varlığın rengini söyler.)

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/ varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.)

Motor Gelişimi:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen, üzerinde çocuk resimleri olan kâğıtları, pembe boya ve makasları masaya koyar. Pembe renk çocuklara tanıtılır. Çocuklar çocukları pembe renge boyar ve kenarlarından keserler. Ayrıca çocuklara farklı renklerde şu ana kadar öğrenilmiş geometrik şekiller de verilir. Ardından hikaye etkinliği için çember olunur. Hikaye etkinliğinden önce parmak oyunu oynanır.
- Öğretmen “Komşu komşu” adlı tekerleme hareketleri ile söyler. Sonra çocuklardan da hareketleri yaparak katılmalarını ister

Komşu komşu

— Komşu komşu huu! Oğlun geldi mi? — Geldi.

— Ne getirdi? — İnci boncuk.

— Kime kime? — Sana bana

— Başka kime? — Kara kediye.

— Kara kedi nerde? — Ağaca çıktı.

— Ağaç nerde? — Balta kesti.

— Balta nerde? — Suyu düştü.

— Su nerde? — İnek içti.

— İnek nerde? — Dağa kaçtı.

— Dağ nerde? — Yandı bitti kül oldu

- Hikayenin adı “Pembe Rüya” Ben bu hikayeyi okurken pembe dediğimde pembe meleklerinizi havaya kaldıracaksınız. Başka renkleri ya da şekilleri söylersem kimde varsa o havaya kaldıracak.
- Bir varmış bir yokmuş. Sevimli pembe tavşan havuçları toplarken pembe dikdörtgen terliğini düşürmüş Terliğini nereye düşürdüğünü anlamamış. Başlamış aramaya. Önce daire havuç tarlasına gitmiş bulamamış. Ardından kare havuç tarlasına gitmiş, bulamamış. Ardından dikdörtgen havuç tarlasına gitmiş, bulamamış. Ardından üçgen havuç tarlasına gitmiş, bulamamış. Aaaa birde bakmış tarlaların dışında pembe çiçeklerin yanındaymış. Terliklerini bulduğuna çok sevinmiş. Bir daha terliklerinin ayağından çıkmasına izin vermemiş.
- Rüzgargülü Eğitim seti 6. Kitaptan 7. sayfa yapılı

Materyaller:

Üzerinde çiçek resimleri olan kâğıtlar, pembe boya ve makas

Sözcükler ve Kavramlar:

pembe

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Masalda pembe renkte neler vardı?
- Masamızın adı ne idi?
- Sizin pembe elbiseniz var mı?
- Tavşan terliğini nerede düşürmüştü?
- Masaldaki şekiller nelerdi?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

EGZERSİZ OYUNU

Etkinlik Türü : Oyun –Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Motor Gelişimi:

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Belli bir yüksekliğe tırmanır.

Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar.

Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Öne yuvarlanır.

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar. (Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.

Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öz bakım Becerileri:

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

Öğrenme Süreci:

- Birlikte “Jimnastik oyunu” oynanır ve hareketleri yapılır.
- Jimnastik Oyunu

Lay lara lay, lay lara lay !
Lay lay lay lay lara lara lay!
Dik duralım, dik duralım,
Jimnastiğe hazır olalım.
Kolları öne uzat,
Kolları yana uzat.
Kolları yukarı uzat,
Elleri göğse koy.
Ellerini önde çırp,

Ellerini yukarıda çırp
Elleri kalçaya koy,
Ayakları yana aç.
Hoplayarak hazır ol,
zıp zıp zıpla aç kapa aç kapa
Şimdi de yerinde say.
Şimdi artık rahat dur
Lay lay lay lay lara lara lay....

- Jimnastik oyunundan sonra dinlenmek için minderlere oturulur. Çocuklara sağlığımız için düzenli jimnastik ve spor yapmamız gerektiği söylenir. “Spor yaparsak daha sağlıklı oluruz. Vücudumuz daha dayanıklı olur ve daha enerjik oluruz. Dayanıklı olunca da hastalıklara yakalanmayız. Düzenli olarak spor yapmalıyız. Oyunlar oynamalısınız. Yürümeli koşmalısınız. Hareketsiz kalırsak kaslarımız güçsüzleşir, çok kilo alırız ve sağlıklı olmaz”
- **Rüzgargülü Eğitim seti 6. Kitaptan 8. sayfa** yapılır.

Materyaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

Spor, sağlıklı- sağlıklısız

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Egzersiz yapmak neden gereklidir?
- Ailenizden egzersiz yapanlar var mı?
- Jimnastik oyununu beğendiniz mi?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 15.02.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Pembe Renk Tonları” Sanat-Oyun(Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hangisini Atmak Kolay?” Sanat- Oyun -Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

PEMBE RENK TONLARI

Etkinlik Türü: Sanat-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri:

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci:

- Bir hafta sonraki “Taze bayat” adlı günlük plandaki etkinlikte kullanılmak üzere birkaç dilim ekmek çocuklara gösterilir. Bu ekmekler sizce bayat mı, taze mi diye sorulur. Ekmeklerin şimdi taze olduğu ama bayatlayıp bayatlamayacağını görmek için mutfakta açıkta bir yere koyacağını bir hafta sonra ekmeği inceleyeceğimizi söyler. Asıl etkinliğe geçilir.
- Öğretmen pembe meyvelerin resimlerini çocuklara gösterir ve tanıtır. Pembe üzüm, çilek, pembe ahududu, kuşburnu, elma, pembe domates, çocuklar tarafından incelenir. Öğretmen çocuklara gördükleri pembe renk tonlarının hepsinin aynı olup olmadığını sorar. Alınan cevapların ardından pembe renk tonları çalışması yapacaklarını söyler.
- Her çocuğa bir balon verilir. Çocuklar balonları küçük boyutlarda şişirir ve balonların ağzı bağlanır. Öğretmen çocuklara pembe renk akrilik boya ve fırça verir. Balonun alt kısmını küçük bir daire şeklinde boyamalarını ister. İlk daireden sonra öğretmen daha açık renkte pembe bir halka boyar. Sonra daha da açık renkte bir halka daha boyar. Çocuklar boyanan balonu resim kağıdına bastırarak yan yana balon baskısı yaparlar.
- Daha sonra çocuklara istedikleri diğer renkler de verilerek balon baskısını istedikleri renkte yapabilecekleri söylenir.
- Çocuklar oyun alanına geçer ve balonlarının içine bir miktar mercimek koyarlar. Balonlar şişirilmeden ağzı bağlanır. Çocuklar ağırlaşmış olan balonlarını sek sek oyunu oynamak için kullanırlar.
- 1 kişi tebeşirle sek sek çizgisini çizer. Kare veya daire şeklinde çizilen çizgiler 1'den 8'e kadar numaralandırılır. İlk oyuncu taşı bir numaralı kutunun içine atar. Taşın olduğu kutunun üzerinden atlayarak diğer kutulara sekerek gider. Tek kutu olanlara tek ayakla ,çift kutu olanlara iki atağımla basarız. 8 numaralı kutuya gelince geri döner ve 2 numaralı kutuya gelince tek ayağının üzerindeyken 1 numaralı kutudaki taşı alır ve bu kutunun üzerinden atlayarak çizginin dışına çıkar.
- Şimdi sıra 2 numaralı kutuya gelmiştir. Taşı 2 numaralı kutuya atar ve aynı şekilde sekerek gider ve dönüşte 2 numaradan taşı alır ve üzerinden atlayarak çizgiden çıkar.
- Bu şekilde 8 e kadar devam eder. Attığı taş bir çizginin üzerine gelirse, çizgiye basarsa ya da iki ayağı birsen yere değerse oyuncu yanar ve sıra diğer oyuncuya geçer. Tekrar sırası gelince kaldığı yerden devam eder.
- Rüzgargülü Eğitim seti 6. Kitaptan 8. sayfa yapılır.**

Materyaller:

Balon, mercimek, akrilik boya, fırça

Sözcükler ve Kavramlar:

Pembe, renk tonları, açık- koyu

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Pembe meyveler neler? Pembe renk tonlarının en koyusu balonun neresinde yer alıyordu?
- Pembe renkte bir eşyanız var mı?
- Pembe rengi kimler seviyor?
- Sek sek oyunumuzu beğendiniz mi?
- Sek sek oyununda karelerdeki sayılar kaç kadar yazılmış?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

HANGİSİNİ ATMAK KOLAY?

Etkinlik Türü: Sanat- Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar..)

Motor Gelişim:

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci

- Oyun oynamak için çocuklar masaya alınır. Çocuklar masanın her kenarına ve her köşesine otururlar. Ortaya bir tane büyük kase konur. Çocukların önüne de renkli ponponlar, çubuklar, küçük kağıt parçaları konur. Çocuklar yan yana sıra ile eline bir nesne alır ve ortadaki kaseye atmaya çalışır. Oyun birkaç tur döner.
- Oyun sonunda çocuklarla nesnelerin ağırlıklarıyla ilgili olarak konuşulur. Hangi nesnenin kaseye atılırken daha rahat yol aldığı yuvarlak olan nesneyi mi atmanın kolay olduğu düz bir nesneyi mi yoksa uzun bir nesneyi atmanın mı kolay olduğu sorgulanır.
- Sanat etkinliği için masalara geçilir. Yine renkli ponponlar, çubuklar, küçük kağıt parçaları masaya konur. Ortaya da büyük bir resim kağıdı konur. Burada hedefe atılan nesnelerle resim yapılacaktır. Nesneler boyaya batırılır. Sırayla bir çocuk bir desen çizer. Tüm desenler birleşerek farklı bir görsel ürün ortaya çıkar. Birlikte yapılan resim panoya asılır.
- Çocuklara bireysel resim kağıtları ve renkli ponponlar, çubuklar, küçük kağıt parçaları verilir. Çocuklar fırça yerine renkli ponponlar, çubuklar, küçük kağıt parçaları kullanarak özgün resimler yaparlar.
- **Rüzgargülü Eğitim seti 6. Kitaptan 14. sayfa yapılır.**

Materyaller:

Renkli ponponlar çubuklar, küçük kağıt parçaları sıvı boya resim kağıdı

Sözcükler ve Kavramlar:

Ağır-Hafif

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Hangi nesneyi hedefe atmak kolaydı?
- Hangi nesneyi hedefe atmak zordu?
- Renkli ponponlar, çubuklar, küçük kağıt parçaları ile daha önce resim yaptınız mı?
- Renkli ponponlar, çubuklar, küçük kağıt parçaları ile resim yapmak eğlenceli miydi?
- Başka neleri kullanarak resim yapabiliriz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 16.02.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“6 Rakamı” Matematik– Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Altı Vagonlu Tren” Matematik– Oyun-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

6 RAKAMI

Etkinlik Türü: Matematik– Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar.(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Dil Gelişimi:

Öğrenme Süreci

- Çocuklara şönilen 6'lar yapılarak her çocuğa bir altı rakamı verilir.
- Çocuklara bu ellerindeki rakamın altı rakamı olduğu, şimdi altı tane boncuk verileceği önce bu boncukları sayılacağı, sonra da bu boncukların altı rakamına geçirileceği söylenir.
- Çocuklara ayrıca birer şönil verilir. Boncukları diledikleri sırada geçirerek bileklik yapacakları söylenir. Boncukların arasına küçük kurdeleler bağlamaları söylenir. Kurdelenin nasıl bağlandığı gösterilir. Hazır olan şöniler çocukların bileklerinin ölçüsünde küçültülerek uçları birleştirilir ve bileklik yapılır.
- Oyun oynamak için oyun alanına geçilir. Altı tane kalın ip yan yana dizilir. Her çocuk bir ipin başlangıç noktasına geçer. İplerden altı yapmaya çalışır. Altılar yapıldıktan sonra yerdeki altıların yanına altı tane oyuncak getirilir konulur. Kağıt havlu ruloları kesilerek 6'şar tane halka çocuklara dağıtılır. Çocuklar halattan yaptıkları altıların ucuna rulo halkalarını sayarak takarlar.
- Öğretmen önceden bir küp kutu hazırlar. Küpün her bir yüzeyine bir sayı yazılır, atılır. Kaç gelirse o kadar sayıda sağ ayak yere vurulur, el çırpılır, eş olunur, o kadar sayıda parmak gösterilir, vb. etkinlikler yapılır.
- Tekrar atılır kaç gelirse tüm çocuklar o kadar sayıda oyuncak getirir. Tekrar atılır kaç gelirse o kadar kişi el ele tutuşur.
- Çocuklarla sayı sayma çalışması yapılır. Çocuklardan 6'ya kadar sayı saymaları istenir. 6'da durmaları istenir. 3'e kadar, 8'e kadar sayalım denerek farklı sayılara kadar saymaları istenir.
- Rakamlar 6'ya kadar yan yana konur ve "5'ten önce kaç var? 4'ten sonra kaç gelir? 6'dan önce kaç gelir vb." soruları yöneltilir.
- **Rüzgargülü Eğitim seti 6. Kitaptan 11. sayfa yapılır.**

Materyaller:

Küp kutu, şönil, boncuk

Sözcükler ve Kavramlar:

6 sayısı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Şönil kaç tane boncuk geçirdik?
- Şönil başka neler yapabiliriz?
- Bana altı parmağınızı gösterip sayar mısınız?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ALTI VAGONLU TREN

Etkinlik Türü: Matematik– Oyun-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar.(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci

- Yere altı tane yan yana ağzı açık büyük karton kutu konur. Çocuklarla birlikte kaç tane kutu olduğu sayılır. Kutuların başına bir tane çocuk geçer. Kaç tane çocuk olduğu sayılır. Ayrıca kutulara top atmak için altı tane çocuk seçilir. Küçük toplardan altı tane kutuya belli bir mesafede konulur. Çocuk topları sırayla ayağıyla vurarak kutuya atar. Kutuya girip tekrar çıkan topu kutunun başındaki çocuk eliyle içeri sokar ve toplar kutuya girdikçe sayar. Oyun oynanırken bir dahaki sefere toplar bir araç yardımıyla, ele yerden yuvarlayarak kutuya sokulur.
- Öğretmen çocuklara sanat etkinliği için kartondan uzun dikdörtgenler hazırlar. Bu dikdörtgenler trenin gövdesini oluşturur. Çocuklara yapışkanlı üzerine kare ya da farklı şekilde altı tane şekil çizilmiş evalar verilir. Bu şekillerin trenin vagonu olduğu söylenerek kesmeleri ve sırayla yapıştırmaları istenir. Sonra kaç tane vagon yapıştırdıklarını sayarlar. Daha sonra trenlerini istedikleri gibi boyayıp süsleyerek isteyenler yüzünü, ağzını, burnunu, gözünü çizer. Trenler panoya asılır.
- Rüzgargülü Eğitim seti 6. Kitaptan 13. sayfa yapılır.

Matervaller:

Karton, eva, boya kalem

Sözcükler ve Kavramlar:

Altı sayısı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- 6 sayısı için başka nasıl oyunlar oynayabiliriz?
- 6'ya kadar kimler sayabilir?
- 6'dan önce hangi sayı gelir?
- 6'dan sonra hangi sayı gelir?
- Trene kaç tane vagon yaptınız?

Aile Katılımı:

Evde çocuğunuzla birlikte somut nesnelerle 6'ya kadar sayı sayınız.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 17.02.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Farklılıklar Güzeldir” Türkçe-Sanat-(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“6 Rakamının Yazımı” Matematik– Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ÖRDEK AİLESİ

Etkinlik Türü: Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve

sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. Eş sesli sözcükleri kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar ayağa kalkarlar ve ‘Ördek’ parmak oyununu oynarlar.

Bu anne ördek
Bu da baba ördek
Bunlar da yavruları
Vak vak vak vak diyorlar
Derede yüzüyorlar
Bir balık görünce
Hoop diye yiyorlar
Bu anne ördek
Bu da baba ördek
Bunlar da yavruları
Vak vak vak vak diyorlar
Derede yüzüyorlar
Bir balık görünce
Hoop diye yiyorlar

- Çocuklara sanat etkinliğinde grup olarak boyamaları için kartonlara büyük ördekler çizilir. Çocuklardan dörderli gruplar yapılarak parmak boyaları ve sulu boyalar dağıtılır. Çocuklar önce parmak boyalarını ellerine sürerek ördeğin kanatlarına el baskısı yapar ve ördeğin kanatlarını tamamlar. Ardından ördeğin vücudunu fırça ile boyarlar. Ördeğe istedikleri gibi renkler ve desenlerle farklılıklar katabilirler.
- **Rüzgargülü Eğitim seti 6. Kitaptan 15. sayfa** yapılır.

Sözcükler ve Kavramlar:

Aynı-farklı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

Aile katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

6 RAKAMININ YAZIMI

Etkinlik Türü: Matematik– Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar.(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Öğrenme Süreci

- Öğretmen çocuklara 6 sayısına benzeyen neler var diye sorar. Gelen cevaplardan sonra çocuklara “Şimdi altı sayısını çizeceğiz, ancak vücudumuzla çizeceğiz ve karşıda kocaman bir resim kağıdı varmış gibi çizeceğiz.” Denir. “Hazır mısınız?” denerek oyuna başlanır.
- Öğretmen oyuna başlamadan önce büyük bir altı sayısı getirerek karşıya koyar.
- Çocuklar oyun alanına alınır. “ İlk önce işaret parmağımızla çizelim, şimdi sağ ayağımızla çizelim, şimdi kafamızla çizelim, şimdi burnumuzla çizelim, şimdi sol ayağımızla çizelim, şimdi saçlarımızla çizelim, şimdi kolumuzla çizelim, şimdi serçe parmağımızla çizelim, şimdi kafamızla çizelim, şimdi dirseğimizle çizelim, şimdi yumruğumuzla çizelim.
- Çocuklara kumaştan kese çanta yapılacağı söylenir. Kese çanta etkinliği için dikdörtgen açık renkli kumaşlar hazırlanır. Kumaşlar çocuklarla beraber ikiye katlanıp kenarları yapıştırıcıyla yapıştırılır. Öğretmen kese çantanın bir tarafına kumaş boyasıyla 6 yazar. Diğer tarafına çocuklar altı kez olmak üzere kumaş boyası kullanılarak bir objenin baskısını yaparlar. Bu obje şekil verilmiş bir sünger olabilir. Çocuklar kendi ellerinin baskısını yapabilirler. Baskı yapılırken kumaş boyası kullanılır.
- Baskı işleri bitip boyalar kuruduktan sonra çocuklar kese çantalarının bir tarafındaki 6 rakamı ile kaç tane baskı yaptıklarını sayarak karşılaştırırlar.
- Rüzgargülü Eğitim seti 6. Kitaptan 12. ve 17. sayfa yapılır.**

Materyaller:

Beyaz kumaş, kumaş boyası

Sözcükler ve Kavramlar:

Altı sayısı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Altıyı çizerken nereden başlıyoruz?
- Baskılı çanta yapmak eğlenceli miydi?
- Çantaya kaç tane baskı yaptık?
- Bana altı tane parmağınızı gösterir misiniz?
- Altıya kadar sayar mısınız?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 18.02.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Vücudumuz-Organlarımız” Fen- Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Vücudumun Resmi” Fen- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

VÜCUDUMUZ-ORGANLARIMIZ

Etkinlik Türü: Fen- Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri. Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar halıda daire şeklinde otururlar. Öğretmen çocukların arasında oturur ve herkesin yanındaki etrafındaki arkadaşını incelemesini söyler. İncelemelerden sonra "görüyorsunuz ya hepimiz birbirimizden farklıyız. Hepimizin değişik özellikleri var. Farklı özelliklerimiz neler bir bakalım. Cinsiyetlerden ve genel görünüşte farklı olan özelliklerden, saç rengi, göz rengi, boy gibi özelliklerden bahsedilir. Öğretmen önce kendisi özelliklerini anlatır.
- Örneğin; benim adım Suzan, benim saçım orta boy ve kumral gibi özelliklerini anlatır.
- Daha sonra çocuklarda kendi özelliklerini anlatırlar.
- İnsan vücudun bölümlerini gösteren bir pano hazırlanır. Çocukların panonun karşısına oturmaları sağlanır. Öğretmen panoyu göstererek, insan vücudunun bölümlerinin isimlerini söyler. Bu bölümler hep birlikte gösterilir. Öğretmen kollar der, çocuklar kollarını uzatır. Omuzlara dokunulur. Dizler gösterilir. Bilekler tutulur.
- **Rüzgargülü Eğitim seti 6. Kitaptan 16. sayfa yapılır.**

Materyaller:

Vücudun bölümlerinin resimleri

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Her insan birbirinden farklı mıdır?
- Sınıfımızda kaç kız kaç erkek var?
- Vücudumuzun bölümleri nelerdir?
- İç organlarımız nelerdir?
- İç organlarımızdan hangisinin sesini duyarız?
- Duyu organlarımız nelerdir?
- Kaç tane duyu organımız var?

Aile Katılımı

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

VÜCUDUMUN RESMİ

Etkinlik Türü: Fen- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri kopartır/yırtar.

Malzemeleri keser. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklara vücudumuzun bölümlerini kendi vücutlarında görüp deneyimlemeleri için her çocuk için Kraft kağıdına vücutlarının hatlarının resmi çizilir.
- Çocuklar sırayla kraft kağıdına sırt üstü uzanır ve kollarını bacaklarını açar. Öğretmen marker kalemle kollarının, bacaklarının, başının etrafından geçerek vücudunu çizer.
- Vücudu çizilmiş olan çocuk taslağı çizilmiş olan vücudunun resmini kendisi tamamlar. Çocuklar yüz hatlarını ve vücutlarının diğer hatlarını tamamladıktan sonra büyük boya fırçaları ve sıvı boyalar dağıtılır. Çocuklar vücut resimlerini dilediklerinde boyarlar.
- Yapılan resmin kenarlarından kesilerek resim insan görünümüne kavuşur. Çocuklar resimleri kukla olarak kullanarak kuklaları konuşturup resimdeki fiziksel özelliklerini tarif ederler. Örneğin ‘kısa saçlıyım, kollarım bu renk, gömleğimde çiçek resmi var’ gibi.
- **Rüzgargülü Eğitim seti 6. Kitaptan 18. sayfa yapılır.**

Materyaller:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Her kukla birbirinden farklı oldu mu?
- Kaç kız kaç erkek kuklası yaptık?
- Vücudumuzun bölümleri nelerdir?
- Kuklalar sizin boyunuzda mı?
- Kuklalarla sizin aranızda nasıl farklar var?

Aile Katılımı

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 21.02.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Taze Bayat” Fen- Türkçe -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yarım-Bütün” Türkçe–Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

TAZE BAYAT

Etkinlik Türü: Fen- Türkçe -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, dokusunu, sesini, , tadını, söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, dokusunu, kokusunu, tadını karşılaştırır.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin

Öğrenme Süreci:

- Çocuklara taze dilimlenmiş yarım ve bütün ekmek dilimleri getirilir. Yarımların hangileri bütünlerin hangileri olduğu sorulur. Birkaç dilim ekmek bir süre önceden mutfakta açıkta bir yere bırakılır. Zamanla küflenmiş ekmek dilimleri sınıfa getirilir. Çocuklarla birlikte incelenir. Renginin, dokusunun, görünüşünün, kokusunun aldığı değişiklikler konuşulur. Yanına taze dilimlenmiş ekmekler konulur. Ekmekler koklanır. Taze ve bayat ekmekler karşılaştırılır ve aralarındaki farklılıklar sırayla tespit edilir.
- Öğretmen ekmeğin üzerindeki yeşil oluşumların ne olabileceğini sorar. Çocukların cevabının ardından açıklama yapar. "Ekmekteki yeşil oluşumlara küf denir. Küf küf mantarları denen çok küçük canlılar yapar. Bu mantarlar kendilerine yiyecek ararlar ve sıcakta nemli yerlerde yaşarlar. Bir yiyecek bulunca da hemen saldırıya geçer ve çoğalırlar. Küflü yiyecekler sağlığımız için çok zararlıdır ve bizi hasta eder. Bu yüzden yiyecekleri her zaman taze tüketmeliyiz." Öğretmen çocuklara yiyeceklerin nasıl taze kalabileceğini sorar. Çocukların cevaplarının ardından günümüzde buzdolabının yiyeceklerin belli bir süre taze kalmasını sağladığını anlatır. "Çok eskiden insanlar bazı yiyecekleri taze kalması için toprağı kazıp toprağın altına gömerlerdi. Çünkü toprağın altı buzdolabı gibi serindir. Tıpkı sınıclar gibi. Sınıclar da fındıkları toprağın altına gömüp daha sonra yiyorlar. Bazı yiyecekleri ise sapların samanların altında saklardı. Bazı yiyecekleri tuzlayarak saklardı. Çünkü tuz mikropları öldürür. Güneş görmeyen yerlere küçük odalar yaparak yiyecekleri buralara koyarlardı. Kışın dağlardan karlar getirilerek mağaralara depolanır ve yiyecekler bu şekilde mağaralara konulurdu."
- Çocukların soruları cevaplandırıldıktan sonra mantar sporlarıyla ilgili görseller çocuklara gösterilir. Küf mantarlarının büyütülmüş görüntüleri olduğu belirtilir. Çocuklar sanat etkinliği için masaya geçerler. Resim kağıdı ve sulu boyalar alınır. Çocuklara küf mantarlarının bütün yiyeceklerle gelebileceği söylenir. Çocuklardan resim kağıtlarına bir yiyeceğin, -elma, portakal, bir dilim ekmek gibi- resmini çizmeleri ve üstüne küf mantarlarını resmetmeleri istenir.
- Rüzgargülü Eğitim seti 6. Kitaptan 21.ve 31. sayfa yapılır.

Sözcükler ve Kavramlar:

Eski- yeni, taze-bayat

Materyaller:

Küf mantarları resimleri

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Yiyecekler neden bozulur?
- Bozulmaması için günümüzde neler yapıyoruz?
- Yiyeceklerin bozulmaması için eskiden neler yapıldı?
- Küflerde neler yaşar?
- Mantarlar soğukta yaşayabilir mi?
- Daha önce küflü bir yiyecek gördünüz mü?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

anlamalarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamalarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri. Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

YARIM-BÜTÜN

Etkinlik Türü: Türkçe–Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar. Göstergeleri:

Bir bütünün parçalarını söyler.

Bir bütünün parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir.

Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Dil Gelişimi:

Öğrenme Süreci:

- Sanat etkinliği için masalara geçilir. Çocuklar ikili olarak gruplanır. Her ikiliye bir meyve resmi verilir. (Üzüm, elma, çilek, kiraz, armut, portakal) Çocuklara ellerindeki meyvelerin bütün mü yarım mı olduğu sorulur. Çocukların bütün cevabından sonra meyve resimleri tam ortasından ikiye kesilir ve her yarım parça ikili çocukların birine verilir. Tekrar meyvelerin yarım mı bütün mü olduğu sorulur. Çocukların yarım cevabından sonra meyveleri eş olan çocukların aynı renge boyamaları gerektiği açıklanır. “Çünkü bütün bir meyve ikiye bölündüğünde yarım parçaların rengi aynı olur.” Diye açıklanır.
- Farklı renklerdeki meyve resimleri hazırlanır. Öğretmen çocuklara meyvelerle ilgili sorular sorar. Kırmızı meyveler nelerdir? Sarı meyveler nelerdir? Yeşil meyveler nelerdir? Turuncu meyveler nelerdir? Her soru ve cevap sonrasında ilgili renkteki meyveler tanıtılarak renkleri gösterilir. Ardından meyve resimleri çocuklara dağıtılarak resimlerin kesilmesi istenir. Her çocuk bir meyve resmi keser ve fazlalık kağıtları çöpe atar. Öğretmen yeni bir oyun başlatır. “Kırmızı meyveleri kaldırın.” Der. Elinde kırmızı meyve olan çocuklar meyveleri kaldırır. Öğretmen sırayla meyvelerin isimlerini söylemelerini ister. Sonra “Sarı meyveleri kaldırın.” Der. Sonra “Mor meyveleri kaldırın.” Sırayla tüm renkteki meyveler için uygulama yapılır. Çocuklar oyun sonunda meyveleri renklerine göre gruplayıp kartona yapıştırırlar.
- **Rüzgargülü Eğitim seti 6. Kitaptan** 19.ve 26. sayfa yapılır.

Sözcükler ve Kavramlar:

Sarı, kırmızı, yeşil, mor

Materyaller:

Sarı, kırmızı, yeşil, mor meyveler

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kırmızı meyveler neler? Mor meyveler neler? Sarı meyveler neler? Yeşil meyveler neler? Meyvelerin faydaları neler?

Aile Katılımı

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 22.02.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Şekillerin Tamamı” Matematik-Oyun-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Evimizi Tasarlayalım” Drama-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ŞEKİLLERİN TAMAMI

Etkinlik Türü: Matematik-Oyun-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler

Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur. Göstergeleri:

Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar. Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler.

Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen etkinliğe başlamadan önce daire, kare, dikdörtgen ve üçgen şekillerinden birer tane büyük kartonlara çizer. Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarını sağlar. Çocuklara geometrik şekillerden daire şekli gösterilir. “Daire şeklinde çevremizde hangi varlıklar var?” diye sorulur. Ardından kare şeklinde, üçgen şeklinde, dikdörtgen şeklinde hangi varlıklar var diye sorulur. Şekillerle ilgili sohbet edilir.
- Çocuklara “Şimdi geometrik şekilleri çizeceğiz, ancak vücudumuzla çizeceğiz ve karşıda kocaman bir resim kağıdı varmış gibi çizeceğiz.” Denir. “Hazır mısınız?” denerek oyuna başlanır.
- Öğretmen oyuna başlamadan önce daire, kare, dikdörtgen ve üçgen şekillerini getirir. Oyun sırasında hangi şekle sıra geldiyse o şekli çocuklara gösterir.
- Çocuklar oyun alanına alınır. “İlk şeklimiz daire. İlk önce parmağımızla çizelim, şimdi sağ ayağımızla çizelim, şimdi kafamızla çizelim, şimdi burnumuzla çizelim. Daireleri alıp bir kenara koyalım.
- Çocukların ilgisine göre diğer şekiller de hayali olarak çizilir.
- Oyunun ardından öğretmen yere büyük geometrik şekiller çizer. Çocuklar serbestçe oynar. Öğretmen “kenarlar” dediğinde çocuklar şekillerin kenarlarından yürürler. Öğretmen köşe dediğinde çocuklar bir köşe kaparlar. Öğretmen içinde dediğinde çocuklar şekillerin içine girer şeklin içinde oynarlar. Öğretmen dışında dediğinde çocuklar şeklin dışında oynarlar.
- Ardından öğretmen çocukların sıraya girmelerini ister. Sıra ile şeklin önüne şeklin kenar sayısı kadar çocuk alır. Çocuklara şeklin her bir kenarına bir kişinin uzanmasını ister. Tüm çocuklar bu deneyimi yaşadıktan sonra oyun biter.
- Rüzgargülü Eğitim seti 6. Kitaptan 20. Ve 27. sayfa yapılır.**

Materyaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

Daire, kare, dikdörtgen, üçgen, kenar, köşe

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Dairenin köşesi var mı?
- Karenin kaç kenarı var?
- Çevremizde kareye benzeyen neler var?
- Çevremizde dikdörtgene benzeyen neler var?
- Çevremizde üçgene benzeyen neler var?
- Şekilleri çizmek eğlenceli miydi?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

EVİMİZİ TASARLAYALIM

Etkinlik Türü: Drama-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri:

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri:

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Nesneleri üst üste dizer.

Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri iç içe dizer.

Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Nesneleri çeker/gerer.

Nesneleri açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara eski mağara ev, taştan ev, ahşaptan ev, resimleri gösterir. Çocukların evleri birbiriyle kıyaslamaları aradaki farklılıkları konuşmaları için sorular sorulur. Eski evler ve günümüzdeki evler hakkında bilgi verilir.
- “İlk insanlar mağarayı ev olarak kullanırlar mağaranın bir köşesini ambar yapıp avlandıkları ayı eti, geyik eti gibi yiyecekleri orada saklarlar, bebekleri için ılık küllerden yatak yaparlardı. İlk zamanlarda insanlar toprakta sebze yetiştirmeyi bilmezlerdi. Hayvanların etini ve bazı meyveleri koparıp yerlerdi. Ateş nedir bilmedikleri için daha ateşi bulamadıkları için ısınmak için hayvanların derilerini kullanırlardı. Ateşi bulduklarında hayvanların etini pişirerek yemeye başladılar. Zamanla taşlardan odunlardan ev yapmayı da öğrendiler. Bazı eski evlere çatıdan girilirdi. Bazılarının kapısı çok dardı, sürünerek girerlerdi.
- Kutuplarda yaşayan Eskimoların evleri buzdan yapılmıştır. Çocuklara “Şimdi evler nasıl yapılıyor?” diye sorulur. Günümüzdeki ev resimleri gösterilerek aradaki farklılıklar tartışılır.
- Çocuklar oyun alanına alınarak ilk insanların draması yapılır. Mağarada yaşam, soğuktan korunma, yeni evler inşa etme, ateş yakma olayları dramatize edilir.
- Çocuklara ilk evleri yapabilmeleri için tuz seramiği dağıtılır. Her çocuk seramik hamuruyla kendi mağara evini yapar. Daha sonra yeni seramik hamurlarının yanı sıra ahşap çubuklar, kalemtraş artıkları, peçete, küçük taşlar vb. verilerek çocukların kendi ev tasarımlarını yapmaları için rehberlik edilir.
- Rüzgargülü Eğitim seti 6. Kitaptan 22. sayfa yapılır.**

Materyaller:

Tuz seramiği hamuru ahşap çubuklar, kalemtraş artıkları, peçete, küçük taşlar

Sözcükler ve Kavramlar

Mağara, kül, ambar, eskimo, eski-yeni

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- İlk insanlar nasıl yaşarlarmış?
- İlk insanlar ne yerlermiş?
- İlk insanlar soğuktan nasıl korunurlarmış?
- İlk insanlar ateşi bulduklarında ne yapmışlar?

Aile Katılımı:

Çevrenizde farklı ev tasarımları varsa çocuğunuza göstererek özellikleri hakkında sohbet ediniz.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 23.02.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Uzay ve Gezegenler” Fen-Drama- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Rölyef Tekniğiyle Harita” Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

UZAY VE GEZEGENLER

Etkinlik Türü: Fen-Drama- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar gündüz gökyüzüne baktığımızda güneşi görürüz. Gece baktığımızda bulutlar yoksa yıldızları ve ayı görürüz. Güneş dünya ve ay küreye benzer.
- Öğretmen çocuklara dünya küresini getirir. “İşte dünyamızın şekli bu şekilde yani küre şeklindedir. Küre şeklindeki dünyamız kendi etrafında döner. Aynı zaman da güneşin etrafında döner.” Öğretmen turuncu renge boyanmış güneş modelini de getirir. Güneşi ortaya koyar ve dünya küresini güneşin etrafında döndürür. Öğretmen çocuklara dünyanın üstündeki mavi renklerin sular okyanuslar olduğunu, yeşil ve kahverengi renklerin kara, toprak olduğunu söyler. Dünya küresinde Türkiye’nin ülkemizin yerini gösterir.
- “Çocuklara güneş sisteminde dünyamızdan başka gezegenler de olduğu bunların hepsinin ayrı isimleri olduğu ve hepsinin de güneş etrafında döndüğü anlatılır. Bu gezegenlerin isimleri Dünya, Venüs, Mars, Uranüs, Jüpiter, Satürn, Neptün.”
- “Bu gezegenlerin hepsi Güneş’in etrafında aynı yönde dönerken iki tanesi ters yönde döner.”
- Çocuklara ayrı ayrı gezegen resimleri verilir ve boyanmaları söylenir. Gezegenler boyandıktan sonra hangisinin en büyük hangisinin en küçük olduğu ölçülerek bulunur.
- Gezegenler bittikten sonra bir çocuk güneş olur. Diğer çocuklar gezegenlerini ellerine alarak güneşin etrafında dönerler. İki tane gezegen Uranüs ve Venüs çocukların döndüğü yönün tersine doğru dönerler.
- Çocuklara diğer gezegenlerde yaşayan canlıların olup olamayacağı sorulur. Bir gezegende canlıların yaşayabilmesi için öncelikle su, hava, toprak ve uygun sıcaklık olması gerektiği söylenir.
- Çocuklara tuz seramiği hamuru dağıtılır. Tuz seramiğinden uzayda olabilecek canlıları kendi istedikleri gibi yapmaları istenir. Çocuklar yaptıkları uzay canlılarını tanıtır ve ona bir isim bulurlar.
- Rüzgargülü Eğitim seti 6. Kitaptan 23. sayfa yapılır.**

Materyaller:

Un, tuz, su, gıda boyası, yağ

Sözcükler ve Kavramlar:

Dünya, güneş, gezegenler, ay
Ters-düz, en büyük-en küçük

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Gezegenlerin hareketleri nasıl?
- Kaç tane gezegen ters tarafa dönüyor?
- Kaç tane gezegen var?
- Diğer gezegenlerde yaşayan canlılar var mı?
- Diğer gezegenlerde sizce neden canlılar yaşamıyor?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

RÖLYEF TEKNİĞİYLE HARİTA

Etkinlik Türü: Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Nesneleri çeker/gerer. Malzemelere elleriyle şekil verir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

Sosyal-Duygusal Gelişim:

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen daha önceden sevimli görsellerden oluşan bir Türkiye haritası hazırlar. Haritada denizler kısmına balık resimleri yapıştırır. Karalar kısmına da insanların bitkilerin ve hayvanların küçük resimleri yapıştırılır. Varsa Türkiye haritasının kabartmalı fiziki haritası çocuklara gösterilir. Dokunarak incelemeleri sağlanır. Haritanın neden bazı yerlerinin tümsek ve farklı renklerde olduğu sorulur. Dağların tepelerin daha yüksekte ve renklerinin kahverenginin tonlarında olduğu, ovaların denizlerin alçakta ve ovaların yeşil, denizlerin mavi renkte olduğu açıklanır.
- Çocuklara Türkiye haritası sanat etkinliği ile tanıtılır. Öncelikle büyük bir projeksiyonla yansıtılarak fon kartonuna büyük bir Türkiye haritası çizilir. Çocukların sayısına göre sınıf ikiye ya da üçe bölünür. Grup sayısı kadar harita hazırlanır.
- Çocuklara daha önceden hazırlanan tuz seramiği hamuru dağıtılır ve kabartmalı Türkiye haritası gibi haritanın üzerine sınır çizgilerini aşmadan kabartma yapımları istenir. Tamamlanan kabartma harita kurumaya bırakılır.
- Kuruyan haritalar kabartma gerçek haritaya bakılarak sulu boyalarla boyanıp renklendirilir.
- Haritanın denizler ve göller kısmına çocuklar balık ve deniz canlıları resimleri yapıştırırlar.
 - Rüzgargülü Eğitim seti 6. Kitaptan 24. sayfa yapılır.**

Materyaller:

Türkiye haritası, tuz seramiği, insan, hayvan, bitki resimleri, balık resimleri

Sözcükler ve Kavramlar:

Dağ, deniz, ova, yüksek-alçak,

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Haritalar bize neyi gösterir?
- Haritada dağların rengi nedir?
- Haritada denizlerin rengi nedir?
- Kabartma harita yapmak hoşunuza gitti mi?

Aile Katılımı:

Çocuğunuza aile kökeni olarak nereli olduğunuzu memleketinizin özelliklerini anlatınız.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 24.02.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Sıra Sıra Dizilelim” Türkçe - Oyun -Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Duygularımız” Türkçe - -Oyun- Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

SIRA SIRA DİZİLELİM

Etkinlik Türü: Türkçe -Oyun- Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar. Göstergeleri: Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri:

Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Motor Gelişim:

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarını sağlar. Çocuklara sıra sayılarını öğreten parmak oyununu oynatır.

PARMAKLAR (parmak oyunu)

"Bir evde yaşayan beş kardeş varmış.(Beş parmak gösterilir.)

Birincisi benim büyüdüğümü görün, demiş.(Baş parmak)

İkincisi ben ablamı çok severim, demiş.(İşaret parmak)

Üçüncüsü biz çok güzel geçiniriz, demiş.(Orta parmak)

Dördüncüsü oyunlar oynarız, demiş.(Yüzük parmak)

Beşinci parmak da biz birbirimize yardım ederiz, demiş.(Serçe parmak)

- Parmak oyunu birkaç kez tekrarlandıktan sonra çocuklara parmakların isimleri sorulur. Öğretmen baş parmağını göstererek "Birinci parmağımın adı nedir?" diye sorar. Çocuklar cevap verirken 'birinci parmağım' diye cümleye başlamalarını ister. Öğretmen işaret parmağını göstererek "İkinci parmağımın adı nedir?" diye sorar. Sırayla tüm parmaklar sıra sayısı söylenerek sorulur. Çocuklar oyun alanına alınır. Çocuklar iki grup olup sıraya girerler ve karşılıklı dururlar. Öğretmen hazırladığı sayıları sıra ile çocukların göğsüne yapıştırır. Böylece her sıra sayısından iki tane olur ve çocuklar aynı sayılarla eşleşebilirler.
- Öğretmen "Birinciler ortaya gelsin el sıkışsın." Der. Birinciler el sıkışır yerine geçer. "İkinciler ortaya gelsin birbirine sarılsın." Der. "Üçüncüler ortaya gelsin, sağ ellerini çaksın." Der. "Dördüncüler ortaya gelsin, dört kere ayaklarını yere vursun." Der. "Beşinciler ortaya gelsin. Beş kere el çırpın." Der. Altıncılar ortaya gelsin istediğini yapsın der. Yedinci, sekizinci, dokuzuncu ve onuncu öğrenciler de farklı eylemler yaparak yerlerine geçerler
- Çocuklar yer değiştirerek tekrar sıra sayısına göre dizilirler..
- Rüzgargülü Eğitim seti 6. Kitaptan 25. sayfa yapılır.**

Materyaller:

Birden ona kadar sayılar.

Sözcükler ve Kavramlar:

Birinci, ikinci, üçüncü, dördüncü, beşinci, altıncı, yedinci, sekizinci, dokuzuncu, onuncu

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Parmak oyunu ne ile ilgiliydi?
- Oyunumuzu beğendiniz mi?
- Birinciler kimlerdi?
- Beşinciler kimlerdi?
- Sayılar karıştıktan sonra sırayla dizilmekte zorlandınız mı?
- Birinci sayımız kaçtı?
- Sonuncu sayımız kaçtı?

Aile Katılımı:

Meslekler ile ilgili olarak yapacağımız etkinlikte kullanmak üzere mesleğinizin ne olduğu ve nasıl icra edildiğini çocuğunuza anlatınız ve mesleğinizi anlatan kısa bilgilendirme notu yazarak okula gönderiniz.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

DUYGULARIMIZ

Etkinlik Türü: Türkçe -Oyun -Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Öğrenme Süreci:

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Motor Gelişim:

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

- Öğretmen çocukların karşısına farklı duygu ifadelerini gösteren maskelerden birini takarak çıkar. Önce üzgün maskesini takar. Birkaç cümleyle neden üzgün olduğunu söyler. Sırayla mutlu, korkmuş, kızgın vb. maskelerini takarak hangi duyguların hangi durumlarda yaşanacağını örnekleyerek gösterir. Ardından drama etkinliği için oyun alanına geçilir. Öğretmen sırayla çocukların mutlu oldukları anı hayal etmelerini, anlatmalarını ister. İlk örneği öğretmen verir. “Bahar gelmiş, papatyalar laleler güneşe gülümsüyor. Güneş parlıyor ve kuşlar cıvıldaşıyor. Ben de bunları yaşadıkça mutlu oluyorum.”
- “Arkadaşınız en sevdiğiniz arabayı kırmış. Ne hissederdiniz? Şimdi kızgın ve hızlı yürüyelim.” Kaşlar çatılır kızgın yürüyüşler yapılır. Öğretmen olumsuz bir duyguda karşımızdakini incitmek yerine duygumuzu ona anlatmamız gerektiğini söyler. Tıpkı şöyle. “ Sen oyuncağımı kırdığın için ben çok mutsuz oldum ve şu anda sana kızgınım. “Annem benim almak istediğim bebeği almadı. Çok mutsuzum...” Yavaş ve üzgün yürüyüşler yapılır. “Gece karanlığında bir gölge gördüm. Çok korktum.” Korkmuş yüz ifadeleri ile hızlı yürüyüşler yapılır. “Doğum günümde hediye kutumdan gerçek bir tavşan çıktı. Çok şaşırdım”. Şaşkın yüz ifadeleriyle yürüyüşler yapılır.
- Rüzgargülü Eğitim seti 6. Kitaptan 30. sayfa yapılır.**

Materyaller:

Yüz ifadeleri maskeleri

Sözcükler ve Kavramlar:

Mutlu, üzgün, kızgın, şaşkın, korkmuş

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Ne yaptığınızda mutlu olursunuz?
- Sizi ne mutlu eder?
- Sevdiklerinizle birlikteyken ne hissedersiniz?
- Arkadaşlarınız ne yaparsa mutlu olursunuz?
- Hangi durumlarda üzülürsünüz?
- Sizi ne heyecanlandırır?
- Nelerden korkarsınız?
- Sizi ne şaşırtır?

Aile Katılımı:

Çocuğunuzla hangi durumlarda hangi duyguları yaşayacağı hakkında sohbet ediniz.

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 25.02.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Uzak-Yakın Oynayalım” Oyun –Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi-Masallarımız” Türkçe -Oyun -Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

UZAK-YAKIN OYNAYALIM

Etkinlik Türü: Oyun –Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.
Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.
Mekânda konum alır.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen oyun alanına bir tane uzunlamasına ip koyar. Kartondan yapılmış frizbileri getirerek çocuklara verir. Çocuklar frizbileri sırayla belli mesafeden ipe en yakın noktaya atarlar. Atılan frizbiler olduğu yerde bırakılır. Daha sonra çocuklardan ipe en yakın frizbinin hangisi olduğu ipe en uzak frizbinin hangisi olduğu sorulur. Tam olarak uzaklığının tespit edilebilmesi için metreyle ölçüm yapılır.
- Öğretmen, çocuklara oyun oynayacaklarını söyler ve bunun için öncelikle tek başlarına oynamalarını ister. Tüm çocukların serbest oynamaları sağlanır. Çocuklara, oynarlarken kendilerine verilecek yeni yönergeye dikkat etmeleri söylenir. En yakınındaki arkadaşınla oyna. En uzağındaki arkadaşınla oyna. Dolaplara en yakın alanda oyna. Kapıya en yakın alanda oyna.
- **Rüzgargülü Eğitim seti 6. Kitaptan 28. Ve 29 sayfa** yapılır.

Materyaller:

Kartondan frizbi

Sözcükler ve Kavramlar:

Uzak -yakın

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Dünya güneşe uzak mıdır, yakın mıdır?
- Eviniz okula uzak mı, yakın mı?
- Oynarken en yakınında kim vardı?
- Oynarken en uzağında kim vardı?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

MASALLARIMIZ

Etkinlik Türü: Türkçe -Oyun- Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim:

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketlerini yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara Türk masal kahramanlarından birisi olan Keloğlandan bahseder.
“Annesiyle birlikte köyünde tavuklarıyla hayvanlarıyla yaşayan, iyi yürekli, tembel, komik bir masal kahramanıdır. Şimdi onun bir masalını dinlemeye ne dersiniz?” deyip bir masal anlatır.
- Ardından Çocuklarla bahçeye çıkılır ve bahçe oyunları oynanır. Hareketli oyunlardan ‘Gölgame Basma’ oyunu oynanır.
- Gölgame Basma
Bu oyun, güneşli havada, bahçede oynanır.
Çocuk sayısına göre bir alan belirlenir. Oyun sırasında bu alanın dışına çıkılmaz. Çocuklar sayışarak aralarında bir ebe seçerler. Ebe, arkadaşlarını kovalayarak birinin gölgesine basmaya çalışır. Kimin gölgesine basarsa ebelikten kurtulur. Gölgesine basılan ya da kaçarken oyun alanının dışına çıkan çocuk ebe olur. Oyun böylece istenildiği kadar sürdürülür.
- İkinci olarak daha kurallı olan ‘Taş Atmaca’ oyunu oynanır.
Taş Atmaca
- Yaklaşık 1 m. çapında ve birbirine 3 metre uzaklıkta karşılıklı iki tane daire çizilir. Dairelerin önüne yarım metre mesafede çizgiler çizilir. Çocuklar sayışarak, adımlama yapar ve iki gruba ayrılır. Her çocuk kendisi için bahçeden iki tane taş toplar ve taşları kendi grubunun dairesinin içine dağınık bir şekilde bırakır. Oyuna başlayan gruptan bir çocuk dairesinden bir taş alarak verilen yönergeye göre (taşı el üstünde, başının üstünde, hızlı, yavaş yürüme gibi) diğer grubun dairesinin önündeki çizgiye kadar ilerler. Çizginin üzerinde durup elindeki taşla karşı tarafın dairesindeki taşlardan birini vurmaya çalışır. Vurduğu taş alarak kendi grubuna gider ve dairesine bırakır. Taşı vuramazsa, taşı dairenin dışına atarsa kendi taşını diğer grubun dairesinin içine bırakır ve oyun diğer gruba geçer. Oyuna diğer gruptan bir oyuncu devam eder. Oyuna bir grubun dairesindeki tüm taşlar bitene kadar veya grubun belirlediği bir kural gerçekleşene kadar devam edilir.

Materyaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

İçinde -dışında, altında-üstünde, hızlı-yavaş, daire

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunda neler yaptık?
- Oyunun kuralları nelerdi?
- Oyun oynarken zorlandığınız durumlar oldu mu?
- Taşları hangi şekilde taşıırken daha çok eğlendiniz?
- Taşlarla başka hangi oyunlar oynanabilir?

Aile Katılımı:

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 28.02.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Mesleğimi Seçiyorum” Drama-Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yağ Satarım Bal Satarım” Sanat-Oyun- Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

MESLEĞİMİ SEÇİYORUM

Etkinlik Türü: Drama-Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Nesneleri sıkır. Nesneleri çeker/gerer. Nesneleri açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. Göstergeleri: Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

Öğrenme süreci:

- Öğretmen daha önceden ailelerden istediği mesleklerini anlatan bilgi notlarını çıkarır. Daha sonra çocukların ismini söyleyerek babasının veya annesinin gönderdiği meslek bilgi notunu okur. Çocukların o meslekle ilgili sorularını yanıtlar. Daha sonra o meslekle ilgili drama yapılır.
- Çocuklara farklı meslekler tanıtılır. Bankacının, makinistin, itfaiyecinin, tur rehberinin aktörün yönetmenin nasıl işler yaptığı anlatılır. Mesleklerle ilgili görseller sunulur.
- Öğretmen çocuklara büyüyünce hangi mesleği yapmak istediklerini neden o mesleği seçtiğini sorar. İnsanların hayatlarını sürdürebilmeleri için bir mesleğe sahip olması gerektiği, her insanın bir mesleği olduğu söylenir.
- Meslek kartları hazırlanır ve ilişkili olduğu nesnelerle eşleştirilmesi sağlanır.
- Meslek gruplarından veterinerlerin neler yaptığı nasıl veteriner olunduğu anlatılarak veterinerlerin kullandığı aletler ve malzemeler tanıtılarak draması yapılır.
- Varsa stetoskop, bone, önlük, flaster, sargı bezi, makas masaya konur ve çocuklara tanıtılır. Ayrıca tuz seramiğinden beyaz hamur hazırlanarak çocuklara dağıtılır. Çocuklara oyuncak hayvanlar verilerek tedavi etmeleri istenir. Oyun hamurlarının alçı malzemesi olabileceği yaralının kırık bölgelerinin alçıya alınabileceği söylenir. Çocukların fikirleriyle tedavilere devam edilir. Sağlık malzemeleri kullanılır.
- Rüzgargülü Eğitim seti 6. Kitaptan 32. sayfa yapılır.

Materyaller:

Varsa stetoskop, bone, önlük, flaster, sargı bezi, makas

Sözcükler ve Kavramlar:

Meslekler

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Büyüyünce ne olmak istersiniz?
- Anne ve babanız çalışıyor mu?
- Meslekleri nelerdir?
- Sizce en eğlenceli meslek hangisi?
- Sizce en zor meslek hangisi?
- Sizce en kolay meslek hangisi?

Aile Katılımı:

Çocuğunuzla birlikte bir mesleği tanıtmak için bir meslek sahibi kişi ile mesleği hakkında röportaj yapınız.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YAĞ SATARIM BAL SATARIM

Etkinlik Türü: Sanat-Oyun- Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen mandala boyama sayfaları çıkarır ve mandala boyama hakkında bilgi verir. Mandala boyamanın içten dışa doğru yapılması gerektiği söylenir. Mandala boyamanın kuralı vardır. Aynı olan şekiller, figürler aynı renge boyanmalıdır.
- Öğretmen çocuklara Yağ Satarım Bal Satarım oyunu oynayacaklarını söyler.
- Yağ satarım oyununda önce bir ebe belirlenir. Oyuncular yüzleri birbirine dönük halka oluşturacak biçimde yere otururlar. Ebe bir mendilin ucunu düğümleyerek eline alır. Bunu arkasında saklayarak halkanın çevresinde dolaşmaya başlar. Bu sırada da oyuna adını veren sayışmacayı söyler:
- Yağ satarım, bal satarım,
Ustam öldü, ben satarım.
Ustamın kürkü sarıdır.
Satsam 15 liradır.
Zam-bak Zum-bak
Dön arkana iyi bak.
- Dolaşırken mendili belli etmeden oyunculardan birinin arkasına yere koyar. Arkasına mendil bırakılan oyuncu, bunun farkına vardığı anda mendili alarak ebeyi kovalamaya başlar. Ebe, yakalanmadan onun yerine oturursa, mendili alan çocuk ebe olur; yakalanırsa, oyun aynı ebeyle devam eder.

Materyaller:

Mendil, sulu boya

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Daha önce mandala boyama yaptınız mı?
- Mandala boyama sayfanızda hangi renkleri kullandınız?
- Mandala boyamanızda nasıl şekiller vardı?
- Mandala boyama yapmakta zorlandınız mı?
- Yağ satarım bal satarım oyununun kuralları nelerdir?

Aile Katılımı

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 01.03.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Nesneleri Hissediyorum, Tanıyorum” Fen -okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Gruplama Oyunu” Matematik-okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

NESNELERİ HİSSEDİYORUM, TANIYORUM

Etkinlik Türü: Fen -okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler
Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

Öğrenme süreci

- Öğretmen orta boyda mukavvanın kendisine bir el sığacak genişlikte iki delik açar. Mukavva küçük kukla sahnesini kapatacak şekilde monte edilir. Sahnenin önüne farklı özelliklerdeki nesneler konur (Örneğin kalem, ponpon, top, plastik çatal, ceviz, şişe, vb.)
- Öğretmen çocuklara ,“Sahnenin önünde nesneler var. Siz sahnenin arkasında olacaksınız ve dokunarak nesnelerin ne olduğunu bilmeye çalışacaksınız” şeklinde bir yönerge verir.
- Öğretmen çocuklara, ellerini mukavvadaki deliklerden sokarak nesnelere dokunmalarını ve nesnelerin ne olduğunu bulmaya çalışmalarını söyler. “Düşün bakalım, bizim sınıfımızda da dokunduğun nesnelere benzer nesneler olabilir mi?”, “Dokunduğun şey neye benziyor?”, “Ne işe yarar? Sert mi? Yumuşak mı?” gibi sorularla çocukların dikkatlerini yoğunlaştırmalarına yardımcı olur.
- Nesnenin ne olduğunu bulan çocuk o nesnenin neyden yapıldığını, sert mi yumuşak mı olduğunu ne işe yaradığını da açıklar.
- Eğer çocuk eline aldığı nesnenin ne olduğunu anlamakta zorlanırsa o nesneyle ilgili ipuçları verilerek tanınması kolaylaştırılır.
- Öğretmen sırayla sınıftaki tüm çocukların etkinliğe katılımlarını sağlar. Bulunan nesneler sergilenir ve özellikleri hakkında konuşulur.

Materyaller:

Kalem, ponpon, top, plastik çatal, ceviz, şişe

Sözcükler ve Kavramlar:

Benzer, farklı, cam, plastik, tahta, metal, yün, sert, yumuşak

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Hangi nesneleri bulduk?
- Bu nesneleri daha önce nerede kullandınız?
- Nesneleri tanıırken zorlandınız mı?
- İpuçları tanımanızı kolaylaştırdı mı?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

GRUPLAMA OYUNU

Etkinlik Türü: Matematik-okuma yazmaya hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler
Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri / izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri döndürür. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

Öz bakım becerileri:

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklarla sınıf materyallerini, oyuncakları yeniden düzenleyeceklerini bu düzenlemede her bir oyuncağın neden yapıldığına bakarak gruplara ayıracaklarını söyler.
- Sınıfa birkaç tane koli getirilir. Her kolinin üstüne yapıldığı malzeme örneğinin resmini koyar.
- Çocuklar plastik oyuncakları plastik kutusuna, ahşap oyuncakları ahşap kutusuna, kumaş oyuncakları kumaş kutusuna, kağıt, kartondan yapılmış materyalleri karton kutusuna, metal oyuncakları metal kutusuna koyarlar.
- Sonra öğretmen çocuklardan aynı kutunun içinden eş olan oyuncakları bulmalarını ister. Oyuncaklar aynılarıyla eşleştirilerek sergilenir.
- Öğretmen büyük kraft kağıdını yere yayarak oyuncakların kalıplarını çizer. Birçok kalıbı çizilmiş oyuncak kenara ayrılır.
- Çocuklardan hangi resimlerin hangi oyuncağa ait olduğunu bulmaları istenir. Bulunan oyuncakları resimlerinin üstüne doğru konumda koymaları istenir.
- Her öğrenci en az bir oyuncağı resminin üstüne yerleştirdikten sonra çocuklar tebrik edilir.

Materyaller:

Çeşitli oyuncaklar

Sözcükler ve Kavramlar:

Plastik, ahşap, metal, kumaş, eşleme

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyuncakların resimleri kendilerine benziyor mu?
- Oyuncakların yapıldığı malzemeler neler?
- Sınıfımızda en çok hangi malzemeden yapılmış oyuncak var?
- Sınıfımızda en az hangi malzemeden yapılmış oyuncak var?
- Sınıfımızın eski hali mi iyiydi yeni hali mi iyi?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 02.03.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Gazeteden Hikayeye” Türkçe –Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Nesnelerin Gölgeleeri” Fen-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GAZETEDEN HİKÂYEYE

Etkinlik Türü: Türkçe –Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir. Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Kazanım 12.Yazı farkındalığı gösterir. Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir. Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara gazeteler ve dergiler getirir. Çocuklara bir gazetenin sayfalarını çevirerek gazetede dünyada ve ülkemizde yaşanan olayların haberlerinin yer aldığını açıklar. Ardından merak ettikleri bir haber var mı diye sorar. Çocukların işaret ettikleri haberi okur. Öğretmen haberi okurken parmağıyla yazıları takip ederek yazıların soldan sağa yazıldığını söyler. “Eğer ben okumayı ve yazmayı bilmeseydim size bu haberleri okuyamazdım. Sizler de ilerde birinci sınıfa gittiğinizde okuma ve yazmayı öğreneceksiniz.” Der.
- Çocuklar öğretmenin sınıfa getirdiği, eski dergi ve gazetelerdeki resimleri inceler bu sayfadaki haberlerin neler olabileceğini tahmin ederek tahminlerini sınıfa anlatırlar. Çocuklar sayfadaki resimleri keserler ve önlerine alırlar. Öğretmen bu resimlerle bir öykü oluşturacaklarını söyler. Öğretmen kendisi de birkaç resim keserek resimleri önüne alır ve hikayeyi başlatır. Çocukları da teşvik ederek hikayeyi devam ettirmelerini sağlar. Ardından hikayenin akışına göre kesilen resimler kağıtlara yapıştırılır. Kağıtlar ve bir karton kenarlarından delinerek kurdeleyle bağlanıp birleştirilir. Hikayenin kapağı çocuklar tarafından süslenir. Çocuklar hikayeye bir isim düşünürler ve hikayenin ismi hikayenin kapağına yazılır.
- Ardından sanat etkinliği için gazetelerden çocuklar istedikleri şekillerde parçalar keserler. Kestikleri resimleri parçaları resim kağıtlarına yapıştırarak kolaj çalışması yaparlar. İsteyen kalan boşlukları sulu boyayla veya pastel boyayla boyayabilir.

Materyaller:

Eski dergi ve gazetelerdeki resimleri, fon kartonları, yapıştırıcı, makas, resimler ve değişik dokularda- ki ipler, düğme, artık materyaller, gazete ve dergiler, kukla

Sözcükler ve Kavramlar:

Gazete, dergi, haber

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Hikayemizin adı başka ne olabilirdi?
- Gazete ve dergiler bizim ne işimize yarar?
- Gazetede nasıl haberler vardı?
- Evinize her gün gazete alınıyor mu?
- Evde kimler gazete okuyor?
- Gazetelerden başka neler yapabiliriz?

Aile Katılımı:

Evde çocuğunuzla birlikte gazete sayfalarını inceleyiniz, çocuğunuzun merak ettiği haberleri ona okuyunuz.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

NESNELER VE GÖLGELERİ

Etkinlik Türü: Fen-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleri ile eşleştirir.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri / izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri döndürür. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

Öğrenme Süreci:

- Güneşli bir günde güneşin yere eğik geldiği saatlerde çocuklarla dışarı çıkılır. Öğretmen çocuklara gölgenin nasıl oluştuğunu sorar. Alınan cevaplardan sonra bir ışık kaynağına bir de nesneye ihtiyacımız olduğunu söyler. Dışardaki ışık kaynağının güneş olduğunu her bir cismin bir gölgesi olduğunu açıklar.
- Çocuklara sanat etkinliğini bahçede yapmanın nasıl bir fikir olduğu sorulur. Bahçede masalara yerleşen çocuklara birer resim kağıdı dağıtılır. Resim kağıdının üstüne gölgesi net olan nesneler konur. Bardak, oyuncak kedi, şişe gibi. Çocuklar o nesnenin gölgesinin çevresinden kara kalemle giderek nesneleri çizerler. Sonra nesneler orijinaline uygun olarak boyanır ve sergilenir.

Materyaller:

Işık kaynağı, resimlenecek bir eşya

Sözcükler ve Kavramlar:

Gölge, eşleştirme, ışık kaynağı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Gölgenin resmini yapmak nasıl bir histi?
- Gölgeniz size benziyor mu?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 03.03.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi-Merhamet-Deprem Olursa” Türkçe -Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Dayanıklı Evler Yapalım” Fen-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DEPREM OLURSA

Etkinlik Türü: Türkçe -Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

(Göstergeleri: Mekânda konum alır)

Motor Gelişim:

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru

cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri:

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Öğrenme süreci

- Öğretmen çocuklara “Deprem ne demek?” diye sorar. Deprem sonrası neler olabileceğini anlatır. “Deprem bizim durduramayacağımız bir olaydır. Yer çok hızlı sallandığından binalar ayakta durmakta zorlanırlar ve yıkılabilirler. İşte bu yıkım olayına deprem denir.”
- Sonra boş karton kutular masaya konarak masanın yavaşça sallanması istenir. Kutular yıkılmaz. Çocuklara hafif sallantılarda yıkılma olmadığı söylenir. Masa daha hızlı sallandığında kutunun devrildiği görülür.
- Daha sonra kutunun içine ağır şeyler konur. Masa tekrar sallanır. Hemen yıkılmazsa şiddetli sallanır kutunun yıkıldığı görülür.
- Bu kez kutunun içine hem bir şeyler konur hem de kutunun altı masaya çift taraflı sağlam bir bantla yapıştırılır. Masanın sallanması istenir. Masa ne kadar sallansa da kutu devrilmez. Öğretmen bu kutunun evimize benzediğini eğer evler dayanıklı malzemeyle yapılmazsa yıkılmasının kolaylaşacağını, dayanıklı olursa ve yere sağlam temeller atılmışsa yıkılmayacağını anlatır. İlerde inşaat mühendisi olursanız evleri sağlam yapın diye not düşülür.
- Çocuklara depremde sadece sallanma olduğu güvenli bir yerde olursak bir zarar gelmeyeceği açıklanır..
- Öğretmen çocuklara zor zamanlarda insanların birbirine yardım etmesi gerektiğini anlatır. Çocuklara depremde evi zarar görmüş insanların kalacak yerlerinin olmayabileceği o insanları evlerimizde misafir edebileceğimiz anlatılır. Çocuklarla depremde evsiz kalanları misafir etme temalı bir drama uygulaması yapılır.
- Gönüllü olanlar misafir gönüllü olanlar ev sahibi olur. Ev sahibi rolündekiler misafirleri karşılar. Karınlarını doyurmaları için yemek ikram edilir. Üşümüş olabilecekleri için battaniye verilir. Çay ikram edilir ve depremde neler yaşadıkları hakkında sohbet etmeleri sağlanır. Drama geçmiş olsun dilekleriyle sonlandırılır.

Materyaller:

Karton kutu, yapıştırıcı

Sözcükler ve Kavramlar

Deprem, sarsıntı, merhamet

Değerlendirme:

- Deprem çantasında neler bulunmalı?
- Depremde zor durumda kalan insanlar için neler yapabilirsiniz?
- Depremde evsiz kalanları evinizde misafir eder misiniz?

Aile Katılımı:

Evde çocuğunuzla birlikte deprem tatbikatı yapınız, çocuğunuzla birlikte deprem çantası hazırlayınız.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

DAYANIKLI EVLER YAPALIM

Etkinlik Türü: Fen-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri:

Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.

İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Mekânda konum alır

Dil Gelişimi:

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

(Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar.

Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri:

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve

sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve

sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri

anlamlarına uygun olarak kullanır.)

Öğrenme süreci

- Deprem anında neler yapılması gerektiği tartışılır. “Dışarı çıkmaya çalışmamalıyız. Bulunduğumuz yerde güvenli bir alan seçip orada sallanma bitene kadar başımızı ellerimizin arasına alıp koruyarak dizlerimizi karnımızın içine çekerek beklemeliyiz. (Öğretmen cenin pozisyonunun nasıl olduğunu çocuklara gösterir.) Nerde beklemeliyiz. Üçgen yaşam alanlarında beklemeliyiz. Yatak kenarında, kanepenin kenarında yerde olabilir. Depremde güvenli bir yer bul ve yere yat dizlerini karnına çek, başını koru, sağlam bir yere tutun bir kaç kez derin soluk al ve ver, sakinleş sarsıntı bitene kadar kıpırdamadan yerinde kal.” Sallanma anındaki güvenli duruş pozisyonu çocuklara anlatıldıktan sonra çocuklara bununla ilgili rol yapacakları söylenir. Bir kişi aniden deprem diye bağıracaktır. Çocuklar da güvenli yerler bulup uygun pozisyonda bekleyeceklerdir. Farklı etkinlik zamanlarında tatbikat amacıyla bu uygulama tekrarlanarak çocuklarda deprem bilinci oluşturulur.
- Sanat etkinliği için çocuklara karton kutular rulolar, el işi kağıtları, makas, yapıştırıcı dağıtılır. Çocuklar gruplara ayrılarak ev projelerini geliştirirler. Öncelikle evlerinin kaç katlı olacağına karar verirler. Dış cephesini neyle kaplayacaklarına, boyanıp boyanmayacağına karar verirler. Zeminine ne koyacaklarına karar verirler. Yapılan evler sınıfa anlatılır ve sergilenir.
- Dünyadaki yer hareketliliğinin bir sonucunun da yanardağ patlaması olduğu belirtilir. Çocuklara yanardağ görselleri sunulur. Ardından yanardağ patlaması deneyi yapılır.
- Deneyde kullanılan araç gereçler:1 paket kabartma tozu,1 yemek kaşığı çamaşır deterjanı,1 su bardağı sirke,2 yemek kaşığı kırmızı toz boya
- Deneyin yapılışı:
- Plastik bir tabağın üstüne plastik bir bardak dik bir şekilde yapıştırılır. Bardak ve tabağın üstünü tamamen kaplayacak şekilde alüminyum folyo kaplanır ve bir dağ görüntüsü oluşur. Bardağın olduğu kısım delinir. Bardağa bir paket karbonat, kırmızı toz boya, çamaşır deterjanı konur. Sirke de yavaş yavaş dökülür ve yanardağımızın lavı oluşur ve akar. Oluşan karışım yanardağ gibi püskürür.

Materyaller:

1 paket kabartma tozu,1 yemek kaşığı çamaşır deterjanı,1 su bardağı sirke,2 yemek kaşığı kırmızı toz boya

Sözcükler ve Kavramlar

Deprem, yanardağ patlaması

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Deprem anında ne yapmalıyız?
- Deprem ne demek?
- Evleriniz dayanıklı oldu mu?
- Yanardağ patlamasında dağdan neler çıkar?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler

Motor Gelişim:

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.

Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile

ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge

hareketlerini yapar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak

biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde

katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Nesneleri kopartır/yırtar.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 04.03.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Toprağın Altındaki Hayat” Türkçe -Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Karıncanın Gözlem Evi Yapalım” Fen-Sanat(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

TOPRAĞIN ALTINDAKİ HAYAT

Etkinlik Türü: Türkçe -Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri:

Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.
İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.
Gerçek durumu inceler.
Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri:

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve

Öğrenme süreci

- Çocuklara canlı ve cansız kavramının verilmesi için bahçeye çıkılır. Çocuklara birer resim kağıdı verilir. Çocuklara insanlar dışında da yaşayan canlıların olduğu bunlardan birinin hayvanlar olduğu, diğerinin de bitkiler olduğu belirtilir. Bahçede etraflarında hareket eden yürüyen küçük büyük neleri gördükleri sorulur. Etraflarında bitkiler dünyasından neleri gördükleri sorulur. Bu gördükleri canlıların resimlerini çizmeleri istenir.
- Çocuklara toprağın üzerinde birçok canlı görülebildiği söylenir ve “Toprağın altında da canlılar var mı?” diye sorulur ve çocukların cevapları dinlenir. Canlıların yaşamak için nelere ihtiyaç duyduğu konuşulur. Köstebekler, fareler, yılanlar, karıncalar, kurtçuklar, böcekler ve solucanlar gibi bazı canlıların yaşaması için toprağın uygun bir ortam olduğu belirtilir.
- Toprağın altında yaşayan canlıların resimleri gösterilir.
- Çocuklara canlıların yaşaması için havaya suya ve gıdaya ihtiyacı olduğu açıklanır. “Peki toprağın içinde hava var mı?” diye sorulur.
- Topraktaki hava deneyi uygulanır.
- İlk önce yarıya kadar soğuk su dolu kavanoz ve bir avuç toprak masaya hazırlanır ve çocukların ilgisi çekilir. Çocuklara “Sizce toprağın içinde hava var mıdır?” diye sorulur ve cevaplar dinlenir.
- Öncelikle su seviyesine işaret konulur ve toprak soğuk suyun içine atılır. Olanlar gözlemlenir. “Toprağı suya attığımızda çıkan baloncuklar sizce ne olabilir?” diye sorulur, cevaplar dinlenir.
- Deneyin sonunda sudan çıkan baloncukların suyun içindeki hava olduğu bilgisi çocuklara buldurulmaya çalışılır. Eğer çocuklar tahmin etmekte zorlanırlarsa suyun içine pipetle üflenerek hava baloncukları gösterilir.

Materyaller:

Toprak, bardak, su, pipet

Sözcükler ve Kavramlar

Canlı- cansız toprak, hava

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Toprağın altında yaşayan canlılar neler?
- Toprağın altında hava var mı?
- Dışarda gördüğünüz canlıları sayar mısınız?
- Bitkiler de canlı mıdır?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

KARINCA GÖZLEM EVİ YAPALIM

Etkinlik Türü: Fen-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Mekânda konum alır)

Dil Gelişimi:

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve

sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri:

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Öğrenme süreci

- Çocuklara karınca gözlem evi yapmak için karınca aramaya çıkılacağı söylenir. Bahçeye çıkılır. Karıncalar toprakta incelenir. Karıncalar incitilmeden toplanır.
- Öğretmen “Karıncaların toprağın altında nasıl yollar, tüneller yaptıklarını merak ediyor musunuz?” diyerek çocukları bir masaya toplar.
- Kavanozun içine bir miktar şekerli kum koyulur. Kumun içerisine karıncalar yerleştirilir. Kavanozun kapağını kapatılmadan önce delinir. “Kapağı neden deliyoruz?”
- Çocukların cevaplarını dinlenir. “Evet, delikler sayesinde karıncalar hava alacaklar.” İşlem tamamlanınca kapak kapanır. Fen köşesinde izlemeye bırakılır.
- Öğretmen “karıncaları her gün biriniz besleyeceksiniz” diyerek çocuklara sorumluluk verir.
- Deneyin ardından çocuklar masalara geçerler. Çocuklara parmak boya verilir. Karıncaların evlerinin yollarını resmini parmak boya ile resim kağıdına resimlemeleri istenir. Ayrıca parmak baskısıyla karıncaların vücudunun boğumları yapılır. İnce uçlu fırça ile da ayakları yapılır. Yapılan resimler sergilenir.

Materyaller:

Kavanoz, toprak, karınca

Sözcükler ve Kavramlar

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Karıncalar ne ile beslenir?
- Karıncalar nerede yaşar?
- Toprağın altında hava var mıdır?
- Toprağın altında hava olduğunu nereden anlarız?
- Karıncaların kavanozuna neden delik açtık?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 07.03.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Denizin Altında Neler Var” Drama-sanat -Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Deniz Neden Kirlenmiş” Fen-Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DENİZİN ALTINDA NELER VAR?

Etkinlik Türü: Fen-Drama-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler, ipuçlarını birleştirerek tahminini söyler,

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri:

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak

resim yapar.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklara deniz altı ile ilgili bir video izletilir. Çocuklara suların nerelerde olduğu sorulur. Gelen cevaplar toplanır, yer altında, nehirlerde, göllerde, denizlerde, okyanuslarda sular olduğu söylenir. Çocuklara herkesin bir deniz canlısı olması söylenir. Sınırlı sayıda isim gelince her çocuğa bir deniz canlısı resmi dağıtılır. (Yengeçler, ahtapotlar, denizyıldızları, ayı balığı, balinalar, köpek balıkları, yunuslar, denizatları yılanlar, midyeler, istakoz, istiridye) Deniz canlısının ismi söylenir. Her çocuk elindeki deniz canlısının hareketlerini taklit eder.
- Çocuklara denizin altında hava olup olmadığı sorulur. Çocuklara suların içinde hava olabileceği bir deneyle gösterilir. Yarıya kadar su dolu pet şişeler ve pipetler her çocuğa dağıtılır. Çocuklar suyun içine pipetle hava üfleyerek suyun içinde oluşan hava kabarcıklarını gözlemlerler. Denizdeki canlıların sudaki havayı solungaçlarıyla soluduğu açıklanır.
- Daha sonra deniz canlılarının resimleri boyanır ve isteyen pullarla süsler.

Materyaller:

Deniz canlıları resimleri

Sözcükler ve Kavramlar

Deniz canlıları

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sular nerelerde var?
- En büyük su topluluğu hangisi?
- Denizin altında neler yaşar?
- Deniz canlıları nefes alır mı?
- Denizin altında hava var mı?
- Deniz canlıları nasıl beslenir?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

DENİZ NEDEN KİRLENMİŞ

Etkinlik Türü: Fen-Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler, ipuçlarını birleştirerek tahminini söyler,

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: Mekânda konum alır

Sosyal- Duygusal Gelişim

Kazanım 13: Estetik değerleri korur. Göstergeleri: çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler, çevresini farklı biçimde düzenler, çevresindeki güzelliklere değer verir.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar sınıfa gelmeden önce, duvarlara mavi fon kartonunun üstüne renkli balıklar, ahtapot, denizyıldızı, yosun resimleri asılır. Yerlere ise kağıt artıkları, plastik şişeler, plastik kaplar, plastik torbalar sınıfa rasgele saçılır.. Sınıfa gelen çocuklara yerdeki malzemelerin ne olabileceği sorulur. Çocuklar duvardaki resimleri incelerler.
- Çocuklara şimdi denizin altında gezinti yapacaklarını bunun için dalgıç kıyafetleri, oksijen tüpü ve deniz gözlüğü kullanmak gerektiği belirtilir. Çocuklara bu malzemelerin fotoğrafları ve bir dalgıcın fotoğrafı gösterilir. Oksijen tüpünün ne işe yarayabileceği sorulur. Cevaplar dinlenir. Herkesin derin bir nefes alıp vermesi istenir. Çocuklara denizin altında nefes alamayacağımız oksijen tüpündeki havayı soluyarak dalış yapabileceğimiz açıklanır.
- Denize dalış için dalgıç kıyafeti giyme taklidi yapılır. Bone takılır. Oksijen tüpü takılır. Yerlere uzanarak yüzme taklidi yapılarak dalınır. Çocuklara denizde neler gördükleri sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Denizin çok kirli olduğu bu çöplerin nereden gelmiş olabileceği sorulur. Alınan yanıtlardan sonra insanların denize çöp attıkları ve denizin kirlendiği belirtilir. Çocuklara denizi temizlemeye ne dersiniz çöpler torbalara doldurulur. Şimdi denizde neler olabilir denerek çocukların hayalindeki denizi anlatmaları istenir. Balık ve diğer deniz canlılarının taklidi yapılır. Öğretmen drama sırasında denizin temizliğinin önemine dair balıkların konuşmalarının hareketlerini yapar.

Materyaller:

Deniz canlıları resimleri, kağıt artıkları, plastik şişeler, plastik kaplar

Sözcükler ve Kavramlar

Kirli-temiz

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Denizin altında yaşayan canlılar neler?
- Denizler neden kirleniyor?
- Denizler kirlenirse deniz canlıları nasıl etkilenir?
- Denizden balık avlayan kuşlar nasıl etkilenir?
- Denizlerin kirlenmemesi için neler yapmalıyız?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 08.03.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sayılar” Matematik-Oyun(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yiyecekler Neden Bozulur” Türkçe-Fen-sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

SAYILAR

Etkinlik Türü: Matematik-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Öğrenme Süreci:

- Rutin etkinlikler çocukların bir şeyleri öğrenmesini oldukça kolaylaştırır. Çocukların her birinin dolabına bir sayı verilir. Sayı etiketleri dolaplara yapıştırılır. Bu numaralar size ait. Bir dönem boyunca bu numaralara göre sizden bir şeyler isteyebilirim.
- Öğretmen ilk uygulamayı yapar. 2 numaralı dolap kimin ise masadan 2 numaralı kartı alsın. 3 numaralı dolabın sahibi kim ise masadan 3 numaralı kartı alsın. Tüm çocuklar sayı kartlarını alır. Şimdi 1 numara en başa geçsin. 2 numara 1'in yanına geçsin. Tüm çocuklar numara sırasına göre sıralanır.

Materyaller:

Sayı kartları

Sözcükler ve Kavramlar

1'den 10'a kadar sayılar

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- 10'dan geriye doğru sayabilir misiniz?
- 5 numaralı dolap kimin dolabı?
- 3 numaralı dolap kimin dolabı?
- 7 numaralı dolap kimin dolabı?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YİYECEKLER NEDEN BOZULUR

Etkinlik Türü: Türkçe – Fen-sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde

bulunur. Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .)

Öz bakım Becerisi:

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeleri: Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

Öğrenme Süreci

- Öğretmen sınıfa taze meyveler ve küflenmiş bozulmuş meyvelerden getirir. Çocukların meyveleri incelemeleri ve koklamaları, dokunmaları istenir. İki meyve arasında nasıl fark olduğu sorulur. Çocuklara meyvelerin neden bozulmuş olabileceği, bozuk yiyeceklerinin yenmesi sağlığı olumsuz yönde etkileyip etkilemeyeceği sorulur.
- Bozulmuş gıdaları yediğimizde hastalanabileceğimiz, karnımızın ağrıyacağı, kusabileceğimiz açıklanır. Gıdaların bozulmaması için buzdolabında saklanması gerekir.
- Çocuklarla bozulmuş yiyeceklerin nasıl bozulduğu deneyi yapılır. İki adet elmadan birisi buzdolabına konur. Diğeri ise sınıfın sıcak bir köşesine konur.
- Bir hafta kadar süre sonunda elmadaki yumuşaklık ve renk değişimleri görülür. Biraz daha beklediğinde kokuşma ve çürüme izlenir.
- Yeterli süre sonunda buzdolabındaki elma çıkarılır ve çocukların karşılaştırma yapması için bozuk elmayla yan yana konur. Zamanla ortaya çıkan farklılıkların ne olduğu neden bu farklılıkların ortaya çıktığı tartışılır.
- Çocuklar sanat etkinliğinde elmaların resimlerini yapar ve boyarlar.
- Elmalar ikiye bölünür ve yarım elmanın resmini de tüm elmanın yanına yaparlar.,
- Yarım elma birleştirilerek bütün olduğu gösterilir. Çocukların da denemesine fırsat verilerek yarım tüm kavramına giriş yapılır.

Materyaller:

Taze ve bozulmuş meyveler

Sözcükler ve Kavramlar:

Taze, bayat, sağlıklı, sağlıksız, yarım-bütün

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Bozulmuş yiyecekleri yersek neler olabilir?
- Taze meyvelerin faydaları nelerdir?
- Yiyecekler neden bozulur?
- İki yarım elma bir bütün elma mıdır?
- Elma resmini bakarak yapmak mı daha kolay, görmeden hayal ederek yapmak mı daha kolay?
- Evde bozulan yiyecekleri ne yapıyorsunuz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 09.03.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ressam Salvador Dali” Türkçe- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Her Şey Yerli Yerine” Sanat-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

RESSAM SALVADOR DALİ

Etkinlik Türü: Türkçe- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri Nesne/varlığın rengini söyler

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini

karşılaştırır. Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlar Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını

kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen ressam kime denir diye çocuklara sorar. Sonra gerekli açıklamayı yaparak Salvador Dalí'yi tanıtır. "Çocuklar ressamlar gördüklerinin ya da hayal ettiklerinin resimlerini yapan insanlardır. Bu ressamlardan birisi de Salvador Dalí'dir."
- Öğretmen Salvador Dalí'ye ait çocukların ilgisini çekebilecek kelebekli meyveli eserlerinin çıktısını alarak çocukların boy hizasında sınıfın duvarlarına asar. Çocuklar sınıfa girdiklerinde bu resimlerle karşılaşır ve merak ederler. Öğretmen resimlerin hepsini incelemelerini ister. Daha sonra resimlerin orjinallerini akıllı tahtadan yansıtarak duvardan aynılarını bulmalarını ister.
- Öğretmen resimleri yapan kişiyi merak edip etmediklerini sorar. Çocukların merakı üzerine Salvador Dalí'nin resmi gösterilir. Onun bir ressam olduğunu söyler.
- "Çocuklar ressamlar gördüklerinin ya da hayal ettiklerinin resimlerini yapan insanlardır. Bu ressamlardan birisi Salvador Dalí'dir..
- Çocuklar resim yapmak için masalara geçerler ve hayallerindeki resimleri yaparlar. İstedikleri boya tercihini yaparak boyarlar.

Materyaller:

Resim kağıdı, boya kalemi

Sözcükler ve Kavramlar:

Mavi, sarı, kırmızı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Ressam kime denir?
- Ressam olmak ister misiniz?
- Dalí resimlerini nasıl yapmış?
- Yaptığınız resimde hangi renkler var?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

HER ŞEY YERLİ YERİNE

Etkinlik Türü: Oyun-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 13:Günlük yaşamda kullanılan sembolleri

tanır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara sınıftaki öğrenme merkezlerini gezdirerek tanıtır. Tanıtımın ardından çocuklarla öğrenme merkezlerinde nelerin olduğunu daha iyi öğrenebilmeleri için bir oyun oynatır.
- Öğretmen bazı öğrenme merkezlerinin materyallerini ve oyuncaklarını taşıyıp ortaya getirmelerini ister. Çocuklar dağıtılan öğrenme merkezi sayısı kadar gruba ayrılır. Her gruba bir öğrenme merkezini düzenleme görevi verilir. Çocuklar öğrenme merkezine ait eşyaları yerleştirir. Hangi merkezin daha önce düzenlendiğine bakılır. Tüm çocuklar tebrik edilir.
- Oyunun arkasından çocuklar sanat merkezine geçerek hayallerindeki oyuncağın resmini yaparlar.

Materyaller:

Boya kalemleri, kağıt

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Yaptığınız resim neyi anlatıyor?
- Sınıfımızda hangi öğrenme merkezleri var?
- En çok hangi öğrenme merkezini sevdiniz?
- Başka nasıl bir merkez olmasını isterdiniz?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla ilgili sınıfta yaptıkları çalışmalar hakkında sohbet etmeleri istenir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 10.03.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Temizlik Gereçleri” Fen-Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Mikroplardan Nasıl Korunuruz” Fen (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

TEMİZLİK GEREÇLERİ

Etkinlik Türü: Fen-Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır)

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.)

Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini, büyüklüğünü ve kullanım amaçlarını söyler.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını

kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Öğrenme Süreci:

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer)

Öz bakım Becerileri:

Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır. (Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar)

- Öğretmen kapalı bir kutu içine temizlik araç gereçleri koyar. Çocukların kutunun içinde neler olduğunu tahmin etmelerini ister. Çocukların tahminlerini dinler, ardından malzemeleri tek, tek çıkarıp ne işe yaradıklarını sorar. Kutudan kişisel temizlik malzemeleri çıkar ve tanıtılır. Diş fırçası, diş macunu, sabun, peçete. Çocuklarla her çıkan temizlik malzemesinin nasıl kullanıldığı açıklanır ve çocuklar hep birlikte o gereci kullanma taklidi yaparlar.
- Öğretmen çocuklara mikroplar nerede saklanır sorusunu yönelterek çocuklardan gelen yanıtları dinler. “Peki, havada hiç mikrop veya kir görüyor musunuz?” sorarak bununla ilgili deney yapacaklarını söyler. Bir tabağı alır ve içine margarin veya tereyağı sürer ve tabağı cam kenarına koyar. Öğretmen masalara fon kartonları kahve çekirdekleri ve kasede siyah çay getirir. Çocuklara mikropların dış görünüşü hakkında sorular sorar. Her çocuk kendi kendi hayal dünyasında bir mikrop şekli çizer. Çizdikleri mikropların üzerine kahve çekirdekleri ve siyah çay yapıştırılır. İsteyen çocuklar ağız, burun, gözlerini de çizer. Arkalarına ahşap çubuk yapıştırılıp çomak kukla haline getirilir.
- Çocuklar yaptıkları mikrop kuklalarını konuştururlar.

Materyaller:

Diş fırçası, diş macunu, sabun, peçete

Sözcükler ve Kavramlar:

Mikrop, kir

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Temizlik gereçleri nelerdir?
- Evimizi anne babamız nasıl temizler?
- Mikroplar gözle görünür mü?
- Mikroplardan korunmak için neler yapmalıyız?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

MİKROPLARDAN NASIL KORUNURUZ

Etkinlik Türü: Fen(Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri:
Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini, büyüklüğünü ve kullanım amaçlarını söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:
Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer)

Öz bakım Becerileri:

Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır. Göstergeleri:
Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.
Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar

Öğrenme Süreci:

- Etkinlik sonunda tabaktaki margarinde bulunan toz ve kirler büyüteçle incelenir. Havadan gelen kirler hakkında sohbet edilir. Havadan gelen kirler için vücudumuzda koruyucu engelleyici şeyler olduğu söylenir. Bunlardan bir tanesinin burnumuzda ve kulağımızdaki ince tüycükler olduğu bu tüycüklerin dışardan gelen toz ve kirlerin içeriye girmesini engellediği açıklanır. Toz ve kirlerin sadece bir kısmı çıplak gözle görüldüğü söylenir. Sınıfa mikroskop getirilir ve bu aletin ne işe yaradığı açıklanır. Çocuklar mikroskopla yağdaki kirleri incelerler.

Materyaller:

Plastik tabak, margarin

Sözcükler ve Kavramlar:

Mikrop, toz temiz-kirli

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Mikroplar gözle görünür mü?
- Mikrop ve tozlardan nasıl korunuruz?
- Vücudumuzda tozları engelleyen neler var?
- Tüycükler nerede bulunur?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 11.03.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Zıp Zıp Top” Türkçe- Drama-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Top Oyunları” Oyun-Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ZIP ZIP TOP

Etkinlik Türü: Türkçe- Drama-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri:

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem

kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Öğrenme Süreci

- Çocuklar U şeklinde sandalyelerine otururlar. Parmak oyunu ile Türkçe dil etkinliğine başlanır.
- Kocaman fil büyük adımlarla yürüdü yürüdü. (Ellerle yürüme hareketi yapılır.) Kocaman kulaklarını salladı. (Ellerini kulaklarına götürür ve eliyle sallama hareketi yapılır.) Kocaman hortumuyla su içti. (İki el karış şeklinde birleştirilerek burnun önünde sallanır.) Büyük bir kayaya oturdu. (Kollarla büyük hareketi yapılır.) (Ses inceltilerek söylenir.) Küçük karınca küçük adımlarla yürüdü yürüdü (Parmaklarla yürüme hareketi yapılır.) Küçük antenlerini salladı (İki parmak sallanır.) Şöyle bir etrafına baktı, kocaman fili gördü (Etrafa bakma hareketi yapılır.) Küçük adımlarla yürüdü, küçük bir kayaya oturdu (Ellerle küçük hareketi yapılır.)
- Öğretmen bir hikaye anlatacağını hikayedeki sesleri kendilerinin çıkaracağını sandalyelerine dik bir şekilde oturmaları gerektiğini söyler. Hikayeye başlar. “Zıp Zıp adında yerinde duramayan bir top varmış. Yataktan kalkar kalkmaz pencereden dışarı zıplarmış. Yine bir gün uyanmış. (Çocuklar gerinme davranışı yapar ve esneme sesi çıkarırlar.) Camı açmış. (Camın açılış sesi çıkarılır.) Patır patır aşağıya zıplamış. (Çocuklar ellerinin ucuyla dizlerine vurarak ses çıkarırlar.) Yuvarlanmış. (Çocuklar ellerini göğüslerinden aşağıya doğru sıyırlar. Bir su gölünün içinde bulmuş kendini. (Cup diye ses çıkarılır.) Etrafında ona bakan fareler onu alkışlamış. (Alkış yapılır.) Zıp Zıp: Neden beni alkışladınız demiş.” (Suzan Karadal) Çocuklara farelerin neden zıp zıpı alkışladığı sorulur. Cevaplar dinlenir. Daha sonra ne olmuş denilerek hikayeyi çocukların devam ettirmesi istenir.
- Öğretmen hikaye sonrasında çocuklardan hikaye ile ilgili resim yapmalarını ister.

Materyaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

Büyük-küçük

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Zıp zıp top nasıl bir topmuş?
- Her sabah uyandığında ne yaparmış?
- Zıp zıp top neyin içine düşmüş?
- Zıp zıp topu kimler alkışlamış?
- Zıp zıp topu neden alkışlamışlar?
- Daha sonra neler olmuş?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TOP OYUNLARI

Etkinlik Türü: Oyun-Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Motor Gelişim:

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri

kontrol eder. Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur.

Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Raket/sopa ile sabit topa vurur. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

Öğrenme Süreci

- Öğretmen her bir çocuğa bir top verir. Birer Zıp zıp toplarının olduğunu söyler. “Zıp zıpın canı sıkılmış önce onu yerde sektirelim.” Der. Çocuklar bir süre topları yerde sektirirler. Öğretmen “Zıp zıp havada uçmak istiyor. Havaya atıp tatalım.” Der. Bir süre sonra “Zıp zıpı birbirimize atıp tatalım.” Der. Çocuklar ikili olur ve karşılıklı topu birbirlerine atarlar. Ardından iki kişi karşılıklı oturur. Bacaklarını V şeklinde açarlar. Her iki çocuk aynı anda toplarını birbirlerine atar ve tutmaya çalışırlar.
- Daha sonra her çocuk duvarın yanında karşı yöne bakarak yere uzanır ve toplarını iki elleriyle kucaklarlar. Öğretmen “ Zıp zıp top yüzme bilmiyor. Yüzerek onu karşıya geçirir mi siz?” Der. Çocuklar yerde sürünerek topları karşıya taşırlar.
- Daha sonra çocuklarla Yakan top oyunu oynanır. Sayışmaca ile iki çocuk seçilir. Aralarında sayışır ve gruplarına alacakları kişileri tek tek seçerler. İki tane karşılıklı uzun çizgi çekilir. Gruplardan birinin yeri, iki çizginin ortasındaki boş alan olur. Diğer grup ikiye bölünür. Biri bir çizginin gerisine, öteki de diğer çizginin gerisine yerleşir. Çizgiyi geçmeme kuralı hatırlatılır. Oyunda, çizginin gerisinde duranlar, ortadaki grubu vurmaya çalışır. Oyuna başlamadan önce, çocukların kuralları daha iyi anlayabilmesi için birkaç kez deneme yapılır.

Matervaller:

Her çocuğa bir top

Sözcükler ve Kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Toplarla oynadığımız oyunları beğendiniz mi?
- Toplarla başka nasıl oyunlar oynayabiliriz?
- Topları sürünerek taşımak yorucu muydu?
- Yakan top oyununu beğendiniz mi?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 14.03.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hayvanları Tanıyalım” Türkçe - Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sessiz Hayvan Taklidi” Oyun-Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

HAYVANLARI TANIYALIM

Etkinlik Türü: Türkçe- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer

Değişik malzemeler

Öğrenme Süreci

- Hayvanların vücut yapıları ve hareketleri farklı farklıdır. Karada yaşayanlar havada uçanlar suda yüzenler olmak üzere üç grup hayvan vardır.
- Öğretmen karada ve suda yaşayan ve havada uçan hayvan resimlerini çocuklara vererek incelemelerini sağlar. Sonra gruplayarak her hayvan grubunu anlattığında çocuklara resimlerini gösterir.
- Karada yaşayan hayvanlarının çoğunun ayakları vardır. Pek çok hayvan, ayakları ile hareket eder. Çoğu hayvanın dört ayağı vardır. Sizce hangi hayvanların dört ayağı vardır. (kuzu, inek, aslan, kedi, köpek) Bir kısım hayvanın iki ayağı vardır. Sizce hangi hayvanların iki ayağı vardır? (Tavuk, serçe, karga, goril, kanguru) Yılanların solucanların ayakları yoktur. Karınlarının üstünde sürünerek hareket ederler.
- Su içinde yaşayan hayvanların birçoğunun ayakları yoktur. Kuyruklarını, yüzgeçlerini, perdelerini, kullanarak suyun içinde istedikleri yöne hareket edebilirler. Balıklar denizatları, ahtapotlar, denizanası, deniz yıldızları denizde yaşarlar.
- Havada uçan kuşların hepsinin iki ayağı ve iki kanadı vardır. Ancak kuşlar daha hızlı hareket etmek ve rahat yaşayabilmek düşmanlarından kaçabilmek için uçmayı tercih ederler.
- Hayvan resimleri karışık olarak masaya konulur. Çocuklar edindikleri bilgi çerçevesinde hayvanları gruplarlar.
- Çocuklar da üç gruba ayrılarak kendilerine bir hayvan seçerler.
- Tüm çocuklar çember olur. Çocuklar sırayla seçtikleri hayvan hakkında birer cümlelik bilgiler verir ve o hayvanın taklidini yapar. Bir çocuk kendi hayvanının taklidini yaptıktan sonra diğer çocuklar da aynı şekilde tekrar eder.
- Masalara geçerek her bir hayvan kartını karşısına koyup bakarak o hayvanın resmini yapmaya çalışırlar.

Materyaller:

Hayvan resimleri

Sözcükler ve Kavramlar:

Hayvan hakları

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- En çok sevdiğiniz hayvan hangisi?
- Hayvanların bize hangi yararları dokunur?
- Kimlerin evcil hayvanı var?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

SESSİZ HAYVAN TAKLİDİ

Etkinlik Türü: Oyun-Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Öğrenme Süreci

- Çocuklarla hayvan taklidi oyunu farklı bir şekilde oynanabilir. Bir çocuk ebe olur. Diğer çocuklar sandalyelere oturarak ebeyi izler. Ebe öğretmenin yanına gelerek bir hayvan resmi kartı çeker. Resmi çocuklara göstermez. Gördüğü hayvanın taklidini yapar. Diğer çocuklar bilmeye çalışır. İlk bilen çocuk ebe olur.
- Çocuklar bizler dünyamızı diğer hayvanlarla ve bitkilerle paylaşıyoruz.
- Öğretmen hikâyenin bitiminde çocuklara hayvanları korumak için neler yapabiliriz? gibi sorular sorarak hayvanların korunmaları konusunda çocukların düşüncelerini alır. Çocukların bu konuda konuşmayı başlatıp sürdürmeleri için çocukları teşvik eder.
- Çocuklara hayvan kuklaları dağıtılır. Gönüllü çocuklardan başlanarak bir çocuk seçilir. Seçilen çocuk kuklasını aldığı hayvanı konuşturarak hayvan hakkında bilgi verecektir. Örneğin “Benim adım kuzu, Evcil bir hayvanım. Ot yemeyi severim. Dört tane ayağım var. Yumuşak tüylerim var.” Çocuklar konuşmalarını bitirdikten sonra kalan hayvanları öğretmen tanıtır. Sonra öğretmen hangi kuklayı eline takarsa o hayvanın taklidi yapılır.

Materyaller:

Hayvan resimleri

Sözcükler ve Kavramlar:

Hayvan hakları

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Sizce hayvanları korumak için neler yapmalıyız?
- Siz neler yapıyorsunuz?
- Hayvanlar neler yaşadıklarında sevinirler?
- Hayvanlar neler yaşadıklarında üzülürler?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 15.03.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İstiklal Marşı” Türkçe-sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kıyafetlerin Kimlikleri” Drama-Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

İSTİKLAL MARŞI

Etkinlik Türü: Türkçe-sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:

Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Öğrenme Süreci

- Öğretmen çocuklara İstiklal Marşı hakkında bilgi verir.
- Ardından Türk Bayrağı resimleri dağıtılarak kırmızı parmak boya ile bayrağın kırmızı rengini baskı tekniğiyle renklendirmelerini ister.

Materyaller:

Parmak boyası

Sözcükler ve Kavramlar:

Marş

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Bayrağımız hangi renktir?
- Bayrağımızı boyarken neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

KIYAFETLERİN KİMLİKLERİ

Etkinlik Türü: Drama-Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır.

Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri

değişik şekillerde katlar.

Öğrenme Süreci

- Öğretmen daha önce kullanılan kıyafetlerden her çocuğa birer tane dağıtır. Çocuklar kıyafetleri denerler, incelerler.
- Öğretmen çocuklara kıyafetlerin kime ait olduğunu, ne amaçla kullanıldığını, ne zaman kullanıldığını sorarak düşünmelerini birbirleriyle bu konuda görüş alışverişi yapmalarını sağlar.
- Düşünmek, tartışmak için fırsat sağlanan çocuklar sırayla kıyafetini alıp arkadaşlarına kıyafeti tanıtır. Öğretmen kıyafetin özellikleri hakkında sorular sorar. “Kıyafetin adı nedir? Kıyafet erkek kıyafeti mi yoksa kadın kıyafeti mi? Kıyafet eski mi, yeni mi? Kıyafeti giyen kişi kısa boylu mu, uzun boylu mu? Kıyafet çocuk kıyafeti mi büyük kıyafeti mi? Küçük mü, büyük mü? Kıyafette hangi renkler var?
- Kıyafet tanıtları yapıldıktan sonra kıyafetlere uygun kişiler seçilir ve o kişilerin draması yapılır.
- Etkinlikler bittikten sonra kıyafetler katlanır, düzenlenir ve kaldırılır.

Materyaller:

Eski çeşitli kıyafetler

Sözcükler ve Kavramlar:

Kısa-uzun, büyük-küçük, eski-yeni

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Eskiye kıyafetlerinizi ne yapıyorsunuz?
- Kıyafetlerinizden size küçük gelenler var mı?
- En çok sevdiğiniz kıyafetiniz hangisi?
- Kıyafetler arasında size ilginç gelen var mı?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 16.03.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Rüzgar Deneyi” Türkçe- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yel Değirmeni” Sanat (Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

RÜZGAR DENEYİ

Etkinlik Türü: Türkçe- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri:

Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.

İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .)

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar hikaye etkinliği için U şeklinde sandalyelere otururlar.
- Rüzgar hakkında sohbet edilir.

Durağan hava elimizle ya da bir kağıtla hareketlendirerek rüzgar oluşturulur. Sınıfa getirilen çeşitli ağırlıklarda nesneler çocuklarla incelenir. Örneğin plastik bardak, kağıt, kuş tüyü, mıknatıs, toprak, kumaş parçası, taş, ahşap nesneler. Çocuklar nesneleri teker teker ellerine alarak ağırlıklarını hissederler. Daha sonra çocuklardan rüzgar ile bu nesnelerden hangilerinin ne kadar uzağa gidecekleri hakkında tahminler yapmalarını ve üfleyerek bu nesneleri hareket ettirmelerini istenir. Deneyin sonunda hangilerinin oluşturulan rüzgarda hareket ettiği, hangilerinin hareket etmediği neden bazılarının hareket ederken diğerlerinin hareket etmediği konuşulur. Hangi nesnelerin ağır hangi nesnelerin hafif olduğu konuşulur. Nesneler ağır ve hafif olarak gruplanır.

Materyaller:

Plastik bardak, kağıt, kuş tüyü, mıknatıs, toprak, kumaş parçası, taş, ahşap nesneler

Sözcükler ve Kavramlar:

Ağır- hafif

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Rüzgar ne işe yarar?
- Ağır olan eşyalar hangileri?
- Hafif olan eşyalar hangileri?
- Rüzgar hafif olan eşyaları mı uçurur, ağır olan eşyaları mı?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YEL DEĞİRMENİ

Etkinlik Türü: Sanat (Bireysel Etkinlik)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Motor Gelişim

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri

kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklara yel değirmeni yapılacağı söylenir.
- İlk olarak kağıt havlu ruloları çocuklara dağıtılır, çocuklar istediği bir renge boyar, alt kısmına gelen bir yere kapısı da boyanarak yapılır ve kuruması için bekletilir. Daire şeklinde bir kağıt hazırlanır. Daireye merkezine kadar bir kesik atılır. Bu kesikten kağıdın iki ucu üst üste getirilerek daire bombeleştirilir ve yapıştırılır. Daire karton rulonun tepesine yapıştırılır. Kare şeklinde ayrı bir kağıt ortasına gelecek kadar köşegenlerinden kesilir. Karenin köşelerindeki çeyrek dilimler ortada raptiyelenir ve yel değirmeninin pervanesi hazırlanır. Pervane değirmenin gövdesine sabitlenir.
- Çocuklar değirmenin karşısına geçer, pervaneyi üfleyerek döndürürler.
- Ardından çocuklarla nefes güçlerini kullanabilecekleri bir oyun hazırlanır. Masanın bir kenarına küçük kutular yapıştırılır. Kutuların ağız kısmı masanın kenarının üstüne çıkmamalı masa ile aynı hizada olmalıdır. Çocuklara küçük toplar veya pinpon topları verilir. Çocuklar sırayla masanın öbür ucundan topları üfleyerek kutulara sokmaya çalışırlar.

Materyaller:

Kağıt havlu rulosu, maşa raptiye, makas, yapıştırıcı boya-fırça

Sözcükler ve Kavramlar:

Pervane, kare, daire

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Yel değirmeni yapmak için neler gerekiyor?
- Kağıtları hangi şekillerde kestik?
- Pervaneyi döndürmek için rüzgarı nasıl oluşturabiliriz?
- Topları üfleyerek kutuya yuvarlama oyununu nasıl buldunuz?
- Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 17.03.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sayılar Oyunu” Matematik –Oyun- Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Mekan-Konum Gezisi” Türkçe -Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

SAYILAR OYUNU

Etkinlik Türü: Matematik- Oyun -Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 4. Nesneleri sayar. Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Mekânda konum alır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .)

Motor Gelişim:

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci:

- Sınıfa çocuk sayısı kadar çember konulur. Her çembere bir sayı kartı konulur. Sayılar öğrenilen sayıya kadar olmalı yetmezse aynı sayılar tekrar etmelidir. Burada yediye kadar sayı kartları çemberlerin içine konulur. Çocuklara sırayla kaç numaraya geçecekleri söylenir. Çocuklar çemberlere girdikten sonra herkes kendi sayısına bakar. Kimlerin sayısının aynı olduğu sorulur. Çocuklar eş sayıda arkadaşlarını bulur, çemberlerini alarak yan yana gelirler. Çocuklara kendi sayıları kadar oyuncak getirecek çemberlerinin içine koymaları istenir. Ardından kimlerin oyuncaklarının sayısının eşit olduğu sorulur.
- Çocuklar oyun alanına alınır. Çemberler öğrenci sayısından bir eksik sayıda sınıfa dağınık olarak yerleştirilir. Serbest bir şekilde oynanılır ve öğretmenin “dur” komutuyla her öğrenci bir çemberin içine girer. Açıkta kalan öğrenci oyundan çıkar. Çemberlerden biri oyundan çıkarılır. Oyun böylece sürer. Kalan son öğrenci alkışlanır.

Materyaller:

1 den 8 e kadar olan sayılar

Sözcükler ve Kavramlar:

1-8 arası rakamlar, eşit

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Çemberlerde kimlerle eşleştiniz?
- Oyunumuzu beğendiniz mi?
- Oyunumuzda kaç kadar sayıları kullandık?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

MEKAN-KONUM GEZİSİ

Etkinlik Türü: Türkçe -Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu

söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

Öğrenme Süreci:

- Çocuklara mekan konum gezintisine çıkacakları söylenir.
- Sınıfta veya dışarda binalar, eşyalar, nesneler/yerler arasındaki konum ve mesafe gösterilir. Yukarıda, aşağıda, yüksek, alçak, altında, önünde, arkasında, yanında, yakın, uzak, yan yana, ayrı, birlikte gibi. Çocuklarla dışarı çıkılır. Daha sonra çocuklara mekan konumla ilgili sorular sorulur.
Okulun çatısı binanın neresinde?
Okulun merdivenleri binanın neresinde?
Oyun parkı bahçenin neresinde?
Oyun parkı binaya yakın mı, uzak mı?
Siz okulun neresindesiniz?
Masa ve sandalyelerimiz nerede?
Bayrak direği alçakta mı yüksekte mi?
Okul bahçesi geniş mi dar mı?
- Öğretmen çocukları bir engel parkurunda sözlü yönergelerle uyararak hareket ettirir. (masanın altında emekle, oyuncak merdivenin etrafında yürü, blokun üstünden atla gibi).

Materyaller:

Masa, merdiven, blok vb engeller

Sözcükler ve Kavramlar:

Altında-üstünde, önünde-arkasında, yanında, içinde-dışında, yukarıda-aşağıda, uzak-yakın, alçak-yüksek, geniş-dar

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Okulun çatısı binanın neresinde?
- Okulun merdivenleri binanın neresinde?
- Oyun parkı bahçenin neresinde?
- Oyun parkı binaya yakın mı, uzak mı?
- Siz okulun neresindesiniz?
- Masa ve sandalyelerimiz nerede?
- Bayrak direği alçakta mı yüksekte mi?
- Okul bahçesi geniş mi dar mı?

Aile Katılımı:

Evde çocuğunuzla birlikte ev eşyalarına bakmadan ev eşyaları nerede oyunu oynayınız.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 18.03.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi-Kültürel Miras evi Müzeler” Türkçe –Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Top Taşıma Oyunu” Oyun-Hareket-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KÜLTÜREL MİRAS EVİ MÜZELER

Etkinlik Türü: Türkçe –Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri

uygular. Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını

kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri:

Nesneleri kopartır/yırtar.

Nesneleri sıkar. Nesneleri çeker/gerer. Nesneleri açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri:

Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeleri:

Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.

Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.

Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.

Öğrenme Süreci

- Öğretmen çocuklara kültürel mirasımızı tanıtmak için arkeoloji müzesine gezi düzenler.
- Müzedeki eserler hakkında bilgileri sorular sorularak ölçülür. Çocuklar müzeye gelmeden bir gün önce görsel materyaller eşliğinde bilgilendirilirler.
- Çocuklara onların anlayacağı bir düzeyde eserler gösterilerek sunum yapılır.
- Daha sonra çocuklar müzenin bulunduğu binanın bir bölümünde atölye halinde oluşturulmuş bir sınıfa alınıp, hazırlanan kil hamurları ile daha önceden gözlemledikleri tarihi eserlerden birini yapmaları istenir. Müze bahçesinin uygun bir alanında hazırlanan Kum havuzlarında "Hazine Avı" etkinliği yapılarak; çocukların mekândaki konum bilgilerini geliştirmeleri amaçlanır. Çocuklar tarafından yapılan eserler öğretmenleri ile birlikte kum havuzlarına yerleştirmeleri sağlanır, hazırlanan hazine krokisi yoluyla çocuklar ipuçlarından hareketle gömülü alanda bulunan eserlerini çıkarıp fırçalarla temizleyerek; sanat eserlerine yönelik duyarlılıkları arttırılır. Ayrıca çocukların araştırma ve keşfetme becerileri güçlendirilmiş olur.
- **Rüzgargülü Eğitim seti 7. Kitaptan 4. Ve 5. sayfa yapılır.**

Matervaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

Müze, tarihi eser, tarih

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Müzede neler gördünüz?
- Sizi en çok etkileyen şey ne oldu?
- Daha önce hiç müzeye gittiniz mi?
- Müzelerdeki eserler nerden geliyor?
- Tarihi eser ne demek?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TOP TAŞIMA OYUNU

Etkinlik Türü: Oyun-Hareket-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, dokusunu, sesini, söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini

karşılaştırır. Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, dokusunu, karşılaştırır.

Dil Gelişim

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler

arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Motor Gelişim

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Raket/sopa ile sabit topa vurur. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri
yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer

Öğrenme süreci:

- Çocuklara farklı top çeşitleri getirilir. Pinpon topu, tenis topu, basketbol topu, voleybol topu, futbol topu, plastik top, kauçuk top, deniz topu. Çocuklara incelemeleri ve oynamaları için verilir. Hangisinin daha çok zıpladığı, hangisinin daha çok sektiği karşılaştırılır. Çıkardıkları sesler karşılaştırılır. Hangisinin kalın hangisinin ince ses çıkardığı bulunur. Verilen süre dolunca Çember olunur ve topların renkleri, yumuşaklıkları, büyüklükleri incelenerek birbiriyle karşılaştırılır.
- Çocuklara kendi toplarını yapabilecekleri söylenir. Her çocuğa yırtması için gazete kağıdı verilir. Çocuklar gazete kağıdını uzunlamasına yırtarlar. Mavi çöp poşetlerine doldururlar. Öğretmen çöp poşetlerini sıkıştırarak etrafına koli bandı sarar ve yuvarlak bir şekil almasını sağlar. Çocuklar için karşıya kale yapılmak için araçlar konur. Çocuklar sırayla ayaklarıyla topa vurur, kaleye atarlar.
- Yere iki sıra halinde çocuk sayısı kadar çember konulur. Sınıf ikiye bölünerek her bir çocuk bir çemberin içine girer ve iki grup karşı karşıya durarak birbirlerini görür. Her sıranın başına ve sonuna büyük sepetler konur. Başlangıçtaki sepetlere aynı sayıda çokça büyük toplar konur. Öğretmen başla deyince ilk çocuk sepetten top alır ve yanındaki arkadaşına verir. O da yanındakine verir Böylece toplar işbirliğiyle taşınarak diğer sepete konulur.
- Ardından çocuklar yine iki sıra halinde arka arkaya oturur, bacaklarını V şeklinde yanlara açar. Önden topu alarak arkasına dönmeden ve arkasına bakmadan topu başının üstünden arkadaki arkadaşına verir. Top elden ele en arkaya taşınır.
- **Rüzgargülü Eğitim seti 7. Kitaptan 6. sayfa yapılır.**

Matervaller:

Pinpon topu, tenis topu, basketbol topu, voleybol topu, futbol topu, plastik top, kauçuk top, deniz topu

Sözcükler ve Kavramlar:

Büyük- küçük, yumuşak- sert, ince- kalın

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Top çeşitleri neler?
- Toplarla oynamak eğlenceli miydi?
- En çok hangi topu beğendiniz?
- En sert top hangisiydi?
- Kendi yaptığınız topu nasıl buldunuz?
- Başka neleri kullanarak top yapabiliriz?
- Top taşımak hoşunuza gitti mi?
- Top yerine başka neyi taşıyabilirdik?

Aile Katılımı:

Evde çocuğunuzla birlikte top oyunları oynayınız. Oynadığınız topun türü hakkında sohbet ediniz.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 21.03.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ormanda Yaşayan Canlılar” Türkçe - Drama(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi-Kahramanlık- Seyit Onbaşı” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ORMANDA YAŞAYAN CANLILAR

Etkinlik Türü: Türkçe - Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri:

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara sadece ağaçlardan oluşmayan hayvanlardan küçük büyük bitkilerden, böceklerden kuşlardan oluşan orman resimleri gösterir.
- Çocuklar resimleri inceledikten sonra çocuklara ‘Ormanda neler vardır?’ diye sorar. Alınan cevaplardan sonra ormanda ağaçlarla birlikte diğer bitkiler, hayvanlar, mikroorganizmalar gibi canlı varlıklarla toprak hava, su, ışık vardır. Bu canlılar birbirine fayda sağlar. Mesela ağaçlar ağaçkakanlara, kargalara yuva olur. Ağaçkakanların, kargaların diğer hayvanların gübreleri ağaçları besler. Kargalar kışın yemek için cevizi toprağa gömerler. Yemedikleri zaman gömülü cevizler büyüüp ağaç olur. Ormanlar çoğalır. Ağaçlar nefes aldıkça temiz hava çoğalır. Ormanlar yağmurları bile yağdırır. Ormanın kurucuları ağaçlardır. Bu nedenle orman, ancak orman ağaçlarının toplu halde yaşayabildiği bir ortamda kurulabilir. Çocuklar ayağa kalkar ve ‘Tohum, fidan, ağaç, orman’ oyunu oynayacaklarını söyler.
- Tohum- Fidan- Ağaç-Orman Oyunu:**
- Öğretmen tohum dediğinde çocuklar yere çömelip yumulurlar, elleriyle gözlerini kapatırlar, öğretmen fidan dediğinde ayağa kalkıp ellerini bellerine koyarlar, öğretmen ağaç dediğinde iki ellerini yana açarak ağaç şeklinde dururlar. Öğretmen orman dediğinde ellerini havada sallayarak orman diye bağırlar. Öğretmen sırayla tohum, fidan, ağaç, orman komutlarını verdikten sonra komutları karışık vermeye çalışır ve oyunu zorlaştırır. Oyun bir süre oynandıktan sonra herkes alkışlanır ve oyun sona erer.
- Oyunun ardından öğretmen tohum, fidan, ağaç, orman resimleri getirir. Çocukların bu resimleri büyüme aşamasına göre sıraya dizmeleri istenir.
- Rüzgargülü Eğitim seti 7. Kitaptan 2. sayfa yapılır.**

Materyaller:

Hayvanlardan küçük büyük bitkilerden, böceklerden kuşlardan oluşan orman resimleri

Sözcükler ve Kavramlar:

Orman, gübre

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Ormanda neler vardır?
- Ağaçlarda yaşayan hayvanlar hangileri?
- Ormanın faydaları nelerdir?
- Hayvanların ormanlara katkıları nelerdir?
- Karga cevizi neden toprağa gömer?
- Ormana giderken kendinizi nasıl hissettiniz?
- Oyunu oynarken eğlendiniz mi?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

DEĞERLER EĞİTİMİ-KAHRAMANLIK- SEYİT ONBAŞI

Etkinlik Türü: Türkçe - (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri:

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara 18 Mart Çanakkale Zaferi ile ilgili bilgiler verir ve Çanakkale Savaşının hangi zorluklar altında kazanıldığını anlatır. Çanakkale Savaşının kahramanlarından Seyit onbaşı hakkında bilgi verir ve onun kahramanlığına vurgu yapar.
- Rüzgargülü Eğitim seti 7. Kitaptan 3. sayfa yapılır.

Materyaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

Kahramanlık, Çanakkale , Zafer

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Çanakkale Zaferi nasıl kazanılmış?
- Seyit Onbaşı nasıl bir kahramanlık yapmış?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 22.03.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“7 Rakamı” Matematik– Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“7 Keçi-7 Blok” Türkçe - Matematik- Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

7 RAKAMI

Etkinlik Türü: Matematik– Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar.(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci

- Yere yedi tane çember konur. Çocuklarla birlikte kaç tane çember olduğu sayılır. Çemberlerin içine bir tane çocuk girer. Kaç tane çocuk olduğu sayılır. Dışardan birer çocuk çemberdeki çocuğa yedi tane küçük top getirir. Sayarak çemberdeki arkadaşına verir. Arkadaşı da çemberin içine topları sayarak koyar. Ardından çemberin içindeki topları raket, sopa benzeri bir araçla dışarı çıkarmaya çalışır. Her çıkardığı top birlikte sayılarak yedinci topu da çıkardığında çocuk alkışlanır.
- Öğretmen çocuklarla birlikte tuz seramiği hamuru hazırlar. Minik parçalara bölünmüş olan hamurdan silindirler yapılır. Bu silindirlerden yedi tane yapılır ve üst üste konur. Daha sonra kaç tane olduğu sayılır ve yanına da yedi sayısı yapılır. Yapılan bu şekil bir hayvana veya eşyaya dönüştürülür.
- Çocuklarla sayı sayma çalışması yapılır. Çocuklardan 7'ye kadar sayı saymaları istenir. 6'de durmaları istenir. 4'e kadar, 5'e kadar sayalım denerek farklı sayılara kadar saymaları istenir.
- Rakamlar 7'ye kadar yan yana konur ve "5'ten önce kaç var? 4'ten sonra kaç gelir? 7'den önce kaç gelir vb" soruları yöneltilir.
- **Rüzgargülü Eğitim seti 7. Kitaptan 7. sayfa** yapılır.

Materyaller:

Çember, top, tuz seramiği hamuru

Sözcükler ve Kavramlar:

7 sayısı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltililebilir:

- Bir elimizde kaç parmak var?
- Bana altı parmağınızı gösterip sayar mısınız?
- 5'ten önce kaç var?
- 4'ten sonra kaç gelir?
- 7'den önce kaç gelir?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

7 KEÇİ-7 BLOK

Etkinlik Türü: Türkçe - Matematik- Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar.(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur. Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Motor Gelişim:

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yan yana dizer. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öz bakım Becerileri:

Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar. Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

Öğrenme Süreci

- Çocuklar U şeklinde otururlar. Türkçe dil etkinliğine “Yedi Küçük Keçi” parmak oyunu ile başlanır.

Yedi Küçük Keçi

Yedi küçük keçi yavrusu bu evde yaşıyor.

Birinci keçi, ikinci keçi, üçüncü keçi, dördüncü keçi, beşinci keçi,

Altıncı keçi, yedinci keçi... Annesi, babası, teyzesi de gelince

10 kişi oluyorlar, masaya oturup yemeklerini yiyorlar.

Saat 9'da ellerini yıkayıp yatağa giriyorlar.(Sözlere göre hareketler yapılır.)

Parmak oyununu ardından çocuklara yatmadan önce neler yaptıkları sorularak çocukların yatmadan önce yaptıkları hazırlıkları anlatmaları istenir. Yatmadan önce yapılan hazırlıklar birlikte yapılır. Önce pijamalarını giyiyorum. Sonra dişlerimi fırçalıyorum. Birazcık macunu fırçama sürüyorum. Yukarı aşağı, sağa sola dişlerimi fırçalıyorum. Gargara yapıp çeşmeyi kapatıyorum. Ellerimi ayaklarımı yıkıyorum. Havluyla kuruluyorum. Şimdi doğru yatağa. Mışıl mışıl uyuyorum.

- Çocuklarla oyun alanına geçilerek blok oyunları oynanır. Blokların yedişerli olarak gruplanması üst üste dizilmesi istenir.
- Çocuklara üst üste, yan yana dizilmiş blok resimleri verilerek aynısını gerçek bloklarla yapmaları istenir.
- Çocuklardan birbirlerinin yaptıkları blok örüntülerinin aynısını yapmaları istenir.
- Bloklar yedişerli olarak üst üste dizilir. Blok kuleleri karşıya yan yana konur. Çocuklar belli bir mesafeden topu yerden yuvarlayarak blok kuleleri devirirler. Kaç tane devirdiklerini sayarlar.
- **Rüzgargülü Eğitim seti 7. Kitaptan 9. sayfa yapılır.**

Materyaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

7 sayısı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Yedi keçi parmak oyununu beğendiniz mi? Keçiler sonra ne yapmış?
- Uyku vakti gelince uyumazsak ne olur?
- Uyumadan önce hangi hazırlıkları yapmalıyız?
- Bloklarla oynamak eğlenceli miydi?
- Blok kuleleri kaç katlıydı?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 23.03.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Şekillerle Resim Yapalım” Okuma yazmaya hazırlık (Bireysel etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yedi Etkinlikleri” Matematik-Oyun-Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ŞEKİLLERLE RESİM YAPALIM

Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık (Bireysel Etkinlik)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım12: Geometrik şekilleri tanır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci

- Tahtaya geometrik şekiller çizilir. Bu şekillerin isimleri ve neye benzedikleri hakkında konuşulur. Çocuklar tahtaya sırayla kaldırılır. Her çocuk için tahtaya kesikli çizgilerle bir şekil çizilir. Şekillerin çizim yönleri ok işaretleri ile vurgulanır. Çocuklardan kesikli çizimleri birleştirerek geometrik şekli tamamlamaları istenir.
- İkinci aşamada tahtadaki bu şekli kullanarak bir resim yapmaları istenir. Her çocuk kendi şeklini özgün bir tasarımla resimleri içine alır. Daha sonra sınıftan bu şekle benzeyen bir materyal ya da eşya gösterir. Bütün çocuklar tahtaya kaldırılır ve etkinlik sonunda alkışlanır.

Materyaller:

Tahta kalem, tahta

Sözcükler ve Kavramlar:

Kare, üçgen, daire, dikdörtgen

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde hangi geometrik şekilleri çizdik?
- Bu geometrik şekillerle başka neler yapabiliriz?
- Tahtada çizgi çizmek hoşunuza gitti mi?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YEDİ ETKİNLİKLERİ

Etkinlik Türü: Matematik-Oyun-Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar . 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri sıkar. Nesneleri çeker/gerer. Nesneleri açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci

- Öğretmen çocuklara tuz seramiği hazırlar ve çocukların yedi rakamını yapabilmeleri için rehberlik eder.
- Ardından çocuklarla sayı sayma çalışması yapılır. Bir çocuk sayı saymaya başlar. Öğretmen birkaç sayı sonra 'Dur' der. Yanındaki çocuk arkadaşının kaldığı yerden sayı saymaya devam eder. Örneğin birinci çocuk 3'e kadar sayar, öğretmen dur der. Diğer çocuk 4-5-6 diye saymaya devam eder. Bu sayı çalışması çocukların algılarına göre 20'ye kadar devam ettirilebilir.
- **Rüzgargülü Eğitim seti 7. Kitaptan 10. sayfa** yapılır.

Materyaller:

Tuz seramiği hamuru, gıda boyası

Sözcükler ve Kavramlar:

7 sayısı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Evdeki eski dergilerden veya gazetelerden bulduğunuz ağaç resimlerini sınıfta yapılacak ağaç ansiklopedisi için okula gönderiniz.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 24.03.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ağaç Ansiklopedisi” Türkçe - Fen(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sevimli Dostlarımız” Sanat-Türkçe-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

AĞAÇ ANSİKLOPEDİSİ

Etkinlik Türü: Türkçe - Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, dokusunu, büyüklüğünü, söyler.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengine, şekline, dokusuna, büyüklüğüne göre gruplar.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini

karşılaştırır. Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, dokusunu, büyüklüğünü, karşılaştırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır ve çevredeki ağaçlar gözlemlenir. Öğretmen ağaçların ne ağacı olduğunu tanıtır. Ağaçların gövdeleri kucaklanarak hangisinin en geniş gövdeye sahip olduğu bulunur. Ağaçların gövdesine kağıtlar konarak boya kalemleriyle kağıtlar boyanır ve ağaçların dokusu ortaya çıkarılır. Ağaçların yapraklarına dokunularak hangilerinin tüylü hangilerinin tüysüz olduğuna bakılır. Büyüteçlerle tüyler ve damarları incelenir. Hangi yaprakların sivri hangi yaprakların küt olduğu incelenir. Bahçede yere düşen yapraklar toplanarak sınıfa getirilir.
- Sınıfta öğretmen çocuklara çeşitli ağaç görselleri gösterir. Bu ağaçların çeşitli olmasına dikkat edilir. Farklı renklere, uzun, geniş yapraklı, sivri yapraklı, meyvesi olan ağaçlar. Daha sonra çocuklardan istenen ağaç resimleri istenir Resimler kartonlara sayfa sayfa yapıştırılır. Sayfalar birleştirilerek ağaç kitapçığı yapılır.
- Daha sonra dışardan getirilen yapraklar özelliklerine göre sınıflandırılır ve yaprak koleksiyonu yapılarak sınıfta saklanır.
- **Rüzgargülü Eğitim seti 7. Kitaptan 11. sayfa yapılır.**
- **Belirli Günler ve Haftalar Etkinlik Kitabından sayfa 22 yapılır.**

Materyaller:

Ağaç resimleri

Sözcükler ve Kavramlar:

Geniş-dar, uzun- kısa, sivri- küt

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Ağaçların çeşitleri nasıldı?
- Ağaçlarda yaşayan hayvanlar hangileri?
- Evden getirdiğiniz ağaç resimlerini nereden buldunuz?
- Dışarda ne ağaçları vardı?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

SEVİMLİ DOSTLARIMIZ

Etkinlik Türü: Sanat-Türkçe-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci:

- Eskiden beri insanlar hayvanlardan faydalanmıştır.
- At, eşek, deveye eşyalarını taşıtmışlar.
- Kuşlarla mektuplarını göndermişler.
- Köpekleri evlerine bekçi yapıp hırsızların girmesini engellemişler.
- İnek, keçi gibi hayvanlardan süt elde edip, peynir, yoğurt yapmışlardır. Koyunların yünlerinden kendilerine kıyafet yapmışlardır.
- Evde kedi köpek besleyerek yalnızlıklarının üstesinden gelmektedirler. Akvaryumdaki balıkları izleyerek dinlenmektedirler.
Eğer hayvanlar olmasaydı insan hayatı oldukça zorlaşır. Bu yüzden hayvanlara gerekli ilgiyi göstermeli ve onlara her zaman sevgiyle yaklaşmalıyız. Onları kafeslere kapatmamalıyız.
- Sanat etkinliğinde aslan maskesi yapmak için masalara geçilir. Aslan kafası resmi çocuklara dağıtılarak boyanması sağlanır. Aslan kafası bir kartona yapıştırılır ve kenarlarından kesilerek çıkarılır. Aslanın yelesi için koyu renkli yün ipler kesilerek yapıştırılır. Aslan kafasının sağ ve sol kenarına arkalı önlü koli bandı yapıştırılarak kağıt sağlamlaştırılır. Delgeçle koli bandının üstünden iki delik açılır. Sağ ve sol deliklere paket lastiği takılarak maske çocukların kafasına takılır.
- Rüzgargülü Eğitim seti 7. Kitaptan 12. sayfa yapılır.**
- Belirli Günler ve Haftalar Etkinlik Kitabından sayfa 23 yapılır.**

Matervaller:

Hayvan resimleri

Sözcükler ve Kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Evcil Hayvanlar nelerdir?
- Hayvanları neden besliyoruz?
- Hayvanların nesinden faydalanıyoruz?
- Hayvanlardan hangi gıdaları alıyoruz?
- Evde evcil hayvanınız var mı?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 25.03.2025
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Soğanı ve Yumrusu Yenen Sebzeler” Fen-Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Suyun Üç Hali” Fen-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

SOĞANI VE YUMRUSU YENEN SEBZELER

Etkinlik Türü: Fen-Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, dokusunu, büyüklüğünü, kokusunu, söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, dokusunu, büyüklüğünü, kokusunu, karşılaştırır.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar gelmeden sınıfta uygun yerlere çeşitli kaplar içinde kuru soğan, patates, kereviz, havuç, yer elması gibi kökleri yenilebilen sebzeler konulur. Çocukların bu sebzeleri incelemelerine fırsat verilir. Bu sebzelerin ismini bilen olup olmadığı sorulur. Çocukların yanıtları dinlendikten sonra sebzelerin adları söylenir ve özellikleri anlatılır. Kök sebzelerin büyüklükleri, şekilleri, dokusu, renkleri kokuları karşılaştırılır. Sebzeler incelendikten sonra kokuları koklanarak ayırt edilmeye çalışılır. Soğanın kerevizin kokuları gözler kapatılarak ayırt edilmeye çalışılır. Çocuklara bu sebzelerin köklerinin ekildiği ve köklerinin toprağın altında çoğaldığı anlatılır. Bir tane ekilen patatesin çoğalarak belki yirmi tane olabileceği anlatılır.
- Her çocuğun ekeceği sebze belirlenir. Ekilecek sebzelerin küçük resimleri çocuklara dağıtılarak boyamaları sağlanır. Boyanan küçük sebze resimlerinden bahçeye ekilecek sebzelerin yerinin belirlenmesi için küçük kartlar hazırlanır. Resimler pvc ile kaplanır. (Pvc yoksa koli bandıyla sarılabilir.) Resimlerin köşesi delinerek bir çubuğa bağlanır. Çocuklar ekecekleri sebzeyi ve sebze kartını alarak bahçeye çıkarlar. (Bahçede uygun alan yoksa büyük saksılara ekilebilir.) Çocuklar için ekim alanları belirlenir. Çocuklar toprağı kazarak sebzelerini ekerler. Sebzelerin yanına resimli çubuğunu dikerler. Öğretmen bu sebzelerin büyüebilmek için toprağı suya ve havaya ihtiyacı olduğunu açıklar. Çocuklar belli periyotlarda sebzelerini sularlar ve büyümelerini takip ederler.
- **Rüzgargülü Eğitim seti 7. Kitaptan 13. sayfa yapılır.**

Materyaller:

Kuru soğan, patates, kereviz, havuç, yer elması

Sözcükler ve Kavramlar:

Kök sebzeler

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Bugün hangi sebzeleri ektik?
- Bugün ektiğimiz sebzelerin hangisinin yaprakları yenir?
- Sebzelerin büyümesi için nelere ihtiyacı var?
- Bugün ektiğimiz sebzelerden hangi yemekler yapılabilir?

Aile Katılımı:

Çocuğunuzla birlikte bir bitki ekerek bitkinin sorumluluğunu çocuğunuza veriniz.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

SUYUN ÜÇ HALI

Etkinlik Türü: Fen-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri:

Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.

İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, dokusunu, büyüklüğünü, kokusunu, söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini

karşılaştırır. Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, dokusunu, büyüklüğünü, kokusunu, karşılaştırır.

Öğrenme Süreci:

- Etkinlik öncesinde çocukların, suyun 3 halini gözlemlmeleri için bir deney yapılır. Kaplara konulan su önce buzlukta dondurulur, daha sonra sınıfta bekletilerek eritilir ve kaloriferin üzerine konularak buharlaştırılır. Çocuklar deney sürecini gözlemler, mümkün olan her fırsatta suya, buza, su buharına dokunmaları sağlanır. Çocuklara suyun buzlukta neden donduğu, sınıfta neden eridiği ve su buharının oluşması için neyin gerekli olduğu sorulur. Daha sonra suyun soğuk havayla karşılaştığında donduğu, sıcak havayla karşılaştığında eridiği ve daha da ısındığında buharlaşıp havaya yükseldiği açıklanır. Bulutların da bu şekilde oluştuğu ardından yağmur yağdığı açıklanır.
- Ormanların olduğu yerlerde hava daha nemlidir. Ağaçlar buharlaşma ve terleme ile havaya daha fazla nemli ve buharlı yaparlar. Böylece ormanların olduğu yerlere daha fazla yağmur yağar.
- Çocuklarla yağmur tekerlemesi söylenir.
Yağmur Tekerlemesi
Yağ yağ yağmur,
Teknede hamur,
Tarlada çamur,
Ver Allah'ım ver, sel gibi yağmur.
Ver Allah'ım ver, sicim gibi yağmur.
- Rüzgargülü Eğitim seti 7. Kitaptan 14. sayfa yapılır.**

Matervaller:

Kuru soğan, patates, kereviz, havuç, yer elması

Sözcükler ve Kavramlar:

Katı-sıvı, sıcak- soğuk

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Buzun oluşması için ne gerekli?
- Buzun erimesi için ne gerekli?
- Suyun buharlaşması için ne gerekli?
- Yağmur nasıl oluşur?
- Ormanlık yerlerde daha fazla yağmur yağar mı?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri:

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade

eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular

sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap

verir.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem

kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 28.03.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kitap Alışverişi Draması” Türkçe - Drama-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kitapçıya Gidelim” Türkçe -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KİTAP ALIŞVERİŞİ DRAMASI

Etkinlik Türü: Türkçe - Drama-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Dil Alanı

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder, sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar, sözcüklerin anlamını söyler.

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir. Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.

Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir. Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir. Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahmin eder. Yazının yönünü gösterir. Yazının günlük yaşamdaki nemini açıklar.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri ipe vb. dizer. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

Öğrenme Süreci

- Öğretmen çocuklar için kitapçı dükkanı hazırlar. Önceden kitaplara fiyat etiketleri yapıştırır. Fiyatlar çocukların öğrendiği sayılara kadar olmalıdır. Çocuklar için de her birinin üstünde 1 lira yazan bir liralık para kartları hazırlar. Satılık kitapları masanın üzerine fiyatları görünecek şekilde dizer. Çocuklar sınıfa geldiğinde kitaplarla karşılaşır. Çocuklara burasının bir kitapçı olduğu kitapçıdan istedikleri kitapları alabilecekleri söylenir. Ancak kitapları parayla alabilecekleri söylenir. Gönüllü bir çocuk kitapçı olur. Öğretmen çocuklara eşit sayıda bir liralıklardan para verir. İsteddiği kitabın kaç lira olduğunu öğrenen çocuk o kadar sayıda bir lira çıkarır ve kaç tane olduğunu sayarak kitapçıya verir. Kitabı alarak yerine oturur ve kitabı inceler. Diğer çocuklar da kitaplarını alarak incelemeye başlarlar.
- Kitapların incelenmesi için süre verildikten sonra kitaplarda ne resimleri gördükleri sorulur. “Sizce hikayenin konusu nedir. Hangi olaylar olmuş.” Gibi sorularla çocukların fikir üretmeleri sağlanır.
- **Belirli Günler ve Haftalar Etkinlik Kitabından** sayfa 25-26 yapılır.

Materyaller:

Hikaye kitabı, karton

Sözcükler ve Kavramlar:

Kütüphane, kitap

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- İsteddiğiniz kitapları alabildiniz mi?
- Kaç lira harcadınız?
- Kaç liranız kaldı?
- Aldığınız kitap ne ile ilgili?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

KİTAPÇIYA GİDELİM

Etkinlik Türü: Türkçe -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dil Alanı

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri:

Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder, sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar, sözcüklerin anlamını söyler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir. Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir. Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir. Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahmin eder. Yazının yönünü gösterir. Yazının günlük yaşamdaki nemini açıklar.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çatıştığında kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

Öğrenme Süreci

- Öncelikle çocuklarla bir kitapçıya gezi düzenlenir. Kitapçıya gitmeden önce sıra olmamızın önemi birbirimizden ayrılmamız gerektiği, birlikte hareket etmenin önemi üzerine sohbet edilir.
- Kitapçıda kitapların nasıl bir düzene göre dizildiğine dikkat edilir. Kitap çeşitleri tanıtılır. Çocuk kitaplarının nerede olabileceğini bulmaları istenir. Kitapları inceleyerek birer kitap alabilecekleri söylenir. Çocuklar kitabın parasını ödemek için sıraya girerler. Kendi kitaplarının paketlenmesini bekleyerek yanlarına alırlar.
- Sınıfa gelindiğinde kitaplar açılır ve incelenir. Öğretmen kitaplar olmasaydı bu hikayeleri okuyamazdık diyerek kitapların önemine dikkat çeker. Her çocuk kendi kitabının resimlerinden yola çıkarak bir hikaye oluşturur. Oluşturduğu hikayeyi kitabının resimlerini göstererek anlatır.
- Öğretmen çocukların kitaplarından bir tanesini kura yöntemiyle seçer ve çocuklara okur. Hikayeyi okumadan önce hikayenin adı çocuklara söylenmez. Hikaye ile ilgili sorular sorulur ve cevaplandırılır. Hikayenin adının ne olabileceği çocuklara sorulur.
- Öğretmen çocuklara hikayenin kapağını göstererek çocuklara tanıtır. Kapak resminde neler olduğu başka neler olabileceği tartışılır. Öğretmen okuduğu hikayeye başka nasıl bir kapak yapılabileceğini sorar. Cevaplar dinlenir.
- Hikayeye yeni bir kapak yapmak için çocuklar masalara geçerler. Öğretmen el işi kağıdı, pul gibi malzemeleri de kullanabileceklerini söyler. Çocuklar orijinal kapaklarını tasarlarlar. Çalışmalar bitince sergilenir.
- **Belirli Günler ve Haftalar Etkinlik Kitabından** sayfa 27-28-29 yapılır.

Materyaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

Kütüphane, kitap

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kitapçıda ilk kiminle karşılaştık?
- Kitapçıdaki görevlinin görevi nedir?
- Kitapçıda nasıl davranmalıyız?
- Kitapçıya gitmek hoşunuza gitti mi?
- Kitapçıdaki kitapları tarif eder misiniz?

Aile Katılımı:

Çocuğunuzla birlikte kitapçıya giderek çocuğunuzdan hikaye kitabı seçmesini ve almasını sağlayınız.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 29.03.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sesler” Türkçe - Drama-Müzik(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kümes Oyunu” Türkçe - Drama-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

SESLER

Etkinlik Türü: Türkçe - Drama-Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.

Verilen sese benzer sesler çıkarır

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocukların dikkatini çekmek için çeşitli hayvan sesleri dinletir. Her sesin hangi hayvana ait olduğunu sorar, seslerini ve hareketlerini taklit etmelerini ister.
- Çocuklar daire şeklinde ayakta durur. Öğretmen de çocukların arasına karışır. Çocuklarla ses çalışmaları yapılır. Öncelikle hayvan sesleri çıkarılabilir. İnek, aslan, keçi, maymun, at, koyun, kedi. Ardından içlerinden bir hayvan seçilir ve tüm grup o hayvan olur.
- Kediye seçelim. Kedi yumuşacık yuvasında çok huzurluymuş, mutlu mutlu mırlıyormuş. Mırrrr, mırr. Kedinin karnı acıkmış, mama istiyormuş. Miyav, miyav. Kedi annesinden ayrılmış, onu arıyormuş. Çok endişeliymiş. (Hızlı hızlı, ard arda miyavlanılır.) Miyav-miyav-miyav. Kedinin yemeğini başka bir kedi kaçırmış İki kedi kavga ediyormuş. Mırnav, sssss.. Şimdi kediye uyutalım. Mırr, mırr
- Şimdi herkes sussun. Şimdi de sus sesi çıkaralım. Şşşşş. Çamurda yürüme sesi çıkaralım. Nıç nıç nıç. Çimende yürüme sesi çıkaralım. Hışır hışır hışır hışır. Damlayan su sesi çıkaralım. Pıt, pıt, pıt. Damlaların sayısı artsın ve daha hızlı düşsün. Pıt, pıt, pıt, pıt, pıt. Su tamamen açıksın. Foşşşş. Birbirimizle fısır fısır konuşalım. Şişirilip sönen balon sesi çıkaralım. Pısssss.
- Şimdi sıra duygularımıza geldi. Korkmuş birinin sesini çıkaralım. Gülme sesi çıkaralım. Heyecanlı birinin sesini çıkaralım. Meraklı birinin sesini çıkaralım. Sıkılmış birinin sesini çıkaralım. Memnun birinin sesini çıkaralım. Üzgün birinin sesini çıkaralım. Sinirli birinin sesini çıkaralım. Neşeli birinin sesini çıkaralım.

Materyaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

Ritim, korkmuş, meraklı, kızgın, sakın-sinirli, üzgün-neşeli

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Ses çalışmalarında zorlandınız mı?
- Ses çalışmaları eğlenceli miydi?
- Başka nasıl sesler çıkarabiliriz?
- Ses çıkarmak için neler kullanabiliriz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

KÜMES OYUNU

Etkinlik Türü: Türkçe - Drama-Oyun(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Mekânda konum alır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.

Verilen sese benzer sesler çıkarır

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Öğrenme Süreci:

- Çocuk sayısı kadar çember çizilir. Çemberler kümes olur. Her çember bir çocuğun ayaklarının girebileceği büyüklükte olur. Her çocuğa bir kümes hayvanı adı verilir. Tavuk, ördek, hindi kaz. Sınıfın sayısına göre bir hayvandan 3-4 tane olabilir. Her hayvan kendi kümesinde durur. Oyun başlayınca öğretmen horozlar diye seslenir. Horoz olan çocuklar kümesten çıkar ve gezinirler. Bu sırada ilgili hayvanın öykünmesini yaparak gezinirler. Öğretmen tavuklar deyince tavuklar gezinir. Bir ara öğretmen kurt geliyor kaçın diye bağırınca kaçırsın kümeslerine girmeye çalışırlar. En yakın kümese girerler. Ancak bir kümese iki çocuk giremez. Kaçışma sırasında öğretmende kümeslerden birine girince çocuklardan biri açıkta kalır. Bu kez öğretmen yerine geçerek oyunu başlatır. Oyun böylece sürer.

Materyaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kümes oyunu nasıl oynanıyor?
- Oyunda hangi hayvanlar var?
- Hayvanlar neden kaçtı?
- Bir çembere kaç hayvan girebilir?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 30.03.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dünya Tiyatrolar Günü” Türkçe -Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Vızz Oyunu” Oyun-hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DÜNYA TİYATROLAR GÜNÜ

Etkinlik Türü: Türkçe -Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri / izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini drama yoluyla sergiler

Öğrenme Süreci

- Çocuklar kukla sahnesinin önüne sahneyi rahatça görebilecek şekilde yerleşirler. Öğretmen çocuklara sınıftaki kuklaları kukla sahnesinden oynatarak tanıtır. Çocukların da kukla sahnesine gelerek kuklaları oynatmalarına fırsat verir. Daha sonra bir insan kuklası çıkarak tiyatrodaki uyulması gereken kuralları anlatır.
- “Çocuklara tiyatro, sinema gibi yerler toplu yerlerdir. Bu gibi yerlerde sessiz olmalı diğer insanların izlemesine engel olmamalıyız. Çöpleri çöp kutularına atmalıyız. Tualete giderken anne babamızdan ayrılmamalıyız.” Çocuklar biletlerindeki numaralarla sandalye numaralarını karşılaştırır ve aynı numaralara otururlar.
- Sahneye “Uzun Kulak” çıkar. “Merhaba çocuklar. Nasılsınız. Ben bugün bomba gibiyim. Hayır hayır patlamayacağım korkmayın. Yani çok mutluyum ve enerji doluyum Neden mi? Çünkü arkadaşım tavşanla uzun süredir görüşmüyorduk, beni ziyarete gelmiş. Hem de bana bir hediye getirmiş. Ne mi getirmiş. İşte burada. (Kukla çocuklara bir kutu gösterir.) İçinde ne mi var? Tahmin edin bakalım. İpucu vereyim. Oyun oynanır. Bir ipucu daha vereyim. Yuvarlaktır. Havaya atılır. Tekrar tutulur. Evet evet tebrikler. Bir top almış bana . Ben de ona teşekkür ettim. Siz de arkadaşlarınızı ziyarete gidiyor musunuz? Giderseniz hediye de götürün. Hatıra olur. Arkadaşım tavşan beni bekliyor. Daha topla oyun oynayacağız. Hoşça kalın çocuklar. Görüşmek üzere.”
- Öğretmen çocuklara birbirlerine hediye etmek için resim yapabileceklerini söyler. Resim kağıtlarına resim yapılır ve hediyeleşilir. Çocuklar yaptıkları resimde neler olduğunu arkadaşlarına anlatırlar.

Materyaller:

Çeşitli kuklalar ve tavşan kuklası

Sözcükler ve Kavramlar:

Hatıra, hediyeleşmek

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Tiyatrodaki nasıl davranılır?
- Tavşanın arkadaşı ona ne almış?
- Siz arkadaşınıza hiç hediye aldınız mı?
- Çocuklar nasıl hediyelerden hoşlanır?
- Sizin hayalinizdeki hediye nedir?
- İnsanlar birbirine neden hediye alır?

Aile Katılımı:

Evde çocuğunuza insanları mutlu etmenin ve ziyaret etmenin önemini anlatınız.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

VIZZ OYUNU

Etkinlik Türü: Oyun-hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Öğrenme Süreci:

- Vizz Oyunu
- Kim vurdu olarak da bilinen bu tahmin oyunu birçok ülkede benzer kurallarla oynanır. Adını oyuncuların ebeyi şaşırtmak için çıkardıkları seslerden alır.
- Önce bir ebe seçilir. Oyuncular ebenin 1-2 m gerisinde dizilirler. Ebe bir eliyle gözlerini kapatır. Ebe, gözlerini örneğin sol eliyle kapatıyorsa, sol elini de sol kolunun altından geçirir ve avucu yukarı gelecek şekilde tutar.
- Sıradaki oyunculardan biri sessizce ebeye yaklaşır. Ebenin eline vurur ve hemen geriye döner. Bu sırada diğer oyuncular ebeyi şaşırtmak için hep bir ağızdan “vizzz, vizzzz, vizzzz” diye bağırlar. Ebe oyunculara döner ve eline kimin vurduğunu tahmin etmeye çalışır. Tahmini doğruysa vuran oyuncu yeni ebe olur.
- Ebe kimin vurduğunu bilemezse ebe olarak kalır ve oyun devam eder.

Materyaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Arılar nerede yaşar?
- Oyunumuz eğlenceli miydi?
- Oyunda nasıl ebe olunuyor?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 31.03.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Ormandaki Engeller” Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Renk Çarkı” Fen-Sanat-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ORMANDAKİ ENGELLER

Etkinlik Türü: Oyun-Hareket-(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar.

Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak

sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler. Öne yuvarlanır.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri:

Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.

Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla birlikte oyun alanına ip yerleştirilir.
- Öğretmen çocuklara “Çocuklar, biz şimdi bir ormana gideceğiz ve adını söyleyeceğim hayvanın hareketlerini yaparak engelleri aşacağız” denir.
- Çocuklar, sıra olurlar ve yürümeye başlarlar. İlk önce yere düz şekilde konan yaklaşık 2 m uzunluğundaki ipin üzerinden yürümeleri, daha sonra denge tahtası üzerinden, daha ileride birçok ikili sandalyelere bağlanarak gerilmiş olan iplerin altından geçmeleri gerekmektedir.
- Öğretmen kanguru gibi zıplayarak, kuş gibi uçarak, kertenkele gibi sürünerek engelleri aşacaklarını söyler.
- Oyunun ilerleyen bölümlerinde zıplama, tek ayak üzerinde sıçrama, sekme, ayakucunda yürüme gibi yürüyüş çalışmaları yapılır.
- Etkinliğin sonunda, çocukların minderlerin üzerine oturmaları istenir. Buradayken esneme hareketleri ve rahatlama egzersizleri, nefes egzersizleri yapılır.
- Sıra ile nefes egzersizleri yapılır. “Şimdi ağzımızı kapatalım, burnumuzla derin bir nefes alalım ve karnımızı şişirelim, şimdi nefesimizi ağzımızdan ve burnumuzdan dışarı verelim. Herkes elini karnının üstüne koysun. Burnumuzdan nefes alıp karnımızı şişiriyoruz. Eller yukarı çıktımı? Şimdi yavaşça nefesimizi bırakıyoruz.

Materyaller:

İp, denge tahtası, sandalye

Sözcükler ve Kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Engelleri aşarken ne hissettiniz?
- Başka nasıl engeller çıkarabiliriz?
- Engeller oluşturmak için neler kullanabiliriz?
- Nefesimizi açmak için neler yapabiliriz?
- Rahatlamak için neler yapabiliriz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

RENK ÇARKI

Etkinlik Türü: Fen-Sanat-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde

bulunur. Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın rengini söyler.

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara renk çarkı hazırlayacaklarını söyler. Bunun için cd büyüklüğünde daire şeklindeki beyaz kartona altı tane dilim çizilir. Çocuklar bu dilimleri yeşil, sarı, kırmızı, turuncu, mor, turkuaz renklere boyarlar. Karton cd'ye yapıştırılır. Cd'nin alt tarafındaki deliğe silikon tabancasıyla bilye yapıştırılır. Üst tarafındaki bilyenin çıkmış olan kısmına da bitmiş stick yapıştırıcısının kapağı silikonla yapıştırılır.
- Öğretmen şimdi topacı çevireceğini söyler. Topacı çevirdiğinde hangi rengin ortaya çıkabileceğini tahmin etmelerini ister. Cd'den yapılan renk çarkı topacı düz bir zeminde hızlıca döndürülür. Topaç döndüğünde cd beyaz renkte görülür. Çocuklara renkler birleşince ışıktaki beyaz görüleceği açıklaması yapılır. Çünkü beyaz ışıktaki tüm renkler vardır. Biz eşyaları beyaz ışık sayesinde görürüz. Işık olmasa karanlık olur ve biz hiç renk göremeyiz. Ardından renlerle ilgili olan 'Kurt Baba' oyunu oynanır.
- En az dört oyuncu ile oynanır. Yere çiçeğe benzer bir şekil çizilir. Oyuncular arasından bir ana, kurt ve çocuklar seçilir. Anne ortadaki çembere, çocuklar dışarıdaki çemberlerin içine girerler. Anne tüm çocuklarına bir renk verir. Renk seçme işlemi bittikten sonra dışarıda bekleyen kurt gelir ve evin kapısını çalar gibi yapıp "yumurtanız var mı?" diye sorar. Anne "ne renk?" der. Eğer kurdun söylediği renkte bir yavru varsa o oyuncu kaçır kurtta kovalar. Oyuncu kurda yakalanmadan tekrar yuvaya dönebilirse başka bir renk tutarak oyuna devam eder. Ama kurda yakalanırsa kurdun yerine o geçer. Kurt rolündeki oyuncuda yavru olarak yuvaya girip kendine bir renk seçer. Oyun böyle devam eder.

Materyaller:

Cd, karton, boya kalem

Sözcükler ve Kavramlar:

Yeşil, sarı, kırmızı, turuncu, mor, turkuaz

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Renk çarkını beğendiniz mi?
- Kurt baba oyunu nasıl oynanıyor?
- Oyunda hangi hayvan var?
- Oyunda hangi renk yumurta oldunuz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 01.04.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İnsanın Gelişimi” Drama (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Üçgen Olalım” Okuma yazmaya hazırlık (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

İNSANIN GELİŞİMİ

Etkinlik Türü: Drama (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve birleşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar sinevizyonun karşısına alınır. Slayt gösterisi ile bir insanın yetişkin olana kadar geçirdiği gelişim evreleri (bebek, çocuk, genç, yetişkin, yaşlı) anlatılır. Bu gelişim evrelerinde beden yapıları, davranışları ve hareketleri taklit edilerek çocuklara bilgi verilir. Ardından hep birlikte oyun odasına gidilir. Bir kutu içine değişik yaşlardaki insanlara ait kıyafetler, aksesuarlar (emzik, biberon, baston, gözlük, çanta vb.) koyulur. Çocuklara yönergeler verilir. Kutu içinden istedikleri aksesuarları ve eşyaları seçerek yönergeleri yerine getirmeleri; sırasıyla bebek, çocuk, genç, yetişkin ve son olarak yaşlı insanları taklit eden insan taklitleri yapmaları istenir. Çalışma sırasında çocukların özgün şekilde hareket etmeleri sağlanır. Gerek duyulursa “Bebekler nasıl uyur? Nasıl ses çıkarırlar? Yaşlılar nasıl yürürler? Nasıl konuşurlar? Çocuklar nasıl oynarlar? vb. sorularla çocuklara rehberlik edilir.

Materyaller:

Değişik yaşlardaki insanlara ait drama aksesuarları

Sözcükler ve Kavramlar:

Yaşlı, genç, yetişkin, bebek, çocuk, biberon, emzik, ziyaret, bayram, nezaket

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Yaşlı insanlara nasıl davranmalıyız?
- Bebeklere nasıl yardımcı olabiliriz?
- Yaşlıları hangi zamanlarda ziyaret etmeliyiz?

Aile Katılımı:

Evlere not gönderilir. Bir gün sonra yapılacak etkinlik için bir çift çorap istenir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ÜÇGEN OLALIM

Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri:

- Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.
- Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.
- Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değıştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

- Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.
- Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri:

- Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

Öğrenme Süreci:

- Öğrencilere üçgen şekli hakkında bilgi verilir. Ardından sınıftaki eşyalar içinde üçgen şeklinde eşyalar olup olmadığı araştırılır.
- Geniş bir alana büyük bir üçgen şekli çizilir. Hep birlikte el ele tutuşularak üçgen şeklindeki çizgi üzerine geçilir. Çömelerek ve ayağa kalkılarak, eller bırakılarak üçgen şeklinin aldığı görüntü gözlemlenir. Üçgen şeklini oluşturmuş çocuklar çömeldiğinde bir kişi ayağa kaldırılarak üçgenin düzgün kurulup kurulmadığına bakılır. Bütün çocuklara aynı uygulama yaptırılır. Üçgenin kaç kenarı var? Kaç köşesi var gösterilerek sayılır.

Materyaller:

Üçgen şeklindeki sınıf eşyaları

Sözcükler ve Kavramlar:

Üçgen, kenar, köşe

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Hep birlikte el ele tutuşarak üçgen şekli oluşturalım.
- Çevremizde üçgen şekline benzeyen eşyalar var mı? Hangileri?
- Ellerimizle üçgen şekli yapabilir miyiz? Nasıl? Gösterir misiniz?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocukları ile birlikte evlerindeki üçgen şekline benzeyen eşyaları bulmaları ve taşınabilir olan birini okula göndermeleri istenir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 04.04.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kara Tavuk” Türkçe–Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Her Yöne Yürüyelim” Matematik-Oyun- Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KARA TAVUK

Etkinlik Türü: Türkçe –Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara “Güzel bir bahar günüydü. Güneş ılık ılık ısıtıyor şeftali ağaçlarının pembe çiçekleri kendi aralarında konuşuyorlardı. Kara tavuk çitten atladı ve sağa sola yaylana yaylana yürümeye başladı. Kara civcivleri de koşarak annelerinin arkasından geliyorlardı. Onları gören yavru köpek sevinerek havlamaya başladı. Papatyaya konmuş olan pembe kelebek yavru köpeğin sesiyle irkildi ve havalandı. Dereden çıkmış kurbağalar bağıra bağıra zıplıyorlardı. Kara civcivler kurbağalardan korkarak bağırmaya başladılar ve annelerinin altına saklandılar. Kara tavuk da yavruları korkmasın diye onların üstüne kanatlarını gererek çömeldi.” Diyerek anlatmaya başladı.
- İlk önce çocuklar hayvanların seslerini çıkarmak için gruplandırılırlar. Tavuk grubu, köpek grubu, kurbağa grubu, civciv grubu.
- Çocuklar bu hayvanların resimlerini boyar, kenarlarından keser ve bir hayvan maskesi yapılırlar.
- Çocuklar hayvan maskelerini takarlar. Çocuklar gruplandıktan sonra hikaye tekrar okunur ve bu kez adı geçen hayvanların sesini hayvan adı geçtiğinde çocukların çıkarmaları istenir.
- Daha sonra çocuklar sırayla hikayedeki hayvanların sessiz bir şekilde taklitlerini yaparlar. İzleyen çocuklar da taklidi yapılan hayvanı tahmin ederler. Taklit yapan çocuk hayvana özgü çeşitli hareketler üretir. Diğer çocuklar da bu hareketi tekrar ederler.

Materyaller:

Hayvan resimleri

Sözcükler ve kavramlar:

Sesli- sessiz

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Hikayeyi kim anlatabilir?
- Hikayede hangi hayvanlar vardı?
- Kormuş civcivler nasıl ses çıkarır?
- Karnı acıkmış bir kedi nasıl miyavlar?
- Mutlu bir kuş nasıl ses çıkarır?
- Bir aslan nasıl ses çıkarır?
- Bir yılan nasıl ses çıkarır?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

HER YÖNE YÜRÜYELİM

Etkinlik Türü: Matematik-Oyun -Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme süreci:

- Öğretmen çocuklara jimnastik yapacaklarını söyler ve çocukların birbirlerini engellemeyecek mesafede durmalarını ister. Sonra örnek olarak hareketleri kendisi de yapar ve sesli olarak yönleri gösteren yönergeler verir. Sağ, sol hareketleri yapılırken öğretmenin yüzü çocuklarla aynı yöne bakmalıdır. “Kollar yukarı, kollar aşağı, kollar öne, kollar arkaya, sağ bacak öne, sağ bacak arkaya, sol bacak öne, sol bacak arkaya, bir adım ileri, bir adım geri, başımız öne başımız arkaya, başımız sağa, başımız sola, sağ kol yukarı, sağ kol aşağı, sol kol yukarı sol kol aşağı., vb. Dinlenmek için çocuklar halıya oturur.
- Kırmızı kartondan çocukların ayaklarının büyüklüğünde 10 adet kalıp çıkarılır. Bu kalıplara 1’den 10’a kadar sayılar yazılır. Ayak kalıpları sayı sırasına göre adımlama aralıklarıyla yere sabitlenir. Çocuklar sırayla sayıları hem söyler hem de adımlarlar.
- Önce 1’den 10’a kadar sırayla her çocuk sayıları adımlar. Adımlarken de sayıları söyler. Daha sonra 10’dan 1’e doğru sayılar sayılır ve adımlanır. Çocuklar da 10’dan 1’e doğru geri geri yürürler.
- Daha sonra çocuklar oyun alanında yan yana dururlar. Aynı anda karşıya doğru 1’den 10’a kadar sayar ve her sayıda ileriye doğru bir adım atarlar. Son adımda 10 denildiğinde dururlar. Geriye doğru sayar ve hep birlikte geriye doğru yürürler.
- Öğretmen bir sonraki aşamada çocuklara yönleri söyler ve model olarak kendisi de gösterir ve o şekilde hareket edilir. İleri dendiğinde ileri yürünür, geri dendiğinde geri yürünür. Sağa dendiğinde sağa, sola dendiğinde sola yürünür. Kapıya, doğru, pencereye doğru, masaya doğru gibi yönergeler de verilir.

Materyaller:

Adım kalıpları

Sözcükler ve kavramlar:

İleri-geri, sağ sol, ön-arka, aşağı yukarı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilir.

- Sabah jimnastiğinden hoşlandınız mı?
- Jimnastiğe başka nasıl hareketler ekleyebiliriz?
- İleri yürümek mi kolay, geriye yürümek mi?
- Kaç kadar rakamların üzerinde yürüdük?
- Rakamlarda yürümek eğlenceli miydi?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 05.04.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kral Penguenler” Türkçe -Drama-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ayak İzi” Matematik-Oyun- Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KRAL PENGUENLER

Etkinlik Türü: Türkçe -Drama-sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlar Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeite katılır Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen kral penguenlerin yumurtalarının resimlerini, yeni doğmuş gri renkteki resimlerini, tüylenmiş biraz büyümüş kahverengi resimlerini ve büyük kral penguenin siyah beyaz resimlerini çıkarır. Çocuklara penguenlerin büyüme aşamalarını gösterir. Kral penguenler kutuplarda buzların üstünde yaşarlar. Anne penguen ve baba penguen sırayla yumurtalarını ayaklarının üstüne alarak tüylerinin arasında ısıtırlar.
- Öğretmen çocuklara penguen yumurtası ve penguen resimlerini verir ve büyüme aşamalarına göre sıraya dizmelerini ister.
- Ardından çocuklar penguen oyunu için oyun alanına geçerler. Çocuklar ikili eş olur. Birisi anne penguen, diğeri baba penguen olur. Çocuklardan ayaklarının arasında durabilecek balonu penguen yumurtası gibi düşünmeleri istenir. Anne penguen yumurtayı kısa bir mesafe taşıyarak baba penguenine verir.
- Kağıt havlu rulosu istenilen uzunlukta kesilir. Çocuklar ruloyu siyah el işi kağıdıyla kaplar. Siyah rulonun bir tarafına oval beyaz kağıt keserek yapıştırırlar. Penguenlerin kanat kalıplarını da keserek yanlara yapıştırırlar. Ayaklar ve gaga başka bir renkten kesilir. Öğretmen rulonun altını daire şeklinde bir kartonla kapatır. Ayaklar alta yapıştırılır. Gözler de tamamlanınca penguen kalemlikler hazır olur.

Materyaller:

Hayvan resimleri

Sözcükler ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Penguenlerin özelliklerini kim anlatabilir?
- Penguenler yumurtalarını nerde taşırlar?
- Penguenler yumurtadan çıktığında hangi renkte olur?
- Penguen kalemliğinize hangi kaleminizi koyacaksınız?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

AYAK İZİ

Etkinlik Türü: Matematik-Oyun -Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri sıkar. Nesneleri çeker/gerer. Nesneleri açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme süreci:

- Öğretmen çocuklar için bir oyun hazırlar. Penguen ayak izleri kartona çoğaltılarak kesilir. Ayak izlerinin üstüne 1'den 10'a kadar sayılar yazılır. Laminasyondan geçirilir. Sınıfa karışık olarak yerleştirilir ve yapıştırılır. Çocuklara karışık olarak rakamlar söylenir ve rakamın üstüne zıplamaları istenir. Daha sonra 1'den başlayarak sırayla rakamlar söylenir ve sırayla rakamlara zıplamaları istenir.
- Daha sonra çocuklar aynı hizada başlangıç çizgisinde sıralanırlar. Bacaklarının arasına balon sıkıştırılır. Başla komutuyla balonu düşürmeden karşıya kadar taşımaları istenir. Çocuklar daha sonra balonları tek ellerinde tutarak tek ayak zıplayarak taşırlar. İki kollarının arasına sıkıştırarak çift ayak zıplayarak taşırlar.
- Çocuklar sanat etkinliği için masaya geçer. Çocuklara resim kağıtları dağıtılır. Panduflarını çıkararak resim kağıtlarına koyup kalıbını çizer. Çocuklar ayak izlerini çevresinden keser ve ayak izlerinin büyüklüğünü birbirleriyle karşılaştırırlar. Ardından tuz seramiği hamurları çocuklara dağıtılır. Çocuklar ayak izlerini hamura bastırarak bir çukurluk elde ederler ve izini çıkarırlar.
- Hamurlar kuruduktan sonra karışık olarak ortaya konur. Çocuklar kendi panduflarını çıkararak ayak izlerini bulmaya çalışırlar.
- **Rüzgârgülü Eğitim Seti 7. Kitaptan** sayfa 15 yapılır.

Materyaller:

Ayak izi kalıbı, tuz seramiği hamuru, panduf

Sözcükler ve kavramlar:

Ayak izi, 1'den 10'a kadar rakamlar, büyük-küçük, eş

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilir.

- Ayak izlerinden zıplamak eğlenceli miydi?
- Ayak iziniz ayağınıza benziyor mu?
- Kimin ayak izi daha büyük?
- Ayak izinizin olduğu hamur kalıbını bulabildiniz mi?

Aile Katılımı:

Çocuğunuzla birlikte penguenlerin hayatını araştırınız.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 06.04.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Gazete Çıkıyoruz” Sanat-Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Gazete ile Serbest Oyun” Sanat-Drama-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GAZETE ÇIKARIYORUZ

Etkinlik Türü: Sanat-Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara gazete sayfaları verir. Gazeteleri doğru tutmalarını sağlar ve gazeteyi incelemelerini ister. Gazetede yazıların nereden başladığı nereye doğru yazıldığı sorulur. Gazetede resimlerden gazete haberinin ne olacağını tahmin etmelerini ister. Habere bir başlık düşünmeleri istenir. Öğretmen çocuklara merak ettikleri haberleri parmaklarıyla yazıyı takip ederek okur. Sonra çocuklara yazıların nereden başladığı hangi yöne doğru yazıldığını sorar. Çocuklardan göstermesini ister.
- Ardından çocuklar gazeteden bir sayfa seçerler. Sayfadaki haberin ne olacağını tahmin ederler. Çocuklara küçük resim kağıtları dağıtılır. Sayfadaki haber için haberle ilgili bir resim yapmaları istenir. Çocuklar resimleri tamamlayınca gazete sayfasına uygun yere yapıştırırlar.
- Çocukların hazırladığı gazete sayfaları birleştirilerek sınıf gazetesi yapılır, masaya konarak çocukların incelemesi sağlanır.
- Ardından daha önce üstünde işlem yapılmamış gazete kağıtlarından her bir çocuğa birer tane verilir. Geometrik şekil kalıpları da dağıtılır. Çocuklar istediği geometrik şekilden istedikleri kadar ve istedikleri örüntüde çizerler. Daha sonra sulu boyalarla geometrik şekilleri boyar ve kenarlarından keserler. Kesilmiş şekiller büyükten küçüğe doğru üst üste yapıştırılarak çiçekler elde edilir. Çiçeklere kağıttan kıvrıma tekniğiyle saplar yapılarak panoda sergilenir.

Materyaller:

Gazete, renkli el işi kağıdı

Sözcükler ve Kavramlar:

Üçgen, daire, dikdörtgen, kare

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilir.

- Gazetenizin haberi ne ile ilgiliydi?
- Gazetelerin haberlerini kim hazırlar?
- Hazırladığınız gazeteyi beğendiniz mi?
- Gazetelerden başka neler yapabiliriz?
- Gazeteyi anne babamız neden alır?

Aile katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir. Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir. Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir. Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahminen söyler.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

GAZETE İLE SERBEST OYUN

Etkinlik Türü: Sanat-Drama-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler.)

Motor Gelişimi:

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder..

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklara gazeteler gösterilerek bugün gazetelerle etkinlikler yapılacağı açıklanır. Çocuklara birer gazete verilerek hareketli bir şekilde oynamaları istenir. Çocuklara ellerindeki gazeteleri başka bir şey olarak hayal etmeleri, hayal ettikleri şeyle birlikte oynamaları söylenir. Oyun sırasında çocukların yanına gidilerek hangi oyunu oynadığı olduğu sorulur. Her çocuğa hayalindeki şeyin ne olduğu sorulur ve oyuna devam edilir. Bir süre sonra fırtına çıktığı, şiddetli rüzgârın ellerindekini parçaladığı ve yerlere savurduğu söylenir. Çocuklar da rüzgardan yerlere savrulur ve oyun böylece sona erer.
- Sonra çocuklara sınıfımızın çok kirli ve dağınık görüldüğü mavi çöp poşetlerine doldurup dolduramayacakları sorulur. Gazete kağıtları toplandıktan sonra çocuklara sınıfımızın şimdi nasıl görüldüğü sorulur. Çocuklar çöp poşetlerine doldurdukları gazete kâğıtlarını bir kabın içerisine küçük küçük bölerek parçalarlar ve kâğıtları ılık su ile ıslatırlar. Ertesi sabah suda eriyen kâğıtların içine tutkal ve biraz da un dökerek kâğıtlardan kahverengi bir hamur elde edilir.
- Yapılan hamurlardan gazete hamuru şekilleri yapılır.
- Bugün için büyük bir Kraft kağıdına büyük bir genel hatları belirlenmiş ağaç çizilir. Çocuklar gazeteleri büyük parçalarda keserek ağacın gövdesine yapıştırırlar. Gazeteleri büyük parçalar halinde kıvrarak ağacın dallarını yapıştırırlar. Daha sonra parmak boylarıyla ellerini boyayarak ağaca baskı yapıp yapraklarını oluştururlar. Ağacın köküne yakın dip dibe baskılar yaparak yerdeki çimenleri oluştururlar. İstedikleri başka şeyler varsa ekleme yaparlar. Ağaç panoya asılarak sergilenir.
- **Rüzgârgülü Eğitim Seti 7. Kitaptan** sayfa 16-17 yapılır.

Materyaller:

Gazete, çöp poşeti, tutkal, un, parmak boyası

Sözcükler ve Kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilir.

- Gazetelerle oynamak güzel miydi?
- Gazetenizi ne olarak hayal ettiniz?
- Gazeteden başka neler yapılır?
- Gazete aslında ne işe yarar?
- Bugün gazeteden neler yaptık?

Aile Katılımı:

Çocuğunuzla gazeteleri inceleyiniz. Acaba burada ne yazıyor? Oyunu oynayınız.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler.

Öz bakım Becerisi:

Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri: Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 07.04.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Parlayan Yıldızlar” Türkçe -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yumağımı Sarıyorum” Oyun -Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

PARLAYAN YILDIZLAR

Etkinlik Türü: Türkçe -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlar Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Motor Gelişim: Kazanım 4. Küçük kas kullanımı

gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

Öğrenme Süreci:

- Masal bu ya yalan değil gerçek de değil bu masal, hayal mi hayal. Bir gün yaşlı dede “Hanım hanım demiş sıkıntıdan patlıyorum. Şu gökteki yıldızlar ne kadar parlak. Bir koşu gidiversem de yıldızların içinde ne var? Bu yıldızlar niye ışıldar? Neden benim gözümü yorar? Bir bakıversem.” demiş. Hanımı dedeye nasıl gideceksin diye sormuş. Dede de “Sen başındaki tülbenti bana verirsen ben onu rüzgarda havalandırırım. Bir yıldız ucu takıldı mı tamam. Yıldızın içinde ne var öğrenip gelirim.” Demiş. Nine Dedenin bu söylediklerini saçma bulmuş ama istediği tülbenti çıkarıp yine de dedeye vermiş. Dede bir hafta süreyle rüzgarın şiddetli esmesini beklemiş. Artık gitmekten vazgeçecekmiş ki rüzgar var gücüyle esmeye ortalıktaki her şeyi de havalandırmaya başlamış. Dede elindeki tülbenti havaya kaldırmış ve” (Suzan Karadal) Öğretmen masalı burada yarım bırakır. Çocuklara masalın devamını getirmeleri için sorular sorar. “Bundan sonra ne olmuş olabilir? Dede yıldız ulaşabilmiş mi? Peki yıldızın içinde ne varmış? Dede yıldızdan evine tekrar nasıl geri dönmüş?
- Çocuklar masalı tamamladıktan sonra çocuklara resimde kullanabilecekleri tülbent parçaları kesilmiş yıldızlar verilir ve masalara geçerek masalla ilgili resim yaparlar. Daha sonra ayağa kalkarak resimlerini arkadaşlarına gösterip neler yaptıklarını anlatırlar.
- **Rüzgârgülü Eğitim Seti 7. Kitaptan** sayfa 18 yapılır.

Materyaller:

Sözcükler ve kavramlar:

Tülbent

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Dedenin canı neden sıkılıyor olabilir?
- Gökyüzünde olan neyi merak etmiş?
- Gökyüzüne nasıl gitmeyi planlamış?
- Rüzgar sayesinde yıldızlara gidilir mi?
- Masalın sonu nasıl bitti?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YUMAĞIMI SARIYORUM

Etkinlik Türü: Oyun- Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Çift

Öğrenme süreci:

ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

- Öğretmen çocuklara jimnastik yapacaklarını söyler ve çocukların birbirlerini engellemeyecek mesafede durmalarını ister. Sonra örnek olarak hareketleri kendisi de yapar ve sesli olarak yönleri gösteren yönergeler verir. Sağ, sol hareketleri yapılırken öğretmenin yüzü çocuklarla aynı yöne bakmalıdır. “Kollar yukarı, kollar aşağı, kollar öne, kollar arkaya, sağ bacak öne, sağ bacak arkaya, sol bacak öne, sol bacak arkaya, bir adım ileri, bir adım geri, başımız öne başımız arkaya, başımız sağa, başımız sola, sağ kol yukarı, sağ kol aşağı, sol kol yukarı sol kol aşağı., vb. Dinlenmek için çocuklar halıya oturur.
- Her çocuğun eline bir yumak verilir. Çocuklar yan yana belli mesafede duvara dizilerek dururlar. Burası başlangıç noktasıdır. Bir bitiş noktası belirlenir. Başlangıçtan bitiş noktasına kadar iplerini düşürmeden açıp düz bir çizgi oluştururlar. Sonra bu ip çizginin üzerine basarak tek ayak karşıya ilerlerler. Sonra bitiş noktasından yumaklarını sararak başlangıç noktasına gelirler. İpleri başlangıç noktasından yeniden açarlar bu kez düz bir çizgi şeklinde değil de sekiz çizerek ya da dalgalı olarak açabilirler. Açtıkları ipten adım atarak sonuna kadar ilerlerler. Ardından ipleri çember şeklinde yerleştirirler. Çemberin çevresini tek ayaküstünde zıplayarak tamamlarlar. Sonra iplerden zikzak yol yaparlar. Zikzakın üstünden adım adım ilerlerler. Oyun sonunda ipleri yumaklara sararak kaldırırılar.

- **Rüzgârgülü Eğitim Seti 7. Kitaptan sayfa 19 yapılır.**

Materyaller:

Yün yumağı, tutkal,

Sözcükler ve kavramlar:

İleri-geri, sağ sol, ön-arka, aşağı yukarı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sabah jimnastiğinden hoşlandınız mı?
- Jimnastiğe başka nasıl hareketler ekleyebiliriz?
- Yumakla ilgili oyunu beğendiniz mi?
- İplerle nasıl sanat etkinlikleri yapabiliriz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 08.04.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sekiz Bardak Oyunu” Türkçe -Oyun-Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Sekiz Etkinlikleri” Matematik-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

SEKİZ BARDAK OYUNU

Etkinlik Türü: Türkçe -Oyun-Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlar Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Motor Gelişim:

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizimleri istenilen nitelikte çizer.

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen bir parmak oyunuyla çocukların dikkatini çeker
Sekiz Bacaklı Örümcek
Sekiz bacaklı örümcek
Bir sineği yiyecek
Sinek uçmak isterken ağına düşürecek.
Sinek döner durur vız vız.
 - Öğretmen çocuklara sekiz tane bardak hazırlar. Bardaklar ters çevrilir. Her bardağa birden sekize kadar bir sayı yapıştırılır. Çocuklar uzun bir masaya geçerler. Masada bardaklardan birini alarak elleriyle yerden ittirirler. Bardak masadan aşağıya düşmemelidir. Masanın da en uç noktasına kadar gitmesi için atış yapılmalıdır. Tek tek her çocuk bir bardak atar. Sonunda hangi bardağın daha uzağa gittiği hangi bardağın en yakındaki bardak olduğu tespit edilir. Öğretmen en uzaktaki bardağın sayısını sorar. En yakındaki bardağın sayısını sorar.
 - Daha sonra bardaklar sıra numarasına göre yan yana dizilir. Çocuklar bu kez küçük bir topla bardaklara atış yaparlar. Kaç bardağın düşürüldüğü sorulur. Kaç bardağın masada kaldığı sorulur. Bardaklar düşürüldükten sonra bardakların sayısının azalıp azalmadığı sorulur. Hangi numaralı bardağın düşürüldüğü sorulur.
 - Bardaklardan çokça dağıtılır. Çocuklar araya kağıt koyarak en yüksek bardak kulesini yapmaya çalışırlar.
- Rüzgârgülü Eğitim Seti 7. Kitaptan 23. sayfa yapılır.**
 - Rüzgârgülü Eğitim Seti 7. Kitaptan sayfa 20 yapılır.**

Materyaller:

Sözcükler ve kavramlar:

Uzak- yakın, yüksek- alçak, 1'den 8'e kadar sayılar

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sekiz parmak oyunumuzu beğendiniz mi?
- Parmak oyununda hangi hayvanlar vardı?
- Bardaklarla olan oyunumuzu nasıl buldunuz?
- Bardaklardan en uzağa giden bardağın sayısı kaç?
- En yakındaki bardağın sayısı kaç?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

SEKİZ ETKİNLİKLERİ

Etkinlik Türü: Matematik-sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar.(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır. Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Öğrenme Süreci

- Öğretmen çocukları dört gruba ayırır. Her bir grup sınıfın bir köşesinde çalışmak üzere masalara geçerler. Çocuklara büyük sekizler verilerek sekizleri farklı dokularda ve tekniklerle doldurmaları istenir. Bir gruba el işi kağıtları verilerek küçük ebatlarda kesip yapıştırılmaları istenir. Bir gruba fırçalar verilerek karışık renklerde boyamaları istenir. Bir gruba seramik hamuru verilerek hamurlarla rölyef çalışması yapılarak sekizin doldurulması istenir. Son gruba da pullar verilerek pullarla döşenmesi istenir.
- Çocuklar çalışmaya başladıktan sonra süre tutularak değişim zamanı denir. Çocuklar bir köşe kayarak diğer çalışmayı kaldığı yerden devam ettirirler. Bir süre sonra yine köşelerde çalışanlar kayar. Tüm çocuklar her etkinlikte çalışana kadar süre ayarlanarak kayılır. Etkinlik bitince çalışma değerlendirilir.
- Öğretmen çocuklara sosis balon getirerek sosis balondan sekiz yapar. Çocuklar küçük gruplara ayrılır ve her gruba bir sosis balondan sekiz verilir. Çocuklar balonun bir yüzeyini parmak boya ile boyarlar. Büyük resim kağıtlarına boyalı tarafı bastırarak balon baskısından sekiz elde ederler. Çocuklar sekiz sayısının altına sekiz tane yuvarlak balon çizerek içini boyarlar.
- **Rüzgârgülü Eğitim Seti 7. Kitaptan 24. sayfa yapılır.**
- **Rüzgârgülü Eğitim Seti 7. Kitaptan 21. Ve 22. sayfa yapılır.**

Materyaller:

Seramik hamuru, el işi kağıtları, akrilik boya, pul, balon

Sözcükler ve Kavramlar:

Sekiz sayısı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Farklı masalarda çalışmak nasıl bir duygu?
- En çok hangi masada çalışmaktan hoşlandınız?
- Bunların dışında nasıl bir çalışma yapabiliydik?
- Çalıştığınız süre sizin için yeterli miydi?
- Balondan başka neler yapılabilir?
- Balon baskısını nasıl buldunuz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 18.04.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Örümcek Ağı Hedefimiz” Sanat-Oyun- Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kabartma Serbest Resim” Türkçe -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ÖRÜMCEK AĞI HEDEFİMİZ

Etkinlik Türü: Sanat-Oyun -Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri:

Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Motor Gelişim:

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri:

Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak

resim yapar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri

istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci

- Çocuklarla eğlenceli vakit geçirmek ve motor gelişimlerinin ve el göz koordinasyonlarının gelişimi için bir sınıf materyali hazırlanır. Sınıfın kapı girişine bantların yapışkanlı yüzü çocuklara bakacak şekilde örümcek ağı yapılır. Örümcek ağının araları küçük top girecek genişlikte olur.
- Çocuklar sıraya girer. Elleri küçük plastik toplar verilir. Çocuklar toplarını örümcek ağına yakalatmamaya çalışırlar. Tüm çocuklar atışını tamamladıktan sonra ağa yakalanan toplar çıkarılır. Atışlar yeniden başlar. Bu kez çocuklar topu ağa yapışacak şekilde atarlar. Topu ağın arasından geçen çocuklar atışını yeniler.
- Oyundan sonra çocuklar masalara alınır. Çocuklara birlikte örümcek ağı yapılacağı söylenir. Çocuklara küçük çemberler ve ipler verilir. Çocuklar ipleri çemberin üzerine her tarafına sararak örümcek ağını yaparlar. Çocuklara başka materyaller de verilerek kendi örümceklerini yapmalarına rehberlik edilir. Ahşap çubuklar, kağıtlar kumaşlar, evalar, yapıştırıcılar verilerek örümcek çalışması yapılır. Yapılan örümceklerin bir ucuna ip bağlanarak çocukların örümcekleriyle oynamalarına fırsat verilir. Oyun sonunda örümcekler ağlara konarak sergilenir.

Materyaller:

Küçük çember, ip, ahşap çubuklar, kağıtlar kumaşlar, eva, yapıştırıcı, bant, top

Sözcükler ve Kavramlar:

Hedef

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Topları aralardan atmak mı kolay, yoksa bantlara yapıştırmak mı kolay?
- Örümcek ağlarınız gerçeğine benzedi mi?
- Başka nelerle örümcek ağı yapabiliriz?
- Örümceklerinizi beğendiniz mi?
- Örümceklerin kaç bacağı var?
- Oyunumuzu eğlenceli buldunuz mu?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

KABARTMA SERBEST RESİM

Etkinlik Türü: Türkçe -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkır. Nesneleri çeker/gerer. Nesneleri açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklara “Resimler sadece kalemlerle ve fırçalarla mı yapılır?” diye sorulur. Başka ne kullanılarak resim yapılacağı sorulur. Çocuklara bugün kabartma resim yapacakları söylenir. Kabartma resmin nasıl olabileceği hakkında fikir yürütmeleri istenir. Kabartma resim malzemeleri hazırlanır.
- Bol miktarda tuz seramiği hamuru verilir. Önce serbestçe oyun oynamaları için fırsat verilir. Daha sonra küçük resim kağıtları dağıtılır. Çocuklara kabartma bir resim yapacakları bunun için oyun hamurunu kağıda yayarak ya da hazırladıkları şekilleri kağıda yapıştırarak kullanacakları belirtilir. Çocuklar serbestçe çalışabilecekleri gibi konu sınırlaması da getirilebilir. Gökyüzü resmi ya da denizaltı resmi yapıyoruz gibi.
- Çocuklara gökyüzünde neler görüyorsunuz denir. Gündüz gökyüzünde gördüklerini saydıktan sonra gündüz gökyüzü resmi yapalım denilebilir. Ya da gece gökyüzünde gördüklerini saydıktan sonra gece gökyüzü resmi yapalım denir. Hamur kağıda ince bir tabaka halinde yayılarak avuç içiyle bastırılır ve kağıda yapışması sağlanır. Daha sonra yıldız, ay, bulut şekilleri elle şekillendirilerek uygun yerlere yerleştirilir. Ya da yıldız ay kalıplarıyla kağıttaki hamurun üstüne baskı yapılarak şekil çıkarılır. Çocuklar hayallerindeki resimleri tamamlarlar.
- Hamurlar kuruduktan sonra akrilik boya ile boyanır, renklendirilir.

Materyaller:

Tuz seramiği hamuru, akrilik boya

Sözcükler ve Kavramlar:

Kabartma tekniği

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Resimler sadece kalemlerle ve fırçalarla mı yapılır?
- Başka ne kullanarak resim yapabiliriz?
- Hamurdan daha önce resim yaptınız mı?
- Kabartma tekniğiyle resim yapmayı beğendiniz mi?
- Başka nasıl tekniklerle resim yapabiliriz?

Aile Katılımı:

Ailem ve Ben adlı etkinliğimizde kullanmak için ailenize ait bir fotoğrafı okula gönderiniz. Çocuğunuzun bebekliklerinden bu güne kadar olan fotoğraflarından örnekler gönderiniz.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 19.04.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ailem ve Ben” Türkçe -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Kimliğim” Türkçe -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) Değerler Eğitimi (Özsaygı)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

AİLEM VE BEN

Etkinlik Türü: Türkçe -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlar Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır. Göstergeleri: Adını/soyadını söyler. Yaşını söyler. Fiziksel özelliklerini söyler. Duyuşsal özelliklerini söyler.

Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. Göstergeleri: Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklarla bir kavram haritası hazırlar. Her çocuğa bir resim kağıdı verir. Resim kağıdı çizgi ile ikiye bölünür. Üst tarafa anne ve babalarının resimlerini çizerler. Alt tarafa da kendisinin ve kardeşlerinin resimlerini çizerler. Öğretmen Sırayla çocuklardan ailelerini ve kendilerini anlatmalarını ister. “Annenin adı nedir? Babanın adı nedir? Kardeşlerinin adı nedir? Evinizde sizinle yaşayan başkaları var mı? Ayrı bir odan var mı? Soyadın nedir? Annen çalışıyor mu? Ne iş yapıyor? Baban çalışıyor mu? Ne iş yapıyor? Senin evdeki görevlerin ve sorumlulukların neler? Oyuncaklarını kim toplar?” gibi sorularla kendilerini anlatmalarına yardımcı olur.
- Ardından çocuklardan kendi evlerinde aileleriyle olan bir resim yapmaları istenir.
- Çocuklardan daha önce istenen aile fotoğraflarını çıkarmaları istenir. Çocuklar fotoğraftaki kişileri tanıtır. Fotoğrafın nerede çekildiğini, fotoğrafı kimin çektiğini hatırlayıp hatırlamadıkları sorulur.
- Aile fotoğraflarına çerçeve yapmak için masalara geçilir. Renkli nakış iplikleri, yünler, karton ve eski dergi sayfaları masaya konulur. Gazete ve dergi sayfaları içine ince kalem vb. bir şey konarak kıvrılır ve kağıdın kıvrılan uç kısmı yapıştırılarak rulo kağıtlar elde edilir. Bu rulo kağıtlara çeşitli ipler sarılarak süslenir. Kartondan çerçeve kalıbı hazırlanarak çerçevenin kenarlarına bitişik olarak hiç boşluk kalmayacak şekilde hazırlanan rulolar yapıştırılır. Aile fotoğrafları hazırlanan çerçevelere yapıştırılır.

Materyaller:

Renkli nakış iplikleri, yünler, karton ve eski dergi sayfaları

Sözcükler ve kavramlar:

Sorumluluk, görev

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Annenin adı nedir? Babanın adı nedir? Kardeşlerinin adı nedir?
- Evinizde sizinle yaşayan başkaları var mı?
- Ayrı bir odan var mı?
- Soyadın nedir?
- Annen çalışıyor mu? Ne iş yapıyor?
- Baban çalışıyor mu? Ne iş yapıyor?
- Senin evdeki görevlerin ve sorumlulukların neler?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

KİMLİĞİM

Etkinlik Türü: Türkçe -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: Mekânda konum alır.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlar Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır. Göstergeleri: Adını/soyadını söyler. Yaşını söyler. Fiziksel özelliklerini söyler. Duyuşsal özelliklerini söyler.

Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. Göstergeleri: Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.

Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar daha önce istenen bebeklik ve çocukluk fotoğraflarını getirerek incelerler. Çocuklar ikili grup yapılarak kendi fotoğraflarını sıra ile arkadaşlarına anlatırlar.
- Öğretmen her çocuktan bebeklik fotoğraflarını göstermelerini ister. En yakın tarihte çekilmiş fotoğrafını göstermesini ister. Fotoğraf çekilirken hatırladıkları varsa yerini, zamanını, kimin çektiğini anlatmalarını ister.
- Çocuklar fotoğraflarını küçükten büyüğe göre sıraya dizerler. Kaç tane fotoğraf getirdiklerini sayarlar. Ardından getirilen fotoğraflar kaldırılır. Çocuklardan kendi fiziksel özelliklerini anlatan sadece kendilerinin olduğu bir resim çizmeleri istenir. Resimler çizildikten sonra resimden yola çıkılarak saç rengi, boyu, ten rengi sorulur. Çocuklara hoşlandıkları ve hoşlanmadıkları şeyler sorulur.

Materyaller:

Çocukların fotoğrafları

Sözcükler ve kavramlar:

Sorumluluk, görev

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Hoşlandığınız şeyler neler?
- Hoşlanmadığınız şeyler neler?
- Kendinizi seviyor musunuz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 20.04.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Çocuk Hakları” Türkçe -Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kimlik Kartı Yapalım” Türkçe –Sanat-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ÇOCUK HAKLARI

Etkinlik Türü: Türkçe -Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlar Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili

sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 6:Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri: Haklarını söyler.

Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında tepki verir. Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla dünyada kendileri gibi birçok çocuk olduğu söylenir. Farklı milletlerden çocuk resimleri çocuklara dağıtılır. Çocuklar arasındaki benzerlikler ve farklılıklar konuşulur. Bütün çocukların hoşlandığı şeylerin neler olabileceği sorulur. Bütün çocukların hoşlanmadığı şeylerin neler olabileceği sorulur.
- Ardından çocuklara çocukların haklarından bahsedilir. Zenci sarışın esmer çocuk resimlerine dikkat çekilerek “Her çocuğun mutlu bir şekilde yaşamaya hakkı vardır.” denir.
- Okula giden çocuk resimleri gösterilerek “Her çocuğun okula gitmeye hakkı vardır.” Denir.
- Oyun oynayan çocuk resimleri gösterilerek “Her çocuğun oyun oynamaya hakkı vardır.” Denir.
- Çocuklara oynamak istedikleri oyunla sorularak bir tanesi belirlenir ve oyun oynanır.
- Sayışmacayla bir ebe belirlenir. Oyuncular yüzleri birbirine dönük halka oluşturacak biçimde yere otururlar. Ebe bir mendilin ucunu düğümleyerek eline alır. Bunu arkasında saklayarak halkanın çevresinde dolaşmaya başlar. Bu sırada da oyuna adını veren tekerleme söyler:
Yağ satarım bal satarım Satsam 15 liradır
Ustam ölmüş ben satarım Zam-bak Zum-bak
Ustamın kürkü sarıdır. Dön arkana iyi bak
Dolaşırken mendili belli etmeden oyunculardan birinin arkasına yere koyar. Arkasına mendil bırakılan oyuncu, bunun farkına vardığı anda mendili alarak ebeyi kovalamaya başlar. Ebe, yakalanmadan onun yerine oturursa, mendili alan çocuk ebe olur; yakalanırsa, oyun aynı ebeyle devam eder.

Materyaller:

Dünya çocuklarının fotoğrafları

Sözcükler ve kavramlar:

Çocuk hakları

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Çocukların hakları nelerdir?
- Oyun oynayamazsanız ne hissedersiniz?
- Oyun oynarken bir arkadaşınıza haksızlık yapan birisini görürseniz ne yaparsınız?
- Size haksızlık eden birisini görürseniz ne yaparsınız?

Aile Katılımı:

Çocuğunuzla birlikte dünya ülkelerinden bir tane seçerek o ülke ile ilgili araştırma yapınız. Çocuğunuzun ülkenin ismini öğrenmesini sağlayınız.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

KİMLİK KARTI YAPALIM

Etkinlik Türü: Türkçe –Sanat-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklara kadın ve erkek kimlik kartı örnekleri gösterilir. Çocuklar kimlik kartlarını inceledikten sonra kimlik kartında hangi bilgilerin yer aldığı açıklanır. Adın, baba adının, ana adının yerleri gösterilir. Kimlik kartındaki kimlik numarası gösterilir.
- Çocuklara kendi kimlik kartlarını tasarlayabilecekleri söylenir ve bunun için hangi rengi tercih ediyorlarsa o renkte kartonlar kesilerek çocuklara dağıtılır. Kimlik kartının isim yazılan yerine çocukların ismi yazılır. Çocuklarda kendilerine bir kimlik numarası oluşturup yazarlar. Kimlik kartının vesikalık resim yerine çocuklar kendi resimlerini kimlikte olduğu gibi çizerler. Kimlik kartının kenarları süslenir.
- Çocukların yaptıkları kimlikler değerlendirilir ve sergilenmek için panoya asılır.
- Çocuklarla “Bu çocuk kim?” oyunu oynanır. Çocuklar ayakta çember olurlar. Öğretmen bir tane çocuğun fiziksel özelliklerinden belirgin olan bir tanesini söyler. Çocuklara kim olduğunu sorar. Çocuklar bilemezse birkaç özelliğini daha söyler. (Sarı saçlı, mavi gömlekli vb. gibi) Bilen çocuk ebe olur. Ebe de bir arkadaşını tarif eder. Oyun bu şekilde devam eder.

Materyaller:

Kadın ve erkek kimliği

Sözcükler ve kavramlar:

Kimlik kartı, kimlik numarası

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kimlik kartınızda fotoğraf var mı?
- Kimlik kartında neler bulunur?
- Kimlik kartı ne işe yarar?
- Kimlik kartı yapmak eğlenceli miydi?
- Oyunumuzu eğlenceli buldunuz mu?

Aile Katılımı:

Çocuğunuzla kimlik kartlarınızı inceleyiniz. Kimlik kartının nerede gerekli olacağı hakkında sohbet ediniz.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır. Göstergeleri: Adını/soyadını söyler. Yaşını söyler. Fiziksel özelliklerini söyler. Duyuşsal özelliklerini söyler.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri keser. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.)

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 21.04.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sınıfı Süsleme Zamanı” Sanat –Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dünya Çocukları” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

SINIFI SÜSLEME ZAMANI

Etkinlik Türü: Sanat –Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum /olaya odaklanır.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Nesneleri sıkar.

Nesneleri çeker/gerer. Nesneleri kopartır/yırtar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Sosyal-Duygusal Gelişim:

Kazanım 13: Estetik değerleri korur. Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen 23 Nisan çocuk bayramı hakkında kısa bilgi verir ve bunun için sınıfı süsleyeceklerini söyler.
- Çocuklara renkli kalın kartonlardan yıldızlar verilerek pullarla süslemeleri sağlanır. Ayrıca yeni yıldızlar verilir. Renkli yün iplerden istedikleri rengi seçmeleri istenir. İp öğretmen tarafından yıldızla birkaç kere sarılır. Kalan kısım çocuklara verilerek yıldızın her tarafına ip sarılması sağlanır. İple süslenen yıldızların bir ucuna delik açılarak bir ip takılır ve sınıfın uygun yerlerine asılır.
- Çocuklara pinpon topları verilir. Akrilik boyayla pinpon topları boyanır. Boyalı toplar bantla ipe aynı yönde yapıştırılarak sınıf süslemekte kullanılır.
- Öğretmen siyah beyaz Türk bayrağı resmi çıkarır. Çocuklardan ay ve yıldız beyaz kalmak üzere bayrağı kırmızı renge boyamaları istenir.
- **Rüzgârgülü Eğitim Seti 7. Kitaptan** sayfa 25 yapılır.

Materyaller:

Karton, yün ip

Sözcükler ve Kavramlar:

23 Nisan

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sınıfımızı neden süslüyoruz?
- Başka hangi bayramlar var?
- Başka nasıl süsler yapabiliriz?
- Sınıfımızı beğendiniz mi?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

DÜNYA ÇOCUKLARI

Etkinlik Türü: Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum /olaya odaklanır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Nesneleri sıkır. Nesneleri çeker/gerer. Nesneleri kopartır/yırtar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Sosyal-Duygusal Gelişim:

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar. Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

Kazanım 13: Estetik değerleri korur. Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklara bir gün önceden araştırmaları gereken ülkeler hakkında neler öğrendikleri sorulur. Çocuklar sırayla sunum yaparlar. Öğrendikleri ülkenin yeri dünya küresinden bulunarak çocuklara gösterilir.
- Çocuklara farklı ülke çocuklarının resimleri gösterilir. Diğer ülkelerden çocukları 23 Nisan günü için ülkemize geldiği söylenir. Kendi ülkelerinden ayrılan kendileri için yabancı olan bir ülkeye gelen çocukların neler hissetmiş olabilecekleri sorulur. Cevaplar dinlenir.
- Çocuklara barış ve kardeşlikle ilgili şiirler okunabilir.

Materyaller:

Dünya küresi

Sözcükler ve Kavramlar:

Dünya ülkeleri

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Bugün hangi ülkeleri öğrendiniz?
- Sizin araştırdığınız ülkeyle ilgili ne öğrendiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 22.04.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“23 Nisan” Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“23 Nisan Oyunları” Oyun- Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

23 NİSAN

Etkinlik Türü: Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını

kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Malzemeleri değişik şekillerde

katlar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar,

çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme süreci:

- 23 Nisan ile ilgili resim çalışması yapılır. Öğretmen “Şimdi bana neler yaptığınızı anlatır mısınız?” der ve çocuklar resimlerini anlatır 23 Nisanla ilgili şiirler okunur.
- **Belirli Gün ve Haftalar Etkinlik Kitabından** 30. sayfa yapılır.

Materyaller:

Sözcükler ve kavramlar:

23 Nisan

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

23 NİSAN OYUNLARI

Etkinlik Türü: Oyun -Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Konma ile ilgili

denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Atılan topu elleri ile tutar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizimleri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme süreci:

- Öğretmen çocuklara “Bugün sizin bayramınız. Sizin için birçok oyun hazırladım. Kimler oynamak ister?” diye sorar.
- İlk olarak çocuklar aynı hizada ayakta dururlar. Birer tane plastik kaşık ve birer tane de pinpon topu verilir. Çocuklar kaşıkların saplarını ağızlarına alarak pinpon topunu içine koyarlar ve ileriye doğru adım adım ilerlerler. Karşıya kadar topları taşıyıp sepete atarlar.
- Çocuklar çember şeklinde dizilir. Çocuklardan bir tanesinin eline minik top verilir (yumruk büyüklüğünde) çocuklar topu elden ele aktarır. Oyun sonunda top kimde kaldıysa o elenir. Yarışma bu şekilde son kişi kalıyorsa kadar devam eder.
- Patates Toplama Yarışı:
Malzemeler: 5'er tane patates, 2 kova, iki eşit uzunlukta ip, 2 yazma (tülbent)
İpler 2'er tane öğrenciye gergince tutturulur. İpin bir başında ebe ve kova diğer ucunda yerde patatesler dağınık şekilde durur. Ebe'nin gözleri bağlanır. İpi tutarak bırakmadan patateslere doğru gider. Her gidişinde bir adet patates almak şartıyla aldığı patatesi kovasına getirir. İlk bitiren kazanır.
- **Belirli Gün ve Haftalar Etkinlik Kitabından** 31. sayfa yapılır.

Materyaller:

Plastik kaşık, pinpon topu, 5'er tane patates, 2 kova, iki eşit uzunlukta ip, 2 yazma(tülbent)

Sözcükler ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- 23 Nisan ne demek?
- 23 Nisan oyunlarını beğendiniz mi?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 25.04.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Noktalama İşaretleri” Türkçe(Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kıyafet Giymece” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

NOKTALAMA İŞARETLERİ

Etkinlik Türü: Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Kazanım 12: Yazı Farkındalığı Gösterir.

Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir. Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir. Yazının yönünü gösterir. Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Öğrenme Süreci

- Bir hikayenin resimlerini ve yazılarını büyülterek slayt gösterisi yapılır. Yazı üzerindeki bütün noktalama işaretleri renkli ve kalın punto ile vurgulu hale getirilir. Çocuklar sinevizyon perdesi karşısında yarım ay şeklinde toplanırlar.

“Benim adım nokta
Beni görünce dur biraz
Benim adım virgül
Beni görünce az bekle.
Benim adım iki nokta,
Dururum üst üstüste.
Benim adım ünlem,
Şaşırınca beni kullan.”
(Nuray Bakacak)

Şeklinde bir tekerleme okunur. Tekelerleme çocuklarla birlikte birkaç kez tekrar edilir.

- Sinevizyon gösterisi tekniği ile hikâye okunur. Okuma yapılırken lazer ışığı kullanılarak okunan yerler, yazı yönü ve noktalama işaretleri vurgulanır. Noktalama işaretlerine gelindiğinde nokta, virgül, iki nokta üstüste, ünlem... gibi ifadeler kullanılır. Ardından çocuklara birer ritim aleti verilir. Çocuklardan hikâye okunurken nokta, virgül, iki nokta, ünlem vb. noktalama işaretlerine gelindiğinde bir kez ritim aletine vurmaları istenir. Hikâye tekrar okunur. Bu sırada çocukların dikkatle hikâyeyi takip etmeleri ve noktalama işaretlerine gelindiğinde ritim aletine vurmaları beklenir.
- Rüzgargülü eğitim Seti 7. Kitap 26. Ve 27. Sayfa yapılır.

Materyaller:

Sinevizyon, bilgisayar, lazer ışığı, ritim aleti

Sözcükler ve Kavramlar:

Nokta, virgöl, iki nokta üstüste, ünlem...

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilir.

- Kaç tane noktalama işareti öğrendik?
- En çok hangi noktalama işareti ilginizi çekti?
- Nokta/virgöl,/iki nokta/ünlem işaretleri ne işe yarar?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

KIYAFET GİYMECE

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.

Göstergeleri:

Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri:

Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer. Ayakkabılarını çıkarır. Ayakkabılarını giyer.

Düğme açar. Düğme kapar.

Ayakkabı bağcıklarını çözer.

Ayakkabı bağcıklarını bağlar.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar dört gruba ayrılır. Her grup bir masanın çevresine yerleşir. Masaların birincisine çocuk sayısınınca fermuarlı paltolar, ikincisine düğmeli gömlek ve elbiseler, üçüncüsüne güneş gözlükleri ve başlıklar, dördüncüsüne cırtlı ve çıt çıtlı ayakkabıları yerleştirilir. Öncelikle çocuklara kıyafetlerin isimleri, hangi durumlarda kullanıldıkları sorulur. Cevaplar doğrultusunda kıyafetler hakkında bilgi verilir. Öğretmen bir düdük öttürüp oyunu başlatır. Her çocuk kendi masasındaki bir kıyafeti alıp giyer. Bütün giysileri birden en önce bitiren grup birinci olur ve alkışlanır. Bir sonraki turda giysiler yağmurluk, çorap, şal- başlık şeklinde değiştirilerek ve gruplar tekrar düzenlenerek oyun devam edilir.

Materyaller:

Çocuk sayısınınca ayakkabı, gömlek, elbise, yağmurluk, çorap, şal, atkı, güneş gözlüğü ve güneş başlığı, düdük

Sözcükler ve Kavramlar:

Gömlek, elbise, yağmurluk, şal, atkı, güneş gözlüğü ve güneş başlığı

Sıcak-soğuk

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzda hangi kıyafetler vardı?
- Giymekte en çok zorlandığınız kıyafet hangisiydi?
- Sıcakta/ soğukta/yağmurlu havalarda giydiğimiz kıyafetlerin adını söyler misiniz?

Aile Katılımı:

Ailelere bilgilendirici bir not gönderilir. Çocuklarla birlikte resimler çizerek sıcakta giyilen giysiler ve soğukta giyilen giysiler listesi yapmaları, okula göndermeleri istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 26.04.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Toplama İşlemi Öncesi” Matematik-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İçinde-Dışında” Oyun- Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

TOPLAMA İŞLEMİ ÖNCESİ

Etkinlik Türü: Matematik-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme süreci:

- Çocuklarla toplama işlemi öncesi bazı etkinlikler yapılır.
- Yarım tabaka mukavvanın ortasına büyük bir delik açılır. Bu delik aslanın ağızıdır. Mukavva kısmına aslanın yüzü yapılır. Aslanın yelesi çocuklarla birlikte yapılır. Aslan duvara eğik bir şekilde yaslanır.
- Çocuklara küçük topların olduğu bir sepet getirilir. Aslanın acıkmış olduğu bu etlerle doyurmamız gerektiği söylenir. Her çocuğa farklı bir sayı söylenerek o kadar sayıda topu aslanın ağızına sayarak atması söylenir.
- Çocuklara masa etkinliği için masalara geçmesi söylenir. Çocuklara sayısı on tane olan bir deste gösterilir. Çiçek, kalem vb. olabilir. Çocuklarla beraber kaç tane olduğu sayılır. Ardından kullanım kolaylığı sağladığından 10 tane dama taşı yan yana dizilir. Altına üstteki dama taşlarıyla birebir olmak üzere 10 içinde sayı kadar örneğin; 7 ne dama taşı dizilir. Çocuklara 10'a tamamlamak için şimdi kaç tane dizeceğiz diye sorulur. 7'den sonra eksik kalan kısım sayılır, kaç tane ise (3 tane) boş yerlere dizilir. Aynı işlem 1'de 10'a kadar farklı sayılarla tekrarlanır.
- **Rüzgârgülü Eğitim Seti 7. Kitaptan** sayfa 28 yapılır.

Materyaller:

Dama taşı vb. materyal

Sözcükler ve kavramlar:

Deste

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Aslanın doyması için en çok kaç tane top attınız?
- 10'dan önce gelen sayı nedir?
- 10'dan sonra gelen sayı nedir?
- Bir elimizde kaç parmak var?
- İki elimizde toplam kaç parmak var?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

İÇİNDE-DIŞINDA

Etkinlik Türü: Oyun -Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Öğrenme süreci:

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri:

Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem

kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

- Çemberler öğrenci sayısından bir eksik sayıda sınıfa dağınık olarak yerleştirilir. Serbest hareket edilir. Öğretmenin “dur” komutu ile her öğrenci bir çemberin içine girer. Açıkta kalan öğrenci oyundan çıkar. Çemberlerden biri oyundan çıkarılır. Oyun yeniden devam eder. Çocuklar çemberlerin dışında hareket eder. Yeniden komut verilir. Her çocuk bir çemberin içine girer. Giremeyen çocuk oyundan çıkar. Oyun böylece sürer. Kalan son öğrenci alkışlanır.
- Gruptan üçerli olmaları istenir ya da grup üçerli olarak küçük gruplara bölünür. Bir ebe seçilir. Üçerli olan gruplardan iki kişinin karşılıklı geçerek ellerini avuç içleri açık olarak birbirine dayayarak bir çatı oluşturmaları istenir. Bunlara ev sahibi denir. Üçüncü kişi ise yapılan bu çatının içine iki kişinin arasına girer, böylece kiracı olur. Ebe ortadadır. Öğretmenin komutu ile oyun başlar ve sürer. Öğretmen kiracılar dediğinde ev sahipleri sabit dururken kiracılar ev değişikliği yapar, tüm kiracıların ev değiştirmesi zorunludur. Bu arada ebe kendine ev bulup yerleşmeye çalışır, dışarıda kalan kimse yeni ebe o olur. Öğretmen ev sahipleri derse bu defa kiracılar sabit durur ev sahipleri yer değiştirerek farklı kimselerle kiracıların üzerine ev olmaya çalışır. Yine kendine eş bulamayıp, ev olamayan dışarıda kaldığı için ebe olur. Ev sahipleri için eş değiştirmek zorunludur. Öğretmenin komutuna göre oyun devam eder.
- **Rüzgârgülü Eğitim Seti 7. Kitaptan** sayfa 29 ve 31 yapılır.

Materyaller:

Sözcükler ve kavramlar:

Ev sahibi-kiracı, içinde-dışında

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Çember oyununu beğendiniz mi?
- Bu oyunu başka nasıl oynayabilirsiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 27.04.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Metre Yapalım” Matematik (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ İp Atlama” Matematik- Oyun- Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

METRE YAPALIM

Etkinlik Türü: Matematik(Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

Öğrenme Süreci

- Öğretmen sınıfa çeşitli uzunluk ölçü aletleri getirerek çocuklara tanıtır. Cetvel, metre, mezura, dijital uzunluk ölçme aleti, kırık metre. Bu metreler kullanılarak bazı ölçümler yapılır.
 - Ölçme işlemini anlatmak için kartondan bir metrelik metre yapılır. Metredeki santim büyüklüğü mandalın eni kadar belirlenir. Metre 1’de 100’e kadar numaralandırılır. Santimlik alan 10’ar 10’ar ayrılarak ayrı renklere boyanır. Çocuklara da mandallar dağıtılarak metrede olduğu gibi 10 ‘ar 10’ar aynı renge boyanmaları sağlanır. Mandallar da aynı renk sıralamasına göre 1’den 100’e kadar numaralandırılır.
 - Çocuklar sırayla gelerek ilk on mandalı birer birer sayılarıyla eşleştirerek dizerler. Öğretmen uzunluğun on mandal uzunluğunda olduğunu söyler. Sırayla ikinci on mandal, üçüncü on mandal renklerine ve sayı eşlemelerine göre dizilir. Metre tamamlanır.
 - Mandallarla nesnelerin boyu ölçülür. Kitap ortaya konulur. Kitabın altından başlanarak mandallar yan yana dizilir. Kitabın kaç mandal boyunda olduğu bulunur.
 - Ayrıca çocuklara uzunluğun insanların adımlarıyla, karışlarıyla, parmaklarıyla kulaçlarıyla ölçülebileceği gösterilerek anlatılır. Masanın boyu (iki kol yana açılarak bir kulaç yapılır) kulaç yardımıyla ölçülür. Aynı ölçümü çocuklar da yapar. Öğretmenin kulacıyla çocukların kulacının farklı büyüklükte olduğu görülür. Kimin kulacının daha büyük olduğu sorulur.
- **Rüzgârgülü Eğitim Seti 7. Kitaptan** sayfa 30 yapılır.

Materyaller:

Cetvel, metre, mezura, dijital uzunluk ölçme aleti, kırık metre, karton, grafon kağıdı, yapıştırıcı,

Sözcükler ve Kavramlar:

Büyük küçük, Kulaç, adım, karış, Cetvel, metre, mezura, dijital uzunluk ölçme aleti, kırık metre

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Uzunluğu ne ile ölçeriz?
- Metrenin uzunluğu kaç mandaldan oluşuyor?
- Başka neleri kullanarak metre yapabiliriz?

Aile Katılımı:

Evde çocuğunuzla birlikte metre aracılığı ile eşyaların boyunu ölçünüz.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 11: Nesneleri ölçer. Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarını söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

İP ATLAMA

Etkinlik Türü: Matematik- Oyun- Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. İp atlar.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla bahçeye çıkılır. Uzun ve kısa boylarda kalın ipler yere konarak çocuklardan boy sırasına göre dizmeleri istenir. En uzun ve en kısa olan ipler gösterilir. Kaç tane ip olduğu sayılır. Çocuklar onar kişi yan yana dururlar. Çocukların her birine bir ip verilir. Baştaki çocuk 1 rakamını yapmak üzere 10'a kadar rakamlar oluşturulur. Zorlanan öğrencilere rehberlik edilir. Ardından rakamlar bozulur. Çocuklar iplerle istedikleri şekilleri oluştururlar. Sarmal, yarım ay, yıldız şekilleri de oluşturularak çocuklara tanıtılır.
- Daha sonra her çocuk bir ip alarak ip atlama denemeleri yapar. İki kişi ipi tutarak diğerleri üstünden atlar. İpin yüksekliği değiştirilerek farklı yüksekliklerde üstünden atlamaları sağlanır.
- Ardından çocuklarla bahçe oyunlarından olan 'Aç Kapıyı Bezirgan Başı' oyunu oynanır. Bu oyun iki aşamada oynanır. Şarkılı oyun ve çekişme. Alana bir çizgi çizilir. Şarkılı oyun başlamadan önce sayışma yapılır, iki çocuk seçilir, bunlar "Bezirgân" olurlar. Bezirgânlar, arkadaşlarına duyurmadan kendilerine birer ad takarlar. Örn. Biri al, öteki yeşil olur. (Aslan-kaplan, elma-armut vb. birbirine yakın başka adlar da takılabilir.) Bezirgânlar, çizginin iki yanında olmak üzere, karşılıklı geçerler, el ele tutuşurlar; ellerini yukarı kaldırarak "kapı" yaparlar. Öteki çocuklar (çizgiye koşturularak) tek sıra biçiminde dizilirler; bunlar "kervan" olurlar. Kervancılar, "aç kapıyı bezirgan başı" sayışmacasını söyleyerek "kapı" dan geçmeye başlarlar.
Kervancılar : -- Aç kapıyı bezirgân başı, bezirgân başı
Bezirgânlar : -- Kapı hakkı ne verirsin, ne verirsin
Kervancılar : -- Arkamdaki yadigâr olsun, yadigâr olsun
Oyun sonunda bezirgânlar : "Bir sıçan, iki sıçan, üç sıçan" diye, şarkısız olarak sorarlar.
- Son dizedeki, "arkamdaki yadigâr olsun, yadigâr olsun" söylendikten sonra, hangi çocuk "kapıda" içinde kalmışsa o çocuk bezirgânlar tarafından (kollar arasında tutularak) tutsak alınır. Bezirgânlar, "tutsak" ın kulağına sorar: "al mı ?,yeşil mi?" Tutsak da fısıltıyla yanıtlar: "al" derse, adı "al" olan bezirgânın arkasına, "yeşil" derse, adı "yeşil" olanın arkasına geçer; belinden tutar, bekler. Burada oyunun çekişme aşaması başlar. "al" ile "yeşil" çizginin iki yakasında karşılıklı olarak durur, birbirlerinin ellerinden sıkı sıkı tutarlar. "Al" ın arkasındaki çocuklar birbirlerinin, "yeşil" in arkasındaki çocuklar da birbirlerinin bellerinden, sıkı sıkı tutarlar. Öğretmenin "başla" demesi üzerine, Al kümesi ile Yeşil kümesi çekişmeye başlar. Hangi küme çizgiyi geçer ya da koparsa, o küme yenik sayılır.
- Kazanan kümedeki çocuklar ellerini tempo ile çırparak "çürük elma, çürük elma" diye bağırırlar. Aynı anda iki kümede de kopma olursa, bütün çocuklar "çürük elma" diye bağırırlar.

- Rüzgârgülü Eğitim Seti 7. Kitaptan** sayfa 32 yapılır

Matervaller:

İp halat

Sözcükler ve Kavramlar:

Bezirgan, sıçan, uzun-kısa

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- İp oyunları eğlenceli miydi? İp atlamakta zorlandınız mı?
- İplerle hangi şekilleri oluşturduk?
- Bezirgan başı oyununu sevdiniz mi?
- Sıçan ne demek?

Aile Katılımı:

Kitap kurdu etkinliğimizde kullanmak üzere okula hayvan resimleri, gazetelerden kesilmiş resimler gönderiniz.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 28.04.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kitap Kurdu” Türkçe –Sanat(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kitap Yapalım” Türkçe –Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KİTAP KURDU

Etkinlik Türü: Türkçe–Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlar Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci:

- Çocuklara hikaye kitapları gösterilerek bir tanesini seçmeleri istenir. Seçilen hikaye çocuklara okunur.
- Çocuklarla sanat etkinliğinde fare yapmak için masalara geçilir. Her çocuğa bir cd verilir. Cd’lerin parlak kısmına iki tane oynar göz yapıştırılır. Cd’nin delik olan orta kısmı farenin ağzı olur. Ağız kısmının sağ ve sol taraflarına renkli kartondan dörder tane ince bıyık kesilerek yapıştırılır. Kulaklar için farklı renklerde iç içe ki tane oval şekli yapıştırılır. Kulaklar cd’nin arka kısmına uçlarından yapıştırılır.

Materyaller:

Cd, karton, oynar göz

Sözcükler ve Kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Çocuğunuzun seçtiği bir hikaye kitabını sınıfta çocuklara okumak amacıyla okula gönderiniz.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

KİTAP YAPALIM

Etkinlik Türü: Türkçe –Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar. Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:

Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.

Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.

Okumayı taklit eder.

Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:

Çevresindeki yazıları gösterir.

Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahminen söyler.

Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir.

Yazının yönünü gösterir.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci:

- Çocuklara dünya kitap gününün her yerde kutlandığı tüm dünyada insanların kitap okuyarak bilgilendiği açıklanır.
- Çocuklara sınıftaki hikaye kitapları dağıtılır. Çocuklara kitabın nasıl tutulacağı yazıların nerden başlanarak okunacağı, sayfaların nasıl çevrileceği gösterilir. Kitapların dikkatli kullanılması konusunda hatırlatma yapılır. “Kitaplar bizim için çok değerli. Kitaplardan çok şey öğreniyoruz. Onlar sayesinde hayal kuruyoruz, gülüyoruz, bilgileniyoruz. Kitapların sayfasını birer birer yavaşça açmalıyız. İşimiz bitince tekrar yerine koymalıyız.” Hikayeleri resimlerine bakarak incelemeleri ve ne yazıyor olabileceğini tahmin etmeleri istenir. Hikaye kitapları incelendikten sonra hikayelere bir isim düşünmeleri istenir.
- Çocuklar kitap hazırlamak için masalara geçerler. Her çocuğa bir renk karton verilir. Bir kitap için üç boyda dikdörtgenler hazırlanır. En büyük boy en alta orta boy onun üstüne küçük boy en üste olmak üzere çocuklar kartonları üst üste koyarlar. Kartonlar ortalarından birbirine zımbalanarak kitabın sayfaları hazırlanır. Çocuklar evden getirdikleri resimleri kitaplarının sayfalarına yapıştırırlar. Her kitabın bir konuyu içermesi sağlanır. Hayvanlar kitabı, daire şekli kitabı, renkler kitabı, sayılar kitabı, Genç yaşlı, bebek kitabı gibi.
- Kitaplar bittikten sonra çocuklar kitaplarının kapaklarına resim çizerek kapakları süsleme çalışması yaparlar.
- **Rüzgârgülü Eğitim Seti 7. Kitaptan** sayfa 20 yapılır.

Materyaller:

Renkli kartonlar, nesne resimleri

Sözcükler ve Kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- İncelediğiniz hikayenin adı ne olabilir?
- Siz bir hikaye yazsaydınız ne hakkında yazarsınız?
- Kitap yapmaktan hoşlandınız mı?
- Yaptığınız kitabın konusu ne idi?
- Kitabınıza bir isim düşündünüz mü?
- Kitabınızın kapağına ne resmi yaptınız?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 29.04.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yarım -Bütün Limonlar” Sanat-Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Balon-Oyunu ve Deneyi” Fen-Oyun -Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARIM -BÜTÜN LİMONLAR

Etkinlik Türü: Sanat-Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın tadını söyler.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini

karşılaştırır. Göstergeleri: Nesne/varlıkların tadını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar. Göstergeleri:

Bir bütünün parçalarını söyler.

Bir bütünün parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir.

Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklara tattırmak için limonlu, tuzlu, şekerli sular getirilerek sırayla tattırılır ve tatlarının nasıl olduğu ve çeşitli sorular sorulur. Bu tatlardan hangilerini seversiniz? Ekşi tadı hangi yiyeceklerde var? Tatlı tadı hangi yiyeceklerde var? Tuz nelerde kullanılır? Şekerli gıdaları fazla tüketirsek neler olabilir?
- Çocuklar ellerini yıkayarak kurular ve masalara geçerler. Öğretmen çocuklara limonata yapacaklarını söyler ve çocuklara bütün ve yarım limonlar getirir. Her çocuk iki limonu birleştirerek bütün limonu oluşturur. İsteyen çocuklara limondan kesilerek tattırılır. Ardından elle kullanılan limon sıkacağı getirilerek her öğrenci kendi limonlarını sıkacağın üzerine koyarak kendi gücüyle sıkar. Sıkılan limon suları bir kaptaki birleştirilir. Üstüne çocuklara gösterilip sayılarak kaç kaşık şeker atıldığı gösterilir. Kaç bardak su konulduğu sayılarak gösterilir. Limonatalar bardaklara önce yarım doldurulur, çocuklara ne kadar doldurulduğu sorulur. Ardından bardaklar tam doldurulur. Tam doldurulduğu gösterilir. Dolu limonata bardakları çocuklara servis edilir.
- Sanat etkinliğinde öncelikle resim kağıtlarına akrilik boyalarla yarım limonlar boyanarak limon baskısı yapılır. Limon baskılarıyla özgün resimler yapılır.
- Ardından öğretmen limon kabuklarını küçük kare şekillerinde keserek çoğaltır. Kesilen parçalar kase ile çocuklara dağıtılır. Çocuklara plastik iğneye saplanmış iplikler verilir. Çocuklar limon kabuklarını iğneye ipe saplayarak kendilerine kolye yaparlar.

Materyaller:

Limonlu, şekerli, tatlı su, limon

Sözcükler ve Kavramlar:

Deney, sirke, karbonat

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Bu tatlardan hangilerini seversiniz?
- Ekşi tadı hangi yiyeceklerde var?
- Tatlı tadı hangi yiyeceklerde var?
- Tuz nelerde kullanılır?
- Şekerli gıdaları fazla tüketirsek neler olabilir?
- İki yarım limonu birleştirince ne olur?
- Limon kabuğundan yaptığınız kolyeleri beğendiniz mi?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

BALON-OYUNU VE DENEYİ

Etkinlik Türü: Fen-Oyun -Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Motor Gelişim:

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar. (Göstergeleri: Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile

ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci:

- Etkinliğe geçmeden önce çocuklarla nefes çalışmaları yapılır. Her çocuğa bir balon verilir. Çocuklar öğretmen gözetiminde balon şişirmeye çalışırlar. Tamamen şişirenler balonlarını serbest bırakıp havasının boşalmasını ve balonlarının uçuşmasını izlerler. Sonra tekrar şişirirler. Sonunda tüm balonlar şişirilir. Ortaya birkaç şişirilmiş balon konur ve balonlar yere değdirilmeden sürekli yukarda tutularak oyun oynanır.
- Öğretmen çocuklara şişe ve balon kullanarak farklı bir deney yapacaklarını söyler. Çocuklar masaya alınır. Çocuklara malzemeler tanıtılır. Sirke; salatalara ve bazı yemeklere konan bir gıda maddesidir. Karbonat keklerin ve bazı hamur işlerinin kabarması için kullanılan bir gıda maddesidir. Deneye başlanır.
- İlk önce gazoz şişesine 2-3 cm kadar sirke koyacağız. Balonun içine de bir çay kaşığı karbonat koyacağız. Balonu şişenin ağzına geçireceğiz. Sizce ne olacak? Sizce balon şişer mi? Balon hızlıca şişenin ağzına geçirilir. Sonra da balonun şişmesini gözlemlenir.
- Asitli bir madde olan sirke, karbonatı eritirken içindeki oksijen miktarı artar bu oksijen de balonu şişirir.

Materyaller:

Balon, gazoz şişesi, sirke, karbonat, huni ve çay kaşığı

Sözcükler ve Kavramlar:

Deney, sirke, karbonat

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Nefes alıp vermeden nefesinizi tutabilir misiniz?
- Balon şişirmekte zorlandınız mı?
- Balonu şişeye geçirdiğimizde ne oldu?
- Sizce balon nasıl şişti?
- Balonun içine başka bir şey koysak yine şişer mi?

Aile Katılımı:

Mevsim köşeleri etkinliğinde kullanmak üzere dört mevsime ait çeşitli giysiler gönderiniz.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 02.05.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Mevsim Köşeleri” Oyun- Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sağlıklı Olmak” Oyun -Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

MEVSİM KÖŞELERİ

Etkinlik Türü: Oyun- Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar. Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar. Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar. Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.

Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır

Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar. Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öz bakım Becerileri:

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar. Göstergeleri: Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer.

Düğme açar. Düğme kapar.

Öğrenme Süreci:

- Sınıfın dört köşesi dört mevsim köşesi yapılır. Her köşeye mevsimlerle ilgili sembolik resimler asılır. Öğretmen çocuklardan istediği dört mevsime ait giysileri çocuklara gösterir. Çocuklardan bu giysileri mevsime göre ayırmaları ve mevsim köşelerine koymaları istenir. Sınıftaki çocuklar da dört grup yapılarak mevsim köşelerine giderler. Her köşede bir çocuk bir giysi eline alır. Pantolon alan çocuklar bir araya gelerek pantolonlar arasındaki farklılıkları tartışır. Üst giysisi alanlar bir araya gelerek uzun kollu, mu kısa kollu mu, kalın mı, incemi olduğuna bakarak farklılıkları birbirlerine gösterirler. Çocuklar kendi mevsim köşelerine geçerek bir arkadaşlarını köşedeki mevsime uygun bir şekilde giydirirler. Dört mevsim çocuğu ortaya gelir. Hangi mevsime göre giyinmiş oldukları konuşulur.
- Çocuklarla dört mevsim oyunu oynanır. Her mevsimin resmi sınıfı bir köşesine asılır. Çocuklar ortada ayakta durur. Öğretmen mevsimlerin belirgin özellikleri ile ilgili bir cümle kurar. Çocuklar o mevsim köşesine koşar. Örneğin; “Kalın paltolar ve çizmeler giyeriz. (kış köşesine koşulur) Sıcaktan terleriz. Yapraklar dökülür. Çiçekler açar. Karlar yağar. Denize gireriz. Soba yakarız. Karpuz yeriz.” Gibi.
- Rüzgârgülü Eğitim Seti 8. Kitaptan** sayfa 2-3 yapılır.

Materyaller:

Mevsim resimleri, dört mevsime uygun giysiler

Sözcükler ve Kavramlar:

İlkbahar, yaz, sonbahar, kış

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Mevsimleri sırasıyla sayar mısınız?
- Bir yılda kaç mevsim var?
- En sevdiğiniz mevsim hangisi?
- Mevsimler oyunu eğlenceli mi?
- Siz mevsimlerle ilgili cümle kurar mısınız?

Aile Katılımı:

Mevsim değişikliğinden dolayı gardrop değişiminde çocuğunuzla birlikte giysiler hakkında sohbet ediniz.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

SAĞLIKLI OLMAK

Etkinlik Türü: Oyun -Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir

Öz bakım Becerisi:

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: Giysilerini çıkarır. Giysilerini giyer.

Düğme açar. Düğme kapar.

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün

zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı

olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri

yemekten/içmekten kaçınır.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Öğrenme Süreci

- Sınıfa biri geniş diğeri dar olmak üzere iki adet koli getirilir.
- Çocuklara şişman ve zayıf insan resimleri verilir. Çocuklar insan resimlerini boyarlar ve keserler. Ardından insan resimleri karışık olarak masaya konulur. Sınıf iki gruba ayrılır. Bir grup şişman, bir grup zayıf olur. Süre başladığında çocuklar gruplarına göre (şişman ya da zayıf) insan resimlerini toplayıp ona uygun koliye yapıştırırlar. En kısa zamanda doğru resimleri yapıştıran grup oyunu kazanır.
- Ardından çocuklar dramatik oyun merkezindeki kıyafetleri üst üste giyerek şişman bir görünüm elde ederler. Kıyafet giyen ve giymeyen çocuklara aynı anda fiziki hareketler yaptırılır. Kıyafetli çocuklara bu ağırlıklar yokken mi hareket etmek zor, yoksa bu kıyafetler varken mi diye sorulur. Tanıtlar dinlenir. Çocukların şişman kılığında zorlandıkları görülür. Öğretmen çocuklara sağlıksız gıdaların insanları şişmanlattığı ve hayatlarını zorlaştırdığı konuşulur. Özellikle cips, kola, abur cubur, şeker yemenin sağlığı bozduğu anlatılır. Yemek zamanlarında sofraya oturulmazsa sağlıklı gıdaların alınmadığı belirtilir.
- Çocuklara sağlıklı gıdalar ve sağlıksız gıdalar resimleri gösterilerek tanıtılır.
- Çocuklar çember olur ve ayakta yeme, içme taklitleri yapılır. “Çocuklar çorba nasıl içilir? Dondurma yiyelim mi? Karpuzlar da geldi, dili dilim. Ktır ktır elmalar.
- Çocuklardan değişik yiyecekleri yeme taklidi (çorba, dondurma, makarna, karpuz, elma, vb.) ya da bazı yemekleri hazırlama taklidi yapmaları istenir.
- **Rüzgârgülü Eğitim Seti 8. Kitaptan** sayfa 4 yapılır.

Materyaller:

Bir geniş bir de dar iki adet koli, şişman ve zayıf insan resimleri

Sözcükler ve Kavramlar:

Şişman-zayıf, sağlıklı-sağlıksız, geniş-dar

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sağlıksız gıdalar hangileri?
- Bu gıdalar bize nasıl zarar veriyor?
- Neler bizi şişmanlatır?
- Şişman insanlar mı hızlı koşar, zayıf insanlar mı?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 03.05.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Nostaljik Arabalar” Türkçe -Sanat-Oyun (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Trafik Lambası Yapalım” Türkçe -Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

NOSTALJİK ARABALAR

Etkinlik Türü: Türkçe -Sanat-Oyun (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler.
Görsel materyalleri açıklar.
Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.
Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Öğrenme süreci:

- Öğretmen çocuklara resimlerini göstererek arabaların tarihçesini anlatır.
- (Çocuklara ilkel arabalar, at arabaları resimleri ve son teknoloji araba resimleri gösterilir.) “İlk araba, tekerlek üzerinde giden, hayvan veya elle yürütülen taşıttı. İki ve dört tekerlekli olanları vardı. Bu arabalar, öküzlere, mandalara çektilirdi. Hala bazı yerlerde at arabaları vardır. Arabayı atlar çeker. Bir kişi atın arkasında arabada oturarak atı nereye gideceği konusunda yönlendirir.”
- “Günümüzde ise son teknoloji arabalar var. Sürücüsü olmayan arabalar bile icat edildi.”
- Çocuklara araba fotoğrafları verilerek eski ve yeni olarak gruplamaları istenir.
- Çocuklara arabaların trafikte uymaları gereken kurallar ve yayaların trafikte uyması gereken kurallar hatırlatılır.
- Çocuklara araba puzzle’ı yapacakları söylenir. Bu etkinlikte öğretmen çocukları 3 gruba ayırır ve gruplar birbirleriyle yarışır. Öğretmen her bir gruba, önceden hazırlamış olduğu arabaların puzzle’larını verir. Çocuklardan puzzle’ı tamamlamaları ve arabayı tarif etmeleri istenir. Eski mi, yeni mi olduğu, rengi modeli, türü tanıtılır.
- Çocuklara mukavvadan tekerlekler yapılır. Mukavva 15 cm eninde ve bir metre boyunda kesilir. Mukavvanın iki ucu birbirine zımbalanarak tekerlek yapılır. Çocuklar tekerleklerinin iç kısımlarına el işi kağıtları keserek yapıştırır, tekerleklerini süslerler.
- Çocuklar yan yana geçer, elleriyle yuvarlayarak tekerlekleri karşıya kadar düşürmeden ilerletirler.
- Tekerlekler birbirinin üstüne dizilerek, iç içe geçirilerek, yan yana dizilerek farklı şekiller oluşturulur.
- **Belirli Gün ve Haftalar Etkinlik Kitabı** sayfa 32 yapılır.

Materyaller:

El işi kâğıtları, boya kalemleri

Sözcükler ve Kavramlar:

Eski-yeni

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- İlk arabalar nasılmış?
- Eski arabalarla yeni arabalar arasında nasıl farklılıklar var?
- Hiç havada uçan araba gördünüz mü?
- Siz nasıl bir arabanız olmasını isterdiniz?
- Bir araba yapsaydınız nasıl yapardınız?
- Oyuncak tekerleklerinizi beğendiniz mi?
- Başka nasıl oyuncaklar yapabiliriz?

Aile Katılımı:

Uyarılama

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öz bakım Becerileri:

Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

TRAFİK LAMBASI YAPALIM

Etkinlik Türü: Türkçe -Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

Öğrenme süreci:

- Trafik lambaları için çocuklardan birer tane sarı kırmızı yeşil balonlardan az miktarda havayla şişirmeleri istenir. Mukavvadan trafik levhası hazırlanır. Trafik levhasına üç tane ışık için delik açılır. Az miktarda şişirilmiş kırmızı, sarı, yeşil balonlar doğru sırayla deliklere takılır. Trafik ışıklarıyla çocukların oynaması için fırsat verilir.
- Öğretmen çocuklara renkli elektrik bantlarından birbirine paralel yollar hazırlar. Çocuklar yollara dizilir. Öğretmen elindeki trafik lambasından hangisini işaret ederse çocuklar ona göre hareket eder. Çocukların işareti görmesi için gözlerini öğretmenden ayırmaması gerekir. Kırmızı işaret edilirse durur, sarı işaret edilirse hazırlanır, yeşilde geçerler. Çocukların amacı karşı duvara kadar varmaktır. Öğretmen kırmızıyı işaret ederken aynı zamanda söyler. Çocukların kırmızıda kıpırdamadan durması gerekir. Kıpırdayanlar yolun başına geçip yol almaya yeniden başlarlar
- Çocuklar trafikteki tehlikelere karşı uyarılır.
- “Yolda giderken ailemizin elini bırakmamalıyız. Arabalar en çok yola koşan çocuklara çarpıyormuş. Bunu biliyor muydunuz?”
- “Şimdi sizden bir şey isteyeceğim. Ayağa kalkın. Koşun. Şimdi hemen durun. Durun dediğimde hemen durabiliyorsunuz. Ama arabalar frene bastığında hemen duramaz. Bu yüzden oyun oynamak için yola çıkmamalıyız. Arabalar bize çarpabilir. Çünkü sürücüler sizi gördüğünde frene bassa bile hemen duramaz.”
- “Bisikletimizle yalnızca bisiklet yolunda gitmeliyiz. Araba yolunda gidersek arabalar bize çarpabilir. Arabanın arkasında çocuk koltuğunda oturmalıyız.”
- Rüzgargülü Eğitim Seti 8. Kitaptan** sayfa 5 yapılır.

Materyaller:

Kırmızı, sarı ve yeşil balonlar, mukavva

Sözcükler ve Kavramlar:

Kırmızı, sarı ve yeşil, Hızlı-Yavaş,

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Trafik işaretlerinde hangi renkler var?
- Trafik polisi ne yapar?
- Trafik ışıkları ne işe yarar? Renkleri nelerdir?
- Çocuklar tehlikeli ne yaparsa trafik kazası olur?
- Yolda nerede ve nasıl yürümeliyiz?
- Yalnız yola çıkmak tehlikeli mi?

Aile Katılımı:

Uyarılama

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Sosyal-Duygusal Gelişim:

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar. **Göstergeleri:** Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

Öz bakım Becerileri:

Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. **Göstergeleri:** Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 04.05.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çıkarma İşlemi Öncesi” Matematik-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Toplayalım-Çıkaralım” Matematik-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ÇIKARMA İŞLEMİ ÖNCESİ

Etkinlik Türü: Matematik-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesne çıkarır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme süreci:

- Çocuklarla çıkarma işlemi öncesi bazı etkinlikler yapılır.
- Yarım tabaka mukavvanın ortasına büyük bir delik açılır. Bu delik aslanın ağzıdır. Mukavva kısmına aslanın yüzü yapılır. Aslanın yelesi çocuklarla birlikte yapılır. Aslan duvara eğik bir şekilde yaslanır.
- Çocukların her birine kasede 10 tane top verilir. Aslanın acıkmış olduğu bu etlerle doyurmamız gerektiği söylenir. Her seferinde farklı bir sayı söylenerek o kadar sayıda topu aslanın ağzına sayarak atması söylenir. Daha sonra kasedeki topların azalıp azalmadığı sorulur. Kaç tane top kaldığı sorulur.
- Çocuklara masa etkinliği için masalara geçmesi söylenir. Çocuklara sayısı on tane olan bir deste gösterilir. Çiçek, kalem vb. olabilir. Çocuklarla beraber kaç tane olduğu sayılır. Ardından 10 tane dama taşı yan yana dizilir. 10 tane boncuğun beş tanesini alması söylenir. Geriye kaç tane kaldığı sorulur. Aynı işlem 1'de 10'a kadar farklı sayılarla tekrarlanır.
- **Rüzgârgülü Eğitim Seti 8. Kitaptan** sayfa 6 yapılır.

Materyaller:

Dama taşı vb. materyal

Sözcükler ve kavramlar:

Deste

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Aslanın doyması için en çok kaç tane top attınız?
- 10'dan önce gelen sayı nedir?
- 10'dan sonra gelen sayı nedir?
- İki elimizde toplam kaç parmak var?
- Bir elimizdeki parmakları kapatırsak kaç parmak kalır?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TOPLAYALIM-ÇIKARALIM

Etkinlik Türü: Matematik-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesne çıkarır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme süreci:

- Öncelikle çocuklarla sayı sayma çalışması yapılır. Bir çocuk sayı saymaya başlar. Öğretmen birkaç sayı sonra 'Dur' der. Yanındaki çocuk arkadaşının kaldığı yerden sayı saymaya devam eder. Örneğin birinci çocuk 3'e kadar sayar, öğretmen dur der. Diğer çocuk 4-5-6 diye saymaya devam eder. Bu sayı çalışması çocukların algılarına göre 20'ye kadar devam ettirilebilir.
- Öğretmen sınıfta çemberlerin içinde nesne kümeleri oluşturur. Yerlere rakamların olduğu kartlar dağıtır. Çocuklardan çemberlerde kaç tane nesne olduğunu saymalarını ister. Yere saçılan rakam kartlarından uygun olanı bulup çemberin içine bırakmaları sağlanır. Öğretmen çemberin içinden bir nesne eksiltir veya ekler. Rakamlar aynı yerde kalır. Rakamlara bakarak içinde nesne eksilmiş midir, artmış mıdır sayılarak bulunur.
- Çocukların önüne mandallar konulur. Önce belli bir sayıda mandal konulur. Kaç tane olduğunu sayarak bulmaları istenir. Ardından bir miktar daha konulur. Toplam kaç mandal olduğunu sayarak bulmaları istenir. Mandallardan bir kısmı alınır. Geriye kaç mandal kaldığını saymaları istenir. Mandalların azalıp azalmadığını bulmaları istenir.
- Mandal yarışması:
- Yere çok sayıda mandal atılır, çocuklar yerdeki mandalları teker teker alarak saçlarına, burnuna, elbisesine takar üzerinde en fazla mandal bulunan çocuk birinci olur.
- **Rüzgargülü Eğitim Seti 8. Kitaptan sayfa 7** yapılır.

Materyaller:

Dama taşı vb. materyal

Sözcükler ve kavramlar:

Artma-azalma, toplama-çıkarma

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Daha önce bu şekilde sayı saydınız mı?
- Bu şekilde sayı saymak zor mu?
- Toplama işleminde artma mı olur, azalma mı olur?
- Çıkarma işleminde artma mı olur, azalma mı olur?
- İki elimizde toplam kaç parmak var?
- Bir elimizdeki parmakları kapatırsak kaç parmak kalır?
- Mandal takma oyununda eğlendiniz mi?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 05.05.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Balonla Nefes Egzersizi ve Oyun” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“9 Blok-9 Taş” Matematik-Oyun –Hareket- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

BALONLA NEFES EGZERSİZİ VE OYUN

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme süreci:

- Sıra ile nefes egzersizleri yapılır. “Şimdi ağızımızı kapatalım, burnumuzla derin bir nefes alalım ve karnımızı şişirelim, şimdi nefesimizi ağızımızdan ve burnumuzdan dışarı verelim. Herkes elini karnının üstüne koysun. Burnumuzdan nefes alıp karnımızı şişiriyoruz. Eller yukarı çıktımı? Şimdi yavaşça nefesimizi bırakıyoruz.
- Nefes egzersizlerine balon şişirilerek devam edilir. Çocuklara balonun içini ne ile şişirdiğimiz sorulur. Hava cevabından sonra başka ne ile şişirebileceğimiz sorulur. Gelen cevapların ardından su ile de şişirebileceğimiz söylenir.
- Çocukların bir kısmına balonlarındaki havayı azaltmaları ve balonlarını küçültmeleri söylenir. Balonların ağızı bağlanır.
- Çocukların bir kısmında büyük balon bir kısmında küçük balon vardır. Sınıf ikiye bölünür. Ortaya bir çizgi çizilir. Oyun sırasında çizginin öbür tarafına geçen yanar. Büyük balonu olanlar bir tarafa, küçük balonu olanlar bir tarafa geçerler. Öğretmenin başla komutuyla küçük balonu olanlar balonlarını çizginin öbür tarafına atmaya çalışırlar, öbür taraftan gelen balonları da kabul etmez yine öbür tarafa atmaya çalışırlar. Diğer grupta elindeki balonları ve karşıdan gelen balonları karşıya atmaya çalışır. Belli bir süre tutulur ve oyun biter. Oyun bitiminde hangi tarafta kaç balon olduğu sayılır. Hangi tarafta az balon olduğu hangi tarafta çok balon olduğu tespit edilir.
- Bir sonraki oyun için balonlar sınıfın bir bölümünde yere bırakılır. Önceden hazırlanan çarşaf balonların üstüne açılır. Çocuklar çarşafın üstünde hareket ederek balonları patlatmaya çalışırlar.
- **Rüzgârgülü Eğitim Seti 8. Kitaptan 8. sayfa** yapılır.

Materyaller:

Balon, çarşaf

Sözcükler ve kavramlar:

Nefes Egzersizi

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Nefes egzersizi için başka ne yapabiliriz?
- Balonları havadan başka nelerle şişirebiliriz?
- Balon atma oyunumuz eğlenceli miydi?
- Çarşafın altında kaç tane balon patlattınız?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

9 BLOK-9 TAŞ

Etkinlik Türü: Matematik-Oyun- Hareket -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar.(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.
Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri:

Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri ipe vb. dizer. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci

- Çocuklar 3 gruba ayrılır. Üç grup üç sıra yapar. En öndeki öğrenciler başlangıç çizgisinde hazır bekler. Başla komutuyla çift ayak karşıya kadar zıplanarak ilerlenir. Karşıdaki bloklardan dokuz tanesi üst üste dizilerek geri gelinir. Gelen çocuk sıradaki arkadaşının eline vurunca sıradaki aynı işlemi yapmaya gider.
- Daha sonra rakam kartları birden dokuz kadar yan yana dizilir. Rakamların altına rakam sayısı kadar blok alt alta dizilir.
- Sanat etkinliği için her öğrenci masaya oturur. Çocukların önüne renkli elektrik bandı yapıştırılarak dokuz sayısı yazılır. Çocuklar önce parmaklarıyla dokuzun üstünden giderler. Ardından küçük taşları dokuzun üstüne dizerler.
- Yirmi tane saydam ve düzgün çay taşı temin edilir. Taşlar akrilik boya ile boyanır. On tane taş 1'den 10'a kadar rakamlar yazılır. Diğer on tane taş 1'den 10'a kadar küçük nesne resimleri çizilir. Çocuklar rakamlarla nesne resimlerini eşleştirirler.
- **Rüzgârgülü Eğitim Seti 8. Kitaptan 9. sayfa yapılır.**

Materyaller:

Renkli elektrik bandı, taş

Sözcükler ve Kavramlar:

Dokuz sayısı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Rakamlar oyunu eğlenceli miydi?
- Dokuz sayısından önce ne gelir?
- Dokuz sayısından sonra ne gelir?
- Dokuz sayısı neye benziyor?

Aile Katılımı:

Çocukların farklı düşüncelerinin gelişmesi, farklı fikirler üretebilmeleri için evde çocuğunuza hayalindeki bir şeyi icat etmesini ve A-4 kağıdına resmini çizmesini isteyiniz. İcadın ne işe yaradığını, özelliklerinin ne olduğunu resmin altına yazınız.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 06.05.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Rakam Kartları” Matematik-Oyun- Hareket -Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Keloğlan Masalları” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

RAKAM KARTLARI

Etkinlik Türü: Matematik-Oyun -Hareket -Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar.(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır. Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Dil Gelişimi:

Öğrenme Süreci:

- Çocukların farklı düşünmesi, farklı fikirler üretebilmeleri için evde düşünülen icatların resimleri çıkarılır. Öğretmen çocukların tek tek resimlerini arkadaşlarına göstermesini ve düşündüğü icadı arkadaşlarına anlatmasını ister. İcatla ilgili çocuklara sorular sorulur. “Neden böyle bir şey yapmak istiyorsun? Bunu düşünürken yardım aldığın bir şeyler ya da kişiler oldu mu? İcatlar ne işe yarar? Düşündüğün icat bize ne sağlar?”
- Öğretmen yere on sayısı içinde çeşitli rakam kartları hazırlayarak koyar. Çocuklar sıraya girer. Sırayla çemberleri yerdeki rakamlardan birinin üstüne atmaya çalışırlar. Çember hangi rakamın üstüne gelmişse atan çocuk o kadar sayıda nesne getirir ya da o kadar sayıda bir eylem yapar.
- Oyun için birden ona kadar rakam kartları hazırlanır. Rakamlar çocuklara gösterilir. Çocuklarla birlikte rakamlar hatırlandıktan sonra rakam kartlarının üstüne bir örtü atılır. Çocuklar gözlerini kapatır. Öğretmen rakamlardan bir tanesini çocuklar görmeden örtünün altından alır ve saklar. Çocuklar gözlerini açar. Örtü kaldırılır. Eksik olan rakamın hangisi olduğu sorulur.
- Çocuklara için panoya çocukların boy hizasında ağaç resimleri yapıştırılır. İki çocuk seçilir. Çocuklar iki ayrı ağacın önüne geçerler. Öğretmen, çocukların kulağına bir sayı söyler. Başla dediğinde çocuklar tavşan gibi zıplayarak giderler ve gösterilen ağaca ona söylenen sayı kadar kuş resmi çizerler.
- **Rüzgârgülü Eğitim Seti 8. Kitaptan 11. sayfa yapılır.**

Materyaller:

Rakam kartları

Sözcükler ve Kavramlar:

İcat

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Eksik olan rakamı nasıl buldunuz?
- İcatlar insanların ne işine yarar?
- İcatları kimler yapar?
- Rakam kartları oyununu nasıl buldunuz?
- Tahtaya resim çizmek mi kolay, resim kağıdına çizmek mi?

Aile Katılımı

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

KELOĞLAN MASALLARI

Etkinlik Türü: Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlar Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara Keloğlan masalı olan ‘Keloğlan ve Çilli Tavuk Masalı’nı anlatacağını söyler. Çocuklar çember olarak minderlerinin üzerine otururlar.

Keloğlan ve Çilli Tavuk Masalı

Bir varmış, bir yokmuş, evvel zaman içinde kalbur saman içinde, uzak ülkelerden birinde bizim keloğlan yaşarmış. Keloğlan kelmiş, keleşmiş ama özellikleri pek bir güzelmış. İnsanlarla ilgilenir, arkadaşlarına iyi davranır, hayvanları sever fakat çalışmaktan pek hoşlanmazmış. Anası ona ne zaman bir iş buyursa bir bahane uydurur, anası kızınca da oraya buraya saklanır dururmuş.

Günlerden bir gün evin kapısının önünde uyuyup dururken kısa boylu bir çocuk yanına yaklaşmış:

Hişt keloğlan, keleş oğlan, annesini üzen oğlan, diye bağırır. Keloğlan hemen arkasını dönmüş, uykusuna devam etmiş ve bir rüya görmeye başlamış. Rüyasında uzun bir yolda yürüyormuş, yürürken önce bir tavukla karşılaşmış,

Tavuk;

Ah keloğlan bir bilsen başıma gelenleri, ne desem ne etsem bilmiyorsun olup bitenleri önce sana anlatayım istersen diyerek, tilkilerin kendi kümesleri önünde nasıl gezdiklerini anlatmış durmuş. Keloğlan tam ona yardım etmek isterken, uyanmış... Uyanmış bir de ne görsün, onların evindeki çilli tavuk tam göbeğinin üstünde oturmuyor mu? Onu kanatlarından tutmuş hemen koşturup kümesin içine koymuş. Çilli horoz neye uğradığını şaşırır ama keloğlan rüyanın etkisinde olduğu için tilkinin çilli tavuğu götüreceğini düşünmüş.

Birkaç gün sonra aynı rüyayı gören keloğlan kümesteki tek tavukları olan çilli tavuğu alıp, kendi yatağında yatırmaya başlamış. Anası bu işe pek kızmış, ne işi varmış tavuğun yatakta, adam gibi kümese koysaymış ya. Keloğlan gözlerini ne zaman kapasa tilkinin çilli tavuğu kaçırdığını görüyormuş. En sonunda bakmış ki olmayacak, tilkiyi ziyaret etmeye karar vermiş. Tilki bizim keloğlanı görünce çok sevinmiş, onu yuvasına davet etmiş, bizimki tilkinin yuvasına girmiş bir de ne görsün, bütün köyün kümeslerinden çalınan tavuklar tilkinin orada değil mi? Görmüş ama görmemezlikten gelmiş...

Tilki her zamanki gibi bir plan peşindeymiş ama keloğlanın aklının ne kadar çabuk çalıştığını hesaba katmamış. Tilkinin yuvasında biraz oturan keloğlan izin istemiş ama tilki ona izin verir mi hiç? Onun planı keloğlanı da bir kafese kapatıp yemekmiş. Keloğlan önce bir hoplamış, duvarda asılı duran meşaleyi alıp kendi kel kafasına tutmuş, buna bakan tilkinin gözleri kamaşmış, keloğlan bu sırada oradan uzaklaşmış. Tilki onu elinden kaçırdığı için mutsuz, keloğlan ise kahkahalar atacak kadar mutlu kaçarak uzaklaşmış. Daha sonra köylerde tavuğu çalınan ne kadar köylü varsa onları toplayıp gelmiş, köylüler o kadar sinirlilermiş ki, bizim tilki evini barkını bırakıp kaçmış. Bir daha da onu oralarda gören olmamış.

- Masal hakkında sorular sorularak masalın değerlendirilmesi yapılır. Masalla ilgili resimler yapılır.

- Rüzgârgülü Eğitim Seti 8. Kitaptan 13. sayfa yapılır.

Materyaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

Keleş, kamaşmak

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Keloğlan rüyasında ne görmüş?
- Rüyadan sonra çilli tavuğa ne yapmış?
- Tilki nasıl bir plan kurmuş? Keloğlan tilkiden nasıl kurtulmuş?
- Tilkinin evinde neler varmış?
- Masalın sonunda ne olmuş?

Aile Katılımı:

Çocuğunuza bildiğiniz eski babaanne masalları anlatınız. Masal hakkında sohbet ederek sorular sorunuz.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 09.05.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tahmin Et Bul” Matematik-Oyun- Hareket -Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Oyun Zamanı” Türkçe -Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

TAHMİN ET BUL

Etkinlik Türü: Matematik-Oyun- Hareket- Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla birlikte çember şeklinde minderlere oturulur. Öncelikle çeşitli eşyalar torbalara konarak torbaların ağızı bağlanır. Torbalar çocukların ellerine verilerek torbalarda neler olabileceğini tahmin etmeleri istenir.
- Daha sonra torbalardaki eşyalar tek tek çıkarılarak tahminleri doğru çıkmış mı diye bakılır. Torbadan çıkan nesneler ortaya konur.
- Nesnelerin özelliklerini tanımlayan sözcükleri kullanarak (büyük, küçük, uzun, kısa, kalın, ince, derin, sığ, yuvarlak, düz, eğri, ağır, hafif, vb) ortadaki bir nesne tanımlar. Çocukların tanımlamaya göre nesneyi bulmaları istenir. Oyun bir süre oynandıktan sonra tanımlamayı gönüllü bir çocuk yapar. Arkadaşları tanımlanan nesnenin ne olduğunu bulur.
- Çocuklarla birlikte ortadaki nesneler tanıdıktan sonra oyunun boyutu değişir. Nesnelerin üstüne bir örtü atılır. Çocuklar gözlerini kapatır. Öğretmen nesnelerden bir tanesini çocuklar görmeden örtünün altından alır ve saklar. Çocuklar gözlerini açar. Örtü kaldırılır. Eksik olan eşyanın hangisi olduğu sorulur. Bilen çocuk sonraki oyunda bir nesneyi eksiltme hakkı kazanır.
- Aynı oyun rakamlarla da oynanır. Önce rakam kartları sıra ile yan yana dizilir. Çocuklara en büyük rakam ve en küçük rakam sorulur. Ardından rakamlar dizili iken üstüne bir örtü atılır. Çocuklar gözlerini kapatır. Çocuklar görmeden rakamlardan biri alınır. Örtü kaldırılır ve çocuklar hangi rakamın eksik olduğunu bulur. Oyun birkaç kere rakamlar sıralıyken oynandıktan sonra rakamlar karışık iken de oynanır.
- **Rüzgârgülü Eğitim Seti 8. Kitaptan 12. sayfa yapılır.**

Materyaller:

Sınıftaki bir takım eşyalar

Sözcükler ve Kavramlar:

Büyük, küçük, uzun, kısa, kalın, ince, derin, sığ, yuvarlak, düz, eğri, ağır, hafif

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Torbadan hangi eşyalar çıktı?
- En büyük eşya hangisiydi?
- En küçük eşya hangisiydi?
- Eksik eşyayı bulma oyununu nasıl buldunuz?

Aile Katılım

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

OYUN ZAMANI

Etkinlik Türü: Türkçe -Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme süreci:

- Sıra ile nefes egzersizleri yapılır. “Şimdi ağzımızı kapatalım, burnumuzla derin bir nefes alalım ve karnımızı şişirelim, şimdi nefesimizi ağzımızdan ve burnumuzdan dışarı verelim. Herkes elini karnının üstüne koysun. Burnumuzdan nefes alıp karnımızı şişiriyoruz. Eller yukarı çıktımı? Şimdi yavaşça nefesimizi bırakıyoruz.
- Nefes egzersizlerinden sonra hareketli ritimli bir oyun oynanır.
- Çocuklar bir çember oluşturur. Birbirlerinin sırtını görecektir şekilde dururlar ve ritimli bir şekilde adım atarak döner ve tekerlemeyi söylerler.
- Aaa o da ne? Bir köprü(sol el köprü gibi yapılır)
Altından geçilmez, içinden geçilmez, hadi üstünden geçelim(sağ elle altından, üstünden geçememe hareketi yapılır, sol elin üzerine birkaç defa hafifçe vurulur ve geçilir)Çemberde dönerken “Tıkır tıkır tıkır tıkır” diye ses çıkarılır.
- Aaa o da ne? Çimenli bir yol (eller iki yana açılır çimenlik gösterilir) Altından geçilmez, içinden geçilmez, hadi üstünden geçelim(iki el birbirine sürtülür kurumuş çimen sesi dinlenir) Çemberde dönerken “Hışır hışır hışır hışır” diye ses çıkarılır.
- Aaa o da ne? Çamurlu bir yol (sağ elle altından, üstünden geçememe hareketi yapılır, sol elin üzerine birkaç defa hafifçe vurulur ve geçilir) Çemberde dönerken “Dil damağa vurularak nıç nıç” diye ses çıkarılır. Aaa o da nesi? Ormanda küçücük bir kulübe. (yürüme durur. Herkes çemberde birbirine bakacak şekilde döner.
- Hadi camına vuralım. (parmakla vurma hareketi yapılır. tık tık tık sesi çıkarılır.) Kimse yok. Hadi kapısını çalım. (parmakla vurma hareketi yapılır. Tak tak tak diye daha güçlü bir ses çıkarılır.) Yine açan yok .
- Hadi anahtarlarımızı çıkaralım. (ceplerden anahtar çıkarma hareketi yapılır Anahtarlar sağa sola sallanarak “Şingir mingir şingir mingir” diye ses çıkarılır.
- Hadi kapıyı açalım. (Anahtarla kapı açılır.) “Kocaman bir ayı hadi kaçalım.” Denerek kaçışılır.
- **Rüzgârgülü Eğitim Seti 8. Kitaptan 14. sayfa yapılır.**

Matervaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

Altında-üstünde-arasında

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunda hangi yollardan geçtik?
- Oyunu beğendiniz mi?
- Oyunun sonunda ne ile karşılaştınız?
- Oyunun en çok hangi kısmını beğendiniz?
- Şingir mingir ne sesi idi?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 10.05.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Hareketli Saat” Matematik-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Bahçe Oyunları” Matematik-Oyun -Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

HAREKETLİ SAAT

Etkinlik Türü: Matematik-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.(Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları

açıklar.(Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Öğrenme süreci:

- Çocuklara farklı saat örnekleri gösterilir. Masa saati, duvar saati, kol saati, dijital göstergeli saat, kum saati, köstekli saat vb. Çocuklara saatlerin ne işe yaradığı sorulur.
- Çocuklarla birlikte hareketli bir saat tasarlanır. Büyük bir mukavvaya saat çizilir. Saatin rakamları yerleştirilir. Saatin çevresini çocuklar pullarla, şekilli delgeçle çıkarılmış şekillerle süslerler. Öğretmen 12 tane küçük kase getirir. Kaseler saatin rakamlarının yanına içe gelecek şekilde yapıştırılır. Çocuklara saat tanıtıldıktan sonra saate bakılır. Tam saat olduğunda saat kaç ise o kadar boncuk sayılarak doğru kaseye atılır. Gün boyunca saat başlarında saatin gösterdiği kaselere doğru sayıda boncuk atılır.
- Ardından yere 12 tane daire saat şeklinde dizilir. 1'den 12'ye kadar rakamlar hazırlanır. On iki tane çocuk saatin dairelerine yerleşir ve ellerine doğru sıralama ile saatin rakamları verilir. Ortaya akrep ve yelkovan yerleştirilir. Hep birlikte tik tak tik tak saat 3 denir. Akrep üçü gösterir. Üçü taşıyan çocuk üç kartını havaya kaldırır.
- Ardından çocuklar 'Tilki tilki saat kaç?' oyununu oynar. Çocuklar yan yana sıralanır ve ebe onlardan önde bir yerde duvara kafasını kapatır. Ebe olan çocuk tilkidir ve çocuklar hep bir ağızdan sorarlar; - Tilki tilki saat kaç ? Ebenin söylediği sayı kadar ilerlenir. Ebe arkası dönüktür.... Bu şekilde devam eder... En sonunda ebeye ilk yaklaşan ona dokunur ve tüm çocuklar yerlerine kaçarlar, ebe kimi yakalarsa o çocuk tilki olur.... Oyuna çocukların ilgisine göre devam edilir.
- **Rüzgârgülü Eğitim Seti 8. Kitaptan 15. sayfa yapılır.**

Materyaller:

Karton, kase, boncuk

Sözcükler ve kavramlar:

Saat, kum saati

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuz eğlenceli miydi?
- Oyunu oynarken zorlandınız mı?
- Saat kaç bana söyleyebilir misiniz?
- Saati neden kullanırsınız?
- Saat olmasaydı işlerimizde nasıl aksaklıklar olurdu?
- Nasıl bir saatiniz olmasını isterdiniz?

Aile Katılımı:

Evdeki saatleri çocuğunuzla birlikte takip ederek rutin yapılan işlerde saatin aynı olduğuna dikkatini çekiniz.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

BAHÇE OYUNLARI

Etkinlik Türü: Matematik-Oyun- Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır. Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Öğrenme süreci:

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

- Bahçede birbirine paralel, arası 70 cm olan iki çizgi çizilir. Çizgi üzerine 2 öğrenci yerleştirilir. Başlangıç noktasından iki öğrenci el ele tutuşarak zıpla komutu ile zıplaya zıplaya sona kadar zıplar. Düşmeden ve el ele ayrılmadan zıplayan sıranın arkasına geçer.
- İlk olarak oyuna başlamadan önce oyuncular aralarında sayışma yaparak hakem seçerler. Daha sonra aralarında ortalama beş metre ara olacak şekilde başlangıç ve bitiş çizgisi çizilir. Oyuncular iki eşit gruba ayrılır ve başlangıç çizgisinin arkasında dizilirler. Her iki gruba top verilir. Hakemin verdiği “başla” komutundan sonra gruplardaki oyuncular ikişer ikişer sırtlarına aldıkları topu bitiş çizgisine kadar taşırlar. Topu düşürmeden getirebilen oyuncular gruplarına bir puan kazandırılır. Bitişe ulaştıklarında topu başlangıç çizgisinde bekleyen oyunculara atarlar. Bitiş çizgisine en yüksek puanı alarak topu düşürmeden ulaştıran grup ise oyunu kazanır.
- Fasulye torbası atma oyunu
- Kenarları 3metre olan bir büyük kare çizilir. Bu büyük karenin içine değişik büyüklükte kare, üçgen, dikdörtgen, çember şekillerinden 5 tane yerleştirilir. Şekillerin büyüklüğüne göre her birine puan verilir. Büyük şekil 1puan, en küçük şekil 5 puan olur. Diğerleri de 2,3,4puan olur. Büyük kareye 3 metre uzaklıktan, kesenin içine koyduğumuz 1su bardağı dolusu fasulyeyi kese içinde fırlatırlar. Sınıfı gruplara ayırarak atışlar yaptırılır. En fazla puan toplayan grup oyunu kazanır.
- Rüzgârgülü Eğitim Seti 8. Kitaptan 16. sayfa yapılır.**

Materyaller:

Fasulye torbası, top

Sözcükler ve kavramlar:

Kare, Üçgen, Dikdörtgen, Daire, puan

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Elele tutuşarak zıplamak mı kolay, tek başına zıplamak mı kolay?
- Topları sırtta taşımak eğlenceli miydi?
- Fasulye torbası yerine hedefe ne atılabilir?
- Attığınız en büyük puan kaçtı?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 11.05.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Göçmen Kuş ile Ardıç Ağacı Değerler Eğitimi Dostluk-Arkadaşlık” Türkçe -Drama
(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Değme Donarsın” Oyun- Hareket (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÖÇMEN KUŞ İLE ARDIÇ AĞACI DEĞERLER EĞİTİMİ DOSTLUK-ARKADAŞLIK

Etkinlik Türü: Türkçe -Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Belli bir yüksekliğe zıplar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara dostluk ve arkadaşlığın önemini anlatmak için ‘Göçmen Kuş ile Ardıç Ağacı’ adlı hikayeyi okur.

GÖÇMEN KUŞ İLE ARDIÇ AĞACI

• Bir ormandaki göçmen kuşlar, kış gelmeden sıcak ülkelere göç etmişler. Ama kırlangıç, kanadı kırık olduğu için arkadaşlarıyla birlikte göç edememiş ve geride kalmış. Kış bastırıp soğuklar başlayınca kırlangıç kuşu sığınacak bir yer aramış. Meşe ağacına gitmiş, “Bu kışı senin yanında geçirebilir miyim?” diye sormuş. Meşe ağacı, “Kusura bakma, gövdemde yer yok. Hem sen benim palamutlarımı yer bitirirsin.” demiş.

Kırlangıç uçup gürgen ağacına gitmiş ve ona sığınmak için izin istemiş. Fakat gürgen, “Sana ayıracak yerim yok.” demiş ve kırlangıcı kabul etmemiş. Kırlangıç kuşu o gün akşama kadar ağaçtan ağaca gidip kışı geçirebileceği bir yer aramış. Fakat ağaçlar, “Bütün yaz kuşlar üzerimizde zaten, hiç olmazsa kışın rahat kalalım” diyerek kırlangıç kuşunu misafir etmek istememişler.

Kırlangıç kuşu çok üzgünmüş. Sonunda bir ardıç ağacının altına konmuş. Ne yapacağını düşünürken, Ardıç ağacı ona seslenmiş: -Sevgili Kırlangıç, seni çok üzgün gördüm. Neyin var? Hem sen neden göç etmedin? Kırlangıç kuşu ardıç ağacına başından geçenleri anlatmış. Ardıç ağacı, “Üzülme, ben seni misafir ederim. Benim yanımda istediğin kadar kalabilirsin. Dallarımdaki meyvelerden de istediğin kadar yiyebilirsin.” demiş. Kırlangıç kuşu, ardıç ağacının konukseverliğine çok memnun olmuş. Kışı, ardıç ağacının dalları arasında geçirmiş. Bu sürede kırık kanadı da iyileşmiş. Ardıç ağacı ile kırlangıç çok yakın arkadaş olmuşlar. Sonraki senelerde kırlangıç diğer göçmen kuşlarla birlikte sıcak ülkelere gidebilmiş. Fakat ardıç ağacını hiç unutmamış. Her sene onu ziyaret etmiş. Ardıç ağacıyla kırlangıç kuşunun dostluğu sonsuza dek sürmüştür.

- Hikayenin ardından değerlendirilmesi yapılır, draması yapılabilir.
- Rüzgârgülü Eğitim Seti 8. Kitaptan 17. sayfa yapılır.

Materyaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

Dostluk

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Dostluk ne demek?
- Dostlarınız size nasıl davranır?
- Hikayede hangi ağaçlar dostça davranmıyor?
- Hangi ağaç kırlangıç kuşuna yardım ediyor?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

DEĞME DONARSIN

Etkinlik Türü: Oyun- Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme süreci:

- Çocuklara uzaklarda bir gezegen olduğu bu gezegende herkesin zıplayarak yürüdüğü ama birbirlerine temas ettiklerinde donup kaldıkları söylenir. Şimdi bu gezegenin çocukları bir oyun oynayacaklar. Ama sakın birbirinize çarpmayın, değmeyin, yoksa donup kalırsınız. Çocuklar iki grup olur. Sıraya girerler. Her grubun önüne bir sepet top konulur. Karşıya da boş sepetler konulur. Başla komutuyla çocuklar birer top alır, zıplayarak ilerler ve karşıdaki sepete koyar. İki çocuk zıplayarak giderken birbirlerine değerse donup kalırlar. Sıra arkadaki çocuklara gelir. Sıradaki çocuklar ilerlerken donan çocukların etrafından zıplayarak dolaşır. En çok top taşıyan ve donmayan üyesi olan grup oyunu kazanır.
- Daha sonra
- halka olunur. Çocuklara balon şişirme oyunu oynayacakları söylenir. Balonumuzun şu anda hiç havası olmamalı denir ve halkadaki çocuklar ortaya toplanıp büzüşürler. Sonra hep birlikte ortaya nefesleriyle üflerler ve yavaş yavaş halkayı genişletirler. Tam olarak genişlemişken balonu patlatırlar ve yerlere kendilerini atarlar. Çocukların isteğine göre oyuna devam edilir.
- Rüzgârgülü Eğitim Seti 8. Kitaptan 18. sayfa** yapılır.

Materyaller:

Top

Sözcükler ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Birbirinize değmeden zıplamak nasıl bir duygu?
- Kimler dondu?
- Donanları hareket ettirmek için oyuna nasıl bir kural getirebiliriz?
- Görünmeyen balonu nasıl şişirdiniz?
- Balonu üflemek dışında nasıl şişirebiliriz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 12.05.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Anne Kuzusu” Türkçe-sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Genç -Yaşlı” Türkçe -Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ANNE KUZUSU

Etkinlik Türü: Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri:

Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili

sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkır. Nesneleri çeker/gerer. Nesneleri açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci:

- Çocuklara hayvanlar ve yavruları hakkında bilgi verilir.
- Çocuklara her hayvanın bir yavrusu olduğu bazı hayvanların yavrularının farklı isimlerinin olduğu söylenir. Koyun yavrusuna kuzu, inek yavrusuna buzağı, at yavrusuna tay, eşek yavrusuna sıpa, keçi yavrusuna oğlak, tavuk yavrusuna civciv, ördek yavrusuna suna denir. Yavru hayvanların neleri yapıp neleri yapamayacağı sorgulanır. İnsanların yeni doğduğunda neler yapabildikleri sorulur. İnsanların ve hayvanların yeni doğduğunda neye ihtiyaç duyduğu sorulur. Annenin önemine vurgu yapılır.
- Mayıs ayının ikinci pazarının anneler günü olarak kutlandığı bilgisi verilerek annelerin öneminden söz edilir.

Annelere verilmek üzere bir hediye hazırlanır. Seramik hamuru çocuklara dağıtılır ve elleriyle veya küçük oklava ile hamur iki cm kalınlığında düz v oval şekle getirilir. Çocuklar hamurun üzerine parmaklarını biraz açarak el baskısı yaparlar. El baskısı ile oluşan çukurluğa simler dökülerek parlaklık verilir. Hamurdan el izleri kuruduktan sonra pilot kalemle tek kelimelik yer kaplamayacak güzel sözler el izinin kenarına yazılır. Yapılan el izlerinin konması için daire ekinde kartonlar ve mukavva kesilir. Renkli karton mukavvaya yapıştırılır. El izleri dairelere konularak sergilenir. Ambalajlanarak hediye edilmesi için çocuklara verilir.

- **Rüzgârgülü Eğitim Seti 8. Kitaptan 10. sayfa** yapılır.

Materyaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Annenizin sevdiği şeyler neler?
- Anneniz hangi yemekten hoşlanır?
- Anneniz evde en çok neler yapar?
- Anneler günü neden kutlanıyor sizce?
- Annelerimize başka nasıl sürprizler hazırlayabiliriz?
- Anneler günü için ona ne yapmak isterdiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

GENÇ -YAŞLI

Etkinlik Türü: Türkçe -Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara

cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini drama yoluyla sergiler

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklara genç ve yaşlı insanların fotoğrafları gösterilir ve genç insanların rolleri, görevleri ve yaşantıları anlatılır. Genç bir insan üniversiteye gidiyor olabilir. Mesleğine yeni başlamış olabilir. Askere gitmiş olabilir. Yeni evlenmiş olabilir. Yeni anne baba olmuş olabilir. Genç insanlar mı hızlı yürür yoksa yaşlı insanlar mı? Size çok gençsiniz diyebiliriz. Bakalım hızlı yürüyebilecek misiniz?
- Öğretmen ritim çalışması için çocukları ikili sıraya dizer. Çocuklara siz küçük askerlersiniz. Eğitim zamanı geldiği için eğitime başlayacağız. Şimdi ben elimdeki ritim aletine vurdukça siz de adım atacak ve asker yürüyüşü yapacaksınız. Hadi yürümeye başlayalım. (Sınıfta birkaç tur atıldıktan sonra çocuklar öğretmene dönerler.) Şimdi yerimizde sayalım. (Çocuklar yerlerinde tempolu adım atarlarken 1-2, 1-2 diye ritim tutturulur.) Şimdi hızlanalım. Şimdi daha hızlı. Yavaşlayalım. Yavaşlayalım. Duralım. Kıpırdamak yok. Şimdi parmak uçlarımızda yürüyelim, tüm sınıfı dolaşalım.(Parmak uçlarında kısa süreli yürünür.) Şimdi topuklarımızın üzerinde yürüyelim. Şimdi ayak tabanlarımıza tam olarak basarak yürüyelim. Şimdi topuk parmak şeklinde yürüyelim. (Sağ ve sol ayak birinin başparmağı diğerinin topuğuna değecek şekilde adımlar birleştirilerek yürünür.) Şimdi yavaş tempoda koşalım. Şimdi daha hızlı şimdi çok hızlı ama dikkatli koşalım. Evet çok yorulduk, minderlere oturalım. Dinlenelim.
- Öğretmen çocuklara minderlerin üzerine uzanmalarını söyler. Şimdi çok yüksek kayalıklarda etrafı izleyen martıların. Kanatlarınızı açtınız. Aşağıya denize doğru süzölmeye başladınız. Sağa sola kanatlarınızla manevra yaparak süzölüyorsunuz. Şimdi yavaşça yere konunuz.
- Çocuklar gözlerini açarlar ve havada süzölürken neler hissettiklerini anlatırlar.
- Rüzgârgülü Eğitim Seti 8. Kitaptan 19. sayfa yapılır.

Materyaller:

Ritim aleti

Sözcükler ve Kavramlar:

Genç-Yaşlı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Çocuklar sizce yaşlanma nasıl gerçekleşir?
- Yaşlı insanlar mı çok yaşamıştır, genç insanlar mı?
- Bir insan yaşlanıncaya kadar neler yaşar?
- Peki bir insan yaşlanınca nasıl sıkıntılar yaşayabilir??
- Evinizde yaşayan yaşlı nineniz veya dedeniz var mı?
- Yaşlanan insanlara kim bakar?

Aile Katılımı:

Evde çocuğunuzla yaşlı insanlara nasıl davranmalıyız, onlara yardımcı olmak için neler yapmalıyız konularında sohbet ediniz.

Uyarılama

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 13.05.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Engelleri Aşmak” Türkçe - Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Görmeden Resim Yapmak” Türkçe - Oyun-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ENGELLERİ AŞMAK

Etkinlik Türü: Türkçe - Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir. (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeler: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öz bakım Becerileri:

Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

Sosyal-Duygusal Gelişim:

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.)

Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir. Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocukları karşıladıktan sonra bir değişiklik yapar ve çocuklarla konuşur ancak sesi çıkmaz. Sadece işaretlerle ve dudaklarını oynatarak anlaşmaya çalışır. Bir süre böyle devam eder. Çocuklardan gelen tepkilerden sonra bu şekilde konuşmak zorunda olan çocukları anlayabilmeniz için böyle davrandım der. Çocuklara 'Sessiz anlaşma oyunu oynayalım, bakalım anlaşabilecek miyiz?' der. Çocuklar birbirleriyle anlaşmak için hiç konuşmaz. Konuşan oyundan çıkar. Bir süre sonra oyun bitirilir. Çocuklara konuşmadan geçirdikleri sürede neler hissettikleri sorulur. Konuşamayan insanlara sağır ve dilsiz olduğunu bu insanların konuşmak için ellerini kullanarak bir işaret dili kullandıklarını ve böyle anlaştıklarını anlatır.
- Gözleri görmeyen insanları anlamak için tüm çocuklar gözlerini kapatır. Ne gördükleri sorulur. Şimdi karanlıkta koştuklarını düşünmelerini ister. Karanlıkta merdivenlerden hızla indiklerini düşünmelerini ister. Karanlıkta bir duvar kenarından yürüdüklerini düşünmelerini ister. Çocukların önüne kalem kağıt konarak resim yapmaları veya oyun hamurlarıyla oynamaları istenir. Çocuklar gözlerini açtıklarında neler hissettikleri sorulur. Gözleri görmeyen insanların hayatları boyunca bu zorluklarla karşı karşıya kaldıkları anlatılır. Gözleri görmeyen insanların kabartma noktalardan oluşan dokunarak anlamını çözdükleri bir yazılarının olduğu açıklanır.
- Bu haftanın Engelliler Haftası olduğu, onlara her yerde ve her zaman yardımcı olmamız gerektiği, otobüste, dolmuşta, herhangi bir yerde onlara yer verebileceğimiz, görme engellileri karşıdan karşıya onları geçirebileceğimiz, yürüme engellilerin arabalarını sürmelerine yardım edebileceğimiz anlatılır.
- Çocuklara çeşitli engelleri olan çocukların engellerini nasıl aştıklarıyla ilgili resimler gösterilir. Basketbol oynayan yürüme engelli insanların resmi, bir köpek ve baston yardımıyla yürüyen görme engelli insanların resmi, işaret diliyle konuşan insanların resmi çocuklara dağıtılır. Resimleri incelemeleri istenir. Hayatlarını nasıl kolaylaştırdıkları anlatılır
- **Belirli Gün ve Haftalar Etkinlik Kitabı** sayfa 34 yapılır.

Materyaller:

Resim kağıdı, oyun hamuru

Sözcükler ve Kavramlar:

Engelli, işaret dili, sağır, dilsiz, görme engelli

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Konuşmadan geçirdiğiniz sürede ne hissettiniz?
- Hiç engelli birini gördünüz mü?
- Nasıl bir engeli vardı?
- Engelli insanlara nasıl yardım edebiliriz?
- Engelli insanlarla nasıl anlaşırız?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

GÖRMEYEN RESİM YAPMAK

Etkinlik Türü: Türkçe - Oyun-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkır. Nesneleri çeker/gerer. Nesneleri açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç

kullanarak şekil verir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Sosyal-Duygusal Gelişim:

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri:

Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir. Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklara dokununca da resimlerin anlaşılabilirliği resim teknikleri olduğu söylenir. Bu tekniklerle resim yapacakları, gözleri görmeyen insanların sadece bu şekilde resimlerini anladığı açıklanır.
- Çocuklarla birlikte tuz seramiği hamuru yapılır. Bir bardak beyaz tutkal çocuklara gösterilir. Yakından bakarak dokunmaları sağlanır. İki bardaktan biraz az nişasta çocuklara gösterilir. Nişastanın buğdaydan yapıldığı açıklanır. Bir çorba kaşığı limon suyu. Bir çorba kaşığı sıvı yağ. Tutkal, yağ ve limon karıştırılır. En son nişasta eklenerek hamur haline getirilir. Çocuklara resim kağıtları dağıtılır. Çocuklara ‘Seramik hamurlarıyla öyle resimler yapın ki gözleri görmeyen insanlar dokunarak ne olduğunu bilebilsinler.’ Denir. Çocuklar seramik hamurlarıyla resim yapmaya koyulurlar. Öğretmen yapım aşamasında çocukların yanına giderek ne yaptıklarını neden bunu yapmaya karar verdiklerini sorar. Hamurdan resimler bittikten sonra kurumaları için güneş görmeyen bir yere konulur.
- Bu sırada kör ebe oyunu oynanır. Önce ebe belirlenir ve ebenin gözleri bir bezle bağlanır. Ebe ortada kalacak biçimde oyuncular bir halka oluştururlar. Söyler döneriz Bil bakalım biz kimiz. Sözlerini yinelerken halkayı bozmadan el çırparak ebenin çevresinde dönerler. Ebe bu sırada kollarını öne doğru uzatarak dokunduğu kişinin başını, yüzünü ve üstünü elleriyle yoklar. Kim olduğunu anlayabilirse adını söyler. Eğer tanırsa dokunduğu oyuncu ebe olur. Tanıyamazsa, oyun aynı ebeyle sürer. Oyundan sonra kuruyan hamurdan resimler çocuklara gösterilir ve ne yapıldığını anlatmaları istenir. Daha sonra öğretmen bir çocuk seçer. Seçilen çocuğun gözleri bağlanır. Çocuğun yaptığı resim ve birkaç resim daha çocuğun önüne konulur. Dokunarak kendi resmini bulması istenir. Bulamazsa resim sayısı azaltılır. Çocukların isteğine göre farklı çocuklarla oyuna devam edilir.
- **Belirli Gün ve Haftalar Etkinlik Kitabı** sayfa 35 yapılır.

Materyaller:

Eşarp

Sözcükler ve Kavramlar:

Engelli

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Ellerimizi hangi işlerde kullanırız?
- Gözlerimiz kapalı iken kendimizi tehlikelerden korumak için ne yapmalıyız?
- Gözleriniz bağlı olduğu zaman ne hissettiniz?
- Gözleriniz kapalıyken sınıfın neresine gittiğinizi kolaylıkla anladınız mı?
- Seramik hamuruyla çalışmak eğlenceli miydi?

Aile katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 16.05.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Örüntü” Matematik-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Oyun Çalışmaları” Oyun-Drama (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ÖRÜNTÜ

Etkinlik Türü: Matematik-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar. Nesne/varlıkları miktarlarına göre sıralar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: Mekânda konum alır.

Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur. Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen kalem kutusunun tabanındaki daireyi ölçü alarak bir daire kalıbı belirler. Aynı renkteki kartonlara bir kartona bir daire sığacak şekilde, bir kartona iki daire sığacak şekilde, bir kartona üç daire sığacak şekilde, bir kartona dört daire sığacak şekilde, Bir kartona beş daire sığacak şekilde küçükten büyüğe doğru beş daire çizer. Her kartona kaç tane daire sığıyorsa daireleri de çizilir. Her çocuğa bunlardan dağıtılır. Çocuklardan bu dairelerin içindeki daireleri saymaları istenir. En çok dairesi olan en başa olmak üzere sırayla masaya dizilir. Rakamlar da verilerek sayı rakam eşleştirmesi yapmaları sağlanır. İkinci olarak daireler en büyüğü en alta gelecek şekilde üst üste dizilir.
- Yan yana belli sayıda çemberler dizilir. Çemberlere paralel olarak bir dolu bir boş şekilde çocuklar da dizilir. Çocuklara bir torba fasulye gibi çemberlerin içine atabilecekleri aynı cins nesneler verilir. Çocuklara bir dolu bir boş olacak şekilde çemberlerin içine nesneleri atmaları istenir. Örüntü bittikten sonra öğretmen örüntüdeki bir nesneyi çıkarır. Örüntüdeki eksikliği çocuklara sorar. Çocukların eksikliği tamamlamalarını bekler. Örüntü oluşturulduktan sonra örüntünün kuralı çocuklara sorulur.
- Bir öğrenci ebe olarak seçilir. Gözleri kapatılır. Yazı tahtasında eline bir kalem verilerek tahtaya söylenen nesneyi çizmesi istenir. Çizdikten sonra gözleri açılır ve nasıl çizdiğine bakması istenir. Daha sonra tahtaya çizilmiş olan kafanın içine iki tane göz çizmesi istenir. Öğrenci çizimi bittikten sonra gözleri açılır ve doğru yere çizip çizmediği gösterilir.
- Rüzgârgülü Eğitim Seti 8. Kitaptan 20. sayfa yapılır.

Materyaller:

Karton

Sözcükler ve Kavramlar:

Daire, büyük-küçük, az-çok

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Şekil örüntüsünün kuralı ne idi?
- Örüntü yapmak kolay mı, zor mu?
- Dairelerden en büyük olanının içinde kaç daire vardı?
- Bu etkinliği başka hangi şekillerle yapabilirsiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

OYUN ÇALIŞMALARI

Etkinlik Türü: Oyun-Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini drama yoluyla sergiler)

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara ısındırıcı egzersizler yaptırır.
- Öğretmen çocuklara model olarak oyun figürleri gösterir. Vücudun tüm bölümleri ayrı ayrı veya birlikte kullanılmaya çalışılmalıdır. Çocuklar öğretilirken gördükleri figürleri taklit ederek hareketleri çeşitlendirirler.
- Ardından öğretmen durum belirleyerek çalışmalar yaptırır. “Bana düz bir yolda nasıl hareket edebileceğini gösterir misin? Şimdi eğimli bir yolda nasıl hareket edebileceğini gösterebilir misiniz? Eğimli bir yolda hareket etmeye devam edin, fakat şimdi hızlı bir şekilde hareket etmeye başlayın” “Şimdi buz pistinde kayarak oynayın. Şimdi ikili eş olun ve kaymaya devam edin. Şimdi çamurlara batarak oynayın. Şimdi derenin içindeki taşlara zıplayarak oynayın. Şimdi yağmur başladı ellerinizi açarak oynayın. Islanarak üşüyerek oynayın. Şimdi rüzgar başladı. Kıyafetleriniz uçuşarak oynayın. Saçlarınız uçuşarak oynayın.
- Ardından çocuklar dinlenmek için minderlere otururlar. Oyun hakkında duygu ve düşünceleri alınır. Çocuklardan gönüllü olanlardan tek başına oynaması istenir. İsteyen başka çocuklar da varsa onlara da fırsat verilir.
- Daha sonra öğretmen çocuklara “iki kişi ile bir oyun oynamalarını veya çember ve tülleri kullanarak bir oynamalarını” söyler.
- **Rüzgârgülü Eğitim Seti 8. Kitaptan 21. sayfa yapılır.**

Matervaller:

Çember-tül

Sözcükler ve Kavramlar:

Hızlı-yavaş

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 17.05.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramı” Türkçe -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Sıçrayarak Oynayalım” Oyun- Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

19 MAYIS GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI

Etkinlik Türü: Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

(Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır.

Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken zamir kullanır. Cümle kurarken edat kullanır. Cümle kurarken isim durumlarını kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen 19 Mayıs hakkında bilgi verir.
- Öğretmen çocuklara büyük bir bayrak yapmak istediğini ancak birkaç kişinin bunu yapmak için yeterli olmadığını söyler. Bu yüzden tüm sınıfın katkısıyla bayrağımızı yapıp panoda sergileneceği açıklanır. Sonra öğretmen beyaz büyük bir kartona Türk bayrağı ile orantılı bir şekilde bayrak çizer. Çocuklara da bol miktarda şeritler halinde kesilmiş kırmızı ve beyaz renkte grafon kağıtları dağıtılır. Çocuklar bunları avuç içlerinde yuvarlayıp kaselerde biriktirirler. Ardından bayrağa stick yapıştırıcı ile yapıştırırlar. Biten Türk bayrağı yüksek bir yere asılır.

Materyaller:

Kırmızı beyaz kağıtlar

Sözcükler ve Kavramlar:

Plan, Kırmızı, beyaz, yüksek-alçak

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kutlayacağımız bayramın adı nedir?
- Çocuk bayramının adı neydi?

Aile Katılımı:

Oyuncak müzesi etkinliği için çocukluğunuza ait oyuncak örneklerinden temin ederek okula gönderiniz.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

SIÇRAYARAK OYNAYALIM

Etkinlik Türü: Oyun- Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:
Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri:

Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem

kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme süreci:

Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarını sağlar. 'Örümcek Kardeş' parmak oyunu için çocukların ellerini havaya kaldırmasını ister.

Örümcek Kardeş(Parmak Oyunu)

Örümcek kardeş duvara tırrr-mannnn-dııııı (Parmaklar üst üste konur, serçe parmağın başlanarak parmak uçları oynatılır.)

Yağmur yağdı yağdı, (Parmaklarla yağmur yağması hareketi yapılır.)

Örümcek kardeş ıslandı, (Eller büzülüp, çene altına yapıştırılır.)

Güneş açtı açtı, (Kollar yarım daire şeklinde, yukarıda açılır.)

Örümcek kardeş kurudu, yavrularını toplayıp derin bir uykuya daldı. (Avuç içleri birleştirilip, yanağa konur)

- Öğretmen çocuklara örümceklerin sıçrayıp sıçrayamayacağını sorar. Bazı örümcek türlerinin hem yürüdüğünü hem de sıçrayarak ilerlediğini söyler. Çocuklara sıçrama yarışı oyunu oynayacaklarını söyler.
- Sıçrama Yarışı: Oyun alanında, duvara paralel bir çizgi çizilir.(duvarla çizgi arası yaklaşık 15-20 adım olabilir.) Çocuklar, duvarın dibinde yan yana sıralanırlar; ayaklarını topuklarında bitiştirir ve ayak burunlarını açık olarak tutar, beklerler. Öğretmen "başla" diyerek başlama komutu verince " çocuklar topukları üzerinde sıçraya sıçraya gitmeye başlarlar. Topuklar üzerinde sıçrayarak kim çizgiye önce varırsa, yarışı o kazanmış olur, alkışlanır. Yarış, istenildiği kadar yinelenir.
- Uçak Oyunu
- Sayışmaca ile bir ebe seçilir. Ebe diğer çocukları yakalamaya çalışır. Yakalanan çocuklar uçak gibi kollarını açarak dururlar. Duran oyuncu ebe tarafından yakalanmamış bir oyuncunun bacaklarının altından geçmesi ile çözülebilir. Oyun ebenin herkesi yakalaması ile biter.

- Rüzgârgülü Eğitim Seti 8. Kitaptan 25. sayfa yapılır.

Materyaller:

Sözcükler ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Parmak oyununda hava durumu nasıl?
- Parmak oyununda örümceğe ne olmuş?
- Örümcekler nasıl hayvanlardır?
- Örümcekler zehirli midir?
- Sıçrama oyununu beğendiniz mi?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 18.05.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Geometrik Şekil Etkinlikleri” Oyun-Sanat(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Fiyongları Eşleştir” Oyun(Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GEOMETRİK ŞEKİL ETKİNLİKLERİ

Etkinlik Türü: Oyun Sanat(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: Mekânda konum alır.

Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur. Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Motor Gelişim:

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar kukla sahnesinin karşısına oturarak bekler. Öğretmen geometrik şekil kuklalarını alarak şekilleri birbiriyle konuşturur. Şekiller çocuklara sorular sorar. Çocuklar da şekillere sorular sorar.
- Sanat etkinliği için büyük Kraft kağıtlarına bir çok geometrik şekil çizilir. Çocuklara büyük fırçalar ve akrilik boya verilerek şekilleri boyamaları istenir. Boyanan şekiller çocuklar tarafından kesilir. Öğretmen şekillerden ikili örüntüler başlatır. Bir kare bir daire gibi. Çocuklar bu örüntüyü şekilleri bitene kadar devam ettirirler. Daha sonra öğretmen biten örüntüden çocuklar anlamadan bir tane şekil çıkarır. Çocuklara eksikliği göstererek hangi şekille tamamlanması gerektiğini sorar. Öğretmen örüntüde hangi şekillerin kullanıldığını sorar. Şekillerin nasıl bir sırayla dizildiğini sorar.
- Daha sonra şekiller gruplanır. Her bir şekil grubu başka bir resim kağıdına yapıştırılır. Hazırlanan şekil grupları panoya asılır.
- Öğretmen çocukların geometrik şekiller üzerinde oynaması için büyük şekiller keser ve yere yerleştirir. Çocuklara oyun için yönergeler verir.
- “Daire üzerinde yürüyerek oynayın, kare üzerinde yürüyerek oynayın. Çemberin içinde oynayın, çemberin dışında oynayın. Yerde köpük varmış gibi kayarak oynayın. Yerde büyük taşların üstünden sıçrayarak oynayın. Yağmurdan kaçıyorken oynayın. Karların altında oynayın. Papatyaların içinde onları koklayarak oynayın.”
- Rüzgârgülü Eğitim Seti 8. Kitaptan 22. sayfa yapılır.

Materyaller:

Karton

Sözcükler ve Kavramlar:

Dikdörtgen, kare, daire, üçgen, kenar, köşe

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Şekil örüntüsünü hangi şekillerle yaptınız?
- Örüntü yapmak kolay mı, zor mu?
- Yönergelerle oyun oynamak eğlenceli miydi?
- Bugün hangi şekillerle etkinlikler yaptınız?
- Bugün en çok hoşlandığınız etkinlik hangisiydi?

Aile Katılımı:

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

FİYONGLARI EŞLEŞTİR

Etkinlik Türü: Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.

Göstergeleri:

Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın rengini söyler.

Kazanım 6: Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri:

Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklara iki çocuğun aynı renk olacak şekilde, 20-30 cm uzunluğunda kesilmiş kalın kurdeleler verilir. Fiyonk bağlama şekli tarif edilerek gösterilir. Ellerindeki kurdelelerden fiyonk yapmaları sağlanır. Bağlama şekli birkaç kez tekrarlanarak çocuklara yardımcı olunur. Oluşturulan fiyonklar karışık olarak masaya koyulur. Renkleri iyice karıştırıldıktan sonra aynı renk olan fiyonklar eşleştirilir. Ardından her çocuğun yakasına bir fiyonk takılır. Çocukların serbest hareket etmesi istenir. Ardından Öğretmenin “eşleş” yönergesiyle herkesin kendi fiyonguyla aynı renk fiyongu taşıyan arkadaşını bulup eş oluşturmaları istenir. Eşler yan yana olacak şekilde yarım ay şeklinde yere oturulur. Eşler sırayla grubun karşısına alınır ve 2 dk içinde kendi kurdeleleri ile aynı renk bir sınıf materyalini bulup arkadaşlarına göstermeleri istenir. Eşlerden sadece bir çocuğun bir materyal bulması yeterlidir.

Matervaller:

İki çocuğun aynı renk olacak şekilde 20-30 cm uzunluğunda kalın kurdeleler

Sözcükler ve Kavramlar:

Kurdele, fiyonk, eş

Renk kavramı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Fiyonk bağlama şeklini gösterebilir misiniz?
- Fiyonkları kullanarak neler yapabiliriz?
- Üzerinde fiyonk olan bir kıyafet çizer misiniz?

Aile Katılımı:

Oyunda kullanılan fiyonkların her biri çocuklarla birlikte evlere gönderilir. Bu fiyongu kullanarak bir süs eşyası yapmaları istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 20.05.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sıfır Bir Şey İstemez” Matematik-Oyun -Hareket -Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sıfır Etkinlikleri” Matematik-Oyun –Hareket- Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

SIFIR BİR ŞEY İSTEMEZ

Etkinlik Türü: Matematik-Oyun- Hareket- Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar.(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır. Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci

- Öğretmen çocuklara beyaz kartonlara on tane daire çizer. Her dairenin içine sıfırdan dokuza kadar rakamları çizer. Çocuklara dairenin içindeki sayı kadar lego getirip dairenin içinde üst üste takmaları söylenir. Çocuklar işlemi tamamlayınca sıfır sayısının dairesinin boş kalması gerektiğini açıklar. “Sıfır bir şey istemez.” der. Çocuklar dairelerdeki legoları yerine koyarlar. Bu kez birden başlayarak kendileri sayı kadar el çırpırlar. Hem sayıp hem el çırpırlar. Sıfır sayısına sıra geldiğinde hareketsiz dururlar.
- Yere renkli elektrik bandıyla büyük bir sıfır çizilir. Çocuklardan sıfır sayısı kadar zıplamaları istenir. Sıfır sayısı kadar adım atmaları istenir. Sıfır sayısı kadar el çırpmaları istenir.
- Yere elektrik bandı ile sıfır sayısı çizilir. Çocuklar sıfır sayısının üstünden doğru yönde yürürler. Tek ayak zıplarlar. Çift ayak zıplarlar. Sürünerek ilerlerler.
- Rüzgârgülü Eğitim Seti 8. Kitaptan 23. sayfa yapılır.

Materyaller:

Renkli elektrik bandı, adım kalıpları

Sözcükler ve Kavramlar:

Sıfır sayısı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sıfır sayısı bir şey ister mi?
- Bana sıfır tane parmağınızı gösterir misiniz?
- Sıfır kere zıplar mısınız?
- Sıfır parmağınızla havada çizer misiniz?
- Sıfır sayısı için kaç tane lego getirmelisiniz?

Aile Katılımı.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

SIFIR ETKİNLİKLERİ

Etkinlik Türü: Matematik-Oyun -Hareket -Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar.(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Öğrenme Süreci

- Öğretmen çocuklarla ritim çalışması yapar. Çocuklar masalara oturur. Öğretmen bedeniyle ritim çalışması örnekleri yapar, çocuklar da taklit eder. İki elindeki parmaklarını şaklatır. İki kez alkış yapar, bir kez göğse vurur, üç kez dizlere vurur. Ritim çeşitlendirilerek devam edilir.
- Öğretmen ikinci aşamada sayı kartları getirir. Kartlar sıfırdan başlar. En fazla beşe kadar olmalıdır. Çocuklara “Hangi kartı gösterirsem o kadar sayıda iki elinizi masaya vuracaksınız.” Der. Karışık olarak sayıları gösterir. Ardından sıfır sayısını gösterir. Çocuklardan masaya vuran olursa “Sıfır bir şey istemez.” Der. Çocuklar sıfır sayısını pekiştirdikten sonra sayı kartları hızlıca değiştirilir, sıfır sayısı da sık gösterilerek çocuklar şaşırtılır.
- Öğretmen oyunun üçüncü aşamasında masa, alkış, dizler, göğüs tahtası resimleri çıkarır. Çocuklara bir resim ve bir sayı gösterir. Hangi resim gösterilmiş ise çocuklar vücutlarının o bölümüne gösterilen sayı kadar vururlar. Böylece oyun zorlaştırarak konsantrasyon ve dikkatleri artar.
- **Rüzgârgülü Eğitim Seti 8. Kitaptan 24. sayfa yapılır.**

Materyaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

Sıfır sayısı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sıfır sayısı şekil olarak neye benziyor?
- Sıfır oyununu beğendiniz mi?
- Sıfır tane parmağınızı gösterir misiniz?
- Sıfırdan sonra ne gelir?
- Sıfır ne ister?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 23.05.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Oyuncak Müzesi” Türkçe -Drama-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Arkeolojik Eserler” Türkçe -Oyun-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

OYUNCAK MÜZESİ

Etkinlik Türü: Türkçe -Drama-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen müzelerde neler olabileceğini fotoğraflarıyla birlikte tanıtır. Müze çeşitleri hakkında bilgi verilir. Tarihi arabalar müzesi, cam eşyalar müzesi, resim, heykel müzesi, oyuncak müzesi. Bu müzelerde eski eserler sergilenir. İnsanlar da bunlara bakmaya bilgi almaya gelir. Bu müzelerden Oyuncak Müzesi üzerinde durularak oraya ait fotoğraflar(müzedeki tüm eserlere ait fotoğraflar) gösterilir. Fotoğraflar sohbet edilerek incelenir. “Çocuklar sizce bu nedir? Sizce ne işe yarıyor. Şimdi bunun yerine hangi oyuncak var?” Gibi sorular yöneltilir.
- Öğretmen ‘Şimdi biz de sınıfımızı oyuncak müzesi yapalım.’ Der. Çocuklardan daha önceden istenen eski oyuncaklar sınıflandırılarak masalara dizilir. Her masaya çocuklar görevli olarak konulur. Diğer çocuklar da ziyaretçi olarak sınıftaki müzeyi gezer, oyuncakları incelerler. Görevli çocuklar masadaki oyuncakları gelen çocuklara anlatarak tanıtır.
- Çocuklarla nostaljik bir oyuncak olan tahta at yapmak için masalara geçilir. Polar kumaştan atın kafası için iki tane kalıp kenarlarından birbirine yapıştırılır. Çocuklar kafanın içine pamuk doldururlar. Atın tahta kısmı çocuklara verilerek ahşap boyasıyla büyük fırçalarla boyamaları sağlanır. Kuruyan tahta sopalara atın kafası geçirilerek tahtaya bağlanarak ya da silikonla yapıştırılır. Oyun oynamaları için çocuklara verilir.
- Belirli Günler ve Haftalar Etkinlik Kitabından sayfa 36 yapılır.

Materyaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

Müze, eski-yeni

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Hiç müzeye giden var mı?
- Neler gördün?
- Biz sınıfımızda ne müzesi oluşturduk?
- Size farklı gelen oyuncak hangisiydi?
- Yeni bir oyuncak yapsanız nasıl bir oyuncak yaparsınız?
- İçinde ne olan müzeye gitmek istersin?

Aile Katılımı:

Çocuğunuzla müze çeşitleri hakkında sohbet ediniz. Birlikte bir müze ziyareti gerçekleştiriniz.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ARKEOLOJİK ESERLER

Etkinlik Türü: Türkçe -Oyun-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Mekânda konum alır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri:

Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu,

düşünce ve hayallerini söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen müzelerden Arkeoloji Müzesi üzerinde durularak oraya ait fotoğraflar(müzedeki tüm eserlere ait fotoğraflar) gösterir. Fotoğraflar sohbet edilerek incelenir. “Çocuklar sizce bu nedir? Sizce ne işe yarıyor. Şimdi biz ne kullanıyoruz.” Gibi sorular yöneltilir.
- Çocuklar ayakta iç içe çember yaparak yüz yüze bakarlar. Her çocuğa bir fotoğraf verilir. Fotoğrafta gördüklerini karşısındaki arkadaşına anlatması istenir. Sonra çocuklar bir kişi kayarak eş değiştirir ve fotoğraflarını yeni kişiye anlatırlar.
- Çocuklara arkeoloji müzesindeki gibi eserler yapacakları söylenir. Çocuklara tuz seramiği hamuru dağıtılarak çocukların değişik eserler yapmalarına rehberlik edilir. Çocukların yaptıkları eserler kuruduktan sonra öğretmen çocuklar görmeden eserleri bahçedeki kumun içirişine gömer.
- Çocuklara arkeolog mesleği hakkında bilgi verilir. Çocuklara arkeolojik kazı yapılacağı söylenir. Çocuklara kalın saplı yumuşak uçlu fırçalar verilir. Kumun içinde bazı eserler olduğu bunlara zarar vermeden narince çıkarılacağı anlatılır. Çocuklar fırçalarla elleriyle eserleri çıkarırlar ve sınıfa getirirler. Kimin hangi eseri yaptığı bulunur.
- **Belirli Günler ve Haftalar Etkinlik Kitabından** sayfa 37 yapılır.

Materyaller:

Tuz seramiği hamuru

Sözcükler ve Kavramlar:

Müze

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltililebilir:

- Eski eserlerden dikkatinizi çeken hangisi oldu?
- Arkeoloji ne demek?
- Arkeologlar ne iş yapar?
- Eski eserlerden en çok dikkatinizi hangisi çekti?
- Siz neler yaptınız?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri:

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve

sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel

materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri

sıkar. Nesneleri çeker/gerer. Nesneleri açar/kapar.

Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç

kullanarak şekil verir Kalem doğru tutar. Kalem

kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 24.05.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sarı Tavuk” Türkçe -Sanat(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Mandallar” Sanat-Oyun-Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

SARI TAVUK

Etkinlik Türü: Türkçe -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir. Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen tavuk ve diğer kanatlı kümes hayvanlarının kuklalarını hazırlar. Kukla sahnesinin karşısına her çocuğun rahatlıkla görebileceği gibi çocukların oturmasını sağlar. Tavuk kuklasını eline alarak hikayeyi anlatmaya başlar.
- “Sarı tavuk bir gün yavrularını gezmeye götürür. Yolda buldukları yiyecekleri ve böcekleri yiye yiye giderken, önlerine kocaman bir ağaç kütüğü çıkar. Sarı tavuk: “Civcivlerim dikkatli olun!” derken civcivler içi boş ağaç kütüğünün içine girerler. Küçük civcivler kütüğün içine girerler ama çıkamazlar. Çünkü çıkış çok dardır. Sarı tavuk yavrularına seslenir. Geri dönmelerini söyler ama nafile. Civcivler karanlıkta önlerini de göremezler. Ciyaklayıp dururlar. Bu sesleri duyan hayvanlar ağaç kütüğünün başına toplanır. Kaz, ördek, hindi “Ne oldu?” diye sorarlar. Sarı tavuk olanları anlatır. Kanatlılar bir çözüm düşünürler. (Sizce ne yapmalılar?) Bir fener bulup getirerek civcivlerin olduğu kütüğün içini aydınlatırlar. Civcivler ışığın geldiği yöne koşarak kütüğün içinden çıkmayı başarırlar. Tüm kanatlılar civcivleri alkışlar. Civcivler de annelerinin kanatlarının arasına sokulurlar.” (Suzan Karadal)
- Hikayenin ardından sanat etkinliğinde iplerden ponpon yapılarak ponponlar civcivlere dönüştürülür. Civcivlere renkli kartondan kanatlar yapıştırılır. Oynar gözler ve gaga eklenir. Koyu renk iplerden bacaklar eklenir.
- **Rüzgârgülü Eğitim Seti 8. Kitaptan 26. sayfa yapılır.**

Materyaller:

Yün ipi, oynar göz, karton

Sözcükler ve Kavramlar:

Kütük

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Hiç tavuk ve civciv gördünüz mü?
- Tavuklar hindiler, ördekler, kazlar nasıl ses çıkarır?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri:

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

MANDALLAR

Etkinlik Türü: Sanat-Oyun-Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri:

Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri iç içe dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır.

Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalemi doğru tutar. Kalem

kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Sosyal Duygusal Gelişim:

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri:

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan

ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar gruplara ayrılır. Her gruba bol miktarda renkli küçük ponponlar verilir. Çocuklar önce ponponları renklerine göre ayırırlar. Sonra yan yana üst üste hayal güçlerine göre dizerek resimler oluştururlar. Çocuklara geometrik şekil resimleri verilerek ponponları şekillerin kenarlarına dizmeleri istenir. Ardından 1'den 10'a kadar rakamlar verilerek ponponlar rakamların çizgilerine dizilir ve yapıştırılır.
- Çocuklar rakamları birden 10'a kadar yan yana sıraya dizerler. Rakamların yanına birer plastik bardak konulur. Bardağın içine rakamdaki kadar ponpon konulur.
- Çocuklar iki gruba ayrılır. Gruplar ayakta belli mesafe aralıklarla iki sıra oluştururlar. Her çocuğa boş bir pet bardak verilir. En baştaki çocukların bardaklarına sığdığı kadar ponpon konulur. Öğretmenin başla komutuyla ponponlar bardaktan bardağa aktarılır. Önce tamamlayan grup alkışlanır. Diğer grup da çabasıdan dolayı tebrik edilir.
- Daha sonra çocuklar sanat etkinliği için resim kağıtlarını alarak masalara geçerler. Çocuklara ponponlar ve mandallar verilir. Çocuklar mandala bir tane ponpon takarak ponponu boyaya batırır ve resim kağıdına baskı yaparak resim yaparlar.
- Yapılan resimler panoda sergilenir.
- **Rüzgârgülü Eğitim Seti 8. Kitaptan 27. sayfa yapılır.**

Matervaller:

Tahta mandallar, renkli ponponlar, akrilik boya

Sözcükler ve Kavramlar:

Kare, dikdörtgen, daire, üçgen, 1'den 10'a kadar sayılar

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Ponponlarla başka neler yapılabilir?
- Bardaktan bardağa başka neler aktarabiliriz?
- Mandalların yapıldığı malzeme nedir?
- Ponpon baskısıyla nasıl resimler yaptınız?
- Mandallarla başka neler yapılabilir?

Aile katılımı:

Evde çocuğunuzla birlikte mandallarla farklı tasarımlar yapınız.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 25.05.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yardımlaşmak” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kahvenin Kokusu Hangisi” Fen-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YARDIMLAŞMAK

Etkinlik Türü: Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri:

Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.

Öğrenme Süreci

- Öğretmen yardımlaşma ile ilgili resimler getirir ve çocuklara dağıtır. Çocukların bu resimleri incelemelerine rehberlik edilir.
- Yardımlaşma nedir? Neden insanlar birbirlerine yardımcı olurlar? Yardımlaşmanın önemi nedir? sorular çocuklara yöneltilir.
- Öğretmen Türk toplumunda zor olan işler için büyüklerimizin hep yardımlaştığını anlatır. Eskiden köylerde tarla işleri yapılırken bütün komşular birleşir tarladaki ekinleri hep birlikte toplarlardı. Şimdi de bu yardımlaşma devam ediyor. Düğün nişan yapıldığı zaman akrabalar ve komşular düğün evinin işlerine yardım ederler. Evlenen kişilerin eşyalarının bir kısmını akrabaları alıp gelin ve damata hediye ederek onları çok para harcamaktan kurtarırlar. Yeni ev kuranlara yeni bebeği olanlara hediyeler getirilir.
- “Bugün yardımlaşma etkinliği yapacağız. Birbirinize her konuda yardımcı olacaksınız. Yardım alan çocuklar gelip bana kimin yardım ettiğini söyleyecek, ben de ona puan vereceğim. Günün sonunda en çok puan alan arkadaşınızı en yardımsever çocuk seçeceğim.”
- Öğretmen bu uygulamayı bir süre devam ettirir ve çocukların sırayla yardımsever çocuk olarak seçilmesine fırsat verir.
 - Ardından “El Birliği” şiiri söylenir.

El birliğiyle yapınca işler
Kolaylaşır tüm güçlükler
Mutlu olur insan yardım edilince
Sevdikleri ile zorluklar gidince
(Elif ALKAN YILMAZ)
- Rüzgargülü Eğitim Seti 8. Kitaptan 28. Sayfa yapılır.

Materyaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

Yardımlaşma, el birliği

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Siz çevrenizde kimlerle yardımlaşıyorsunuz?
- Hangi işlerde size yardım edilmesinden mutlu olursunuz?
- Anne ve babanızdan hangi durumlarda yardım istersiniz?

Aile Katılımı:

Ailelerden yardımlaşma hakkında sohbet edilir. El birliği şiiri birlikte okunur.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

KAHVENİN KOKUSU HANGİSİ

Etkinlik Türü: Fen-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir. Nesne/varlıkları kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara “Evde kahveyi kimler içer?” diye sorar. Türk kahvesine neden Türk kahvesi denmiş olabileceğini sorar. Kahverengi rengine neden kahverengi denmiş olabileceğini sorar. Çocuklara kaselerde kahve çekirdeği olarak ve çekilerek toz haline getirilmiş kahveler gösterilir. Rengine dikkat etmeleri istenir. Sırayla koklamaları istenir. Çocuklar kahvenin kokusunu tanıdıktan sonra çocuklarla kokusunu bilme oyunu oynanır. Küçük bez keseler içinde dıştan görünmeyecek şekilde lavanta, nane, limon kabuğu, tarçın, karanfil koku keseleri hazırlanır. Gönüllü bir çocuk seçilir. Gönüllü çocuğa keseler koklatılarak hangisinin kahve olduğunu bilmesi istenir. İstekli çocuklarla deney tekrarlanır. Ardından “Keselerde sizce neler var?” diye sorulur. Keselerin ağzı açılarak içindeki malzemeler tanıtılır. Bu malzemelerden hangilerinin renginin kahverengi olduğu sorulur.
- Malzemeler masaya konarak bu malzemelerden neler yapılabileceği sorulur. Cevaplar dinlenir?
- Malzemelerden karanfiller suyun içinde bekletilerek yumuşatılır. Çocuklara plastik iğneler dağıtılır. Kase içerisinde beyaz iri boncuklar ve karanfiller getirilir. Çocuklara kolye yapacakları ipe sıra ile üç tane beyaz boncuk, üç tane karanfil saplayacakları söylenir. İp sonuna kadar dolduktan sonra uçları bağlanarak kolyeler çocuklara takılır.
- Rüzgârgülü Eğitim Seti 8. Kitaptan 29. sayfa yapılır.

Materyaller:

Kahve çekirdeği, toz kahve lavanta, nane, limon kabuğu, tarçın, karanfil koku keseleri

Sözcükler ve Kavramlar:

Kahve çekirdeği, lavanta, nane, limon kabuğu, tarçın, karanfil koku keseleri kahverengi

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Daha önce kahve çekirdeği gördünüz mü? Kahverengi rengini neyden almış?
- Evinizde kahve içen var mı? Kolyeyi yaparken hangi malzemeleri kullandık?
- Bu malzemelerden başka neler yapabiliriz?
- Kahverengi renginde çevrenizde neler görüyorsunuz?

Aile Katılımı:

Evinizdeki kahverengi baharatları yiyecek maddelerini ve kahverengi eşyaları araştırınız.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 26.05.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Vücudumuz Oyunu” Türkçe -Oyun -Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Havanın Gücü Deneyleri” Türkçe–Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

VÜCUDUMUZ OYUNU

Etkinlik Türü: Türkçe - Oyun -Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:
Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme süreci:

- Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarını sağlar. “Bugün oyunlarla şarkılarla vücudumuzu tanıyacağız.” Der. ‘Vücudumuz’ parmak oyunu için çocukların ellerini havaya kaldırmasını ister.
- Vücudumuz Parmak Oyunu
Nokta nokta virgül hat(iki göz, burun ve ağız çizilir)
Al sana koca bir surat(yüz yuvarlağı çizilir)
Kıvrım kıvrım saçları(saçlar kıvrım kıvrım çizilir)
Yay gibidir kaşları(kaşlar çizilir)
Yumurtadan gövdesi(Yumurta biçiminde gövde çizilir)
Bunlarda düğmesi(üç adet düğme çizilir)
Çarpık çurpuk bacaklar(bacaklar çizilir)
Kolları seni kucaklar(kolları çizilir)
Ağızındadır dişleri(dişler çizilir)
Hani çocuğumun patiği (ayakkabı çizilir)
Tekerlemeden sonra çocuklar oyun oynamak için ayağa kalkar ve öğretmeni görebilecek şekilde karşıda dururlar.
- Bu oyun kolaydan zora doğru üç aşamada oynanır. İlk önce öğretmen ellerini vücudun bazı noktalarına koyar. Çocuklar da öğretmenin yaptığının aynısını yaparlar. Öğretmen, elini kendi başına koyar, çocuklara "başına dokun" der, çocuklar, ellerini kendi başlarına dokundururlar. Öğretmen "kulağını tut", "dirseklerine dokun", "kaşlarına dokun"...vb. şekilde devam eder.
- Öğretmen ikinci olarak yönergeyi verir çocuklar yönergeye göre vücutlarında bazı noktalara dokunurlar.
- Üçüncü olarak öğretmen, bazen söylediği yere dokunur; bazen de yönerge ile öğretmenin yaptığı birbiriyle uyuşmayarak başka yere dokunur. Örneğin; öğretmen, " kendi bileğine dokunurken, çocuklara "karnına dokun" der. Çocuklardan söyleneni yapmaları yapıları yapmamaları beklenir. Bu oyun aracılığı ile vücudun birçok noktası tanınmış olur.
- Değerlendirme için çocuklara dizlerimiz neresi, dirsekler neresi, bilekler neresi sırtımız neresi gibi sorular sorulur.
- **Rüzgargülü Eğitim Seti 8. Kitaptan** 30. sayfa yapılır.

Materyaller:

Sözcükler ve kavramlar:

Diz, dirsek, bilek, sırt, omuz, kaş, kirpik

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Dizlerimiz nerede yer alır?
- El bileklerimizi gösterir misiniz?
- Ayak bileklerimizi gösterir misiniz?
- Sırtımızı gösterir misiniz?
- Yanaklarımızı gösterir misiniz?
- Dirseklerimizi gösterir misiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

HAVANIN GÜCÜ DENEYLERİ

Etkinlik Türü: Türkçe–Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci

- Öğretmen havanın nasıl bir gücü olabileceğini sorar. Çocuklara havanın gücü ile ilgili deney ve oyun hazırladığını söyler.

Deney için gerekli malzemeler2-3 metre iplik, balon, mandal, bant. İplik pipetin içinden geçirilir. Balon şişirilerek ağzı hafifçe bükülerek balonun ağzı mandallanır. İplik geçirilmiş pipet balonun üzerine boylamasına bantlanır. Çocuklara sorulur.
- Mandal çıkarıldığında balon ne tarafa doğru hareket eder? İpliğin iki ucundan gergince tutup balonun ağzındaki mandal çıkarılır ve balonun hareketi gözlemlenir. İpliğin bir ucu yüksek bir yere bağlanarak da bu deney yapılabilir. Havanın basıncı ile balon ileriye doğru roket gibi fırlayacaktır.
- Sonuç olarak balonun ağzı açılınca bu bölgede oluşan havanın basıncı daha fazla olduğu için balon arkaya doğru hareket eder.
- Deneyin ardından sınıf düzenlenerek oyun etkinliğine geçilir. Kağıt havlu ruloları uzunlamasına ikiye kesilir. Oluk şeklini alan rulolar üst üste getirilerek düzgün bir şekilde uzunlamasına dizilir. Bu uzun oluktan iki tane yapılır ve birbirinden uzak olarak sınıfa yerleştirilir. Sınıf 2 gruba ayrılır. Ve her çocuğa pipet verilir. 2 gruba da bir tane pinpon topu verilir. Öğretmen kuralları çocuklara anlatır. Topu oluğun sonuna kadar yere düşürmeden istenen sürede götürmelerini söyler. İki gruptaki çocuklar da aynı anda pipetleriyle üfleyerek topu kartondan oluğun sonuna getirirler. Her iki grup da tebrik edilir.
- Rüzgârgülü Eğitim Seti 8. Kitaptan 31. sayfa yapılır.

Materyaller:

2-3 metre iplik, balon, mandal, bant

Sözcükler ve Kavramlar:

Basıncı, hava

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Balon nasıl hareket etti?
- Roketlerle benzerliği nedir?
- Pinpon toplarını hareket ettiren nedir?
- Pinpon toplarıyla oynadığınız oyun nasıl bir oyundu?
- Topla ve pipetle başka nasıl oyunlar oynayabilirsiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 27.05.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Spor Yapıyoruz” Oyun -Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ses Taklitleri Çalışması” Türkçe -Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

SPOR YAPIYORUZ

Etkinlik Türü: Oyun -Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur. Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.

Motor Gelişim:

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Belirlenen mesafede yuvarlanır. Öne yuvarlanır. Belli bir yüksekliğe zıplar. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

Öz Bakım Becerileri:

Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır. Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sınıfa hafif tempoda koşarak gelir. Yerinde sayarak koşmaya devam eder. Çocukların merakı uyanınca “Sizce ben ne yapıyorum?” der. Çocukların cevabı beklenir. “Bana katılmak ister misiniz? Diye sorar. Sınıfın içinde hafif tempoda koşulur. Çocuklar ısınma hareketlerinin ardından; tek ayaküstünde durma, tek/çift ayak olduğu yerde zıplama, tek çift ayak zıplayarak ilerleme, değişik yönlerde uzanma, sözel yönergelere uygun koşma, engel atlama, yuvarlanma vb. hareketleri yaparlar. Sırayla her çocuk arkadaşlarına belirlediği bir hareketi yaptırır.
- Öğretmen eline bir ip alır ve ip atlamaya başlar. Çocuklara da ipler dağıtarak atlama deneyimlerini teşvik eder.
- Ardından yere büyük bir çember çizer. Sınıfı iki gruba ayırır. Grubun birisi çemberin içinde diğeri çemberin dışında karşılıklı durur. Her çocuğun karşısında birisi durmalıdır. Çocuklara birer top verilir. Karşılıklı birbirlerine atmaları söylenir. Ancak toplarla paslaşırken çemberin içindekiler dışına çıkmamalı, dışındakiler de içine girmemelidir.
- Ardından çocuklar dinlenmek için otururlar. Çocuklar dinlenirken öğretmen “Spor yapmak bizim sağlıklı olmamızı ve enerji dolu olmamızı sağlar.” Diye söze başlar ve sporun önemini anlatır. Dünya spor oyunlarının (olimpiyatlarının) simgesi olan iç içe halkaların resmini gösterir. “Bu halkalar Dünyada birçok ülkenin katıldığı spor oyunlarının simgesidir.” Denerek açıklama yapılır. Spor dallarının neler olabileceği konuşulur.
- Rüzgârgülü Eğitim Seti 8. Kitaptan 32. sayfa yapılır.

Materyaller:

İp, top

Sözcükler ve Kavramlar:

Olimpiyat, spor, sağlıklı olmak

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Ailenizde spor yapan var mı?
- Sporun faydası nedir?
- Başka nasıl sporlar yapabiliriz?
- Spor yapmak eğlenceli mi?
- Bildiğiniz spor dalları nelerdir?
- Sevdiğiniz sporlar hangileri?

Aile Katılımı:

Çocuğunuzla birlikte yürüyüşlere gidiniz ve spor yapmanın önemi hakkında sohbet ediniz.

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

SES TAKLİTLERİ ÇALIŞMASI

Etkinlik Türü: Türkçe -Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

Öğrenme süreci:

- Öğretmen çocukların U şeklinde oturmalarını sağlar. Sesleri veya ritmin temposunu taklit etmek için görsellik kullanılır (kurbağanın zıplama sesi nasıl olur? Tavşanın hoplama sesi nasıl olur? Saat sesi nasıl olur?) gibi.
- Sesleri dinlenir ve taklit edilir (gıcırdayan kapı, kapı zili, rüzgar uğultusu, dere şırıltısı gibi seslerin kayıtları gibi).
- Çocuklara çeşitli sesler dinletilerek, kendi hayal güçlerini ve fikirlerini kullanarak hareket etmeleri istenir. Çocuk kendi hayaline göre, ritme uygun olarak, davranabilir.

Materyaller:

Sözcükler ve kavramlar:

Yele, sadık

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Siz hiç hayvanat bahçesine gittiniz mi?
- Orada neler gördünüz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 30.05.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kafiyeli Sözler” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Mekan Konum Oyunu” Türkçe -Oyun -Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KAFİYELİ SÖZLER

Etkinlik Türü: Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder. Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir. Göstergeleri: Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.

Öğrenme süreci:

- Çocuklara birbiriyle kafiyeli sözcüklerin resimleri hazırlanır. Her karttaki sözcüğün kafiyelisi bir başka kartta bulunur. Öncelikle sözcüklerle resimleri ilişkilendirmek için kartlarda neler olduğu birlikte okunup kafiye hakkında kısa bir bilgi verilebilir. Örnek sözcükler ve resimleri şunlar olabilir. “ Patates-domates, etek-yelek, sarma-dolma, çiçek-böcek, kabak-tabak”
- Kafiyeli kelimelerin anlatımından sonra öğretmen bir resim gösterir, çocuklardan kafiyeli ismi olan resmi göstermelerini ister.
- Daha sonra çocuklara kafiyeli bir şiir okunur.
Bahar geldi koşalım,
Oyunlarla koşalım,
Renk renk kelebek gibi
Kanat çırpıp uçalım
Suzan Karadal
- Şiir okunduktan sonra neler hissettiği hakkında duygu ve düşünceleri sorulur. Şiirlerde adı geçen ve anlamlarını bilmedikleri sözcükler açıklanır ve anlamlarına uygun yeni cümleler kurulur. Öğretmen şiirlerde bulunan kafiyeli sözcükleri söyler ve bu sözcükler tekrar edilir.

Materyaller:

Sözcükler ve kavramlar:

Kafiye, uyak

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Uyaklı sözcüklerden neler var?
- Etek sözcüğü ile uyaklı hangi sözcük var?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

MEKAN KONUM OYUNU

Etkinlik Türü: Türkçe -Oyun -Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlar Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri

hakkında yorum yapar Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Öğrenme Süreci

- Öğretmen çocuklara bir evin bölümlerinin resmini eşyalı olarak gösterir. Resimle ilgili sorular sorar. Saat nerede? Yastık yatağın neresinde? Koltuk kanepelerin neresinde? Oyuncak masanın neresinde? Çamaşırlar sepetin neresinde? Vb. Daha sonra sınıftaki eşyaların yerleri ile ilgili sorular sorulur. Kitaplar dolabın neresinde? Vb.
- Öğretmen çocuklara bazı yönergeler verir. Bana elinizin arkasını gösterir misiniz? Bana elinizin önünü gösterir misiniz? Bana arkanızı döner misiniz? Bana önünüzü döner misiniz? Elinizi bacaklarınızın altına koyar mısınız? Elinizi bacaklarınızın üstüne koyar mısınız? Başınızı ellerinizin arasına koyar mısınız? Vb. Daha sonra oyuna geçilir.
- Öğretmen “Kurbağa ve leylekler” oyunu oynanacağı ve kuralları açıklanır. Oyun yerine iç içe iki büyük daire çizilir. İki gruba ayrılan çocukların bir bölümü leylek olur ve büyük dairenin dışına sıralanır. Diğerleri kurbağa olur ve orta daireye dağılır. En içteki daire göl ve bataklık alanıdır. Leylekler büyük dairenin dışında leylek yürüyüşü ile “lak laklak ” diye gezinmeye başlarken kurbağalarda kurbağa sıçraması ile “vırak vırak vırak” sesleri ile dolaşırlar. Öğretmenin “Karnınız aç mı?” Sorusuna leyleklerin, “Aç” demesi üzerine kurbağalar yakalanmamak için hemen göle sıçrarlar. Bu sırada göle kaçamayıp leyleklere yakalanan çocuklar leylek olurlar ve oyuna yeniden başlanır. Leylekler hiçbir zaman göle girmemelidir.

Materyaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

Altında-üstünde, arkasında, yanında, arasında, içinde, dışında, önünde, üstünde

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sınıftaki kişisel eşyalarınız nerede?
- Boya kalemleri nerede?
- Ellerinizi şu an nerede?
- Bana arkanızı döner misiniz?
- Elinizi bacaklarınızın altına koyar mısınız?
- Elinizi bacaklarınızın üstüne koyar mısınız?
- Başınızı ellerinizin arasına koyar mısınız?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 31.05.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kendi Yatak Odamızı Yapıyoruz” Türkçe- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çizgileri Tamamlayalım-Çizgilerden Zıplayalım” Sanat-Oyun -Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KENDİ YATAK ODAMIZI YAPIYORUZ

Etkinlik Türü: Türkçe- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri Nesne/varlığın rengini söyler

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini

karşılaştırır. Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlar Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını

kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri döndürür. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklara önce ressamın resimlerini gösterir. Ressamların tablolarını inceleyen çocuklar bu tabloları yorumlar. Daha sonra öğretmen Van Gogh hikayesini anlatır. Van Gogh'un 'Otoportre' adlı eseri gösterilerek Van Gogh'un kendisi olduğu belirtilir.
- Çocuklara Van Gogh'un 'Yıldızlı Gece', 'Ayçiçekleri' 'Patates Yiyenler' 'Sonsuzluğun Eşiğinde' adlı eserleri gösterilerek incelemeleri ve resimler hakkında sohbet etmeleri için ortam oluşturulur.
- Çocukların dikkati 'Sonsuzluğun Eşiğinde' adlı esere çekilerek 'Buradaki adam neden ellerini yüzüne kapatmış? Ne düşünüyor olabilir? Ne hissediyor olabilir?' şeklinde sorular sorularak cevaplar dinlenir.
- Van Gogh'un en ünlü eserlerinden olan "Yatak Odası" nı inceleyerek, yapboz haline getirilip parçaları çocuklarla renklendirerek bir araya getirilir.
- Daha sonra 'Yatak odası resmi hakkında konuşularak eşyaların konumları hakkında sorular sorulur. Yatak odasında hangi eşyaların olduğu ve terleri sorulur.
- Ardından çocuklara resim kağıtları ve boya kalemleri dağıtılır. Çocuklardan kendi dünyalarındaki yatak odalarını çizmeleri istenir. Bitiren çocuklar resimlerini arkadaşlarına anlatırlar.

Materyaller:

Resim kağıdı, boya kalem

Sözcükler ve Kavramlar:

Önünde-arkasında, yanında, üstünde, yakın-uzak

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Van Gogh'un hangi resmini beğendiniz?
- Bir ressam boyadan başka ne kullanabilir?
- Ressam olmak ister misin? Neden?
- Yaptığınız resimde hangi renkler var?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ÇİZGİLERİ TAMAMLAYALIM-ÇİZGİLERDEN ZIPLAYALIM

Etkinlik Türü: Sanat-Oyun -Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci

- Öğretmen kesik kesik çizgilerden oluşan, kesik dalgalar, kesik zikzaklar, kesik düz çizgilerden oluşan çalışma sayfaları dağıtır. Çocuklar ellerindeki ipleri çizgi boylarında keserek çizgilerin üzerine yapıştırırlar. Daha sonra boş bir sayfaya birer karış uzunluğunda ipler tutkalla batırılarak değişik şekiller oluşturularak yapıştırılır. Çocuklardan isteyenler ipli ürünü kurduktan sonra boyayarak tamamlayabilirler.
- Kağıt üzerindeki küçük motor becerilerin benzeri sınıfta oluşturulan çizgilerle büyük motor beceriler kullanılarak uygulanır. Yere ip ve bant yardımıyla çeşitli şeritler çekilir. Düz çizgi şeklinde, simetrik olmayan düzensiz büyük zigzaglar şeklinde ipten yol yapılır. Bol köşeleri olan ipten çizginin üstünden çocukların dengede yürümesi sağlanır. İleri yürümenin yanı sıra geri yürüme, zıplayarak, sekerek yürüme şeklinde uygulama yapılabilir.
- Sanat etkinliği için ten çorap, talaş, çim tohumu, şönil, eva, hareketli göz, ağız, burun, silikon ve köpük tabak hazırlanır. Çocuklar öncelikle ten çorabın içine talaşı doldurur, talaşın üstüne çim tohumu koyup çorabın ağzını bağlar. Hareketli gözleri, burnu ve ağzı yapıştırırlar. Çocukların önüne şönil, eva vb. materyaller konularak çim adamlarına bir karakter oluşturmaları istenir. Sularken suların etrafa saçılmaması için çim adamlar köpük tabağa koyulur.

Materyaller:

Ten çorap, talaş, çim tohumu, şönil, eva, hareketli göz, ağız, burun, silikon ve köpük tabak, ip

Sözcükler ve Kavramlar:

Düz, zikzak, talaş

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Çizgilerin üstüne ip yapıştırma çalışmasını nasıl buldunuz?
- Çizgilerin üstünden yürümek nasıl bir etkinlikti?
- Başka nasıl çizgiler olabilir?
- Çizgilerle ilgili oyun düşünür müsünüz?
- Geri geri yürümekte zorlandınız mı?
- Çim adamlarınızı beğendiniz mi?
- Çim adamlar düşündüğünüz gibi oldu mu?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 01.06.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi - Sorumluluk” Türkçe -Sanat-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Su Taşıma Oyunu” Oyun -Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DEĞERLER EĞİTİMİ- SORUMLULUK

Etkinlik Türü: Türkçe -Sanat-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri Nesne/varlığın rengini söyler

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri:

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara hangi meslekleri bildiğini ve söylediği her meslek için görev tanımını sorar. Meslekler hakkında konuşulur. Fırıncılar ekmek, pasta, tatlı yapar; terziler elbiseler diker. Ardından “Fırıncılar olmasaydı ne olurdu? Terziler olmasaydı ne olurdu? gibi o kişilerin sorumluluklarıyla ilgili sorular sorulur. Her meslekte çalışan insanın işini iyi yapması gerekir.
- “Çocuklar sizin sorumluluklarınız nelerdir?” Çocukların cevapları dinlenir ve bu sorumluluklara eklemeler yapılır. “Kendi başına yemek yemek, kendi odanızda kendi yatağınızda yatmanız, odanızı temizlemeniz, ev işlerine yardım etmeniz.”
- Öğretmen çocuklara, üstlerindeki giysilerin, perdelerin, bebeklerin, masanın saçlarının vb. renklerini sorar.
- Daha sonra çocuklar sayısmacayla bir ebe seçerler. Ebe gözlerini kapatır. Öğretmen ebeye, "Aylin'in terliğinin rengi ne?" diye sorar. Ebe bilirse ebelikten kurtulur. Bilinen çocuk ebe olur. Ebelik bilinceye kadar devam sürer.
- Etrafın kirlenmemesi için yerlere gazete serilir. Çocuklar öncelikle önlüklerini giyerler. Plastik kaplara çocukların istedikleri renklerde akrilik boyalar koyulur. Bir masaya büyük resim kağıdı yerleştirilir. Yerleştirilen resim kağıdına her çocuk elindeki boyayı fırça yardımı ile istediği gibi damlatır, sıçratır
- Öğretmen çocuklara bir renk oyunu oynayacaklarını söyler. Sınıfın her köşesi bir renk köşesi olur. Çocuklar eşit olarak o köşelere paylaştırılır. Köşeye renkle ilgili bir sembol yapıştırılır. Çocuklar oyun oynar. Öğretmen “dur dediğinde çocuklar kendi köşelerinin renginde oyuncakları köşelerine götürürler. Oyuna çocukların ilgisine göre devam edilir.

Materyaller:

Resim kağıdı, fırça, akrilik boya, önlük

Sözcükler ve Kavramlar:

Sıçratma tekniği

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sorumluluk ne demek? Anne babaların sorumlulukları nelerdir? Sizin sorumluluklarınız neler?
- Sevdiğiniz renkler neler? Bütün renkler karışırsa sizce hangi renk olur?
- Renk oyunundan hangisini daha çok beğendiniz?
- Sıçratma tekniğinde hangi renkleri kullandınız?
- Sıçratma tekniğiyle resim yapmak nasıldı?
- Bir ressam boyadan başka ne kullanabilir?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler

Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.

SU TAŞIMA OYUNU

Etkinlik Türü: Oyun -Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: Mekânda konum alır.

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Öğrenme Süreci

- Havaaların ısınmasıyla birlikte çocukların açık havada oyun oynama ihtiyacı artıyor. Bu ihtiyacı karşılamaya yönelik eğlenceli bir oyun oynanacağı çocuklara söylenir. Bahçeye çıkmadan ısınma egzersizleri yapılır.
- Çocuklarla bir çemberin çevresindeymiş gibi bir yöne doğru yürüyerek ritimli oyun adımları atılır. Birkaç ritimden sonra omuz denir. Öğretmen ve çocuklar iki omuzunu tutar. Oyuna devam edilir. Kulak denir. Kulaklar tutulur. Yürüyerek oyuna devam edilir. Dirsek denir. İki elle dirsekler tutulur. Isınma oyunundan sonra çocuklarla bahçeye çıkılır.
- Çocuklara oyunun bir ekip çalışması olduğu açıklanır. Birlikte dayanışma ile oynarlarsa başarılı olacakları ve daha çok eğlenecekleri söylenir. Bu oyun iki grupta oynanır. Her grup beş kişiden oluşur. Birinci kişinin önünde bir kova dolusu su var. Karşıdaki kişinin önünde ise bir leğen. Üçüncü kişinin gözleri kapalı. İki kişide yol boyunca kalın bir ipi gergin olarak tutuyor. İlk kişi büyük plastik bir bardağa su koyup göz kapalı öğrenciye veriyor. Karşıdaki öğrenci göz kapalı öğrenciyi sözel olarak yönlendiriyor. Göz kapalı şekilde karşıdaki leğene su doldurmaya çalışıyor. İster süre tutup isterseniz kovaadaki su bitene kadar oyun oynanabilir. Sonunda leğene en çok su getiren grup birinci seçiliyor. Oyuna tüm çocuklar oyuna katılana kadar devam edilir.

Materyaller:

Leğen, plastik bardak, ip, su

Sözcükler ve Kavramlar:

Ekip çalışması

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Gözleriniz kapalı oyun oynamak nasıl bir duygu?
- İpe tutunarak yürümekte zorlandınız mı?
- Ekip çalışmasıyla su taşımak eğlenceli miydi?
- Bu oyunu başka ne şekilde oynayabiliriz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 02.06.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yoğurt Yapalım” Fen (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Gel Bize Katıl Bize” Oyun -Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YOĞURT YAPALIM

Etkinlik Türü: Fen (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler. Nesne/varlığın tadını söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.
Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Öz bakım Becerisi:

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

Öğrenme Süreci

- Öğretmen çocuklara annesinin sütüyle beslenen hayvanların hangileri olduğunu sorar. Çocukların cevabı dinlenir. Çocuklara sütle beslenen hayvanların yavrularıyla birlikte olan resimleri gösterilir. Bu hayvanların isimleri tek tek söylenir. İnsanların da bebekken annelerinin sütünü emerek beslendiği söylenir.
- Sütten neler yapıldığı çocuklara sorulur. Gelen cevaplar dinlenir. “Bugün sütten yoğurt yapacağız. Yoğurt nasıl yapılır bilen var mı?” diye sorulur.
- Yoğurdun yapımına geçilir. Süt önce soğuk olarak getirilir. Çocukların süt kabına dokunarak soğuk mu sıcak mı olduğunu anlamaları sağlanır. Süt istenilen sıcaklıkta ısıtılır. Çocukların yoğurt mayalamayı deneyimlemeleri için her çocuğa kağıt bardaklara süt konulur. Çocuklara sütlerin dökülmemesi için kıpırdamadan beklemeleri söylenir. Kağıt bardaklardaki süt çocuklara dağıtılır. Çocuklardan sütün sıcaklığını tekrar kontrol etmeleri istenir. Çocuklar maya olan yoğurttan yarım tatlı kaşığı bardaktaki süte koyarak karıştırırlar. Karıştırdıktan sonra bardakların kapaklarını kapatırlar.
- Mayalanan sütler gün sonuna kadar bekletilir. Gün sonunda tutup tutmadığı çocuklar tarafından kontrol edilir. Çocuklar kendi yaptıkları yoğurtları afiyetle yer.
- Yoğurdun faydalarının neler olduğu sorulur. Kemiklerimizi ve dişlerimizi güçlendirdiği, bizi güçlendirdiği, soğuk algınlığından koruduğu, gözlerimize ve cildimize faydalı olduğu anlatılır.

Materyaller:

Süt, yoğurt mayası, plastik bardak

Sözcükler ve Kavramlar:

Maya sıcak-soğuk

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Yoğurt yapmak için sütün sıcaklığı nasıl olmalıdır?
- Süte mayalanması için ne koyulur?
- Yoğurdun yapılış aşamaları nelerdir?
- Anneleriniz evde yoğurt yapıyorlar mı?
- Yoğurdun faydaları nelerdir?

Aile Katılımı:

Çocuğunuzla birlikte evde yoğurt mayalayınız. Mayalama işlemi yapılırken çocuğunuza sorumluluk veriniz.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

GEL BİZE KATIL BİZE

Etkinlik Türü : Oyun -Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.)

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Mekânda konum alır.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

Motor Gelişimi:

Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)

Öğrenme Süreci:

- Oyunun ardından çocuklarla topla oynanan ‘Ateş, toprak, hava, su’ oyunu oynanır. Çocuklar daire şeklinde bahçede sıralanırlar. Sayışmayla oyuna başlayacak çocuk seçilir. Seçilen oyuncu elindeki topu istediği oyuncuya atar. Topu atarken “Ateş, toprak, hava, su” kelimelerinden birini söyler. “Ateş” denildiğinde yakalayan çocuk sessizce durur. “Toprak” dediğinde topu yakalayan çocuk kara hayvanlarından bir tanesini söyler. “Su” dediğinde topu yakalayan çocuk suda yaşayan hayvanlardan birinin adını söyler. “Hava” dediğinde topu yakalayan çocuk uçabilen hayvanlardan birini söyler. Top her çocuğa gelene kadar oynanır.

Materyaller:

Top

Sözcükler ve Kavramlar:

Sağ-sol, ateş, toprak, hava, su

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Top oyununu nasıl buldunuz?
- Hava deyince hangi hayvanlar söylenir?
- Su deyince hangi hayvanlar söylenir?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 03.06.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Geri Dönüşüm” Türkçe - Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kompost Hazırlayalım” Fen (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GERİ DÖNÜŞÜM

Etkinlik Türü: Türkçe - Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.
İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre

gruplar. Göstergeleri: Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade

eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sınıfa dört tane farklı renkte çöp kutusu getirir. Sarı, mavi, yeşil ve kırmızı renkteki çöp kutularının neden farklı renklerde yapılmış olabileceğini sorar. Verilen cevaplardan sonra açıklama yapılır.
- Mavi renk kağıt çöplerimizi atmak için
- Yeşil renk cam eşya çöplerimizi atmak için
- Sarı renk plastik çöplerimizi atmak için
- Kırmızı renk metal çöplerimizi atmak için
Çöp kutularının üstüne ilgili atığın resmi yapıştırılır. Neden bu çöplerin ayrı ayrı atıldığını sorar. Tahmini cevaplardan sonra açıklama yapılır.
- Evde iş yaparken, okulda çalışırken sürekli çöpler birikiyor. Bu çöpler kağıt, plastik, cam, metal eşyalardan da oluşabiliyor. Tüm bunlar çöp kamyonlarıyla doğaya toprağa atılıyor. Doğamız, çevremiz kirleniyor. Çünkü bu çöpler toprağa dönüşmüyor. Yiyecek artıkları toprağa dönüşüyor hatta toprak için faydalı oluyor.
- Biz çöplerimizi bu çöp kutularına ayrı ayrı atarsak belediye bunları fabrikalara götürür. Cam artıklarından cam eşyalar yapılır. Plastik artıklarından plastik eşyalar yapılır. Kağıt artıklarından defter, kitap, gazete yapılır. Metal artıklarından metal eşya yapılır.
- Biz de artık çöplerimizi ayıralım mı? Ne dersiniz?
- Çocuklara daha önceden etkinliklerden artan plastik atıklar, kağıt atıkları bazı kullanılmayan metal eşyalar gösterilir. Tehlikeli olabileceği için cam eşyalar etkinlikte yer almaz.
- Şimdi bu atıkları doğru çöp kutularına atalım. Çöpü atarken çöp kutusunun resmine bakabilirsiniz.
- **Belirli Günler ve Haftalar Etkinlik Kitabım** sayfa 38 yapılır.

Matervaller:

Plastik atıklar, kağıt atıklar

Sözcükler ve Kavramlar:

Geri dönüşüm

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Çöpleri ayrıştırmazsak ne olur?
- Plastik çöpler işlenirse hangi eşyalara dönüşebilir?
- Kağıt çöpleri işlenirse hangi eşyalara dönüşebilir?
- Cam çöpleri işlenirse hangi eşyalara dönüşebilir?
- Metal işlenirse hangi eşyalara dönüşebilir?

Aile Katılımı:

Evdeki çöpleri ayırarak çöpleri ayrıştırınca çevreye sağlanan faydalar hakkında sohbet ediniz.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

KOMPOST HAZIRLAYALIM

Etkinlik Türü: Fen (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinlediklerini, izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri ve izledikleri ile ilgili sorular sorar. Sorulan sorulara cevap verir. Dinlediklerini ve izlediklerini başkalarına anlatır.

Bilisel Gelişim

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Öğrenme Süreci:

- Daha önce Bazı atıkların doğaya zarar verdiğini konuşmuştuk. Onlar nelerdi? Evet. Plastik, cam, kağıt, metal atıklar doğaya zarar verdiği için artık ayrı çöp kutularına atıyoruz. Yiyecek artıkları ise doğaya zarar vermez, hatta ağaçlar bitkiler için faydalıdır, onlara gübre olup besler. Şimdi bizde yiyecek artıklarımızla çiçeklere gübre yapalım mı? Bu yapacağımız gübreye kompost deniliyor.
- Öğretmen yemek tabağında kalan artıkları birkaç gün toplar.
- Kavanoza toprak koyar ve üzerine yiyecek artıklarını kuru yaprakları bir miktar da yeşil otları ekler. Kavanoz doluncaya kadar işleme devam eder ve en sona toprak koyup, toprağı ıslatmadan nemlendirir.
- Haftada bir karışımı ters çevirir. Karışımın içinde yiyecek parçacıkları görünmeyinceye kadar işlem devam eder. Öğretmen her aşamada çocukların süreci izlemelerini sağlar.
- Çalışmanın sonunda çocuklarla kavanozdaki yiyecek artıklarına ne olduğu konuşulur ve kavanozdaki kompost bahçe toprağına eklenir.
- Belirli Günler ve Haftalar Etkinlik Kitabım sayfa 39.-40. yapılır.

Matervaller:

Yiyecek atıkları, toprak, kavanoz, kuru yapraklar, çimen

Sözcükler ve Kavramlar:

Kompost

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Yaptığımız faydalı toprağı neler koyduk?
- Toprağıma plastik koysaydık çiçeklerimiz büyür müydü?
- Yaptığımız gübrenin adı nedir?
- Kavanoza sırayla neler koyduk?

Aile Katılımı:

Evdeki saksı çiçekleri için çocuğunuzla kompost hazırlayınız.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 06.06.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Hayalimdeki Yerdeyim” Drama- Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Elips Şekli” Oyun-Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

HAYALİMDEKİ YERDEYİM

Etkinlik Türü : Drama- Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın sesini söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler. Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Motor Gelişim:

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Raket/sopa ile sabit topa vurur. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen “Şimdi gözlerinizi kapatın, gitmek istediğiniz gitmekten mutlu olacağınız bir yer düşünün. Neresi, büyük bir yer mi? kalabalık mı? siz orda tam olarak ne yapıyorsunuz? “Şimdi gözlerinizi açabilirsiniz, ismini söylediğim arkadaşınız, kalkacak düşündüğü yeri bize tanıtacak, Neresi, büyük bir yer mi? kalabalık mı?” der ve sırayla her çocuğun bu etkinliği yapmasını sağlar. Ardından gözler yine kapatılır. Şimdi de kimin yanında olmak istediklerini düşünmeleri istenir. “Büyük birisi mi? boyu nasıl, kilosu nasıl, saçlarının rengi ne, neden bu kişiyi seçtiniz? Diye sorular sorulur.
- Öğretmen eline farklı toplar alır. “Bu topların isimleri nedir? Top ile nasıl oyunlar oynayabiliriz? Oynarken nelere dikkat etmeliyiz?” diye sorar. Topları çocuklara vererek incelmelerini sağlar. Hangilerinin büyük ve küçük olduğu, yumuşak ve sert olduğu ağır ve hafif olduğu araştırılır. Ve çocuklardan ayağa kalkmalarını, iki gruba ayrılıp tek sıra olmalarını ister. Her grubun önüne belli bir mesafeden çizgi çizerek sepet koyar. Sıranın önündeki çocuklara birer top verir. En öndeki çocuklara topu sepete atıp sıranın arkasına geçmesini söyler. Tüm çocuklar topu sıra ile sepete atarlar. Daha sonra sepetler yan yatırılır. Bir araç yardımıyla küçük toplar yerde yuvarlanarak sepete sokulur.
- Çocuklar iki gruba ayrılır. Topların yan yana dizilmesinden oluşan iki yol yapılır. Bir yolda az sayıda top diğerinde çok sayıda top vardır. İki gruptan birer öğrenci aynı anda zıplar, durur, topu alıp arkadaşlarına atar. Az olan toplar daha çabuk biter. Bunun sebebi çocuklara sorulur. Sonra aynı sayıda toplar konarak oyuna yeniden başlanır.
- Çocuklara toplar verilerek yerde sektirmeleri paslaşmaları, ve serbestçe oynamaları sağlanır.

Materyaller:

Top çeşitleri, sepet

Sözcükler ve Kavramlar:

Yumuşak-sert, büyük-küçük, ağır- hafif

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Düşündüğünüz yeri anlatmakta zorlandınız mı?
- Daha önce bunu düşünmüş müydünüz?
- Hayaller kurmak nasıl bir duygu?
- Hayal kurmak bize faydalı mıdır?
- Top ile oynamak hoşuna gitti mi?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ELİPS ŞEKLİ

Etkinlik Türü: Oyun-Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri

uygular. (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu

Öğrenme süreci

- Öğretmen çocuklara elips şeklinin bir kuklasını yapar ve kukla sahnesine geçer. Çocukların oturması sağlandıktan sonra elips şekli sahneye çıkar. “Merhaba beni tanıdınız mı? Daire mi? değil. Yuvarlak mı? değil. Ben söyleyeyim o zaman. Benim adım elips. Ben de bir geometrik şekilim. Ben çok önemli bir şekilim. Üstünde yaşadığımız Dünya var ya, Dünya Güneş’in etrafından dönerken benim gibi bir yol izliyormuş. (Dünya ve Güneş kuklaları sahneye çıkar.) Gösterelim mi, gösterelim mi?” diye ısrar ederler. Daha sonra Dünya kuklası Güneş kuklasının etrafından elips çizgisinde döndürülür.
- Öğretmen çocuklara “Elips çizgisinde yürümeye ne dersiniz? Diye sorar. Sınıfın ortasına büyük bir elips çizer. Elipsin ortasına da güneşi temsilen bir şey koyar. Çocuklar Dünyayı temsil ederek elips çizgisinde dönerek yürürler. Öğretmen dünyanın kendi etrafında da döndüğünü hatırlatır. Çocuklar aynı anda iki şekilde de dönerek ilerlemeye çalışırlar. Bu dönüş kısa tutulur. Bebekler gibi elipsin çizgisinden sürünerek ilerlemeleri istenir. Topuk burun yürüyüşü ile ilerlemeleri istenir. Çift ayak sıçrayarak ilerlemeleri istenir.
- Daha sonra vücutlarıyla elips şekli oluşturmaları istenir. İster tek ister beraberce, ister tüm vücutla, ister kollarla, ister parmaklarla oluşturabilecekleri açıklanır.
- Halat ipini elips şeklinin üzerine koyarak oluştururlar. Halat iplerinden elips şekline bakarak elipsler oluştururlar. Hangi şeklin en büyük, hangi şeklin en küçük elips olduğunu bulurlar.
- Sanat etkinliği için masalara geçen çocuklara Güneş’in etrafından dönen Dünya ve elips çizgisi olan resim dağıtılır. Çocuklardan elips çizgisinin üstünden çizerek gitmeleri dünya ve Güneşi boyamaları istenir.

Materyaller:

Dünya, güneş, elips şekli kuklası

Sözcükler ve Kavramlar:

Elips, büyük-küçük

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Yeni öğrendiğimiz şeklin adı ne?
- Elips şekli neye benziyor?
- Dünya nasıl dönüyor?
- Elips kuklasını nasıl buldunuz?
- Elipsin üzerinden hangi şekilde ilerlerken zorlandınız?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 07.06.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kuklaları Konuşturalım” Türkçe -Sanat-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Oynayalım” Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KUKLALARI KONUŞTURALIM

Etkinlik Türü: Türkçe – Sanat-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır. Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır. Cümle kurarken zarf kullanır. Cümle kurarken zamir kullanır. Cümle kurarken edat kullanır. Cümle kurarken isim durumlarını kullanır. Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır.

Öğrenme Süreci

- Eski dergilerden kesilmiş hayvan resimleri, kumaş parçaları, düğmeler yapıştırıcı ve mukavvalar, tüyler, yün ipler, pamuk çocuklara verilir. Çocuklar, kesilmiş resmin üzerini çeşitli materyallerle zenginleştirirler Tüylü bir hayvan ise tüylerini yapıştırırlar. Kulaklarıyla dikkat çekiyorsa kulak kesip yapıştırırlar. Kuklayı oynatmak için gerekli çubuk kısmı mukavvadan keserler, resmin arkasına yapıştırırlar. Ahşap çubuklarda mukavvaya yapıştırılarak çomak kukla yaparlar. Her çocuk yaptığı kuklalarla kendi düşündükleri bir hikâyeyi anlatır.
- Öğretmen de çocukların kuklalarına uygun bir hikaye başlatabilir. “Ormanlar ülkesinde yeşil kurbağa ve arkadaşları suların içinde hoplaya zıplaya ilerliyorlarmış. (Çocuklar kuklalarını yürütürler.) Bir köprüye kadar gelmişler. Köprünün üstünden geçelim derken ayaklarına bir şey dolanmış. (Sizce ayaklarına ne dolandı?) Yeşil kurbağalar kendilerini kurtarmaya çalıştıkça daha çok o şeye sarınıyorlarmış. Uzaktan çocukların oynama seslerini duymuşlar. Var güçleriyle vıraklamaya başlamışlar. Çocuklar kurbağa seslerini duyunca koşup gelmişler...” Çocuklar gelince ne görmüşler? Kurbağalara dolanan şey neymiş? Daha sonra ne olmuş? Çocuklar kurbağalara yardım etmişler mi? gibi sorularla hikayeyi çocukların tamamlaması sağlanır.
- Daha sonra oluşturdukları hikayeyi konu alan bir resim yapmaları istenir. Yapılan resimdeki objelere göre olaylar sıralanarak resimler birleştirilerek bir resimli hikaye kitabı yapılır.
- Çocuklar oyun alanına alınırlar. Çocuklara “Az önce okuduğumuz hikâyedeki gibi kurbağa olup zıplayacağız sonra yılan gibi sürüneceğiz,” denir. Çocuklar iki gruba ayrılır. Gruplar sırayla sınıfta hazırlanan parkuru tamamlayacaklardır, en kısa sürede tamamlayan grup birinci olur. Çocuklar önce zıplayarak ilerleyecekler-sonra iki sandalye arasına bağlanan ipin üzerinden zıplarlar- sürünerek arka arkaya dizilen sandalyelerin altından geçerler. Aynı şekilde dönerek arkadaşına el vururlar.

Materyaller:

Kesilmiş hayvan resimleri, kumaş parçaları, düğmeler yapıştırıcı ve mukavvalar, tüyler, yün ipler, pamuk

Sözcükler ve Kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Hikâyemiz nasıl başladı? Kurbağalara ne olmuş?
- Hikâyenin sonunda ne oldu?
- Bu hikâyeyi kim oluşturdu?
- Tek başınıza hikaye düşünebilir misiniz?
- Hikâye kitabınızı beğendiniz mi?
- Hayvanlar gibi yürümek eğlenceli miydi?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizimleri istenilen nitelikte çizer.

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 15: Kendine güvenir. Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

OYNAYALIM

Etkinlik Türü: Oyun- Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Motor Gelişim:

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri:

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Raket/sopa ile sabit topa vurur. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen havanın nasıl olduğunu çocuklara sorar. Çocuklar camdan dışarıya bakarak nasıl olduğunu söylerler. Çocuklara güzel havalarda neler yapılabileceği sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Öğretmen “Güzel havalarda dışarıda oyun da oynanır.” Diyerek çocukların hazırlanmaları için işareti verir.
- Ayakkabılarını giyen çocuklarla kumlu toprağa geçilir. Çocuklara oynayacakları oyun için beş tane çukur gerekli olduğu söylenir. Çocuklar yumuşak kumu elleriyle kazarak çukur oluştururlar. Çocuklar belli mesafede çukurların karşısında dururlar. Her çocuğa birer top verilir. Toplar açık hava tenis topu veya benzeri olursa atış kolaylaşır. Çocuklar yerden sürükleyerek topu karşıdaki çukura atmaya çalışırlar. Oyunun kazananı kaybedeni yoktur. Her çocuk çukura top atana kadar denemeye devam eder. Her çocuğa atış fırsatı verilir. Oyunda top bir araç yardımıyla da çukura atılabilir.
- Daha sonra öğretmen çocukları top oynamak için karşılıklı iki sıraya dizdirir. Çocuklar arka arkaya dururlar ve en öndeki çocuklara birer top verilir. Çocuklar önce topu omuzlarının üstünden arkaya verirler. En arkadaki topu alınca en öne gelir. Bu kez topu bacak aralarından birbirlerine verirler. En arkadakine gelince o çocuk en başa gelir. Bu kez en önden arkaya bacak aralarından yuvarlayarak verirler. Tüm bunlar yapıldıktan sonra başa dönülür ve gruplar bu hareketleri yaparak yarışırlar.
- Çocuklardan bir kısmı kale duvarı olur. Diğer çocuklar sırayla ayaklarıyla topa vurup kale duvarını aşmaya çalışırlar.

Materyaller:

Top

Sözcükler ve Kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Daha önce çukura top atma oyunu oynadınız mı?
- Oyunu beğendiniz mi?
- Bu oyunu nasıl farklı şekillerde oynayabiliriz?
- Topu birbirine atma oyunumuz eğlenceli miydi?
- Kale olmak zor muydu?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 08.06.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ İletişim Kanalları” Türkçe -Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Mutlu Olmanın Sırrı” Türkçe-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

İLETİŞİM KANALLARI

Etkinlik Türü : Türkçe -Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.. Göstergeleri:

Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara

cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir. Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Okumayı taklit eder.

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir. Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir.

Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahminen söyler. Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir. Yazının yönünü gösterir. Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır.

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. Nezaket kurallarına uyar

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara iletişim araçlarının olduğu resimleri dağıtır, adlarını nasıl kullanıldıklarını anlatır. Eskiden insanların nasıl iletişim kurdukları anlatılır. Radyonun fotoğrafı gösterilir. Eski siyah beyaz televizyonların fotoğrafı gösterilir. Kablolu telefonlar gösterilir. Cep telefonlarının eskiden olmadığı bir yere gidileceği zaman nerde ne zaman buluşulacağını önceden söylendiği anlatılır. Gazetelerin daha çok olduğu, telgrafların kullanıldığı anlatılır. İnsanların bir birine mektup yazarak haberleştiği anlatılır.
- Öğretmen çocuklara birer sayfa gazete dağıtır. Gazeteleri doğru tutmalarını sağlar. Ellerindeki gazetelerde hangi haberlerin olabileceğini tahmin etmelerini ve bize anlatmalarını söyler. Daha sonra birkaç haber okur ve haberlerin değerlendirilmesi yapılır.
- Şimdi en çok kullanılan iletişim araçlarının ne olduğu sorulur. Televizyon, internet gazeteciliği sosyal medya gibi internet araçlarının artık çok kullanıldığı söylenir.
- Telefon tuşlarının olduğu bir materyal hazırlanır. Tuş rakamları ve diğer semboller kartona yazılarak üstü kaplanır. Telefondaki sırayla yere dizilir. Çocuklara sembolik telefonlar verilir. Çocuklara büyük puntolarla kendilerine ait telefon numaraları yazılır. Telefon edecek çocuk numaralara bakarak sırayla yerdeki telefon numaralarına zıplar. Daha sonra telefon çalma sesi taklit edilir. Öğretmen yönlendirme yaparak telefonda ilk önce kendimizi tanıtmalı, selam vermeliyiz der.
- Öğretmen “Kulaktan kulağa” adlı oyunu oynatmak için çocukların yan yana oturmalarını sağlar. Başta oturan çocuk arkadaşın kulağına herhangi bir şey söyler. O da diğer yandakine fısıldar. Böylece sıranın sonuna gelinir. En sonda duran çocuk duyduğunu yüksek sesle söyler.
- Çocuklar gazetelerden beğendikleri resimleri keserek kağıtlara yapıştırır ve resimle ilgili bir haber yaparak öğretmene haberi resmin altına yazdırırlar. Haberler birleştirilerek sınıf gazetesi yapılır.

Materyaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

Telgraf, gazete

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- İletişim ne demek?
- İletişim araçları hangileridir?
- Eskiden insanlar nasıl haberleşmiş?
- Şimdi iletişim kurmak için en çok ne kullanılıyor?
- Evde anne babanız neler kullanıyor?

Aile Katılımı:

Evdeki iletişim araçlarından gazete, televizyon, telefon, vb. cihazlar ve çalışma prensipleri hakkında sohbet ediniz.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

MUTLU OLMANIN SIRRI

Etkinlik Türü: Türkçe -Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri:

Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara “Mutlu olmak ne demek?” Mutlu olmak için neler yapmamız gerekir? İnsanları mutlu edersek mutlu olur muyuz? En son kimi mutlu ettiniz? Mutlu etmek için ne yaptınız? Bazı yiyecekler yersek mutlu olur muyuz? Uyku uyumak mutlu eder mi?” gibi sorular sorar.
- Çocuklara çevremizdeki insanlara güzel davranırsak, güzel sözlerle karşılık verirse mutlu oluruz. Çevremizdeki insanlara iyilik yaparsak mutlu oluruz. Arkadaşlarımızın hatalarını, yanlış davranışlarını affedersek mutlu oluruz. Bizim için yapılanlara teşekkür edersek mutlu oluruz. Sağlıklı besinlerdeki vitaminler bizi mutlu eder. Zamanında uyursak mutluluk hormonları salgılanır. Mutlu oluruz. Sevdiğimiz şeyleri yaparsak mutlu oluruz. Çocuklar da en çok oyun oynarlarsa mutlu olurlar. Oynamak istediğiniz bir oyun var mı?
- Çocuklarla dışarı çıkılarak en sevilen oyunlardan ‘Saklambaç’ oyunu oynanır.
- Bir kişi ebe olur. Diğerleri, ebe gözlerini yumduğunda onun göremeyeceği yerlere saklanır. Bu arada ebe eliye kadar sayar sayım bittiğinde ‘önüm arkam sağım solum söbe’ der ve gözlerini açar yerinden uzaklaşıp diğerlerini bulmaya çalışır. Diğerleri görünmeden ebe yerini sobelemeye çalışırlar ebenin sobeledikleri arasından ebe seçilir yakalayamazsa ebeliğine devam eder.

Materyaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Mutlu olmak ne demek?
- İnsanları mutlu edersek mutlu olur muyuz?
- En son kimi mutlu ettiniz? Mutlu etmek için ne yaptınız?
- Bazı yiyecekler yersek mutlu olur muyuz?
- Uyku uyumak mutlu eder mi?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 09.06.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Leylek Hediyesi” Türkçe -Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Geometrik Şekil Kurabiyesi” Matematik-fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

LEYLEK HEDİYESİ

Etkinlik Türü: Türkçe -Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini

söyler. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizimleri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara ilkbahar mevsimine girdiklerini ilkbaharla ilgili bir parmak oyunu oynayacaklarını söyler.
- “Leylek Hediyesi” parmak oyununu hiç duydunuz mu? Hadi hep birlikte söyleyelim.
- Tak tak kim o (Parmaklar avuçta yumularak vurma hareketi yapılır)
Ben leylek kardeşim.
Sana armağan getirdim
Ne getirdin bakayım? (Eller açılır)
Cıvı cıvı kuş sesleri. (Sağ elin baş parmağı açılır)
Yeşil yeşil çimenleri (Eller göğüs üzerine sürtülür)
Sıcak sıcak havaları (Eller yukarı doğru kaldırılır)
Tatlı tatlı rüzgarları (Sağ elin serçe parmağı açılır)
Armağanını bildim leylek kardeş: İlkbahar (Bütün parmaklar açılır. İki el birbirine vurularak tempo tutulur.)
- Öğretmen, çocuklara mevsimler ile ilgili resimler gösterir.
- Hangisinin ilkbahar mevsimi olduğu, arada ne gibi farklar olduğu konuşulur ve ilkbahar mevsim özellikleri tartışılır.
Çocuklara drama yapılacağı dramada anlatımda hangi hayvanlar varsa istediklerini taklit edebilecekleri söylenir.
- Kışın soğuk günlerinde yiyecek bulamayan hayvanlar kış uykusuna yatmıştı. Yılan kendisi gibi uzun delikten toprağın derinliklerine gitmiş yuvarlanıp uyumuştur. Kaplumbağa soğuktan kendi kabuğunun içine çekilmiş uyumuştur. Kirpi de toprağın altındaki yuvasına gitmiş en rahat köşesinde uykuya dalmıştı. Güneşli pırıl pırıl bir günde bütün hayvanlar uykularından uyandılar. Yavaş yavaş önlerinde biriken toprakları itelediler. Güneşin ışığını gördüler ve gözlerini ovuşturarak dışarı çıktılar. Hemen kendilerine yiyecek aradılar. Karınları da doyunca enerjileri arttı ve koşup oynamaya başladılar.

Materyaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

İlkbahar

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilir.

- Dramadaki mevsim hangi mevsimdi?
- Hangi hayvan olmayı tercih ettiniz?
- En sevdiğiniz hayvan hangisidir?
- Leylek hediyesi parmak oyununu beğendiniz mi?
- İlkbaharda doğada nasıl değişimler olur?
- İlkbahar mevsiminde hava sıcaklığı nasıldır?

Aile Katılımı:

Uyarılama

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

GEOMETRİK ŞEKİL KURABİYESİ

Etkinlik Türü: Matematik-Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri sıkar. Nesneleri çeker/gerer. Nesneleri açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla kurabiye yapmak için önceden hazırlıklar tamamlanır. Kurabiye'nin tarifi için büyük bardaktan ziyade küçük bardaklar kullanılır. Çocuklara malzemeler konulmadan önce kaç bardak konacağı söylenir ve malzeme çocuklarla birlikte sayılarak konur. Örneğin; beş bardak un konulacak denir. Beş bardak sırayla boşaltılarak sayılır. Çocuklara kendi kurabiyelerini şekillendirecekleri söylenir.
- Etkinlikten önce eller temizce yıkanır. Kurulanır. Mutfak önlükleri giyilir. Boneler takılır. Mutfakta temizlik ve hijyene dikkat etmek gerektiği, yoksa gıda maddelerine bulaşabilecek mikropların bizi hasta edebileceği anlatılır.
- Etkinlik için masalara geçilir. Çocuklar birer tane kurabiyeyi kendi istedikleri gibi şekillendirirler. Diğerleri için kesici olmayan plastik bıçaklar kullanılır. İlk önce çocuklardan daire şeklinde kurabiye yapmaları istenir. İkinci olarak üçgen şeklinde, üçüncü olarak, kare şeklinde, dördüncü olarak, dikdörtgen şeklinde kurabiye yapmaları istenir.
- Kurabiye işi bittikten sonra önlükler yerine konulur. Eller yıkanır. Oyun alanına geçilir. Çocuklardan Legoları veya blokları yan yana dizerek geometrik şekilleri oluşturmaları söylenir.
- Kurabiyeler piştikten sonra çocuklar hazırlamış oldukları şekilli kurabiyeleri afiyetle yer.

Materyaller:

Renkli bant, mukavva,

Sözcükler ve Kavramlar:

Dikdörtgen, kare, kenar, köşe

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Şekil kurabiyesini hangi şekillerle yaptınız?
- Başka hangi yiyecekleri şekillerle yapabiliriz?
- Yiyeceklere dokunmadan önce ne yapmalıyız?
- Kurabiye için hangi malzemeleri kullandık?
- Kaç bardak un kullandık?
- Kurabiyelerin tadı nasıldı?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 10.06.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Gri Renk” Fen-Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Renkli Kurdeleler Oyunu” Oyun- Hareket(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GRİ RENK

Etkinlik Türü: Fen-Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar..)

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde

bulunur. Göstergeleri: Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini

karşılaştırır. Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci

- Çocuklara gri renkte hayvan resimleri gösterilir. Gergedan, koala, gri baykuş, gri kedi, gri tavşan, gri fare, gri yılan, kertenkele, gri şempanze, gri keçi, köpekbalığı.
- Çocuklara gri rengi nerelerde görebileceğimiz sorulur. Çocuklarla bahçeye çıkılarak çevrede gri renk aranır. Varsa kaldırım taşı, briket, beton ağaç gövdesi ve çay taşı gösterilerek gri renk tanıtılır. Çocuklarla bahçede gri renkli taşlar koleksiyon yapmak için toplanır.
- Çocuklar su dolu iki kap verilir. Bu iki kaptaki suya siyah ve beyaz gıda boyalarından birer çay kaşığı eklenir ve çocuklar küçük çubuklar ile karıştırırlar. Suların hangi renk olduğunu söylerler. Elde edilen renkli suların içine ahşap çubuklar batırılarak donması için buzluğa konur.
- Çocuklar buzluktan çıkan buzlarla renkli resim kağıdında siyah ve beyaz çizgiler çizerler.
- Deney yapmak için masaya geçerler. Öğretmen siyah ve beyaz renk karışınca hangi rengin ortaya çıkacağını tahmin etmelerini ister. Daha sonra buzları bir kaba koyarlar. Çocuklar buzların erimesini ve suyun renginde olan değişiklikleri gözlemlerler. Siyah ve beyaz renk karışınca oluşan rengi incelerler.

Materyaller:

Siyah ve beyaz renkli gıda boyası

Sözcükler ve Kavramlar:

Siyah-Kara, beyaz, gri

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdakilerde sorular yöneltilebilir.

- Gri renkte hangi hayvanlar var?
- Gezimiz sırasında gri renkte nelerle karşılaştık?
- Gri rengin oluşması için hangi renklere ihtiyaç var?
- Sular dolaba girince ne oldu?
- Buzlar nasıl bir ortama girince eridi?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

RENKLİ KURDELELER OYUNU

Etkinlik Türü: Oyun -Hareket (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın rengini söyler.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini

karşılaştırır. Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Engelin üzerinden atlar. Belirlenen mesafede yuvarlanır.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri:

Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme süreci:

- Çocuklara farklı renklerde kurdeleler verilir. Çocuklar istedikleri kollarına ya da bacaklarına kurdeleyi bağlar. Kurdelelerini bağlayamayan çocukların yardım isteyip istemedikleri sorulur. Hep birlikte oynanılır. Öğretmen, “dur dediğimde, sarı ve mavi kurdele bağlayanlar donmuş olsun” der. Çocukların ilgileri doğrultusunda oyuna devam edilir. Daha sonra çocuklara uzun kurdeleler verilerek kurdelelerini hareket ettirip serbest oynamaları istenir. Öğretmen bir ara aynı renkte kurdelesi olanlar birlikte oynasın der.
- Etkinlikten sonra çocuklar dinlenmek için otururlar. Kurdelelerinin boyunu ölçer en uzun kurdeleyi ve en kısa kurdeleyi bulurlar.
- Kurdeleden köprü oyunu için çocuklar iki kişi eş olup bir kurdeleyi gerdirerek karşılıklı tutarlar. Yan yana tutulan kurdelelerden uzun bir köprü yapılır. İlk önce köprü yere yakın mesafeden tutulur. İlk baştaki iki çocuk kurdelelerin üstünden atlayarak sonuna kadar gider. Sondaki çocukların yanına geçerek kurdelelerini gererek yere yakın tutarlar. Tüm çocuklar sırayla köprü'nün üstünden geçer. İkinci aşamada çocuklar kurdeleleri diz seviyesine kaldırır. Sırayla kurdele köprü'nün üstünden atlarlar. Başa dönüp köprü'nün altından sürünerek geçerler. Üçüncü aşamada kurdele bel seviyesine kaldırılır. Çocuklar ikiye kişi olarak köprü'nün altından geçerler.

Materyaller:

Renkli kurdeleler

Sözcükler ve kavramlar:

Mavi, sarı, kırmızı, yeşil, beyaz, gri, turuncu, mor, siyah, pembe, alçak-yüksek, uzun-kısa

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdakilerde sorular yöneltilebilir.

- Renklerden sevdikleriniz hangileri?
- Gri renk hangi renklerin karışımından oluşuyor?
- Kurdele oyununu beğendiniz mi?
- Kimin kurdelesi en uzun kurdele?
- Kimin kurdelesi en kısa kurdele?
- Köprü oyunumuzu beğendiniz mi?

Aile Katılımı:

Çocuğunuzla birlikte evdeki kıyafetlerinin renkleri hakkında sohbet ediniz.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 13.06.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kış Uykusundan Uyanan Kirpi” Türkçe -Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tehlikeli Durumlar” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KIŞ UYKUSUNDAN UYANAN KIRPI

Etkinlik Türü: Türkçe -Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlar Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci:

- “Hayvanların bazıları kışın kendine yeterince yiyecek bulamaz. Bu yüzden kış gelip havalar soğuduğunda kış uykusuna yatarlar. Bunlar ayı, sincap, yılan kirpi, yarasadır. Kışın bu hayvanların vücudu uyuşur. Havalar ısınmaya başlayınca yavaş yavaş açılırlar ve kış boyunca acıkan karınlarını doyurmak için yiyecek ararlar”
- “Şimdi siz de kış uykusuna yatmaya hazırlanan kirpiller gibi hissedeceksiniz. Kirpiller uykuya yatmak için toprağın altında sıcak bir yer arıyor kendine.” Çocukların bir kısmı yere kıvrılarak yer altındaki karanlığı hissetmek için gözlerini kapatırlar. Yerin altında karanlık ve sessiz ortamda bir süre beklerler. Öğretmen baharın geldiğini havaların ısınmaya başladığını söyler. Ayakta güneş, bulut, rüzgar olan çocuklar kendilerine düşen görevleri yaparak çocukları ısıtıp uyandırmaya çalışırlar. Öğretmen hava durumunun hayvanları nasıl etkilediğini sorar. Çocuklar cevap verirler. Yavaş yavaş da hareketlenip yuvalarından çıkarlar. Kendilerine yiyecek aramaya başlarlar.
- Kese kâğıdının kapalı kısmı yukarda kalacak ve elinizi alttan sokacak şekilde çevrilir. El kese kâğıdına sokulduğunda kesekâğıdının taban kısmı parmaklarla oynatarak kirpi konuşturulur. Renkli kâğıtları keserek ağız, burun, göz, ve kulaklar yapılır. Kirpinin okları için yün artıkları yapıştırılır.
- Çocuklar kirpilerini alarak oynatır ve konuştururlar.

Materyaller:

Sözcükler ve kavramlar:

Kış uykusu, kış, ilkbahar, gece-gündüz

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Kirpiller ne zaman uzun bir uykuya yatıyor?
- Ne olunca uyanıyorlar?
- Kış uykusundan uyanınca ilk önce ne yapıyorlar?
- İnsanlar kış uykusuna yatar mı?
- Biz ne zaman uyuruz?
- Ne olunca uyanırız?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TEHLİKELİ DURUMLAR

Etkinlik Türü: Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlar Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Öz Bakım Becerisi:

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri:

Tehlikeli olan durumları söyler.

Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.

Temel güvenlik kurallarını bilir.

Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur.

Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

Öğrenme Süreci:

- Ayşe'nin annesi misafirleri evlerine uğurlamıştı. Akşam yemeğini pişirmişti. Ortalığı toplamıştı. Ayşe'nin eve gelmesini bekliyordu. Ona çok sevdiği muzlu pasta bile yapmıştı. Hava kararıyordu. Ayşe'nin annesi komşunun kızı Elif'e baktı. Elif geleli çok olmuştu. Ayşe'nin annesi daha da endişelendi. Ayşe'yi aramak için yola koyuldu.
- Çocuklara "Bundan sonra ne olmuş olabilir, Ayşe'nin başına neler gelmiş olabilir?" şeklinde sorular sorulur. Hikayeyi devam ettirmeleri için çocuklar teşvik edilir.
- Ardından çocuklara dışardaki kaza ve tehlikeli durumlardan bahsedilir. Aileleriyle alışverişe çıktıklarında gezmeye gittiklerinde onların yanından ayrılmamaları gerektiği, kaybolabilecekleri anlatılır. Sokağa izinsiz çıkılmaması gerektiği, yabancı insanlara güvenmemek gerektiği, yiyecek verdiklerinde kabul etmemek gerektiği anlatılır. Araç trafiğinin olduğu yollarda anne babalarının elini bırakmadan yürümek gerektiği, bisikletle yola çıkmamak gerektiği anlatılır.
- Çocuklara sorular sorularak tehlikeli durumlar değerlendirilir. "Yabancı bir insan size annen seni bekliyor dese onunla gider misiniz? Yabancıardan yiyecek kabul eder misiniz? Yabancılar güvenilir insanlar mı? İzinsiz dışarı çıkıyor musunuz? Yolda bisiklet sürüyor musunuz? Bisiklet nerede sürülür?

Materyaller:

Sözcükler ve kavramlar:

Tehlike, güven

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilebilir.

- Yabancı bir insan size annen seni bekliyor dese onunla gider misiniz?
- Yabancıardan yiyecek kabul eder misiniz?
- Yabancılar güvenilir insanlar mı?
- İzinsiz dışarı çıkıyor musunuz?
- Yolda bisiklet sürüyor musunuz?
- Bisiklet nerede sürülür?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 14.06.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Değerler Eğitimi- Özgüven” Türkçe -Gezi (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Güven Oyunu” Oyun (Büyük Grup Etkinlik)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Eve gidiş için hazırlık yapılır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme:

ÖZGÜVEN

Etkinlik Türü: Türkçe-Gezi(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri:

Düz cümle kurar.

Olumsuz cümle kurar.

Soru cümlesi kurar.

Bileşik cümle kurar.

Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri:

Cümle kurarken isim kullanır.

Cümle kurarken fiil kullanır.

Cümle kurarken sıfat kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Öğrenme Süreci

- Çocuklarla birlikte öğretmen daire şeklinde yere otururlar. “Güven” duygusu ile ilgili olarak sohbet edilir. Çocukların en çok güvendikleri kişilerin kimler olduğu, nedenleri, kimlere güvenmedikleri ve nedenleri üzerinde konuşulur.
- Çocuklar ikiye bölünür. İki gruptan biri gözlerini kapatır, diğeri onu sınıfın içine gezmeye çıkarır.
- Gözü açık olan çocuk arkadaşını gezdirirken, sağa sola veya birine çarpıp çarpılmamasına dikkat eder. Arkadaşına “Sağdan git.”, “Önünde kutu var.” gibi yönergeler verir.
- Güven konusunda ben yapamam diyen öğrenciler vardır. Rutin olarak ara ara çocuklarla güven çalışması yapılır ve “Ben yapabilirim.” Sözü yüksek sesle tekrar edilir.
- Kendine güven etkinliği için çocuklarla yakın bir markete gezi düzenlenir. Çocukların her birine 2 lira para verilir. Çocuklara alışveriş yapma bilinci, kendi başına bir işi yapabilme, parayı idareli kullanma ve sağlıklı bir ürün alma yetileri kazandırılır. Çocuklar alışveriş sonrası fişlerini de alarak okula dönerler.

Materyaller:

Eşarp

Sözcükler ve Kavramlar:

Güven

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türde sorular yöneltilir.

- Gözleriniz bağlı iken neler hissettiniz?
- Arkadaşınızı gezdirmek hoşunuza gitti mi?
- Marketten neler aldınız?
- Markete gitmek eğlenceli miydi?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

GÜVEN OYUNU

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinlik)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

Öğrenme Süreci

• Etkinliğin ardından çocuklarla arkadaşların birbirini koruduğu bir oyun oynanır. Çocuklara oyun hakkında bilgi verilir. Çocuklar ikili eş yapılır, eşlerin gözleri eşarp ile bağlanır. Diğer çocuklar geniş bir halka oluşturarak, gözleri kapalı olan arkadaşlarını tehlikelerden korumaya çalışırlar. Halka içine bir sandalye konulur ve gözleri kapalı olan eşler ellerini kullanarak, sandalyeyi bulmaya çalışırlar. Sandalyeyi ilk bulup, oturan oyunu kazanır. Oyuna diğer eşlerle devam edilir. Oyun sonunda çocuklara gözleri kapalı iken neler hissettikleri sorularak, onların duygu ve düşünceleri dinlenir.

Matervaller:

Eşarp

Sözcükler ve Kavramlar:

Güven

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- İnsanlar nasıl arkadaş oluyorlar?
- Arkadaşlar birbirine nasıl davranır?
- Arkadaşlarınıza güveniyor musunuz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 15.06.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi Türk Ressam –Osman Hamdi Bey” Türkçe-Sanat(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“8 Kollu Ahtapot” Matematik-Oyun -Hareket -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DEĞERLER EĞİTİMİ TÜRK RESSAM –OSMAN HAMDİ BEY

Etkinlik Türü: Türkçe- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri Nesne/varlığın rengini söyler

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini

karşılaştırır. Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlar Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını

kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Nesneleri döndürür. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklara önce ressamın resimlerini gösterir. Ressamların tablolarını inceleyen çocuklar bu tabloları yorumlar. Daha sonra öğretmen Osman Hamdi Bey'in hikâyesini okur.
- Çocuklara Osman Hamdi Bey'in resimleri gösterilerek tanıtılır. Daha sonra ressamın ünlü eseri Kaplumbağa Terbiyecisi resmi gösterilir ve öğretmen resim hakkında ne düşündüklerini sorar. Resim yorumlandıktan sonra çocuklar masaya alınır. Resim kağıtları dağıtılır ve kendilerini bir ressam gibi hayal etmeleri ve resimler yapmaları istenir. Bitiren çocuklardan resimlerini arkadaşlarına anlatmasını istenir.

Materyaller:

Resim kağıdı, boya kalem

Sözcükler ve Kavramlar:

Ressam

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Ressam olmak ister misiniz?
- Resim denince aklına neler geliyor?
- Sizce insanlar neden resim yaparlar?
- Sizce ressam kimdir? Ne yapar?
- Bir ressam hangi malzemeleri kullanır?
- Ressam olmak ister misin? Neden?
- Yaptığınız resimde hangi renkler var?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

8 KOLLU AHTAPOT

Etkinlik Türü: Matematik-Oyun- Hareket -Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 4: Nesneleri sayar.(Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir. Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözümüne ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

Öğrenme Süreci

- Öğretmen yere her birinden sekiz tane olmak üzere renkli daireler hazırlayarak yere dağınık olarak sabitler. Sonra dairelere basmadan serbestçe oyun oynanır. Öğretmen rengin adını söyler. Çocuklar o renkteki dairelerin üstüne çıkarlar. Kendine daire bulamayan çocuklar dairelerdeki arkadaşlarını sayarak kaç çocuğun çıkmış olduğunu sayarlar. Oynamaya başlarlar öğretmen daha sonra farklı bir renk söyler. Çocuklar o renkteki dairelere çıkarlar. Çocuklar yine sayılır. Yine sekiz kişi oldukları görülür. Öğretmen bu renkten kaç daire olduğunu sorar. Çocuklar sayarak sekiz tane olduğunu görür.
- Öğretmen çocuklara sekiz kollu ahtapotun resimlerini gösterir. Ahtapotu tanıtır. “Çocuklar bizim kaç kalbimiz var? Ahtapotların kaç tane biliyor musunuz? Üç tane. Bizim vücudumuzda kemikler var mı? Ahtapotların vücudunda sizce kemik var mı? Ahtapotların vücudunda hiç kemik yok. Yumuşak bir dokudan oluşurlar. Ahtapotlar düşmanlarını görünce mürekkep püskürtebilirler. Renklerini de değiştirebilirler. Çocuklara bir ahtapot yapacaklarını söyler. Ahtapot için daha önceden hazırlanan uzun çorap tekleri çocuklara dağıtılır. Çocuklar bu çorap teklerine ağzına kadar artık kağıt kumaş vb. doldurarak birleştirmesi için öğretmene verirler. Öğretmen sekiz bacağı ağız kısımlarından birleştirerek bağlar ve üstüne dolgu bir kafa yapıştırır. Çocuklar kafaya göz ağız çizerler. Ahtapotla oyun oynarlar.
- Çocuklara kendilerinin de ahtapot olmaları ahtapot taklidi yapmaları söylenir. Ancak iki kol iki bacak dört eder. Bunu sekize tamamlamaları söylenir. Nasıl sekize tamamlayacaklarını çocuklar bulacaktır. Düşünceleri ve yapmaları için süre verilir. Fikirler uygulanır. Öğretmen ayrıca iki çocuk eşleşsin der. İki çocuğun kol ve bacaklarının sayısı sayılarak bulunur. Sekiz ettiği görülünce ikiniz bir ahtapot olabilirsiniz denir. İki çocuk sırt sırta vererek ayakta ya da oturup kollarını bacaklarını sallarlar. Parmakların sekiz tanesi açılarak ellerle de ahtapot yapılır.

Materyaller:

Çorap, kumaş kağıt artıkları, renkli daireler

Sözcükler ve Kavramlar:

Sekiz sayısı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Sekiz sayısı neye benziyor?
- Mavi renkte kaç tane daire vardı?
- Sarı renkte kaç tane daire vardı?
- Sekiz tane parmağınızı gösterir misiniz?
- Sekizi parmaklarınızla gösterirken kaç tane parmağınız kapalı kalıyor?
- Bir ahtapot olabilmek için kaç kişinin yan yana gelmesi gerekir?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Motor Gelişim:

Motor Gelişim:

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 16.06.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Üçgen-Kare-Dikdörtgen” Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Geometrik Şekiller Yapalım” Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ÜÇGEN-KARE-DİKDÖRTGEN

Etkinlik Türü: Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları

gözlemler.(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.

(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.)

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki

konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

Motor Gelişim:

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Sosyal-Duygusal Gelişim:

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen önceden mukavvadan büyük boylarda geometrik şekiller hazırlar. Çocukları geometrik şeklin kenar sayısına göre grup yapar ve her gruba bir şekil verir. Çocuklardan bu şekillerin ne işe yarayacağını neye benzediğini düşünmelerini ister. Geometrik şekillerle ilgili fikirler açıklanır, geometrik şekillerle ilgili hayali oyunlar oynanır. Örneğin evin çatısı fikri açıklandıysa öğretmen rehberlik eder ve hadi siz de evin duvarları olun denerek fikir dramatize edilir. Bu geometrik şeklin kaç kenarı olduğu sorulur. Çocuklardan doğru cevap alınca hep beraber kenarları sayılır. Kenarlar sayılırken boydan boya elle çizilerek kenar gösterilir.
- Çocukların vücutlarıyla çeşitli geometrik şekiller oluşturmaları için oyun alanına geçilir ve daire şeklinde ayakta konum alınır.
- Herkes parmaklarıyla havada üçgen, dikdörtgen, kare, daire çizer.
- Kenar sayısına göre gruplar oluşarak çocuklar yerde uzanıp geometrik şekli oluşturur.
- Dört çocuk yerde bacaklarını birleştirip uzatır ve karenin kenarları olarak kare oluşturulur.
- Kollar havada bileştirilerek geometrik şekiller oluşturulur.
- Her çocuk tek başına parmaklarıyla şekilleri oluşturur.
- Sonra mukavva şekiller yere konur ve her bir çocuk bir kenarına uzanarak şekilleri oluşturur.
- Ardından çocuklar geometrik şekilleri ortaya koyar. Şekilleri yan yana iç içe dizerek yeni şekiller elde etmeye çalışırlar.

Materyaller:

Renkli bant, mukavva

Sözcükler ve Kavramlar:

üçgen, kare, dikdörtgen, daire, kenar, köşe

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Vücudunuzla hangi şekli oluşturdunuz?
- Bunu yaparken eğlendiniz mi?
- Üçgene benzeyen neler var çevrenizde?
- Başka ne yaparak üçgen oluşturabiliriz?
- Daire şeklinde hayvan gördünüz mü?
- Parmağınızla dikdörtgen çizer misiniz?

Aile Katılımı:

Evde geometrik şekilleri olan eşyalarınızı inceleyiniz.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

GEOMETRİK ŞEKİLLER YAPALIM

Etkinlik Türü: Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilisel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları

gözlemler.(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.)

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri

uygular. (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.)

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Sosyal-Duygusal Gelişim:

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

Öğrenme Süreci:

- Daha sonra gruplar şekillerini değiştirerek yeni gruplar oluşturulur. Çocukların eline kırmızı elektrik bandı verilerek, çocuklardan geometrik şekillerin kenarlarını belirginleştirmek gerektiği bunun için her bir kenarına boydan boya bant yapıştırmaları söylenir. Bir kenar baştan sona kadar bantlanınca kesilir, diğer kenara geçilir. Kaç kenar bantlandığı sayılır. Geometrik şekillerin köşelerine ise bir yıldız vb. çıkartma yapıştırılır. Şeklin kaç köşesi olduğu sayılır.
- Sonra çocuklar yerde sürünerek geometrik şekillerin kenarlarını takip ederler. Bunu yaparken de 'üçgeni takip et, daireyi takip et, kareyi takip et' diye tekerleme söylerler.
- Öğretmen çocuklarla sanat etkinliği yapmak için çocukları masalara alır. Çocuklara bir miktar dondurma çubuğu dağıtarak bu çubukları birleştirip geometrik şekiller elde etmelerini ister. Öğretmen daha önceden dondurma çubuklarının birbirine yapıştırarak elde ettiği şekilleri çocuklara dağıtır. Fırça ve boyalar da dağıtıldıktan sonra bu şekiller kağıda sabit konur ve şekillerin içi fırçayla boyanır. Sonra şekillerden çocuklar hayal dünyasına göre bir resim elde eder.

Materyaller:

Renkli bant, mukavva

Sözcükler ve Kavramlar:

üçgen, kenar, köşe

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Geometrik şekillerinizin kaç kenarı vardır?
- Geometrik şekillerinizin kaç köşesi var?
- Parmağınızla kare çizilebilir misiniz?
- Parmağınızla dikdörtgen çizilebilir misiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 17.06.2022
Yaş Grubu (Ay) : 36-48 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Karne Günü” Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Toplanma Zamanı” Hareket (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KARNE GÜNÜ

Etkinlik Türü: Oyun-Hareket-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Motor Gelişim:

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara bugünün okulun son günü olduğunu ve oyunlar oynayarak eğleneceklerini söyler.
- Çocuklara ve ailelere veda konuşması yapılır ve birlikte hatıra fotoğrafları çektilir. Çocuklar da istedikleri arkadaşlarıyla fotoğraflar çektilirler.
- Çocuklarla toplu fotoğraf çekmek için her çocuk yerini alır. İmkanlar çerçevesinde toplu fotoğraflar çekilir.

Matervaller:

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Okulumuzu sevdiniz mi?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TOPLANMA ZAMANI

Etkinlik Türü: Hareket (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Dil Gelişim:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:
Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 13: Estetik değerleri korur. Göstergeleri:
Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

Öğrenme Süreci

- Ardından çocuklara sınıf içindeki eşyalarını toplamaları için süre verilir. Öğretmen kişisel eşyalarından unutmamaları gerekenleri hatırlatır.
- Çocuklarla hatıra fotoğrafı çekilir, karneler verilerek iyi dileklerle veda edilir.

Sözcük ve kavramlar:

Hatıra, tertip-düzen

Değerlendirme: Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Yaz tatilinde neler yapmak istiyorsunuz?
- Yaz tatilinde nereye gideceksiniz?
- Tatilde neler yapılır?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.