

48-60 Ay

BİLGİ DÜNYASI

EĞİTİM SETİ

AYLIK PLAN ve
GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI
2021 - 2022



özünde sevgi var

ÖNSÖZ

Değerli Öğretmenlerimiz;

2010 yılından bu yana okul öncesi yayın grubuyla siz eğitimcilerimizin yanında olan Çamlıca Çocuk Yayınları, son olarak 2013 yılında geliştirme çalışması tamamlanmış olan Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim Programı özellikleri doğrultusunda hazırlanan eğitim setleri, günlük eğitim akışları ve aylık planları ile sizlerle buluşmaya devam etmektedir.

Günlük eğitim akışları ve aylık planlar, çocukların zengin öğrenme deneyimleri ile bütün gelişim alanlarını destekleyecek şekilde hazırlanmıştır. MEB Okul Öncesi Eğitim Programı'nın "sarmal", "eklektik" ve "gelişimsel" yapısı göz önünde bulundurularak hazırlanan planlarda çocukların gelişimsel özellikleri, ilgileri, ihtiyaçları ve çevresel koşulları dikkate alınmıştır.

Tüm eğitim setleri için planlar ayrı olarak hazırlanmıştır. Aylık planlarda yer alan kazanımlara göre günlük eğitim akışları planlanmıştır. Kazanım ve göstergelerle planlanan akışlar; sanat, fen, matematik, Türkçe, müzik, drama, oyun, hareket, okuma-yazmaya hazırlık etkinlikleri ve alan gezileri de dâhil olmak üzere bütün etkinlik türlerini barındırmaktadır. Etkinlikler uygulama türüne göre; bütünleştirilmiş, küçük grup, büyük grup, bireysel etkinlikler olarak düzenlenmiştir. Okul öncesi eğitim programında yer alan öğrenme merkezleri (blok, kitap, müzik, sanat, fen, dramatik oyun) günlük eğitim akışları içerisinde uygun olarak yerleştirilmiştir. Çocukların en önemli ihtiyaçlarından birisi olan oyun zamanları eğitim akışları içerisinde yer almaktadır. Güne başlama ve oyun zamanları öğrenci-öğretmen ilişkisinin güçlenmesi adına değerlendirilebilecek şekilde planlanmıştır.

Günlük eğitim akışlarında değerlendirme bölümü programın en temel yapı taşlarından biridir. Çünkü bir sonraki günün planlanmasında hem öğretmene ipuçları vermekte hem de çocuğun kendisini değerlendirmesine imkân sağlamaktadır. Açık uçlu soru kalıplarının kullanıldığı değerlendirme bölümü; tanımsal düzey, duygusal düzey, bilişsel düzey, yaşantısal düzey ve geliştirme düzeyleri göz önünde bulundurularak hazırlanmıştır.

Aile katılımı bölümleri günlük eğitim akışına paralel etkinliklerle desteklenerek okul-aile işbirliği ile çocukların eğitim süreçlerinde yer alan kazanımların devamlılığı açısından önem arz etmektedir. Uyarlama bölümleri kaynaştırma öğrencilerinin bireysel eğitim ihtiyaçlarının giderilebilmesi için özellikle günlük eğitim akışı içerisinde yer almaktadır. Her öğretmen, sınıfında bulunan kaynaştırma öğrencisi için o günkü eğitim planını ve öğrencisinin engel durumunu bir arada düşünerek çocuğa özel uyarlama yaparak etkinlik planında ilgili yeri dolduracaktır. Bu sebeple elinizdeki etkinlik planlarında uyarlama kısmı boş bırakılmıştır.

Planlar, uygulama esnasında etkinliklere kazanım ve göstergeleri uyarlayarak kendi öğrencilerinizin ihtiyacı doğrultusunda eksiltme ya da eklemeler yapabileceğiniz şekilde Word belgesi olarak da verilmiştir.

Başarılı ve sağlıklı iyi bir eğitim öğretim yılı geçirmeniz dileğiyle...

Çamlıca Çocuk Yayınları

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 31.08.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Topu At Tut” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dalgakıran” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

TOPU AT TUT

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbate katılır.

Motor Gelişim

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Adını, soyadını, fiziksel özelliklerini söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Velilere bir süre çocuklarıyla sınıfta kalabilecekleri söylenir.
- Çocuklara balonlar hediye edilir. Çocuklar balonları şişirir ve bir süre oynarlar.
- Öğretmen velileri sınıf ortasına daire şekli oluşturacak şekilde alır. Çocuklar bu süre içerisinde oyunu izlemeleri için minderlere yönlendirilir. Öğretmen oyunu kısaca anlatır ve başlatır.
- Öğretmen elindeki küçük yumuşak topu ilk önce kendi ismini söyleyerek bir veliye atar. Veliler bu şekilde isimlerini söyleyerek topu birbirlerine atar.
- Velilerden sonra çocuklarla tanışma oyunu oynanır. Çocuk da kendi ismini söyler ve başka bir çocuğa topu atar. Oyun bu şekilde devam eder. (İstenirse oyun tekrar oynanabilir.)
- “Top” adlı şiir öğretmen rehberliğinde çocuklarla söylenir.

Attım, tuttum, yakaladım

Yerde yuvarladım

Bazen yalnız

Bazen hep birlikte

Zıplattım da zıplattım

Kocaman yuvarlak

Eğlendirir bizi toparlak mı toparlak

Meral Y. AKYOL

Materyaller:

Top

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Sınıftaki arkadaşlarınızdan hangilerinin ismini öğrendiniz?
- Oyunu oynarken neler hissettiniz?
- Büyükler top oyununu oynarken ne hissettiniz?
- Daha önce buna benzer oyunlar oynamış mıydınız?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

DALGAKIRAN

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklarla “Dalgakıran” adlı oyunu oynar.
- O gün kendini en hızlı hisseden kişi “dalgakıran” olacaktır. O kişi ayağa kalkar ve halkanın ortasında durur.
- Dalgakıran boş sandalyeye oturmak isterken diğerleri onu engellemek için boş sandalyeye doğru kayarlar. Her zaman boş bir sandalye vardır fakat boş sandalyeye doğru kayan dalga sayesinde anında dolar.
- Eğer dalgakıran kendisine oturacak bir sandalye bulursa o sandalyeyi dolduramayan ve ayakta kalan kişi yeni dalkıran olur.

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzun adı neydi?
- Oyunda neler hissettiniz?
- Daha önce dalgakıran görmüş müydünüz?
- Eğer bir dalgakıran olsaydınız nasıl bir denizde olmak isterdiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 01.09.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yaka Kartını Tak” Oyun-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Öğrenme Merkezleri” Oyun-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

YAKA KARTINI TAK

Etkinlik Türü: Oyun-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 13:Günlük yaşamda kullanılan sembolleri

tanır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen kapıda çocukları karşılar ve yaka kartlarını takar.
- Çocukla sınıf içinde ayakta değişik yerlerde dururlar.
- Öğretmen oyunu kısaca anlatır ve başlatır. Sonra çocuklar öğretmenin başlattığı ritim eşliğinde sınıfta gezmeye başlarlar. Ritim durduğu anda çocuklar yanındaki çocukla el ele sıkışıp ilk önce "Merhaba" der. Daha sonra her ikisi de isimlerini söyler. Ritim başladığında ise "Hoşça kal" diyerek sınıfta dolaşmaya devam eder. Oyun ritim durdurulup başlatılarak devam eder. Çocukların istekleri doğrultusunda oyuna devam edilir.
- Çocuklar masalara alınır. Masalara boya kalemleri yerleştirilir. Çocukların serbestçe resim yapmaları sağlanır.
- Öğretmen çocukları gözlemler. Karalama döneminde olanlar tespit edilir. Notlar alınır.

Materyaller:

Boya kalemleri, kağıt, yaka kartları, ritim aleti

Sözcük ve kavramlar:

Yaka kartı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyun oynarken ne hissettiniz?
- Daha önce hiç yaka kartınız olmuş muydu?
- Yaka kartında başka neler olabilir, hiç düşündünüz mü?
- Resim çizerken neler hissettiniz ve neler çizdiniz?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla ilgili sınıfta yaptıkları çalışmalar hakkında sohbet etmeleri istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ÖĞRENME MERKEZLERİ

Etkinlik Türü: Oyun-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 13:Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara sınıftaki öğrenme merkezlerini gezdirerek tanıtır. Tanıtımın ardından çocuklarla öğrenme merkezleri oyunu oynanır.
- Çocuklar ritim eşliğinde hareket ederek oynarlar. Ritim durdurulur. Öğretmen “Dramatik Oyun Merkezi” der ve tüm çocuklar o merkeze koşar.
- Ritim yeniden başlar. Öğretmen “Fen Merkezi” der. Tüm çocuklar o merkeze koşar.
- Tüm merkez isimleri sırayla söylenir ve çocukların merkezleri tanımaları sağlanır
- Oyunun arkasından çocuklar sanat merkezine geçerek hayallerindeki oyuncağın resmini yaparlar.

Materyaller:

Boya kalemleri, kağıt, ritim aleti

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunu oynarken neler hissettiniz?
- Sınıfımızda hangi öğrenme merkezleri var?
- En çok hangi öğrenme merkezinde vakit geçirmek istersiniz?
- Başka nasıl bir merkez olmasını isterdiniz?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla ilgili sınıfta yaptıkları çalışmalar hakkında sohbet etmeleri istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :02.09.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yumağı At Tut” Oyun-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kaynaşma” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YUMAĞI AT TUT

Etkinlik Türü: Oyun-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 13:Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Adını, soyadını, fiziksel özelliklerini söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocukları kapıda karşılar.
- Masalar pastel boyalar ve oyun hamurlarıyla hazırlanmıştır. Çocuklar istedikleri masalara yönlendirilir. Yapılan çalışmalar birlikte değerlendirilir.
- Öğretmen anne/baba ve çocuklarla birlikte oyun oynanacağını söyler. Anne/babalar, çocuklar ve öğretmen daire şeklinde otururlar. Önce öğretmen adını ve soyadını söyler, sonra elindeki ip yumağının ucunu tutarak, yumağı anne/babalardan birine atar. Yumağı alan kişi, ipi işaret parmağına dolayarak kendi adını ve çocuğunun adını söyleyerek yumağı başka bir anne/babaya atar. Böylece tüm anne/babalar kendilerini ve çocuklarını gruba tanıtır.
- Çocuklara yumağın oluşturduğu şeklin neye benzediği sorulur. Benzettikleri şekillerle ilgili sohbet edilir. Yumak toplanır. Çocuklar da yumakla aynı oyunu oynayarak kendi ad ve soyadları ile anne babalarının adlarını söylerler.
- “Yumak” adlı şiir öğretmen rehberliğinde çocuklarla söylenir. Bireysel olarak söylemek isteyen çocuklar cesaretlendirilir.

Annemin can sıkıntısı
Kedimin oyun arkadaşı
Babaannem atkı örür
Anneannem kazak
Bugün oyun arkadaşım
Bir topak yumak

Meral Y. AKYOL

Matervaller:

Yumak, pastel boya, oyun hamuru

Sözcük ve kavramlar:

Yumak

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyun oynarken neler hissettiniz?
- Daha önce böyle bir oyun oynamış mıydınız?
- Oyunun en çok eğlendiğiniz bölümü hangisiydi?
- Bu oyun ip yumağı dışında başka ne ile oynanabilir?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla ilgili sınıfta yaptıkları çalışmalar hakkında sohbet etmeleri istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

KAYNAŞMA OYUNU

Etkinlik Türü: Oyun(Büyük Grup Etkinliğı)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dil Gelişimi

Göstergeleri:

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Adını, soyadını, fiziksel özelliklerini söyler.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar daire şeklinde ayakta dururlar.
- Ebe ortaya geçer ve öncelikle adını söyler.
- Ebe olan çocuk tüm çocuklardan kendisinin yapacağı hareketi ya da çıkaracağı sesi aynı anda tekrarlamalarını ister. Örneğin; ebe elini çırpıtığında çocukların da tek bir ses çıkacak şekilde aynı anda ellerini çırpmaları gerekecektir. Ebe ‘sss’ diye ses çıkarır, tüm çocuklardan aynı sesi çıkarmasını ister.
- Her çocuk sırayla ebe olur. Ve kendi düşündüğü özgün hareketlerini arkadaşlarına da yaptırır.

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Oyun esnasında hangi sesler çıkarıldı ve hangi hareketler yapıldı?
- Oyun oynarken neler hissettiniz?
- Oyunda taklit ettiğiniz şeyin ne olduğunu söyleyebilir misiniz?
- Başka nasıl taklit yapılabilir?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla ilgili sınıfta yaptıkları çalışmalar hakkında sohbet etmeleri istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 03.09.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sınıfımdaki Arkadaşlarım” Oyun- Müzik- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Elektrikli Çit” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

SINIFIMDAKİ ARKADAŞLARIM

Etkinlik Türü: Oyun- Müzik- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:
Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.
Sohbete katılır.

Öğrenme Süreci:

- “Senin adın ne” adlı ritimli oyun çocuklarla birlikte oynanır. Sözleri birkaç kez tekrar edilir.
- Çocuklar öğretmenle birlikte halka olurlar. Bir çocuk halkanın ortasında durur. Ritimle soru sorulur. Ritimle cevap alınır ya da çocuk sadece ismini söyler. Sonra kendisinin yerine geçmesi için bir arkadaşını seçer ve soru tekrar sorulur oyun böyle devam eder. Herkes kendisini tanıttınca “Memnun olduk, tanışmak güzeldi” gibi sözler söylenir.
- **Soru:** Bütün sınıf
Senin adın nedir, söyle bize/2
Cevap: Çocuk
Benim adım Mehmet/2
Soru: Bütün sınıf
Senin adın nedir, söyle bize/2
Cevap: Çocuk
Benim adım Neslihan/2Çocuklar masaya yönlendirilir. Masa üzerindeki çocuklara ait fotoğrafların incelenmesi için süre verilir. Çocuklardan istedikleri bir arkadaşının fotoğrafını seçip sınıf panosuna asmaları istenir. Seçilen fotoğraftaki çocuğun ismi sorulur. İsimler tekrar edilerek pekiştirilir.

Materyaller:

Makas, çocuklara ait fotoğraflar yapıştırıcı

Sözcük ve kavramlar: Tanışmak

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinliğimiz boyunca neler hissettiniz?
- Söylenilen tekerlemeyi hatırlıyor musunuz?
- Bu tekerleme gibi bildiğiniz başka tekerlemeler var mı?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla bir hikâye kitabı almaları ve okumaları istenir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ELEKTRİKLİ ÇİT

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Belli bir yükseklikten atlar.

Engelin üzerinden atlar.

Öğrenme Süreci:

- Bu oyunda bir ip, ipin bağlanması için kullanılacak bir nesne gerekmektedir. Bu nesne sandalye ya da başka bir şey olabilir.
- İki sandalye arasına 1-1,5 metre yükseklikte gerilmiş olan ip elektrik akımı geçen bir çiti temsil eder. İpe dokunmak ve altından geçmek yasaktır. İpin bir tarafına toplanan çocukların amacı kimsenin elektriğe çarpılmasına izin vermeden tüm çocukları öteki tarafa geçirmektir.
- Bu egzersizde de önemli olarak çocukların yardımlaşması ve koordineli çalışmasıdır.
- Bu egzersiz çeşitli şekillerde uygulanabilir. Örneğin; çocuklardan birbirlerinin ellerini tutarak bir zincir oluşturmaları ve karşı tarafa geçene kadar zinciri bozmamaları istenebilir.

Materyaller:

İp, sandalye

Sözcük ve kavramlar: Elektrik, çit

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunda neler vardı?
- Oyunu oynarken neler hissettin?
- Oyunun en önemli kuralı nedir sizce?
- Oyunda yardımlaştığınız gibi hayatımızda başkalarıyla yardımlaşarak başka neler yapabiliriz?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla bir hikaye kitabı almaları ve okumaları istenir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 06.09.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sınıfımızın Kuralları” Sanat (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sandalye Kapmaca” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

SINIFIMIZIN KURALLARI

Etkinlik Türü: Sanat (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbate katılır.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım: 6 Kendisinin başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri:

Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

Kuralların gerekli olduğunu söyler.

İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

Öğrenme Süreci:

- .Öğretmen elindeki kartlarla çocukları kapıda karşılar. Sınıfta uyulması gereken kuralları anlatan kartlar çocuklara dağıtılır.
- .Öğretmen çocuklara;
“Kartlar bize ne anlatmak istiyor olabilir?
Daha önce böyle kartlar görmüş müydünüz?
Resimleri dikkatlice incelediniz mi?
Resimlerde ne dikkatinizi çekti?”
- .Kartlardaki resmi anlatabilir misiniz?” şeklinde sorular sorup çocukların fikirlerini dinler. Çocuklar masalara alınır. Boya kalemleri dağıtılır. Çocuklardan kuralları anlatan resimler çizmeleri istenir. Resimler boyandıktan sonra çocukların da fikirleri alınarak resimler sınıfın duvarlarına asılır.

Materyaller:

Kural kartları, boya kalemleri

Sözcük ve kavramlar:

Kural

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Sınıfımızda kuralların olması size ne hissettirdi?
- Sınıfımızdaki kurallar hakkında neler söylemek istersiniz?
- Kurallarımız nelerdi?
- Hayatımızda başka nerelerde kurallar var? Kurallar olmasaydı ne olurdu?

Aile Katılımı:

Ailelere sınıf kurallarıyla ilgili bilgilendirici notlar gönderilir. Çocuklarına okumaları istenir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

SANDALYE KAPMACA

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar.

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara serbest şekilde oynamalarını söyler.
- Ardından sandalyeler daire şeklinde yan yana dizilir. Sandalye sayısı oyuncu sayısından bir azdır.
- Oyuncular serbest hareketler yaparak oyunlar oynarken öğretmen ritim aleti ile sesler çıkarır. Öğretmenin ritim aletini bırakması ile herkes sandalye kapmaya çalışır. Ayakta kalan oyun dışı kalır ve her arada bir sandalye çıkarılır. Böylece en son kalan oyunu kazanmış olur.

Materyaller:

Sandalyeler, ritim aleti

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzda neler yaptık?
- Bu oyunu oynarken neler hissettiniz?
- Oyunda sandalyeleri kapabilmek için neler yaptınız? Bu oyunu sandalye yerine başka ne ile oynayabiliriz?

Aile Katılımı:

Ailelere sınıf kurallarıyla ilgili bilgilendirici notlar gönderilir. Çocuklarına okumaları istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 07.09.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Oyuncaklarla Arkadaş Olalım” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Okuluma Başladım” Oyun- Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

OYUNCAKLARLA ARKADAŞ OLALIM

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri söyler.

Göstergeleri: Adını, soyadını, fiziksel özelliklerini söyler.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla tanışmanın ve arkadaş olmanın önemi üzerine sohbet edilir.
- Çocuklara;
“Sizin hiç arkadaşınız var mı?
Onlarla neler yapıyorsunuz?
Arkadaşınız olduğu için neler hissediyorsunuz?” şeklinde sorular yöneltilir.
- Çocuklara, “Haydi şimdi el ele tutuşalım ve bir balon olalım.” denilerek halka olmaları sağlanır. Öğretmenin balonu şişirme ve patlatma komutlarına göre halka hareket eder ve çocukların eğlenmeleri sağlanır. Öğretmen eline bir oyuncak alarak bir çocuğun yanına gider ve onunla tanışarak oyuncak o çocuğa verir. Çocuklardan da istedikleri arkadaşları ile tanışmaları ve oyuncak o arkadaşına vermesi istenir. Böylece bütün çocuklar birbirleriyle tanışarak arkadaş olurlar. Arkadaşları ile oyuncaklarını paylaşarak tanışan çocukların hissettiklerini, mutlu-üzgün duygu kartlarından istedikleri ile ifade etmeleri istenir.
- Çizgi Boyama kitabından 3. Ve 4. Sayfa tamamlanır.

Materyaller:

Mutlu-üzgün duygu kartları

Sözcük ve kavramlar:

Arkadaşlık, tanışma
Mutlu, üzgün

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Oyunu oynarken neler hissettiniz? Oyunun en çok hangi bölümünü sevdiniz?
- Daha önce hiç balon şişirdiniz mi? Balon şişirirken ya da şişirilen bir balonu seyrederken neler hissettiniz?
- Sizce insanlar hiç birbiri ile tanışmadan arkadaş olmadan yaşasalardı neler olurdu?

Aile Katılımı:

Çocuğun bir arkadaşı için kâğıttan hediye tasarımları istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

OKULUMA BAŞLADIM

Etkinlik Türü: Oyun- Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Dil Gelişimi

Kazanım 2.Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken şarkı söylerken sesinin hızını Ayarlar.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:

Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar yönerge doğrultusunda U şeklinde otururlar. Öğretmen çocuklara;

“Okula başladığınız için neler hissediyorsunuz?

“Okulda neler yapıldığı hakkında ne biliyorsunuz?” "Okula geldiğinizde neler hissediyorsunuz?

“Okul denen bir yer olmasaydı sizce neler olurdu?” gibi sorular yöneltilir ve sohbet edilir. “Sar makarayı” adlı tekerleme söylenir.

Sar sar sar makarayı
Çöz çöz çöz makarayı
Şöylede böyle şap şap şap
Komşu komşu tak tak tak
Aslan geliyor kaplan geliyor
Tıp...

Tekerleme birkaç defa tekrar edilir. Çocukların ilgisi doğrultusunda devam edilir.

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

Duygu: Mutlu, üzgün

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Söylediğimiz tekerleme nasıl bir tekerlemeydi?
- Tekerlemeyi söylerken neler hissettiniz?
- Daha önceden öğrendiğiniz tekerlemeler var mı?
- Siz bir tekerleme oluşturmak isterseniz neyle ilgili bir tekerleme olurdu?

Aile Katılımı:

Çocukların evde ebeveynleriyle beraber tekerlemenin tekrar edilmesi istenir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 08.09.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sınıf Kurallarımız” Türkçe- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sorumluluk Alıyorum” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

SINIF KURALLARIMIZ

Etkinlik Türü: Türkçe- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri yapıştırır.

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişim ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklara evde, oynadıkları oyunlarda, markette kuralların olup olmadığı sorulur. Bu kuralların neler olduğu ve neden hayatımızda kurallar olduğu üzerine çocuklarla sohbet edilir.
- Çocukların her birine istedikleri renkte birer fon kartonu verilerek sınıfta olmasını istedikleri kuralları resimlemeleri istenir. Yapılan resimler sınıfta oluşturulan kurallar duvarına çocuklarla yapıştırılır.
- Çocuklarla birlikte okula girişten itibaren gezilir ve okula girişteki kurallar konuşulur.
- Okulun bölümleri gezilerek bu bölümlerle ilgili kurallardan bahsedilir.
- Çocuklara rehberlik edilerek tuvaletin nasıl kullanılacağı, ellerin nasıl yıkanacağı gösterilir.
- Merhaba Matematik kitabından 3., 4., 5.ve 6. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Fon kartonu, çeşitli boyalar, yapıştırıcı

Sözcük ve kavramlar:

Kural

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kural ne demektir?
- Sınıf kuralları nelerdir?
- Sınıfımızda kuralların olması size ne hissettirdi?
- Sınıfımızdaki kurallar hakkında neler söylemek istersiniz?
- Kurallarımız nelerdi?
- Hayatımızda başka nerelerde kurallar var?
- Kurallar olmasaydı ne olurdu?

Aile Katılımı:

- Okulun bölümleri gezilir.
- Okul Tanıtım Bülteni hazırlanıp velilere verilir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

SORUMLULUK ALIYORUM

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

Dil Gelişim

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla sabah yaptıkları okul gezisi ve okul kuralları ile ilgili sohbet edilir.
- Çocuklara;
“Sınıftan sıra ile çıkmazsak neler olabilir?
Lavaboda ellerimizi sıra ile yıkamazsak ne olur?” soruları yöneltilir.
- Çocuklardan alınan cevaplar doğrultusunda sıra olmanın ve sıramızı beklemenin önemi ile ilgili çocuklarla konuşulur.
- Çocuklarla birlikte sorumluluk pazu bandı yapılır.
- Pazu bantlarının üzerine ışık sembolü ve su sembolü çizilir. Kolunda ışık sembolü olan çocuklar sınıftaki ışıklardan, kolunda su sembolü olan çocuklar ise sınıftaki sulardan sorumlu olur.
- Sorumluluk oyunu için kolunda ışık ve su sembolü olan iki çocuk sınıfın dışında bekletilir. Sınıfta musluk ve ışıklar gereksiz yere açılır. Çocuklar sınıfa çağrılarak sorumluluklarını yerine getirmeleri istenir. Bu oyun sırasıyla istekli çocuklar ile çeşitlendirilerek sürdürülür.

Matervaller:

Pazu bantları

Sözcük ve kavramlar:

Sorumluluk

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltililebilir:

- Okulumuzda hangi bölümler var? Okulumuzu gezerken neler hissettiniz?
- Kolunuza takılan bantlarla aldığınız göreviniz size ne hissettirdi?
- Evimizde tasarruf amaçlı başka neler yapıyoruz?
- Evinizde hiç elektrik ya da su kesildi mi? Kesilince ne yaptınız?
- Elektrik icat edilmeseydi ya da musluklardan su akmasaydı ne olurdu sizce?
- Evde su ya da elektrik kesildiğinde neler yapıyorsunuz?

Aile Katılımı:

Çocukların beden ve çevre temizliği ile ilgili kurallara uyması ve enerji israfını önlemesi için aileden sorumluluklar vermesi istenir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 09.09.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Okulumuzu Resmedelim” Sanat (Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Origami İle Tanışıyorum” Müzik- Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

OKULUMUZU RESMEDELİM

Etkinlik Türü: Sanat (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri:

Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

Kuralların gerekli olduğunu söyler.

İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla bahçeye çıkmak için hazırlıklar yapılır ve birlikte bahçe kuralları belirlenir.
- Bahçede “Kutu kutu pense” oyunu oynanır.
 - En az üç kişiyle oynanabilen oyun, oyuncuların el ele tutuşup bir çember oluşturmasıyla başlar. Oyuncular hep bir ağızdan "Kutu kutu pense, elmamı yerse, arkadaşım [oyuncu ismi], arkasına dönse" tekerlemesini söyleyerek ritme uygun bir yöne doğru dönerler.
 - Adı söylenen oyuncu arkasını döner, bu şekilde halen çemberin bir parçası olarak kalır. Tek tek tüm oyuncular arkası dönük hale gelene kadar tekerleme-dönme silsilesi devam eder.
 - Arzuya göre, herkes arkasını döndükten sonra, tekerleme bu kez "... önüne dönse" şeklinde tekrar edilerek tüm oyuncular tekrar önüne dönene kadar devam etmek mümkündür.
- Çocuklardan yapılacak olan okul sanat etkinliği için bahçeden istedikleri malzemeleri toplamaları istenir. (çimen, ağaç kabukları, yaprak vb.)
- Çocuklar bahçede beşerli gruplara ayrılır. Her gruba kraft kâğıdı, boya ve yapıştırıcı verilir.

Çocuklara; “Şimdi okulumuzu resmedelim. İstedığınız malzemelerle okulumuzu resmedebilirsiniz.” denilir. Yapılan resimleri çocukların diğer gruplara anlatmaları sağlanır.

- Düşünme Becerileri kitabından 3. Ve 4. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Kraft kâğıdı, boya, yapıştırıcı, çimen, ağaç kabukları, yaprak, çakıl taşı

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Bahçede etkinlik yaparken neler hissettiniz?
- Okulumuzun resmini çizerken zorlandığınız bölüm var mıydı?
- Okulumuzun en çok sevdiğiniz bölümü hangisi?
- Bahçede mi yoksa sınıfta mı daha çok bulunmak istersiniz?

Aile Katılımı:

Çocukların okulda yaptıkları ile ilgili bilgi notları gönderilir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ORİGAMİ İLE TANIŞIYORUM

Etkinlik Türü: Müzik- Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla yaşasın okulumuz şarkısı tekrar edilir.
- Çocuklara; “Origaminin ne olduğunu bilen var mı?” diye sorulur.
- “Origami bir kâğıt katlama sanatıdır kâğıdı katlayarak gemi, okul, uçak gibi birçok nesneyi yapabilirsiniz” denir.
- Çocuklara okul origamisi yapmak için kâğıtlar dağıtılır. Öğretmen rehberliğinde okul origamisi çocuklarla yapılarak süslenir. Yapılan origamiler panoda sergilenir.

Materyaller:

El işi kâğıdı, A4 kâğıdı, yapıştırıcı, çeşitli süsler

Sözcük ve kavramlar:

Origami

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kağıttan okul origamisini nasıl yaptığınızı anlatır mısınız?
- Origami çalışmasını yaparken neler hissettiniz?
- Origami ile başka hangi çalışmaları yapmak istersiniz?

Aile Katılımı:

- Çocukların okulda yaptıkları ile ilgili bilgi notları gönderilir.
- Origami yöntemini anlatan bilgi gönderilir. Çocuklarla bir origami çalışması yapmaları istenir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 10.09.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Adını Söyle” Hareket- Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Büyük-Küçük Yapraklar?” Sanat-Hareket (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ADINI SÖYLE

Etkinlik Türü: Hareket- Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Adını, soyadını söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen “Hep beraber bahçeye çıkıyoruz.” der.
- Öğretmen eşliğinde bahçeye çıkılıp sabah jimnastiği yapılır. Eğilip kalkarak derin nefes alma, elleri yukarda birleştirme, belirlenen hedefe kadar koşma, hızlı yürüme, engel üzerinde yürüme, yavaş yürüme çalışmaları yapılır.
- Öğretmen çalışmadan sonra çocuklara ne hissettiklerini sorar.
“Nefes alıp vermemiz değişti mi?
Yoruldunuz mu?
Sabah jimnastiği size kendinizi nasıl hissettirdi?” şeklinde sorular sorulur.
- Çocuklar halka şeklinde el ele tutuşur. Öğretmen eline topu alarak oyunun nasıl oynanacağını açıklar. “Elimizdeki topu karşımızdaki ismini söylediğimiz bir arkadaşımıza atacağız” denir.
 - Topu tutan çocuk yeni bir arkadaşının ismini söyleyerek topu ona atar.
 - Eğlenceli Kavramlar kitabından 3. ve 4. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Top

Sözcük ve kavramlar:

Jimnastik, engel, hızlı, yavaş

Zıt: Hızlı-Yavaş

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzun adı neydi?
- Oynarken neler hissettiniz?
- *Topla severek oynadığınız başka hangi oyunlar var?*
- *Bu oyunda top yerine başka ne kullanabilirdik?*

Aile Katılımı:

Ailelerden topla oynanan bir oyunu araştırması ve çocuklarıyla oynaması istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

BÜYÜK-KÜÇÜK YAPRAKLAR

Etkinlik Türü: Sanat-Hareket (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları rengine, büyüklüğüne, kullanım amaçlarına göre gruplar.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri keser.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen masalara çocukların kesmeleri için yaprakları yerleştirir. Yaprakların bir kısmı büyük bir kısmı küçüktür.
- Öğretmen sınıftaki öğrencileri eşit sayıda iki gruba ayırır. Bir grup küçük diğeri büyük grup olur. Öğretmen yere çocukların kestiği küçük ve büyük yaprakları dağınık şekilde koyar.
- Her iki grup verilen sürede kendilerine ait (büyük/küçük) yaprakları toplarlar. Toplanan yapraklarla her grup istediği şekilde özgün ürünler ortaya çıkarırlar..
- Etkinlik bitiminde her çocuk sınıf içinden bir büyük bir de küçük nesne getirir. Nesnelerin özellikleri hakkında konuşulur.
- Çocuklar çevrelerinde gördükleri büyük ve küçük nesnelere örnekler verirler.

Matervaller:

Fon kartonu, makas

Sözcük ve kavramlar:

Yaprak

Boyut: Büyük – Küçük

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Oynadığımız oyunda neler vardı, neler yaptık?
- Oyunu oynarken neler hissettiniz?
- Çevremizde gördüğümüzün ağaçların yaprakları nasıl; hangileri büyük hangileri küçük?
- Ağaçların yaprakları olmasaydı ne olurdu sizce?

Aile Katılımı:

Ailelerden bahçeye çıkıp çocuklarıyla çeşitli boylarda yaprak toplamaları ve yaprak albümü oluşturmaları istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 13.09.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sorumluluklarımı Biliyorum, Sabırlıyım” Sanat-Fen (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hem Hareket Hem Dinlenme” Hareket- Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

SORUMLULUKLARIMI BİLİYORUM, SABIRLIYIM

Etkinlik Türü: Sanat-Hareket (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.(Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.(Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları

söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara bugün bahçede saksılara bazı bakliyatlar ekeceklerini söyler. Bir bitkinin yaşayabilmesi için nelere ihtiyacı olduğu sorulur. Çocukların cevaplarından sonra toprağa, suya, havaya ve güneşe ihtiyacı olduğu açıklanır. “Biz de şimdi fasulye nohut tohumlarımızın ihtiyaçlarını karşılayacağız ve büyümesini bekleyeceğiz” diyerek etkinliğe geçilir.
- Öncelikle her çocuk saksısını ahşap boyalarını kullanarak fırça ile istediği renge boyar.
- Sonra saksılarına bir miktar toprak koyarlar. Bitkinin tohumunu yerleştirdikten sonra saksıyı toprakla doldururlar. Daha sonra ilk suyunu vererek bu suyun ‘can suyu’ olduğu çiçeğe can vereceği söylenir. Çocuklar çiçeklerinin bakımını üstlenir, gerektiğinde suyunu verirler.

Matervaller:

Saksı, bakliyat tohumları, çiçek toprağı, su,

Sözcük ve kavramlar:

Tohum, bakliyat

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Daha önce bir bitki ektiniz mi?
- Bitkilerin yaşamak için neye ihtiyacı var?
- Bitki ektiğiniz için ne hissediyorsunuz? Sizce tohumlar ne kadar sürede filizlenir?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

HEM HAREKET HEM DİNLENME

Etkinlik Türü: Hareket- Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:
Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .

Motor Gelişim:

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak

sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Öz bakım Becerileri:

Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.

Göstergeleri: Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen “şimdi ısınma hareketleri yapacağız” der.
- Önce ellerini birbirine hızlıca sürtmelerini ister. Ellerin ısınıp ısınmadığını sorar.
- “Vücudumuz da hareket halindeyken kaslarımız böyle ısınıyor” denilerek etkinliğe geçilir.
- Yavaş yavaş koşulur, yukardan elma toplama hareketi yapılır, kollar bacaklar sallanır, kol ve bacaklar önde çapraz olarak birleştirilir. Daha sonra pedal çevirme, zıplama, engel üzerinden atlama, çift ayak sıçrayarak gitme, tek ayak sıçrayarak gitme, yuvarlanma hareketleri yapılır.
- Sonrasında dinlenmek için uzanılır ve çocukların hayal kurarak dinlenmeleri istenir. Bu arada dinlenmenin öneminden bahsedilir.

Matervaller:

Sözcük ve kavramlar:

Engel, hızlı, yavaş

Zıt: Hızlı-Yavaş

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Hareket etkinliğinde Neler hissettiniz?
- Daha önce böyle jimnastik yapmış mıydınız?
- Dinlendiğiniz zaman ne hissettiniz?
- Bizi başka neler yorar?
- Dinlenmek için neler yapılabilir?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 14.09.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Arkadaşın Kim?” Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kırmızı Neyin Var?” Hareket- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ARKADAŞIN KİM

Etkinlik Türü: Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbe katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar masaya yönlendirilir. Resim kağıtları ve boyalar dağıtılır.
- Çocuklara; “Okulda en sevdiğiniz arkadaşınız için bir resim yapalım” denir. Çocuklar serbest çalışmayla resimleri tamamlarlar. Yapılan resimlerin kim için yapıldığı sorulur. Resmi anlatmak isteyen çocuklar teşvik edilir. Resimler sınıf panosunda sergilenir.
- Öğretmen “Okulumu Başladım” adlı şiiri çocuklara okur:

Okula başladık	Derslerimiz çok güzel.
Okula başladık	Çalışmak güzel.
Sevgili öğretmenim günaydın size.	Derslerimiz pek güzel.
Sevgili arkadaşlarım günaydın size.	Çalışmak güzel
Okula başladık	Okula başladık
Okula başladık	Okula başladık.
- Çocuklara sınıfta bulunan ritim aletleri tanıtılır. Bir süre ritim aletleriyle ses çıkarmaları konusunda rehberlik edilir.
- Öğretmen rehberliğinde şiir ritim aletleri kullanılarak tekrarlanır.
-

Materyaller:

Resim kağıdı, boya, ritim aletleri

Sözcük ve kavramlar:

Arkadaş

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliği yaparken neler hissettiniz?
- Daha önce arkadaşlarınızla paylaştığınız şeyler olmuş muydu?
- Arkadaşlarınızla başka neleri paylaşabilirsiniz?
- Paylaşmak diye bir şey olmasaydı ne olurdu?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

KIRMIZI NEYİN VAR?

Etkinlik Türü: Hareket- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, sesini, kullanım amaçlarını söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sınıfa kırmızı renkte değişik materyaller getirir. Bu rengin “Kırmızı” olduğunu söyler.
- Çocuklara;
“Kırmızı neyin rengi olabilir?
Kırmızı kazağı olan var mı?
Kırmızı arabası olan var mı? vb. sorular sorulur.
- Öğretmen yere kırmızı boya kalemiyle veya tebeşirle büyük bir daire çizer. Çocuklar verilen sürede sınıf içinden kırmızı renkli nesneler bularak dairenin içine koyarlar. Süre bitiminde çocuklarla nesnelerin özellikleri hakkında sohbet edilir.
- Etkinliğin ardından çocuklara boya kalemleri ve kâğıt verilerek kırmızı renkli herhangi bir nesnenin resmini çizmeleri istenir.

Materyaller:

Boya kalemi, kâğıt, tebeşir

Sözcük ve kavramlar:

Kırmızı, daire

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Kırmızı renkte ne çizdiniz?
- Kırmızı rengi olmasaydı sizce ne olurdu?
- Oyun etkinliği eğlenceli miydi?
- Bugün kim kırmızı renkli giyinmiş?
- Kırmızı renkli neyin resmini çizdiniz?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla birlikte evde bulunan kırmızı giysileri ayırma çalışması yapmaları istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 15.09.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çemberim Oldu Bir Daire” Hareket– Matematik - Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Spor Okulu” Oyun– Hareket (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ÇEMBERİM OLDU BİR DAİRE

Etkinlik Türü: Hareket– Matematik - Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Öğrenme Süreci:

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları toplar, asar, yerleştirir.

- Öğretmen bir tekerleme söyleyerek ve elindeki topu sektirerek sınıfa girer. Tekerlemeyi söylerken kendisine bakan çocuklardan birine topu verir ve onun da topu istediği gibi sektirmesini söyler. Top sınıftaki tüm çocuklara sıra ile verilir ve sektirilirken tekerleme söylenmeye devam edilir. Sınıftaki tüm çocuklar tekerleme eşliğinde topu sektirdikten sonra öğretmen topu tekrar alır ve son defa tekerlemeyi tekrar eder.
- Daha sonra öğretmen sınıfın uygun bir yerine çocukların sayısı kadar köpük tabaklar, bardaklar, pet şişe kapakları koyar ve çocukların ilgisini bu noktaya çeker. Çocuklara bu nesnelerin şekillerinin ne olduğu sorulur ve çocukların daire cevabını vermesi için fırsat tanınır.
- Çocuklara bu nesnelerin her birinden yalnızca birer tane almaları söylenir. Bir tane tabak, bir tane bardak ve bir tane kapak, vb. Öğretmen de köpük tabaklardan bir tanesini alır ve tabağın iç kısmını keserek çember haline getirir. Ardından kesilmemiş bir tabak ile kestiği tabak arasındaki farkı sorar. İçi tamamen dolu olan tabağın şeklinin daire olduğu, içi boş olan tabağın şeklinin ise çember olduğu söylenir.
- Bütün çocuklar yere serilen graft kâğıdının etrafına toplanırlar ve sulu boya ve fırça kullanarak tabağın etrafını boyayıp graft kâğıdına bir çember baskısı yaparlar. Öğretmen bunun içi boş olduğu için şu anda bir çember olduğunu söyler.
- Daha sonra çocuklar ellerindeki bardak ve kapakları kullanarak da bu çemberin içerisine renkli baskılar yaparak bu çemberin bir top şeklinde daire olmasını sağlarlar.

Materyaller:

Orta boy top, köpük tabaklar, bardaklar, pet şişe kapakları, sulu boya, fırça, büyük boy graft kağıdı

Sözcük ve kavramlar:

Graft kâğıdı

Şekil: Daire, Çember

Sayı Sayma: 1 Sayma

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinliği yaparken neler hissettiniz? En çok hangi bölüm ilginizi çekti?
- Çevrenizde gördüğünüz nesnelerden daire ve çember şeklinde olanları söyleyebilir misiniz?
- Hayatımızda daire şekli olmasaydı neler değişirdi?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla daire ve çember arasındaki farklar hakkında sohbet etmeleri istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

SPOR OKULU

Etkinlik Türü: Oyun– Hareket (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, sesini, kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını

kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yüksekliğe zıplar.

Belli bir yüksekliğe tırmanır.

Tırmanılan yükseklikten iner.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklar için bir spor okulu açtığını söyler ve kimlerin bu spor okuluna kayıt olmak istediklerini sorar. Kayıt olmak isteyen çocukların isimlerini bir kâğıda tek tek yazarak çocukların hayali spor okuluna kayıt olmalarını sağlar.
- Step tahtaları veya minderler sınıf içerisinde uygun şekilde yerleştirilir. Çocuklar birer tahta veya minderin başına geçer. Öğretmen: “Şimdi ben sizin spor öğretmeninizim.” diyerek çocukların ilgisini çeker ve onlara vermiş olduğu yönergeler doğrultusunda hareket etmelerini ister. Öncelikle yukarı ve aşağı yönergeleriyle çocukların step tahtalarının üzerine çıkıp inmelerini sağlar. Ardından yukarı, aşağı, aşağıda zıpla, yukarı, aşağı, aşağıda zıpla yönergeleri verilir. Daha sonra yukarı, el çırp, aşağı, aşağıda zıpla yönergeleri verilebilir. Bu yönergeler çocukların ilgisi ve dikkatleri doğrultusunda çeşitlendirilebilir. Örn: Kendi etrafında dön, arkadaşınla yer değiştir, vb.
- Daha sonra öğretmen step tahtalarını sınıf içerisinde bir yol oluşturacak şekilde düzenler. Çocuklar sıra olurlar ve sırasıyla step tahtalarından oluşturulmuş yoldan geçmeye çalışırlar. Bu oyunda çocuklar step tahtalarına çift ayakla, step tahtalarının olmadığı boş alanlara da tek ayakla basmalıdırlar. Tüm çocuklar teker teker bu oyunu tamamlar.
- Daha sonra tüm çocuklar step tahtalarını alır ve sınıf içerisinde istedikleri bir yere geçip step tahtalarının üzerine otururlar.
- Öğretmen tüm çocuklara gözlerini sıkıca kapatmalarını söyler. Daha sonra çocukların gözlerini hızlı bir şekilde açıp kapatmalarını ister. Ardından da gözlerini hızlıca açıp kapattıklarında gördükleri ilk şeyin ne olduğu sorulur.

Materyaller:

Step tahtası veya minder

Sözcük ve kavramlar:

Yön: Yukarı-aşağı

Zıt: Hızlı-yavaş

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Spor yapmak ile ilgili neler biliyorsunuz?
- İnsanlar neden spor yaparlar?
- Spor yaparken neler hissettiniz?
- Başka bildiğin hangi spor türleri var?
- Hayatımızda spor diye bir şey olmasaydı sizce neler olurdu?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla spor branşları hakkında araştırma yapmaları istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 16.09.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ellerim Ayaklarım” Oyun– Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ellerim Ayaklarım Rengârenk” Hareket (Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ELLERİM AYAKLARIM

Etkinlik Türü: Oyun– Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, sesini, kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Adını, soyadını, fiziksel özelliklerini söyler.

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara daha önce hiç bebeklik fotoğraflarına bakıp bakmadıklarını sorar. Bebekken ne tür özelliklere sahip oldukları hakkında sohbet edilir. Onların şimdi bebek olmadıkları, biraz daha büyüdükleri, insanların ve hayvanların doğduklarında küçük oldukları ve giderek büyüdükleri söylenir.
- Çocuklar halka şeklinde yere oturur. Çocuklara yüzlerini rahatlıkla görebilecekleri kırılmaz bir ayna verilir. Öğretmen bir ritim aleti ile ritimi başlatır ve ses durduğu anda çocuklar ellerindeki aynayı yanındaki arkadaşına verir. Ritim durduğu anda ayna kimin elinde kalırsa o çocuk aynaya bakarak aynada gördüklerini arkadaşlarına anlatır. Örn: Benim iki tane gözüm var, benim gözlerim siyah, benim saçlarım sarı vb.
- Çocuklara tüm canlıların bir iskelet yapısına sahip olduğu ve iskeletin bedenimize şekil verip onu ayakta tuttuğu fotoğraflar veya slaytlar yardımıyla anlatılır.
- Daha sonra çocuklara kürdanları kullanarak istedikleri herhangi bir hayvanın iskeletini yapmaları ve oyun hamurlarıyla da o hayvanın iskeletinin üzerine bedenini yapmaları söylenir.
- Ardından tüm çocuklara büyük boy graft kâğıtları verilir. Çocuklardan graft kâğıtlarını sınıf içerisinde uygun bir yere sermeleri, kâğıtların üzerine yatıp kâğıdın dışına taşmayacak şekilde ayaklarını ve kollarını açmaları istenir.
- Öğretmen kâğıtlar üzerinde yatan çocukların beden şekillerini tahta kalemi yardımıyla çizer ve çizimi tamamlanan çocuk kendisine ait olan bu bedeni makas yardımıyla keserek çıkartır. Çocuklar kestikleri beden şekillerini mümkünse sınıf içerisinde uygun bir duvara asarlar. Mümkün değilse de sınıf içerisinde zemine uygun bir şekilde koyarlar.
- Çocuklara A4 kâğıtları ve boya kalemleri verilir. Ardından çocuklar kendi bedenleri için kendi iç organlarını kendileri çizip, kesip duvardaki veya yerdeki bedenlerinin uygun yerlerine yapıştırırlar.

Materyaller:

Kırılmaz ayna, büyük boy graft kâğıtları, tahta kalemi, makas, boya kalemleri, A4, yapıştırıcı, kürdan, oyun hamuru.

Sözcük ve kavramlar:

Beden, vücut, organ, iç organ

Duygu: Mutlu, üzgün

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Aynada kendinize bakıp özelliklerinizi söylerken neler hissettiniz?
- Vücudumuzdaki organlarımızın yerlerini gösterebilir misiniz?
- Eğer iskelet sistemimiz olmasaydı nasıl hareket edebilirdik?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ELLERİM AYAKLARIM RENGÂRENK

Etkinlik Türü: Hareket (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara bahçede onları çok güzel bir sürprizin beklediğini söyler. Eğer bahçe şartları güvenlik açısından uygun ise öğretmen çocuklara gözlerini kapatmalarını ve yalnızca sesini takip etmelerini ister. Ardından çocuklara sözel yönergeler vererek sesiyle çocukları etkinliğin gerçekleştirileceği noktaya yönlendirir. Daha sonra çocuklara ayaklarındaki ayakkabılarını çıkartmalarını söyler. Ayakkabılarını çıkaran çocuklar çimlerin üzerinde çorapları ile yürüyüş yaparlar. Daha sonra öğretmen çocuklara çoraplarını da çıkartmalarını söyler. Çocuklar çıplak ayaklarla çimlerin üzerinde yürümeye çalışırlar. Ardından öğretmen çocukları daha önceden hazırladığı yere yine sözel yönergeler vererek götürür.
- Öğretmen uzun graft kâğıtlarını bahçede uygun bir yere önceden serer ve yanlarına da yıkanabilir parmak boyaları, fırça ve bir miktar su koyar. Çocuklara bu materyaller ile neler yapabileceğini sorar ve onların cevaplarını alır. Öğretmen çocukların ellerini ve ayaklarını boyadıktan sonra graft kâğıtları üzerinde oyun oynayabileceklerini söyler. Etkinlik böylece tamamlanır ve temizlik çalışmalarına geçilir. Temizlik çalışmalarında tüm çocukların bireysel temizliklerini kendilerinin yapmasına özen gösterilir.

Materyaller:

Graft kağıdı, yıkanabilir parmak boya, fırça, su kapları

Sözcük ve kavramlar:

Çim

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Çimler üzerinde çıplak ayakla yürürken neler hissettiniz?
- Daha önce böyle baskı çalışması yapmış mıydınız? Daha başka nasıl baskı çalışması yapılabilir?
- Bu şekilde çıplak ayakla başka nerelerde yürümek isterdiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 17.09.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sevimli Üçgen Okula Başlıyor” Drama (Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Zıplasam mı Dönsem mi?” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

SEVİMLİ ÜÇGEN OKULA BAŞLIYOR

Etkinlik Türü: Drama (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar serbest bir şekilde hareket ederler. Öğretmen “üçgen” dediğinde çocuklar üçerli gruplar halinde, “kare” dediğinde de dörderli gruplar halinde bir araya gelirler.
- Ardından öğretmen çocuklara bir hikâye anlatacağını söyler ve beyaz tahtaya çizerek hikâyeyi anlatmaya başlar.
- “Bir ormanda üçgen, daire ve kare yaşarmış. Bunlar çok iyi üç arkadaşmış. Günlerden bir gün sevimli üçgen okula başlamış.” der ve buradan sonra çocukların bu hikâyeyi tamamlamasını sağlar. Bu aşamada çocuklara sırasıyla söz hakkı verilir. Hikâyenin gelişme ve sonuç bölümleri tahtaya çizilerek tamamlanır. Bu esnada eğer mümkünse hikâye bir kâğıda yazılarak kayıt altına alınır. Daha sonra öğretmen hikâyenin tamamını çocuklara tekrar eder.
- Öğretmen çocukları üçerli gruplara ayırır ve her gruptaki üç çocuğa üçgen, daire ve kare rollerini verir. Rol verdiği çocukların avuç içine keçeli kalemle o şekli çizer.
- Ardından tamamlanan hikâyeyi canlandırmaları için sırasıyla tüm gruplara fırsat verilir. Tüm gruplar sırasıyla canlandırmalarını tamamladıktan sonra öğretmen çocukların sınıf içerisinde uygun bir yere yatarak gözlerini kapatmalarını ister. Çocukların kendilerini gökte uçan üçgen bir uçurtma olarak hayal edebilmeleri için doğaçlama yapar. Bir çocuğun elinde tuttuğu uçurtmaya bağlı ipten başlayarak, rüzgârın saçlarını savurması ve gökyüzüne doğru havalanmaları, yeryüzünden uzaklaştıkça ağaçların, evlerin, arabaların ve insanların küçülmeye başladığı ile ilgili bir doğaçlama sırası izler. En sonunda da çocukların bağlı oldukları ipin koptuğu ve rüzgârda giderek uzaklaştıkları belirtilerek doğaçlama tamamlanır ve çocuklar gözlerini açar.

Materyaller:

Yazı tahtası, tahta kalem, keçeli kalem

Sözcük ve kavramlar:

Uçurtma, yeryüzü, gökyüzü

Şekil: Üçgen, kare, daire

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Sevimli üçgen okula başlarken neler oldu?
- Siz bir şekil olduğunuzu ve uçurtma şeklinde uçtuğunuzu düşündüğünüzde neler hissettiniz?
- Uçurtma olarak gökyüzüne yükselip yeryüzüne baktığınızda neler gördünüz?
- En son olarak ipiniz kopup uzaklara gittiğinizde nereye ulaştınız?
- Peki siz hiç uçurtma uçurdunuz mu? Sizin için nasıl bir deneyimdi?

Aile Katılımı: Ailelerden çocukları ile evlerindeki eşyaların şekilleri hakkında sohbet etmeleri istenir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ZIPLASAM MI DÖNSEM Mİ?

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların rengini, büyüklüğünü, uzunluğunu, kullanım amaçlarını, miktarını ayırt eder, karşılaştırır.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuk sayısının üçte biri kadar kare, üçte biri kadar üçgen ve üçte biri kadar da daire şekli hazırlar ve sınıf içerisinde dağınık şekilde yerleştirir.
- Sınıftaki tüm çocuklar öğretmenin verdiği yönergelere uygun olarak sınıf içerisindeki şekillerin arasında birbirlerine dokunmadan hareket ederek gezer. (Örn: Öğretmen: “Ellerimiz belimizde.”, “Ellerimizi birleştirdik ve havaya kaldırdık.”, “Küçük adımlarla.”, “Büyük adımlarla.” vb.) Öğretmen “Dur!” dediği an da çocuklar kendilerine en yakın şeklin üzerine çıkar. Daire şeklinin üzerinde olan çocuklar kendi etraflarında bir kere dönerler. Üçgen şeklinin üzerinde duran çocuklar oldukları yerde üç kere zıplarlar. Kare şeklinin üzerinde olan çocuklar ise oldukları yerde dört kere zıplarlar.
- Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda tekrar edilebilir.

Materyaller:

Kare, üçgen ve daire şekilleri

Sözcük ve kavramlar:

Şekil Kavramı: Üçgen, kare, daire

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzda neler yaptık?
- Oyunu oynarken neler hissettiniz? En çok hangi hareketi yaparken eğlendiniz?
- Şekillerin üzerindeyken başka nasıl hareketler yapabildiniz?
- Siz yeni bir şekil bulsaydınız bu şeklin adı ne olurdu?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 20.09.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bedenimi Tanıyorum” Sanat- Oyun- Drama (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Boyumu Ölçtüm” Fen- Matematik- Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

BEDENİMİ TANIYORUM

Etkinlik Türü: Sanat-Oyun- Drama (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1:Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: Giysilerini giyer, çıkarır. Düğme açar/ kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/ bağlar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir.
- Öğretmen dergilerden, kitaplardan ve gazetelerden kesilmiş farklı beden, baş, kol vb. resimlerini çocuklara verir. Çocuklara bu resimler dağıtılır ve yeni bir insan bedeni oluşturmaları konusunda rehberlik edilir. Öğretmen eksik kalan yerleri resimle tamamlayabileceklerini söyler.
- Öğretmen, çocuklara “Sizce insan bedeninde kaç bölüm vardır?” diye sorar. Baş, gövde, kollar ve bacakların insan vücudunun bölümleri olduğu çocuklar anlatır.
- Öğretmen çocukların montlarını sınıfın ortasına getirir. Çocuklar ikiye bölünür. En çok montu giyme oyunu oynanır. Belli bir sürede en çok montu giyen alkışlanır.
- Öğretmen, “Şimdi resim yapmaya ne dersiniz? Önümüzdeki duvarı boyayacağız. Boya kutuları önümüzde. Ama fırçamız yok. Biz de vücudumuzu fırça olarak kullansak mı? Boya kutuları önümüzde. Batırıyoruz ellerimizi boyaya, boyuyoruz duvarı, şimdi sıra ayağımızda, şimdi omzumuzda, şimdi de sırtımızda.” şeklinde yönergelerle drama çalışması yapılır.

Materyaller:

Vücut resimleri, makas, boya kalemi, yapıştırıcı

Sözcük ve kavramlar:

Beden, vücut,

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinliği yaparken neler hissettiniz? En çok hangi bölümde eğlendiniz?
- Vücudumuzdaki bölümler nelerdir, tekrar etmek ister misiniz?
- Vücudunuzda boyama yaparken nasıl bir resim çizdiğinizi hayal ettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

BOYUMU ÖLÇTÜM

Etkinlik Türü: Fen- Matematik- Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1:Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Motor Gelişimi

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen fen merkezine ölçüm araçları koyar (metre, mezura vb.). Boynuna mezura asar ve çocukları karşılar.
- Çocuklara;
“Boynumdaki sizce nedir?
Ne işe yarar?
Daha önce buna benzer bir şey gördünüz mü?
Hangi amaçla kullanılıyor olabilir? diye sorar.
- Öğretmen çocukları fen öğrenme merkezine yönlendirir. Fen merkezine yerleştirilen ölçüm aletleri incelenir.
- Öğretmen rehberliğinde çocukları uzundan kısaya, kısıdan uzuna sıraya dizme çalışmaları yapılır. Çocuklar arasındaki uzunluk farkı, boylarını ipe ölçerek iki kişi arasındaki farkı ya da eşitliği gösterilir. Çocukların elleri ölçülür, ayakkabı numarasının ayak uzunluğu ile ilgili olduğu anlatılarak gösterilir. Sonra çocukların ayakkabı numaraları karşılaştırılır. Çocuklara uzamanın büyüme ile ilgili olduğu vurgulanır.
- Daha sonra çocukların boy ve kiloları ölçülerek boy-kilo tablosuna yazılır. Çocukların ölçüm araçlarını kullanarak, sınıftaki eşyaları vb. ölçmelerine fırsat verilir.
- Öğretmen çocukları masalara alır. Masalarda bulunan sulu boyalar ile sol el avuç içleri boyanarak el baskısı yapılır.
- Çocukların birbirlerinin yaptığı çalışmaları incelemelerine fırsat verilir.

Materyaller:

Mezura, metre, sulu boya, su kabı, kağıt

Sözcük ve kavramlar:

Boy, kilo, tablo, ölçüm

Boyut-Yön Mekânda Konum: Uzun-kısa, Sağ-sol

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Daha önce boyunuzu, kilonuzu ölçmüş müydünüz?
- Ayakkabıların numarası olmasaydı ayağımıza göre ayakkabı bulmak için neler yapabilirdik?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarına ait bebeklik fotoğraflarını okula göndermelerini isterim.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 21.09.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Labirent Yollar” Hareket (Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bir Bardak Gökkuşağı İster misin?” Fen (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

LABİRENT YOLLAR

Etkinlik Türü: Hareket (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Motor Gelişim

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: : Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen kalın renkli pipetleri çocuklara dağıtır ve pipetleri çeşitli uzunluklarda kesmelerini ister.
- Daha sonra farklı uzunluklarda kesilmiş pipetleri kullanarak çocuklarla birlikte karton kutunun içerisine labirent bir yol yapar. Labirent yolun bir başlangıcı ve bir bitişi olmalıdır.
- Ardından çocuklar dörderli gruplara ayrılır. Sırasıyla gruplar labirent kutuyu ellerine alarak havaya kaldırır. Labirent kutunun içerisine bilye, oyuncak araba vb. konulur. Çocuklar grup halinde hareket edip bilyeyi veya arabayı labirentin başından sonuna getirmeye çalışırlar. Öğretmen her grup için başlangıçtan başlayarak bitişe kadar zaman tutar ve o grubun zamanını tahtada grafik olarak işaretler. Tüm gruplar oyunu bitirdikten sonra grafikler incelenir. Ardından öğretmen çocuklara oyunu oynadıkları karton kutunun şeklinin ne olduğunu sorar.

Materyaller:

150 cm uzunlukta, 50 cm genişlikte ve 15 cm derinlikte bir karton kutu, renkli kalın pipetler, yapıştırıcı, makas, bilye, oyuncak araba, beyaz tahta, tahta kalem

Sözcük ve kavramlar:

Labirent, bilye, pipet

Şekil: Dikdörtgen, elips, üçgen, daire, kare

Boyut: Uzun – kısa **Zıtlık:** Açık - kapalı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinliğimizi yaparken neler hissettiniz?
- Daha önce böyle bir oyun oynamış mıydınız?
- Yaşadığımız mahallelerde bütün sokaklar bu şekilde labirent gibi olsaydı sizce nasıl olurdu?

Aile Katılımı:

Aileler de evlerinde buna benzer bir oyun aracı geliştirerek aile bireyleri ile birlikte oyun oynamaları için yönlendirilir..

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

BİR BARDAK GÖKKUŞAĞI İSTER MİSİN?

Etkinlik Türü: Fen (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1:Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, uzunluğunu, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler

Öğrenme Süreci:

- Her çocuğa bir tane bardak verilir.
- Öğretmen sürahi içerisine bir litre ılık su koyar ve içerisine mavi gıda boyası ve 5 yemek kaşığı tuz koyarak karıştırır. Daha sonra bu karışımı tüm çocukların bardağına eşit bir miktarla koyar. Ardından öğretmen aynı sürahinin içerisine yine 1 litre ılık su koyar ve yeşil gıda boyası katarak 3 yemek kaşığı tuz ile karıştırır. Daha sonra bu karışımı da yine çocukların bardaklarına eşit miktarda koyar. Ancak bu ikinci karışımı bardaklara boşaltırken bardağın üzerine bir kaşık tutarak (ikinci sıvı çok dalga oluşturmamasın diye) kaşık yardımıyla doldurur. Öğretmen yine sürahinin içerisine bir litre ılık su, sarı gıda boyası ve bir kaşık tuz koyarak iyice karıştırır. Yine aynı şekilde bir kaşık yardımıyla bu karışımı da çocukların bardaklarına eşit miktarlarda boşaltır. Son olarak öğretmen bir litre ılık suyun içerisine yalnızca kırmızı gıda boyası katarak iyice karıştırır ve yine bir kaşık yardımıyla bu karışımı eşit miktarlarda çocukların bardaklarına paylaştırır. Bu karışımların hiç birisinin birbirine karışmadığı ve bardakların içerisinde gökkuşağı oluşturduğu gözlemlenir.

Materyaller:

Her çocuk için saydam bardak, tuz, kaşık, mavi, yeşil, sarı, kırmızı renklere gıda boyası, sürahi, ılık su

Sözcük ve kavramlar:

Gökkuşağı, yoğunluk

Renk: Mavi, yeşil, sarı, kırmızı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinliğimizi yaparken neler hissettiniz? Sizin için en ilgi çeken kısım hangisiydi?
- Bardağımızdaki bu renkler neden birbirine karışmadı?
- Sizce suya neden tuz atmış olabiliriz?
- Suya tuz atmadan sadece bu renkleri kullanarak bu gökkuşağını yapabilir miydik?
- Gökkuşağında başka hangi renkler var?

Aile Katılımı: Ailelerden çocukları ile mutfaklarındaki renkler hakkında sohbet etmeleri istenebilir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 22.09.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48-6 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sulu Boya ile Eğlence” Sanat- Türkçe (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Engelleri Geç Topla” Oyun Etkinliği (Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

SULU BOYA İLE EĞLENCE

Etkinlik Türü: Sanat- Türkçe (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Öğrenme Süreci:

- Sınıfın bir duvarına graf ya da beyaz renk fon kartonu yapıştırılır ya da yere serilir.
- Kâğıtlara okul resmi önceden çizilip hazırlanmıştır.
- Kâğıtlar yere serildikten sonra “Okulum” adlı tekerleme söylenir.

Ok ok okulum,
Okulumda mutluyum
Öğretmen gelince,
Dinleriz sessizce
Fıkır fıkır oynarız
Oynamaya doymayız
Okul bizim yuvamız
Yuvamızda çoşarız

- Tekerleme birkaç defa söylenerek çocuklarla birlikte tekrar edilir.
- Çizilen resmin ne olduğu çocuklara sorulur. Çocukların cevapları tartışılır.
“Daha önce sulu boya kullanan var mı?
Sulu boya fırçası nasıl olur?
Sulu boyayı kullanmak için neden suya ihtiyaç vardır?” gibi sorular sorulur.
- Sulu boyanın nasıl kullanılacağı çocuklara anlatılır.
- Çizilen resim gruplara ayrılan çocuklar tarafından boyanır.

“Haydi şimdi de okulun bahçesine istediğimiz resmi çizebiliriz” denir. Çocuklar okul bahçesine istedikleri resmi çizerler.

Materyaller:

Sulu boya, fırça, fon kartonu, graf kâğıt, su kabı

Sözcük ve kavramlar:

Okul

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sulu boya hakkında neler öğrendik?
- Daha önce suluboya ile resim yaptınız mı?
- Sulu boya ile çalışma yaparken neler hissettiniz?
- Resim yapmak size ne hissettirdi?
- Tekerleme söylerken neler hissettiniz?
- Eve gidince büyüklerinize de söylemek ister misiniz?

Aile Katılımı:

Okulum adlı tekerleme “İletişim Defteri” ile eve gönderilir. Ailelerden çocuklarıyla tekerlemeyi söylemeleri istenir.

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ENGELLERİ GEÇ TOPLA

Etkinlik Türü: Oyun Etkinliği (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen elindeki tebeşir ve minderleri göstererek “Bunlarla bir oyun planlıyorum. Nasıl bir oyun olabilir? Fikri olan var mı?” diye sorar. Çocukların görüşleri alınır.
- Öğretmen sınıftaki oyun alanına tebeşirle düz çizgi çizer. Engel olarak da minderleri kullanır.
- Engellerin başladığı yere legoları biriktirmek için iki tane sepet, bittiği yere karışık halde legolar yerleştirir.
- Çocuklar iki gruba ayrılır. Bir grup büyük olan legoları, diğer grup küçük olan legoları bulacaktır.
- Arka arkaya sıra olan grupların ilk oyuncuları düz çizgiden yürüyerek minderlerin üzerinden atlayarak engellerin bittiği yerde karışık halde duran legolardan büyük ya da küçük olanını bulup geri dönerek başlama noktasındaki sepetlere yerleştirir. Sıra ikinci oyunculara gelir.
- Gruptaki tüm çocuklar bitene kadar oyun devam eder. Sepetlerde bulunan legolar çocuklarla birlikte tek tek sayılır. Sepetinde fazla lego biriktiren oyunu kazanır.

Materyaller:

Tebeşir, minder, lego, sepet

Sözcük ve kavramlar:

Sıra olma, grup

Büyük - küçük

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Nasıl bir oyun oynadık, neler vardı?
- Oyunu oynarken neler hissettiniz?
- Daha önce böyle bir oyun oynamış mıydınız?
- Oyunumuzda başka nasıl bir görev olabilirdi?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla evde bulunan büyük-küçük kaşık ve çatallarla ilgili grupta çalışması yapmaları istenir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 23.09.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Burası Benim Evim” Fen-Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bu Su Nereye Gider?” Fen (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

BURASI BENİM EVİM

Etkinlik Türü: Fen-Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, sesini, kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları rengine, büyüklüğüne, kullanım amaçlarına göre gruplar.

Dil Gelişimi

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket

sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Nesneleri toplar.

Öğrenme Süreci:

- Güne başlarken; öğretmen dergilerden, gazetelerden kesilmiş veya bilgisayardan çıkarılmış çeşitli hayvanlar ve o hayvanlara ait yuvaların ayrı ayrı bulunduğu görselleri panoya asar.
- Etkinlik başlangıcında öğretmen çocuklara kendilerinin nerede yaşadıklarını sorar ve evlerinin özelliklerini anlatmalarını ister. Daha sonra insanların genel olarak evden başka nerelerde yaşayabilecekleri hakkında grup sohbeti yapılır. İnsanların hayatta kalabilmeleri için etraflarında bulunması veya bulunmaması gereken şeyler üzerinde durulur.
- Öğretmen çocuklara diğer canlıların da tıpkı insanlar gibi yaşamak için bir eve ihtiyaç duyduklarını belirtir ve “**Karınca Bilmiş Bilim Öğreniyor**” kitabının 3. sayfası çocuklarla birlikte tamamlanır.
- Öğretmen tıpkı Karınca Bilmiş gibi diğer hayvanların da kendilerine ait farklı tarzlarda evleri olduğunu söyler ve ardından panoda asılı duran görsellere çocukların dikkatlerini çeker.
- Panoya karışık şekilde asılan hayvanların ne olduğu ve nerede yaşadıkları hakkında sohbet edilir. Ardından karışık şekilde duran hayvan ve yuvaları çocuklarla birlikte eşleştirilir. Öğretmen hayvanlardan iki tanesini karışık şekilde göstererek hangi hayvanın büyük hangisinin küçük olduğunu çocuklara sorarak onların cevaplarını alır.
- Sınıftaki çocuklar panodaki hayvanların sayısı kadar gruplara ayrılır ve her bir gruba bir hayvan ve yuvasının görseli verilir. Daha önceden hazırlanan o hayvana ait başlıklar da yine çocukların başlarına takılır. Her bir grupta yer alan çocuğun grubundaki arkadaşlarıyla birlikte o hayvanın yaşam tarzı, evinin yapısı vb. konularda sohbetler ederek fikir üretmelerini sağlanır. Daha sonra gruplar sırasıyla sınıf içerisindeki materyalleri ve imkanları kullanarak ilgili hayvanın yuvasını temsil edecek bir yapı oluşturur. O hayvanın davranışlarını taklit ederek yiyecek bulmaya çalışır ve sonra evine döner.

Materyaller:

Hayvanlar ve yuvalarına ait çeşitli görseller, bu hayvanlara ait başlıklar

Sözcük ve kavramlar:

Yuva

Boyut: Büyük- Küçük

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Hayvanların yuvaları hakkında neler söylemek istersiniz?
- Başlığını taktığınız hayvanın yerinde olmak, onun yaşam tarzı hakkında konuşmak size ne hissettirdi?
- Kendi evlerinizle hayvanların yuvaları arasında nasıl benzerlikler ya da farklılıklar var?
- Hayvanların da biz insanlar gibi evleri olsaydı sizce ne olurdu?
- .

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

BU SU NEREYE GİDER?

Etkinlik Türü: Fen (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, sesini, kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını

kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen bahçede çocukların boyuna uygun bir platform oluşturur. Bu platform dik bir şekilde yerleştirilir ve arkasına da çocukların rahatlıkla çıkabilecekleri bir basamak yerleştirilir. Platformun ön tarafına çeşitli büyüklüklerdeki pet şişeler, büyüklü küçüklü kaplar ve hortumlar kullanılarak çeşitli su kanalları oluşturulur. Platform tasarlanırken çok yönlü düşünmek gerekir. Suyun ilk olarak nereden konulacağı, ikinci basamakta nereye aktarılacağı ve diğer basamaklar doğru bir şekilde planlanmalıdır. Bu platform sayesinde çocuklar üst taraftan arka kısmı kesilmiş olan şişelere su doldurduklarında suyun o şişelerin ön taraflarında bulunan hortumların içinden geçişini, hortumdan başka bir kaba dökülüşünü ve son olarak da platformun en alt kısmında yer alan büyük kaba suyun boşalışını rahatlıkla görebilecek ve gözlemleyebilecektir.
- Bu platform oluşturulduktan sonra öğretmen çocuklara yer çekiminin ne demek olduğunu sorar. Çocukların cevapları alınır ve yer çekiminin bir şişe su üzerinde ne gibi bir etkisi olabileceği üzerinde konuşulur. Çocukların bireysel olarak ve ikili-üçlü gruplar halinde ilgili platformda yeteri kadar zaman geçirmeleri için fırsat verilir. Diğer çocukların da bu platformda meydana gelen olayları gözlemlemeleri sağlanır. Çocukların suyun akışını daha rahat gözlemleyebilmeleri için suyun içerisine uygun renkte (kırmızı, mavi vb.) gıda boyası katılabilir.

Materyaller:

Çeşitli büyüklüklerde pet şişeler, çeşitli uzunluklarda borular, küçüklü büyüklü kaplar

Sözcük ve kavramlar:

Yer çekimi, akmak

Boyut: Uzun-kısa, Büyük-küçük

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Yaptığımız etkinlikte neler vardı, sizin için en ilgi çeken noktayı anlatabilir misiniz?
- Etkinliği yaparken neler hissettiniz, suyun akışını seyretmek size neler hissettirdi?
- Çevrenizde suyun akışını başka nerelerde görebiliyorsunuz?
- Yer çekimi olmasaydı hayatımız sizce nasıl olurdu? Sular nasıl akardı? Bizler nasıl ayakta dururduk?
-

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 24.09.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi-Sevgi” Türkçe Dil-- Sanat-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dairenin Etrafı” Sanat-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DEĞERLER EĞİTİMİ -SEVGİ

Etkinlik Türü: Türkçe Dil-Sanat-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara ‘sevgi, mutluluk, birlik, beraberlik’ değerlerinin geçtiği bir şiir-hikaye okur.
- Ardından ‘sevgi, mutluluk, birlik, beraberlik’ değerleri hakkında neler düşündüklerini sorar. Bu değerler hakkında sohbet edilir.
- Öğretmen çocuklara dramatik oyun merkezindeki kuklaları gösterir. “Kuklalarımız az görünüyor. Dramatik oyun merkezimize kukla yapıp yerleştirelim mi?” der.
- Kukla çeşitlerinden bahsederek;
“Kuklaları nasıl kullanabiliriz?
Sizin de evde kuklalarınız var mı? Okuldaki kuklalara benziyor mu?
Siz olsaydınız nasıl bir kukla yapardınız?” gibi sorular sorarak çocukların görüşleri alınır.
- Çocuklar masalara alınır. Kâğıtlara çizilmiş kız-erkek meyve- sebze-hayvan resimleri dağıtılır. Çocukların istedikleri resimleri seçmelerine fırsat verilir.
- Masalara makaslar bırakılır. Makasların nasıl kullanılacağı hakkında bilgiler verilir.
“Daha önce makas kullandınız mı?
Makasla neleri kesebiliriz?
Makası en çok kimler kullanır?” gibi sorular sorulur.
- Öğretmen rehberliğinde çocuklar resimleri kenarlarından kesip pipetlere tutturarak çomak kuklalar oluştururlar.
- Çocuklardan gönüllü olanlar kuklalarıyla kukla sahnesine geçerek sevdiği şeylerin neler olduğunu anlatır.
- Hazırlanan kuklalar dramatik oyun merkezine yerleştirilir.
- Kuklalar yerleştirildikten sonra çocuklardan yere çömelmeleri istenir. Öğretmen “Öğrenme Merkezi ” adlı oyunu oynayacaklarını söyler. Öğretmen bir çocuk ve öğrenme merkezinin ismini söyler. İsmi söylenen çocuk öğrenme merkezini bulup yanına gider. Bilemeyen çocuklara ipucu olsun diye, istenilen öğrenme merkezine yaklaştığında sıcak öğrenme merkezinden uzaklaştığında soğuk, iyice uzaklaştıysa çok soğuk denir.

Matervaller:

Pipet, resim kâğıtları, makas, yapıştırıcı

Sözcük ve kavramlar:

Çomak, kukla, öğrenme merkezi, sıcak, soğuk,

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinliğimizi yaparken neler hissettiniz?
- Sevgi denilince aklınıza neler geliyor?
- Daha önce hiç kukla yapmış mıydınız?
- Eğer sevgiyi anlatan bir kukla yapsaydınız o neye benzerdi?
-

Aile Katılımı:

Kukla hazırlama yöntemleriyle ilgili ailelere notlar gönderilebilir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

DAİRENİN ETRAFI

Etkinlik Türü: Sanat-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sınıfın çeşitli yerlerine daire şekline benzeyen nesneler yerleştirir. Çocukların dikkatini çekmek için öğretmen sınıfa daire şeklinde değişik nesneler getirir. Öğretmen sınıfa getirdiği bu geometrik şekillerin daire olduğunu söyler. Öğretmen tahtada çocuklara daire şeklinin nasıl çizildiğini gösterir. Çocuklarla masa üzerinde ve havada daireler çizilir.
- Öğretmen yere her çocuğun içine sığabileceği daireler çizer ve çizdiği her dairenin çiziliş yönünü kırmızı tebeşirle ok yaparak belirler. Her çocuk bir dairenin başında durur. Öğretmen elini çırtığında her çocuk kendi dairesinin etrafında ok yönünde yürür.
- Daha sonra çocuklarla birlikte daire şeklindeki nesneler incelenir, nesnelerin özellikleri hakkında konuşulur.
- Öğretmen çocuklardan çevrelerinde ve sınıfta daire şekline benzeyen nesnelere örnekler vermelerini ister.

Materyaller:

Tebeşir

Sözcük ve kavramlar:

Geometrik Şekiller – Renkler: Daire – Kırmızı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Sınıfımıza şekli daire rengi kırmızı olan neler var? Örnek verebilir misiniz?
- Daire şeklinde yeni bir şey icat etseydiniz o şey ne olurdu?

Aile Katılımı:

Ailelerden evde bulunan daire şekline benzeyen nesneleri çocuklarıyla bulmaları istenir.

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 27.09.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Uçan Balonlar” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Acaba Neyle Ölçsem?” Fen-Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

UÇAN BALONLAR

Etkinlik Türü: Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/ olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumlu/ olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla yardım etmek hakkında sohbet edilir.
- Yardım etmek ile ilgili deneyimlerini anlatmalarına yardımcı olacak sorular sorulur. Daha sonra aşağıdaki öykü çocuklara okunur:

UÇAN BALONLAR

- Küçük çocuk heyecanlı gözlerle baloncuyu takip ediyordu. Rengârenk balonlar onun gözlerini kamaştırmıştı. Fakat o balonlardan bir tanesini bile alabilecek parası yoktu. Baloncu yavaş yavaş kendisinden uzaklaşmaya başladı. Birden ne görsün? Baloncu elindeki balonları kaçırmıştı ve balonlar uçarak yukarıdaki ağacın dallarına takılıverdi. Baloncu yanındaki çocuğa baktı ve: “Eğer balonları ağaçtan kurtarmama yardım edersen, istediğin renkte iki balon senin olabilir.” dedi. Küçük çocuğun gözleri birden bire parladı. Baloncu küçük çocuğu sırtına aldı ve küçük çocukta ağaçta takılan balonları yakalayarak aşağı indirdi. Baloncu da verdiği sözde durarak küçük çocuğa seçtiği iki renkte balonu verdi. Küçük çocuk hem balonları kurtarmanın verdiği gururla hem de en sevdiği renkte iki balonu olmasının verdiği mutlulukla evine doğru koşmaya başladı. Heyecanla koşarken birden ayağı bir taşla takıldı ve küçük çocuk yere düştü. Canı çok acıdı ama daha da kötüsü küçük çocuk düştüğü an da elindeki balonlar da uçup gökyüzüne doğru yükselmeye başlamıştı. Küçük çocuk hızlıca ayağa kalktı ve balonlarını yakalamak için havaya zıpladı ama balonlar çoktan uzaklaşmıştı. Küçük çocuk balonlarının arkasından gülümseyerek baktı ve onlara el salladı. Daha sonra baloncuya doğru dönerek: “Ağaç, balonlarını vermezse yine yardım edebilirim.” diye seslendi. Küçük çocuk gökyüzünde bir yerlerde kendisine ait iki tane balon olduğunu biliyordu ve o balonlar her zaman gökyüzünden küçük çocuğu izleyecekti.

Materyaller:-

Sözcük ve kavramlar:

Yardım

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Okuduğumuz hikâyede neler olmuştu?
- Hikâyeyi dinlerken neler hissettiniz?
- Sizin de böyle yaşantılarınız oldu mu?
- Yardımlaşmak diye bir şey olmasaydı ne olurdu?

Aile Katılımı: Ailelerden çocukları ile yardımlaşmak üzerine sohbet etmeleri istenebilir.

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ACABA NEYLE ÖLÇSEM?

Etkinlik Türü: Fen-Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Eksilen ya da eklenen nesneyi gösterir.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalem doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklarla ölçme, ölçme aletleri, ölçüm hakkında sohbet eder. Ölçme aletlerinin kullanıldığı yerler, meslekler sorulur. Ölçme aletlerini gösteren resimler çocuklara dağıtılır. Resimlerin incelenmesine rehberlik edilir. Çocukların soruları varsa cevaplandırılır.
- Öğretmen masanın bir tanesine ölçme araçlarını, diğerine de ölçülebilir nitelikte olan materyalleri yerleştirir.
- Çocuklara ölçme araçlarını tek tek göstererek ne işe yaradıklarını sorar. Bu ölçme araçlarını kullanarak neleri ölçebileceğimiz hakkında sorular sorulur. Ardından çocuklar sırasıyla ölçme araçlarının ve materyallerin yanına gelerek öncelikle ölçmek istediği bir materyali seçer. Daha sonra seçmiş olduğu materyali ölçmek için kullanabileceği ölçme aracını bulur. Seçmiş olduğu ölçme aracı yardımıyla materyali ölçer ve ölçme sonucunu sınıf arkadaşlarıyla paylaşır. Tüm çocuklar bu döngüyü sağlayıncaya kadar etkinlik sürdürülür.

Materyaller:

Cetvel, terazî, termometre gibi çeşitli ölçme araçları, ölçülebilir materyaller, sıvılar vb.

Sözcük ve kavramlar:

Ağır-Hafif

Sıcak-Soğuk

Uzun-Kısa

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinliği yaparken neler hissettiniz? En çok hangi bölümden keyif aldınız?
- Hangi nesneleri hangi ölçme araçları ile ölçtünüz?
- Boyumuzu ölçmek için hangi ölçüm aleti kullanırsınız?
- Sütü tartmak için hangi ölçüm aleti kullanırsınız?
- Eğer siz yeni bir ölçme aracı icat etmiş olsaydınız nasıl bir ölçü aracı olurdu?

Aile Katılımı: Ailelerden çocukları ile evlerinde bulunan ölçü araçlarını incelemeleri istenebilir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 28.09.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sıralıyorum Taşıyorum” Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Her Boş Boş Mudur?” Fen- Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

SIRALIYORUM TAŞIYORUM

Etkinlik Türü: Oyun- Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1:Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, uzunluğunu, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri kaptan kaba boşaltır

Öğrenme Süreci:

- 3 farklı boyda ve farklı renkte hazırlanmış kalem resimleri sınıfın farklı yerlerine karışık olarak serilir. Kalemelerin sayısının çocuk başına farklı boylarda üçer adet olmasına dikkat edilir. Çocukların karışık renkler arasından aynı renk kalemleri bulmaları istenir. Ardından çocuklar kalemleri uzun, orta ve kısa olarak sıralarlar. Büyüklüklerine göre sıralama çalışmasına, çocukların sınıftaki arkadaşlarının boyları ve sınıftaki eşyaların boylarına göre değişik sıralamalar yapması ile oyun tamamlanır.
- Çocuklar iki gruba ayrılarak grubun başında bulunan çocuğa içi su dolu kova verilir. Kovaların içine suyun taşınabileceği kaşık, cezve, kepçe ve plastik bardak yerleştirilir. Her bir grubun karşısına boş kovalar konur. Oyunun başlaması ile çocuklar dolu kovadaki suyu boş kovaya taşırlar. Her iki grupta taşıma işini tamamladığında kovalar çocuklarla birlikte incelenir. Öğretmen çocuklara; “Hangi kovada daha çok su var? Az önce dolu olan kova şimdi nasıl boşaldı? Dolu olan kovayı başka nasıl boşaltabilir?” sorularını sorar.

Materyaller:

Farklı renklerde uzun,orta,kısa kalem resimleri, kova, su, kaşık, cezve, kepçe ve plastik bardak

Sözcük ve kavramlar:

Uzun-kısa, boş-dolu

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinliği yaparken neler hissettiniz? En eğlenceli bölüm hangisiydi?
- Kalemleri sıralarken ve kovayı taşıırken dikkatli olabilmek için neler yaptınız?
- Daha başka neleri boylarına göre sıralayabilirsiniz?
- Hiç çeşmeden ya da kuyudan su taşıdınız mı?
-

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

HER BOŞ BOŞ MUDUR?

Etkinlik Türü: Fen- Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1:Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklarla birlikte halka şeklinde oturur.
- Sınıfa getirmiş olduğu ağzı kapalı boş karton kutuyu çocuklara göstererek. “Çocuklar sizce bu kutunun içinde ne olabilir?” diye sorar. Çocuklar cevaplarını verdikten sonra öğretmen kutunun ağzını açar ve çocuklara kolinin içinde bir şey olmadığını gösterir. Çocuklara “Biz kutuda hiçbir şey görmüyoruz ama bu kutunun içinde bir şeyler var.” der. Cebinden balonu çıkartarak şişirir. “Bakın çocuklar balonumuz az önce şişik değildi şimdi onun şişmesi ne sağladı?” der. Çocukların vermiş oldukları cevapları dinledikten sonra çocuklara boş olan her yerin hava ile dolduğunu anlatır.
- Her çocuğa birer balon verilerek şişirmeleri sağlanır. Ağzı bağlanan balonlarla serbest oyun oynanır.

Matervaller:

Karton kutu, balon

Sözcük ve kavramlar:

Koli, hava

Zıt: Açık-Kapalı, Boş-Dolu

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinliğimizi yaparken neler hissettiniz?
- Havanın varlığını başka nasıl anlarız?
- Eğer hava görünür bir şey olsaydı sizce nasıl olurdu?
-

Aile Katılımı: Ailelerden çocukları ile havanın varlığı ile ilgili küçük poşetlere üfleme oyunu oynamaları istenebilir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 29.09.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kemiklerim Güçlensin” Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Bireysel- Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Fotoğraflara Yolculuk” Fen- Türkçe – Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel- Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KEMİKLERİM GÜÇLENSİN

Etkinlik Türü: Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Bireysel- Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1:Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar.

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır. Nesneleri kopartır/ yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen, kartondan hazırladığı göğüs kafesi çizilmiş önlüğü üzerine giyer; çocukların dikkatini çeker. Öğretmen “Vücudumuz nasıl dik durur?” diye sorar. “Vücudumuzdaki kemikler bir araya gelerek iskeletimizi oluşturur.” diye açıklama yapar. Öğretmen çocuklardan ayağa kalkmalarını ister. “Ayaktayken dik durmamızın nedeni ne olabilir?” diye sorulur. “İskeletimiz olmasaydı boş bir çuval gibi yere yığılırdık.” denir.
- Kaslarımızı ve kemiklerimizi gösteren resimler sınıf panosuna asılır. Resimler çocuklarla birlikte incelenir. İskelet sisteminin öneminden bahsedilir. “Vücudumuzda bulunan kemikleri neden göremiyoruz? Kemikler neyle kaplı olabilir? Vücudumuzdaki iskeletin görevleri nelerdir?” şeklinde sorular sorularak çocukların fikirleri alınır.
- Öğretmen tel ve rulolar kullanılarak bir iskelet oluşturmak istediğini ve yardıma ihtiyacı olduğunu söyler. Ruloların içinden teller geçirilerek ve bir kartona yapıştırılarak ayakta durması sağlanır.
- Öğretmen oyun hamurlarını dağıtarak hamurlardan iskelet şekilleri yapılması için çocukları yönlendirir.
- Kemiklerin güçlenmesi ve kırılmaması için nasıl beslenmek gerektiği üzerinde tartışılır.

Materyaller:

Rulo, tel, karton, yapıştırıcı

Sözcük ve kavramlar:

İskelet, kas, kemik

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık? İskelet sistemi ile ilgili sizin en ilginizi çeken şey ne oldu?
- Etkinliğimizi yaparken neler hissettiniz?
- Vücudumuz resimlerden neler ilginizi çekti?
- Kemiklerimiz olmasaydı neler olurdu?
-

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla kemiklerin güçlenmesi için süt ve süt ürünlerinin tüketimi hakkında sohbet etmeleri istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

FOTOĞRAFLARA YOLCULUK

Etkinlik Türü: Fen- Türkçe - Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel- Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri ipe vb. dizer.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser, yapıştırır. Nesneleri kopartır/ yırtar.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 2:Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb.

söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi

fiziksel özelliklerini söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen bir gün öncesinden çocuklardan bebeklik dönmelerine ait ve aile bireylerinin fotoğraflarını getirmesini ister.
- Her çocuk kendi aile fotoğrafını arkadaşlarına göstererek aile bireylerini tanıtır. Ailelerindeki en genç ve en yaşlı kişilerin kimler olduğunu söyler. Öğretmen bebeklik resimleri incelenirken çocukların büyüdüklerine dikkat çeker.
- Çocuklarla birlikte bir insanın doğumundan, yaşlanana kadar hangi evrelerden geçtiği ile ilgili konuşulur.
- Daha sonra çocuklarla ‘Dedemin Gözlükleri’ parmak oyunu oynanır.

DEDEMİN GÖZLÜKLERİ

Dedem uyurken (Baş ve işaret parmakları ile gözlük yapılır.)

Gözlüklerini yitirmiş (Eller arkaya saklanır.)

Aramış taramış (Sağa sola bakılır.)

Bir de bakmış

Başının üstünde (Saklanmış olan eller, gözlük gibi başının üstüne konur.)

- Öğretmen çocuklara daha önceden hazırladığı kare şeklinde kestiği mukavvaları, artık materyalleri (makarna, boncuklar, fındık kabukları vb.) ve boyaları verir.
- Sınıfta bulunan kare şekline benzeyen nesneleri bulmaları konusunda çocuklar yönlendirilir.
- Çocuklar malzemeleri kullanarak aile fotoğrafları için çerçeve yaparlar. Çocukların oluşturdukları çerçevelere aile resimleri yerleştirilerek sınıf içinde sergilenir.

Materyaller:

Fotoğraf, makarna, boncuk, fındık, yapıştırıcı, boya kalemleri, mukavva

Sözcük ve kavramlar:

Gözlük

Geometrik Şekiller-Yön Mekanda Konum: Kare, Sağ-Sol

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinliğimizde neler hissettiniz?
- Ailenizdeki en yaşlı kişi kimdir?
- Ailenizdeki en genç kişi kimdir?
- Etrafınızda kare şekline benzeyen nesneleri gösterir misiniz?

Aile Katılımı:

“İletişim Defteri” sayesinde parmak oyunu ailelere gönderilir, çocuklarıyla tekrar etmeleri istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 30.09.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Parmağın 1’e Değdi” Sanat- Oyun- Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ellerimle Sayıyorum” Müzik (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

PARMAĞIM 1'E DEĞDİ

Etkinlik Türü: Sanat- Oyun- Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohnete katılır.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Malzemeleri keser, Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen önceden zımpara kâğıdına çizip kestiği 1 rakamını çocukların parmaklarıyla dokunarak tanıması için fırsat verir. Her çocuk zımpara kâğıdına dokunur ve havada, masada parmağıyla 1 rakamı çizer.
- Öğretmen çocukları masalara alır.
- Masalara fon kartonuna çizilmiş 1'den 5'e kadar rakamları ve makasları yerleştirir. Öğretmen rehberliğinde çocuklar istedikleri rakamlara ait kartonu keser.
- Öğretmen çocukları sınıfın orta yerine alır. Çocuklardan daire olmaları istenir. Kesilen rakamlar dairenin orta yerine gelişi güzel yerleştirilir.
- Öğretmen bir öğrencinin ismini ve bir rakamı söyler. Çocuk rakam kadar zıplayarak gidip rakamı bulur, eline alır ve rakam kadar zıplayarak yerine döner.
- Çocukların istekleri doğrultusunda oyun etkinliği devam eder.
- Çocuklarla sayıları 1'den 5'e kadar sıralama çalışması yapılır.

Materyaller:

Fon kartonu, makas

Sözcük ve kavramlar:

Zımpara

Sayı: 1'den 5'e **Geometrik şekil:** daire

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinliğimiz esnasında neler hissettiniz?
- Zımpara kâğıdına dokunmak size ne hissettirdi?
- Havada rakam çizmek eğlenceli miydi?

Rakamlar olmasaydı sizce nasıl olurdu?

Aile Katılımı:

Ailelerden rakamları tanımayla ilgili çalışmalar yapmaları istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ELLERİMLE SAYIYORUM

Etkinlik Türü: Müzik (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardınayapar.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen tekerleme söyleyerek çocukların dikkatini çeker.
Sağ elimde 5 parmak
Sol elimde 5 parmak
Say bak say bak
1,2,3,4,5
Hepsi eder 10 parmak
İnanmazsan say da bak
Say bak say bak
1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
- Öğretmen tekerlemeyi söylerken hareketlerini de yapar.
- Öğretmen çocukların sağ ellerine yıldız, sol ellerine daire çizer. Yıldız olan elin sağ daire olan elin sol olduğu söylenir.
- Öğretmen tekerlemeyi bölüm bölüm söyleyip çocuklarla tekrar eder.
- Öğretmen sağ elimizde kaç, sol elimizde kaç parmak vardır? Her iki elimizde toplam kaç parmak olur? şeklinde sorular sorup sohbet ortamı oluşturur.
- Etkinlik çocukların isteğine göre tekrarlanır.

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

Yön: Sağ-sol,

Sayı:1-5

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Vücudumuzdaki organlarımızdan başka hangilerinin sayısını söylemek istersiniz?
- Dışlerinizi de saymayı denediniz mi hiç?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla ritmik sayma çalışması yapması istenir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 01.10.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Nereye Gitsek, Ne Yapsak?” Drama (Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Haydi, Elma Toplayalım” Hareket (Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

NEREYE GİTSEK, NE YAPSAK?

Etkinlik Türü: Drama (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Koşarak bir engel üzerinden atlar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar sınıf içerisinde serbest bir şekilde dolaşırlar. Ellerini yana açarak, ellerini havaya kaldırarak, ayaklarını birleştirerek veya ayırarak yürürler.
- Ardından öğretmen “Şimdi” dediğinde anda çocuklar ellerini kullanarak havada resim yaparlar ve tekrar yürümeye başlarlar. Yine öğretmen “Şimdi” dediğinde bu sefer de ayaklarıyla havada resim yaparlar. Öğretmen “Dur!” dediğinde ve çocuklar en yakınındaki arkadaşlarıyla el ele tutuşarak ikili eş olurlar.
- Daha sonra çocuklardan birisi ressam diğeri de resim olur. Ressam olan çocuk sınıf içerisinde farklı materyaller de kullanarak eşinin de içerisinde bulunduğu bir mizansen oluşturarak kendine ait bir resim yapar. Resmine bir isim verir ve onunla ilgili bir hikâye oluşturur. Çocuklar sırasıyla resimlerinin isimlerini söyleyerek hikâyelerini anlatır. Ardından diğer çocuklar için de aynı basamaklar gerçekleştirilir.
- Yine çocuklar oynamaya başlarlar. Öğretmen “Şimdi” dediğinde çocukların beşer kişilik gruplar halinde bir araya gelmeleri istenir. Böylelikle beşer kişilik gruplar oluşturulur.
- Tüm gruplar sınıf içerisinde uygun bir yere ayrı ayrı otururlar. Öğretmen grupları sırasıyla sınıfın ortasına alır. Önde iki çocuk olur ve onların arkasında bir çocuk öndeki iki çocuğun belinden tutar. Arkadaki iki çocuk da ortadaki bir çocuğun belinden tutar. Ortadaki çocuk “Şu tarafa gidelim” der ve arkadaki çocuklar grubu yönlendirerek o tarafa doğru götürürler. Daha sonra ortadaki çocuk “Şunu alalım” der ve öndeki çocuklar da ellerini kullanarak o şeyi alırlar. Her grup bu basamakları teker teker gerçekleştirir.

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

Beyin, el, ayak, kalp

Yön Kavramı: Ön-Arka, Sağ-Sol, Yukarı-Aşağı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Grup şeklinde hareket ederken vücudumuzdaki hangi organlarımızı canlandırdınız?
- Daha önce böyle bir oyun oynamış mıydınız? Birlikte hareket etmek nasıl bir duyuydu?

Aile Katılımı:

Ailelerin evde cevizi kırmadan kabuklarını ayırarak tüm şekilde açmaları ve beyin resmi ile cevizi yan yana koyup incelemeleri istenebilir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

HAYDİ, ELMA TOPLAYALIM

Etkinlik Türü: Hareket (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.
Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen yere on tane elma şeklinde kesilmiş kırmızı fon kartonlarını çocukların zıplayacağı aralıklarla dizer.
- Çocuklara sıra ile elmalar ritmik olarak saydırılır. Daha sonra seçilen bir çocuk birinci elmadan onuncu elmaya kadar ritmik hareketlerle zıplar. “Başla!” komutuyla çocuk çift ayakla birinci elmaya basar.
- Diğer çocuklar ise arkadaşları her zıpladığında birden ona kadar ritmik sayarak ona eşlik ederler. Etkinlik tüm çocukların katılımı ile devam eder.
- Çocuklarla elma toplama öykünmesi yapılır.

Materyaller: Fon kartondan kesilmiş on adet elma

Sözcük ve kavramlar:

Elma Sayı:1-10

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Zıplamak yerine başka neler yapmak isterdiniz?
- Rakamlara farklı isimler vermek isteseydiniz isimleri ne olurdu?
- Yerde hangi meyvenin kartları vardı?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 04.10.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Rana ve Çakıl ” Türkçe-Müzik (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hayvan Maskeleri” Türkçe- Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

RANA VE ÇAKIL

Etkinlik Türü: Müzik- Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1:Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar.

Dil Gelişimi

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Öğrenme Süreci:

- “Öğretmen “Köpek Dostum” adlı hikayeyi çocuklara anlatır.
“Rana köpekleri çok seven bir çocukmuş. Köpeği Çakıl ona çok küçükken barınaktan karne hediyesi olarak alınmış. Rana ve Çakıl arasında oldukça güçlü bir bağ kurulmuş. Çakıl Rana’nın okuldan gelme saatini bilir ve her gün onu köyün yolunda karşılamaktaymış. Çakılı sadece Rana değil köyün bütün çocukları çok severmiş. Çakıla her gün yiyecek getirmek köydeki çocukların görevi olmuş. Rana bir gün okuldan eve dönerken karşısına bir tilki çıkmış. Çok korkan Rana ne yapacağını bilememiş. Gözü hep Çakılı aramış. Çakıl aslında tilkiyi görmüş ve onu hareketlerini izliyormuş. Rana’yı korumak için hızlıca tilkinin önüne atlamış ve tilkiyi korkutmuş, tilki arkasına bile bakmadan kaçmış. Rana Çakıl’ı uzun uzun sevmiş ve yaptığını herkese anlatmış. (Meral Y. AKYOL)
- Hikaye okunduktan sonra değerlendirilmesi yapılır.
- Öğretmen içinde bulunduğumuz günün “Hayvanları Koruma Günü” olduğunu ve çevremizde gördüğümüz hayvanlara zarar vermememiz gerektiğini söyler. Zaman zaman sokak hayvanlarını beslemek için kapının önüne yiyecek ve su koymanın öneminden bahseder.
- Hayvanlarla ilgili bilmece sorular. Bilen çocuklar alkışla ödüllendirilir.
Yük görünce kaçır, ot görünce koşar. (Eşek)
Uzun ayaklı, havucu çok sever. (Tavşan)
Üstü çayır biçilir, altı çeşme içilir. (Koyun)
Karşımdan baktım var, yanına gittim yok. (Kuş)
Havada uçar vııvızzz. Biz onun balını yeriz. (Arı)
(Meral Y. AKYOL)
- Karınca Bilmiş Bilim Öğreniyor kitabından 3. ve 4. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Çevremizde hangi hayvanları görürüz?
- Hayvanların bizlere ihtiyacı var mıdır? Neden?
- Hangi hayvanı beslemek isterdiniz?
- Daha önce hayvanat bahçesine gittiniz mi?
- En çok sevdiğiniz hayvan hangisidir?

Aile Katılımı:

Ailelerden evcil hayvanlarla ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

HAYVAN MASKELERİ

Etkinlik Türü: Türkçe- Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen elindeki çeşitli hayvan resimlerini gösterir. Evinde hayvan besleyen var mı? Hangi hayvanları evde besleyebiliriz? gibi sorular sorarak çocuklarla sohbet edilir. Hayvanların sahiplerine sevgiyle bağlandıkları, bu bağlılıktan dolayı da hayvanlara olan sevginin arttığından söz edilir.
- Tavşan, kedi, köpek, inek vb. hayvanlara ait maskeler kesilmek üzere masalara yerleştirilir. Maskeler öğretmen rehberliğinde çocuklarla kesilir. Maskeler çocukların yüzlerine takılarak hayvanların sesleri taklit edilir.
- Ardından aşağıdaki bilmeceler çocuklara sorulur.

Uzun kulaklı, kısa kuyruklu	(Tavşan)
Yer altında yağlı kayış.	(Yılan)
Kafası tarak, kuyruğu orak.	(Horoz)
Üstü pamuk biçilir, altı çeşme içilir.	(Koyun)
Burnu uzun kulakları kepçedir, acep neyin nesidir?	(Fil)
Karşıdan baktım bir taş, yanına gittim dört ayak bir baş.	(Kaplumbağa)

Materyaller:

Fon kartonu, makas, lastik

Sözcük ve kavramlar:

Maske, hayvanları koruma günü

Zıtlık: Uzun-kısa

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Gösterilen hayvan resimlerinden hangilerini daha önce gördünüz?
- Hayvan beslediniz mi?
- Hayvanların bizlere ihtiyacı var mı?
- Hangi hayvanı beslemek isterdiniz?
- Hayvanlarla ilgili bildiğiniz hikaye var mı?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarına hayvanlarla ilgili bir hikaye anlatmaları istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 05.10.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Dünya Çocukları" Fen- Türkçe- Drama- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Kocaman Bir Halkayız " Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DÜNYA ÇOCUKLARI

Etkinlik Türü: Fen- Türkçe- Drama- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1:Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 3:Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen elinde dünya küresiyle çocukların dikkatini çeker. Küre üzerindeki ülkelerle ilgili sohbet edilir. Yakın ve uzak ülkeler küre üzerinde gösterilir.

Başka ülkeler gösterilerek;

“Buradaki çocuklar neler oynuyordur?

En çok hangi yemeği seviyorlardır?

Dil olarak Türkçe mi, değilse hangi dili konuşuyorlardır?

O çocukların bizden farkı var mıdır?” konuları üzerine konuşulur.

- Öğretmen, çocukları önceden hazırlamış olduğu dramatik oyun merkezine götürür. Bir büyük sepet içinde eşarplar, kravatlar, giysiler, aksesuarlar, kumaşlar vb. vardır. Çocuklar seçtikleri kostümleri giyerek ya da takarak dünya çocuklarının (İngiliz, Çinli, Japon, Kızılderili) rollerine girerler, yüzleri boyanarak çocuklar onlara benzetilmeye çalışılır.
- İnternet ortamından yabancı ülkedeki bir anaokulu görüntüsü ya da videosu çocuklara gösterilir. Öğretmen kostümlerin farklılıkları ve benzerlikleri hakkında çocukların fikirlerini alır. Tüm dünya çocuklarının ve insanların dostluk, kardeşlik ve barış içinde yaşamalarının önemi vurgulanır. Öğretmen, çocukların kostümlerle fotoğraflarını çeker.

Dünya çocuklarına ait resimler boyanarak pipet yapıştırılıp çomak kuklalar oluşturulur. Çomak kuklalar çocuklar tarafından konuşturulur.

- Kodlama kitabından 3. ve 4. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Bilgisayar, kostüm sepeti, küre, pipet, boya kalemleri, makas

Sözcük ve kavramlar:

Yabancı ülke, dünya

Farklı-benzer, yakın -uzak

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında ne hissettiniz?
- Hangi ülkelerin küre üzerinde yerlerini bulduk?
- Hangi ülkelerin insanlarını inceledik?
- Diğer ülkelerde bizim kültürümüze benzeyen özellikler var mı?

Aile Katılımı:

Ailelerden farklı ülkelere ait insanlar ve giysileriyle ilgili sohbet etmeleri istenir.

“Ailemle Faaliyet Yapıyorum” kitabının 3. 4. sayfalarındaki alıştırmaları çocuklarına rehberlik ederek yapmaları istenir.

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardın

yapar.**Sosyal Duygusal Gelişim**

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı

özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel

özellikleri olduğunu söyler.

Özbakım Becerileri

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: Giysilerini giyer, çıkarır. Düğme açar/ kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/ bağlar.

KOCAMAN BİR HALKAYIZ

Etkinlik Türü: Türkçe - Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen “Dünya Çocukları” adlı şiiri çocuklarla birlikte okur. Şiir bölüm bölüm tekrarlanır.

Kocaman bir halkayız
Türk, Japon, Çin, İngiliz, Arap
Dilimiz ayrı, kültürümüz ayrı
Mutluluklar, üzüntüler aynı
İnsanız yüreklerde sevgi
Kucaklarız birbirimizi
Bırakmayız ellerimizi
Biz dünya çocukları
(Meral Y. Akyol)

- Sanat merkezine çeşitli ülkelere ait resimler, farklı ülkelerin insanlarına ait resimler, kıtalar ve dünya ülkeleriyle ilgili görseller sanat merkezine yerleştirilir. Çocuklara sanat merkezine yerleştirilen insan resimlerinin ne olduğu sorulur.
“Sizce bu insanlar nerede yaşıyor?
Bizim ülkemizdeki insanlara benziyorlar mı?
Başka ülkede yaşayan bir tanıdığınız var mı?
Yabancı ülkelerden gelen biriyle tanıştınız mı?” gibi sorular sorulup farklı kıtalarda yaşayan insanların fiziksel özellikleri ve kıyafetleri ile ilgili sohbet edilir.
- Sanat merkezine yerleştirilen insan resimleri incelenerek bu insanların hangi ülkelerde yaşadığı tahmin edilir.
- Kendi ülkemizin harita üzerindeki yeri gösterilerek diğer ülkelere olan uzaklık harita üzerine kırmızı tahta kalem ile çizilir. Ülkelerin birbirlerine olan uzaklığı ile ilgili konuşulur.

Materyaller:

Farklı dünya ülkelerine ait insan resimleri

Sözcük ve kavramlar:

Ülke, kıta, harita, kültür, halka

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Hangi ülkelerin harita üzerinde yerlerini bulduk?
- Hangi ülkelerin insanlarını inceledik?
- Farklı ülkeler hakkında bilgi alırken neler hissettiniz?
- Bütün insanlar aynı özelliklere sahip mi?
- Bizim kültürümüzün özellikleri nelerdir?
- Diğer ülkelerde bizim kültürümüze benzeyen özellikler var mı?

Aile Katılımı:

Ailelerden farklı dünya insanlarına ait resimlerin incelenmesi istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 06.10.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Rengarenk Sulu Boyam” Türkçe- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bir Gün Okula Giderken” Oyun-Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

RENGÂRENK SULU BOYAM

Etkinlik Türü: Türkçe- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir .

Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocukları boyunlarına kolyeler takarak karşılar. Taktığı kolyelerin her birinin bir merkezi temsil ettiği ve merkezlerde uygun yerlerde durması gerektiği söylenir.
- Öğretmen merkeze girerken boyunlarına takabileceklerini, merkezden ayrılırken öğrenme merkezindeki uygun yere asmaları gerektiğini söyler. Bu şekilde öğrenme merkezlerinde oyun oynamak için uygun mu? Değil mi? Anlayabileceğimiz söylenir.
- Sınıfın bir duvarına graf ya da beyaz renk fon kartonu yapıştırılır ya da yere serilir.
- Kâğıtlara okul resmi önceden çizilip hazırlanmıştır.
- Öğretmen;
“Daha önce sulu boya kullanan var mı?
Sulu boya fırçası nasıl olur?
Sulu boyayı kullanmak için suya ihtiyaç var mıdır? gibi sorular sorarak çocukların fikirlerini dinler.
- Sulu boyanın nasıl kullanılacağı çocuklara anlatılır.
- Duvara asılan okul resmi gruplara ayrılan çocuklar tarafından boyanır. Öğretmen; “Haydi, şimdi de okulun bahçesine istediğimiz resmi çizebiliriz” der. Çocuklar okul bahçesine istedikleri resmi çizerler. Öğretmen çizilen resimlerin ne olduğunu sorup kâğıdın üzerine yazar. Yapılan çalışma sınıf panosunda sergilenir.
- Öğretmen rehberliğinde “Okulum” adlı tekerleme söylenir. Çocuklar, bireysel olarak söylemeleri için cesaretlendirilir.
Ok ok okulum,
Okulumda mutluyum
Öğretmen gelince,
Dinleriz sessizce
Fıkır fıkır oynarız
Oynamaya doymayız
Okul bizim yuvamız
Yuvamızda çoşarız
- Tekleme birkaç defa söylenerek çocuklarla birlikte tekrar edilir.
- Hiphop ve Rıtmim ile Dikkat Algı Var kitabının 3. ve 4. Sayfaları tamamlanır.

Materyaller:

Sulu boya, graf kâğıt, fırça

Sözcük ve kavramlar:

Sulu boya, Graf kâğıt

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Öğrenme merkezine girmeden ne yapmalısınız?
- Kolyeler nerde durmalı?
- Merkezden çıkarken kolyeyi ne yapmalısınız?
- Sulu boya ile resim yaparken ne hissettiniz?
- Sulu boya yaparken neden su kullanıyoruz?
- Okul bahçesine ne çizdiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

BİRGÜN OKULA GİDERKEN

Etkinlik Türü: Oyun-Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.
İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocukları bahçeye çıkarır. Bahçede bir şiir okuyacaklarını ve şiire uygun hareket edeceklerini söyler.
- “Bir gün okula giderken” adlı şiirin ilk kıtasını kızlar, ikinci kıtasını erkekler, üçüncü kıtasını kızlar ve erkekler, dördüncü kıtayı öğretmen rehberliğinde çocuklar, öğretmeni taklit ederek şiirin sözlerini söyler ve uygun hareketler yapar.

Bir gün okula giderken

Her şeye dikkat ederken

Önde süslü bir hanım

Yürüdü adım adım

Lay lay lay lay

(Kızlar kolunda çantaları yürürler.)

Bir gün okula giderken

Her şeye dikkat ederken

Bir asker sert bakarak

Geçti selam çakarak

Rap rap rap rap

(Erkekler asker olur, selam vererek yürür.)

Bir gün okula giderken

Her şeye dikkat ederken

Önde bir ihtiyarcık

Yürüdü yavaşçacak

Hım hım hım hım

(Kızlar ve erkekler ihtiyar taklidi yaparak yürür.)

Bir gün okula giderken

Her şeye dikkat ederken

Borazanlı atlılar

Tozu dumana kattılar

Dıgıdık dıgıdık

(Öğrenciler öğretmen rehberliğinde yürürler.)

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

Asker, süslü hanım, ihtiyar, borozan, atlı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Bahçede oynadığımız oyunun adı neydi?
- Sözleri hatırlıyor musunuz?
- Asker gibi yürürken ne hissettiniz?
- Etkinlik esnasında ne hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 07.10.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yaprağım Havada” Oyun – Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sonbahar Draması” Drama (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YAPRAĞIM HAVADA

Etkinlik Türü: Oyun – Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, sesini, kullanım amaçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Öğrenme Süreci:

- “Çocuklarla bahçeye çıkılarak değişik yapraklar toplanır.

“Ben minik bir yaprağım,

Üzerimde var damarlarım,

Size oksijen sağlarım,

Sakin dalımdan koparmayın.” (Tamer Uzuner), söylenerek çocuklarla halka olunur.

Öğretmen çocuklara;

“Hiç değişik şekillerde yapraklar gördünüz mü?

Arkadaşlarınızın yapraklarını gezip inceleyiniz?

Sizce her ağacın yaprağı neden birbirinden farklıdır?

Siz bir ağacın yaprağı olsaydınız hangi ağacın yaprağı olmak isterdiniz?” sorularını sorar.

- Çocuklardan bir tanesi:

“Ooooooo, ağacın dalı uzun,

Yaprağın sapı ince,

Sıra bana gelince,

Bakalım kim olacak ebe?” (Tamer Uzuner), sayışmayası ile çocuklardan bir ebe seçilir.

Çocuklar ebenin etrafında halka olurlar. Ebe “Yaprağım Havada” diyerek elinde tuttuğu bir demet yaprağı havaya atar. Yapraklar düşene kadar bir çocuğu ebeler. Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda sürdürülür.

- Sıradışı Düşünme Becerileri kitabının 3. Ve 4. Sayfaları tamamlanır.

Materyaller:

Yaprak

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Daha önce bu kadar farklı yaprağı bir arada gördünüz mü?
- Yapraklardaki damar ne işe yarıyor?
- En çok hangi ağacın yaprağı hoşunuza gitti?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

SONBAHAR DRAMASI

Etkinlik Türü: Drama (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen, çocuklara etkinliğe başlamadan önce sonbahar mevsiminde tabiatla ve canlılarda ne gibi değişiklikler olduğuna dair genel bilgiler verir, çocuklarla konuşur ve etkinliğe geçer.
- Öğretmen çocuklara: “Şimdi sonbaharın resmini çizeceğiz’ ’der ve etkinliğe başlar. Öğretmen ortaya geçerek söz ve hareketlerle gerekli yönergeleri verir ve çocuklar onu takip ederek oynamaya başlarlar. Öğretmen;
“Evet, çocuklar! Hepimiz bulut olup gökyüzünde gezinelim ve el ele tutuşarak birbirimizi bulalım. Sonra da gökyüzünden aşağıya inelim.” der. Haydi, şimdi şimşek olup yanıp sönelim ve gök gürültüsü olup güm güm diye gürleyelim ve yağmur yağdıralım. Her birimiz yağmur damlası olduk, şimdi yeryüzüne akıyoruz şıp şıp ve dolu olduk, daha hızlı yağıyoruz. Şuan topraktayız. Toprağın mis gibi kokusu geliyor burnumuza. Haydi, koklayalım hep beraber ve yerden çamur alıp üzerimize, her yerimize sürelim. Üstümüz kirlendi şimdi ne yapacağız? O zaman yağmur yağmaya devam etsin üzerimize ve yağmurda yıkanalım şırıl şırıl ve damlaları tutmaya çalışalım.
Çocuklar! Şimdi hepimiz ağacın dallarındaki yapraklarız. Ama hepimiz sıkı tutunalım her an düşebiliriz. Rüzgâr çıktı savruluyoruz. Vuuuuuuuuuuu, ağaçtan ayrıldık, etrafa her yere dağıldık. Rüzgâr çok şiddetli esiyor. Kimimiz çamura battı, kimimizi de rüzgâr çok uzaklara götürdü.
Evet, çocuklar şimdi hepimiz birer kuşuz. Cıkcık ve uzaklara göç edeceğiz takip edin beni.”
- Etkinlik sonunda öğretmen çocuklarla etkinlik hakkında konuşur ve etkinlik sırasında neler hissettiklerine dair her birinin fikirlerini alır.

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

Sonbahar, yağmur, rüzgâr, şimşek, bulut, gökyüzü

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sonbahar mevsiminde ne gibi değişiklikler olur?
- Sonbahar mevsiminden sonra hangi mevsim gelir?
- Sonbahar mevsiminden önce hangi mevsimdir?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 08.10.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yolları Geçelim” Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yıkılmayan Köprü” Fen (Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YOLLARI GEÇELİM

Etkinlik Türü: Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1:Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

Öğrenme Süreci:

- Sınıfta legolar veya iplerle geniş ve dar yollar yapılır. Çocukları gruplara ayrılır. En hızlı şekilde bütün yolları tamamlayıp geçen çocuk bu oyunu kazanır. Oyun, farklı olarak hazırlanan yollardan hızlı, yavaş, yürüyerek, zıplayarak, koşarak, sekerek vb. geçme şeklinde de oynanır. Yönergeler karışık söylenerek “Hızlı zıpla, yavaş yürü, koş zıpla” vb. de oyun yönlendirilebilir. Oyun çocukların istekleri doğrultusunda sürdürülür.
- Eğlenceli Kavramlar kitabının 5. Ve 6. Sayfaları tamamlanır.

Materyaller:

Lego, ip

Sözcük ve kavramlar:

Zıtlık: Geniş- dar, hızlı-yavaş

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzda neler yaptık?
- Oyunumuz eğlenceli miydi?
- Dar yoldan mı geçmek daha kolaydı, geniş yoldan geçmek mi?
- Yavaş yürümek mi daha kolaydı, sekerek yürümek mi?
- En çok hangi yoldan geçmek eğlenceliydi?

Aile Katılımı:

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YIKILMAYAN KÖPRÜ

Etkinlik Türü: Fen (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/ geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın uzunluğunu, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların uzunluğuna, miktarına, kullanım amaçlarına ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunu söyler. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu dener.

Motor Gelişim

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: : Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri ipe vb. dizer.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser, yapıştırır. Nesneleri kopartır/ yırtar.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen öncelikle çocuklara köprülerin nasıl yapıldığını sorar. Çocukların cevaplarının ardından çeşitli köprü örnekleri gösterilir ve bu köprü örnekleri üzerinde sohbet edilir. Bu köprülerin nasıl düz bir şekilde yıkılmadan ayakta durduğu çocuklara sorulur ve onların cevapları alınır.
- Ardından çocuklara bir köprü yapacakları söylenir. Çocuklara bloklar ve sarı renkte fon kartonu ile çeşitli büyüklüklerde taşlar verilir. Ardından çocukların bloklarla karşılıklı köprü ayakları yapmaları ve üzerine sarı renkteki fon kartonunu koyarak köprülerini tamamlamaları istenir. Çocuklar köprülerini tamamladıktan sonra üzerine birer birer taşlar koymaya başlarlar. Ardından köprüler çökecektir ve köprüsü çöken çocuğa köprüsüne kaç tane taş koyabildiği sorulur. Daha sonra çocuklara turuncu renkte fon kartonu verilir ve bu fon kartonunu köprülerinin altına dayanak yapmaları ve köprülerini güçlendirerek yeniden inşa etmeleri söylenir. Çocuklar turuncu renkteki fon kartonlarını kullanarak köprülerine dayanaklar yaparlar ve köprülerini yeniden inşa ederek üzerine tekrar taşlar koymaya başlarlar. Köprüler daha dayanıklı olduğu için daha fazla taşı taşıyabilecektir. Köprüler yıkılıncaya kadar üzerine taş koymaya devam edilir. Köprüler yıkıldığında öğretmen çocuklara yeni yaptıkları köprülere kaç tane taş koyabildiklerini sorar. İlk yaptıkları köprüye koydukları taş sayısı ile son yaptıkları köprüye koydukları taş sayısını karşılaştırmalarını ve hangisinin daha fazla olduğunu söylemelerini ister.

Materyaller:

10 cm eninde 20 cm boyunda sarı ve turuncu renkli fon kartonları, çeşitli ebatlarda taşlar, tahta bloklar

Sözcük ve kavramlar:

Köprü ayağı, köprü

Renkler: Sarı-turuncu

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Siz daha önce bir köprü gördünüz mü?
- Köprüden geçtiyseniz eğer neler hissetmişsiniz?
- Bir köprüden geçmek ister miydiniz?
- Neden ikinci köprüye daha fazla yük koyabildik?
- Daha fazla yük koyabilmek için köprülerimizi daha fazla nasıl güçlendirebiliriz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 11.10.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Şimşek Nasıl Oluşur?” Fen (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi-Saygı” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ŞİMŞEK NASIL OLUŞUR?

Etkinlik Türü: Fen (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, sesini, kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların rengini, büyüklüğünü, uzunluğunu, kullanım amaçlarını, miktarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara yağmur yağarken gökyüzünden ne gibi seslerin geldiğini sorar. Çocukların cevapları alınır ve öğretmen çocuklara, gök gürültüsünün şimşek çakması neticesinde oluştuğunu söyler.
- Ardından çocuklara birlikte şimşek çakmasının nasıl meydana geldiğini görecekları söylenir. Bir balon alınır ve şişirilir. Şişirilen balon çocuklardan birisinin saçına, haliya veya yün bir kıyafete sürtülerek elektrik yüklemesi yapılır. Daha sonra elektrik yüklenmiş balon çocuklardan birisinin eline değdirilir ve çıkan ses duyulmaya çalışılır. Daha sonra yeni bir balon şişirilir ve elektrik fişi takılı olan sesi sonuna kadar açılmış bir hoparlörün ses giriş ucuna dokundurulur. Herhangi bir ses gelip gelmediği dinlenir. Ardından bu balon saç, haliya veya yün bir kumaşa sürtülerek elektrik yüklemesi yapılır. Daha sonra açık olan hoparlörün ses giriş ucuna tekrar değdirilir ve çıkan sesler dinlenir.
- Merhaba Matematik kitabından 7., 8. Ve 9. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Balon, hoparlör

Sözcük ve kavramlar:

Şimşek, gök gürültüsü

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Daha önce hiç şimşek ya da gök gürültüsüne şahit oldunuz mu? Ne hissetmiştiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

DEĞERLER EĞİTİMİ-SAYGI

Etkinlik Türü: Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1:Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri:

Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.

Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Kazanım 6:Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri:

Haklarını söyler.

Başkalarının hakları olduğunu söyler.

Haksızlığa uğradığında tepki verir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara saygılı davranışı anlatabilmek için “Tilki İle Leylek” masalını okur. Masal üzerinden saygı kavramı tartışılır.

TİLKİ İLE LEYLEK

Tilki bir gün leyleği yemeğe çağırmış. “Bizde misafir umduğunu değil bulduğunu yer.” Demeyi de unutmamış.

Meğer tilki çok cimriymiş. Misafirine sadece sulu bir çorba yapmış. Üstelik çorbayı tabaklara koymuş. Tilki leyleği kapıda karşılamamış bile. Oturduğu yerdin “kapı açık, gir!” diye seslenmiş. Hemen sofraya davet etmiş leyleği, oturmuşlar. Tilki tabaklara koyduğu çorbayı sofraya getirmiş. Leylek, gagasıyla çorbayı tabaktan içmeye uğraşmış ama o uzun gagasıyla bir türlü becerememiş. Tilkinin hiçbir şey umurunda değilmiş doğrusu. Misafir ağırlamak, karşısındakinin farklı alışkanlıklarına saygı göstermek diye bir derdi yokmuş. Kendi önündeki çorbanın hepsini bir solukta bitirmiş. Leylek kızmış, ama sinesine çekmiş. O da tilkiyi yemeğe davet etmiş. Tilki “Ben dostlara naz etmesini sevmem,” diyerek leyleğin yemek teklifini kabul etmiş. Davete de tam saatinde gelmiş. Leylek, arkadaşı tilki için et pişirmiş. Yemeğin kokusunu alan tilki leyleğe övgüler yağdırmış. Arkadaşının kendisi için en sevdiği yemeği hazırlamasına çok sevinmiş. Tilki dayanamamış, hemen sofraya oturmuşlar. Leylek eti tam kendi gagasına göre, dar boğazlı derin bir çömlek içinde getirmiş. Tilki burnunu burgu etmiş ama nafiye... Çömleği ağzını sokup da eti yiyememiş. Etin kokusunu almakla yetinmiş. Kısmış kuyruğunu evine dönmüş. Aç kaldığına mı yansın, bir kuşa rezil olduğuna mı?

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

Saygılı olmak

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Tilki leyleğe nasıl davranmalıydı?
- İnsanlar birbirini sevmese de birbirlerine saygı göstermeli mi?
- Leylek tilkiye nasıl davranmış?
- Çevrenizde saygısız davranışta bulunan birisi oldu mu?
- Saygısız davranışlar nelerdir?
- Saygısız bir davranışla karşılaşıncı ne hissedersiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 12.10.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kırmızı Balık” Müzik – Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tişört Boyama” Sanat (Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KIRMIZI BALIK

Etkinlik Türü: Müzik - Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir. Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbet katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- “Kırmızı Balık Gölde” çocuk şarkısı hareketleriyle birlikte çocuklarla söylenir.
- Çocuklara karaktere uygun kostümler verilir. Çocuklardan istekli olanlardan balıkçı Hasan ve göldeki balıklardan olmak isteyenler seçilerek “Kırmızı Balık Gölde” şarkısı dramatize edilir.
- Çocuklara oyunun kuralları anlatılır. Daha önceden balık olarak seçilen çocuk dairenin içinde balık gibi yüzme taklidi yapar. Bu sırada yine daha önceden Balıkçı Hasan olarak seçilen çocuk da, dairenin etrafında dönmeye başlar. Daireyi oluşturan çocuklar bu esnada Kırmızı Balık’ı söylerler ve öykünmesini yaparlar. Balık ve balıkçı hasan rolündeki çocuklar sözlerle uygun şekilde hareket eder. Çocuklara balıkçı hasan olan çocuğun kırmızı balık olan arkadaşını yakalamaya çalışırken dikkatli olmaları söylenir. Çocuklardan biri kırmızı balık, biri balıkçı hasan olur ve hep birlikte hareketleri öykünerek söylenir.

“Kırmızı balık gölde

Kıvrıla kıvrıla yüzüyor

Balıkçı hasan geliyor

Oltasını atıyor

Kırmızı balık dinle

Sakın yemi yeme

Balıkçı seni tutacak

Sepetine atacak

Kırmızı balık kaç kaç Kırmızı balık kaç kaç”

- Kırmızı balık olan çocuk kaçır ve balıkçı hasan onu yakalamaya çalışır. Kırmızı balık yakalanmadan tekrar arkadaşlarının yanına oturmaya çalışır. Oyun bu şekilde ilgiye göre devam ettirilir.

- Öğretmen çocuklara;

“Sizce balıklar nasıl yüzer?

Dünyanın en büyük canlısı olan balinaların denizde yaşadıklarını biliyor musunuz?” vb. soruları sorulur.

- Etkinlik çocukların ilgisi doğrultusunda sürdürülür.
- Çizgi Boyama Dünyası kitabından 5. Ve 6. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Balık kostümü, balıkçı kostümü

Sözcük ve kavramlar:

Boyut: Büyük-küçük, uzun – kısa, balık, balıkçı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık? Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- İsmi bildiğiniz balık türleri var mı? Balıklar karada yaşasaydı ne olurdu?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TİŞÖRT BOYAMA

Etkinlik Türü: Sanat (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.
Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara kendi bedenlerine uygun olan tişörtler ve kumaş boyaları dağıtır. Çocuklar küçük gruplara ayrılır. Çocuklar parmaklarını, ellerini değişik renklerde boyayarak tişörtlerine basarlar. Öğretmen her çocuğun tişörtünün eteğinin iç kısmına çocuğun ismini yazar.

Matervaller:

Tişört, kumaş boyası

Sözcük ve kavramlar:

Renkler: Sarı, kırmızı, mavi (ana renkler)

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Tişörtlerinizi boyarken neler yaptınız?
- Tişört boyama esnasında neler hissettiniz?
- Kendiniz için yaptığınız başka eşyalarınız var mı?

Aile Katılımı:

Tişörtler evlere gönderilir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 13.10.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Desen Dünyası” Sanat – Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Gölgame Neler Oluyor?” Fen (Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DESEN DÜNYASI

Etkinlik Türü: Sanat - Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1:Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Her çocuğa birer tane A3 ebadında kâğıt dağıtılır. Çocuklardan kâğıtları değişik şekillerde birkaç kez katlayıp açmaları istenir. Çocuklardan boya kalemleri dağıtılarak kat izlerinin üzerinden değişik renkli kalemlerle geçmeleri istenir. Ortaya çıkan her bir desenin içine sembol çizmeleri veya istedikleri renk ve şekillerle boyamaları istenir. Yapılan etkinlikler panoda sergilenir.
- Kodlama kitabından 5. Ve 6. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

A3 kâğıdı, kalem boya

Sözcük ve kavramlar:

Desen

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Kendi ürününüzü oluşturmak hoşunuza gitti mi?
- Hangi desenler ortaya çıktı?
- En çok hangi deseni beğendiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

GÖLGEME NELER OLUYOR?

Etkinlik Türü: Fen (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1:Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların rengine, uzunluğuna, miktarına, kullanım amaçlarına ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Öğrenme Süreci:

- Öğle vakitlerinde dışarı çıkılır ve güneşe sırtımızı döndüğümüzde önümüzde gölgemizin olduğu konusuna çocukların dikkatleri çekilir.
- Daha sonra çocuklara gölgelerimizin nasıl oluştuğu konusunda sorular sorulur ve çocukların cevapları alınır. Öğretmen uygun bir alanda çocuklardan yan yana geçmelerini ve sabit bir şekilde durarak gölgelerini izlemelerini ister. Bu sırada öğretmen eline almış olduğu tebeşirle çocukların ayaklarının etrafını belirgin hale getirir.
- Daha sonra sabit şekilde duran çocukların gölgelerinin uçlarını yine tebeşir aracılığıyla çizer. Yani çocukların gölgeleri yerde belirgin şekilde resmedilmiş olur. Ardından çocuklar etraflarındaki nesnelere ve onların gölgelerine odaklanarak fikir yürütürler. Hangi nesnenin gölgesi nasıl bir yapıya sahip konuşulur.
- Yaklaşık 1.5-2 saat sonra çocuklar tekrar eski yerlerine gelirler ve ayaklarını belirginleştirilmiş olan çizgili yerlere sabitlerler. Çocuklar daha önceden çizilen gölgeleri ile şuandaki gölgelerinin aynı yerde olmadığını fark ederler. Sabit olarak duran çocukların gölgeleri tebeşir aracılığıyla çizilir. Çocuklara önceki gölgeleri ile şuandaki gölgelerinin yerlerinin neden farklı olduğu sorulur.
- Eğer şartlar uygun olursa aynı işlem bir sonraki gün sabah saatlerinde de gerçekleştirilebilir.

Materyaller:

Tebeşir

Sözcük ve kavramlar:

Gölge

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Gölgelerimiz neden hareket ediyor?
- Neden ayaklarımız sabit yerinde duruyor?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 14.10.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çiçekler Suda Açar” Fen (Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kürdandan Kuleler” Okuma-Yazmaya Hazırlık-Fen (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ÇİÇEKLER SUDA AÇAR

Etkinlik Türü: Fen (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1:Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, uzunluğunu, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Motor Gelişim

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: : Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır.

Nesneleri kopartır/ yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla çiçekler hakkında konuşulur. Bir çiçek resmi gösterilerek çiçeklerin nasıl açtıkları, açmak için nelere ihtiyaç duydukları hakkında sohbet edilir. Çiçeğin bir tohumdan başlayarak büyümesi, tomurcuk hale gelmesi ve tomurcuktan çiçeğe dönmesi aşamaları resimler ve videolar aracılığıyla anlatılır. Ardından çocuklara tomurcuk halindeki bir çiçeğin nasıl açtığını görecekları söylenir.
- Üzerine çiçek resmi çizili olan renkli kâğıtlar çocuklara verilir. Makas yardımıyla çocukların çiçekleri kesmeleri sağlanır. Kesilen çiçeklerin kenar yaprakları içeriye doğru gelecek şekilde katlanarak bir tomurcuk halini alması sağlanır. Ardından yayvan bir kabın içerisine su doldurulur. Ellerindeki çiçekleri bu suyun içine attıklarında neler olabileceği hakkında çocuklara sorular sorulur. Katlanan yapraklar üste gelecek biçimde çiçekler suyun içerisine bırakılır. Suyla temas eden çiçeklerin yapraklarını yavaş yavaş açtığı gözlemlenir. Çiçeğin büyümesi ve açması için suya duyduğu ihtiyaç ve nedenleri çocuklarla sohbet edilerek konuşulur.
- Karınca Bilmiş Bilim Öğreniyor kitabından 5. Ve 6. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Çiçek resmi çizili renkli kâğıtlar, su, kap, makas

Sözcük ve kavramlar:

Açmak, çiçek

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Eğer su olmasa çiçekler nasıl açacaktı?
- Çiçeklerin açması için başka nelere ihtiyaç duyarlar?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

KÜRDANDAN KULELER

Etkinlik Türü: Okuma-Yazmaya Hazırlık-Fen (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, uzunluğunu, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Motor Gelişim

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: : Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.. Nesneleri sıkır. Nesneleri çeker/gerer. Nesneleri açar/kapar. Nesneleri kopartır/ yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara kürdanlar ve oyun hamurları dağıtır. Ardından çocuklardan oyun hamurlarını küçük küçük toplar haline getirmeleri istenir. Çocuklar oyun hamurlarını küçük toplar haline getirip, oyun hamurlarının etrafına kürdanlar batırarak çeşitli şekiller yapmaya çalışırlar. Bir kürdanın her iki tarafına da oyun hamuru batırıp, daha sonra aynı uçlardaki oyun hamurlarına da farklı kürdanlar batırarak şekiller birleştirilebilir. Çocukların ilgileri doğrultusunda etkinlik sürdürülür.

Materyaller:

Oyun hamuru, kürdan

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Oyun hamurları ile kürdanları birleştirirken zorlandınız mı? Neden?
- En çok hangi şekli yapmak hoşunuza gitti? Neden?
- Bu materyallerle daha başka neler yapılabilir?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 15.10.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Daire Yürüyüş Yolu” Sanat- Türkçe-Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Fotoğraflara Yolculuk ” Fen- Türkçe - Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DAİRE YÜRÜYÜŞ YOLU

Etkinlik Türü: Sanat- Türkçe- Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1:Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Motor Gelişim

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen zeminine daire şekillerinden bir yürüme yolu yapar. Çocuklar kapıda karşılanarak bu daire şekillerine basarak yürümesi sağlanır. Daire büyüklü küçüklü yapılmıştır. Şekillere atlama, zıplama, yürüme çalışması yapılır. Öğretmen;
“Sınıfta daire şekline benzer şekiller var mı? Neden adına daire denmiş? Daire şeklini en çok nerelerde görürüz? Daireyle çember arasındaki fark nedir? Çember şekline benzeyen nesneler nelerdir? şeklinde sorular sorup çocukların bildiklerini söylemesi sağlanır.
- Öğretmen çocukları masalara alır. Çeşitli boyda hazırlanan daire şekilleri ve makaslar masalara yerleştirilir. Çocuklar daire şekillerini öğretmen rehberliğinde keser. Kesilen daire şekilleri özgün şekilde bir araya getirilerek balık, çocuk, civciv vb. şekiller oluşturulur. Yapılan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.
- Çocuklar sandalyelerinde otururlar ve öğretmenin verdiği yönergeleri uygularlar. Öğretmen ilk önce işaret parmakları ile çocukların havada daire çizmelerini ister. Daha sonra tek ellerini kullanarak daire yapmalarını ister, ardından iki elleri ile daire yapmalarını söyler. Daha sonra sıra ile tek kolları ile her iki kolla, tüm vücutları ile daire yapmalarını ister. Daha sonra çocuklar ayağa kalkarlar. İki kişi birlikte daire yapar, ardından dört kişi birlikte daire oluşturur. Daha sonra bütün çocuklar birlikte çeşitli şekillerde daireler oluştururlar. Daha sonra yapılan bu drama hakkında konuşularak çocukların fikirleri dinlenir
- “Daire “adlı şiir öğretmen rehberliğinde çocuklarla birlikte okunur.
- Tekerlek gibiyim
Simide de benzerim
Çevirince dönerim
Söyle hadi ben neyim?
Elindeki topa benzerim
Sepetteki portakal gibiyim
Arabanın tekerine benzerim
Bil bakalım ben kimim?
- Düşünme Becerileri kitabından 5. Ve 6. Sayfalar tamamlanır.

Matervaller:

Elişi kağıdı, makas, yapıştırıcı

Sözcük ve kavramlar:

Geometrik şekil: Daire, çember Boyut: Büyük- küçük

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Daire şeklinde hazırlanan yolda yürümek, zıplamak zor muydu? Daire şekillerini keserken zorlandınız mı?
- Daire şeklinden ne yapıldı? Etrafınızda çember şekline benzeyen nesneler var mı? Nelerdir?
- Daire şekline benzeyen bir ayakkabı olur mu?
- Daire konulu bir şiir-tekerleme söylemek ister misiniz?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla evde bulunan daire ve çember şekline benzeyen nesneleri bulmaları ve resmini çizmeleri istenir.

“Ailemle Faaliyet Yapıyorum” kitabının 5. 6. sayfalarındaki alıştırma çocuklarına rehberlik ederek yapmaları istenir.

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli

Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

Göstergeleri: Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır. Nesneleri kopartır/ yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

FOTOĞRAFLARA YOLCULUK

Etkinlik Türü: Fen- Türkçe - Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/

izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade

eder.

Göstergeleri:

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri ipe vb. dizer.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser, yapıştırır. Nesneleri kopartır/ yırtar.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 2:Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb.

söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi

fiziksel özelliklerini söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen bir gün öncesinden çocuklardan bebeklik dönemlerine ait ve aile bireylerinin fotoğraflarını getirmelerini ister. Her çocuk kendi aile fotoğrafını arkadaşlarına göstererek aile bireylerini tanıtır. Ailelerindeki en genç ve en yaşlı kişilerin kimler olduğunu söylerler. Öğretmen bebeklik resimleri incelenirken çocukların büyüdüklerine dikkat çeker. Çocuklarla birlikte bir insanın doğumundan, yaşlanana kadar hangi evrelerden geçtiği ile ilgili konuşulur.
- Daha sonra çocuklarla ‘Dedemin Gözlükleri’ parmak oyunu oynanır.
DEDEMİN GÖZLÜKLERİ
Dedem uyurken (Baş ve işaret parmakları ile gözlük yapılır.)
Gözlüklerini yitirmiş (Eller arkaya saklanır.)
Aramış taramış (Sağa sola bakılır.)
Bir de bakmış
Başının üstünde (Saklanmış olan eller, gözlük gibi başın üstüne konur.)
- Öğretmen çocuklara daha önceden hazırladığı kare şeklinde kestiği mukavvaları, artık materyalleri (makarna, boncuklar, fındık kabukları vb.) ve boya verer. Sınıfta bulunan kare şekline benzeyen nesneleri bulmaları konusunda çocuklar yönlendirilir. Çocuklar malzemeleri kullanarak aile fotoğrafları için çerçeve yaparlar. Çocukların oluşturdukları çerçevelere aile resimleri yerleştirilerek sınıf içinde sergilenir.

Materyaller:

Fotoğraf, makarna, boncuk, fındık, yapıştırıcı, boya kalemleri, mukavva

Sözcük ve kavramlar:

Gözlük, kare, fotoğraf

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Ailenizdeki en yaşlı kişi kimdir?
- Ailenizdeki en genç kişi kimdir?
- Fotoğraflarla yaptığımız çalışma size ne hissettirdi?
- Öğrendiğiniz parmak oyununu büyüklerinize de göstermek ister misiniz?
- Etrafınızda kare şekline benzeyen nesneleri gösterir misiniz?

Aile Katılımı:

İletişim defteri sayesinde parmak oyunu ailelere gönderilir, çocuklarıyla tekrar etmeleri istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 18.10.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ayakkabım Kayboldu” Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Salıncak Yapalım” Sanat (Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

AYAKKABIM KAYBOLDU

Etkinlik Türü: Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1:Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri:

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre

eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları rengine, uzunluğuna, miktarına, kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar. Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler.

Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir.

Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

Öğrenme Süreci:

- Bütün çocuklar ayakkabılarını ortaya koyarlar. İkişer kişilik iki grup oluşturulur. Çocukların görebileceği bir yere kum saati konularak yarışma zamanını görmeleri sağlanır. Seçilen çocuklardan kum saati bitene kadar ortadaki ayakkabıların çiftini bulmaları istenir. Her grubun kaç çift bulduğu sayılır ve doğru olup olmadığı kontrol edilir. İkişerli gruplar halinde oyun devam ettirilir.
- Öğretmen çocuklara;
“Hiç başkasının ayakkabısını giydiniz mi?
Ayakkabınız kaybolursa ne yaparsınız?” vb. soruları sorar.
- Her çocuğa birer elma verilerek çocukların elmaları yıkamaları istenir. Yıkanan elmalar plastik bıçak kullanılarak bazı çocuklar tarafından ortadan ikiye kesilir. Çocuklardan yarım olan ve tam olan elma dilimini göstermeleri istenir.
- Eğlenceli Kavramlar kitabından 7. Ve 8. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Ayakkabı, kum saati

Sözcük ve kavramlar:

Yarım- bütün, eş, çift, tek

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzu oynarken eğlendiniz mi?
- Ayakkabıların eşlerini bulmakta zorlandınız mı?
- Ayakkabılarımızı ters giyersek ne olur?
- Sağ ve sol ayağımız için ayakkabıların yönleri neden farklı?
- Tam ve yarım olan nesnelerin farkı nedir?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

SALINCAK YAPALIM

Etkinlik Türü: Sanat (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1:Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri ipe vb. dizer.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser, yapıştırır. Nesneleri kopartır/ yırtar.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar küçük gruplar halinde masalara oturur.

Öğretmen çocuklara;

“Sallanmayı seviyor musunuz?

Sallandığımızda yüzümüze neden rüzgâr eser?

Salıncakların oturakları olmasaydı nasıl sallanırdık?” vb. sorular sorar.

- Her bir çocuk için kasnak, makas, iplik, kâğıt verilir. Çocuklardan ellerindeki malzemeyi kullanarak bir salıncak yapmaları ve kâğıttan bir şekil yaparak salıncakta sallamaları istenir. Etkinlik çocukların salıncak ile oynamalarıyla devam ettirilir.

Materyaller:

Kasnak, makas, ip, kâğıt

Sözcük ve kavramlar:

Salıncak

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Salıncaktan hoşlanır mısınız?
- Kendi salıncığınızı yapmak hoşunuza gitti mi?
- Sallanırken nelere dikkat etmemiz gerekiyor?
- Salıncaklarda korumalar olmasaydı ne olurdu?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 19.10.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Uykucu Horozun Mektubunu Gördün Mü?” Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bak Ben Ne Kadar Uzunum” Matematik-Okumaya Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

UYKUCU HOROZUN MEKTUBUNU GÖRDÜN MÜ?

Etkinlik Türü: Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz, olumsuz cümle kurar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Koşarak bir engel üzerinden atlar.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri:

Fiziksel özelliklerini söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen öncelikle çocukların tümüne yere yatmalarını ve gözlerini kapatmalarını söyler. Çocuklar yere yatarlar ve gözlerini kapatırlar. Öğretmen çocukların arasında dolaşır ve dokunduğu çocuk kalkarak öğretmenin arkasına geçer. Yerde yatan tek bir çocuk kalıncaya kadar bu işlem tekrarlanır ve bütün çocuklar öğretmenin arkasında sıra olurlar. Yerde en son tek bir çocuk kaldığında öğretmen ve çocuklar yerde yatan çocuğun yanına giderler ve “Uykucu Horoz, Uyan!” diye bağırlar. Çocukların ilgileri doğrultusunda oyuna devam edilir.
- Ardından öğretmen çocukların yan yana dizilmelerini söyler. Çocuklardan bir tanesi ebe seçilir ve diğer çocukların tümüne bir şehir adı verilir. Duvar da bir nokta belirlenir ve ebe çocuklarla duvar arasında durur. Ebe “Size bir mektup var!” diye bağırlar. Çocuklar hep bir ağızdan “Nereden?” diye sorarlar. Ebe bir şehir adı söyler ve o şehir adındaki çocuk koşarak ebeyi yakalamaya çalışır. Ebe de bu sırada duvarda belirlenen noktaya doğru koşar. Çocuk ebeyi yakalayabilirse kendisi ebe olur. Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda sürdürülür.
- En son olarak öğretmen kendi etrafında toplanmalarını söyler. Çocuklara; “Şimdi size içinizden birisini tarif edeceğim bakalım bulabilecek misiniz?” der. Ardından çocuklardan bir tanesinin fiziksel özelliklerini sırasıyla söylemeye başlar. Çocuklar da bu sırada arkadaşlarının fiziksel özelliklerini incelerler ve öğretmenin kimi tarif ettiğini bulmaya çalışırlar. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.
- Hiphop ve Rhythmic Dikkat Algı Var kitabından 5. Ve 6. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

Uykucu, şehir isimleri

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Uykucu horoz olmak nasıl bir duygu?
- Size verilen şehirlerin nerelerde olduğunu biliyor musunuz?
- Sizi tarif ederken neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

BAK BEN NE KADAR UZUNUM

Etkinlik Türü: Matematik-Okumaya Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1:Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların rengine, uzunluğuna, miktarına, kullanım amaçlarına ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 11: Nesneleri ölçer.

Göstergeleri:

Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.

Motor Gelişim

Öğrenme Süreci:

- Çocuklara iki tane tahta blok verilir ve bu blokları yerde kendi uzunluklarına göre yerleştirmeleri çocuklardan istenir. Çocuklar tahmini bir şekilde blokları yerleştirirler ve daha sonra o blokların arasına yatmaya çalışırlar. Boylarını yanlış tahmin eden çocuklar bloklarını yeniden konumlandırarak boylarını doğru bir şekilde tespit ederler ve blokları sabitlerler. Bloklar çocukların ayaklarında ve başlarında olacak şekilde konumlandırılmalıdır. Daha sonra öğretmen çocuklara ipler verir ve yerdeki bloklara göre boylarına uygun ipi belirlemelerini ve kesmelerini ister. Bütün çocuklar ipleri kestikten sonra öğretmen tek tek ipleri çocukların boyuna uygun olup olmadığını kontrol eder ve hatalı yapılan ölçümler tekrarlanır.
- Daha sonra sınıf duvarlarından uygun bir yere çocukların ellerindeki ipler alttan sıfırlanacak şekilde yapıştırılır. Yapıştırılan her ipin sahibine ait fotoğrafta o ipin en üstüne, ipin boyunu geçmeyecek şekilde yapıştırılır. Ardından sınıftaki çocukların boyları hakkında çocuklarla sohbet edilir.
- Boyumuzun uzaması ve sağlıklı bir hayat için vücudumuzun ihtiyaç duydukları hakkında bilgiler paylaşılır.

Materyaller:

Blok, ip,

Sözcük ve kavramlar:

Uzun-kısa

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Boyumuzu ölçerken ne kullanırsınız?
- Boyunuzu kendiniz ölçerken neler hissettiniz?
- Evinizde boy grafiği var mı?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: : Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder..

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:.. Malzemeleri keser, yapıştırır..

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

Öz Bakım Becerisi:

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri:

Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 20.10.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Senin Gazeten Nedir?” Drama (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yanardağ Nasıl Patlar?” Fen (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

SENİN GAZETEN NEDİR?

Etkinlik Türü: Drama (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

Motor Gelişim

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar.. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. Nesneleri kaldırır. Nesneleri taşır.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar, takar, çıkarır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri kopartır/ yırtar. Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.)sözcükleri kullanır.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklara tek sayfa gazete parçaları verilir. Çocuklara gazete parçalarının üzerlerinde yer alan resimleri incelemeleri ve neler gördüklerini paylaşmaları söylenir. Daha sonra öğretmen elindeki gazete parçasını ortadan tutup büzerek; “Bakın çocuklar benim gazetem aslında bir papyon. Peki, sizin gazeteleriniz ne olabilir acaba?” diye sorar. Sırasıyla tüm çocukların gazetelerini kullanarak çeşitli materyaller oluşturmaları için fırsat verilir.
- Ardından öğretmen elindeki gazeteyi göstererek; “Şimdi hepimizin gazetesi bir uçurtma oldu. Haydi, hep birlikte uçurtmalarımızı uçuralım” der ve tüm sınıf uçurtmalarını uçurur. Daha sonra öğretmen gazetelerin şimdi de bir tarla olduğunu, çocukların da minicik birer tohum olduğunu söyler. Çocuklar gazetelerini yere koyarlar ve üzerinde minicik birer tohum olurlar. Öğretmen tohumları sular ve güneşle birlikte tohumların yavaş yavaş büyüdüğünü ve kocaman birer ağaç olduğunu söyler. Tüm ağaçların birer elma verdiğini söyleyerek çocukların gazetelerini top şeklinde buruşturması sağlanır. Öğretmen eline bir çöp poşeti alarak karnına tutturur ve ormana aç bir kanguru geldiğini, onun da elma yemeyi çok sevdiğini söyler. Çocuklar ellerindeki buruşturdukları gazete parçalarını çöp poşetinin içerisine atarlar. Ardından öğretmen çöp torbasının ağzını bağlayarak çocukların top halindeki bu torba ile oynamaları için imkân tanır.
- **Karınca Bilmiş Bilim Öğreniyor kitabından 7. Ve 8. Sayfa tamamlanır.**

Materyaller:

Gazete

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Daha önce böyle bir oyun oynamış mıydınız?
- Gazeteleri kullanarak başka neler yapabiliriz?

Aile Katılımı:

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YANARDAĞ NASIL PATLAR?

Etkinlik Türü: Fen (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, sesini, kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/

izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum

yapar.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana dizer. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri kopartır, yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla yanardağ hakkında neler bildikleri üzerinde konuşulur. Ardından çocuklara yanardağ ile ilgili bir resim veya video gösterilerek yanardağların nasıl oluştukları hakkında çocuklara kısa bir bilgi verilir.
- Daha sonra öğretmen çocuklara hep birlikte bir yanardağ yapacaklarını söyler. Çocuklarla birlikte kum ve su karıştırılarak çamur haline getirilir. Ardından bir kabın ortasına soda şişesi konulur ve etrafı çamurlarla kaplanarak bir yanardağ görüntüsü verilir. Daha sonra hayvan ve ağaç maketleri dağın eteklerine yerleştirilir. Öğretmen çocuklara yanardağın içerisinden çıkan lavların hangi renkte olduğunu sorar. Çocukların cevaplarının ardından yanardağ bozulmamasına dikkat edilerek soda şişesi açılır. Ağzı açılan soda şişesinin içerisine kırmızı renkteki gıda boyası dökülür. Öğretmen eline limon tuzunu alır ve elindeki bu limon tuzunu soda şişesinin içerisine döktüğünde neler olacağı hakkında çocuklara sorular sorar. Ardından öğretmen bir paket limon tuzunu hızlı bir biçimde soda şişesinin içerisine boşaltır. Daha sonra meydana gelen değişimler çocuklarla birlikte gözlemlenir.

Materyaller:

Soda, limon tuzu, kırmızı gıda boyası, toprak, su, hayvan ve ağaç maketleri, geniş düz bir kap

Sözcük ve kavramlar:

Yanardağ, lav

Renkler: Kırmızı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Ekinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Limon tuzunu soda şişesine döktüğümüzde hangi renk bir sıvı çıktı?
- Yaptığımız deneyde akan lavlar hayvanlar ve ağaçlara ulaştı mı?
- Bu durumda lavlar hayvanlar ve ağaçları tehlikeye sokar mı? Neden?
- Hayvanların, ağaçların ve insanların yanardağlardan zarar görmemesi için neler yapılması gerekir?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 21.10.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Balondaki Hava Nereye Gitti?” Fen (Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kaplumbağa İle Tavşan” Türkçe – Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

BALONDAKİ HAVA NEREYE GİTTİ?

Etkinlik Türü: Fen (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: : Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder..

Öğrenme Süreci:

- Öncelikle öğretmen fön makinesini eline alır ve çalıştırdıktan sonra üzerine bir pinpon topu koyar. Çocuklara bu pinpon topunun nasıl havada kendi kendine düşmeden kaldığı sorulur. Çocukların bu konuda cevap vermeleri için fırsat tanınır.
- Ardından öğretmen çocuklara birer tane balon verir ve balonları şişirmelerini ister. Çocuklar balonları şişirdikten sonra öğretmen balonlarının ağızlarını yüzlerine doğru çevirerek bırakmalarını ister. Çocuklara yüzlerinde hissettikleri şeyin ne olduğu sorulur. Ardından balonlar tekrar şişirilir ve bu sefer de balonlar serbest bırakılır. Öğretmen çocuklara biraz önce balonlarımız içerisinde olan havanın nereye gittiğini sorar ve sınıf içerisinde çocuklarla birlikte balonlardan çıkan hava aranır. Balonlardan çıkan havanın nereye gitmiş olabileceği konusunda çocuklarla sohbet edilir ve arama işlemi sürdürülür. Öğretmen elleri ile yakalama hareketi yapar ve havanın bir kısmını yakaladığını söyler. Ardından çocukların da yakalayabileceklerini ve aynı hareketi yapmalarını söyler. Daha sonra öğretmen çocuklara elinin içerisindeki havayı gösterir ve havayı göremeyeceğimizi ama hissedebileceğimizi belirtir.
- Ardından rüzgârın nasıl oluştuğu hakkında çocuklarla sohbet edilir. Rüzgârın neleri hareket ettirebileceği, neleri yerinden oynatabileceği, bize neler hissettireceği hakkında çocuklara sorular sorulur.
- Sıradışı Düşünme Becerileri kitabından 5. Ve 6. Sayfalar tamamlanır.

Matervaller:

Fön makinesi, pinpon topu, balon

Sözcük ve kavramlar:

Hava, rüzgâr

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Dünyamızda hava olmasaydı neler olurdu?
- Havayı nasıl hareket ettirebiliriz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

KAPLUMBAĞA İLE TAVŞAN

Etkinlik Türü: Türkçe – Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1:Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar yarım ay şeklinde otururlar.
- Öğretmen çocuklara;

“Sabırlı olmak nedir biliyor musunuz?

Dondurmacıya gittiğinizde çok sıra olduğunda ne yaparsınız?” vb. sorular sorulur.

- Öğretmen çocuklara “Kaplumbağa ile Tavşan” masalını anlatır.

“Tavşanın birisi çok övünüyor. - Bu ormanda benden hızlı koşan yoktur. Varsa gelsin yarışalım diye söylenip geziyor. Kaplumbağa bir gün:- O kadar böbürlenme kendine de o kadar güvenme. Ben senden daha hızlı koşarım. İstersen yarışalım, demiş. Tavşan kaplumbağanın bu sözlerine kahkahalarla güler: - Sen mi benimle yarışacaksın, diyerek alay etmiş. Ama yine de yarışı kabul etmiş. Yarışın başlangıç ve bitiş yerlerini belirlemişler, yarış başlamış. Tavşan çok hızlı başlamış. Ama biraz ileriye gidince geri dönüp bakmış ki tavşan, kaplumbağa hiç görünmüyor. Yatmış bir ağacın dibine uyumuş. Uyandığında bakmış ki kaplumbağa yarışı bitirmek üzere. Tavşan koşmuş fakat kaplumbağa varış yerine ondan önce ulaşmış. Kaplumbağa tavşana: “Hiçbir zaman kendini başkalarından üstün görme. Sen, uyudun, ben ise çalışarak seni geçtim.” demiş.

- İstekli çocuklarla hikâyenin dramatizasyonu yapılır.

Materyaller:

Kaplumbağa ile tavşan hikâyesi

Sözcük ve kavramlar:

Zıtlık: Hızlı- yavaş

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Tavşan mı daha hızlıdır, kaplumbağa mı?
- Tavşan kaplumbağayı neden hafife aldı?
- Kaplumbağa tavşanı nasıl geçti?
- Tavşanın yaptığı hata neydi?
- Öykümüzden ne anladınız?
- Öykümüzü canlandırmak hoşunuza gitti mi?

Aile Katılımı:

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 22.10.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Taşıyorum Dolduruyorum” Oyun – Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi- Sevgi” Türkçe-Sanat-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

TAŞIYORUM DOLDURUYORUM

Etkinlik Türü: Oyun - Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1:Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: : Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar kova, plastik bardak ve su alarak bahçeye çıkar.
- Çocuklar:

“Portakalı soydum,

Başucuma koydum,

Ben bir oyun uydurdum,

Duma duma dum.” sayışması ile iki gruba ayrılır.

Başlangıç noktasına boş kova, bitiş noktasına dolu kova koyulur. Çocuklar sırasıyla uzak yerdeki kovadan başlangıç noktasındaki kovaya suyu taşırlar. Öğretmen yarışmacılar yarıştığı sırada;

“Yarışma başlamadan önce hangi kova boş, hangi kova doluydu?

- Yarışma sonunda sizce hangi kova boş hangi kova dolu olacak?” soruları sorar. Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda tekrarlanır.
- Merhaba Matematik kitabından 10.11.12. ve 13. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Kova, su, plastik bardak

Sözcük ve kavramlar:

Zıtlık: Boş- dolu

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Oyunun başlangıcında boş olan kova hangisiydi?
- Oyunun sonunda hangi kova boş olacak?

Aile Katılımı:

“Ailemle Faaliyet Yapıyorum” kitabının 7. ve 8. sayfalarındaki alıştırmaları çocuklarına rehberlik ederek yapmaları istenir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

DEĞERLER EĞİTİMİ –SEVGİ

Etkinlik Türü: Türkçe-Sanat-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara ‘sevgi, mutluluk, birlik, beraberlik’ değerlerinin geçtiği bir şiir-hikaye okur.
- Ardından ‘sevgi, mutluluk, birlik, beraberlik’ değerleri hakkında neler düşündüklerini sorar. Bu değerler hakkında sohbet edilir.
- Öğretmen çocuklara dramatik oyun merkezindeki kuklaları gösterir. “Kuklalarımız az görünüyor. Dramatik oyun merkezimize kukla yapıp yerleştirelim mi?” der.
- Kukla çeşitlerinden bahsederek;
“Kuklaları nasıl kullanabiliriz?
Sizin de evde kuklalarınız var mı? Okuldaki kuklalara benziyor mu?
Siz olsaydınız nasıl bir kukla yapardınız?” gibi sorular sorarak çocukların görüşleri alınır.
- Çocuklar masalara alınır. Kâğıtlara çizilmiş kız-erkek meyve- sebze-hayvan resimleri dağıtılır. Çocukların istedikleri resimleri seçmelerine fırsat verilir.
- Masalara makaslar bırakılır. Makasların nasıl kullanılacağı hakkında bilgiler verilir.
“Daha önce makas kullandınız mı?
Makasla neleri kesebiliriz?
Makası en çok kimler kullanır?” gibi sorular sorulur.
- Öğretmen rehberliğinde çocuklar resimleri kenarlarından kesip pipetlere tutturarak çomak kuklalar oluştururlar.
- Çocuklardan gönüllü olanlar kuklalarıyla kukla sahnesine geçerek sevdiği şeylerin neler olduğunu anlatır.
- Hazırlanan kuklalar dramatik oyun merkezine yerleştirilir.
- Kuklalar yerleştirildikten sonra çocuklardan yere çömelmeleri istenir. Öğretmen “Öğrenme Merkezi ” adlı oyunu oynayacaklarını söyler. Öğretmen bir çocuk ve öğrenme merkezinin ismini söyler. İsmi söylenen çocuk öğrenme merkezini bulup yanına gider. Bilemeyen çocuklara ipucu olsun diye, istenilen öğrenme merkezine yaklaştığında sıcak öğrenme merkezinden uzaklaştığında soğuk, iyice uzaklaştıysa çok soğuk denir.

Materyaller:

Pipet, resim kâğıtları, makas, yapıştırıcı

Sözcük ve kavramlar:

Çomak, kukla, öğrenme merkezi, sıcak, soğuk,

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinliğimizi yaparken neler hissettiniz?
- Sevgi denilince aklınıza neler geliyor?
- Daha önce hiç kukla yapmış mıydınız?
- Eğer sevgiyi anlatan bir kukla yapsaydınız o neye benzerdi?

Aile Katılımı:

Kukla hazırlama yöntemleriyle ilgili ailelere notlar gönderilebilir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 25.10.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Fırçalar Temizlikte” Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Halka Olalım “Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

FIRÇALAR TEMİZLİKTE

Etkinlik Türü: Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın rengini, şeklini, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/ varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, kullanım amaçlarına göre gruplar.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların miktarını, şeklini ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sınıfa diş fırçası, boya fırçası, temizlik fırçası vb. çeşitli fırçalar getirir. Fırçaların çeşit çeşit ve farklı boylarda olmasına dikkat edilir. Fırçalar çocuklarla birlikte incelenir.

Öğretmen;

“Fırçaları günlük hayatta nerelerde kullanırsınız?

Gördüğünüz fırça çeşitleri hangileridir?

Fırçaların yapımında hangi malzemeler kullanılır?

Sen bir fırça yapsaydın nasıl olurdu? şeklinde sorular sorarak çocukların fikirlerini alır. Fırçalar tek tek incelenerek nerelerde kullanıldığı, hangi malzemeden yapıldığı, nasıl kullanıldığı anlatılır.

- Çocuklar masalara alınır. Önceden hazırlanan diş fırçası modelleri çocuklara kesilmek üzere dağıtılır. Şekiller öğretmen rehberliğinde kesilerek diş şeklinde hazırlanan panonun üzerine yapıştırılarak afiş hazırlanır.
- “Fırça” adlı şiir öğretmen rehberliğinde okunur.

Temizlik denince akla

Önce fırça gelir

Camları, yerleri, dişleri

Fırçalar tertemiz eder

Çeşit çeşittir evlerde

Kullanılır birçok yerde

Bazen dişler temizlenir

Bazen duvarlar boyanır

Bazen kapının önü temizlenir.

Fırça her yerdedir.

(Meral Y. AKYOL)

- Hiphop ve Rimtimle Dikkat Algı Var kitabından 7. Ve 8. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Fon kartonu, makas, yapıştırıcı

Sözcük ve kavramlar:

Fırça

Temiz- kirli

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Fırça çeşitleri hangileridir? Fırçalar hangi amaç la kullanılır?
- Fırçanın yerine neler kullanılabilir? Afiş nedir? Yaptığımız afişin konusu neydi?
- Okuduğumuz şiiri söylemek ister misiniz?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla diş fırçalamanın önemi hakkında sohbet etmeleri istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

HALKA OLALIM

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.)

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini

güdüler. Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Öğrenme Süreci:

- Öğrenciler okul bahçesine çıkarılır. El ele tutuşarak bir halka oluşturulur. Halka oluşturulduktan sonra eller bırakılır.
- Aşağıdaki tekerleme söylenir ve hareketler yapılır.

"Dedemin bahçesinde koyunları var.

Otur dersem oturur. (Oyuncular hep birlikte yere çökerler.)

Kalk dersem kalkar. (Hep beraber ayağa kalkılır.)

Büzül dersem büzülür. (Ortaya doğru ilerleyerek daire küçültülür.)

Açıl dersem açılır. (Geri geri yürünerek daire genişletilir.)

Küs dersem küsülür. (El, yumruk şeklinde öne doğru uzatılır ve serçe parmağı kaldırılır.)

Barış dersem barışılır. (Eller, baş ve işaret parmakları açılarak öne doğru uzatılır.)

"Aslan, kaplan geliyor; tıp!"

- Tıp sözcüğüyle birlikte bütün oyuncular hareketsiz kalırlar. Bu sırada hareket eden, gülen ya da ses çıkaran oyuncular yanarak oyundan çıkarlar. Kalan oyuncular, oyunu sürdürürler. Oyun, bir tek oyuncu kalana kadar sürer.

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

Halka, büzül, küs, barış

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzda neler yaptık?
- Bahçede oyun oynamak eğlenceli miydi?
- Oyunda ismi geçenleri söyler misiniz?
- Sessizce durmak size ne hissettirdi?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 26.10.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ne Yapsak ki?” Oyun – Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Suda Yüzen Elma” Hareket (Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

NE YAPSAK Kİ?

Etkinlik Türü: Oyun – Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, uzunluğunu, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Koşarak bir engel üzerinden atlar.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar arasından sayışma ile bir ebe seçilir. Ardından çocukların el ele tutuşarak sınıf ortasında bir halka oluşturmaları istenir. Ebe bu halkanın ortasında durur. Aşağıdaki tekerleme eşliğinde çocuklar el ele tutuşarak halka etrafında dönerler.

Ne yapsak ki, ne yapsak ki
Sen söylesen ebe biz yapsak ki
Haydi durma söyle
Biz yapalım şöyle

Tekerleme bitiminde ebe istediği bir hayvan, nesne vb. öykünmesi yapar. Halkadaki çocuklar da ebenin yaptığı öykünmenin aynısını yaparlar. Daha sonra ortadaki ebe arkadaşları içinden yeni bir ebe seçer ve halkaya girer. Yeni ebe halkanın ortasına gelir ve etkinlik baştan tekrarlanır. Etkinlik çocukların ilgileri doğrultusunda tekrarlanır.

- Ardından öğretmen siyah bir poşetin içerisine balonlar koyar ve halkadaki çocuklara poşetin içindekinin ne olduğunu sorar. Çocukların tahminlerinin ardından çocukların ellerini sırasıyla poşetin içerisine sokmalarını ve bu sefer de poşetin içerisine bakmadan dokunarak tahminde bulunmalarını ister. Daha sonra çocuklara birer balon verilir ve şişirmeleri istenir. Balonunu şişiren çocuğun balonu bir ip yardımıyla ayağına bağlanır ve ayak ile balon arasında yaklaşık 30-35 cm'lik bir mesafe bırakılır. Bu sırada çocukların hareket etmeleri ve hareket ederken de kendi balonlarını koruyarak arkadaşlarının balonlarının üzerine basıp patlatmaya çalışmaları söylenir. Balonu patlayan çocuk dinlenmesi için kenara alınır. En son balonu kalan çocuk alkışlanır.
- Ardından sınıfın ortasına bir ip çekilerek sınıf ikiye bölünür. Sınıfın bir köşesine yaz resmi, diğer köşesine de kış resmi konulur. Yazın havanın sıcak olduğu, kışın ise havanın soğuk olduğu çocuklara hatırlatılır. Öğretmen hızlı şekilde “sıcak” ve “soğuk” şeklinde yönergeler vererek çocukların sınıf içerisinde uygun şekilde konumlanmalarını sağlar. Çocukların ilgileri doğrultusunda etkinlik sürdürülür.
- Kodlama Kitabından 7.8. ve 9. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Balon, ip, yaz ve kış resmi

Sözcük ve kavramlar:

Sıcak-soğuk

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kimlerin balonlarını patlattınız?
- Sizin balonunuzu kim patlattı?
- Yazın başka neler yaparız?
- Kışın başka neler yaparız?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

SUDA YÜZEN ELMA

Etkinlik Türü: Hareket (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunu söyler. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu dener.

Motor Gelişim

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: : Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara birer tane kap verir. Ardından bu kapların içerisi su ile doldurulur. Daha sonra öğretmen çocuklara birer adet elma verir ve elmayı suya koyduklarında ne olacağı sorulur. Çocukların cevaplarının ardından elmalar suya bırakılır ve elmaların suda yüzdükleri gözlemlenir.
- Daha sonra çocuklar ellerini arkalarında sabit şekilde tutarlar ve kafalarını kabın içerisine sokarak suda yüzmekte olan elmayı dişleriyle ısırarak yakalama çalışırlar. Ellerini kullanmamaları konusunda öğretmen çocukları uyarır. Dişleri ile elmaları ısırarak yakalayan çocuklar tebrik edilir.
- Son olarak bu suların içerisinde yüzebilecek başka hangi nesnelerin olduğu sorulur. Ardından sınıf içerisinde uygun materyaller kullanarak çocukların denemeler yapmalarına fırsat verilir.

Materyaller:

Elma, kap, su

Sözcük ve kavramlar:

Yüzmek

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Suyun içinde yüzen elmayı ısırma çalışırken neler hissettiniz? Zorlandınız mı?
- Suyu yutmamak için ne yaptınız?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 27.10.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yukarı mı? Aşağı mı?” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Civciv Yapalım” Türkçe-Drama-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YUKARI MI? AŞAĞI MI?

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara:
“Yüksek yüksek yukarıda,
Alçak alçak aşağıda,
Yukarı dersem yukarıya,
Aşağı dersem aşağıya” (Tamer Uzuner) tekerlemesini söyleyerek oyunu başlatır.
- Öğretmenin yukarı komutuyla çocuklar ayağa kalkar, öğretmenin aşağı komutu ile çömelir veya eğilirler. Yanan çocuklar oyundan çıkartılır. Oyunun kazananı belli olunca çocukların istekleri doğrultusunda oyun tekrarlanır.
- Düşünme Becerileri kitabından 7. Ve 8. Sayfalar tamamlanır.

Matervaller:

Sözcük ve kavramlar:

Yön – Mekân: Aşağı- yukarı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzda neler yaptık?
- Aşağı yukarı oyunumuzda eğlendiniz mi?
- Oyunumuzu oynarken şaşırdınız mı?
- Sınıfımızda aşağıda ve yukarıda olan şeyleri söyler misiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

CİVCİV YAPALIM

Etkinlik Türü: Türkçe-Drama-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1:Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara yumurtlayarak çoğalan hayvanların resimlerini göstererek bu hayvanlar hakkında bilgi verir.

Yumurta ile Çoğalma

Kuşlar

- Kuşlar omurgalı hayvanlardır. Kümes hayvanları da kuş türü içinde yer alır. Bunlar diğer kuşlar gibi uçamaz. Yeryüzünde değişik özellikte çok sayıda kuş vardır. Bülbül, kanarya, saka gibi kuşlar ötücü kuşlardır. Kartal, akbaba, şahin, baykuş gibi kuşlar yırtıcı kuşlardır. Kaz, ördek, martı, pelikan gibi kuşlar perde ayaklıdır. Deve kuşu hızlı koşabilen bir hayvandır. Horoz, tavuk, ördek, hindi evcilleştirilmiştir
- Kuşların vücutları tüylerle örtülüdür. Kuşlarda hareketi kanatlar sağlar Kuşlar yumurta ile çoğalır Kuşlarda diş yoktur Kuşların bazıları avladıkları hayvanların etleriyle bazıları da bitkisel besinlerle beslenir
- Örnek: kartal, şahin, güvercin, deve kuşu, atmaca, leylek, martı, karga, ağaçkakan, vb.

Sürüngeçler

- Omurgalı hayvanlardan olan sürüngeçlerin başlıcaları; yılan, kertenkele ve kaplumbağadır Sıcak bölgelerde yaşayan timsahlar da sürüngeç hayvanlardır Yerde sürünerek hareket ettiklerinden bu hayvanlara sürüngeç hayvanlar adı verilir Sürüngeçlerin vücutları sert pullarla kaplıdır Yumurta ile çoğalırlar.

Kurbağalar

- Kurbağalar nehir ve göl kenarlarında yaşar Ağızlarında diş bulunmaz Uzun arka bacakları sayesinde suda rahatlıkla yüzer Kurbağalar etçil hayvanlardır Küçük böcekler ve tırtıl ile beslenirler Yumurta ile çoğalırlar

Balıklar

- Balıkların bir kısmı tatlı sularda (göl ve nehir suları) bir kısmı da tuzlu sularda (deniz ve okyanuslarda) Yumurta ile çoğalan balıklara Örnek: kefal, alabalık, çinekop, sazan balığı, hamsi,
- Çocuklar sırayla yumurtlayan hayvanların taklitlerini yaparlar.
- Her çocuğa birer kozalak verilir. Çocuklar kozalakları diledikleri renklerde boyar. Kozalaklara renkli kâğıtlardan burun, kapak veya yün iplikten göz, tüllerden ise saç yapılarak civciv oluşturulur.

Materyaller:

Kozalak, tül, renkli kâğıt, yapıştırıcı

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Civcivler nasıl ses çıkarır? Civcivlerimize birer isim verelim mi?

Aile Katılımı:

Kozalaklardan yapılan civcivler evlere gönderilir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri ipe vb. dizer.

Nesneleri eni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser, yapıştırır. Nesneleri kopartır/ yırtar.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 28.10.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

Cumhuriyet" Türkçe-Gezi (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

" Hangi Duygu" Sanat (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

CUMHURİYET

Etkinlik Türü: Türkçe-Gezi (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1.Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişim

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 9.Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara Cumhuriyet ile ilgili bilgiler verir.29 Ekim Cumhuriyet Bayramı'nda okulda düzenlenecek olan programla ilgili neler yapılacağını söyler.
- Çocuklara Cumhuriyet ile ilgili slaytlar izlettirilir. İzlenen slaytlarla ilgili sohbet edilir. Çocukların fikirleri dinlenir. İlgili resimler çocuklara gösterilir. Resimlerle ilgili sohbet edilir.
- Daha sonra Cumhuriyetle ilgili şiir, hikâye okunur.
- Karınca Bilmiş Bilim Öğreniyor kitabından 9. 10. Ve 11. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Cd, bilgisayar, Cumhuriyet görselleri

Sözcük ve kavramlar:

Cumhuriyet

Önce, sonra

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Cumhuriyet ile ilgili neler söylemek istersiniz?Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Daha önce Cumhuriyet Bayramı'na katılmış mıydınız?
- Ülkemizin sahip olduğu güzellikler hakkında neler söylemek istersiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

HANGİ DUYGU

Etkinlik Türü: Sanat (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesneleri döndürür. Nesneleri kopartır/yırtar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Sosyal-Duygusal Gelişim:

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır. (Göstergeleri:

Duyuşsal özelliklerini söyler.)

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını

uygun yollarla gösterir. Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara duygu ifadelerine ait resimleri gazetelerden keserek ya da internet ortamından çocuklara gösterir. İnsanların gösterdiği her bir duygusunun sebebinin ne olacağını sorar. Düşüncelerini alır.
- Sanat etkinliği için renkli eliş kâğıtları, resim kâğıdı, makas, yapıştırıcı masalara koyulur. Çocuklar iki uzun, iki kısa şerit ve kalıp kullanarak iki daire kesip, şeritlerle dikdörtgen oluşturup, daireleri de yapıştırarak bir duygular zinciri oluşturur. Her çocuk bir daireye kendi istediği bir duygu ifadesini çeşitli materyaller kullanarak yapar. Öğretmen neden bu duyguyu seçtiğini resmin sahibinden öğrenerek dairenin altına yazar. Ardından arkadaşlarına resmini anlatır. Duygu zinciri daireleri birbirine eklenerek panoya asılır.

Materyaller:

Farklı duygusal ifadeyi temsil eden insan yüzleri resimleri,

Sözcük ve kavramlar:

Mutlu-ağlayan-kızgın-uykulu-gülen-şaşırmış-heyecanlı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- En çok ne zaman mutlu olursunuz?
- Sizi üzen şeyler nelerdir?
- Duygularımız olmasaydı ne olurdu sizce?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 01.11.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Durakta Zıpla” Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tuzakları Geçelim” Hareket (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DURAKTA ZIPLA

Etkinlik Türü: Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/ geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

Motor Gelişim

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla 10 tane nesne/eşya alınarak bahçeye çıkılır.
- Çocuklar:
“Çıktım geldim bahçeye,
Koydum eşyaları yerine,
Ben gelirim ilk önce,
Zıpla çık bence sen de”(Tamer Uzuner) sayışması ile çocuklar ikiye ayrılır.
- Bahçenin belirli yerlerine 3, 1, 5 eşyalık durak noktaları olan parkur oluşturulur. Eşyaların olduğu durak noktalarına gelen çocuk eşya sayısı kadar zıplar. Öğretmenin “Başla” demesiyle yarışma başlar. Çocuklar yarışırken öğretmen sırada bekleyen çocuklara; “Bazı durak yerlerinde daha çok, bazı durak yerlerinde daha az zıplandığını fark ettiniz mi? Hangi durakta daha çok zıplandı?” vb. sorular sorar. Çocukların ilgisi doğrultusunda oyun sürdürülür.
- Çizgi Boyama Dünyası kitabından 7. Ve 8. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Farklı nesne/eşya

Sözcük ve kavramlar:

Sayılar:3-1-5

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Oyun parkurumuzu beğendiniz mi?
- Neden herkes aynı adım kadar zıplamadı?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TUZAKLARI GEÇELİM

Etkinlik Türü: Hareket (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yöneregeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar. Belli

bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Koşarak bir engel üzerinden atlar.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen farklı renklerde kurdeleleri çocuklara gösterir. Bu kurdeleleri kullanarak neler yapabileceklerini sorar. Çocukların cevaplarının ardından öğretmen bu kurdeleleri kullanarak sınıf içerisinde her yerde tuzaklar oluşturur. Kurdeleler sınıfın bir ucundan diğer ucuna, çocukların boyları dikkate alınarak çekilir. Tüm kurdeleler ile sınıf içerisinde kurdele yolu oluşturulur. Ardından çocuklar sınıf içerisindeki kurdeleler arasında istedikleri şekilde dolaşırlar. Daha sonra çocukların tümü sınıfın bir köşesinde toplanır. Sırası ile zaman tutularak çocuklar sınıfın bir ucundan diğer ucuna, kurdeleler arasından adımlar atarak geçmeye çalışır. Bütün çocukların zamanları bir kâğıda veya tahtaya not edilir. Ardından en hızlı şekilde karşıya geçen öğrenci alkışlanır. Oyun veya serbest hareket çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür. Kurdeleler altından sürünerek de etkinlik farklı bir şekilde gerçekleştirilebilir.

Materyaller:

Kurdele

Sözcük ve kavramlar:

Yüksek-alçak, altında-üstünde

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Kurdeleler üzerinden geçerken zorlandınız mı?
- Kurdeleler altından geçerken zorlandınız mı?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 02.11.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi-Özgüven” Türkçe – Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Boncuk Kutusu” Sanat – Oyun- Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DEĞERLER EĞİTİMİ- ÖZGÜVEN

Etkinlik Türü: Türkçe- Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1:Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri:

Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.

İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler.

Grup önünde kendini ifade eder. Gerekli durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerekliğinde liderliği üstlenir.

Öğrenme Süreci:

- “Çizgi Boyama Dünyası” kitabı 9.10. ve 11. sayfaları yönergeler doğrultusunda yapılır.
- Çocuklardan kendilerinin güçlü ve olumlu özelliklerini düşünmelerini istenir. “Hepimizin mutlaka başarılı olduğu bir özelliğimiz var. İyi bir resim yapabiliriz, spor yapabiliriz ya da çok iyi bir arkadaşınızdır... Bu özelliklerinizi düşünmenizi istiyorum. Şimdi bu özelliğimizi resmedelim. İyi ya da kötü resim yapabiliriz. Bizim için önemli olan kendimizdeki olumlu özellikleri fark etmemizdir.” Çalışma sırasında çocuklar arasında dolaşarak yüreklendirilir. Gönüllü olan çocuklardan resimlerini anlatmaları için fırsat verilir.
- Çocuklara “En İyisi Sen Ol” şiiri okunur. Şiir hakkında sohbet edilir.

EN İYİSİ SEN OL!

Dağ tepesinde bir çam olamazsan,
Vadide bir çalı ol. Ama
Dere kenarındaki en iyi küçük çalı sen olmalısın.
Çalı olamazsan bir avuç ot ol.
Bir yola neşe ver.
Bir nilüfer olamazsan bir saz ol. Ama,

Gölün içindeki en canlı saz sen olmalısın.
Hepimiz kaptan olamayız, tayfa olmaya da mecburuz.
Burada hepimiz için birer iş var.
Cadde olamazsan, sokak ol.
Kazanmak ya da kaybetmek ölçü değildir
Her ne isen onun en iyisi sen ol...

Ralph Waldo Emerson
(1803 - 1882)

Materyaller:

Boya kalemi, resim kağıdı

Sözcük ve kavramlar:

Özgüven

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Kendinizde beğendiğiniz özellikler nelerdir?
- Kendinizde beğenmediğiniz özellikler nelerdir?
- En iyi yaptığınız şey nedir?
- Herkes her konuda aynı mıdır?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

BONCUK KUTUSU

Etkinlik Türü: Sanat – Oyun- Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/ geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayıdığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları rengine, uzunluğuna, miktarına, kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları rengine, uzunluğuna, miktarına, kullanım amaçlarına göre gruplar.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır. Nesneleri kopartır/ yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar küçük gruplara ayrılarak masalara oturur. Öğretmen masalara kibrit kutuları, makas, kâğıt, yapıştırıcı, boncuk, boya kalem yerleştirir. Çocuklara kibrit kutularının en güzel şekilde kaplanması söylenir. Öğretmen çocukların kibrit kutularının üzerine tahta kalemiyle rakamlar yazar. Çocuklardan kutularında yazan sayı kadar boncuk koymaları istenir.

Çocuklar halka şeklinde yere oturur.

“Boncuk boncuk nerede,

Benimkisi derede,

Kutu açtı ağzını,

Başladı dökülmeye.” (Tamer Uzuner) tekerlemesi ile oyuna başlanır.

Çocuklardan bir gönüllü seçilerek boncuklar kavanoza koyulur. Çocuktan 3 tane rakamlı kibrit kutusuna istenilen miktarda boncuk koyması istenir. Etkinlik istekli çocuklarla sürdürülür

- “Düşünme Becerileri” kitabından 9 ve 10. Sayfalar yapılır.

Materyaller:

Kibrit kutusu, makas, kâğıt, yapıştırıcı, boncuk, boya kalem

Sözcük ve kavramlar:

Rakamlar

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Kibrit kutularını süslemek hoşunuza gitti mi?
- Sayılarla oynadığımız oyunda eğlendiniz mi?
- Her kutuda kaç tane boncuk vardı?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 03.11.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Depremlerde Yangınlarda” Sanat-Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Savaşta Barışta Kızıl” Türkçe- Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DEPREMLERDE YANGINLARDA

Etkinlik Türü: Sanat-Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1:Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar.

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır. Nesneleri kopartır/ yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen Kızılay Bayrağını göstererek ne olduğunu, daha önce görüp görmediklerini çocuklara sorar. Öğretmen çocuklara; “Her yıl 29 Ekim – 4 Kasım tarihleri arasında Kızılay Haftası’nı kutlarız. Kızılay bir yardım kuruluşudur; yardım düşüncesinin yaygınlaşmasını, insanlar arasındaki birlik ve beraberliği geliştirir. Savaş, deprem, sel, yangın, salgın hastalık gibi afetlere uğrayanlara çadır, battaniye, yiyecek, giyecek yardımı yapar. Yaralıların iyileşmeleri için geçici hastaneler kurar, savaşta yaralananlara yardım eder. Kimsesiz ve fakir kimselere yiyecek ve içecek verir. Ayrıca eğitimle de ilgilenmekte, pek çok çocuğun okuması için yardım sağlamaktadır. Kurduğu kan bankası ile halkın yaptığı kan bağışlarını kabul eder, ihtiyaç duyanlara bu kanları verir.” der.
- Öğretmen çocukları masalara alır. Yaralanmış çocuk resimlerini boyanmak üzere çocuklara dağıtır. Resimler çocuklar tarafından boyanır. Boyanan resimler öğretmen rehberliğinde kesilir. Plastik bardakların ağız kısmından bir bölüm üçgen şeklinde öğretmen tarafından kesilip çocuklara kesilmek üzere hazırlanan kırmızı ay şekilleriyle birlikte dağıtılır. Ay şekilleri bardakların orta yerine, hasta çocuk resimleri kürdandan yapılan sedyelere yapıştırılır. Öğretmen, çocukların oluşturduğu üç boyutlu çalışmaları mukavvanın üzerine monte ederek sınıftaki köşede sergiler.
- “Kızılay “adlı şiir öğretmen rehberliğinde çocuklarla söylenir.

Depremlerde, yangınlarda
Hem barışta, hem savaşta
Sen koşarsın yardıma
Güç verirsin yurduma
Sonsuza dek güçlenerek
Her acıyı sar Kızılay
Kan vererek yardım etmek
Ne büyük mutluluktur
Yendiğin güçlükleri
Bilmeyen kimse yoktur.

- Matematik kitabından(yardımcı kitap) 3.4. ve 5. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Fon kartonu, makas, eliş kâğıdı, mukavva, yapıştırıcı, plastik bardak, kürdan

Sözcük ve kavramlar:

Kızılay

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kızılay Derneğinin yaptığı çalışmalar nelerdir?
- Yaptığımız etkinlik sizi mutlu etti mi?
- Yardım nedir?
- Kızılay Derneğinin bayrağı hangi renktir?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla Kızılay’ın yaptığı çalışmalar hakkında sohbet etmeleri istenir.

Uyarılma:Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ŞAFAŞTA BARIŞTA KIZILAY

Etkinlik Türü: Türkçe-Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliğı)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1:Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar.

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen önceden yangın, deprem gibi çeşitli doğal afet ve yoksul insanlarla ilgili resimleri gazete ve dergilerden keserek fen merkezine asar. Çocuklara resimlerde ne gördükleri sorulur. Öğretmen gelen cevaplar üzerine “Böyle durumlarda neler yapılabilir, bizlere kimler yardım edebilir?” diye sorar. Çocuklara toplumsal yardımlaşmanın öneminden, yurdumuzda var olan Kızılay, Akut ve Çocuk Esirgeme Kurumu gibi kurumların deprem, sel, yangın gibi doğal afetlerde çadır, giyecek ve yiyecek yardımları yaptığından bahsedilir. Kızılay derneğinin savaşta ve barışta yurt içinde, yurt dışında, doğal afet ve felaketlere uğrayanlara yardım etmek için uğraş verdiği söylenir.
- Öğretmen çocukları düşündürmek ve eğlendirmek için bilmeceler sorar.

İçinde yaşarız, yuva deriz ona	(Ev)
Her yeri sallar insanlar korkar	(Deprem)
Yağmurla gelir her şeyi götürür	(Sel)
Kibritle oynarsan çıkar, her şeyi kül yapar	(Yangın)
Kızılay getirir evi olmayanlara verir	(Çadır)
Muhtaçları sevindirir.	(Kızılay)
- Bilmecelerden sonra Kızılay hakkında bilgi veren slâyt izlenir. Slâyt gösterisi sırasında çocukların soruları cevaplanır. Öğretmen Kızılay da çalışan sağlık görevlilerinin (doktor hemşire), doğal afetlerden kastedilenin (yangın, deprem, sel vs.), ambulans, itfaiyenin görevlerini anlatır ve acil telefon numaralarının artık değiştiğini, tüm acil durumlarda, yangında, sağlıkla ilgili sorunlarda, güvenlikle ilgili sorunlarda 112 numarasının aranacağı bilgisini verir. 1-1-2 , 112. Bu açıklamalar ışığında sınıfta görev dağılımı yapılarak bir Kızılay ekibi kurulur. Herkes aldığı görevi anlatır ve dramatize eder.
- Sıradışı Düşünme kitabından 7. Ve 8. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

Kızılay, akut, çocuk esirgeme kurumu, çadır, yangın, sel, deprem, 112

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Siz de Kızılay görevlisi olmayı düşünür müsünüz?
- Kızılay Derneğı ne iş yapar?
- Kızılay Derneğinde kimler çalışır?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla Kızılay Derneğıyle ilgili sohbet etmeleri istenir.

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğı öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 04.11.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Köstebekler Yuvaya” Drama (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sevimli Kirpim” Sanat (Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KÖSTEBEKLER YUVAYA

Etkinlik Türü: Drama (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Öğrenme Süreci:

- “Kavramları Öğreniyorum” 16. sayfası yönergeler doğrultusunda yapılır.

- Sınıftaki masa, sandalye ve örtüler kullanılarak bir tünel oluşturulur.

Öğretmen çocuklara;

“Toprak altında yaşayan bazı hayvanlar olduğunu biliyor musunuz?

Kösteбекten başka toprak altında yaşayan bir canlı söyler misiniz?” vb. sorular sorar.

- Öğretmen çocuklara “Kösteбек Dramasını” yaptırır.
- “Kösteбекler, kösteбекleeeeeer, günaydın, bugün nasılsınız?” denilerek kösteбек dramasına başlanır. “Kösteбекler, şimdi Orhan Amca’nın tarlasına gideceğiz. Orhan Amca eğer bizim gelip tarlasına zarar verdiğimizizi görürse hemen yuvamıza kaçmalıyız. Aman dikkat edin çok sessiz gidelim. Yuvamıza girerken de kafamızı çarpmayalım. Haydi, kösteбекlerim Orhan Amca’nın tarlasına. Aman sessiz olun Orhan Amca uyumuş, uyanmasın. Orhan Amca uyandııııııı, hemen yuvayaaaaaa.” denilerek kösteбек draması canlandırılır. (Tamer Uzuner).
- Karınca Bilmiş Bilim Öğreniyor kitabından 12. Ve 13. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Masa, sandalye, örtü

Sözcük ve kavramlar:

Yön Mekanda Konum: Üst – Alt

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Kösteбекler neden yer altında yaşıyor olabilir?
- Yer altında nasıl görebilirler?
- Tünelde yürürken zorlandınız mı?
- Kösteбекlerin yerinde olmak ister miydiniz?
- Kösteбекler gibi yer altından(tünel) gitmek zor muydu?

Aile Katılımı:

“Ailemle Faaliyet Yapıyorum” kitabının 9. 10. sayfalarındaki alıştırmaları çocuklarına rehberlik ederek yapmaları istenir.

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

SEVİMLİ KİRPİM

Etkinlik Türü: Sanat (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır değişik şekillerde katlar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar küçük gruplara ayrılır ve masalara oturur. Her çocuğa birer patates, bir avuç kürdan, ispirtolu kalem verilir. Kürdanlar ispirtolu kalemler ile değişik renklerde boyanır.

Öğretmen çocuklara;

“Hiç kirpi gördünüz mü?

Sizce kirpinin dikenleri neden vardır?” vb. sorular sorar.

Boyanan kürdanlar patatese batırılarak kirpi şekli oluşturulur.

- İspirtolu kalem ile kirpinin ayakları, burnu boyanır. Kirpiler sınıfta sergilenir.
- Merhaba Matematik kitabından 14. Ve 15. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Patates, kürdan, ispirtolu kalem

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Hiç kirpi gördünüz mü?
- Kirpilere çıplak elle dokunabilir misiniz?
- Kirpi yapmak eğlenceli miydi?
- Kirpilerin dikenlerini başka ne ile oluşturabiliriz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 05.11.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bu Kapak Nereye Takılacak?” Matematik – Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Şekiller ve Renkler Yolu” Okuma Yazmaya Hazırlık – Hareket (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

BU KAPAK NEREYE TAKILACAK?

Etkinlik Türü: Matematik – Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/ varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/ varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, sesine, miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, kullanım amaçlarına göre gruplar.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların sesini, miktarını, şeklini ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları ağırlıklarına ve büyüklüğüne göre sıralar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Öğrenme Süreci:

- Masanın üzerine farklı boyutlardaki kavanozlar ve şişeler vb. materyaller ağızları açık bir şekilde konulur. Kapaklar ve materyaller karıştırılarak kapaklar farklı yerlere bırakılır. Çocuklara masanın üzerindeki materyallerin kapaklarının açık mı yoksa kapalı mı olduğu sorulur. Çocukların cevaplarının ardından öğretmen çocuklardan, kapakların hangi materyallere ait olduğunu bulmalarını ister. Bu süre zarfında çocuklar masanın üzerinde karışık şekilde duran kapakları tek tek deneyerek hangi şişeye ait olduklarını bulmaya çalışırlar.
- Çocuklar tüm kapakları başarılı bir şekilde kapattıktan sonra öğretmen çocukların bu materyalleri uzundan kısaya ve daha sonra da kalından inceye doğru sıralamalarını söyler. Yapılan sıralamaların doğru olup olmadığı çocuklarla birlikte değerlendirilir ve varsa yanlışlıkların nasıl çözümleneceği konusunda tartışmalar yapılır.
- Eğlenceli Kavramlar kitabından 9. Ve 10. Sayfalar tamamlanır.

Matervaller:

Kavanoz, şişe, kapaklı materyaller

Sözcük ve kavramlar:

Boyut: Büyük-küçük, kalın-ince, uzun-kısa

Zıt: Açık-kapalı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Sınıfımızda açık/kapalı olan neler var?
- Sınıfımızda kalın/ince olan neler var?
- Sınıfımızda büyük/küçük olan neler var?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ŞEKİLLER VE RENKLER YOLU

Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık – Hareket (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/ varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, sesine, miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır değişik şekillerde katlar.

Öğrenme Süreci:

- Üçgen, kare ve daire şekillerinin çizili olduğu fon kartonları çocuklara verilir. Çocuklar makas yardımıyla bu şekilleri düzgün biçimde keserler. Kesme işleminin ardından bu şekillerden yere bir yol oluşturulur. Yan yana üç şekil dizilir ve birinci sıra oluşturulur. İkinci sırada ise şekiller yan yana ilk sıradakinden daha farklı bir şekilde dizilir. Tüm sıralar birbirinden farklı kombinasyonlarda olacak şekilde tasarlanır. Örn: İlk sırada soldan sağa üçgen, daire, kare varken ikinci sırada soldan sağa kare, daire, üçgen ve üçüncü sırada ise soldan sağa daire, kare, üçgen vb. olmalı.
- Ardından çocuklar sırasıyla yolun başlangıç noktasına gelirler ve bir renk ya da bir şekil söylerler. Çocuklar kendi söyledikleri renk veya şekli takip ederek yolun sonuna kadar devam eder. Yol boyunca şeklini veya rengini şaşırmayan çocuk alkışlanır. Etkinlik tüm çocuklar tamamlayınca kadar ve çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.
- Çizgi Boyama Dünyası kitabından 12. Ve 13. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Kırmızı üçgen, sarı kare, mavi daire şekiller

Sözcük ve kavramlar:

Renkler: Kırmızı-sarı-mavi

Geometrik Şekiller: Kare-üçgen-daire

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- En çok hangi şeklin üzerinde giderken zorlandınız?
- Hangi rengi/şekli seçtiniz?
- Bu renklerden sınıfımızda başka neler var?
- Bu şekillerden sınıfımızda başka neler var?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 08.11.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Havada mı Karada mı Suda mı?” Fen-Oyun-Sanat-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Renkli Legolardan Kuleler” Matematik (Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

HAVADA MI KARADA MI SUDA MI?

Etkinlik Türü: Fen-Oyun-Sanat-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, kullanım amaçlarına göre gruplar.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların sesini, miktarını, şeklini ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Mekânda konum alır.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkır. Nesneleri çeker, gerer. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklardan bir hayvan ismi söylemelerini ister. Çocuklardan birisine söz hakkı verir ve o çocuğun söylediği hayvanla ilgili konuşulur. O hayvanın havada mı, karada mı, suda mı yaşadığı sorulur. Çocukların cevap vermeleri için imkân sağlanır. Ardından başka bir çocuğun başka bir hayvan ismi söylemesi istenir ve o hayvan ile ilgili olarak da yine aynı süreç üzerinde sohbet edilir.
- Daha sonra havada, karada ve suda yaşayan hayvanların resimleri incelenir ve hangi hayvanın nerede yaşadığı hakkında sohbet edilir. Öğretmen hava, kara ve su resimlerini sınıfın farklı köşelerine yerleştirir. Ardından çocuklara bir hayvan ismi söyler ve çocuklar da o hayvan nerede yaşıyorsa hemen koşarak ilgili köşeye gelirler. Yanlış köşeye gelen çocuklar dinlenmeleri için kenara alınırlar.
- Daha sonra sınıf üç gruba ayrılır ve her gruba havada, suda ya da karada yaşayan hayvanların resimleri verilir. Çocuklar kendi gruplarındaki hayvanları kesip boyayarak grafon kâğıtları üzerine yapıştırıp, o hayvanların yaşam alanlarını grafon kâğıtları üzerine resmederler.
- Ardından bütün gruplar yapmış oldukları proje çalışmalarını arkadaşlarıyla paylaşır ve anlatır.

Kodlama Kitabım'dan 10. Ve 11. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Havada, karada ve suda yaşayan canlı resimleri, hava, kara ve su resimleri, grafon kağıdı, pastel boya

Sözcük ve kavramlar:

Havada/karada/suda yaşayan hayvanlar

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Havada/karada/suda yaşayan hayvanlar hangileriydi?
- Siz evinizde bunlardan birini besliyor musunuz? Hangisini?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

RENKLİ LEGOLARDAN KULELER

Etkinlik Türü: Matematik (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri iç içe dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen A3 boyutundaki kâğıdı yatay bir biçimde 10 eşit parçaya böler. Her bir parçanın altına 0-9 arasındaki rakamları yazar. Daha sonra kâğıdı yatay bir zemin üzerine çocukların görebileceği şekilde koyar. Ardından renkli legolar kâğıdın etrafına getirilir. Çocuklar sırası ile istedikleri bir rakamı seçer ve o rakama uygun sayıda legoyu üst üste taktıktan sonra yatay zemin üzerindeki kâğıtta bulunan uygun yere yatay bir biçimde yerleştirir. Etkinlik bütün çocuklar bu işlemi gerçekleştirene kadar sürdürülür.
- Hiphop ve Rhythmic ile Dikkat Algı Var kitabından 9. Ve 10. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Renkli Legolar, A3 boyutunda bir kâğıt

Sözcük ve kavramlar:

Sayılar: 0-9 Rakamlar

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- En fazla kaç legoyu üst üste koyabilirsiniz?
- Daha önce bunu hiç denediniz mi?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 09.11.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Zıplayınca Mutlu Olan Kurbağa” Türkçe-Hareket (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Lastiklerden Şekiller” Okuma Yazmaya Hazırlık (Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ZIPLAYINCA MUTLU OLAN KURBAĞA

Etkinlik Türü: Türkçe-Hareket (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmalarında nezaket sözcüklerini kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler..

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen kurbağa kuklasını göstererek bu hayvanın ne olduğunu sorar. Çocukların cevaplarının ardından kurbağaların nasıl hareket ettikleri, nerelerde yaşadıkları ve neler yaptıkları hakkında sohbet edilir.
- Ardından öğretmen kurbağa kuklasını eline alır ve “Bizim kurbağamız, zıplamayı çok seviyormuş. Ne zaman zıplasa çok mutlu oluyormuş.” diyerek zıplayınca mutlu olan kurbağanın hikâyesini başlatmış olur. Ardından kurbağa kuklasını sıra ile çocukların eline vererek çocukların hikâyeyi sürdürmeleri konusunda rehberlik eder. Çocukların hikâye ile ilgili bir şey söyleyemediği noktalarda öğretmen basit bir soru sorarak hikâyenin akışına yardımcı olur. Hikâye tamamlandığında öğretmen tarafından baştan sona tekrarlanır.
- Ardından sınıfın içerisinde bir başlangıç noktası ve bir de bitiş noktası belirlenir. Çocuklara kurbağanın nasıl hareket ettiği gösterilir ve başlangıç noktasından başlayarak bitiş noktasına kadar bir kurbağa gibi hareket etmeleri çocuklardan istenir.
- “**Merhaba Matematik**” kitabının 16. 17. Ve 18. sayfaları tamamlanır.

Materyaller:

Kurbağa kuklası

Sözcük ve kavramlar:

Duygu: Mutlu-üzgün

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Sizler ne zaman mutlu olursunuz?
- Mutlu olmanın tersi nedir?
- Sizler ne zaman üzgün olursunuz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

LASTİKLERDEN ŞEKİLLER

Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen öncelikle sınıfı 5-6'şar kişilik gruplara ayırır ve her bir grup için straforun üzerine eşit aralıklarla renkli ahşap çubuklar yerleştirir. Daha sonra gruplara panoları ve renkli lastikleri verilir. Gruptaki bireyler karışık bir şekilde lastiklerini kullanarak çubuklar arasında lastikleri gerip takarlar. Bu sayede çeşitli şekiller oluştururlar. Ortaya çıkan şekillerin neye benzediği hakkında çocuklara sorular yöneltilir.
- Düşünme Becerileri kitabından 11. Ve 12. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Strafor, ahşap çubuk, paket lastikleri

Sözcük ve kavramlar:

geometrik şekiller

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltililebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptınız?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Hangi şekilleri oluşturdunuz?
- En kaç tane kırmızı/sarı/yeşil lastik kullandınız?
- Lastikler en çok ne kadar sündü?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 10.11.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"10 Kasım" Türkçe (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Ölçüyorum" Matematik (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

10 KASIM

Etkinlik Türü: Türkçe- Oyun (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 21. Atatürk'ü tanıır ve Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri:

Cümle kurarken isim kullanır.

Cümle kurarken fiil kullanır.

Cümle kurarken sıfat kullanır.

Cümle kurarken bağlaç kullanır.

Cümle kurarken zarf kullanır.

Cümle kurarken zamir kullanır.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri açıklar

Öğrenme Süreci:

Öğretmen 10 Kasım öncesinde geçici olarak Atatürk'le ilgili bir merkez yapar. Buraya Atatürk'le ilgili resimler asılır. (Atatürk'ün resmi, anne-babasının, arkadaşlarının resmi vb.). Çocukların dikkatleri buraya çekilir. Öğretmenler resimleri açıklayıcı bilgiler verir ve resimleri incelemeleri için çocuklar serbest bırakılır. Ardından çocuklara, Atatürk Haftası ile ilgili açıklamalarda bulunulur. Atatürk'ün doğum ve ölüm tarihleri söylendikten sonra 10 Kasım1938'e vurgu yapılır.

Hep birlikte törene katılır.

Öğretmen rehberliğinde "Cümle Tamamlama" oyunu oynanır.

Öğretmen cümleyi başlatır. Cümlelerin sonunu çocukların öğrendiklerini hatırlayarak tamamlayabilecekleri belirtilir. (Atatürkdoğdu, Annesinin adı.....,Babasının adı.....,Kırmızı bayrağı çok....., Atatürk çalışmayı.....vb. gibi).

- **Karınca Bilmiş Bilim Öğreniyor kitabından 14. Ve 15. Sayfalar tamamlanır.**

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Resimlerde neler gördüğünüzü anlatır mısınız?
- Atatürk'ün nerede doğduğunu, anne ve babasının isimlerini hatırlıyor musunuz?
- Cümle tamamlama oyununda neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ÖLÇÜYORUM

Etkinlik Türü: Matematik (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 11: Nesneleri ölçer.

Göstergeleri: Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüm ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar sınıfın geniş bölümüne alınır ve ellerine değişik uzunluklarda ipler verilir.

Çocuklara ellerindeki ipleri zemin üzerine belli bir noktadan düzgünce açıp uzatmaları istenir. Bu işlem tamamlandıktan sonra çocuklara ipler hakkında çeşitli sorular sorulur.

“—En uzun ip hangisi?”

—En kısa ip hangisi?”

- Çocuklara “Bu iplerin uzunluğunu ölçmek istesek nasıl ölçerdiniz?” sorusu sorularak çocukların çeşitli çözüm yolları önermesi beklenir. Ardından çocuklara “Ayağımız ve elimizi kullanarak ölçmek istesek nasıl ölçersiniz desem nasıl ölçersiniz?” sorusu ile çocuklara ipucu verilir ve çocuklara adım ve karış ile ölçme yöntemi gösterilir.

“—Herkes adımlarıyla ipinin uzunluğunu ölçüp kaç adım olduğunu söylesin.” Daha sonra masanın kenarı karışla ölçülür. Çocuklardan bazı eşyaların kenarlarını karışla ölçmeleri istenir.

Çocuklara ölçmede kullanılan cetvel ve metre gösterilerek nasıl kullanıldığı gösterilir.

- “Çizgi Boyama Dünyası” 14. Ve 15.. sayfaları yönergeler doğrultusunda yapılır.

Materyaller:

Her çocuk için birer parça ip, sınıfta ölçülebilen nesneler

Sözcük ve kavramlar:

Adım, karış, ölçüm

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Bugün nesneleri nasıl ölçtük?
- Nesnelerin boylarını başka nasıl ölçebiliriz?
- Kendi boyunuzu ölçmek isteseyiz nasıl ölçerdiniz?

Aile Katılımı:

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 11.11.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Örüntü” Matematik – Okuma Yazmaya Hazırlık-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Meyve Parmak” Türkçe (Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ÖRÜNTÜ

Etkinlik Türü: Matematik - Okuma Yazmaya Hazırlık-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Mekânda konum alır.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba

boşaltır. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri değişik

malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak

biçimde bir araya getirir. Nesneleri iç içe dizer.

Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri

kopartır/yırtar. Nesneleri sıkır. Nesneleri çeker/gerer.

Nesneleri açar/kapar.

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öz Bakım Becerisi:

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler

yapar. Göstergeleri:

Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.

Ev/okuldaki eşyaları toplar.

Ev/okuldaki eşyaları katlar.

Ev/okuldaki eşyaları asar.

Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

Öğrenme Süreci:

- “Eğlenceli Kavramlar” 11. Ve 12.. sayfası yönergeler doğrultusunda yapılır.
- Çocuklar yarım ay şeklinde sandalyelerine oturur. Öğretmen yarım ayın ortasına bir çocuk masası koyar. Masanın üzerine değişik renkte kapaklar koyulur. Koyulan kapaklar ile öğretmen bir örüntü yaparak çocuklara gösterir. Öğretmen ikinci bir örüntü yaparak yarıda bırakır ve çocuklardan istekli olanların örüntüyü tamamlaması istenir. Oyun çocukların istekleri doğrultusunda devam ettirilir.
- Örüntü etkinliğinin ardından çocuklara çeşitli malzemeler verilir. El işi kağıtları, kumaşlar, tüller, renkli kartonlar, küçük kutular, boya kalemleri vb. Çocuklardan kapakları ve bu malzemeleri kullanarak hayal ettikleri bir şeyi yapmaları istenir. Çocukların tek tek yanına gidilerek ne yapmak istediği sorulur, cesaretlendirilir ve yapmak istediği şey hakkında rehberlik edilir.
- Sanat etkinliği bittikten sonra yapılan ürünler masada sergilenir. Her çocuk yaptığı şeyin ne olduğunu, en çok hangi aşamada zorlandığını, neden onu yapmayı seçtiğini anlatır.

Materyaller:

Renkli şişe kapağı el işi kağıtları, kumaşlar, tüller, renkli kartonlar, küçük kutular, boya kalemleri

Sözcük ve kavramlar:

Örüntü

Miktar: Boş - dolu

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Örüntü oluşturmak hoşunuza gitti mi?
- Kapakları kullanarak ne tür örüntüler oluşturabiliriz?
- Örüntü oluştururken zorlandınız mı?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

MEYVE PARMAC

Etkinlik Türü: Türkçe (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara “Meyve Parmak” oyununu oynatır.

Bahçemizde bir kiraz ağacı var

Sonbaharda yaprakları dökülür

(Eller aşağı doğru sallanır)

Her taraf yaprakla dolar

(Yerler gösterilir.)

Kış gelince, kar yağar, soğuktan donar

(Üşüme hareketi yapılır.)

İlkbaharda dalları yeşerir, çiçekleri açar

(Eller açılır, kapanır)

Yaz gelince ağacımız kirazla dolar

(İki elle daire çizilir)

Kirazları toplarım

(Toplama hareketi yapılır)

Kulağıma küpe yaparım.

(Kulağa takılır)

- Mevsim meyvelerinden bir meyve salatası yapılarak çocuklar ile birlikte yenilir.
- Hiphop ve Rimtim’le Dikkat Algı Var kitabından 11. Ve 12. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Meyve

Sözcük ve kavramlar:

Mevsimler, meyveler

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Kirazlar hangi mevsimde olur?
- Yazın başka hangi meyveler olur?
- Meyve tabağımızı beğendiniz mi?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 12.11.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Toprak Altı Gözlem” Türkçe-Fen (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bal Kovanı” Sanat (Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

TOPRAK ALTI GÖZLEM

Etkinlik Türü: Türkçe-Fen (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın rengini, şeklini, sesini, kokusunu, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

Dil Gelişim

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmalarında nezaket sözcüklerini kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen, sınıfın duvarlarına toprak altında yaşayan hayvanlarla ilgili resimler asar.

Çocuklara;

“Toprağın altında neler vardır? Bitkilerin kökleri yerin altında olabilir mi? Toprakta hayvanlar yaşar mı? Yerin altına inen araçlar olur mu? Yerin altında gezinti yapabilir miyiz? şeklinde sorular sorarak çocukların düşüncelerini dinler.

Toprağın altında yaşayan hayvanlarla ilgili görseller çocuklara gösterilir. Bitkilerin köklerinin toprağın altında olduğu ve bitkilerin topraktan beslendiği söylenir.

- Toprak altı gözlem evi yapmak için dikdörtgen bir fanus hazırlanır. Çocuklarla birlikte fanusun içerisine taşlar, kurumuş dal, yaprak ve toprak yerleştirilir. Fanusun üst kısmına köklü bir bitki dikilir. Çocukların ellerine büyüteçler verilerek fanusta bulunan toprak ve bitkinin kökleri incelemeleri sağlanır.
- Öğretmen çocuklardan üç tanesini yanına alır. Çocukların görebileceği şekilde seçtiği çocukları önce aynı yöne bakacak şekilde daha sonra içlerinden birinin yönünü değiştirerek oturtur. Çocuklardan farklı yöne bakan arkadaşlarını bulmaları istenir.
- “Toprak” Adlı şiir öğretmen rehberliğinde çocuklarla söylenir.

Toprak demişler sana

Besler büyütürsün bitkileri

İçinde barındırırsın çeşit çeşit hayvanları

Gözle göremeyiz

Ama biraz araştırırsak

Hele bir de toprak altı araştırma aracı yaparsak

Daha yakından tanırız seni

(Meral Y. AKYOL)

- **Matematik kitabından 6. Ve 7. Sayfalar tamamlanır.**

Materyaller:

Fanus, taş, kurumuş dal, toprak

Sözcük ve kavramlar:

Fanus, gözlem, büyüteç

Zıtlık; Canlı-cansız

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Toprak altını nasıl gözleriz? Toprak altındaki canlıları neden göremiyoruz?
- Toprak altını gören bir araç yaparsanız nasıl olurdu?
- Toprak altını büyüteçle incelerken ne hissettiniz?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla bir çiçek dikmeleri ve okula göndermeleri istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

BAL KOVANI

Etkinlik Türü: Sanat (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri:

Nesne/ varlığın adını, rengini, sesini, kullanım amaçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Nesneleri toplar. Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara;

“Arıkovanı gördünüz mü?

Eşek arılarının yuvası kovan, peki ya tavukların yuvası neresidir?

Sizce arılar ne yer?” vb. soruları sorar.

- Çocuklar küçük gruplara ayrılır. Her bir gruba birer balon verilerek şişirmeleri istenir. Fırça ile balonların dışı tutkallanarak balonlara gazete kâğıtları yapıştırılır. Gazete kâğıtlarının dışı arı kovanı şeklinde boyanır. Sürpriz yumurta kutularına kâğıttan kanatlar kesilerek yapıştırılır. Yapılan arılar misina veya ip ile arı kovanına tutturulur. Yapılan etkinlik mobil olarak sergilenir.
- Ardından “**Düşünme Becerileri**” kitabının 13. Ve 14.. sayfalarındaki çalışmalar yapılır.

Matervaller:

Balon, sulu boya fırçası, tutkal, gazete kağıdı, oyuncak yumurta

Sözcük ve kavramlar:

Arıkovanı, yuva

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Yakından arı kovanı gördünüz mü?
- Aranızda hiç bal yemeyen var mı?
- Bütün arılar bal yapar mı?

Aile Katılımı:

Hazırlanan mobiller evlere gönderilir.

“**Ailemle Faaliyet Yapıyorum**” kitabının 11. 12. sayfalarındaki alıştırmaları çocuklarına rehberlik ederek yapmaları istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 15.11.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Aynadaki Ben” Fen (Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Uzundan Kısaya Çubuklarım” Okuma Yazmaya Hazırlık (Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

AYNADAKİ BEN

Etkinlik Türü: Fen (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın rengini, şeklini, sesini, kokusunu, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların sesini, miktarını, şeklini ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara; “Kendimizi görmek için nereye bakmalıyız?” diye sorar. Çocukların cevaplarının ardından çocuklara bir ayna verilir. Çocuklar sırasıyla aynayı elden ele dolaştırarak kendilerini aynada incelerler. Ardından ayna bitkilere, gökyüzüne, nesnelere tutularak nasıl bir görüntü verdiği gözlemlenir.
- Daha sonra çocuklara büyük kaşıklar dağıtılır. Önce büyük kaşıkların iç kısmı ile daha sonra da dış kısmı ile kendilerine bakmaları istenir. Ardından küçük kaşıklara geçilir ve küçük kaşıkların iç- dış kısmı ile kendilerine bakmaları istenir. Görüntüler hakkında konuşulur. Kaşıklar da farklı yerlere tutularak yansıyan görüntüler incelenir.
- Karınca Bilmiş Bilim Öğreniyor kitabından 16. Ve 17. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Ayna, büyük ve küçük boyutlarda kaşıklar

Sözcük ve kavramlar:

Ayna, yansıma

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Ayna ile kaşıklar arasında görüntü farkı var mıydı? Nasıl bir fark vardı?
- Kaşıkların içleri ile dışları arasında görüntü farkı var mıydı? Nasıl bir farktı?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

UZUNDAN KISAYA ÇUBUKLARIM

Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, kullanım amaçlarına göre gruplar.

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları ağırlıklarına ve büyüklüğüne göre sıralar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Bütün çocuklar bahçede gezerek kurumuş ve kırılmış olan ağaç dallarını toplar. Her çocuk en az 5 tane farklı boyutlarda dal parçası toplamalıdır. Daha sonra sınıfa girilir ve öğretmen çocukları 4-5'erli gruplara ayırır. Gruptaki çocuklar topladıkları dal parçalarını bir araya getirirler. Sınıf içerisinde her grup için uygun bir alan belirlenir. Çocuklar öncelikle toplam kaç tane dal parçası olduğunu sayar. Gruplar bu alanlarda dal parçalarını büyükten küçüğe doğru sıralar. Sıralama işlemini bitiren grupların yaptıkları çalışmalar değerlendirilir. Yanlış sıralamalar var ise çocukların dikkatleri bu noktaya çekilir ve sıralamalarını tekrar kontrol etmeleri konusunda yönlendirilir. Daha sonra çocukların bu sıralamalarını yine uzunlukları göz önünde bulundurarak 4-5'er gruba ayırmaları istenir.
- **Sıradışı Düşünme kitabından 9. Ve 10. Sayfalar tamamlanır.**

Materyaller:

Farklı boyutlarda kurumuş dallar

Sözcük ve kavramlar:

Büyük-küçük, uzun-kısa

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Grubunuzda kaç tane dal parçası vardı?
- Neye göre sıralama yaptınız?
- Kaç gruba ayırdınız?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 16.11.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Benim Şirin Salyangozum” Sanat – Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Salyangoz ve Kaplumbağa Yarışıyor” Oyun - Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

BENİM ŞİRİN SALYANGOZUM

Etkinlik Türü: Sanat - Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Öğrenme Süreci:

- “**Eğlenceli Kavramlar**” kitabı 13. ve 14. sayfaları yönergeler doğrultusunda tamamlanır.
- Çocuklar küçük gruplara ayrılarak masalara oturur. Öğretmen masalara oluklu mukavva, oynar göz, yapıştırıcı, makas dağıtır.

Öğretmen çocuklara;

“Daha önce hiç salyangoz gördünüz mü?

Sizce salyangozlar nerede yaşar?

- “Kabuğunun içinde yaşayan başka bir hayvan ismi biliyor musunuz?” sorularını sorar. Çocuklar şerit şeklinde iki farklı renk oluklu mukavva keserek rulo şeklinde yuvarlar. Çocuklar yaprak şeklinde oluklu mukavva keser. Yaprak şeklinde oluklu mukavvanın ortasına rulonun bir tanesi, kafası olacak kısma da diğer rulo yapıştırılır. Oynar göz ve antenleri takılarak salyangoz tamamlanır. Tamamlanan salyangozlar sınıfta uygun bir alanda sergilenir.

Materyaller:

Oluklu mukavva, oynar göz, yapıştırıcı, makas

Sözcük ve kavramlar:

Salyangoz

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Salyangozlar ne zaman ortaya çıkarlar?
- Hiç salyangoza dokundunuz mu?
- Kendi salyangozunuzu yapmak eğlenceli miydi?
- Salyangoz yaparken zorlandınız mı?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

SALYANGOZ VE KAPLUMBAĞA YARIŞIYOR

Etkinlik Türü: Oyun - Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Mekânda konum alır.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/

izledikleri hakkında yorum yapar.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber

eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Nesneleri çeker, gerer. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Malzemeleri keser, yapıştırır değişik şekillerde katlar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara;

“Salyangozu gördüm

Kaplumbağayı sevdim,

En yavaş çocuğu,

Ben buradan bildim.” (Tamer UZUNER) sayışmasını söyleyerek çocukları kaplumbağalar ve salyangozlar olarak iki gruba ayırır. Her gruba hayvanları ile ilgili dergilerden, gazetelerden resimler gösterilir.

- Gruplara makas, fon kartonları ve yapıştırıcı verilerek gruplardan büyük bir (çocuk sırtı boyunda) salyangoz kabuğu ve büyük bir kaplumbağa kabuğu yapmaları istenir.
- Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Kaplumbağa ve salyangoz yarışıyor oyunu için bir başlangıç ve dönüş çizgisi belirlenir. İlk sırada olan yarışmacıların sırtlarına kaplumbağa ve salyangoz modeli takılarak dönüş çizgisinden dönerek başlangıç noktasına gelmeleri istenir. Bütün çocukları yarışı önce tamamlayan grup oyunu kazanır.
- “Çizgi Boyama Dünyası” kitabı 16. ve 17. sayfaları yönergeler doğrultusunda tamamlanır.

Materyaller:

Makas, fon kartonları ve yapıştırıcı

Sözcük ve kavramlar:

Dönüş

Zıt: Hızlı – yavaş

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Kaplumbağa mı daha hızlıdır, salyangoz mu?
- Kaplumbağa ve salyangoz gibi hareket ettiğinizde neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 17.11.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kompost (Doğal Gübre) Yapalım” Fen (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sayı Tamamlama” Matematik (Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KOMPOST (DOĞAL GÜBRE) YAPALIM

Etkinlik Türü: Fen (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın rengini, şeklini, sesini, kokusunu, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen yemek tabaklarında kalan artıkları birkaç gün üst üste toplar. Ama bu artıkların içerisinde et ve et ürünlerinin, süt ve süt ürünlerinin ve de yağlı gıdaların olmamasına dikkat edilir. Öğretmen topladığı artıkları bir kavanozun içerisine koyar. Yiyecek artıklarının üzerine bir miktar gübre konulur. Üzerine ise toprak konulur ve toprak hafif şekilde su ile nemlendirilir. Ardından kavanozun ağzı kapatılır ve sınıfın uygun bir köşesine gözlem için yerleştirilir. Karışım haftada bir ters çevrilebilir. Birkaç ayın sonunda kavanozun içerisindeki yiyecek parçalarının kaybolduğu gözlemlenecektir. Çalışmanın sonunda çocuklarla kavanozdaki yiyecek artıklarının nereye kaybolduğu hakkında konuşulur. Kavanozdaki bütün yiyecek artıkları toprak rengine dönüştükten sonra kavanoz açılır. Bu kavanozdan elde edilen kompost yani doğal gübre biraz daha toprakla karıştırılır ve bir saksıya dökülerek içine ekim yapılır. Aynı şekilde başka bir saksıya normal bir toprak ile ekim yapılır ve iki toprak arasındaki verimlilik farkı gözlemlenir.
- “**Merhaba Matematik**” kitabının 19. ve 20. sayfaları tamamlanır.

Materyaller:

Cam şişe, bahçe toprağı, gübre, yiyecek atıkları, su

Sözcük ve kavramlar:

Kompost, gübre

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Bu süreçte neler gözlemledik?
- Yiyecek artıkları toprağına nasıl karışmış olabilir?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

SAYI TAMAMLAMA

Etkinlik Türü: Matematik (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/ varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, sesine, miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Mekânda konum alır.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri toplar.. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen öncelikle eva süngerleri kemer delgeçi ile delerek bir matematik materyali oluşturur.
- Daha sonra çocuklar 2'şerli gruplara ayrılır ve her iki çocuğa bir tane matematik materyali verilir. İkişer kişiden oluşan gruplar yan yana otururlar ve ortada duran renkli çubuklar ile materyaldeki rakamın belirttiği sayıda çubuğu deliklere yerleştirirler. Ardından yanlarındaki arkadaşlarıyla değiştirerek yeni sayıdaki materyali yerleştirirler. Bu değişiklik döngüsü bütün çocuklar tüm rakamları eşleştirene kadar sürdürülür.
- Kodlama kitabından 12. Ve 13. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Eva, renkli çubuklar, kemer delgeçi

Sözcük ve kavramlar:

Sayılar: 1-10 Arası Rakamlar

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Materyallerdeki rakamlar hangileriydi?
- Rakamlara uygun çubuğu yerleştirmek zor muydu?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 18.11.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Burası Benim Evim” Fen-Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bu Su Nereye Gider?” Fen (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

BURASI BENİM EVİM

Etkinlik Türü: Fen-Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, sesini, kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları rengine, büyüklüğüne, kullanım amaçlarına göre gruplar.

Dil Gelişimi

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket

sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Nesneleri toplar.

Öğrenme Süreci:

- Güne başlarken; öğretmen dergilerden, gazetelerden kesilmiş veya bilgisayardan çıkarılmış çeşitli hayvanlar ve o hayvanlara ait yuvaların ayrı ayrı bulunduğu görselleri panoya asar.
- Etkinlik başlangıcında öğretmen çocuklara kendilerinin nerede yaşadıklarını sorar ve evlerinin özelliklerini anlatmalarını ister. Daha sonra insanların genel olarak evden başka nerelerde yaşayabilecekleri hakkında grup sohbeti yapılır. İnsanların hayatta kalabilmeleri için etraflarında bulunması veya bulunmaması gereken şeyler üzerinde durulur.
- Öğretmen hayvanların da kendilerine ait farklı tarzlarda evleri olduğunu söyler ve ardından panoda asılı duran görsellere çocukların dikkatlerini çeker.
- Panoya karışık şekilde asılan hayvanların ne olduğu ve nerede yaşadıkları hakkında sohbet edilir. Ardından karışık şekilde duran hayvan ve yuvaları çocuklarla birlikte eşleştirilir. Eşleştirilen yuva ve hayvanlar yine çocuklarla birlikte havada, karada ve suda yaşayan hayvanlar olarak gruplandırılırlar.
- Öğretmen hayvanlardan iki tanesini karışık şekilde göstererek hangi hayvanın büyük hangisinin küçük olduğunu çocuklara sorarak onların cevaplarını alır.
- Sınıftaki çocuklar panodaki hayvanların sayısı kadar gruplara ayrılır ve her bir gruba bir hayvan ve yuvasının görseli verilir. Daha önceden hazırlanan o hayvana ait başlıklar da yine çocukların başlarına takılır. Her bir grupta yer alan çocuğun grubundaki arkadaşlarıyla birlikte o hayvanın yaşam tarzı, evinin yapısı vb. konularda sohbetler ederek fikir üretmelerini sağlanır. Daha sonra gruplar sırasıyla sınıf içerisindeki materyalleri ve imkanları kullanarak ilgili hayvanın yuvasını temsil edecek bir yapı oluşturur. O hayvanın davranışlarını taklit ederek yiyecek bulmaya çalışır ve sonra evine döner.
- Matematik kitabından 8. Ve 9. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Hayvanlar ve yuvalarına ait çeşitli görseller, bu hayvanlara ait başlıklar

Sözcük ve kavramlar:

Yuva

Boyut: Büyük Küçük

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Büyüdüğünüzde size ait olacak evin özelliklerinin neler olmasını istersiniz?
- Eğer biz insanlar doğadaki hayvanların evlerini bozarsak neler olur?
- Bir hayvan olarak doğada yaşamak ve yiyecek bulmaya çalışmak nasıl bir duygu olabilir?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

BU SU NEREYE GİDER?

Etkinlik Türü: Fen (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, sesini, kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen bahçede çocukların boyuna uygun bir platform oluşturur. Bu platform dik bir şekilde yerleştirilir ve arkasına da çocukların rahatlıkla çıkabilecekleri bir basamak yerleştirilir. Platformun ön tarafına çeşitli büyüklüklerdeki pet şişeler, büyüklü küçüklü kaplar ve hortumlar kullanılarak çeşitli su kanalları oluşturulur. Platform tasarlanırken çok yönlü düşünmek gerekir. Suyun ilk olarak nereden konulacağı, ikinci basamakta nereye aktarılacağı ve diğer basamaklar doğru bir şekilde planlanmalıdır. Bu platform sayesinde çocuklar üst taraftan arka kısmı kesilmiş olan şişelere su doldurdıklarında suyun o şişelerin ön taraflarında bulunan hortumların içinden geçişini, hortumdan başka bir kaba dökülüşünü ve son olarak da platformun en alt kısmında yer alan büyük kaba suyun boşalışını rahatlıkla görebilecek ve gözlemleyebilecektir.
- Bu platform oluşturulduktan sonra öğretmen çocuklara yer çekiminin ne demek olduğunu sorar. Çocukların cevapları alınır ve yer çekiminin bir şişe su üzerinde ne gibi bir etkisi olabileceği üzerinde konuşulur. Çocukların bireysel olarak ve ikili-üçlü gruplar halinde ilgili platformda yeteri kadar zaman geçirmeleri için fırsat verilir. Diğer çocukların da bu platformda meydana gelen olayları gözlemlemeleri sağlanır. Çocukların suyun akışını daha rahat gözlemleyebilmeleri için suyun içerisine uygun renkte (kırmızı, mavi vb.) gıda boyası katılabilir.
- Sıradışı Düşünme kitabından 11. Ve 12. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Çeşitli büyüklüklerde pet şişeler, çeşitli uzunluklarda borular, küçüklü büyüklü kaplar

Sözcük ve kavramlar:

Yer çekimi, akmak

Boyut: Uzun-kısa, Büyük-küçük

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Yer çekimi olmasaydı sular nasıl akardı?
- Su uzun borulardan akarken mi daha fazla zaman geçiyordu, yoksa kısa borulardan mı?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 19.11.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çemberim Oldu Bir Daire” Hareket– Matematik - Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Spor Okulu” Oyun– Hareket (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ÇEMBERİM OLDU BİR DAİRE

Etkinlik Türü: Hareket– Matematik - Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sınıfın uygun bir yerine çocukların sayısı kadar köpük tabaklar, bardaklar, pet şişe kapakları koyar ve çocukların ilgisini bu noktaya çeker. Çocuklara bu nesnelerin şekillerinin ne olduğu sorulur ve çocukların daire cevabını vermesi için fırsat tanınır.
- Çocuklara bu nesnelerin her birinden yalnızca birer tane almaları söylenir. Bir tane tabak, bir tane bardak ve bir tane kapak, vb. Öğretmen de köpük tabaklardan bir tanesini alır ve tabağın iç kısmını keserek çember haline getirir. Ardından kesilmemiş bir tabak ile kestiği tabak arasındaki farkı sorar. İçi tamamen dolu olan tabağın şeklinin daire olduğu, içi boş olan tabağın şeklinin ise çember olduğu söylenir.
- Bütün çocuklar yere serilen graft kâğıdının etrafına toplanırlar ve sulu boyalarını kullanarak tabağın etrafını boyayıp graft kâğıdına bir çember baskısı yaparlar. Öğretmen bunun içi boş olduğu için şu anda bir çember olduğunu söyler.
- Daha sonra çocuklar ellerindeki bardak ve kapakları kullanarak da bu çemberin içerisine renkli baskılar yaparak bu çemberin bir top şeklinde daire olmasını sağlarlar.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları toplar, asar, yerleştirir.

Matervaller:

Orta boy top, köpük tabaklar, bardaklar, pet şişe kapakları, sulu boya, fırça, büyük boy graft kâğıdı

Sözcük ve kavramlar:

Graft kâğıdı

Şekil: Daire, Çember

Sayı Sayma: 1 Sayma

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Yaşadığımız çevrelerde daire şekline benzeyen nesneler nelerdir?
- Yaşadığımız çevrede çember şekline benzeyen nesneler nelerdir?
- Eğer hayatımızda daireler olmasaydı yaşamımızda neler değişirdi?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla daire ve çember arasındaki farklar hakkında sohbet etmeleri istenir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

SPOR OKULU

Etkinlik Türü: Oyun– Hareket (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, sesini, kullanımı amaçlarını söyler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını

kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yüksekliğe zıplar.

Belli bir yüksekliğe tırmanır.

Tırmanılan yükseklikten iner.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklar için bir spor okulu açtığını söyler ve kimlerin bu spor okuluna kayıt olmak istediklerini sorar. Kayıt olmak isteyen çocukların isimlerini bir kâğıda tek tek yazarak çocukların hayali spor okuluna kayıt olmalarını sağlar.
- Step tahtaları veya minderler sınıf içerisinde uygun şekilde yerleştirilir. Çocuklar birer tahta veya minderin başına geçer. Öğretmen: “Şimdi ben sizin spor öğretmeninizim.” diyerek çocukların ilgisini çeker ve onlara vermiş olduğu yönergeler doğrultusunda hareket etmelerini ister. Öncelikle yukarı ve aşağı yönergeleriyle çocukların step tahtalarının üzerine çıkıp inmelerini sağlar. Ardından yukarı, aşağı, aşağıda zıpla, yukarı, aşağı, aşağıda zıpla yönergeleri verilir. Daha sonra yukarı, el çırp, aşağı, aşağıda zıpla yönergeleri verilebilir. Bu yönergeler çocukların ilgisi ve dikkatleri doğrultusunda çeşitlendirilebilir. Örn: Kendi etrafında dön, arkadaşınla yer değiştir, vb.
- Daha sonra öğretmen step tahtalarını sınıf içerisinde bir yol oluşturacak şekilde düzenler. Çocuklar sıra olurlar ve sırasıyla step tahtalarından oluşturulmuş yoldan geçmeye çalışırlar. Bu oyunda çocuklar step tahtalarına çift ayakla, step tahtalarının olmadığı boş alanlara da tek ayakla basmalıdırlar. Tüm çocuklar teker teker bu oyunu tamamlar.
- Daha sonra tüm çocuklar step tahtalarını alır ve sınıf içerisinde istedikleri bir yere geçip step tahtalarının üzerine otururlar.
- Öğretmen tüm çocuklara gözlerini sıkıca kapatmalarını söyler. Daha sonra çocukların gözlerini hızlı bir şekilde açıp kapatmalarını ister. Ardından da gözlerini hızlıca açıp kapattıklarında gördükleri ilk şeyin ne olduğu sorulur.
- Çizgi Boyama Dünyası kitabından 18. Ve 19. Sayfalar tamamlanır.

Matervaller:

Step tahtası veya minder

Sözcük ve kavramlar:

Yön: Yukarı-aşağı

Zıt: Hızlı-yavaş

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- İnsanlar neden spor yaparlar?
- Spor yapmak insana neler kazandırır?
- Eğer spor yapmazsak ne olur?
 - İnsanların başka ne tür sporlar yaptıklarını gördünüz?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla spor branşları hakkında araştırma yapmaları istenir.

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 22.11.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ellerim Ayaklarım” Oyun– Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ellerim Ayaklarım Rengârenk” Hareket (Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ELLERİM AYAKLARIM

Etkinlik Türü: Oyun– Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, sesini, kullanımı amaçlarını söyler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara daha önce hiç bebeklik fotoğraflarına bakıp bakmadıklarını sorar. Bebekken ne tür özelliklere sahip oldukları hakkında sohbet edilir. Onların şimdi bebek olmadıkları, biraz daha büyüdükleri, insanların ve hayvanların doğduklarında küçük oldukları ve giderek büyüdükleri söylenir.
- Çocuklar halka şeklinde yere oturur. Çocuklara yüzlerini rahatlıkla görebilecekleri kırılmaz bir ayna verilir. Bir ses açılır ve ses başladığı anda çocuklar ellerindeki aynayı yanındaki arkadaşına verir. Ses durduğu anda ayna kimin elinde kalırsa o çocuk aynaya bakarak aynada gördüklerini arkadaşlarına anlatır. Örn: Benim iki tane gözüm var, benim gözlerim siyah, benim saçlarım sarı vb.
- Tüm çocuklar aynada kendilerine baktıktan ve kendilerini anlattıktan sonra “**Karınca Bilmiş Bilim Öğreniyor**” kitabının 5. ve 6. sayfaları tamamlanır.
- Çocuklara tüm canlıların bir iskelet yapısına sahip olduğu ve iskeletin bedenimize şekil verip onu ayakta tuttuğu fotoğraflar veya slaytlar yardımıyla anlatılır.
- Daha sonra çocuklara kürdanları kullanarak istedikleri herhangi bir hayvanın iskeletini yapmaları ve oyun hamurlarıyla da o hayvanın iskeletinin üzerine bedenini yapmaları söylenir.
- Ardından tüm çocuklara büyük boy graft kâğıtları verilir. Çocuklardan graft kâğıtlarını sınıf içerisinde uygun bir yere sermeleri, kâğıtların üzerine yatıp kâğıdın dışına taşmayacak şekilde ayaklarını ve kollarını açmaları istenir.
- Öğretmen kâğıtlar üzerinde yatan çocukların beden şekillerini tahta kalemi yardımıyla çizer ve çizimi tamamlanan çocuk kendisine ait olan bu bedeni makas yardımıyla keserek çıkartır. Çocuklar kestikleri beden şekillerini mümkünse sınıf içerisinde uygun bir duvara asarlar. Mümkün değilse de sınıf içerisinde zemine uygun bir şekilde koyarlar.
- Çocuklara A4 kâğıtları ve boya kalemleri verilir. Ardından çocuklar kendi bedenleri için kendi iç organlarını kendileri çizip, kesip duvardaki veya yerdeki bedenlerinin uygun yerlerine yapıştırırlar.
- Sıradışı Düşünme kitabından 13. Ve 14. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Kırılmaz ayna, büyük boy graft kâğıtları, tahta kalemi, makas, boya kalemleri, A4, yapıştırıcı, kürdan, oyun hamuru.

Sözcük ve kavramlar:

Beden, vücut, organ, iç organ

Duygu: Mutlu, üzgün

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Beynimiz, gözlerimiz, kulaklarımız, midemiz, kalbimiz vb. vücudumuzun neresinde?
- Eğer beynimiz, gözlerimiz, kulaklarımız, midemiz, kalbimiz vb. olmasaydı biz ne yapardık?
- Vücudumuzun ve organlarımızın sağlıklı kalabilmesi için onlara nasıl bakmalıyız?
- Eğer iskeletimiz olmasaydı biz nasıl ayakta durabilirdik?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ELLERİM AYAKLARIM RENGÂRENK

Etkinlik Türü: Hareket (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara bahçede onları çok güzel bir sürprizin beklediğini söyler. Eğer bahçe şartları güvenlik açısından uygun ise öğretmen çocuklara gözlerini kapatmalarını ve yalnızca sesini takip etmelerini ister. Ardından çocuklara sözel yönergeler vererek sesiyle çocukları etkinliğin gerçekleştirileceği noktaya yönlendirir. Daha sonra çocuklara ayaklarındaki ayakkabıları çıkartmalarını söyler. Ayakkabılarını çıkaran çocuklar çimlerin üzerinde çorapları ile yürüyüş yaparlar. Daha sonra öğretmen çocuklara çoraplarını da çıkartmalarını söyler. Çocuklar çıplak ayaklarla çimlerin üzerinde yürümeye çalışırlar. Ardından öğretmen çocukları daha önceden hazırladığı yere yine sözel yönergeler vererek götürür.
- Öğretmen uzun graft kâğıtlarını bahçede uygun bir yere önceden serer ve yanlarına da yıkanabilir parmak boyaları, fırça ve bir miktar su koyar. Çocuklara bu materyaller ile neler yapabileceğini sorar ve onların cevaplarını alır. Öğretmen çocukların ellerini ve ayaklarını boyadıktan sonra graft kâğıtları üzerinde oyun oynayabileceklerini söyler. Etkinlik böylece tamamlanır ve temizlik çalışmalarına geçilir. Temizlik çalışmalarında tüm çocukların bireysel temizliklerini kendilerinin yapmasına özen gösterilir.
- Karınca Bilmiş Bilim Öğreniyor kitabından 18. Ve 19. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Graft kağıdı, yıkanabilir parmak boya, fırça, su kapları

Sözcük ve kavramlar:

Çim

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Gözleriniz kapalı yürürken neler hissettiniz?
- Çıplak ayakla çimler üzerinde yürümek nasıl bir duyguydu?
 - Ayaklarınızla baskı çalışması yaparken neler düşündünüz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 23.11.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sevimli Üçgen Okula Başlıyor” Drama (Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Zıplasam mı Dönsem mi?” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

SEVİMLİ ÜÇGEN OKULA BAŞLIYOR

Etkinlik Türü: Drama (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar serbest bir şekilde hareket ederler. Öğretmen “üçgen” dediğinde çocuklar üçerli gruplar halinde, “kare” dediğinde de dörderli gruplar halinde bir araya gelirler.
- Ardından öğretmen çocuklara bir hikâye anlatacağını söyler ve beyaz tahtaya çizerek hikâyeyi anlatmaya başlar.
- “Bir ormanda üçgen, daire ve kare yaşarmış. Bunlar çok iyi üç arkadaşmış. Günlerden bir gün sevimli Üçgen okula başlamış.” der ve buradan sonra çocukların bu hikâyeyi tamamlamasını sağlar. Bu aşamada çocuklara sırasıyla söz hakkı verilir. Hikâyenin gelişme ve sonuç bölümleri tahtaya çizilerek tamamlanır. Bu esnada eğer mümkünse hikâye bir kâğıda yazılarak kayıt altına alınır. Daha sonra öğretmen hikâyenin tamamını çocuklara tekrar eder.
- Öğretmen çocukları üçerli gruplara ayırır ve her gruptaki üç çocuğa üçgen, daire ve kare rollerini verir. Rol verdiği çocukların avuç içisine keçeli kalemle o şekli çizer.
- Ardından tamamlanan hikâyeyi canlandırmaları için sırasıyla tüm gruplara fırsat verilir. Tüm gruplar sırasıyla canlandırmalarını tamamladıktan sonra öğretmen çocukların sınıf içerisinde uygun bir yere yatarak gözlerini kapatmalarını ister. Hafif bir fon müziği eşliğinde çocukların kendilerini gökte uçan üçgen bir uçurtma olarak hayal edebilmeleri için doğaçlama yapar. Bir çocuğun elinde tuttuğu uçurtmaya bağlı ipten başlayarak, rüzgârın saçlarını savurması ve gökyüzüne doğru havalanmaları, yeryüzünden uzaklaştıkça ağaçların, evlerin, arabaların ve insanların küçülmeye başladığı ile ilgili bir doğaçlama sırası izler. En sonunda da çocukların bağlı oldukları ipin koptuğu ve rüzgârda giderek uzaklaştıkları belirtilerek doğaçlama tamamlanır ve çocuklar gözlerini açar.
- Merhaba Matematik kitabından 21. Ve 22. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Yazı tahtası, tahta kalem, keçeli kalem

Sözcük ve kavramlar:

Uçurtma, yeryüzü, gökyüzü

Şekil: Üçgen, kare, daire

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sevimli üçgen okula başlarken neler oldu?
- Siz bir şekil olduğunuzda neler hissettiniz?
- Bir çocuk sizi uçurtma olarak uçururken neler hissettiniz?
- Uçurtma olarak gökyüzüne yükselip yeryüzüne baktığınızda neler gördünüz?
- En son olarak ipiniz kopup uzaklara gittiğinizde nereye ulaştınız?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ZIPLASAM MI DÖNSEM Mİ?

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların rengini, büyüklüğünü, uzunluğunu, kullanım amaçlarını, miktarını ayırt eder, karşılaştırır.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuk sayısının üçte biri kadar kare, üçte biri kadar üçgen ve üçte biri kadar da daire şekli hazırlar ve sınıf içerisinde dağınık şekilde yerleştirir.
- Sınıftaki tüm çocuklar öğretmenin verdiği yönergelere uygun olarak sınıf içerisindeki şekillerin arasında birbirlerine dokunmadan hareket ederek gezer. (Örn: Öğretmen: “Ellerimiz belimizde.”, “Ellerimizi birleştirdik ve havaya kaldırdık.”, “Küçük adımlarla.”, “Büyük adımlarla.” vb.) Öğretmen “Dur!” dediği an da çocuklar kendilerine en yakın şeklin üzerine çıkar. Daire şeklinin üzerinde olan çocuklar kendi etraflarında bir kere dönerler. Üçgen şeklinin üzerinde duran çocuklar oldukları yerde üç kere zıplarlar. Kare şeklinin üzerinde olan çocuklar ise oldukları yerde dört kere zıplarlar. Şekline uygun hareket etmeyen çocuklar oyundan çıkar.
 - Oyun galibi belirlenene kadar devam eder ve çocukların ilgisi doğrultusunda tekrar edilebilir.
 - Kodlama Kitabından 14. Ve 15. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Kare, üçgen ve daire şekilleri

Sözcük ve kavramlar:

Şekil Kavramı: Üçgen, kare, daire

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Dairenin üzerindeyken neden kendi etrafımızda döndük?
- Üçgenin üzerindeyken neden üç kere zıpladık?
- Karenin üzerindeyken neden dört kere zıpladık?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 24.11.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Öğretmenimi Severim Çiçeklere Bezerim” Sanat-Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Küçük Tasarımcılar” Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ÖĞRETMENİMİ SEVERİM ÇİÇEKLERE BEZERİM

Etkinlik Türü: Sanat- Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel- Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Malzemeleri keser katlar yapıştırır.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocukları masalara alır. Çocuklara okulda bulunan öğretmenler için bir kart hazırlayacaklarını söyler. Fon kartonundan dikdörtgen çiçek ve kalp modelleri çizilerek kesilmesi için hazırlanmıştır. Öğretmen rehberliğinde kartonlar kesilerek dikdörtgen ekinde hazırlana kartın üst kısmına yapıştırılır. Öğretmen çocuklara; “Şimdi sizlerle öğretmenlerimiz için bir resim yapalım ve kartın içerisine yapıştıralım” der. Resimler tamamlandıktan sonra çocuklar resimlerini öğretmen ve arkadaşlarına anlatır. Çocuklar resimleri kartların içerisine yapıştırılır. Not yazdırmak isteyenlerin notları yazılır. Hazırlanan kartlarla okulda bulunan öğretmenler ziyaret edilir ve kartlar verilir.
- Öğretmenlik mesleği ile ilgili sorular sorar. “Sizler öğretmen olsaydınız neler yapmak isterdiniz? Ne öğretmeni olmak isterdiniz? Annesi ya da babası öğretmen olan var mı? Öğretmen olmak için ne yapmanız gerekir?”
- Çocukların duygu ve düşüncelerini arkadaşlarına açıklamalarına fırsatlar verilir. Bilmece sorulur, cevaplar için çeşitli ipuçları verilir.

Bilgidir ışıktır

Kitaplardan öğrenir

Çocukla barışıktır.

Çocuklara öğretir (Öğretmen)

Çalışmaktan usanmaz

Demir gibi paslanmaz (Öğretmen)

- Eğlenceli Kavramlar kitabından 15. Ve 16. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Fon kartonu, makas, yapıştırıcı

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Öğretmenler neden önemlidir?
- Öğretmen olmasaydı neler olurdu?
- Okuldaki öğretmenler siz kartları verdiğinizde ne hissetmiş olabilir?
- Kartları verirken siz neler hissettiniz?
- Resim yaparken ne düşündünüz?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla öğretmenin önemi hakkında sohbet etmeleri istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

KÜÇÜK TASARIMCILAR

Etkinlik Türü: Müzik-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Dil Gelişimi

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri:

Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 4:Konuşurkendil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim ve fiil kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu ve düşüncelerini hayallerini söyler.

Motor Gelişimi

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır değişik şekillerde katlar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10:Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen eşliğinde çocuklarla oyun oynanır.
- Ardından çocuklar masalara alınır. Hamurlar çocukların isteklerine göre masalara dağıtılır. Öğretmen “Şimdi kendinizi bir tasarımcı olarak düşünün ve bir hediye tasarlayın.” der. Çocukların ne tasarladıkları sorulup tek tek dinlenir. Çocuklar hamurlardan öğretmenlerine tasarladıkları hediyeleri yaparlar.

Hiphop Ve Rimtim’le Dikkat Algı Var kitabından 13. Ve 14. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

Tasarım

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlikte tasarım yaparken neler hissettiniz?
- Hamurlarla yaptığınız tasarımı anlatır mısınız?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 25.11.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yıldız Pipetleri” Müzik - Sanat – Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Rengarenk Şemsiyelerim” Sanat (Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YILDIZ PİPETLERİ

Etkinlik Türü: Müzik - Sanat - Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır değişik şekillerde katlar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

•

- Öğretmen “Aydede” çocuk şarkısını söyleyerek çocukların ilgisini çeker.

Ay dede ay dede senin evin nerede.
Hep yakın ol bize yıldız kalsın geride
Laylalaraylalaralalaralalay
Laylalaraylalaralalaralalay

Her gece gökyüzü kapkaranlık oluyor
Dağlara kırlara bir sessizlik doluyor
Laylalaraylalaralalaralalay
Laylalaraylalaralalaralalay

- Çocuklar küçük gruplara ayrılarak masalara oturur. Öğretmen masalara pipet ve makaslar bırakır.
- Öğretmen çocuklara;
“Sizce ay neden geceleri görülür?
Ayı gündüzleri de görebilir miyiz?
Pipet ne işe yarar?”
Pipet olmasaydı yerine ne kullanırdık?” vb. sorularını sorar. Çocuklardan pipetleriyle değişik ve özgün modellemeler yapmaları istenir. Yapılan modellemelere çocuk isimleri yazılarak uygun bir alanda sergilenir.
- Düşünme Becerileri kitabından 15. Ve 16. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Pipet, makas

Sözcük ve kavramlar:

Pipet, ay

Zaman: Gece – gündüz

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Ay gökyüzünde sadece gece mi vardır?
- Pipet olmasaydı, ayran vb. nasıl çekerek içerdik?
- Hepiniz pipet kullanıyor musunuz?
- Pipet meyve suyu, ayran vb. içmenizi kolaylaştırıyor mu?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

RENGÂRENK ŞEMSIYELERİM

Etkinlik Türü: Sanat (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayın ipuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba

boşaltır. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri değişik

malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak

biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır değişik

şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkır. Nesneleri çeker,

gerer. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar küçük gruplara ayrılarak masalara oturtulur. Öğretmen masalara fon kartonu, eva, desenli kaplama kâğıtları, ip, makas, yapıştırıcı bırakır.

Öğretmen çocuklara;

“Yağmur hangi zamanlarda yağar?

- Yağmur yağmasaydı ne olurdu?” vb. sorularını sorar. Gruplardan açık mavi evadan bir bulut, mavi evadan yağmur damlaları, şemsiye kesmeleri istenir. Kesilen şekiller birleştirilerek bulutlu şemsiye mobili oluşturulur.

Materyaller:

Fon kartonu, eva, desenli kaplama kâğıtları, ip, makas, yapıştırıcı

Sözcük ve kavramlar:

Şemsiye

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Bulut mobilimizi yaparken eğlendiniz mi?
- Yağmurdan korunmak için ne kullanırsınız?
- Eğer şemsiye olmasaydı yağmurdan nasıl korunurduk?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 26.11.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Şeker Örümceğim” Sanat – Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hazine Avı” Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ŞEKER ÖRÜMCEĞİM

Etkinlik Türü: Sanat - Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Dil Gelişimi

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır değişik şekillerde katlar. Nesneleri sıkar. Nesneleri çeker, gerer. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar küçük gruplara ayrılarak masalara oturur.
- Öğretmen çocuklarla “Örümcek Kardeş” parmak oyununu oynar.
 - Örümcek kardeş duvara (Parmaklarla tırmanma hareketi yapılır)
 - Tırmandı tırmandı
 - Yağmur yağdı yağdı (Parmaklarla yağmur hareketi yapılır)
 - Örümcek kardeş ıslandı
 - Yavrularını topladı, uykuya yattı.(Eller üst üste konulur, uykuya yatma hareketi yapılır)
- Öğretmen çocuklara;
 - “Daha önce hiç örümcek gördünüz mü?
 - Sizce örümcekler nerede yaşar?
 - Tüm böceklerin sekiz ayağı olduğunu biliyor musunuz?” sorularını sorar.
- Öğretmen masalara şönil, oynar göz, yapıştırıcı, lolipop dağıtır. Lolipopun kenarlarına şönilden örümcek ayağı ve oynar göz yapılarak örümcek tamamlanır. Tamamlanan örümcekler sınıfta uygun bir alanda sergilenir.
- Sıradışı Düşünme kitabından 15. Ve 16. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Şönil, oynar göz, yapıştırıcı, lolipop

Sözcük ve kavramlar:

Lolipop

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Örümcekler nerede yaşar?
- Örümcekler nasıl ağ örerler?
- Yakından canlı bir örümcek gördünüz mü?
- Örümceğin kaç ayağı var?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

HAZİNE AVI

Etkinlik Türü: Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Mekânda konum alır.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmalarında nezaket sözcüklerini kullanır.

Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri:

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır.

Öğretmen çocuklara;

“Hazinenin ne olduğunu biliyor musunuz?

- Sizin bir hazineniz olsa nasıl bir kaptı onu saklardınız?” vb. sorular sorar. Çocuklarla birlikte hazine oyunu oynanır. Bir bölgenin etrafı 1 m ya da 75 cm yükseklikte halatla çevrilir. Burası hazine dairesidir. Bir grup içeride muhafız olur. Fularlar kemerlere kolayca alınacak şekilde bağlanır. Diğer grup fular kapacaktır. Bir süre sonra yer değiştirirler. Aynı süre onlar fular kapar. Süre sonunda çok fular alan oyunu kazanır. Oyun çocukların istekleri doğrultusunda sürdürülür.
- Merhaba Matematik kitabından 23. Ve 24. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Fular

Sözcük ve kavramlar:

Hazine, sandık, küp

Zengin – fakir, para

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Oyunu oynarken eğlendiniz mi?
- Hazineler nerede olur?
- Bir hazineniz olsaydı ne yapardınız?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 29.11.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Poşetten Örügüm" Sanat (Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Değerler Eğitimi-Sevgi" (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

POŞETTEN ÖRÜĞÜM

Etkinlik Türü: Sanat (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini resim, yollarla sergiler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar küçük gruplara ayrılarak masalara oturur. Öğretmen çocuklara geri dönüşümün önemi ile ilgili resimler gösterir ve mümkünse belgesel izlettirir.
- Öğretmen masalara poşet ve makaslar yerleştirir. Öğretmen çocuklara 3 şeritten nasıl örgü yapılacağını gösterir. Poşetler şerit halinde kesilir. Her çocuk şerit poşetleri kadar örgü yapar. Yapılan örgü poşetler birbirine bağlanarak bir vazanın etrafına sarılır. Yapılan etkinlik uygun bir alanda sergilenir.

Kodlama kitabından 16. Ve 17. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Poşet, makas

Poşet, örgü

Sözcük ve kavramlar:

Önce, sonra

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Hiç örgü yapan birini gördünüz mü?
- Sınıfımızdaki geri dönüşüm kutusunda neler var?
- Geri dönüşüm faydalı mıdır?
- Eskiye giysi ya da oyuncaklarınızı ne yapıyorsunuz?
- Örgü yapmak eğlenceli miydi?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

DEĞERLER EĞİTİMİ-SEVGİ

Etkinlik Türü: Türkçe-Müzik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla sevginin ne demek olduğu hakkında konuşulur. Sevdikleri insanların kimler oldukları sorulur. Çoğunlukla gelecek anne ve baba cevaplarından sonra soru çeşitlendirilir. Annenin sevdiği huyları, davranışları nelerdir diye sorulur. Ardından çocuklarla aile draması yapılır. Çocuklardan istekli olanlar anne baba, istekli olanlar da çocuk olur. Çocuklara anne babalarıyla mutlu bir gün geçirecekleri söylenir. Çocuklar kendi isteklerine göre gezmeye gidebilir, sinemaya gidebilir, pikniğe gidebilir, parka gidebilir, vb. canlandırmalar yaparak mutlu bir günü canlandırırlar. Çocuklara anne babalarına sevgilerini nasıl gösterebilecekleri sorulur. Sevdigimi söyleyerek, sarılarak, hediye vererek vb. cevaplar alınır veya teşvik edilir. Ardından anne babalarına bir hediye hazırlayacakları söylenir. Çocuklar masaya geçer ve kalp şeklinde kartonlar dağıtılır. Çocukların kendi seçimleriyle kalbi süslemeleri istenir. İsteyen parmak boyasıyla baskı yapar, boyar. İsteyen pullar, çıkartmalar yapıştırır. İsteyen boyar. Süslenen kalpler anne ve babalara verilmek üzere evlere gönderilir.
- Karınca Bilmiş Bilim Öğreniyor kitabından 20. Ve 21. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar: sevgi

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Birlik beraberlik ne demek?
- Sevgi deyince aklınıza neler geliyor?
- Sevdığınız insanlar kimler?
- İnsanları neden sevmeliyiz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 30.11.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Soğanımın Kökleri” Fen (Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çöpşiş Rakamlar” Matematik (Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

SOĞANININ KÖKLERİ

Etkinlik Türü: Fen (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın rengini, şeklini, sesini, kokusunu, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Öğrenme Süreci:

- Öncelikle çocuklarla bitkilerin nasıl beslendikleri hakkında sohbet edilir. Ardından bitkilerin kökleri ile ilgili fotoğraflar veya videolar gösterilir.
- Daha sonra çocuklara birer bardak veya kavanoz verilerek içlerine bir miktar su doldurmaları istenir. Soğanların tam ortasından olacak şekilde çöp şişler batırılır ve karşılıklı uzatılır. Ortasından çöp geçirilmiş olan soğanlar, alt uçları suyun üzerinde kalacak biçimde, içleri su dolu olan bardaklara kökleri suya değmeyecek şekilde yerleştirilir. Ardından soğanın köklenmesi ile ilgili gözlemler yapılmaya başlanır. Soğanın suya değmemesine rağmen nasıl köklendiği, köklerin nasıl bir yol izlediği ve nereye doğru büyüdüğü hakkında tartışmalar yapılır.
- “**Merhaba Matematik**” kitabının 25. Ve 26..sayfaları tamamlanır.

Matervaller:

Bardak veya kavanoz, soğan, su, çöpşiş

Sözcük ve kavramlar:

Kök, saçak

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Kökler neden önemlidir?
- Eğer kökler olmasaydı bitkiler nasıl beslenirdi?
- Biz nasıl besleniyoruz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ÇÖPŞİŞ RAKAMLAR

Etkinlik Türü: Matematik (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/ varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, sesine, miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen tuvalet kâğıdı rulolarının üzerine rakamlar yazar ve sırayla uygun bir şekilde yerleştirir. Ardından bir kutunun içerisine de bol miktarda çöp şiş yerleştirilir. Çocuklar sırası ile gelir ve istedikleri bir rakamın içerisine uygun sayıda çöp şişi sayarak yerleştirir. Ardından çocuğun seçtiği rakam ve içine koyduğu çöp şiş tekrar kontrol edilir. Etkinlik çocukların tümü yapana kadar sürdürülür.
- Hiphop ve Rimtim’le Dikkat Algı Var kitabından 15. Ve 16. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Çöp şiş, tuvalet kâğıdı rulosu

Sözcük ve kavramlar:

Sayılar: 1-10 arası rakamlar

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Hangi rakamı eşleştirmek istediniz?

Aile Katılımı:

“Ailemle Faaliyet Yapıyorum” kitabının 13. 14. sayfalarındaki alıştırmaları çocuklarına rehberlik ederek yapmaları istenir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 01.12.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hamurdan Örüntüler” Sanat – Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tavşan Yuvada” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

HAMURDAN ÖRÜNTÜLER

Etkinlik Türü: Sanat - Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri:

Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.

En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.

Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.

Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar küçük gruplara ayrılarak masalara oturur. Öğretmen dondurma çubukları, gazlı kalem ve değişik renklerde oyun hamurları dağıtır. Çocuklar dondurma çubuklarının üzerlerine belirli aralıklarla dört ya da beş tane daire çizer. Oyun hamurları ile düğme şeklinde hamurlar yapılır. İsteğe göre yıldız, ay, top vb. şeklinde de şekiller yapılabilir. Çocuklarla yapılan örüntü materyali ile gruplar kendi aralarında örüntüler yaparak etkinlik sürdürülür. Yapılan materyal ailelere gönderilir.
- Hiphop ve Rimtim’le Dikkat Algı Var kitabından 17. Ve 18. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Dondurma çubukları, gazlı kalem ve değişik renklerde oyun hamurları

Sözcük ve kavramlar:

Örüntü

Şekil: Daire

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptınız?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Daha önce örüntü oluşturdunuz mu?
- Başka ne şekilde örüntü oluşturabiliriz?

Aile Katılımı:

Yapılan materyal ailelere gönderilir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAVŞAN YUVADA

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Sekerek belirli mesafede ilerler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır.

Öğretmen çocuklara;

“Hiç tavşan gördünüz mü, tavşanların ne ile beslendiğini biliyor musunuz?” vb. sorularını sorar.

- Çocuklarla birlikte “Tavşan Yuvada Oyunu” oynanır. Çocuklar halka olur. Her çocuk bulunduğu yere bir çember çizer. Çember sayısı çocuklardan 1-2 eksik olmalıdır. Çemberlerin dışına çıkılır. Çemberlerin çevresinde

“Tavşan gezer çayırdı

Kuyruğu da havada.

Tavşan geldi yuvaya

Başladı uyumaya.” (Tamer UZUNER) söyleyip el çırparak dönülür. Düdikle ya da komutla herkesin bir çembere girmesi istenir. Açıkta kalan oyundan çıkar. Oyun çocukların istekleri doğrultusunda sürdürülür.

- “**Merhaba Matematik**” kitabının 27. ve 28. sayfaları tamamlanır.

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

Yuva

Yön Mekânda Konum: İçinde - Dışında

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzda neler yaptık?
- Oyun oynarken eğlendiniz mi?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 02.12.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sehpalır Çeşit Çeşit” Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kitap Bizim Dostumuz” Türkçe-Drama(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

SEHPALAR ÇEŞİT ÇEŞİT

Etkinlik Türü: Türkçe-Drama (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın rengini, şeklini ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişim

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/

izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır değişik şekillerde katlar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sınıfa bir sehpa getirir.
- “Sehpa” adlı şiiri okuyarak çocukların dikkatini çeker.

Kimi zaman ahşap

Kimi zaman plastik

Üzerinde malzemeler çeşit çeşit

Bazen meyvemi koyarım

Bazen boya kalemlerimi

Kâğıdımı yerleştirir

Yaparım resmimi

Babam çay bardağını koyar sehpanın üzerine

Annem okuduğu kitabını

Evimizin başköşesinde durmalı

Sehpa her evde olmalı

(Meral Y. AKYOL)

- Öğretmen çocuklara;

“Sehpa ne işe yarar? Sehpanın yerine başka ne kullanabiliriz? Sehpayı başka hangi amaçla kullanabiliriz?” şeklinde sorular sorarak düşüncelerini öğrenir.

- Öğretmen masalara çeşitli boy ve şekillerde kutuları, artık materyalleri yerleştirerek “Hepimiz bugün tasarımcı olduk ve şimdi bir sehpa tasarlayacağız” der. Çocukları malzemeleri kullanarak sehpa yapmaları konusunda yönlendirir. Yapılan çalışmalar birlikte değerlendirilerek sınıfın uygun bir yerinde sergilenir.

- Ardından “**Düşünme Becerileri**” kitabının 17. ve 18. sayfalarındaki çalışmalar yapılır.

Materyaller:

Artık materyaller, kutular, makas, yapıştırıcı

Sözcük ve kavramlar:

Sehpa, tasarım

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sehpa ne işe yarar?
- Sehpalar nelerden yapılır?
- Sehpanın üzerine neler koyabiliriz?
- Sehpanın üzerine sıcak bir şey koyduğumuzda canı yanar mı?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla evde bulunan sehpanın resmini çekmeleri ya da çizimleri ve okula göndermeleri istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

KİTAP BİZİM DOSTUMUZ

Etkinlik Türü: Türkçe-Drama(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstermeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişim

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstermeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.)

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstermeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen eline Keloğlan, Nasrettin Hoca, Hacivat ve Karagöz'ün çomak kuklalarını alarak çocuklara;
"Kitap okumanın faydaları nelerdir?"

Kitap nasıl yapılır? Kitap nasıl kullanılır? Kitaplar olmasa neler olurdu?" şeklinde sorular sorar. Çocukların fikirlerini söylemesi sağlanır. Çocuklara bilmece sorulur:

İki kapaklı, çok yapraklı

İçinde bilgi saklı (Kitap)

- Öğretmen "Kitap" adlı şiiri çocuklarla birlikte okur. Tekrar etmek isteyen çocuklara fırsat verilir.

Kitap bizim dostumuz

Onu sever koruruz

Yıpratmayız sayfalarını

Okuruz da okuruz

Annem babam kardeşim

Severiz kitapları

Bilgiler öğrenir

Bilgilendiririz herkesi

(Meral Y. AKYOL)

- Öğretmen, elindeki kuklaları kullanarak "Merhaba! Bizi tanıdınız mı? Bizler masal kahramanlarıyız. Bizim başımızdan geçen olayları kitaplarda anlatırlar. Kitaplarımızı yırtmamanız, işiniz bitince kitaplığa koymanız, sayfalarını güzel çevirmeniz bizleri çok mutlu eder. Bizler sizleri çok seviyoruz, kitaplarla sizlere yeni bilgiler öğretiyor ve size güzel vakit geçiriyoruz. Öykü, masal ve şiir... siz de bizi seviyorsanız kitaplarınızı iyi kullanın tamam mı?" sözleri söylenir.
- Daha sonra öğretmen, Nasrettin Hoca'nın turşucu fıkrasını anlatır.
- "Nasrettin Hoca bir gün eşiği ile birlikte turşu satmak için pazara gider, turşularını satarak para kazanacağını düşünerek başlar pazarda bağırmaya. "Turşucu geldi", diye tam bağırırken Hoca ile birlikte eşiği de bağırmaya başlar. Hoca tekrar, "Turşucu geldi", diyerek bağırır. Eşiği Hoca ile birlikte tekrar bağırır, Hoca bir türlü sesini kimseye duyuramaz. Sonra dönüp eşiğine, "Bu turşuyu sen mi satacaksın yoksa ben mi satacağım?", der. Bu fıkra çocuklara roller verilerek de oynatılır.
- Çizgi Boyama Dünyası kitabından 20. Ve 21. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Kuklalar

Sözcük ve kavramlar:

Kitap, kukla, fıkra, öykü, masal, şiir

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kitap okumanın faydaları nelerdir? Birisi size kitap okurken neler hissediyorsunuz?
- Kitapların yıpranan sayfaları nasıl tamir edilir?
- Nasrettin hoca kimdir?

Aile Katılımı:

"Ailemle Faaliyet Yapıyorum" kitabının 15. 16. sayfalarındaki alıştırmaları çocuklarına rehberlik ederek yapmaları istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 03.12.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Meslekleri Tanıyalım ” Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bulutların Eğlencesi” Drama (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

MESLEKLERİ TANIYALIM

Etkinlik Türü: Türkçe- Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/,durum/ olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/

izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır değişik şekillerde katlar.

Öğrenme Süreci:

- Sınıfın duvarlarına mesleklerle ilgili görseller asılır. Çocukların dikkatleri bunlara çekilir. Çocuklara anne ya da babalarının yaptıkları işler sorulur. Çocukların bildiklerini söylemesi sağlanır. Öğretmen, insanların hayatlarını devam ettirebilmek için çeşitli mesleklerle uğraştıklarını, kimilerinin doktor, kimilerinin öğretmen, polis, aşçı, çiftçi, fırıncı, hemşire olduğunu söyler. İnsanların bu işler karşılığında para aldıkları söylenir. Çocuklara “Polis olmadığında neler olur? Doktor olmadığında neler olur? Fırıncı olmadığında neler olur?” şeklinde sorular sorularak çocukların düşünceleri dinlenir.

Öğretmen çocuklara;

“Doktor deyince aklınıza neler geliyor? Nereelerde çalışır? Doktorlara yardımcı olanlar kimlerdir? Hiç kimse hasta olmasa doktorlar ne iş yapardı?” şeklinde sorular sorar.

- Mesleklerle ilgili görseller masalara dağıtılır. Öğretmen rehberliğinde boyama çalışması yapılır. Resimler enine gelecek şekilde üç parçaya bölünür. Resimlerle meslekleri tanıma ve parça bütün çalışması yapılır.
- Meslekler adlı şiir öğretmen tarafından okunur.

Aşçı:

Tatlı tuzlu elimde
Paracıklar cebimde
Fiyatlar yükselince
Keyfim olur yerinde

Kasap:

Kasabın satırı var
Yanında hatırı var
Ben kasap olmadım ya
Paranın hatırı var

Terzi:

Keser biçer dikerim
Provaya giderim
Çekmek için müşteri
Vitrinimi süslerim

Matervaller:

Mesleklerle ilgili görseller, boya kalemleri, makas

Sözcük ve kavramlar:

Meslekler, doktor, öğretmen, aşçı, terzi, kasap

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- İnsanlar neden çalışır?
- Çalışmasa neler olur?
- Daha farklı hangi meslekler de olabilir sizce?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

BULUTLARIN EĞLENCESİ

Etkinlik Türü: Drama (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişim

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/

izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara “Bulutların Eğlencesi” adlı dramayı oynayacaklarını söyler. Çocuklara görevler dağıtılır, görevlerine göre de kostümler verilir. Kuş rolündeki çocuklara kanatlar takılır. Bulut rolündeki çocuklara bulut şeklindeki kartonlar dağıtılır. Damla, şimşek, rüzgâr, deniz rolündeki diğer çocuklara da görevleri ile ilgili kartonlar ve kostümler dağıtılır.
- Öğretmen “Mavi bulutlar gökyüzünde yavaş yavaş süzüle süzüle dolaşıyorlarmış. Kuşlar bulutların arasında oyun oynuyor. Adeta cıvıldaşarak mutluluklarını söylüyor. Rüzgâr usul usul esiyor, deniz yavaş yavaş dalgalanıyormuş. Derken bulutlar öfkelenmiş. Beyaz bulutların yerini gri bulutlar almış. Bulutların birbiriyle çarpışmasıyla şimşek çıkmış ortaya. Gri bulutların arasından yeryüzüne damlalar düşmeye başlamış. Damlalar gittikçe artmış. Bu arada rüzgâr uğul uğul ses çıkararak şiddetini arttırmaya başlamış. Deniz de rüzgârın etkisiyle daha çok dalgalanmaya başlamış. Bulutları oradan oraya savuran rüzgâr, hızlanan yağmur damlalarının arasında dolanıyormuş.
Bir zaman sonra gri bulutlar ortadan kaybolmuş. Yeryüzüne düşen yağmur damlaları ve rüzgârın şiddeti azalmış. Şimşekler ortadan kaybolup, fırtına dinmiş. Bulutlar birbirinden ayrılmış. Damlalar ortadan kaybolmuş. Kuşlar tekrar geri dönerek mavi bulutların arasında oynamaya ve cıvı cıvı ötmeye başlamışlar. Deniz de durulmuş artık. Gökyüzü aydınlanmış. Masmavi görünümüne kavuşmuş.” der. Drama çalışması çocukların istekleri doğrultusunda tekrarlanır.
- “Eğlenceli Kavramlar” kitabı 17. ve 18. sayfaları yönergeler doğrultusunda tamamlanır.

Matervaller:

Sözcük ve kavramlar:

Bulut, şimşek, güneş, deniz, fırtına

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Şimşek nedir? Daha önce hiç gördünüz mü?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 06.12.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi-Vatanseverlik” Türkçe(Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tavuğum ve Horozum” Sanat (Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DEĞERLER EĞİTİMİ- VATANSEVERLİK

Etkinlik Türü: Türkçe (Büyük Grup Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri:

Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.

Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öğrenme Süreci
- Öğretmen çocuklara vatanseverlik değerini kavratmak için bulunduğu ilden başlayarak tanıtım yapar. Örneğin; çocuklara Gaziantep için Gaziantep'in ünlü olan neleri var? Diye soru yöneltir.(Öğretmen bu etkinliği kendi bulunduğu il için uyarlar.) Gaziantep'in kahramanlarından Şahin Bey'den, Karayılan'dan bahsedilir. Bu kişilerin fotoğrafları gösterilerek tanıtılır. Gaziantep'in yöresel kıyafetleri temin edilerek çocukların incelemesine fırsat verilir. Gaziantep'in ünlü yemekleri, tatlıları hakkında sohbet edilir. Zeugma'da çıkan eserlerin resimleri gösterilir. Farklı iller için, O ilin kahraman kişileri, ya da kahramanlık destanları, yemekleri, tarihi mekânları, turistik mekanları tanıtılır.
- Karınca Bilmiş Bilim Öğreniyorkitabından 22. Ve 23. Sayfalar tamamlanır.

Matervaller:

Sözcük ve kavramlar:

Vatanseverlik

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- İlimizin meşhur neleri var?
- Yaşadığınız yeri seviyor musunuz?
- Ülkemizi neden severiz?

Aile Katılımı:

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAVUĞUM VE HOROZUM

Etkinlik Türü: Sanat (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade

eder. Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar, takar, çıkarır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar küçük gruplara ayrılarak masalara oturur. Öğretmen masalara desenli evalar, makas, yapıştırıcı ve oynar göz yerleştirir.
- Öğretmen çocuklara;
“Daha önce hiç horoz ve tavuk gördünüz mü?
Sizce horoz ve tavuklar nerede yaşar?
Kümeşte yaşayan başka bir hayvan biliyor musunuz?” vb. sorularını sorar.
- Çocuklar üçgen şeklinde tavuk veya horoz başı olacak şekilde eva keser. Kesilen evaların üzerine tavuk ve horoz olacak şekilde oynar göz, ibik ve gaga yapıştırılır. Desenli evalardan dikdörtgen şeklinde gövde kesilir. Kuyruk kısmına tüy takılarak etkinlik tamamlanır. Tamamlanan tavuk ve horozlar sınıfta uygun bir alanda sergilenir.

Matervaller:

Desenli evalar, makas, yapıştırıcı ve oynargöz

Sözcük ve kavramlar:

İbik

Geometrik Şekil: Üçgen, dikdörtgen

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Tavuk ve horozlar nerede yaşar?
- Tavuk mu yumurtlar, horoz mu?
- Tavuklar evde beslenebilir mi?
- Tavuk ve horozlar ormanda yaşayabilir mi?
- Etkinliğimizi yaparken eğlendiniz mi?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 07.12.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ayakkabı Tepesi” Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Zıplayalım Dönelim” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

AYAKKABI TEPESİ

Etkinlik Türü: Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye, kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.

Motor Gelişim

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

Öğrenme Süreci:

- Öncelikle çocuklara aşağıdaki bilmeceler sorulur ve cevaplamaları için fırsat verilir.
“Upuzun hortumu, kocaman vücudu var.” (Fil)
“Vak vak der, derede yüzer.” (Ördek)
“Sekiz kollu, bir başlı.” (Ahtapot)
- Daha sonra çocuklara oyun oynanacağı söylenir ve oyun açıklanır. Çocuklara ayakkabılarını çıkaracakları ve sınıfın ortasında bir ayakkabı tepesi oluşturacakları anlatılır. Öğretmenin “Başla!” komutuyla çocukların serbest hareket edeceği ve “Koş!” dediği anda da koşarak ayakkabı tepesine gelip kendilerine ait olan ayakkabıları bu tepenin altında, ortasında ya da üstünde arayıp bulduktan sonra giyecekleri söylenir. En son ayakkabısını giyen çocuk dinlenmesi için kenara alınır. Tek bir çocuk kalana kadar oyun sürdürülür. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda tekrarlanır.
- Kodlama kitabından 18. 19. 20. Sayfalar tamamlanır.
- Merhaba Matematik kitabından 29. Ve 30. Sayfalar tamamlanır.

Matervaller:

Sözcük ve kavramlar:

Altında-ortasında-üstünde

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Ayakkabılarla başka ne tür oyunlar oynayabiliriz?
- Bu ayakkabılarınızı size kim almıştı?
- Ayakkabılarınızı seviyor musunuz? Neden?
- Sınıfta herkesin ayakkabısı farklı mı? Aynı olan ayakkabılar var mı?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ZIPLAYALIM DÖNELİM

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların rengini, büyüklüğünü, uzunluğunu, kullanım amaçlarını, miktarını ayırt eder, karşılaştırır.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuk sayısının üçte biri kadar kare, üçte biri kadar üçgen ve üçte biri kadar da daire şekillerinden hazırlar ve sınıf içerisinde dağınık şekilde yerleştirir. Sınıftaki tüm çocuklar öğretmenin verdiği yönergelere uygun olarak sınıf içerisindeki şekillerin arasında birbirlerine dokunmadan hareket ederek gezer. (Örn: Öğretmen: “Ellerimiz belimizde.”, “Ellerimizi birleştirdik ve havaya kaldırdık.”, “Küçük adımlarla.”, “Büyük adımlarla.” vb.) Öğretmen “Dur!” dediği anda çocuklar kendilerine en yakın şeklin üzerine çıkar. Daire şeklinin üzerinde olan çocuklar kendi etraflarında bir kere dönerler. Üçgen şeklinin üzerinde duran çocuklar oldukları yerde üç kere zıplarlar. Kare şeklinin üzerinde olan çocuklar ise oldukları yerde dört kere zıplarlar. Şekline uygun hareket etmeyen çocuklar oyundan çıkar. Oyun galip belirlenene kadar devam eder ve çocukların ilgisi doğrultusunda tekrar edilebilir.

Materyaller:

Kare, üçgen ve daire şekilleri

Sözcük ve kavramlar:

Üçgen-kare-daire

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Dairenin üzerindeyken neden kendi etrafımızda döndük?
- Üçgenin üzerindeyken neden üç kere zıpladık?
- Karenin üzerindeyken neden dört kere zıpladık?

Aile Katılımı:

“Ailemle Faaliyet Yapıyorum” kitabının 17. 18. sayfalarındaki alıştırmaları çocuklarına rehberlik ederek yapmaları istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 08.12.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Meyve Salatası” Fen (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Helikopter” Sanat-Fen (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

MEYVE SALATASI

Etkinlik Türü: Fen (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eklenen ya da eksilen nesneleri söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, şeklini, dokusunu, sesini, yapıldığı malzemeyi, tadını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne / varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/ varlıkları rengine, dokusuna, şekline, yapıldığı malzemeye, tadına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş

nesne/ varlıkları gösterir. . Nesne/ varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirilir.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Öz Bakım Becerisi:

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri:

Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri:

Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.

Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.

Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

Öğrenme Süreci:

- Mevsime uygun olan meyveler sınıfa getirilir ve bu meyvelerin isimleri çocuklara sorulur. Çocukların cevaplarının ardından bu meyvelerin nerede yetiştiği sorulur. Daha sonra bir ağacın meyve verene kadar hangi aşamalardan geçtiği ile ilgili konuşulur. Bir meyve ortadan ikiye kesilir ve içerisindeki çekirdekler incelenir. Meyvelerden birinin çekirdeği çıkartılır ve tüm olan meyve ile yan yana konularak küçük bir çekirdekten kocaman bir ağacın çıkması ve o ağacın da yeniden meyve verme süreci çocuklara anlatılır.
- Ardından her bir meyvenin çekirdeği çıkartılır ve çocukların çekirdekler ile meyveleri eşleştirmeleri istenir.
- Meyvelerin görüntülerinin ardından tek tek kokuları incelenir. Hangi meyvenin hangi konularda faydalı olacağı konusunda çocuklara bilgiler verilir.
- Ardından tüm meyveler güzelce yıkanır ve meyvelerin yıkanmadan yenmemesi gerektiğinin nedenleri çocuklara anlatılır. Daha sonra da yıkanan meyveler soyularak küçük parçalar haline getirilir.
- Meyve salatası yapılarak çocuklarla birlikte yenir.
- Çizgi Boyama Dünyası kitabından 22. Ve 23. Sayfalar tamamlanır.Düşünme Becerileri kitabından 19. **Ve 20. Sayfalar tamamlanır.**

Materyaller:

Mevsim meyveleri

Sözcük ve kavramlar:

Boyut: Büyük-küçük

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında en çok mutlu olduğunuz kısım hangisiydi?
- Siz bir meyve ağacı olsaydınız, hangisi olmak isterdiniz? Neden?
- En çok hangi meyveyi seviyorsunuz? Neden?
- Eğer hiç meyve yemezsek ne olur?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

HELİKOPTER

Etkinlik Türü: Sanat-Fen (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Mekânda konum alır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası

sonuçlarını söyler.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları

önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

Motor Gelişim

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder..

Nesneleri kaldırır. Nesneleri taşır.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar, takar, çıkarır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara helikopterlerin havada nasıl uçtuklarını sorar. Çocukların cevaplarının ardından dönen bir pervanenin ne işe yaradığını sorulur. Çocukların cevaplama için fırsat verilir. Ardından öğretmen pervanenin dönerken göremediğimiz havanın içinde dolaştığını ve onu hareket ettirdiğini açıklar.
- Daha sonra çocuklara bir helikopter yapacaklarını söyler ve yumurta kolilerinden altı üstlü olacak şekilde birer parça çocuklara verilir. Daha sonra çocukların bu iki parçalı oval şekli tamamlamaları istenir. Ardından fon kartonlarından pervaneyi hatırlatan bir şekil kesilir ve yumurta kolisinin üzerine yapıştırılır. Daha sonra çocuklar sandalyelerin veya masaların üzerine çıkarak yapmış oldukları helikopterleri serbest düşüş için aşağı doğru bırakırlar.

Matervaller:

Yumurta kolisi, fon kartonu, yapıştırıcı, makas

Sözcük ve kavramlar:

Yüksek-alçak, altında-üstünde

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Helikopterinizi beğendiniz mi?
- Hiç helikopter gördünüz mü?
- Gerçek bir helikopterinizi olsa nerelere gitmek isterdiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 09.12.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48 – 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Güzel Ağacım” Sanat (Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Evini Bul” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÜZEL AĞACIM

Etkinlik Türü: Sanat (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar,

takar, çıkarır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar küçük gruplara ayrılarak masalara oturur. Öğretmen masalara balon dağıtır. Çocuklar balonlarını şişirerek üzerlerini istedikleri şekilde süslerler. (Boyarlar) Balonların tutturulması için mukavvadan ağaç gövdesi hazırlanarak boyanır. Süslenen balonlar ağaç gövdesine tutturulur. Tamamlanan ağaç sınıfta uygun bir alanda sergilenir.
- Eğlenceli Kavramlar kitabından 19. Ve 20. Sayfalar tamamlanır.
- Sıradışı Düşünme kitabından 17. Ve 18. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Mukavva, balon, boya kalemleri

Sözcük ve kavramlar:

Şişkin – sönük

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Balondan ağacımızı beğendiniz mi?
- Balonları şişirmek eğlenceli miydi?
- Balonları nasıl süslediniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

EVİNİ BUL

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eklenen ya da eksilen nesneleri söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: . Grup önünde kendini ifade eder.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır.
- Üç-dört çocuk bir çizgi üzerinde sıralanır. 8-10 adım karşlarına birer ev (oturabilecekleri büyüklükte) çizilir. Her evin arasında iki adım kadar aralık olmalıdır. "Başla" deyince oyuncular aynı anda kendi evlerine gidip otururlar. Bu arada kaç adımda evlerine ulaştıklarını sayarlar. Böyle bir kez denemesi yapıldıktan sonra tekrar başlangıç çizgisine dönerler. Gözleri bağlanır. "Körebeler başla" komutuyla kaç adımda gittiklerini unutmadan kendi evlerini bulup oturmaya çalışırlar. Tam evinin içine oturabilen çocuk alkışlanır. Oturamayan çocukların kaç adımda gittikleri, evin sağına mı soluna mı, kenarına mı oturdukları birlikte tartışılır. Her çocuk oyuncu olduktan sonra oyun biter.

Materyaller:

Tebeşir

Sözcük ve kavramlar:

Adım, kör

Yön Mekânda Konum: İçinde-Dışında-Arasında

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Gözleriniz kapalı evi bulmakta zorlandınız mı?
- Gözleriniz kapalı hareket ederken neler hissettiniz?
- Işıklar kapalı olduğunda evinizin içinde rahatça hareket edebiliyor musunuz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 10.12.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Üçgen Kuklam” Türkçe-Sanat-Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Nesnelerin Sesi” Müzik (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ÜÇGEN KUKLAM

Etkinlik Türü: Türkçe-Sanat -Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, şeklini ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/ varlıkları rengine, dokusuna, şekline, yapıldığı malzemeye ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/ varlıkları gösterir.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları rengine, şekline, dokusuna, yapıldığı malzemeye ve kullanım amaçlarına göre gruplar.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sınıfa çeşit çeşit eldiven getirir. Çocukları sınıfın orta yerine alır. Eldivenleri dağınık bir şekilde yere koyar. “Başla!” sesiyle çocukların eldivenleri eşleştirmesi istenir. Bütün eldivenler eşleştirilene kadar oyun devam eder. Çocukların istekleri doğrultusunda oyun tekrarlanır.
- Öğretmen sınıfın orta yerine büyüklü küçüklü tebeşirle üçgen şekilleri çizer. Çocuklara; “Başla!” dediğinde üçgenin dışında oynamaları gerektiği “Dur!” dediğinde de bir üçgenin içerisine zıplayarak atlamaları gerektiği söylenir. “Başla!” ile çocuklar oynar. “Dur!” ile ve çocuklar herhangi bir üçgenin içerisine zıplarlar. Her defasında bir üçgen azaltılarak oyun devam eder. En sona kalan çocuk alkışlanarak ödüllendirilir.
- Öğretmen üçgen şeklinden kukla yapmak için hazırladığı kartonları ve makasları masalara yerleştirir. Öğretmen rehberliğinde kartonlar kesilerek kuklalar oluşturulur.
- Hikâye öncesi çocuklar minderlere oturtulur. Hikâye çocuklara anlatılır.

ESKİ ARKADAŞ ÜÇ ÇİZGİNİN KARDEŞLİĞİ

Birbirlerini çok seven, hiç bir zaman birbirlerinden ayrılmayan, üç eski arkadaş, “Üç çizgi” varmış...

Kiminin boyu uzun, kiminin de kısaymış. Kimi yaramaz, kimi uysalmış. Ama bu dostluklarına, arkadaşlıklarına hiç mi hiç engel değilmiş. Bu yüzden bir gün, sonsuza kadar bir daha hiç ayrılmamak için el ele tutuşmaya karar vermişler. Tutuşmuşlar da... O günden sonra da, bu üç çizgi birleşerek bir şekil meydana getirmişler.

Yeni adlarına da “Üçgen” demişler. (Meral Y. AKYOL)

- “Üçgen” şiiri kuklalar kullanılarak okunur.

Üç köşem

Üç kenarım var benim

Hem eğlendirir

Hem eğlenirim

Şimdi kukla oldum

Seninle eğlenirim

(Meral Y. AKYOL)

- Merhaba Matematik kitabından 31. 32. Ve 33. Sayfalar tamamlanır.

Kodlama kitabından 21. Ve 22. Sayfalar tamamlanır. **Materyaller:**

Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, eldiven

Sözcük ve kavramlar:

Eldiven, üçgen, kukla, kenar, köşe, tebeşir

Şekil; Üçgen, kenar, köşe

Sayı; 3, Zıtlık; Büyük-Küçük

Değerlendirme:Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Üçgenin kaç köşesi vardır? Sayar mısınız? Üçgenin kaç kenarı vardır? Sayar mısınız?
- Adına neden üçgen denmiş olabilir? Eldivenlerin eşini bulurken ne hissettiniz?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla etraflarında gördükleri üçgen şekline benzeyen şekilleri bulmaları istenir.

“Ailemle Faaliyet Yapıyorum” kitabının 19. 20. sayfalarındaki alıştırmaları çocuklarına rehberlik ederek yapmaları istenir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

NESNELERİN SESİ

Etkinlik Türü: Müzik (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi:

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri:

Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.)

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. **Motor**

Gelişimi

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen günlük hayatta kullandığımız çeşitli nesneleri sınıfa getirir. (Bardak, kaşık, çatal, anahtar, boncuk kutusu, kibrit kutusu, kurumuş dallar, kurumuş yaprak vb.)Öğretmen; “Sizce bunları neden getirmiş olabilirim?” der ve çocukların fikirlerini alır. Öğretmen çocuklara çok sessiz olmalarını ve etraftaki sesleri dinlemelerini söyler. Bir müddet sessizlik sağlanır. Duyulan seslerle ilgili konuşma ortamı oluşturulur.
- Öğretmen sınıfa getirdiği malzemelerin her birinin sesini çocuklara dinletir. Çocuklar da bu nesnelerle ses çıkarma çalışması yapar. Öğretmen “Bedenimiz de çeşitli sesleri çıkarabilir” der. Alkış sesi, şaklatma sesi, yürüme sesi vb. sesler çıkarılır. Ardından bu materyaller kullanılarak ritim çalışması yapılır.

Materyaller:

Kaşık, çatal, bardak, kuru dal, kuru yaprak

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Hangi nesneler ses çıkarır?
- Hiç konuşmadığımızda çevreden gelen en yoğun ses hangisiydi?
- Sizi en çok rahatsız eden ses hangisi?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Konuşamayan insanlar nasıl anlaşılır?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 13.12.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hangisi Sıcak? Hangisi Soğuk?” Fen (Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Blok Eşleştirme” Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

HANGİSİ SICAK? HANGİSİ SOĞUK?

Etkinlik Türü: Fen (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların rengini, büyüklüğünü, şeklini, tadını, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/ olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumlu/ olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara ne zaman üşüdüklerini sorar. Ardından ne zaman terlediklerini sorar. Daha sonra çocuklara sıcak ve soğuk olan yerler, nesneler, vb. sorulur. Sıcak mı yoksa soğuk havayı mı daha çok sevdikleri ve nedenleri üzerinde sohbet edilir.
- Öğretmen bir kaba soğuk su, bir başka kaba sıcak su (çocuklara zarar vermeyecek derecede sıcak) ve bir başka kaba da ılık su koyar. Ardından sıra ile çocukların sağ ellerindeki bir parmaklarını sıcak suya, sol ellerindeki bir parmaklarını ise soğuk suya sokmaları istenir. Çocuklara sağ ellerinde ve sol ellerinde hissettikleri duyular sorulur ve nedenleri üzerinde konuşulur. Daha sonra çocukların her iki parmaklarını da ılık olan suya sokmaları ve hangisini soğuk, hangisini sıcak hissettikleri ve nedenleri üzerinde konuşulur.
- “**Merhaba Matematik**” kitabının 34. ve 35. sayfaları tamamlanır.
- Çizgi Boyama Dünyası kitabından 24. Ve 25. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

3 Kap, ılık, soğuk ve sıcak su

Sözcük ve kavramlar:

Duyu: Sıcak-soğuk-ılık

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Daha önce dokunduğunuz sıcak/soğuk şeyler nelerdir?
- Her iki elinizi de aynı suyun içine soktunuz ama neden biri sıcak diğeri soğuk hissediyor?

Aile Katılımı:

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

BLOK EŞLEŞTİRME

Etkinlik Türü: Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eklenen ya da eksilen nesneleri söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne / varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/ varlıkları rengine, dokusuna, şekline, yapıldığı malzemeye, tadına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/ varlıkları gösterir. . Nesne/ varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirilir.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen öncelikle sınıfın ortasına büyük bir graft kâğıdını serer ve yere sabitler. Daha sonra tahta bloklardaki tüm şekilleri alarak o şekilleri graft kâğıdı üzerinde dağınık bir biçimde etrafından kalem ile geçerek çizerek. Bu çizimlere sınıftaki farklı materyaller de katılabilir. Daha sonra çocuklar graft kâğıdının etrafına toplanır ve kâğıdın üzerinde gördükleri gölgeler ile etraftaki ahşap blokları veya sınıf içerisindeki diğer materyalleri eşleştirirler. Etkinlik çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.

Materyaller:

Tahta bloklar, graft kâğıdı

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinlik esnasında neler yaptınız?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- En çok hangi materyali/bloğu eşleştirirken zorlandınız? Neden?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 14.12.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ne ile Yapılmış?” Sanat – Okuma Yazmaya Hazırlık (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Aklına Ne Geldi?” Oyun - Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

NE İLE YAPILMIŞ?

Etkinlik Türü: Sanat - Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne / varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/ varlıkları rengine, dokusuna, şekline, yapıldığı malzemeye, tadına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/ varlıkları gösterir. . Nesne/ varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirilir.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer..

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: . Grup önünde kendini ifade eder.

Öğrenme Süreci:

- “Eğlenceli Kavramlar” kitabı 21. ve 22. sayfaları yönergeler doğrultusunda tamamlanır.
- Çocuklar büyük gruplara ayrılarak masalara otururlar. Öğretmen her masaya fon kartonu, ekmek-buğday, demir-vida, tırtıl-kelebek, tohum-fidan, elma çekirdeği- elma, fotoğraf makinesi-fotoğraf, iplik-kumaş, süt-inek, yumurta-civciv, süt-peynir, baraj-yanan lamba, boya-tablo resimleri vererek çocukların kesip çıkartmalarını ister.
- Öğretmen çocuklara;
“Resimleri incelediğinizde nasıl bir benzerlik görüyorsunuz?
Resimler arasında bir ilişki var mı?” vb. sorularını sorar.
- Öğretmen fon kartonunun üzerine 2 sıra ve 5 satır olacak şekilde tablo oluşturur.
- Birbirleri ile ilişkili olan resimler bu tablolara yerleştirilir. Yapılan ilişki tabloları panoda sergilenir.
- Karınca Bilmiş Bilim Öğreniyor Kitabından 24. 25. Ve 26. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Fon kartonu, makas, resimler

Sözcük ve kavramlar:

Vida, tohum, fidan, çekirdek, civciv, baraj

Miktar: Az-çok

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Nesnelerle bağlantılı olanları bulmakta zorlandınız mı?
- Nesnelerin birbirleriyle olan ilgilerini biliyor muydunuz?
- Nesnelerin ilişkisi panosu oluşturmak hoşunuza gitti mi?
- Birbiriyle ilişkili başka neler var? Örnek verir misiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

AKLINA NE GELDİ?

Etkinlik Türü: Oyun - Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, şeklini, dokusunu, sesini, yapıldığı malzemeyi, tadını ve kullanım amaçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Öğretmen çocuklardan bahçede birbirine benzeyen bitkileri bularak arkadaşlarına göstermelerini ister. Bahçe incelemesi yapıldıktan sonra çocuklarla halka olunarak oturulur. Öğretmen “Yeşil” diyerek ilişki kurma oyununu başlatır. Öğretmenin yanında oturan çocuk yeşil dendiğinde aklına gelen yeşil ile ilişkili kelimeyi söyler. Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda sırası ile devam eder.
- Oyun tamamlandığında çocuklarla renkli istop oyunu oynanır. Oyunda oyuncular bir daire oluştururlar. Topu bir oyuncu havaya atar ve bir isim söyler. İsmi söylenen kişi, atılan topu tutmaya çalışır. Topu havada tutabilirse, o da isim söyler. Tutamazsa, bu kez bir renk söyler ve oyuncular oyun alanında bu rengi bulmaya çalışırlar. Bu süre içinde de ebe olan oyuncu, topla diğer oyunculardan renk bulamayanları vurmaya çalışır. Vurabilirse sıra vurulan oyuncuya geçer ve o bir renk söyler, herkes söylenen rengi bulabildiyse bu kez ebe olan kişi ve oyuncular tekrar bir daire oluştururlar ve ebe olan kişi, bir isim söyler. Oyun aynı şekilde devam eder.

Materyaller:

Top

Sözcük ve kavramlar:

Renkler: Yeşil, mavi, kırmızı, sarı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Bahçede oynamak hoşunuza gitti mi?
- Bahçede hangi renkte nesneler var?
- Çimlerin ne renk?
- Okulumuz hangi renk?
- İstop oyunumuzu beğendiniz mi?
- Söylenilen renkle ilgili nesneleri bulmak kolay oldu mu?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 15.12.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Demokrasi Günü” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dostluk Afişi” Müzik-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DEMOKRASİ GÜNÜ

Etkinlik Türü: Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler. Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara “İnsan hakları ve Demokrasi Gününü” kutladıklarını söyler. Demokrasi kelimesinin anlamını açıklar. Öğretmenin sınıfa getirdiği değişik ülkelere ait insan resimleri incelenir. Dünyanın değişik kıta ve ülkelerinde insanların yaşadığı kullandıkları dilin, kültürlerinin, giyimlerinin, dinlerinin farklı olduğu söylenir. Öğretmen “İnsan hakları, insanlar arasında ırk, din, renk, yaş, cinsiyet, ayırımı yapmadan herkesin eşit sayılması demektir. Dünyada barışın sağlanması, insanların hak ve özgürlüklerine saygı gösterilmesine bağlıdır.” der. Öğretmen her insanın eğitim alma, korunma, beslenme ve kendini ilgilendiren konularla ilgili fikrini söyleme özgürlüğü olduğunu söyler. Öğretmen sınıftan örnek vererek “Malzemeleri ortak kullanıyor ve paylaşıyoruz. Başkalarının haklarına saygı gösteriyoruz.” der ve örnekler vererek açıklamalar yapar. “Kendi ihtiyaçlarımızı karşılarken başkalarının haklarına saygı duymamız toplumdaki huzur için çok önemlidir” der. İnsan Hakları ve Demokrasiyle ilgili çocukların fikirleri alınır.
- Ardından “Çocuk ve Sevgi” şiiri okunur.

Renk renk çiçeklerdir bahçenin süsü,
Mutlu çocuklardır dünyanın sesi
Sevgi ile büyür beslenir onlar
Dostluk için uzanır bütün eller
Saralım dünyayı kollarımızla
Birleşsin eller mutlulukla

- Kodlama kitabından 21. Ve 22. Sayfalar tamamlanır.
- Hiphop ve Rictim’le Dikkat Algı Var kitabından 19. 20. Ve 21. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Ülke, kıta, insan resimleri

Sözcük ve kavramlar:

Ülke, kıta, demokrasi, hak, dil, din, ırk

Aynı- farklı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sizce sizlerin ne gibi hakları vardır?
- İnsan hakları ne demektir?
- Demokrasi ne demektir?
- Evinizde kararlar nasıl alınıyor?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla İnsan Hakları ve Demokrasi hakkında sohbet etmeleri istenir.

“Ailemle Faaliyet Yapıyorum” kitabının 21. 22. sayfalarındaki alıştırmaları çocuklarına rehberlik ederek yapmaları istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

DOSTLUK AFİŞİ

Etkinlik Türü: Müzik-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini bir yetiştikine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar. Yazının yönünü gösterir.

Motor Gelişim

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler. Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen “Dostluk” adlı şiiri çocuklarla birlikte söyler.
- Şiire uygun hareketler yapılır. Ritim aletleri dağıtılarak şiir ritim aletleriyle söylenir.

Dostluğun biz sevgisiyle
Toplandık her an burada
Bu sevgi bağı kopmaz hiç
Dağılsak bir gün yurda
Bu güzel günü andıkça
Çarpacak kalbim benim
Bu sevgiyle sonsuza dek
Uzanır sana elim

- Öğretmen çocuklara insan haklarıyla ilgili bir afiş hazırlayacaklarını söyler. Sınıf dört gruba ayrılır. Her gruba büyük bir fon kartonu verilir. Gruplar konuyla ilgili gazete ve dergilerden fotoğrafları kesip afişlere yapıştırır. Pastel boyalar ile insan haklarına uygun resimler çizilir. Öğretmen çocukların insan haklarıyla ilgili söylemek istediklerini afişlere yazar. Afişler sınıf panosunda sergilenir.

Materyaller:

Gazete, dergi, makas, yapıştırıcı, boya kalem

Sözcük ve kavramlar:

Hak, dostluk

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinliğimizde hangi malzemeler vardı? Bunlar hoşunuza gitti mi?
- Daha önce afiş gördünüz mü?

Aile Katılımı:

Ailelerden arkadaşlık ve dostluğun önemiyle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 16.12.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kar Taneleri Yapalım” Sanat (Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hangisi Ağır?” Müzik – Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KAR TANELERİ YAPALIM

Etkinlik Türü: Sanat (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler.

Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara aşağıdaki bilmeceleri sorar ve cevap vermeleri için uygun zaman tanınır.

“Sever rüzgârda hareket etmeyi, başımın üzerindedir yeri.” (Saç)

“Dişi var ağız yok. Saçımda gezer ayağı yok.” (Tarak)

“Renkli renkli sayfalar, ne ararsan onda var.” (Kitap)

“Uzaktan baktım yok gibi, yuvasına geldim çok gibi.” (Karıncı)

“Geceleri pek çoktur. Gündüzleri hiç yoktur.” (Yıldız)

“Birbirini özleyenlerin arasına otururum. Onları doya doya konuştururum.” (Telefon.)

- Çocukların cevaplarının ardından onlara kışın gökyüzünden yeryüzüne inen ve yeryüzünü bembeyaz eden şeyin ne olduğu sorulur. Çocukların cevaplarının ardından onlara kar tanesi görselleri gösterilir.
- Daha sonra çocuklara ikişer tane CD ve bir miktar kulak çöpü verilir. Çocukların kulak çöplerini CD üzerine eşit aralıklarla bir kar tanesi gibi yapıştırmaları istenir. Ardından diğer CD de üzerine yapıştırılır. Daha sonra çocukların yapmış oldukları kar taneleri bir araya getirilerek bir ip yardımıyla yukarı asılır.
- Merhaba Matematik kitabından 36. 37. Ve 38. Sayfalar tamamlanır.Düşünme Becerileri kitabından 21. Ve 22. Sayfalar tamamlanır.
-

Materyaller:

CD, kulak çöpü, yapıştırıcı, ip, kar tanesi görselleri

Sözcük ve kavramlar:

Kar tanesi

Yukarıda-aşağıda

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sınıfımızdaki kar taneleri yukarıda mı, aşağıda mı?
- Yukarıda kaç tane kar tanesi var?
- Sınıfımızda yukarıda olan başka neler var?
- Sınıfımızda aşağıda olan başka neler var?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

HANGİSİ AĞIR?

Etkinlik Türü: Müzik – Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, şeklini, dokusunu, sesini, yapıldığı malzemeyi, tadını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.

Kazanım 11: Nesneleri ölçer.

Göstergeleri:

Ölçme sonucunu tahmin eder.

Standart olmayan birimlerle ölçer.

Ölçme sonucunu söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır.
- Çocuklarla birlikte;
“Ağır aradım buldum,
Hafif aradım gördüm,
Uğurböceği ağır, karıncadan ağır,
Uğur böceği hafif, kedicikten hafif” (Tamer UZUNER) şiiri tempolu bir şekilde söylenerek bahçeden değişik büyüklükte taşlar, toprak ve dal parçaları toplanır.
- Çocuklarla birlikte halka olunarak bahçede oturulur. Öğretmen terazi ile çocukların topladıkları malzemelerin ağırlıklarını ölçer. Ölçümler hakkında çocuklara bilgi verilir. Ağırlığı ölçülen bahçe malzemeleri tamamlanınca etkinliğe sınıfta devam edilir.

Materyaller:

Tartı aleti

Sözcük ve kavramlar:

Miktar: Ağır- hafif

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Daha önce hiç terazi gördünüz mü?
- Markette ya da pazarda tartarak alışveriş yaptınız mı?
- Nesnelerin ağırlıklarını tartı olmasaydı nasıl bulabilirdik?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 17.12.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Evimin Bölümleri” Türkçe-Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hepsi Eder 10 Parmak” Müzik (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

EVİMİN BÖLÜMLERİ

Etkinlik Türü: Türkçe-Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri:

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sınıfın duvarlarına evin bölümlerini gösteren görselleri asar.
- Çocuklara;
Evimizde bulunan bölümler nelerdir? Yemek nerede pişer? Dinlendiğimiz ve oturduğumuz oda hangisidir? Vücudumuzun temizlemek için evin hangi bölümünü kullanırız? Uyumak için evlerde bir oda var mıdır? Neresidir? şeklinde sorular sorularak çocukların bildiklerini söylemesi sağlanır.
- Öğretmen görselleri kullanarak evin tüm bölümlerini ve ne amaçla kullanıldığını çocuklara anlatır.
- “Evim” adlı şiir öğretmen rehberliğinde söylenir. Çocuklardan bireysel söylemek isteyenlere fırsat verilir.

Kapı pencere duvar
Herkesin bir evi var
Bizimki tek katlı
Kutu gibi pek tatlı
Orda doğdum büyüdüm
Emekledim yürüdüm
Kışın soğuktan kardan
Yazın korur sıcaktan
Şu sokaktan gelinir
Hemen kolay bulunur
Adresi alın yine
Buyurun gelin bizlere

- Öğretmen çocukları masalara alır. Masaya 4 tane nesne yerleştirilir. Çocukların masada duran nesneleri incelemesi sağlanır. Nesneleri sayma çalışması yapılır. Öğretmen masada duran nesnelerin üzerini örter ve içinden bir tanesini alır. Örtüyü açtıktan sonra çocuklardan birine hangi nesnenin olmadığı sorulur. Bilen alkışla ödüllendirilir. Çocukların istekleri doğrultusunda oyuna devam edilir.
- Çizgi Boyama Dünyası kitabından 26. Ve 27. Sayfalar tamamlanır.
- Kodlama kitabından 23. Ve 24. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Evin bölümleriyle ilgili görseller

Sözcük ve kavramlar:

Ev, mutfak, banyo, yatak odası, oturma odası

Sayı;4

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Evler neden vardır? Evinizin olması size ne hissettiriyor?
- Evinizde en çok sevdiğiniz yer neresi? Mutfak olmasa yemek nerde pişerdi?
- Evler temizlenmezse neler olur?

Aile Katılımı:

Velilerden çocuklarıyla evin bölümlerini gezerek kullanım amaçları hakkında sohbet etmeleri istenir.

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

HEPSİ EDER 10 PARMAK

Etkinlik Türü: Müzik (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen tekerlemeyi söyleyerek çocukların dikkatini çeker. Sözler bilgisayarda dinlenebilir.

Sağ elimde 5 parmak

Sol elimde 5 parmak

Say bak say bak

1.2.3.4.5

Hepsi eder 10 parmak

İnanmazsan say da bak

Say bak say bak

1.2.3.4.5.6.7.8.9.10

Öğretmen söylerken hareketlerini de yapar. Öğretmen çocukların sağ ellerine yıldız sol ellerine daire çizer. Yıldız olan elin sağ; daire olan elin sol olduğu söylenir. Öğretmen bölüm bölüm söyleyip çocuklarla tekrar eder. Öğretmen;

Sağ elimizde kaç, sol elimizde kaç parmak vardır?

Her iki elimizde toplam kaç parmak olur? şeklinde sorular sorar.

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

Yıldız, daire

Yön: Sağ-sol Sayı;1-10 Şekil; Daire

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sözleri hatırlıyor musunuz? Sağ elimizde kaç parmak var?
- Sol elimizde kaç parmak var? Sayılarla ilgili siz ne söylemek istersiniz?
- Sayıları nerelerde görebiliriz? Sayılar olmasa nasıl olurdu?
- Sayı saymak için neleri kullanabiliriz? Rakamlardan hangisini tanıyorsunuz? Rakamlar hareket edebilir mi?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla ritmik sayma çalışması yapması istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 20.12.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yolun Sonunda Ne Var?” Oyun – Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“8 Kollu Ahtapotum” Sanat – Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YOLUN SONUNDA NE VAR?

Etkinlik Türü: Oyun – Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne / varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/ varlıkları rengine, dokusuna, şekline, yapıldığı malzemeye, tadına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/ varlıkları gösterir. . Nesne/ varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirilir.)

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların rengini, büyüklüğünü, şeklini, tadını, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar. : Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.

Öğrenme Süreci:

- Renkli bloklarla sınıf içerisinde dolambaçlı yollar yapılır ve dolambaçlı yolun sonuna da çocuklar için şekerler bırakılır. Her çocuk sırasıyla dolambaçlı yolları geçmeye çalışır ve yolu başarıyla geçen çocuklar yolun sonundaki şekerlerden bir tanesini alır.
- Ardından çocuklar arasından bir ebe seçilir ve onun arkasına kedi kuyruğu takılır. Diğer tüm çocuklara ise farekuyruğu takılır. Ardından kedi ile fareler sınıf içerisinde ritim eşliğinde dolaşırlar. Ritim durduğu anda kedi fareleri kovalar ve birini yakalamaya çalışır. Kedinin yakaladığı fare kedi olur ve oyun çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.
- Daha sonra hayvanlar ve yedikleri yiyeceklerle ilgili eşleştirme kartları çocuklara verilir ve çocuklardan hayvanlar ile yedikleri yiyecekleri eşleştirmeleri istenir.
- Ardından insanların sağlıklı beslenmeleri için neler yemeleri gerektiği hakkında çocuklarla sohbet edilir.
- “**Merhaba Matematik**” kitabının 39. Ve 40. . sayfaları tamamlanır.
- Düşünme Becerileri kitabından 23. 24. Ve 25. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Renkli bloklar, kedi ve farekuyruğu aksesuarları, şeker, hayvanlar ve yiyecekleri eşleştirme kartları

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Dolambaçlı yolların sonunda şeker ile karşılaştığınızda ne hissettiniz?
- X hayvanı en çok ne yemeyi sever?
- Y hayvanı en çok ne yemeyi sever?
- Siz en çok ne yemeyi seversiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

8 KOLLU AHTAPOTUM

Etkinlik Türü: Sanat - Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü

gibi çeşitli yollarla sergiler.,

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi

kompozisyonlar oluşturur.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri kopartır/ yırtar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar küçük gruplara ayrılarak masalara oturur. Öğretmen sınıfın duvarlarına değişik ahtapot resimleri yapıştırır. Öğretmen masalara, köpük bardak, yapıştırıcı, guaj boya, oynar göz, krapon kağıtları, makas ve yapıştırıcı dağıtır.
- Öğretmen çocuklara;
“Çocuklar bu malzemeleri kullanarak denizlerde yaşayan ve 8 kollu hangi hayvanı yapabiliriz?
Ahtapotlar sizce neden 8 ayaklıdır?
Bizim 8 ayağımız olsa nasıl olurdu?” vb. soruları sorar.
- Çocukların etkinliği esnasında projeksiyon aleti yardımı ile bilgisayardan deniz canlıları belgeseli açılır. Çocuklar guaj boya ile pet bardakları istedikleri renklerle boyarlar, krapon kağıtlarından ahtapot ayakları için şeritler keserler. Kesilen şeritler bardakların iç kısmına gelecek şekilde yapıştırılır. Oynar göz ve burunları takılarak ahtapot tamamlanır. Tamamlanan ahtapotlar sınıfta uygun bir yerde sergilenir.

Materyaller:

Köpük bardak, yapıştırıcı, guaj boya, oynar göz, krapon kağıtları, makas ve yapıştırıcı

Sözcük ve kavramlar:

Ahtapot

Miktar: Az-Çok

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Ahtapotlar nerede yaşar?
- Ahtapotlar ne ile beslenir?
- Daha önce ahtapot resmi gördünüz mü?
- Bizlerin de ahtapot gibi sekiz kolu olsaydı ne olurdu sizce?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 21.12.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Bitki Ölçücüler" Sanat – Fen- Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Değerler Eğitimi- Hoşgörü" Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

BITKİ ÖLÇÜCÜLER

Etkinlik Türü: Sanat - Fen - Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların rengini, büyüklüğünü, şeklini, tadını, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.

Kazanım 11: Nesneleri ölçer.

Göstergeleri:

Ölçme sonucunu tahmin eder.

Standart olmayan birimlerle ölçer.

Ölçme sonucunu söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Öğrenme Süreci:

- “Eğlenceli Kavramlar” kitabı sayfa 23. ve 24. sayfaları yönergeler doğrultusunda tamamlanır.
- Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılarak uzun saplı ve kısa saplı bitkilerden toplanır. Çocuklar küçük gruplara ayrılarak sınıfta uygun yerlere oturtulur. Öğretmen gruplara kraft kâğıdı ve yapıştırıcı verir. Çocuklardan topladıkları bitkileri boy sırasına göre kâğıda yapıştırmaları istenir. Öğretmen her kraft kâğıdının kenarına hazırlamış olduğu 50 cm yi gösterir ölçü kâğıdını yapıştırır. Çocuklar her yapıştırdıkları bitkinin kaç cm olduğunu yanlarına yazarlar. Öğretmen çocuklara; “Kâğıdınızdaki en uzun bitki kaç cm, en kısa bitki kaç cm, bu bitkilerden daha uzun bitki gördünüz mü?” vb. sorularını sorar. Yapılan etkinlikler panoda sergilenir.
- Sıradışı Düşünme kitabından 19. Ve 20. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Kraft Kağıtları, Yapıştırıcı

Sözcük ve kavramlar:

Boyut: Uzun -kısa

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Bütün bitkilerin boyları aynı mı?
- Biz boyumuzu ne ile ölçeriz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

DEĞERLER EĞİTİMİ- HOŞGÖRÜ

Etkinlik Türü: Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri:

Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri:

Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.

Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: . Grup önünde kendini ifade eder.

Öğrenme Süreci:

- .Projeksiyon yardımıyla daha önce hazırlanan resimler duvara yansıtılarak çocukların resmi yorumlamaları istenir. Resimde kavga eden çocuklar vardır öğretmen çocuklara resimde ne görüyorsunuz diye sorar. Söz hakkı isteyen çocuklardan çocuklar kavga ediyor, gözleri yüzleri morarmış şeklinde cevap gelecektir. Daha sonra öğretmen peki bu davranış doğru bir davranış mı diye sorar. Akabinde öğretmen çocuklara sınıfta bazen yanlışlıkla arkadaşınıza çarpabilirsiniz bu durumda ne yapmanız gerekiyor diye sorar. Öğretmen bir çocuğu seçerek canlandırma yaptırır.

Materyaller:

Bilgisayar, projeksiyon cihazı

Sözcük ve kavramlar:

Hoşgörü

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Yanlışlıkla arkadaşınız canınızı acıtırsa ne yaparsınız?
- Kavga etmek nasıl bir davranış?
- Kavga etmenin yerine olumlu hangi davranış olabilir?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 22.12.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sağlıktır Süt” Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Mutlu musun? Üzgün mü?”Türkçe- (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

SAĞLIKTIR SÜT

Etkinlik Türü: Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar, takar, çıkarır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri kopartır/ yırtar. Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocukları yüzünde inek maskesiyle karşılar. Çocuklara maskeyi neden takmış olabileceği? İneklerin nerde yaşadığı? Ne yediği? İneğin yavrusuna ne dendiği? İneklerin neyinden yararlandığı? İneğin sütü nasıl yaptığı? İneklerden başka hangi hayvanların sütünden yararlandığı? sorularak çocuklarla sohbet edilir. Öğretmen “Süt, büyüme ve gelişmemizi sağlayarak vücuda güç verir, kemikleri güçlendirir. Mikropların vücuda girmesini önler. Cildin yıpranmasını ve yaşlanmayı önler. Saçın uzamasını ve sağlıklı olmasını sağlar. Diş çürümelerini önler. Tırnakların sağlıklı bir şekilde uzamasını sağlar.” der.
- Süt ile ilgili bilmece sorulur. Çocukların bilmesi için ipuçları verilir.
İnek verir bizlere,
Afiyet olsun sizlere. (Süt)

Bir belalı başım,
Tuzsuz pişer aşım. (Süt)

- Hiphop ve Rıtmim’le Dikkat Algı Var kitabından 22. 23. Ve 24. Sayfalar tamamlanır.
- Çizgi Boyama Dünyası kitabından 28. Ve 29. Sayfalar tamamlanır.
- Çocuklar masalara alınır. Öğretmen masalara inek yapmak için gerekli olan malzemeleri yerleştirir. Karton bardaklar kullanılarak inek yapılır. Yapılan çalışmalar sınıfın uygun bir yerinde sergilenir.

Materyaller:

Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, karton bardak

Sözcük ve kavramlar:

İnek, süt, kemik, diş, cilt, mikrop, vücut, kilim

Zıtlık; Aynı-farklı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Süt hangi renktir?
- Hangi hayvanların sütü vardır?
- Sütün faydaları nelerdir?
- İneğin yavrusuna ne denir? İnekler ne yer? İnekler yeşil renkli çimenleri yediği halde süt neden beyazdır?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla sütün faydaları hakkında sohbet etmeleri istenir. İneklerden sütün nasıl çıkarıldığıyla ilgili araştırmalar yapmaları istenir.

“Ailemle Faaliyet Yapıyorum” kitabının 23. 24. sayfalarındaki alıştırmaları çocuklarına rehberlik ederek yapmaları istenir.

Uyarılma: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

MUTLU MUSUN? ÜZGÜN MÜ?

Etkinlik Türü: Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler. **Motor Gelişim**

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sınıfın duvarlarına mutlu-üzgün-kızgın-şaşkın yüz ifadesinin bulunduğu resimler asar. Çocuklarla birlikte bu yüz ifadeleri incelenir.
- Öğretmen çocuklara boş daire şeklinde kesilmiş olan kartonlar dağıtır. Çocuklardan istedikleri yüz ifadelerini çizip, sınıfın duvarında asılı olan yüz ifadesinin altına bantla yapıştırmalarını ister. Çizilen yüz ifadeleri incelenir ve neden bu şekilde çizdikleri sorulur.

“Hangi durumlarda mutlu oluruz?

Sizleri neler üzer?

Kızgın olduğunuzda ne yapmak istersiniz?

Neler sizi şaşırtır?” şeklinde sorular sorulup çocukların fikirlerini paylaşması sağlanır.

- Tekerleme çocuklarla birlikte uygun hareketler yapılarak söylenir.

FIRÇALA

Sağa sola (Sağa sola sallanılır.)

Yukarı aşağı (Zıplanır.)

Yuvarlatarak, (Vücut belden kıvrılır.)

Fırçala fırçala (Fırçalama hareketi yapılır.)

Ağzını suyla doldurarak (Ağız şişirilir.)

Çalkala çalkala (Ağız şişirilir ve indirilir.)

Mikropları lavabodan,

Yuvarla yuvarla (Hoşça kal hareketi yapılarak eller sağa ve sola sallanır.)

Materyaller:

Karton,

Sözcük ve kavramlar:

Mikrop, lavabo

Sağ-sol, mutlu-üzgün, kızgın, şaşkın

Şekil; Daire

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Mutlu olduğunuz durumlar nelerdir?
- En çok neye kızarsınız?
- İnsanları neler mutlu eder?
- İnsanları neler mutsuz eder?
- İnsanlar konuşmadan anlaşılabilir mi?
- Yüz ifadelerine bakarak insanların ne hissettiğini anlayabilir miyiz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 23.12.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çayıma Ne Oldu?” Fen (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Söylediğimi Yapabilir misin?” Okuma-Yazmaya Hazırlık (Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ÇAYIMA NE OLDU?

Etkinlik Türü: Fen (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, şeklini, dokusunu, sesini, yapıldığı malzemeyi, tadını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Öğrenme Süreci:

- Öncelikle çocuklara malzemeler gösterilir ve bu malzemelerle neler yapılabileceği sorulur.
- Öğretmen bardağın içerisine önce su doldurur ardından da çay doldurur ve çay ile suyun nasıl birbirine karıştıkları gözlemlenir. Birbirine karışan çay ve suyun içerisine şeker de atılır ve şekerin çözünmesi ve kaşık ile karıştırılırken erimesi aşamaları gözlemlenir. Ardından başka bir bardakta bardağın içerisine bir miktar su doldurulur ve suyun içerisine bol miktarda şeker atılır. Suyun içerisine atılan şeker iyice eriyene kadar karıştırılır. Daha sonra çay kaşığı bardağın tam üzerinde tutulur ve çay kaşığının üzerine gelecek şekilde çay demi yavaş yavaş dökülür. Şekerli saydam su ile çay deminin birbirine karışmadığı gözlemlenir. Bu iki sıvının neden birbirine karışmadığı hakkında çocuklara sorular sorulur.
- Karınca Bilmiş Bilim Öğreniyor kitabından 27. 28. Ve 29. Sayfalar tamamlanır.
- Matematik kitabından 10. Ve 11. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Çay, şeker, su, çay kaşığı, bardak

Sözcük ve kavramlar:

Erime, karışım

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- İlk deneyimizde çay ve su birbirine karıştı ama neden ikincisinde karışmadı?
- Şekerli şeyler birbirine karışmaz mı?
- Peki, yağ ile suyu bir araya getirsek onlar birbirine karışır mı?
- Bu birbirine karışmayan çay ve suyu nasıl birbirine karıştırabiliriz?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

SÖYLEDİĞİMİ YAPABİLİR MİSİN?

Etkinlik Türü: Okuma-Yazmaya Hazırlık (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne / varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/ varlıkları rengine, dokusuna, şekline, yapıldığı malzemeye, tadına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/ varlıkları gösterir. . Nesne/ varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirilir.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar ikili olarak eşleştirilir. Tüm çocuklara 6'lı kapaklı yumurta kolisi verilir. Çocuklar masalarda karşılıklı olarak otururlar. Daha sonra kolileri açarlar ve kapakları birbirine değeri. Bu sayede çocuklar karşılarındaki arkadaşlarının kolilerinin içini göremezler. Çocuklara karışık renklerde düğmeler verilir. Çocuklardan birincisi eline istediği bir renkte düğme alır ve düğmenin rengini söyler. Daha sonra o düğmeyi yumurta kolisinde nereye koyacaksa onun yerini söyler. Örn: Mavi, sağ, alt – kırmızı, sol, üst – turuncu, orta, alt vb. Tüm boşluklar doldurulduktan sonra çocuklar karşılıklı olarak yaptıklarını kontrol ederler. Herhangi bir hata var ise düzeltilir ve diğeri çocuğa sıra geçer. Diğeri çocuk da tıpkı arkadaş gibi aldığı rengi ve koyduğu yeri söyleyerek arkadaşını yönlendirir. Etkinlik çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.

Materyaller:

Çocuk sayısı kadar 6'lı kapaklı yumurta kolisi, karışık renkli düğmeler

Sözcük ve kavramlar:

Yön Mekânda Konum: Sağ-sol, orta, alt-üst

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Arkadaşınızın söylediği renkleri doğru bulabildiniz mi?
- Arkadaşınızın söylediği yerleri doğru bulabildiniz mi?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 24.12.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çadır Yapalım” Sanat – Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çuvalımda Ne Var?” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ÇADIR YAPALIM

Etkinlik Türü: Sanat - Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri kopartır/ yırtar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Öğrenme Süreci:

- “Çizgi Boyama Dünyası” kitabı 30. ve 31. sayfaları yönergeler doğrultusunda tamamlanır.
- Çocuklar küçük gruplara ayrılarak masalara oturur. Öğretmen masalara çöp şiş, A4 ebatında kâğıtlar, kuru kalem yerleştirir.

Çocuklara; “Daha önce çadırdaki zaman geçirdiniz mi?

Türklerin eskiden ev yerine çadırlarda yaşadıklarını biliyor musunuz?” vb. sorularını sorar.

- Çadırın kasnağı şiş çöpleri birleştirilerek yapılır. Çocuklar kâğıtlarına kuru kalemleri ile desenler çizerler. Hazırlanan desenli kâğıtlar çadırın dışına sarılarak yapıştırılır. Makas ile çadırların kapısı kesilerek açılır. Yapılan etkinlik uygun bir yerde sergilenir.
- Kodlama kitabından 25. Ve 26. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Kraft kâğıtları, yapıştırıcı

Sözcük ve kavramlar:

Çadır

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Çadırımızı yaparken eğlendiniz mi?
- Hiç çadır gördünüz mü?
- Hiç çadırdaki kaldınız mı?
- Çadırdaki yaşayan insan gördünüz mü?
- Kamp yapan insanların çadırdaki kaldığını biliyor muydunuz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ÇUVALIMDA NE VAR?

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: . Grup önünde kendini ifade eder.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar halka olup yere çömelirler. Sayışma ile ebe seçilir. Ebe eline bir çuval alarak halkanın dışında dolaşır, bir çocuğun yanında durur ve sorar:

- Çuvalında ne var?
- Elma var, şeker var, süt var.
- Satar mısın?
- Satmam
- Tattırır mısın?
- Tattırmam

Ebe çömelen oyuncunun eline hafifçe vurur ve;

- Al öyleyse sen o yoldan ben bu yoldan... der ve halkanın çevresinden dolaşarak aynı yere gelmek için koşmaya başlar. Eline vurulan çocuk da yerinden kalkar. Ebenin yönünün tersine koşmaya başlar. Önce gelen çocuk boşalan yere çömelir. Diğeri ise ebe olur ve böylece oyun devam eder.

Materyaller:

Çuval

Sözcük ve kavramlar:

Miktar: Ağır- hafif

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzda neler hissettiniz?
- Ebeden önce yerinize oturmakta zorlandınız mı?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 27.12.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Altında Üstünde" Sanat (Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Bak Postacı Geliyor" Müzik-Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ALTINDA ÜSTÜNDE

Etkinlik Türü: Sanat (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eklenen ya da eksilen nesneleri söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

Dil Gelişim

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/

izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri kopartır/ yırtar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen gazete ve dergilerden kestiği hayvan görsellerini sınıfta bulunan masaların ve sandalyelerin üzerine –altına yerleştirir. Öğretmen “Masanın altında duran kurbağayı, sandalyenin altındaki fili” şeklinde yönergelerle çocuklardan istenilen hayvanın ismi ve nerede olduğunu sorarak bulmalarını ister. Tüm hayvan görselleri toplandıktan sonra öğretmen resimleri dörde katlar ve çocuklara bir parçasını (dörtte bir) gösterdiği hayvanın hangisi olduğunu bilmesini ister. Eğer bilemezse resmin yarısını göstererek hangi hayvan olduğunu bilmesi için yardım eder.
- Düşünme Becerileri kitabından 26. Ve 27. Sayfalar tamamlanır.
- Hiphop ve Rıtmim’le Dikkat Algı Var kitabından 25. Ve 26. Sayfalar tamamlanır.
- Öğretmen çocukları masalara alır. Kurbağa yapmak için malzemeler masalara yerleştirilir. Kurbağa yüzleri öğretmen rehberliğinde kesilerek rulolara yapıştırılıp tamamlanır. Yapılan çalışmalar sınıfın uygun bir bölümünde sergilenir.

Materyaller:

hayvan görselleri

Sözcük ve kavramlar:

Hayvan, fil, aslan, tavuk, kurbağa

Altında –üstünde bütün –yarım bütün-çeyrek

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Hayvan resimlerini bulmak eğlenceli miydi?
- Senin bulduğun resim altında mı? Üstünde miydi?
- Hayvan resimlerinin tamamını görmeden tanımak zor oldu mu?
- Yarım ne demektir?
- Bütün ne demektir? Çeyrek ne demektir?
- Arılar nasıl ses çıkarır?
- Arılar nasıl uçar?
- Kurbağalar nasıl ses çıkarır? Nasıl yürür?
- Kurbağalar nerede yaşar?
- Kırmızı renkli kurbağa olur mu?
- Kurbağalar evde beslenir mi?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla bütün, yarım ve çeyreği anlamayla ilgili çalışmalar yapmaları ve yaptıkları çalışmaları not ederek okula göndermeleri istenir.

“Ailemle Faaliyet Yapıyorum” kitabının 25. 26. sayfalarındaki alıştırmaları çocuklarına rehberlik ederek yapmaları istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

BAK POSTACI GELİYOR

Etkinlik Türü: Müzik- Drama (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: . Grup önünde kendini ifade eder.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sınıfa postacı kıyafeti, elinde zarflar ve postacı çantasıyla girer. Çocuklara bu kostümü kimlerin giydiği sorulur. Öğretmen, “Postacılar insanlara mektup, kart vb. evrakları ulaştırır” der.
- Öğretmen “Postacı” çocuk şarkısını söyler. Çocuklarla bölüm bölüm tekrarlanır. Çocukların postacı kıyafetini giymesine, elinde çantayı tutmasına fırsat verilir.

Bak postacı geliyor,
Selâm veriyor.
Herkes ona bakıyor,
Merak ediyor.
Çok teşekkür ederiz.
Postacı sana.

Pek sevinçli haberler.
Getirdin bana.
Bugün yalnız bu kadar,
Darılmayınız.
Yarın yine gelirim,
Hoşça kalınız.

Haydi git güle güle ,
Uğurlar olsun.
Ellerin dert görmesin,
Kısmetle dolsun.

- Öğretmen çocuklara; “Şimdi postacı olduğunuzu hayal edin. Elinizde çantanız kapı kapı dolaşılıyor ve mektupları dağıtıyorsunuz. Evlerin zillerine basıyor, kapıyı açanlara zarfları veriyorsunuz. Unutmayın elinizdeki tüm zarflar dağıtılmalı ve kapıyı açanlara karşı kibar davranmalısınız. Elinizdeki tüm zarflar dağıtıldı. Çok yorgunsunuz ve evinizin yolunu tuttunuz” der.

Materyaller:

Postacı kıyafeti, çanta, zarf

Sözcük ve kavramlar:

Postacı, posta, zarf, mektup

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Postacılar ne iş yapar?
- Mektupları bize kim ulaştırır?
- Postacı olduğunuzda ne hissettiniz?
- Hiç postacı gördünüz mü?
- Postacı olmak ister misiniz?
- Postacılar neden çanta taşır?
- Çocuklardan da postacı olabilir mi?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 28.12.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Gözlerim Kapalı Yürüyorum” Hareket (Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Taş Oyunu” Matematik (Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GÖZLERİM KAPALI YÜRÜYORUM

Etkinlik Türü: Hareket (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eklenen ya da eksilen nesneleri söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar. :

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.. Nesneleri kaldırır. Nesneleri taşır.

Öğrenme Süreci:

- Sınıf içerisinde çocuklar ikişerli gruplara ayrılır. Öğretmen sınıf içerisinde ahşap bloklarla ve büyüklü küçüklü oyuncak materyallerle bir yol hazırlar. Ardından çocuklar sırasıyla eş oldukları arkadaşlarını bu yolda yürütmeye çalışırlar. Yürürken hiçbir şeye çarpmamaya ve üzerine basmamaya dikkat ederler. Çocuklardan birisi gözlerini kapatır ve diğeri de arkadaşının elinden tutarak bu yoldan geçirmeye çalışır. Tüm çocuklar bu işlemi gerçekleştirirler. Ardından diğ çocuklar gözlerini kapatır ve bu sefer de diğ arkadaşları eşlerini aynı yolda dolaştırır. Tüm çocuklar bu süreci tamamladıktan sonra bu sefer de fiziksel temas olmadan aynı işlem yapılmaya çalışılır. Çocuklardan bir tanesi gözlerini kapatır. Eş olduğu arkadaşı ona dokunmadan yalnızca sözel yönergeler vererek arkadaşını dolaştırmaya çalışır. Örn: İki adım ileri, bir adım sağa vb. Tüm çocuklara bu süreci tamamlamaları için fırsat verilir.
- “**Merhaba Matematik**” kitabının 41. Ve 42. sayfaları tamamlanır.
- Eğlenceli Kavamlar Kitabından 25. Ve 26. Sayfalar tamamlanır.

Matervaller:

Bloklar ve çeşitli materyaller

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Görme engelliler neler hissediyor olabilir?
- En çok hangi aşamada zorlandınız?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAŞ OYUNU

Etkinlik Türü: Matematik (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/ geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne / varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/ varlıkları rengine, dokusuna, şekline, yapıldığı malzemeye, tadına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/ varlıkları gösterir. . Nesne/ varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirilir.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Öğrenme Süreci:

- Öncelikle çocuklara bez veya boş kâğıtlar verilir. Ardından çocuklara taşlar verilir. Çocuklar bezi önlerine açarlar. Öğretmen, bir rakam söyler. Öğretmenin söylemiş olduğu sayı kadar taş alıp boş kağıdın kenarlarına dizerler. Çocuklar bireysel olarak bir müddet oyunlarını sürdürürler. Ardından çocuklar ikiye bölünür. Çocuklar karşılıklı olarak oturur ve bezlerini önlerine açarlar. Bezlerinin üzerine öğretmenin söylediği sayı kadar taşı dizerler. Etkinlik çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.

Materyaller:

Boş kâğıt veya bez, taşlar

Sözcük ve kavramlar:

Sayılar

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- En çok hangi sayıda taş yerleştirirken zorlandınız?
- Arkadaşınızın ve kendinizin taşlarının toplam sayısı neydi?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 29.12.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Köpekbalığı Maskesi” Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bir Hafta Yedi Gün” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KÖPEKBALIĞI MASKESİ

Etkinlik Türü: Türkçe-Sanat(Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişim

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri kopartır/ yırtar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocukları köpekbalığı maskesi takarak karşılar.
- Çocuklar masalara alınır. Köpekbalığı yapmak için hazırlanan kartonlar ve makaslar dağıtılır. Öğretmen rehberliğinde kesme çalışması yapılarak köpekbalıkları tamamlanır.
- Öğretmen çeşitli bilmeceler sorar. Çocukların bilmesi için ipuçları verir.

Birçok çeşidi var/ Hamsi palamut istavrit/Balina yunus mezgit

Pulları ve yüzgeçleri/ Bizden farklıdır bu özellikleri. (Balık)

Denizde, gölde, nehirde, akvaryumda yaşar/Hamsi palamut istavrit çeşitleri var

Soframızda yer alır, yanına salata da ne güzel yakışır. (Balık)

- Öğretmen “Mutlu Olmalısın” şiirini farklı nakaratlarda öğrencilerle söyler.
Görevini yapmışsan mutlu olmalısın
Bugün çalışmışsan mutlu olmalısın
Büyüklerle saygın varsa mutlu olmalısın
Küçüklerle sevgin varsa mutlu olmalısın.
Kötülüğü yenmişsen mutlu olmalısın
İyiliği sevmişsen mutlu olmalısın
Büyüklerle saygın varsa mutlu olmalısın
Küçüklerle sevgin varsa mutlu olmalısın

- Ardından “Düşünme Becerileri” kitabından 28. ve 29. sayfalarındaki çalışmalar yapılır.
- Karınca Bilmiş Bilim Öğreniyor kitabından 30. Ve 31. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, maske

Sözcük ve kavramlar:

Balık, köpekbalığı, mezgit, istavrit, palamut, yunus, hamsi, akvaryum

Mutlu üzgün kızgın korkmuş Zıtlık; sağlıklı-sağlıksız

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Köpekbalığı maskesini ilk gördüğünüzde ne hissettiniz?
- Köpekbalıkları nerede yaşar?
- Hiç köpek balığı gördünüz mü?
- Köpek balıkları nasıl ses çıkarır?
- Köpekbalıklarıyla ilgili resimleri keserken ne hissettiniz?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla konuşarak mutlu oldukları bir olayı anlatmaları ve not almaları istenir. Notların okula gönderilmesi belirtilir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

BİR HAFTA YEDİ GÜN

Etkinlik Türü: Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/

izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Motor Gelişim

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sınıfa haftanın günlerini gösteren bir tablo asar.
- Çocuklara;

“Bir haftada kaç gün vardır?

Haftanın hangi günleri okula geliriz?

Hangi günler tatildir?

En çok sevdiğiniz gün hangisidir?” şeklinde sorular sorularak çocukların fikirleri alınır.

- Ardından aşağıdaki şiir belirli bir ritim eşliğinde çocuklarla birlikte söylenir. Öğretmen çocuklara ritim aletlerini dağıtır ve şiir ritim tutularak hep birlikte söylenir.

Haftanın günleri yedidir yedi
Yedidir sayın bakın yedidir
Sayın bakın yedidir yedi
Pazartesi ders var, okullar başlar
Okullar şingir mıngır okullar
Şingir mıngır okullar başlar
Salıya var beş ders, çalışsın herkes
Çalışsın haydi de haydi çalışsın
Haydi de haydi çalışsın herkes
Çarşamba geç kalma uykuya dalma
Uykuya mışıl mışıl uykuya
Mışıl mışıl uykuya dalma

Perşembe güler yüzlü Perşembe günü
Perşembe güler yüzlü perşembe
Güler yüzlü Perşembe günü
Bu gelen cumadır derslerin sonu
Derslerin haydi de haydi derslerin
Haydi de haydi derslerin sonu
Hoş geldin cumartesi dinlendir bizi
Dinlendir haydi de haydi dinlendir
Haydi de haydi dinlendir bizi
Pazara tail var çocuklar oynar
Çocuklar haydi de haydi çocuklar
Haydi de haydi çocuklar oynar

Materyaller:

Haftanın günleri tablosu

Sözcük ve kavramlar:

Hafta, Gün

Sayı:7

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Bir haftada kaç gün vardır?
- Günlerin isimleri nelerdir?
- Tatil günleri hangisidir?

Aile Katılımı:

Ailelerden haftanın günleriyle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri ve takvim üzerine konuşmaları istenir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 30.12.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Takvim” Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Saat” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

TAKVİM

Etkinlik Türü: Türkçe-Sanat- (Bütünleştirilmiş Bireysel Grup Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, çeşitli yollarla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sınıfı masa takvimi, duvar takvimi, cep takvimi, yıllık ve günlük takvim çeşitlerini getirir. Çocukların incelemesi için fırsat verilir. Takvimler arasındaki benzerlikler ve farklılıklar hakkında sohbet edilir.
“Evinizde takvim var mı?
Evinizdeki takvimler nasıl?
Takvim olmasaydı neler olurdu? şeklinde sorular sorulur.
- Öğretmen bir haftada 7 gün olduğu, Pazartesi, Salı, Çarşamba, Perşembe, Cuma günleri okula ve işe gidildiği, Cumartesi ve Pazar günlerinin ise tatil olduğunu söyler ve haftanın günleri çocuklarla birlikte sayılır. Öğretmen takvim sayesinde hangi ayda yılda günde olduğumuzu öğrendiğimizi söyler. Bir yılda 12 ay olduğu ve ayların isimleri söylenir.
- Öğretmen masaya fon kartonu, pastel boya, makas ve yapıştırıcıları yerleştirir. Takvim çalışması için çocuklara rehberlik edilir.
- Hiphop ve Rimtim’le Dikkat Algı Var kitabından 27. 28. 29. 30. Sayfalar tamamlanır.

Matervaller:

Fon kartonu, pastel boya, makas, yapıştırıcı

Sözcük ve kavramlar:

Takvim, hafta, günler

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Takvim ne işe yarar?
- Takvimde kaç tane ay vardır? Bunlar hangileridir?
- Konuşan takvim olur mu?
- Takvimler nerede durmalıdır?
- Haftanın günlerini kim saymak ister?
- Bugün günlerden ne?
- Bir yılda kaç ay vardır?
- Okula geldiğimiz günler hangileridir?
- Tatil günleri hangileridir?

Aile Katılımı:

Takvimler evlere gönderilir.

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

SAAT

Etkinlik Türü: Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sınıfa masa, kol, cep, kum vb. saatler getirir.
- Çocuklarla birlikte saatler incelenir. Benzerlikleri, farklılıkları, kullanım amaçları, özellikleriyle ilgili konuşulur. Çocuklara saatin bir gün içindeki zamanı gösterdiği açıklanır. Saatin içinde 1’den 12’ye kadar rakamlar olduğu ve saatin içindeki kısa kolun adının akrep, uzun kolun adının yelkovan olduğu söylenir.
- Öğretmen “Saat “ adlı parmak oyununu çocuklara gösterir.

Elimde bir saat (İki elin avuç içleri birleştirilir)

Kulağıma koydum (Ellerin şekli bozulmadan kulağa götürülür)

Tik, tak, tik, tak (Dinliyormuş gibi yapılır)

Şimdi oyun başlayacak(Avuç içindeki saat yavaşça bir kenara bırakılır)

Materyaller:

Masa, kol, cep, kum saatleri

Sözcük ve kavramlar:

Saat

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Saat çeşitleri nelerdir?
- Hangi çeşit saat daha çok kullanılır?
- Saat ne işe yarar?
- Saatin üzerinde kaç tane rakam vardır?
- Siz saat kullanıyor musunuz?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla saat çeşitleri ve ne işe yaradığı hakkında sohbet etmeleri istenir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 31.12.2021
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Rüzgar Nereden Eerse” Fen (Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Toplama Kağıdı” Matematik (Küçük Grup-Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

RÜZGÂR NEREDEN ESERSE

Etkinlik Türü: Fen (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, şeklini, dokusunu, sesini, yapıldığı malzemeyi, tadını ve kullanım amaçlarını söyler. **Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu

söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar, takar, çıkarır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri kopartır/ yırtar. Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Öğrenme Süreci:

- Öncelikle çocuklara dört ayrı yön olduğu ve güneşin doğudan doğup, batıdan battığı, daha sonra çocuklara rüzgârların da çeşitli yönlerden estiği bilgisi verilir.
- Ardından rüzgârgülü yapımına geçilir. Tüm çocuklara boş birer makara verilir. Kartonlara çizilmiş ok şekillerini makas yardımıyla kesmeleri sağlanır. Kesilen ok şekilleri makaranın kenarına yapıştırılır. Makaranın tepesine de uygun büyüklükte kartondan kesilmiş daire şekli yapıştırılır. Ardından yönlerin yazılı olduğu kalın bir kartonun ortasına bir miktar oyun hamuru konulur. Oyun hamurunun tam ortasına dik bir şekilde pipet saplanır. Saplanan pipetin üstüne de makaranın boşta kalan kısmı gelecek şekilde yerleştirilir. Öncelikle çocukların sınıf içerisinde rüzgârgülüne üfleyerek denemeler yapmaları sağlanır.
- Ardından rüzgârlı bir zaman diliminde bahçeye çıkılarak uygun bir şekilde yan yana yerleştirilen rüzgârgüllerinin aynı yönü gösterdiği ve rüzgârın da o yönden estiği konusunda tartışılır.

Sıradışı Düşünme kitabından 21. 22. 23. 24. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Makara, karton, yapıştırıcı, oyun hamuru, pipet

Sözcük ve kavramlar:

Rüzgar, rüzgargülü

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Rüzgarın ne taraftan estiğini anlayabilmek için başka neler yapabiliriz?
- Rüzgar gülüne üflediğinizde de yönü değişti mi?
- Daha önce gerçek bir rüzgargülü gördünüz mü?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TOPLAMA KÂĞIDI

Etkinlik Türü: Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup-Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/ geriye doğru birer birer ritmik sayar.
Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri:

Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir

Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri:

Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.

Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklara düğmeler ve üzerinde 1-10 arası rakamların yazılı olduğu kâğıtlar verilir. Çocuklardan bu kâğıtlarda bulunan her bir rakamın altına bir tane düğme koymaları istenir. Her bir rakamın altına bir tane düğme koyulduktan sonra öğretmen çocuklardan bir tanesine herhangi bir rakamı göstererek “Bu rakamda kaç tane düğme var?” diye sorar. Kendisine soru yöneltilen çocuk önündeki kâğıtta bulunan düğmeleri sol taraftan başlayarak sağ tarafa doğru toplayarak devam eder ve öğretmenin sorduğu sayıya gelince durur. Örn: Öğretmen 5 rakamını gösterdi. Çocuk önce bir rakamındaki düğmeyi 2 rakamının altına taşıdı, sonra 2 rakamının altındaki iki düğmeyi 3 rakamının altına, 3 rakamının altındaki üç düğmeyi 4 rakamının altına, 4 rakamının altındaki dört düğmeyi de 5 rakamının altına taşır ve daha sonra 5 rakamının altındaki düğmeleri sayar. Etkinlik bireysel olarak sürdürülür ve ardından çocuklardan ikiyeşerli gruplar oluşturulur.
- Çocuklar karşılıklı olarak otururlar ve öğretmen çocuklara ikisinin de önündeki kâğıttan birer rakam gösterir ve “Bu ikisinin toplamı kaç eder?” diye sorar. Çocuklar yine biraz önceki yöntemi kullanarak kendi sayfalarında gösterilen rakamları belirler ve daha sonra o düğmeleri arkadaşlarınınki ile bir araya getirerek toplamı bulurlar. Etkinlik çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.

Matervaller:

Üzerinde 1-10 arası rakamların yazılı olduğu kâğıtlar, düğmeler

Sözcük ve kavramlar:

rakamlar

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltililebilir:

- Düğmeleri sol taraftan sağ tarafa doğru toplayınca ne yapmış olduk?
- Bunun tersini yaparsak ne olur?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 03.01.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Uçtu Uçtu Kuş Uçtu” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Rakam Eşleştirme” Matematik (Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

UÇTU UÇTU KUŞ UÇTU

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Mekânda konum alır.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar. : Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öncelikle sınıfın içerisinde uygun bir yere ip aracılığıyla dolambaçlı bir yol çizilir. Yolun sonuna ise yine ipler aracılığıyla bir dere çizilir. Çocuklar sırasıyla dolambaçlı yoldan yürürler ve derenin üzerinden karşı tarafa atlarlar.
- Aynı iplerle sınıf içerisinde iki tane daire çizilir. Bu dairelerden birisi kuş yuvası, diğeri ise kuş kafesidir. Çocuklara kuş kafesi ile kuş yuvası arasındaki farkın ne olduğu sorulur. Daha sonra yere çizilen halkaların karşı tarafından olacak şekilde bir çizgi çizilir. Tüm çocuklar bu çizginin arkasında dururlar. Çocuklar arasından bir anne kuş ve bir de avcı seçilir. Anne kuş yuvanın içerisine girer ve avcı ise yuva ile kafes civarında dolaşır. Çizginin arkasında kalan çocuklara ise 3-4'erli gruplar şeklinde farklı kuş isimleri verilir. Daha sonra öğretmen çocuklara vermiş olduğu kuş isimlerinden birisini söyler. O isimdeki kuşlar uçuş hareketi yaparak ve kuş sesleri çıkararak yuvalarına doğru yol alırlar. Avcı ise o kuşları yakalamaya çalışır. Avcının yakaladığı kuşlar kafese konulur. Avcıya yakalanmayan kuşlar ise anne kuşun yanına yani yuvaya girerler. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.
- “Merhaba Matematik” kitabının 43. 44. 45. 46. sayfaları tamamlanır.

Materyaller:

İçinde-dışında

Sözcük ve kavramlar:

Farklı kuş isimleri

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Avcıya yakalanınca neler hissettiniz?
- Kuşların özgürlüklerini ellerinden almak neden iyi bir şey değil?
- Avcıya yakalanmadan yuvanıza ulaştığınızda neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

RAKAM EŞLEŞTİRME

Etkinlik Türü: Matematik (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/ geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri:

Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Öğrenme Süreci:

- Öncelikle öğretmen fon kartonu üzerinde karışık şekilde on tane bardak ağzı genişliğinde daire çizer. Daha sonra bu dairelerin içerisine karışık şekilde 1-9 arası rakamlar yazılır. Plastik bardakların ağzı aşağıya gelecek şekilde kapatılır ve üzerlerine 1-9 arası rakamlar karışık şekilde yazılır. Daha sonra tüm çocukların görebileceği uygun bir yere yerleştirilir. Ardından çocuklar sırası ile gelerek bir bardak seçerler ve o bardağın üzerinde yazılı olan rakamı fon kartonun üzerinde bularak bardakla o rakamı eşleştirirler. Tüm çocuklar sırası ile bu aşamayı tamamlar. Ardından çocuklar yine sırası ile gelerek tüm bardakları tüm rakamlarla eşleştirirler.

Materyaller:

Fon kartonu, plastik bardaklar, cd kalemi

Sözcük ve kavramlar:

1-10 Arası sayılar

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- En çok hangi rakamı eşleştirirken zorlandınız?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 04.01.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Benim Minik Kelebeğim” Sanat (Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ben Zıplayan Balonum” Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

BENİM MİNİK KELEBEĞİM

Etkinlik Türü: Sanat (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır,

değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Öğrenme Süreci:

- **Eğlenceli Kavramlar** kitabı sayfa 27.28..29.30. yönergeler doğrultusunda tamamlanır.
- Öğretmen çocuklara görsellerle birlikte kelebeğin oluşum hikayesini anlatır.
- Dişi kelebek yumurtalarını yumurtadan çıkınca besin olacak bitkinin yakınına bırakır.
- Yumurtalar açıldığı zaman, küçük, solucana benzeyen, "tırtıl larvası" diye tanımlanan hayvancıklar çıkar. Bunlar, birkaç kez deri (kılıf-gömlek) değiştirirler. Bu arada hiç durmaksızın yerler. Çünkü aldıkları besin sadece büyümelerini sağlamakla kalmayacak, kelebek oldukları zaman varlıklarını sürdürebilmeleri için depo da edilecektir. Zamanla, alınan besin sayesinde kanatlar, bacaklar, emme boruları oluşur ve tırtıl, kelebek haline gelir.
- Belirli bir zaman sonra, tırtıl değişme anının da geldiğini sezinler. Bu sezinleme, bir nevi içgüdüyle olur. Asılıp sarkacağı bir koza örer. Baş aşağı asılır ve tırtıl derisinden sıyrılıp bir "krizalid" halini alır. Krizalid, ipekten bir düğme izlenimi veren kozaya, vücudunun sonundaki keskin bir ucla asılıdır.
- Krizalid haftalarca veya aylarca uykuda kalabilir. Bu süre, içten bir değişim geçirmektedir. Zamanı gelince, artık tam anlamıyla yetişkin bir böcek olur. Krizalid kabuğundan çıkınca bir kelebek görünümündedir ama başlangıçta hemen uçamaz. Kanatlarının kuruyup yayılması ve güçlenmesi için oturup saatlerce bekler. Uçuşa hazır olup olmadığını anlamak amacıyla, kanatlarını hafif hafif öne arkaya hareket ettirir. Başka türlü söylemek gerekirse, uçuş kontrolü yapan bir uçak durumundadır. Sonra ilk uçuş için kanatlarını açarak havalanır.
- Çocuklar küçük gruplara ayrılarak masalara oturur. Öğretmen masalara pipet, şönil, mandal, makas, oynargöz, yapıştırıcı, folyo yerleştirir. Çocuklar pipetlerden küçük parçalar kesip, kelebeğin kanadını oluşturacak şönilere geçirir. Mandala oynar göz yapıştırılır ve folyodan anten takılır. Mandalın ağzı açılarak kanatlar tutturularak kelebekler tamamlanır.
- Etkinlik esnasında çocuklar sıra ile alınarak yüzleri kelebek şeklinde boyanır.

Materyaller:

Pipet, şönil, mandal, makas, oynargöz, yapıştırıcı, folyo

Sözcük ve kavramlar:

Geride – İleride

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Daha önce kelebek gördünüz mü?
- Kelebeğimizi yaparken eğlendiniz mi?
- Daha önce hiç yüz boyaması yaptırdınız mı?
- Yüz boyası yaptırmak eğlenceli miydi?

Aile Katılımı:

Kelebekler evlere gönderilir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

BEN ZIPLAYAN BALONUM

Etkinlik Türü: Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır.
- Çocuklar
“Ben zıplayan balonum,
Zıplar zıplar giderim,
Yarışmaya gelince,
Ben herkesi geçerim” (Tamer UZUNER) sayışması ile gruplar oluşturulur.

Oluşturulan gruplara bir başlangıç ve bitiş çizgisi çizilir. Öğretmen her gruba şişirilmiş birer balon verir. Sırası gelen çocuk balonu bacağının arasına sıkıştırarak dönüş çizgisinden döner ve balonu sıradaki arkadaşına verir. Oyunu ilk önce tamamlayan grup oyunu kazanır. Oyun çocukların istekleri doğrultusunda sürdürülür.

Materyaller:

Balon

Sözcük ve kavramlar:

Zıplama

İleride - geride

Zıt: Başlangıç – bitiş

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Balon oyunumuzu beğendiniz mi?
- Balonları patlatmadan bitiş çizgisine varmak nasıl bir duyguydu?
- Oyunumuzda zorlandınız mı?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 05.01.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kalem Olsam” Sanat-Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bir Küçük Kelebek” Müzik-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KALEM OLSAM

Etkinlik Türü: Sanat-Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri:

Nesne/ varlığın adını, rengini, şeklini, sesini, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.

Eş nesne/ varlıkları gösterir.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları rengine, tadına, şekline, yapıldığı malzemeye, kullanım amaçlarına, sesine göre gruplar.

Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.

Göstergeleri:

Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.

Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sınıfa çeşit çeşit, boy boy ve farklı renklerde kalemler getirir. Çocukların kalemleri incelemesine ve kullanmalarına izin verilir.

Çocuklara;

“Kalemler olmasaydı nasıl yazı yazardık?

Resim nasıl yapardık?

Kalem yerine başka ne kullanabiliriz?

Eskiden kalem yerine ne kullanılıyordu? şeklinde sorular sorularak sohbet ortamı oluşturulur.

- Öğretmen kalem şekillerini boyamak üzere masalara yerleştirir. Renkli pastel boyalar masalara dağıtılır. Öğretmen rehberliğinde boyama çalışması yapılarak tamamlanır. Boyanan kalemlerden sınıfa renk grafiği oluşturulur.

Yapılan çalışmaların bir kısmı da sınıf panosunda sergilenir.

- “Hediye boya kalemlerim “adlı parmak oyunu öğretmen rehberliğinde oynanır.

Boyama kalemlerimle boyarım

(Parmaklarla kalem tutuyor gibi yapılır)

Hikaye kitabımı okurum

(İki elin iç kısmı birleştirilip gözle okuma hareketi yapılır)

Bazen paket yapar

(İki elin işaret ve orta parmağı bağlama hareketi yapılır)

Hediye ederim

(Sağ elin üstünde bir şey varmış gibi öne uzatılır)

- Kalemle ilgili bilmece sorulur.

Elime alsam yürür, bırakırsam durur. (Kalem)

Yaz derim yazar, çiz derim çizer.

Resim yapmayı, ne de çok sever. (Kalem)

- Öğretmen farklı boyutlarda olan kalemleri karıştırıp çocuklardan aynı boyutta olan kalemleri eşleştirmelerini ister. Kalemler boyutlarına ve renklerine göre eşleştirilir.
- Karınca Bilmiş Bilim Öğreniyor kitabından 32. 33. 34. 35. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Kalemler, fon kartonu, pastel boya

Sözcük ve kavramlar:

Kalem, paket, silgi

Kırmızı, sarı, mavi, yeşil, turuncu, mor

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kalemler olmasa ne olurdu?
 - Kalemler ne işe yarar?
 - Kalemlere bir parça ilave etmek istesek bu, ne olurdu?
- Kalemler konuşabilse ne söylerdi

Aile Katılımı:

Ailemle Faaliyet Yapıyorum kitabının 27. 28. sayfalarındaki alıştırmaları çocuklarına rehberlik ederek yapmaları istenir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

BİR KÜÇÜCÜK KELEBEK

Etkinlik Türü: Müzik-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Dil Gelişimi

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri. Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Motor Gelişim

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardına yapar.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen “Bir Küçük Kelebek” şiirini tempolu bir şekilde söyler. Şiir söylendikten sonra çocuklara roller verir. Şiir birkaç kez söylendikten sonra çocukların şiirin sözlerine uygun hareket etmesi sağlanır.
- Öğretmen önceden hazırladığı kostümleri çocuklara dağıtır.

BİR KÜÇÜCÜK KELEBEK

Bir küçük kelebek (Kelebekler oldukları yerde kollarını çırpıp)

Uçtu geldi dönerek (Kelebekler kendi etrafında kanat çırpıp dönerler)

Konu bir papatyaya (Yerde çömelerek duran papatyaların arkalarına geçip omuzlarından tutarlar)

Çok mesudum diyerek (Kelebekler eşlerinin başına doğru ellerini koyarak eğilirler)

Papatya birden bire silkindi (2) (Papatyalar sallanır)

Kelebek suya düştü (Kelebekler düşer)

Ah kanadım diyerek

Ordan bir arı geldi

Kelebeğe el verdi (2) (Arılar gelir ve eşi olan kelebeği kaldırır)

Kanadını okşadı, çok mesudum diyerek

Oyun çocukların istekleri doğrultusunda roller değiştirilerek tekrar edilir.

Materyaller:

Maskeler

Sözcük ve kavramlar:

Çömelmek, kelebek, arı, papatya

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Şiirin sözlerini hatırlıyor musunuz?
- Şiir ve oyun eğlenceli miydi?
- Kelebek olmak size ne hissettirdi?
- Papatya olmak size ne hissettirdi?
- Kelebekler hangi renk olur?
- Arılar nasıl ses çıkarır?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 06.01.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yazı-Tura” Okuma Yazmaya Hazırlık - Oyun (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sayı Avı” Matematik (Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YAZI-TURA

Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık - Oyun (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/ geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/ varlıkları gösterir.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları rengine, tadına, şekline, yapıldığı malzemeye, kullanım amaçlarına, sesine göre gruplar.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların rengini, şeklini, sesini ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen, günümüzde kullanmakta olduğumuz bozuk paraları çocuklara tanıtır. Ardından çocukların bu paraları büyükten küçüğe, küçükten büyüğe şeklinde farklı kombinasyonlarda dizmelerini ister. Daha sonra çocukların bu paraları kullanarak çeşitli örüntü çalışmaları yapmaları istenir. Son olarak da paraların büyüklüklerine göre sınıflandırılması istenir.
- Öğretmen çocukları ikiye bölerek gruplara ayırır. Ardından her gruba uygun büyüklükte bir bozuk para verilir. Çocuklardan birisi yazı-tura tahmininde bulunur. Bozuk para havaya atılır ve yere düşene kadar beklenir. Bozuk para yere düştüğünde üst tarafta kalan kısım resimli kısım ise “tura”, yazılı kısım ise “yazı” olarak değerlendirilir. Çocukların karşılıklı olarak bu oyunu oynamaları için fırsat verilir. Çocukların ilgileri doğrultusunda bu süreç devam ettirilir.
- Kodlama kitabından 27. 28. 29. 30. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Bozuk para

Sözcük ve kavramlar:

Para, yazı, tura

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

Etkinlik Türü: Matematik (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/ varlıkları gösterir.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. Nesneleri kaldırır. Nesneleri taşır.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer.. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen A3 boyutundaki kâğıdın içerisine 3x4 şeklinde toplam 12 tane kare çizer. Ardından küçük kâğıtlara 1-6 arası rakamları sayı ile yazarak katlar. Daha sonra dikdörtgen şeklindeki kâğıtlara da 1-6 tane arası nokta koyar. Örn: 3 tane bir noktalı kâğıt, 3 tane iki noktalı kâğıt, 3 tane üç noktalı kâğıt gibi. Daha sonra çocuklar katlanmış olan kâğıtlardan bir tanesini seçer ve eline sinek kovucu yelpazeyi alır. Daha sonra öğretmen noktalı kâğıtlardan bazılarını karışık şekilde A3 boyutundaki kâğıdın içerisindeki karelere dağınık şekilde koyar. Çocuk seçmiş olduğu rakam ile yerde duran noktaları eşleştirmeye çalışır. Çocuk eşleştirdiği noktanın üzerine yelpaze ile vurur. Örn: Çocuk 3 rakamını seçmiş ise yerde üzerinde 3 tane nokta bulunan kâğıtları arar ve gördüğü anda yelpaze ile üzerine vurarak onu avlamış olur.

Materyaller:

A3 beyaz kâğıt, A4 beyaz kâğıt, yelpaze, kalem

Sözcük ve kavramlar:

Sayılar: 1-6 Arası rakamlar

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Hangi rakamları avladınız?
- En çok hangi rakamı avlarken zorlandınız?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 07.01.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi- İyilik Meleği” Türkçe(Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hangisi Ön Hangisi Arka?” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DEĞERLER EĞİTİMİ-İYİLİK MELEĞİ

Etkinlik Türü: Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. **Sosyal**

Duygusal Gelişim

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler.

İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

Öğrenme Süreci:

- . “Öğretmen çocukları minderlere oturtur. Ardından onlara şimdi sizlerle iyilik meleği oyunun oynayacağız der. Oyuna başlamadan önce çocuklara oyunun nasıl oynandığını anlatır. “Oyunda gün içerisinde ilk akla geldikleri andan itibaren herkes birbirine yardım ediyor, paylaşıyor, arkadaşını dinliyor ve bu şekilde bir sürü iyilik biriktiriyor. Ama ben nasıl biriktirdiklerini bilmiyorum. Ve en sonda da herkes kendine bir iyilik meleği seçiyor ve ona ne tür iyilikler yaptığını ve neden yaptığını söylüyor. En çok oyu alan sınıfın iyilik meleği seçiliyor.” Açıklamadan sonra çocuklar rutin günlük etkinliklerine geri döner. Aradan birkaç saat geçtikten sonra öğretmen öğrencileri tekrar minderlere oturtup oyuna devam ederler
- . Öğretmen çocuklara tek tek senin iyilik meleğin kim diye sorar. Öğretmen sadece yardım etmek gerekmiyor sizi dinlemiş olabilir, seninle bir şeyini paylaşmış olabilir, yanında olabilir diyerek iyilik boyutunu açıklar.
- . Oyunun sonunda öğretmen sınıftaki iyilik meleği seçilen öğrencilerin ismini teker teker söyleyip bugün bir iyilik yaptıkları için arkadaşlarının alkışlamasını ister. Matematik kitabından 12. Ve 13. Sayfalar tamamlanır.
- . Düşünme Becerileri kitabından 30. Ve 31. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

İyilik

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Arkadaşınıza iyilik yapınca neler hissettiniz?
- Arkadaşınız size iyilik yapınca neler hissettiniz?
- Bugün hangi iyilikleri yaptınız?
- İyilik yapmak kolay mı?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

HANGİSİ ÖN HANGİSİ ARKA?

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sınıfın duvarlarına ön ve arkayı temsil eden resimler asar.
- Çocuklardan sayışma ile bir ebe seçilir. Ebe olan çocuğun gözü bağlanır veya diğer çocuklara sırtını döner. Öğretmenin “Başla!” komutu ile bazı çocuklar yeleklerini önünü arkasına giyerler. Bazı çocuklar yeleğini önünü arkasına giydikten sonra ebe olan çocuk kimlerin önü arkaya giydiğini bulmaya çalışır. Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda sürdürülür.

Materyaller:

Giyisi

Sözcük ve kavramlar:

Ön-Arka

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Giysilerimizin neden ön ve arka yüzü var?
- Giysilerimizin ön tarafı ile arkası arasında fark var mı, nedir?
- Giysilerimizi ters giysek ne olur?

Aile Katılımı:

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 10.01.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Taşlar” Fen (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bardağımdaki Taşlar Kaç Tane?” Matematik (Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

TAŞLAR

Etkinlik Türü: Fen (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/ varlıkları gösterir.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları rengine, tadına, şekline, yapıldığı malzemeye, kullanım amaçlarına, sesine göre gruplar.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların rengini, şeklini, sesini ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.

Öğrenme Süreci:

- Öncelikle çocuklarla birlikte bahçeye çıkılarak farklı büyüklüklerde ve çeşitli şekillerde taşlar toplanarak sınıfa gelir. Büyüteçler vasıtasıyla çocukların taşları incelemesi sağlanır. Ardından taşlar büyüklüklerine göre, şekillerine göre, renklerine göre vb. sınıflandırılır. Ardından küçük bir terazi yardımıyla taşlar tartılır ve ağırlıklarına göre sıralanır. Daha sonra öğretmen bir bez torba içerisine birkaç tane taş koyarak bir çekiç yardımıyla parçalar. Ardından parçalanmış taşların incelenmesi için çocuklara imkân verilir.
- Merhaba Matematik kitabından 47. 48. 49. 50. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Farklı boyutlarda taşlar, büyüteç, terazi, torba, çekiç

Sözcük ve kavramlar:

Ağır-hafif Boyut: Büyük-küçük

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kırılan taşlar ne haline dönüştü?
- O zaman çevremizde başka nerelerde kırık taş parçaları olabilir?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

BARDAĞIMDAKİ TAŞLAR KAÇ TANE?

Etkinlik Türü: Matematik (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler.

Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/ geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri:

Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.

Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer.. Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen pet bardakların üzerine 1-10 arası rakamları yazar. Çakıl taşları bardakların yanına konulur. Bardaklar karışık bir şekilde yerleştirilir. Ardından çocuklar sırası ile istedikleri bardağı seçer ve içerisine o bardağın üzerinde yazılı bulunan sayı kadar çakıl taşı bardağın içerisine koyar. Tüm çocuklar etkinliği tamamlayıncaya kadar devam edilir. Ardından tüm bardaklar, üzerlerinde belirtilen sayı kadar taşla dolu iken öğretmen basit toplama işlemleri yapar. Örn: 2 ile 3 ü toplarsak kaç eder? Dedikten sonra 2 rakamının bardağı ile 3 rakamının bardağını aynı anda ortaya döker ve tüm taşlar tek tek sayılır. Bu sayede basit toplama işlemleri gerçekleştirilmiş olur. Soru sorulduktan sonra çocukların tahminlerde bulunmaları için fırsat verilir. Etkinlik çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.

Materyaller:

Taşlar, pet bardaklar

Sözcük ve kavramlar:

1-10 Arası Sayılar

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 11.01.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tasarruf Sorumluları” Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Şu Yel değirmeni” Müzik-Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük –Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

TASARRUF SORUMLULARI

Etkinlik Türü: Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil gelişimi:

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri

anlamlarına uygun olarak kullanır. Eş anlamlı sözcükleri kullanır.

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir. Duygu ve düşüncelerini bir yetişkine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklarla;

“Tasarruf nedir?

Nasıl yapılır?

Tasarruf yapmazsak ne olur?

Sınıfımızda, evimizde, okulumuzdaki enerji kaynakları, kullanımları ve tasarruf yöntemleri nelerdir?” gibi sorular üzerinde konuşularak çocuklardan bildiklerini anlatmaları istenir. Öğretmen enerji kaynakları hakkında bilgiler verir. Çocukların tasarruf konusunda yapmaları gerekenleri anlatır. “Çocuklar evde, okulda gerekmedikçe ışık yakmamalı, lüzensuz ise lambaları söndürerek enerji tasarrufuna yardımcı olabiliriz. Boşa akan muslukları kapatmalı, suyla yapmamız gereken işlerde dikkatli olmalı, suyu boşa harcamamalıyız. Tabağımıza yiyebileceğimiz kadar yemek almalıyız” diyerek öğütler verir. Öğretmen sınıfta tasarruflu olabilmek için su ve elektrikle ilgili tasarruf sorumluları seçer. Her gün bir çocuğun elektrik ve su konusunda sorumlu olacağını söyler. Önceden hazırladığı tasarruf sorumlusu kol bandını ya da yaka kartını günün sorumlularına takar.

- Öğretmen çocukları masalara alır. Önceden hazırladığı tuvalet kağıdı rulolarını kullanarak yel değirmeni yapacaklarını söyler. Elişi kağıtlarından yel değirmeninin pervaneleri öğretmen rehberliğinde kesilip tuvalet kâğıdı rulolarına yapıştırılır. Düz bir zemine hazırlanan yel değirmenleri yerleştirilerek sergilenir.
- Öğretmen çocuklara elindeki okula ait su ve elektrik faturalarını gösterir, bunların ne olduğunu sorar. Çocuklardan cevaplar alınarak bildiklerini anlatmaları sağlanır.
- **Çizgi Boyama Dünyası** kitabı 32. 33. Ve 34. sayfaları yönergeler doğrultusunda tamamlanır.
- **Hiphop ve Rımtım’le Dikkat Algı Var** kitabından **31. Ve 32. Sayfalar** tamamlanır.

Materyaller:

Tuvalet kağıdı rulosu, elişi kağıdı, makas, yapıştırıcı

Sözcük ve kavramlar:

Sorumlu, tasarruf, israf

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Tasarruf nedir?
- Hangi konularda tasarruflu olabiliriz?
- Tasarruf etmezsek ne olur?
- Fatura Nedir?
- Yel değirmeni nedir? Ne amaçla kullanılır?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla su ve elektrik tasarrufu konusunda sohbet etmeleri istenir.

“Ailemle Faaliyet Yapıyorum” kitabının 29. 30. sayfalarındaki alıştırmaları çocuklarına rehberlik ederek yapmaları istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ŞU YELDEĞİRMENİ

Etkinlik Türü: Müzik- Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük –Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Motor Gelişim

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çeşitli yel değirmeni resimlerini gösterir. “Yel değirmeni, enerji üretmek için rüzgar gücünden faydalanarak çalışan büyük pervaneli çarklı makinedir. Çok eski zamanlardan beri yel değirmenleri, buğday öğütmek ve su pompalamak gibi işler için mekanik güç elde etmekte kullanılmıştır” deyip çocukların bildiklerini anlatmasını sağlar.
- Öğretmen “Şu Yel değirmeni ” sözlerini çocuklara dinletir. Birkaç defa da kendisi söyler. Çocukların tekrar etmesi sağlanır. Ritim aletleri dağıtılır. Sözler bir de ritim tutularak söylenir.

Durmadan bıkmadan hep döner.

Eğlendirir seyreden bazı günler

Durmadan bıkmadan hep döner.

Rüzgar esince

O durmadan bıkmadan hep döner.

Durgunlaşır bazı günler

Sakinleşir isteksiz döner.

Materyaller:

Ritim aletleri

Sözcük ve kavramlar:

Yel değirmeni, çark, makine

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Yel değirmenini daha önce gördünüz mü?
- Yel değirmeni ne işe yarar?
- Siz olsanız nasıl bir yel değirmeni yapardınız?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 12.01.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Boşa Akıtma” Sanat-Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Renkli Köşe” Oyun – Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

BOŞA AKITMA

Etkinlik Türü: Sanat - Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

Motor Gelişim

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen;

“Lavaboda el yıkarken neler dikkat etmeliyiz?

Su açık kalırsa ne olur?

Çeşme damlıyorsa ne yapmalıyız?

Arkadaşımız suyu boşa dökerse ne yapmalıyız?

Su biterse ne olur?

Suyu nerelerde kullanırız? sorularını çocuklara sorup çocukların bildiklerini paylaşmasını sağlar.

Su israfı hakkında konuşulur. Su kaynaklarının çok kıymetli olduğu anlatılır. Çocukların konu ile ilgili düşünceleri dinlenir. Çocuklarla birlikte “Boşa Akıtma” şiiri söylenir.

BOŞA AKITMA

Ellerini yıkarken dikkat et

Suyu boşa akıtma

Dişlerini güzel güzel fırçala

Ama suyu boşa akıtma

Meyveleri yıkayalım

Suyu dikkatli kullanalım.

- Çocuklar oyun hamurlarını, evcilik oyuncaklarından istediklerini, kurabiye kalıpları vs. alırlar. Öğretmen; “Çocuklar, şimdi oyun hamurlarımızı kullanarak güzel kurabiyeler, pastalar yapmak ister misiniz?” diye sorar. Çocuklar kurabiyeler, pastalar diledikleri gibi kurabiye, pasta vb. yiyecekleri yapıp, kurumaya bırakırlar. Çocukların oyun hamurundan yaptıkları kurabiyeler, pastalar üzerine boncuk, pul vs. yapıştırılarak tamamlanıp, sergilenir.
- Karınca Bilmiş Bilim Öğreniyor kitabından 36. 37. 38. Ve 39. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Oyun hamuru, boncuk, pul

Sözcük ve kavramlar:

Su israfı, su kaynağı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi? Neden?
- İsraf ne demektir?
- Suların kaynağını biliyor musunuz?
- Su kaynakları tükenirse ne olur?
- Suyu nasıl kullanmalıyız?
- Su olmasaydı ne olurdu?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

RENKLİ KÖŞE

Etkinlik Türü: Oyun - Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Motor Gelişim

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar sayışma ile iki gruba ayrılır. Öğretmen kırmızı ve mavi fon kartonundan çocukların yakalarına kartlar keserek takar. Sınıfta 4 değişik köşe hazırlanarak bu köşelere 1, 2, 3, 4 rakamları asılır. Öğretmen mavi 2, kırmızı 3 dediğinde maviler 2 numaralı köşeye; kırmızılar da 3 numaralı köşeye gider. Öğretmen yönergeyi değiştirerek oyunu sürdürür. Köşeye en son giren ya da yanlış köşeye giren çocuk oyundan çıkar. Oyun çocukların istekleri doğrultusunda sürdürülür.

Materyaller:

Fon kartonu, makas

Sözcük ve kavramlar:

Köşe

Sayılar: 1, 2, 3, 4,

Renkler: Mavi, Kırmızı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Renkli köşe oyunumuzu beğendiniz mi?
- Yönergeleri yerine getirmekte zorlandınız mı?
- Yerlerinizi karıştırdınız mı?
- Oyunumuzda eğlendiniz mi?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 13.01.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dört Köşem Var Benim” Sanat-Oyun-Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Halkada Kara Kedi” Müzik-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DÖRT KÖŞEM VAR BENİM

Etkinlik Türü: Sanat-Oyun-Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Dil Gelişimi

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocukları masalara alır. Çeşitli boylarda hazırladığı kare şekillerini kesmelerini ister. Çocuklar öğretmen rehberliğinde kare şekillerini keser. Kare şekilleriyle büyüklü küçüklü figürler oluşturulur. Yapılan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.
- Öğretmen kare şekillerine benzeyen ve sınıfta bulunan nesneleri çocuklardan bulmalarını ister. Çocuklara; “Kare şeklini diğer geometrik şekillerden ayıran özelliği nedir? Kare şeklinin kaç kenarı vardır? Kare şeklinin kaç köşesi vardır? Adına neden kare denmiştir? Kare şeklinde araba gördünüz mü? Olur mu?” şeklinde sorular sorarak çocukların fikirleri dinlenir.
- Hiphop ve Rıtmim’le Dikkat Algı Var kitabından 33. 34. 35. Ve 36. Sayfalar tamamlanır.

- Öğretmen sınıfın orta yerine büyüklü küçüklü kare şekilleri çizer. Öğretmen çocuklara; “İçeride dediğimde kare şeklinin içine zıplayın, dışarıda dediğimde karenin dışına zıplayın” der. Oyun çocukların istekleri doğrultusunda tekrarlanır.
- “Kare” şiiri öğretmen rehberliğinde çocuklarla birlikte okunur.

Dörtkenarım
Dört köşem var benim
Hem eğlenceli
Hem keyifliyim
Çizersin renkli kalemle
Olurum bir kare
Elimde kalemle
Çizsene bir kare
İster balon yap
İster pencere
Olurum sana ilk hece
(Meral Y. AKYOL)

Materyaller:

Fon kartonu, makas, yapıştırıcı

Sözcük ve kavramlar:

Kenar, köşe, kare

Büyük-küçük

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Karenin kaç köşesi vardır? Karenin kaç kenarı vardır? Adına neden kare denmiştir? Kare şeklinde gördüğümüz nesneler nelerdir?
- Kare şeklinde tekerlek olur mu?
- Kestiğiniz kare şekilleriyle başka neler yapabildiniz?

Aile Katılımı:

“Ailemle Faaliyet Yapıyorum” kitabının 31. Ve 32. sayfalarındaki alıştırmaları çocuklarına rehberlik ederek yapmalarını isterim.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

HALKADA KARA KEDİ

Etkinlik Türü: Müzik-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinlediklerini/izlediklerini müzik, drama gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen bir oyun oynayacaklarını söyler. “Kara Kedi” şiirini nakaratlı bir şekilde çocuklara söyler. Şiir söylenirken kara kedinin ve çocukların söyleyecekleri kısımlar iyice belirlenir. Öğretmen kara kedi maskesi hazırlar. Kedi rolünü yapacak olan öğrenciye siyah maske takılır. Arkasına siyah kuyruk, başına da kulaklar takılır. Kara kedi ortada kalır, diğer çocuklar ise daire olurlar. Halkanın ortasındaki kara kedi oldukça üzgün ve ağlamaklı bir sesle birinci kısmı söyler ve miyavlar. Bu sırada çocuklar kara kediyi dinlerler. Kara kedi sözünü bitirince halkadaki çocuklar şiirin ikinci kısmını söylerler, aynı zamanda daireyi döndürürler. Çocuklar “pist” derken kediyi kovuyormuş, istemiyormuş hareketi yaparlar. Çocukların sözleri bitince kara kedi şiirin üçüncü kısmına başlar ve söylenenlerden pek memnun olmadığını belirtircesine kızgınlaşarak çocukları tırmalayacakmış gibi üzerlerine yürür, onları korkutur, dağıtır. Çocuklar hep bir ağızdan şiirin son kısmını söylerler ve bu arada kara kedi şiirin sözlerini pür dikkat dinlemektedir. Şiir bitince kara kedi kovalamaya devam eder ve birini yakalar, oyun böylece devam eder.

KARA KEDİ

Olaydım ben bir köpek,
Isırırdım hav, hav, hav
Üstüme varmayın pek.
Mırı, mırı, mır mırnav

KARA KEDİ

Dolaştım bodrum, kiler,
Bulamadım hiçbir av..
Aç kaldı bizimkiler
Mırı, mırı, mır mırnav

ÇOCUKLAR

Kirlidir ağzı, yüzü
Üstü başı pis mi pis...
Kovalım şu yüzüzü,
Kara kedi mırnav pist!

ÇOCUKLAR

Aramızda işin ne
Kara kedi mırnav pist.
Mutfakta bak işine
Kara kedi mırnav, pist

Matervaller:

Kedi maskesi

Sözcük ve kavramlar:

Kara kedi

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyundaki kedi neden üzgün? Kedi maskesi sizi eğlendirdi mi? Oyundaki şiirin sözlerini hatırlayan var mı?
- Hiç kedi gördünüz mü? Kediler nasıl ses çıkarır? Mavi renkli kedi olur mu?
- Kediler nerede yaşar?
- Evde kedi beslenir mi?
- Kediler neyle beslenir?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla kediler için dışarıya süt koymaları istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 14.01.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çek Mıknatısım Çek” Fen (Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tren Yapalım” Sanat (Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ÇEK MIKNATISIM ÇEK

Etkinlik Türü: Fen (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler.

Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, şeklini, sesini, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların rengini, şeklini, sesini ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sınıftaki çocukları 3-4'erli gruplara ayırır. Her gruba bir pet şişe ve ataç, kâğıt, talaş, tahta vb. malzemeler verir. Ardından çocukların bu malzemeleri pet şişenin içerisine koymalarını ve ağzını kapatmalarını ister. Çocuklara birer tane de mıknatıs verilir ve bu pet şişelerin içerisinde bulunan materyallerden hangisini veya hangilerini bu mıknatısın çekebileceği sorulur. Çocukların cevaplarının ardından ellerindeki mıknatıslarla birlikte çocuklar pet şişelerin içerisindeki materyalleri çektirmeye çalışırlar. Ardından bu pet şişelere su doldurulur ve ağzıları kapatılır. Şişeler iyice çalkalanır ve çocuklara ellerindeki mıknatısların bu sefer hangi nesneleri çekip çekmeyeceği ve sebepleri sorulur. Çocukların cevaplarının ardından ellerindeki mıknatıslar yardımıyla içi su dolu pet şişenin içindeki materyalleri çektirmeye çalışırlar. Etkinlik çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.

- Kodlama kitabından 31.32.33.34. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Pet şişe, ataç, kâğıt parçası, talaş, tahta parçası vb., mıknatıs, su

Sözcük ve kavramlar:

Mıknatıs

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Mıknatıs hangi nesneleri çekti? Neden?
- Sınıfımızda başka hangi nesneleri çekebilir?
- Mıknatıs neden bazı nesneleri çekmiyor?
- Daha büyük bir mıknatıs olsa daha başka neler çekebilir?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TREN YAPALIM

Etkinlik Türü: Sanat (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak

biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklara atık süt kutuları, makas, yapıştırıcı, el işi kâğıdı verilir. Süt kutularının etrafı isteğe göre renkli el işi kâğıtlarıyla sarılır. Siyah el işi kâğıdından siyah küçük daireler kesilir. Kesilen daireler trene yapıştırılır. Trenin baş tarafı için süt kutuları biri yatay diğeri dikey birbirine yapıştırılır. Fon kartonundan zemine demir yolu yapılır. Çocuklar vagonları elleriyle sürerek hareket ettirirler.

Matervaller:

Atık süt kutusu, fon kartonu, el işi kâğıdı, makas, yapıştırıcı

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Tren etkinliğimizi beğendiniz mi?
- Daha önce hiç tren gördünüz mü?
- Trende yolculuk yaptınız mı?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :17.01.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kanguru Kesem” Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Şekilli Mobiller” Sanat (Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KANGURU KESEM

Etkinlik Türü: Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen

noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Yönergeler

doğrultusunda yürür, koşar. : Çift ayak sıçrayarak belirli

mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde sıçrar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sınıftaki çocukları 3-4'erli gruplara ayırır ve her gruba bir isim verir. (Örn: Elma, armut, muz vb.)Gruplardan birisi oyuna başlar. Oyuna başlayan grup önce kendi grubunun ismini daha sonra "Yattı kalktı" ve bir başka grubun ismini söyler. Söyleme esnasında da yatma ve kalkma hareketleri yapılır. Örn: "Elma yattı kalktı armut" elma grubu bunu söylerken yere yatıp tekrar kalkarlar ve sıra armut grubuna geçmiş olur. Bir sonraki grupta yine aynı şekilde oyunu sürdürür. Yanlış ve hatalı söylemde veya harekette bulunan grup dinlenmesi için kenara alınır. Etkinlik çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.
- Daha sonra sınıftaki çocuklar iki gruba ayrılır. Gruptaki tüm bireylere birer adet pinpon topu verilir. Gruplar yan yana sıraya girerler ve grupların karşısına da birer kutu konulur. Ardından çocuklar kanguru gibi zıplayarak önlerindeki keselerine koydukları pinpon toplarını düşürmeden kendi gruplarının karşısındaki kutunun içerisine bırakır. Pinpon topunu düşürmeden kutuya ulaştıran çocuk tekrar kanguru gibi zıplayarak geri döner ve gruptaki bir sonraki arkadaşı aynı süreci tekrarlar. Topları ilk bitiren grup oyunu kazanmış olur. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.
- Ardından öğretmen masanın üzerine kapalı bir şekilde üç adet plastik bardak koyar. Bu bardaklardan birisinin altına da pinpon topu koyar ve hangi bardağın altına koyduğunu çocuklara gösterir. Ardından bardakların yerlerini değiştirerek çocukların altında pinpon topu olan bardağı bulmaları istenir. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.
- **Matematik** kitabının 14. Ve 15.sayfaları tamamlanır.
- Eğlenceli Kavramlar kitabından 31. Ve 32. Sayfa tamamlanır.

Materyaller:

Pinpon topu, plastik bardak, kutu

Sözcük ve kavramlar:

Kanguru

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- En çok hangi oyunda eğlendiniz? Neden?
- Bir kanguru gibi zıplamak ve kesede bir şeyler taşımak nasıl bir duygu?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ŞEKİLLİ MOBİLLER

Etkinlik Türü: Sanat (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri değişik

malzemelerle bağlar, takar, çıkarır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen tüm çocuklara birer tane plastik tabak ve makas verir. Çocuklar makaslarını kullanarak plastik tabakları istedikleri şekilde keserek mobil oluştururlar. Öğretmen çocukların yapmış olduğu tüm mobilleri alır ve iplik yardımıyla uçlarından bağlayarak sınıf tavanında uygun bir yere asar. Çocuklarla birlikte mobiller aşağıdan üflenerek onların hava akımına girmeleri ve kendi eksenleri etrafından dönmesi seyredilir.

Materyaller:

Plastik tabak, makas, keçeli boya kalemleri

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Tabakın üst kısmını keserken zorlandınız mı?
- Siz aşağıdan üfleyince ne oldu?

Aile Katılımı:

Mobiller evlere gönderilir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 18.01.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kocaman Bir Pasta” Sanat-Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sayı Kadar Bas” Sanat (Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KOCAMAN BİR PASTA

Etkinlik Türü: Sanat-Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar. Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sınıfa yaş pasta getirir.
Çocuklara; Yaş pasta yapmak için nelere ihtiyaç vardır? Yaş pasta çeşitleri nelerdir?
Yaş pastanın içerisine meyve konur mu? Hangi meyveler konur? Yaş pastanın içerisine biber ya da et konur mu?
Yaş pastaların şekli nasıl olur? Bir yaş pasta yapsanız kime hediye etmek isterdiniz?
Adına neden yaş pasta denir? şeklinde sorular sorularak çocuklarla sohbet edilir.
Öğretmen yaş pastaların şeklinin çeşit çeşit olduğu, içerisine meyve, çikolata parçacıkları konabileceği ve pastaların üzerini de istediğimiz meyvelerle süsleyebileceğimizi söyler. Pasta önce ikiye bölünerek yarım kavramıyla ilgili sohbet edilir. Sonra dörde bölünerek çeyrek kavramıyla ilgili sohbet edilir. Sınıfa getirilen pasta eşit parçalara bölünerek çocuklara dağıtılır. Yemek yeme kuralları hatırlatılarak pastalar yenir.
- Öğretmen sulu boylarla boyanmak üzere pasta şekillerini masalara yerleştirir. Pasta resimleri sulu boyalar ile boyanır.
- “Pasta” adlı şiir öğretmen rehberliğinde çocuklar söylenir.

Kocaman bir pasta
Tam üç katlı
Annem yaptı bana
Renkli mi renkli
Üzerinde meyveler
Çeşit çeşit yemişler
Mutlu eder yemesi
Biraz da bana ver
Küçük küçük dilimle
Çok yeme dikkat et
Çürümesin dişler
(Meral Y. AKYOL)

Ardından “**Düşünme Becerileri**” kitabından 32. ve 33. sayfalarındaki çalışmalar yapılır.

Karınca Bilmiş Bilim Öğreniyor kitabından 40. 41. Ve 42. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller: Sulu boya, fırça, pasta görselleri

Sözcük ve kavramlar:

Yaş pasta, meyve, çikolata, dilim, yemiş, diş

Sayı;3 /parça- bütün/bütün-çeyrek

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Limonlu pasta olur mu? Çilekli pasta olur mu?
- Okul büyüklüğünde bir pasta olsa nasıl yenirdi?
- Kocaman bir pastanız olsa kiminle paylaşdınız?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla yaş pasta yapmaları ve resmini çekip okula göndermeleri istenir.

“**Ailemle Faaliyet Yapıyorum**” kitabının 33. 34. sayfalarındaki alıştırmaları çocuklarına rehberlik ederek yapmaları istenir.

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

SAYI KADAR BAS

Etkinlik Türü: Sanat (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/ varlıkları gösterir.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar masalara alınır. Öğretmen çocuklara 2 sütun ve 5 satıra bölünmüş A4 ebadında kâğıt, parmak boyası verir. Kâğıtta her bir kutucukta 1 den 10'a kadar olan rakamlar yazar. Çocuklardan her kutucuğa kutuda yazan rakam kadar parmak baskı yapmaları istenir. Yapılan parmak baskılara çocuklar boya kalemleri ile (Elma, şeker vb.) şekiller verebilirler. Yapılan etkinlikler panoda sergilenir.

Matervaller:

Parmak boyası, kuru kalem

Sözcük ve kavramlar:

1-10 rakamlar

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Parmak boyasından baskı yapmak eğlenceli miydi?
- Hangi baskıları yaptınız?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 19.01.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bardağın İçindeki Mum” Fen (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yumurta Kolisinden Maske” Sanat (Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

BARDAĞIN İÇİNDEKİ MUM

Etkinlik Türü: Fen (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler.

Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri:

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara; “Oksijen olmazsa ne olur?” diye sorar. Çocukların cevaplarının ardından oksijenin ne işe yaradığı sorulur. Daha sonra masadaki iki adet mum yakılır ve çocukların yanan mumları izlemeleri sağlanır. Her iki mum da eşit yanma parlaklığına ulaştığında öğretmen çocuklara elindeki bardağı mumlardan birisinin üzerine kapatınca ne olabileceğini sorar. Çocukların cevaplarının ardından öğretmen elindeki cam bardağı yanmakta olan mumlardan bir tanesinin üzerine kapatır ve sonraki süreç gözlemlenir. Cam bardakla kapatılan mumun yavaş yavaş sönmeye başladığı ve en sonunda da söndüğü ancak açıkta olan mumun hala yanmaya devam ettiği gözlemlenir. Bu gözlemin nedenleri hakkında çocuklarla sohbet edilir.
- Merhaba Matematik kitabından 51. 52. 53. 54. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

2 Adet mum, cam bardak, kibrit

Sözcük ve kavramlar:

Oksijen, hava

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Deneyimizi anlatabilir misiniz?
- Deneyi yaparken neler hissettiniz?
- Oksijen olmazsa ne olur?
- Oksijen bizim için neden önemli?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YUMURTA KOLİSİNDEN MASKE

Etkinlik Türü: Sanat (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar, takar, çıkarır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri kopartır/ yırtar. **Sosyal**

Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

Öncelikle çocuklara iki bölmeli bir çıkıntılı yumurta kolisi verilir. Daha sonra çocukların bu karton parçasını istedikleri gibi boyamaları istenir. Ardından olukların iç kısımlarından küçük birer göz deliği açılır. Kenarlarından da iki delik açılarak lastik bağlanır. Bir maske haline getirilen karton parçası çocuklar tarafından takılır. Maskeyi takan çocuklar aynanın karşısına geçerek kendilerini seyrederler.

Materyaller:

Yumurta kolisi, lastik, boya, ayna

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Bunlar ne maskesi oldu?
- Biz maskeleri takınca neye benzedik?
- Aynaya baktığınızda ne gördünüz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 20.01.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Doktor Çantam” Drama - Sanat – Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Köpeğim Uyan” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DOKTOR ÇANTAM

Etkinlik Türü: Drama - Sanat - Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 8:Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.

Öğrenme Süreci:

- Sıradışı Düşünme kitabından 25. Ve 26. Sayfalar tamamlanır.
- Çizgi Boyama Dünyası kitabından 35. Ve 36. Sayfalar tamamlanır.
- Öğretmen çocuklara doktorların görevlerinin neler olduğunu sorar. Çocuklarının cevaplarının ardından açıklama yapar.
- Doktorların Görevleri Nelerdir?
- Hastayı muayene bölümüne alarak hastanın şikayetini sorar.
- İlk aşamada steteskopla hastanın sırtını ve göğsünü dinler, hastanın tansiyonunu ölçer.
- Sağlıklı olan hiçbir hastalığı olmayan bebek ve yetişkinleri hastalıklardan korumak için aşılar yapar.
- Hastanın hastalık durumuna göre özel testler ve röntgen çektirir ve bunları inceler.
- Hastaların tekrardan sağlıklı olmaları için tavsiyelerde bulunur, reçete yazar ve hastalığı geçirebilecek ilaçları belirler.
- Çocuklar küçük gruplar halinde masalara alınır. Öğretmen çocuklara fon kartonu, makas, yapıştırıcı, kulak temizleme çubuğu, pamuk, yara bandı, dilbasan vb. sağlık malzemeleri verir. Çocuklardan fon kartonunu kullanarak bir doktor çantası yapmaları ve malzemeleri içine koymaları istenir. Yapılan çantalar drama merkezine koyularak çocukların doktor mesleğini canlandırmaları sağlanır.

Materyaller:

Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, kulak temizleme çubuğu, pamuk, yara bandı, dilbasan

Sözcük ve kavramlar:

Doktor eşyaları

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Hiç hastaneye gittiniz mi?
- Hastanede sağlık malzemesi gördünüz mü?
- Hiç ilkyardım çantası gördünüz mü?
- Sağlık malzemeleri yapmak hoşunuza gitti mi?
- Doktor çantası yaparken eğlendiniz mi?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

KÖPEĞİM UYAN

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen

noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Yönergeler

doğrultusunda yürür, koşar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

Öğrenme Süreci:

- “Köpeğim Uyan” oyunu çocuklarla oynanır.

Çocuklar el ele tutuşarak halka olurlar. Halkanın ortasına bir sandalye veya tabure konulur. Onun altına da herhangi bir eşya konur. Çocuklardan biri köpek olur ve sandalyeye oturur. Sandalyenin altındaki şeyde köpeğin kemiğidir. Oyun başlayınca çocuklar “Köpeğim uyu” diye bağırlar. Köpek gözlerini yumar. Bu sırada çocuklardan biri yavaşça sandalyenin altındaki kemiği alır. Yerine döner. Bu kez çocuklar “köpeğim uyan” diye bağırlar. Köpek olan çocuk gözlerini açar. Yerinden kalkar ve kemiği alan çocuğu bulmaya çalışır. Üç çocukta bu kemiği bulamazsa yeniden sandalyesine oturur. Bulursa o çocuk köpek olur. Oyun çocukların istekleri doğrultusunda sürdürülür.

Matervaller:

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzu beğendiniz mi?
- Kemiği alan çocuğu tahmin etmekte zorlandınız mı?
- Köpeği uyandırmadan kemiği almak zor muydu?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 21.01.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"İlk Karnem" Türkçe Etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

İLK KARNEM

Etkinlik Türü: Türkçe (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder.

Öğrenme Süreci:

- Veliler ve çocuklar sınıfa alınır. Öğretmen bir dönem boyunca yapılan çalışmalar hakkında kısa bir konuşma yapar. Sömestr tatilinde çocuklara neler yapılacağı sorulur. Ardından çocukların isimleri okunarak karneler alkışlarla dağıtılır.

Materyaller:

Karne

Sözcük ve kavramlar:

Karne, sömestr, tatil

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sömestr nedir?
- Karne alırken heyecanlandınız mı?
- Tatil için planlarınız nedir?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 07.02.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sıcak Soğuk” Oyun – Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Buz Küpleri” Fen (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

SICAK SOĞUK

Etkinlik Türü: Oyun- Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler.

Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/

izledikleri hakkında yorum yapar. Dinledikleri/ izlediklerini

açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade

eder. Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular

sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine

getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Öğrenme Süreci:

- Eğlenceli Kavramlar kitabından 33. Ve 34. Sayfalar tamamlanır.
- Kodlama kitabından 35. Ve 36. Sayfalar tamamlanır..
- Öğretmen çocuklara;
“Elimle tuttum yandım,
Bekletip içince tadına doyamadım.” (Sıcak Süt)
“Hızlı hızlı yersem soğuktan hasta olurum,
Bekleterek yersem tadından mest olurum” (Dondurma) bilmecelerini sorar.
- Sayışma ile ebe seçilir. Seçilen ebe dışarı çıkarılır. Belirlenen bir nesne saklanır. Ebe içeri çağrılır ve nesneyi aramaya başlar. Nesneye yaklaştığında çocuklar “Sıcak”, nesneden uzaklaştığında ise “Soğuk” diye bağırırlar. Ebe nesneyi bulunca oyun biter ve yeni oyun çocukların istekleri doğrultusunda sürdürülür.

Matervaller:

Sözcük ve kavramlar:

Sıcak-soğuk

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzda neler yaptık?
- Oyunumuzu oynarken eğlendiniz mi?
- Saklanan nesneleri bulmakta güçlük çektiniz mi?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

BUZ KÜPLERİ

Etkinlik Türü: Fen (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler.

Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, tadını, dokusunu ve kullanım amaçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/

izledikleri hakkında yorum yapar. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Öğrenme Süreci:

- Masalara 1 bardak sıcak su, 1 bardak soğuk su, buz kalıpları konulur. Çocuklara biri sıcak, diğeri soğuk suyla dolu iki bardak su ve birer buz kalıbı verilir. Öğretmen çocuklara; “Bu buz kalıplarını çok hızlı bir şekilde nasıl eritebiliriz?” diye sorar. Çocuklar deneyerek sıcak suda daha çabuk eridiğini bulurlar. Öğretmen çocukların masasının üzerine küçük bir buz parçası ve birer kaşık koyar ve ‘Şimdi daha hızlı eritmek istiyoruz, ne yapmalıyız?’ sorusunu sorar. Çocuklar buzu parçalayarak ve karıştırarak daha da hızlı eridiğini bulurlar. Deney sonuçları öğretmen ve öğrencilerle birlikte tartışılır.

Materyaller:

1 bardak sıcak su, 1 bardak soğuk su, buz kalıpları

Sözcük ve kavramlar:

Buz

Zıt Kavramlar: Sıcak-soğuk

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Deneyi yaparken neler hissettiniz?
- Evinizde buz küpleri nerede oluşur?
- Buzları ne için kullanırsınız?
- Buzlar neden sıcakta erirler?
- Buzlar sığağa dayanabilseydi nasıl olurdu?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 08.02.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Sırtındadır Evi" Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Rakamlarla Oyun" Türkçe-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

SIRTINDADIR EVİ

Etkinlik Türü: Türkçe-Sanat(Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.

Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Jest ve mimikleri anlar.

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen kaplumbağaların evlerini sırtında taşıdığını, bir tehlike anında kabuklarının içerisine saklandıklarını söyler.

Çocuklara;

“Daha önce kaplumbağa gördünüz mü?

Kaplumbağalar nerede yaşar?

Kaplumbağalar ne yer?

Nasıl hareket ederler?

İnsanlarda evlerini sırtlarında taşıyabilir mi?” şeklinde sorular sorularak verdikleri cevaplar değerlendirilir.

Öğretmen kaplumbağaların sürüngenler sınıfından olduğunu, kaplumbağalara halkımız arasında tosbağa dendiğini, kaplumbağaların aslında birçok sürüngen hayvandan daha hızlı hareket ettiği söylenir.

- Hiphop ve Ritim’le Dikkat Algı Var kitabından 37. Ve 38. Sayfalar tamamlanır.
- Merhaba Matematik kitabından 55. Ve 56. Sayfalar tamamlanır.
- Öğretmen çocukları kurbağa yapımı için masalara alır. Hazırlanan kartonlar makaslarla birlikte masalara yerleştirilir. Öğretmen rehberliğinde çalışma tamamlanır. Sınıf panosunda sergilenir.
- Kaplumbağa adlı şiir ritim aletleriyle söylenir.

Evini sırtında taşır

Gece gündüz dolaşır

Ağır ağır gezinirken

Yolunu hep şaşırır (bu bölüm 2 kere ve yavaş)

Dere tepe aşıyor

Ne de hızlı koşuyor

Hoplar zıplar durmaz oynar

Sevimlidir tavşan (bu bölüm 2 kere ve çok hızlı)

Materyaller:

Fon kartonu, makas, yapıştırıcı

Sözcük ve kavramlar:

Kaplumbağa, tosbağa, sürüngen

Zıt; Aynı-farklı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kaplumbağalar evlerini sırtında taşırken ne hissediyor olabilir?
- İnsanlar evlerini sırtında taşıyabilir mi?
- Sırtta taşınan ev nasıl olurdu?
- Kaplumbağalar nerede yaşar? Nasıl ses çıkarır?
- Kaplumbağaların evlerinin bölümleri var mıdır?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

RAKAMLARLA OYUN

Etkinlik Türü: Türkçe- Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/ geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocukların yakalarına 1-10 arasındaki rakamlara ait yaka kartları takar. (Daha önce bir torbaya farklı rakamlar koymuştur.)Öğretmen torbadan bir rakam çekerek okur. Örneğin"4"der. Yaka kartında 4 rakamı olan çocuklar oyundan çıkar. Diğer çocuklar oyuna devam eder. Tek bir rakam kalıncaya kadar oyun tekrarlanır. Çocukların ilgi ve istekleri doğrultusunda oyun tekrarlanır.
- Sayılarla ilgili tekerlemeler öğretmen rehberliğinde çocuklarla okunur.

1, 2, 3

Ebelik pek güç

4 koca teker

5 dibe çöker

6 ne güzel

7'de dur

8'de vur

9'da atla

10'da tepe takla

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Evimize dön

Bahçedeki güllere kon

Bir, iki, üç

Söylemesi çok güç

Sana verdim bir elma

Adını koydum Fatma

Hop, hop, hop

Bir büyük altın top

Materyaller:

Yaka kartları, torba, sayı kartları

Sözcük ve kavramlar:

Yaka kartı

1-10 arası rakamlar

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Rakamları nerelerde görürüz?
- Rakamlar olmasa neler olurdu?
- Tekerlemeleri hatırlıyor musunuz? Söylemek ister misiniz?
- Rakamların şekilleri neye benziyor?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla 1-10 arasındaki rakamlarla ilgili eşleştirme kartları hazırlamaları ve okula göndermeleri istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 09.02.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Köpüklü Çocuklar" Fen-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Şekerim Benim" Fen (Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KÖPÜKLÜ ÇOCUKLAR

Etkinlik Türü: Fen-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların dokusunu ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste / yan yana dizer. Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri sıkar, çeker/gerer. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Elini, yüzünü yıkar.

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları toplar, katlar, asar, yerleştirir.

Öğrenme Süreci:

- Öncelikle öğretmen çocuklarla birlikte çöp poşetlerini dikdörtgen şeklinde olacak biçimde keser ve uç uca bant yardımıyla yapıştırarak büyük bir poşet örtü oluşturur. Ardından örtü poşet sınıfın ortasına serilir ve kenarlarından yere bantlanarak sabitlenir. Öğretmen çocuklara panduflarını ve çoraplarını çıkartmalarını söyler. Daha sonra çocuklar çıplak ayaklarla poşet örtünün üzerinde yürüyüş yapar. Öğretmen poşet üzerinde yürüyen çocuklara çeşitli yürüyüş stillerine ait yönergeler verir. Örn: Kedi gibi, civciv gibi, horoz gibi, kurbağa gibi vb. Çocuklar öğretmenin vermiş olduğu yönergeler doğrultusunda yürüyüşlerini gerçekleştirirler.
- Daha sonra öğretmen çocuklara poşetin üzerine uygun şekilde oturmalarını söyler. Öğretmen her çocuğun önüne bir miktar tıraş köpüğü sıkır. Çocukların önlerinde tıraş köpüğünden bir tepelik oluşturulur. Ardından öğretmen çocuklara tıraş köpüğüne yavaşça dokunmalarını söyler. Daha sonra çocuklar tıraş köpükleri ile istedikleri gibi oyunlar oynarlar. Etkinlik çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür. Etkinlik bitiminde çocukların kişisel temizlik işlemlerini ve sınıfı tekrar eski haline getirme işlemlerini yapmaları için rehberlik edilir.
- Karınca Bilmiş Bilim Öğreniyor kitabından 43. 44. Ve 45. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Beyaz tıraş köpüğü, çöp poşeti, bant

Sözcük ve kavramlar:

Sert-yumuşak, kaygan-pütürlü, düzenli-dağınık

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Poşetin üzerinde çıplak ayakla yürürken neler hissettiniz?
- Poşet ayağınıza sert mi geldi yoksa yumuşak mı?
- Köpüklere ilk dokunduğunuzda neler hissettiniz?
- Köpükler sert miydi yumuşak mıydı?
- Köpüklerle oynarken poşetin üzeri kaygan mı oldu yoksa pütürlü mü?
- Etkinliğimiz bittikten sonra sınıfımız düzenli miydi yoksa dağınık mıydı?
- Biz sınıfımızı toplayıp her şeyi yerine koyduktan sonra sınıfımız nasıl oldu?

Aile Katılımı:

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ŞEKERİM BENİM

Etkinlik Türü: Fen (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/ geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren

sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste / yan yana dizer. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.

Öğrenme Süreci:

- Öncelikle çocuklara birer adet köpük tabak ve 10-15 adet küp şeker dağıtılır.
- Ardından bir sürahi içerisinde su ve gıda boyası karıştırılır. Ç
- Çocukların önlerindeki köpük tabakların içerisine bir miktar su ve gıda boyası karışımı dökülür.
- Daha sonra çocuklara küp şekerlerin suyu iletip iletmeyeceği sorulur. Çocukların cevaplarının ardından ellerindeki küp şekerlerden bir tanesini köpük tabak içerisindeki renkli suya koymaları söylenir.
- Daha sonra şekerdeki değişiklikler gözlemlenir. Şeker tamamen renklendikten sonra aynı şekerin üzerine bir yenisi konulur. İkinci şekerdeki değişiklikler gözlemlenir. Ardından sırası ile üçüncü, dördüncü ve diğer şekerler de üst üste konulur.
- En fazla kaç tane küp şekerin üst üste konulabileceği denenir. Şekerlerde meydana gelen değişiklikler ve renkli suyun şekerlerden yukarıya doğru çıkışı gözlemlenir.

Materyaller:

Köpük tabak, şeker, gıda boyası, su

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Acaba neden renkli su şekerlerle birlikte yukarı doğru çıktı?
- Normalde suyun bir borudan yukarı doğru çıkması için gerekli olan şey nedir?
- Kaç tane şeker üst üste koyabildik?
- Daha fazla şeker üst üste koyabilmek için neler yapmamız gerekebilir?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 10.02.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hangi El Benim?” Sanat-Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sağ Elim Sol Elim” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

HANGİ EL BENİM?

Etkinlik Türü: Sanat-Oyun(Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler.

Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/

izledikleri hakkında yorum yapar. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste / yan yana dizer. Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Masalara suluboya, fırçalar, A4 kâğıdı, makas yerleştirilir. Her çocuktan sağ elini kırmızı renge boyaması istenir. Boyanan eller A4 kâğıdına basılır ve makasla kesilerek çıkartılır. Diğer eller de maviye boyanarak basılır ve kesilerek çıkartılır. Kesilip çıkartılan her ele, elin sahibi çocuğun ismi yazılarak eller karışık şekilde masalara dağıtılır. Çocuklardan elleri alıp arkadaşlarının ellerinde deneyerek ellerin sahiplerini bulmaları istenir. Oyun bittiğinde eller panoya asılarak sergilenir.
- Düşünme Becerileri kitabından 34. Ve 35. Sayfalar tamamlanır.
- Çizgi Boyama Dünyası kitabından 37. Ve 38. Sayfalar tamamlanır.

Matervaller:

Suluboya, fırçalar, A4 kâğıdı, makas

Sözcük ve kavramlar:

Sağ – sol

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Elimizin baskısını yapmak eğlenceli miydi?
- Arkadaşlarınızın ellerini bulmakta zorlandınız mı?
- Oyunumuzu beğendiniz mi?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

SAĞ ELİM SOL ELİM

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/

izledikleri hakkında yorum yapar. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

Motor Gelişim

Kazanım5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara ‘Sağ El, Sol El’ parmak oyununu gösterir.
İşte sağ elim, havaya kaldırıyorum (Sağ el yukarı kaldırılır.)
Bu da sol elim gökyüzünü tutarım. (Sol el yukarı kaldırılır.)
Sağ el, sol elime bakar, (Eller karşılıklı tutulur.)
İşte böyle “şap şap” yapar. (İki kez alkışlanır.)
- Sonrasında öğretmen çocuklara sağ el sol el rondunu yaptırır.
Sağ el içeriye
Sağ el dışarıya
Çevir çevir çevir
İşte hepsi bu kadar

Sağ ayak içeriye
Sağ ayak dışarıya
Çevir çevir çevir
İşte hepsi bu kadar
- Parmak oyunu ve rond çocukların istekleri doğrultusunda tekrarlanır.

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

Sağ - sol

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- En çok sağ elinizi mi kullanıyorsunuz, sol elinizi mi?
- Hangi elinizi kullanmak daha kolay?
- Oyunumuz esnasında neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 11.02.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kağıt Bardaklar” Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bir Sürahi Su” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KÂĞIT BARDAKLAR

Etkinlik Türü: Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri

açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel

materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri

kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste / yan yana dizer. Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri sıkır, çeker/gerer. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen masanın üzerine boş ve dolu bardaklar yerleştirir. Çocuklara; “Dolu bardaklardaki suyu boş bardaklara hiç dokunmadan nasıl taşıyabiliriz?” diye sorar ve çocukların cevapları değerlendirilir.
- Öğretmen;
“Dolu bardaklardaki suyu bir malzeme kullanma şansınız olsa neyle taşırdınız?
Bardaklar su içmek dışında ne için kullanılır?
Bardaklardan hayvan yapabilir miyiz?
Çiçek yapabilir miyiz? vb. şekilde sorular sorar.
- Masalara kâğıt bardaklar yerleştirilir. Bardakları yan yana ve üst üste getirerek piramit yapılır. Denemek isteyen çocuklara fırsat verilir.
- Eğlenceli kavramlar kitabından 35. Ve 36. Sayfalar tamamlanır.
- Kodlama kitabından 37. Ve 38. Sayfalar tamamlanır. Bardaklar, şönil, yapıştırıcı ve makaslar masalara dağıtılır. Öğretmen rehberliğinde kâğıt bardaklardan tavşan ve civciv yapılır. Yapılan çalışmalar düz bir alanda sergilenir.

Materyaller:

Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, kâğıt bardak

Sözcük ve kavramlar:

Piramit

Miktar; Boş-dolu

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Bardaklar neden yapılır? Bardakları ne için kullanırız?
- Bardakla kaşık arasındaki fark nedir? Bardak ne renk olur?
- Bardak boşken mi? Doluyken mi ağırdır?
- Piramit nedir?
- Başka neyle piramit yapabiliriz?

Aile Katılımı:

“Ailemle Faaliyet Yapıyorum” kitabının 35. 36. sayfalarındaki alıştırmaları çocuklarına rehberlik ederek yapmalarını isterim.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

BİR SÜRAHİ SU

Etkinlik Türü: Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/ geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen içi boş bir sürahiyi çocuklara gösterir. Çocuklara sürahinin kaç bardak su ile dolacağını tahmin etmelerini ve sayıyı kâğıtlara yazmalarını ister. Çocuklar sayıyı kâğıtlara yazmayı bitirdikten sonra, hep birlikte sayarak bardakla sürahiye su doldurulur. Çocukların yazdıkları sayılardan doğru tahminde bulunanlar yıldızla ödüllendirilir. Daha sonra öğretmen elindeki kahve fincanını göstererek, sürahinin kaç fincan su ile dolacağını tahmin etmelerini ve sonuçlarını kâğıda yazmalarını ister. Sayarak fincanla sürahiye su doldurulur. Doğru tahminde bulunanlar yıldızla ödüllendirilir.
- “Sürahi” şiiri öğretmen rehberliğinde okunur. Çocuklarla tekrar edilir. Kendi başına söylemek isteyen çocuklar dinlenir.

Bazen camdan yapılır
Bazen plastik
İçinde sıvılar çeşit çeşit
Annem su doldurur
Koyar masaya
Babam bardağına boşaltır
İçer susayınca
Sürahi her evde her yerde
Saklarım içerisine
Taze meyve sularını
Alırım bir bardak
Hem kendime hem arkadaşşıma
İçer güçlenirim
İçer büyürüm
(Meral Y. AKYOL)

Matervaller:

Sürahi, bardak, fincan, su

Sözcük ve kavramlar:

Fincan, sürahi

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sürahiyi gördüğünüzde ne hissettiniz?
- Tahmin ettiğiniz rakam kaçtı?
- Sürahiyi fincanla doldurmak daha mı kolaydı?
- Sürahi konuşabilse ne derdi? Bardak konuşabilse ne derdi?
- Sürahinin içerisine başka ne konur?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla tahminde bulma oyunu oynamaları istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 14.02.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Renkli Ponponlar” Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tam-Yarım” Matematik (Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

RENKLİ PONPONLAR

Etkinlik Türü: Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/ geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan

önce ve sonra gelen sayıyı söyler. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, tadını, dokusunu ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen öncelikle beyaz tahta üzerine dikdörtgen şeklini çizer ve bu şeklin ne olabileceğini çocuklara sorar. Çocukların tahminlerinin ardından bu şeklin bir dikdörtgen olduğunu açıklar. Ardından sınıf içerisinde bu şekle benzeyen hangi nesneler olduğunu sorar ve çocukların yanıtlaması için uygun zamanı tanır. Dikdörtgenin köşelerini gösterir ve sınıf içerisindeki köşeli nesnelerin neler olduğu ve köşelerinin nereler olduğu sorulur. Daha sonra çocukların kâğıtlarına boyaları ile dikdörtgen şekilleri çizmelerini istenir. Çocuklar her bir dikdörtgen tek bir renk olacak şekilde kâğıtlarına çizimlerini yapar. Ardından öğretmen çocuklara eşit miktarda renkli ponponlar dağıtır. Çocukların ponponlarını saymalarını ister. Çocuklar ponponlarını saydıktan sonra herkesin ponpon sayısının aynı olduğu, bu durumda herkeste eşit sayıda ponpon olduğunu söyler. Ardından çocukların çizmiş oldukları dikdörtgen şekillerinin köşelerine, o dikdörtgenin rengiyle aynı olan ponponu bularak koymalarını söyler. Kendi çizdiği şekillerin içerisinde elindeki ponponlarla aynı renkte dikdörtgen bulamayan çocuklar arkadaşlarının çizmiş oldukları şekillere bakarak uygun renkteki ponponla uygun dikdörtgeni eşleştirir. Etkinlik çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.

Merhaba Matematik kitabından 57. 58. Ve 59. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

A4 kağıtlar, boya kalemleri, renkli ponponlar, beyaz tahta, tahta kalemi

Sözcük ve kavramlar:

Dikdörtgen, köşe, renkler, eşit

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Pencereden dışarıya baktığımızda dikdörtgen şeklindeki hangi nesneleri görüyoruz?
- Sınıfımızın köşeleri nereler?
- Sınıfımızdaki kızların sayısı ile erkeklerin sayısı eşit mi?
- Sınıfımızda eşit sayıda olan neler var?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM-YARIM

Etkinlik Türü: Matematik (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/ geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste / yan yana dizer. Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri sıkır, çeker/gerer. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.

Öğrenme Süreci:

- Birer A4 kâğıdına tam daire ve ortadan ikiye bölünmüş daire şekilleri çizilerek çocuklara dağıtılır. Ardından çocukların bu daireleri çizgilerinden takip ederek kesmeleri istenir. Kâğıtlarını kesen çocuklar tüm dairelerini önlerine koyar, yarım dairelerini birbirinden farklı şekillerde birleştirmeye çalışırlar. Daha sonra öğretmen çocuklara dairelerinden hangisinin tam, hangisinin yarım olduğunu sorar. Çocuklar kaç tane yarım ve kaç tane tam daireleri olduğunu sayarlar. Çocukların cevapları alındıktan sonra öğretmen çocukların tam, yarım daireleri kullanarak istedikleri şekilleri yapmaları için zaman ve fırsat tanır. Daha sonra bu şekiller vasıtasıyla oluşturdukları nesnelerin isimlerini ve işlevlerini arkadaşları ile paylaşmaları istenir.

Materyaller:

Tam ve yarım dairelerin çizili olduğu a4 kağıtları, makas

Sözcük ve kavramlar:

Daire/Tam-yarım

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Başka hangi geometrik şekilleri tam/yarım olarak ayırabiliriz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 15.02.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Eski Eldivenlerden Yeni Oyuncağım” Sanat (Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sevimli Kelebek “Müzik (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ESKİ ELDİVENLERDEN YENİ OYUNCAĞIM

Etkinlik Türü: Sanat(Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste / yan yana dizer. Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri sıkır, çeker/gerer. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen masalara eski bulaşık eldivenleri, ipler, makas, oynar gözler ve yapıştırıcı bırakır. Öğretmen çocuklara;

“Eskiye eşyalarımızı değerlendirerek yepyeni oyuncaklar yapabiliriz.

Siz daha önce eskiye eşyalarından hiç oyuncak yaptınız mı?” diye sorar.

Çocuklardan eski eldivenlerden istedikleri şekilde kuklalar yapmaları istenir.

- Yapılan kuklalarla canlandırmalar yapılarak kuklalar dramatik oyun merkezinde sergilenir.
- Hiphop ve Rimtim’le Dikkat Algı Var kitabından 39. Ve 40. Sayfalar tamamlanır.
- Eğlenceli Kavramlar kitabından 37. Ve 38. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Eski Bulaşık eldivenleri, ipler, makas, oynar gözler ve yapıştırıcı

Sözcük ve kavramlar:

Bulaşık eldiveni, eski, yeni, geri dönüşüm

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Hangi kuklaları yaptınız?
- Daha önce artık materyalden kukla yapmış mıydınız?
- Kendi kuklanızı yapmak hoşunuza gitti mi?
- Eski eşyaları değerlendirebileceğinizi biliyor muydunuz?
- Eski eşyalardan başka neler yapabilirsiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

SEVİMLİ KELEBEK

Etkinlik Türü: Müzik (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen “Kelebek ” şiirini çocuklarla birlikte söyler ve birlikte tekrar ederler. Kelebeklerle ilgili resimler ve görseller çocuklara izletilir. Önceden hazırlanan kelebek kanatları çocuklara dağıtılır. Ritim aletleri eşliğinde şiirin sözlerine uygun hareket edilerek şiir tekrarlanır.
- Sevimli mi sevimli, uçuyor renkli renkli
Dört yaprak kanatları, anteni iki telli
Boncuk boncuk gözleri, ipek tüylü bedeni
Ürkek şirin halleri, dolaşır çiçekleri.
Güzel renkli kelebek, hoş benekli kelebek
Boncuk gözlü kelebek, minik yüzlü kelebek
Gözlerimle severim.
Ne çoktur çeşitleri, bal özlü içtikleri
Bin bir desen renkleri
Şirin ürkek kelebek
Çift kanatlı kelebek
Güzel renkli kelebek
Hoş benekli kelebek

Materyaller:

Ritim aletleri

Sözcük ve kavramlar:

Tüy, benek, anten

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kelebek kanadını taktığınızda ne hissettiniz?
- Daha önce kelebek gördünüz mü?
- Kelebekleri kışın görebilir miyiz? Neden?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 16.02.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Meyve Çekirdekleri” Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Zebra Yapalım” Sanat (Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

MEYVE ÇEKİRDEKLERİ

Etkinlik Türü: Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eklene ya da eksilen nesneleri söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste / yan yana dizer. Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri sıkır, çeker/gerer. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.

Öğrenme Süreci:

- Sınıfa çeşitli meyvelerin çekirdekleri getirilir. Çocuklara çekirdekler tek tek gösterilerek hangi meyveye ait oldukları sorulur. Çekirdeklerin hangilerinin büyük, hangilerinin küçük oldukları tartışılır? En çok sevdikleri meyvenin ne olduğu sorulur? Daha önce yedikleri meyvelerin çekirdeklerini ne yaptıkları sorulur. Verilen cevaplar birlikte değerlendirilir. Her meyve ağacının daha önce bir çekirdek olduğu ve toprakla buluştuğunda büyümeye başladığı söylenir. Bahçeye çıkılarak meyve çekirdekleri toprağa ekilir.
- Tohum ekme parmak oyunu oynanır.
Toprağı kazdım,(Eller tırmık gibi yapılır.)
Tohumu attım.(Avuç içine tohum koyma hareketi yapılır. Sonra avuç kapatılır.)
Biraz da suladım.(Başparmak açık tutulur, ibrik gibi yapılır.)
Bir de baktım çiçeğim,
Tomurcuklanmış,(Eller havaya kaldırılır.)
Yaprakları açılmış.(Sağa sola sallanılır.)
- Meyve ağacı yapımı için malzemeler masalara yerleştirilir. Öğretmen rehberliğinde kesme ve birleştirme çalışması yapılarak elma ağacı tamamlanır. Yapılan çalışma sınıfın duvarına yapıştırılarak sergilenir.
- Sıradışı Düşünme kitabından 27. Ve 28. Sayfalar tamamlanır.
- Çizgi Boyama Dünyası kitabından 39. Ve 40. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, meyve çekirdekleri

Sözcük ve kavramlar:

Çekirdek, meyve, ağaç, toprak, tohum

Parça-bütün/Büyük-küçük

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Ağaçlar neden önemlidir?
- Ağaçların hepsi meyve verir mi?
- Kâğıt neden yapılır?
- Hiç ağaç diktiniz mi? Diken birini gördünüz mü?

Aile Katılımı:

Ailelerden çevrelerinde bulunan ağaçların yapraklarını toplamaları ve aynı cins olanları gruplama çalışması yapmaları istenir

“Ailemle Faaliyet Yapıyorum” kitabının 37. 38. sayfalarındaki alıştırmaları çocuklarına rehberlik ederek yapmaları istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ZEBRA YAPALIM

Etkinlik Türü: Sanat (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste / yan yana dizer. Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri sıkır, çeker/gerer. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen masalara zebra resmi olan kâğıtlar, tuvalet kâğıdı rulosu, suluboya, ip ve makas bırakır. Çocuklardan ipleri siyaha boyamaları ve tuvalet kâğıdı rulosuna ipi dolamaları istenir. Tuvalet kâğıdı rulosu zebranın üzerinde gezdirilerek çizgiler oluşturulur. Çizgileri oluşturulan zebralar keserek kâğıttan çıkartılır. Tamamlanan zebralar panoya asılarak sergilenir.

Materyaller:

Zebra resmi olan kâğıtlar, tuvalet kâğıdı rulosu, suluboya, ip ve makas

Sözcük ve kavramlar:

Zebra

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Daha önce zebra gördünüz mü?
- Zebralar neyle beslenir?
- Başka nasıl zebra yapabiliriz?
- Etkinliğimizi beğendiniz mi?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 17.02.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Uçan Balon” Drama (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tartalım Bakalım Hangisi Ağır, Hangisi Hafif” Matematik (Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

UÇAN BALON

Etkinlik Türü: Drama (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.)

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Engelin üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Öğrenme Süreci:

- “**Düşünme Becerileri**” kitabının 36. ve 37. sayfalarındaki çalışmalar yapılır.
- Ardından öğretmen çocuklara; “Şimdi elimizde rengârenk balonlar var. Ne kadar da güzeller!” diyerek çocukların renkli balonlar hayal etmelerini sağlar. “Biz balonlarımızla oynarken yanımıza bir kedi geldi. Haydi, biraz o kediye sevelim.” der ve çocukların kediye sevmesi için aşağı eğilmesini sağlar. Çocuklar aşağı eğildikleri anda “Aaa kediye sevmek için yere eğilirken balonlarımızın ucunu bırakmışız. Balonlarımızın tamamı uçuyor. Bakın!” der. “Haydi kaçan balonlarımızı yakalamak için zıplayalım. Çok daha yükseklerle zıplamalıyız çünkü balonlarımız çok yükseğe uçmuş.” der. “Şimdi tek ayak üzerinde zıplayalım. Belki böyle çok daha kolay yakalayabiliriz.” der ve çocuklar tek ayak üzerinde zıplarlar. “Tek ayakla zıplayarak uçan balonlarımızı yakalayamadık. Şimdi de çift ayağımız üzerinde zıplayalım.” der ve çocuklar çift ayakları üzerinde zıplarlar. “Evet, çok yaklaştık. Şimdi birinci balonumuzu yakaladık. Daha sonra ikinci balonumuzu ve son olarak da üçüncü balonumuzu yakaladık. Şimdi balonlarımızı yakaladığımızı göre el ele tutuşalım ve bunu kutlayalım.” der. Çocuklar sınıf ortasında toplanır ve kutlama hareketleri yapılır. Daha sonra öğretmen: “Şimdi balonlarımızla birlikte parka gidelim ve parkta salıncağa binelim” der ve çocuklar salıncağa binme öykünmesi yaparlar. (Parkta bulunan oyuncakların öykünmeleri sırasıyla yapılır). “Şuradaki ağacı gördünüz mü? O ağacın altında bir çocuk oturmuş ağlıyor. Haydi, hep birlikte onun yanına gidelim. Ağlayan çocuğa balonlarımızı hediye edelim ve o da mutlu olsun. Şimdi çok yorulduk, evimize doğru yola çıkalım. Dikkatli bir şekilde evimize gidelim. Evimize geldik ve çok yorulduğumuz için hemen yatağımıza yattık. (Tüm çocuklar sınıf içerisinde uygun şekilde yatarlar.) Şimdi yorgunluktan hepiniz uykuya daldınız (Çocuklar gözlerini kapatır.) Uykunuzda rüya görmeye başladınız. Bir balon olduğunuzu görüyorsunuz. Bu uçan bir balon ve gökyüzüne doğru yükseliyorsunuz. Yükseldiniz, yükseldiniz ve bir kuş sürüsünün yanından geçiyorsunuz. Aman dikkat edin. Kuşlar size çarpmasın. Biraz daha yükseldiniz ve bulutlara kadar geldiniz. Bulutların içinden geçtiniz ve biraz ıslandınız. Güneşe doğru yaklaşıyorsunuz. Bir rüzgâr esti ve sizin ipinizi çözdü. Şimdi içinizdeki tüm havayı boşaltarak yeryüzüne doğru tekrar iniyorsunuz. Yeryüzüne indiniz ve uyanın.” der.
- Karınca Bilmiş Bilim Öğreniyor kitabından 46. Ve 47. Sayfalar tamamlanır.

Matervaller:

Sözcük ve kavramlar:

Yüksek-alçak, tek-çift, birinci-ikinci-üçüncü

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzda neler yaptık?
- Oyun esnasında sizin en çok hoşunuza giden bölüm hangisiydi?
- Kediye sevmek için eğilip balonlarınızı kaçırdığınızda neler hissettiniz?
- Ağlayan çocukla balonlarınızı paylaşınca çocuk size ne dedi?

Aile Katılımı:

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TARTALIM BAKALIM HANGİSİ AĞIR, HANGİSİ HAFİF?

Etkinlik Türü: Matematik (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın miktarını söyler.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 20: Nesne/ sembollerle grafik hazırlar.

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembollerini sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

Öğrenme Süreci:

- Sınıfa bir terazi getirilir ve terazi çocuklara tanıtılır. Ardından terazinin nerelerde kullanılabileceği sorulur? Hangi meslek dallarında terazinin önemli olduğu ve nedenleri üzerinde konuşulur. Ardından çocukların farklı nesneleri kullanarak terazi ile ölçüm yapmaları sağlanır. Yapılan ölçümler bir kâğıda veya tahtaya grafik şeklinde not alınır.
- Daha sonra hangi nesnelerin ağır hangi nesnelerin ise hafif olduğu konusunda tartışılır. Hangi nesnenin hangi nesneden ağır, hangi nesnenin ise hangi nesneden hafif olduğu konusunda karşılaştırmalar yapılır.

Materyaller:

Terazi, bilyeler, ataçlar, düğmeler vb. küçük nesneler

Sözcük ve kavramlar:

Ağır-Hafif

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Nesneleri nasıl tarttık?
- Nesneleri tartarken neler hissettiniz?
- Daha önce hiç terzi gördünüz mü?
- Terazimiz ile başka hangi nesneleri tartabiliriz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 18.02.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi- Eski Türk sanatı- Ebru” Sanat (Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Topuk Burun” Türkçe –Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DEĞERLER EĞİTİMİ – ESKİ TÜRK SANATI- EBRU

Etkinlik Türü: Sanat(Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Önceden sınıfın değişik yerlerine ebru çalışmaları yerleştirilerek çocukların dikkati çekilir.
- Çocuklara ebru sanatının tapılacağı söylenerek ebru sanatıyla ilgili bilgi verilir.
- Türk kültürüne ait olan ebru sanatı eskiden kitap süslemelerinde resim olarak panolarda yer almış Günümüzde hala kullanılmakta. İpek gibi değerli kumaşlara ebru baskısı yapılarak şallar, fularlar kumaşlar yapılmakta, bu kumaşlardan elbiseler dikilmekte.
- Çocuklarla ebru çalışmaları incelenir, çocukların bu eserlerle ilgili görüşleri alınır. Ardından basit bir şekilde tıraş köpüğü üzerine boya damlatılarak çocukların kendi desenlerini çıkarmalarına rehberlik edilir.
- Alüminyum folyo üzerine tıraş köpüğü sıkılarak el ile dağıtılır. Üzerine damlalık ile akrilik boya damlatılır. Fırça ile boyalar dağıtılarak renk geçişleri yapılır. Üzerine A4 kağıdı kapatılarak el ile bastırılır. Bira beklenip kağıt kaldırılır. Karton parçası ile üzerine yapışan köpükler kenara çekilir.
- Çocuklarla birlikte yapılan çalışmalar değerlendirilir ve yaparken neler hissettikleri sorulur.
- Merhaba Matematik kitabından 60. 61. Ve 62. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Tıraş köpüğü, damlalık, su bazlı akrilik boya, A4 kağıt, fırça, alüminyum folyo küçük bir karton parçası

Sözcük ve kavramlar:

Ebru Sanatı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Ebru sanatını daha önce duydunuz mu?
- Ebru sanatını beğendiniz mi?
- Ebru desenleri oluştururken neler hissettiniz?
- Ebru sanatını kullanarak neler yapmak istersiniz?
- Hangi renkleri kullandınız?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TOPUK BURUN

Etkinlik Türü: Türkçe –Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri sıkır, çeker/gerer. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Elini, yüzünü yıkar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocukları masalara alır. Oyun hamurlarını getirerek çocukların istedikleri renk hamuru seçmesine fırsat verilir.

“Hamurdan neler yapmak istersiniz?

Hamurla oynamak eğlenceli mi?

Neden o rengi seçtiniz? şeklinde sorularla çocuklar etkinliğe hazırlanır.

Çocuklar sınıfın toplaması ve ellerini yıkaması konusunda yönlendirilir. Etkinlik bittikten sonra yaptıklarıyla ilgili sohbet edilir. Yapılan çalışmalar sınıfta sergilenir.

- Hareketli oyun olan “Topuk Burun” tekerlemesi öğretmen tarafından hareketleri gösterilerek oynanır. Çocuklar halka olurlar ve oyun öğretmen rehberliğinde oynanır. Çocukların ilgi ve istekleri doğrultusunda tekrar edilir.

Topuk burun, topuk burun

Zıpla zıpla dur.

Sağ eller, sol eller

Şimdi dizler, çift eller.

Matervaller:

Topuk, burun

Sözcük ve kavramlar:

Zıtlık: Sağ-sol

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Ayak hareketlerini yaparken ne hissettiniz?
- Hamurdan yaptığınız şekil neydi?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 21.01.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Saksılar Neden Var?” Türkçe-Sanat-Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dondurma Çubuklu Örüntü” Sanat (Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

SAKSILAR NEDEN VAR?

Etkinlik Türü: Türkçe-Sanat-Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocukların sağ ayaklarına kırmızı, sol ayaklarına yeşil renk ip bağlar. Çocuklara kırmızı rengin olduğu tarafın sağ yeşil rengin olduğu tarafın sol olduğu söylenir. Çocuklar yere oturur. Önce renklerle “Kırmızı renk yukarı havada daire çizsin, şimdi yeşil renk yukarı aşağı kaldıralım” şeklinde komutlar verilerek oyun oynanır. Bir müddet böyle oynandıktan sonra çocuklar karşılıklı oturtulur. “Sağ ayaklar birbirine değsin, şimdi sol ayaklar” şeklinde komutlar verilir.
- Daha sonra ipler ellere bağlanır. Aynı şekilde ellerle de sağı solu tanıma oyunu oynanır. Öğretmen bir torbanın içine çeşitli meyveleri koyar. Çocukların gözleri bağlanarak torbadan sağ elleriyle bir meyve seçmeleri dokunarak ve koklayarak tanımaları istenir. Bütün çocukların meyve seçmesi ve tanıma çalışması yapması, her defasında farklı elleriyle seçmesi istenir.
- Masalara çeşit çeşit saksılar yerleştirilir. Çocuklara;
“* Saksılar ne için kullanılır? *Çiçek dikmek dışında ne için kullanabiliriz? * Hiç saksıya çiçek diktiniz mi? * Saksılar ne renk olur? * Neden yapılır? * Sizin evde de saksı var mı? * Siz bir çiçek olsanız nasıl bir saksıda olmak isterdiniz? * Saksı nerden alınır? * Saksıya su doldursak ne olur? * İçerisinde çiçek olması ona ne hissettirir? şeklinde sorular sorularak çocukların cevapları değerlendirilir.
- Saksıda çiçek yapımı için malzemeler masalara yerleştirilir. Yumurta kapları sulu boyalar ile boyanır, pipetlere yapıştırılır kesilen yapraklar pipetler yapıştırılarak öğretmen rehberliğinde çalışma tamamlanır.
- Çiçekle ilgili bilmece sorulur.
- Mis gibi bakar,Etrafa güzellik saçar. (Çiçek) Ben beslerim o süsler. (Çiçek)
Fillerin en çok sevdiği çiçek hangisidir? (Karanfil)
Kat kattır, katmer değil. Kırmızıdır, biber değil. (Kırmızı gül)
Baharı haber verir,
Bülbüle neşe verir,
Renk renk elbise giyer,
Bahçelere can verir. (Gül)
Çalı başına gün doğmuş. (Gül)
- Kodlama kitabından 39. Ve 40. Sayfalar tamamlanır.
- Eğlenceli Kavramlar kitabından 39. Ve 40. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, yumurta kabı, sulu boya, fırça

Sözcük ve kavramlar:

Saksı, çiçek, karanfil, gül Sağ-sol/Aynı-farklı/Kırmızı, yeşil

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sağ el hangisidir? Sol el hangisidir? Etrafınızda kırmızı ve yeşil renkli neler vardır? Söyler misiniz? Saksıda çiçek etkinliği eğlenceli miydi? Saksılar sadece evlerde mi olur? Siz daha önce hiç çiçek yetiştirdiniz mi?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

DONDURMA ÇUBUKLU ÖRÜNTÜ

Etkinlik Türü: Sanat (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 20: Nesne/ sembollerle grafik hazırlar.

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste / yan yana dizer. Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen masalara dondurma çubukları, suluboya ve fırçalar bırakır. Çocuklardan dondurma çubuklarını diledikleri renklerle boyamaları istenir. Çocuklar dondurma çubuklarını boyarken öğretmen de çeyrek A4 kâğıtlarına pastel veya suluboya ile dondurma çubuklarının şekillerinden oluşan örüntü kartları oluşturur. Dondurma çubukları kuruduktan sonra çubuklardan örüntü kartlarında gibi örüntüler oluşturmaları istenir.

Materyaller:

Dondurma çubukları, suluboya ve fırçalar

Sözcük ve kavramlar:

Örüntü

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Dondurma çubuklarınızı hangi renge boyadınız?
- Örüntümüzü oluştururken neler hissettiniz?
- Ne tür örüntüler oluşturdunuz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 22.02.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Mandallı Kâğıtlar” Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Oyun Oynayan Ataçlar” Oyun (Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

MANDALLI KÂĞITLAR

Etkinlik Türü: Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/ geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/ varlıkları rengine, şekline, dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemleri yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Aşağıdaki bilmece çocuklara sorulur ve çocukların cevaplama için uygun zaman tanınır.

“Ağızdadır 32 tane. Besinleri öğütür tane tane” (Diş)
“Yattım yumuşak, uyudum sıcak sıcak.” (Yatak)
“Girdim koluna, gittim yoluma” (Baston)
“İki kapak bin yapraklı, içinde bilgi saklı” (Kitap/Ansiklopedi)
- Ardından öğretmen üzerinde rakamlar yazan kâğıtları mandallarla birlikte çocuklara getirir. Çocukların karışık olan kâğıtlar içerisinde sırayla birer tane kâğıt seçmeleri istenir. Çocuklar seçtikleri kâğıtları kapalı şekilde önlerine koyarlar. Çocuklar üçer tane kâğıt seçip seçtikleri kâğıtları önlerinde yan yana sıralarlar. Sonra öğretmen çocuklara; “Şimdi ilk kâğıdımızı açalım” der ve çocuklar ilk kâğıtlarını açtıktan sonra kâğıtta bulunan rakam kadar mandallı kâğıtlarının etraflarına tuttururlar. Daha sonra öğretmen “Şimdi ortadaki kâğıdı açıyoruz” der ve aynı işlem ortadaki kâğıt için de yapılır. Öğretmen: “Şimdi de son kâğıdımızı açıyoruz.” der ve aynı işlem gerçekleştirildikten sonra çocuklar kâğıtlarını önlerine yerleştirirler. Çocukların yapmış oldukları eşleştirmeler sırası ile hep birlikte kontrol edilir. Daha sonra aynı oyun daha fazla kâğıt ve mandal ile de sürdürülür. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda devam ettirilir.
- Karınca Bilmiş Bilim Öğreniyor kitabından 48. 49. Ve 50. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Üzerinde rakam yazan kâğıtlar, mandallar

Sözcük ve kavramlar:

İlk-Orta-Son, 1-10 Arası Sayılar

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- İlk kartınızdaki rakam kaçtı?
- Ortadaki kartınızdaki rakam kaçtı?
- Son kartınızdaki rakam kaçtı?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

OYUN OYNAYAN ATAÇLAR

Etkinlik Türü: Oyun (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/ geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Sayıdığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, tadını, dokusunu ve kullanım amaçlarını söyler.

Öğrenme Süreci:

- Pet şişelere su doldurulur ve ataçlar suyun içerisine atılarak pet şişelerin ağızları kapatılır. Çocuklar ellerindeki mıknatısları kullanarak suyun içerisinde yüzen ataçları toplamaya çalışırlar. Çocuklar mıknatısları pet şişeye temas ettirmeden ataçları suyun içerisinde hareket ettirirler. Mıknatısın içerisine yapışan her bir atacı sayılır. Etkinlik çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.

Materyaller:

Büyük pet şişe, mıknatıs, metal ataçlar, su

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Mıknatıs ataçları neden kendisine çekti?
- Mıknatıs sınıfımızdaki başka neleri kendisine çekebilir? Neden?
- Mıknatıs sınıfımızdaki başka hangi nesneleri çekemez? Neden?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 23.02.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi-Turizmin Başkenti- İstanbul” Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Meyve Topluyoruz” Drama (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DEĞERLER EĞİTİMİ-TURİZMİN BAŞKENTİ- İSTANBUL

Etkinlik Türü: Oyun(Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini

güdüler. Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sınıfın çeşitli yerlerine İstanbul'a ait resimler koyarak çocukların dikkatini çeker. İstanbul boğazı , Topkapı Sarayı, Kapalı Çarşı, Yerebatan Sarnıcı, Galata Kulesi, Kız Kulesi, Mısır Çarşısı, İstanbul'un sahil resimleri. Çocuklar resimleri inceledikten sonra bu resimlerin nereye ait olabilecekleri sorulur.
- Ardından öğretmen Türkiye haritasını getirerek çocuklara İstanbul'un sınırlarını gösterir. İstanbul'u tanıtan bir slayt izletilerek çocuklara tanıtılır.
- Ülkemizin en kalabalık şehri İstanbul'u görmek için Türk ve yabancı birçok turist gelmektedir. İstanbul'da Osmanlı Devleti zamanında kullanımda olan birçok saray bulunmaktadır. Topkapı Sarayı, Yıldız Sarayı, Dolmabahçe sarayı, Beylerbeyi Sarayı. Eskiden ülkemiz Padişahlıkla yönetilmekteydi. Padişahlar ve aileleri bu saraylarda yaşamaktaydı.
- Yerebatan Sarnıcı çok eski zamanlarda sarayların su ihtiyacını karşılayan bir su deposuydu.
- Mısır Çarşısında çok eski zamanlardan beri çeşitli baharatlar satılır.
- Kapalı Çarşı çok eski bir çarşıdır. İçinde yüzlerce dükkân vardır.
- İstiklal Caddesinde birçok alışveriş yapılabilecek mağaza dükkân vardır. En önemlisi çok eski binalar vardır.
- İstanbul'da Osmanlı döneminde yaptırılmış birçok cami vardır. Sultan Ahmet Camii, Süleymaniye Camii, Eyüp Sultan Camii ve Türbesi.
- Öğretmen çocuklara İstanbul'u tanıtan resimlerden birer tane vererek resimlere bakarak çizmelerini söyler. Çizilen resimler panoda sergilenir.
- Hiphop ve Rıtmim'le Dikkat Algı Var kitabından 41. Ve 42. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

İstanbul'a ait resimler

Sözcük ve kavramlar:

Saray, sarnıcı, boğaz

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- İstanbul'a dair daha önce neler biliyordunuz?
- İstanbul'u beğendiniz mi?
- İnsanlar İstanbul'u neden görmeye gidiyorlar?
- İstanbul kalabalık bir şehir mi تنها bir şehir mi?
- İstanbul'un ünlü yerleri nereler?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

MEYVE TOPLUYORUZ

Etkinlik Türü: Drama (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Jest ve mimikleri anlar.

Motor Gelişim

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlıklı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklarla meyve toplama draması yapar.
“Çocuklar şimdi hayal ettiğimiz sepetlerimizi kolumuza takıp hayal ettiğimiz bahçemize gidiyoruz. İstedığımız tüm meyve ağaçları burada var. Mesela bir erik ağacı var. Bu erik ağacının boyu bizden uzun şimdi hep birlikte zıplayarak erikleri koparıp sepetimize koyuyoruz. Şimdi sepetimizi yere koyuyoruz. Aaaaaa birde şeftali ağacı varmış bizimle aynı boydaymış. Şeftalileri kopartıp yerdeki sepetimize koyuyoruz. Şimdi de sepetimizi kolumuza tekrar takıyoruz. Şeftali ağacından daha küçük olan çilek fidanından eğilerek çilekleri topluyoruz. Daha sonra topladığımız çilekleri kolumuzdaki sepete koyuyoruz. Eğer başka toplamak istediğiniz meyve varsa söyleyin onları da toplarız.”

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

Meyve isimleri

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Meyve toplama oyunumuzu beğendiniz mi?
- Hangi meyveleri topladınız?
- Sepetinizde hangi meyveler var?
- En çok hangi meyveleri sevdiniz?
- Meyveleri toplarken zorlandınız mı?
- Siz hiç gerçekten meyve topladınız mı?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :24.02.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ağaç Her Yerde” Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hayvanlar Alemi” Türkçe- Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

AĞAÇ HER YERDE

Etkinlik Türü: Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeteye katılır.

Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Jest ve mimikleri anlar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste / yan yana dizer. Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri sıkır, çeker/gerer. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara kitapların ve defterlerin neden yapıldığını sorar. Kâğıdın ham maddesinin ağaç olduğu defter, kitap, peçete, koli vb. gibi malzemelerin tamamının ağaçların işlenerek hamur haline dönüştürüldüğü ve fabrikalarda ağaç hamurundan kâğıt yapıldığı söylenir. Öğretmen ağaçların sadece meyve vermedikleri birçok alanda kullanıldığı ve bazı ağaçların özellikle mobilya, ev, telefon direkleri, gemi türleri, denizcilik malzemeleri, deniz araçları, süs eşyaları, kalem yapımında ve yakacak olarak kullanıldığı söylenir.
- Ağaçla ilgili bilmece sorulur.

Ne eli var ne ayağı. (Ağaç)

Ağzı var, dili yok; canı var, kanı yok. (Ağaç)

- Ağaç şeklinde taç yapmak için malzemeler masalara yerleştirilir. Öğretmen rehberliğinde kesme ve yapıştırma çalışması yapılarak taçlar tamamlanır.
- Sıradışı Düşünme kitabından 29. Ve 30. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Fon kartonu, makas, yapıştırıcı

Sözcük ve kavramlar:

Ağaç, mobilya, çam, , orman

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Ağaçlar neden önemlidir?
- Ağaçların hepsi meyve verir mi?
- Kâğıt neden yapılır?
- Hiç ağaç diktiniz mi? Diken birini gördünüz mü?
- Siz ağaç diktiniz bu ne ağacı olurdu?
- Ağaç şeklindeki taç yaparken ne hissettiniz?
- Siz ağaç olsanız ne olmak isterdiniz?
- Ağaçla ilgili bilmece hatırlıyor musunuz? Söyler misiniz?

Aile Katılımı:

“Ailemle Faaliyet Yapıyorum” kitabının 39. 40. sayfalarındaki alıştırmaları çocuklarına rehberlik ederek yapmaları istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

HAYVANLAR ÂLEMİ

Etkinlik Türü: Türkçe –Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri: Gerektiğinde liderliği üstlenir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen tekerleme söyleyerek çocukları minderlere alır. Tekerleme çocuklarla birlikte söylenir.
- Öğretmen çocukların 10 kez zıplayarak minderlere oturmasını ister. Sırayla çocuklar zıplayarak minderlere oturur.

O ooo.
İğne battı
Canımı yaktı
Tombul kuş
Arabaya koş
Arabanın tekeri
İstanbul un şekeri
Hop hop altıntop
Bundan başka
Oyun yok

- Öğretmen vahşi ve evcil hayvanlarla ilgili görselleri çocuklara gösterir. Hayvanlar hakkında sohbet edilir nerede yaşadıkları, ne ile beslendikleri, dış görünüşleri vb. Öğretmen çocuklara; “Şimdi size bu hayvanları tek tek göstereceğim. Yolda giderken bu hayvanla karşılaşırsanız neler hissedersiniz?” der ve neler hissettikleri nedenleri ile konuşulur. Daha sonra bu hayvan resimleri baş, gövde ve bacak olmak üzere parçalara ayrılıp bir süre yapboz şeklinde oynamalarına rehberlik edilir.
- Öğretmen hayvanlarla ilgili bilmece sorar. Çocuklar cevaba ulaşamazlarsa görsel veya sözel ipuçları verir.
Gündüz gezer, Gece evimizi bekler. (Köpek)
Denizde yaşar, kıvrıla kıvrıla yüzer. (Balık)
Uzun boynu, uzun bacağıyla, uzak dallara uzanır. (Zürafa)
- Ardından öğretmen çocuklara kitaplıktan seçtiği hayvanlarla ilgili bir hikâyeyi okur. Hikâye bitiminde hikâye ile ilgili sorular sorulur ve arzu eden çocukların hikâyeyi anlatmalarını fırsat verir.

Materyaller:

Hikâye kitapları, hayvan resimleri, makas

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Vahşi hayvanlar hangileri?
- Evcil hayvanlar hangileridir?
- Hayvanlar yemek yer mi? Su içer mi?
- Evde hayvan besliyor musunuz?

Aile Katılımı:

Ailelerden evcil hayvanların nelerle beslendikleri hakkında çocuklarıyla sohbet etmeleri ve evcil hayvanların resimlerini göstermeleri istenir.

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 25.02.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi-Yardımlaşma ve İşbirliği” Türkçe – Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Uçan Kuş” Sanat - Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DEĞERLER EĞİTİMİ-YARDIMLAŞMA VE İŞBİRLİĞİ

Etkinlik Türü: Türkçe - Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. Eş anlamlı sözcükleri kullanır. Eş sesli sözcükleri kullanır.

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında tepki verir. Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir.

Öğrenme Süreci:

• DEREKUŞU VE ÇİÇEKLER

Bir varmış bir yokmuş, bir yaz varmış ama ne yazmış. Sıcak mı sıcak. Güneş çevreyi yakıyormuş günlerdir bir damla yağmur düşmemiş toprağa. Bütün çiçekler boyunlarını bükmüşler. Susuzluktan solmak üzerelermiş. Kenarda bir dere akıyormuş. Ama çiçekler derenin suyuna nasıl ulaşsınlar? Çiçekler ağustos böceğine yalvarmışlar: "Bize dereden biraz su taşı yoksa öleceğiz." demişler. Ama böcek yerinden kıpırdamamış ve çiçeklere su taşımamış. Kelebeğe söylemişler. Güzel kanatlarını göstererek: "Suya yaklaşırsam kanatlarım bozulur" demiş. Sonra uçup gitmiş. Çiçeklerin sesini bizim derekuşu duymuş onlara çok acımış. Gagasıyla onlara dereden damla damla su taşımış. Böylece çiçekler solmaktan kurtulmuşlar. Ama derekuşu son çiçeğe de su getirdikten sonra yorgunluktan çimenlerin üstüne düşmüş. Orada uyuya kalmış. Derekuşu uyurken yağmur başlamış. Çiçekler çok sevinmişler. Suya kavuşmuşlar. Solmaktan kurtulmuşlar. Ama içlerinden biri: "Şu derekuşu olmasaydı yağmur yağana kadar hepimiz çoktan solmuştuk bizi asıl o kurtardı" demiş. Bütün çiçekler onu haklı bulmuşlar ve derekuşunu korumaya karar vermişler. Çiçekler eğilerek yapraklarını uyuyan derekuşunun üstüne germişler. Böylece derekuşu yağmurdan hiç ıslanmamış. Rahat rahat uyumuş.

- Kodlama kitabından 41. Ve 42. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

Yardımlaşma, işbirliği

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Masalımızda neler olmuştu?
- Masalı dinlerken neler hissettiniz?
- Sizin işbirliği ve yardımlaşmakla ilgili yaşadığınız örnekleriniz var mı?
- Paylaşmak neden önemlidir?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

UÇAN KUŞ

Etkinlik Türü: Sanat - Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Motor Gelişim

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri kopartır/ yırtar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar masalara alınır. Öğretmen çocuklara karton bardaklar, sarı fon kartonu, makas, ip, yapıştırıcı ve tüyler verir. Çocuklar bardakların alt kısmına kartondan kesip kuş ağzı ve tüylerden de kanat yaparlar. Bardağın üst kısmına bir kamış yapıştırılır. Kamışların içinden ipleri de geçirdikten sonra ipin bir ucu çocukların eline verilir. Diğer ucu da biraz aşağı eğimli olacak şekilde bir yere bağlanır. Çocuklar ipleri sallayarak, zıplayarak ya da istedikleri şekilde kuşlarını bitiş çizgisine yani ipin sonuna ulaştırmaya çalışırlar. Oyun, eleme yöntemi ile sınıf birincisi seçilene kadar sürdürülür. Çocukların istekleri doğrultusunda oyun tekrarlanır.

Materyaller:

Karton bardaklar, sarı fon kartonu, makas, ip, yapıştırıcı, tüyler

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kuşlarımızı yaparken eğlendiniz mi? Kuşları beğendiniz mi?
- Kuşları yarıştırmak hoşunuza gitti mi?
- Yarışırken eğlendiniz mi?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 28.02.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Yumurta Kafa" Fen-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Gazete Oyunu" Drama-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YUMURTA KAFA

Etkinlik Türü: Fen-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, tadını, dokusunu ve kullanım amaçlarını söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste / yan yana dizer. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.

Öğrenme Süreci:

- Öncelikle öğretmen çocuklara aşağıdaki bilmeceleri sorar ve çocukların bilmeceleri cevaplaması için uygun zaman tanınır.
“Dört bacak, bir baş. Tavşan hızlı, o yavaş.” (Kaplumbağa)
“Taktım koluma, gittim okula.” (Okul çantası)
“Renkli renkli kanatlar, çiçekleri kucaklar.” (Kelebek)
“Dış sarı, içi sulu.” (Limon)
“Sıktım fırçaya, sürdüm dişime.” (Diş macunu)
- Daha sonra öğretmen yumurtayı kimlerin sevdiğini sorar. Çocukların yumurtayı neden sevdikleri ve sevmedikleri hakkında konuşulur. Ardından çocuklara içi boşaltılmış yumurta kabuklarını verir. Çocuklara çok hassas davranmaları gerektiğini yoksa yumurta kabuklarının çabucak kırılabileceğini açıklar. Ardından saksı toprağı ve çim tohumları verilir. Çocuklar yumurta kabuklarının içerisine bir miktar toprak ve tohum koyarlar. Daha sonra ise asetat kalem ile yumurtanın üzerine istedikleri şekilde yüz ifadeleri çizerler. Tüm çocuklar etkinliklerini tamamladıktan sonra yumurta kafalar kolinin içerisine düzgün bir biçimde yerleştirilir. Tüm çocuklara yumurta kafalarını düzenli bir şekilde sulamaları için rehberlik edilir. Sulama işlemi esnasında çok fazla su verilmemeye özen gösterilmesi konusunda çocuklar bilgilendirilir.
- “**Merhaba Matematik**” kitabının 63. 64. 65. sayfaları tamamlanır.

Materyaller:

İçi boşaltılmış yumurta, toprak, çim tohumu, asetat kalem, yumurta kolisi

Sözcük ve kavramlar:

Tohum

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Eğer yumurtalarımızı saksıya ne olurdu?
- Sizce yumurta kafalarımız birkaç gün sonra nasıl olacaklar?
- Çimlerin sürekli yeşil kalması için neler yapmalıyız?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

GAZETE OYUNU

Etkinlik Türü: Drama-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Engelin üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste / yan yana dizer. Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler

kullanarak resim yapar. Nesneleri sıkır, çeker/gerer.

Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları toplar, katlar, asar, yerleştirir.

Öğrenme Süreci:

- Öncelikle çocuklara birer parça gazete verilir ve gazeteleri incelemeleri istenir. Çocuklar gazetelerde neler gördüklerini arkadaşlarıyla paylaşırlar. Ardından gazeteleri parçalamaya ve sınıf içerisinde dağıtmaya başlarlar. Çocuklara bol miktarda gazete kâğıdı verilir ve çocuklar bu gazete kâğıtlarını en ufak parçalara ayırmaya kadar parçalama eylemine devam ederler. Ardından çocuklar panduflarını ve çoraplarını çıkararak parçalanmış gazeteler üzerinde yürüyerek oyun oynarlar. Oyun oynarken de yerden gazete parçalarını alarak havaya fırlatırlar. Etkinlik çocukların ilgileri doğrultusunda zenginleştirilip sürdürülebilir. Etkinlik sonunda çocuklarla birlikte tüm gazete parçaları çöp poşetlerine doldurulur. Bu kısım bir oyun havasında da yapılabilir. İstenilirse sınıf iki gruba ayrılabilir ve hangi grubun daha çok gazete toplayacağı ile ilgili bir yarışma yapılabilir.

Materyaller:

Gazete kâğıtları, çöp poşetleri

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzda neler yaptık?
- Oyun esnasında neler hissettiniz?
- Gazeteler havadan yağmur damlası/kar tanesi gibi düşerken neler hissettiniz?
- Gazeteleri parçaladıktan sonra tekrar toplarken yorulunuz mu?
- Gazeteleri parçaladıktan sonra toplamasaydık ne olurdu?
- Şimdi bu parçaladığımız gazeteleri nereye atmalıyız? (Geri dönüşüm kutusuna dikkat çekilir)

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 01.03.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tavşan Yapalım” Sanat (Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tavşan Tazi Oyunu” Oyun - Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

TAVŞAN YAPALIM

Etkinlik Türü: Sanat (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri toplar.. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- “**Kavramları Öğreniyorum**” kitabı 41. Ve 42. . sayfa yönergeler doğrultusunda tamamlanır.
- Öğretmen masalara elbezi, desenli kurdeleler, ip, renkli keçeler, pamuk, makas ve yapıştırıcı bırakır.

Öğretmen çocuklara;

“Tavşan ne ile beslenir?

Tavşanlara yemedikleri bir yemek yedirsek kendilerini nasıl hissederler?

Tavşanlar sizce nerede yaşarlar?” vb. sorularını sorar.

Çocuklar elbezinin içine pamuk koyarak kurdele ile üstünden bağlar ve tavşanın gövde kısmını oluşturur. Baş tarafını da doldurup kulakları dışarıda kalacak şekilde tavşanın başını yapar. Keçeden ağız, burun, gözler yapılarak tavşan tamamlanır. Tamamlanan tavşanlar sınıfta uygun bir yerde sergilenir.

Materyaller:

Elbezi, desenli kurdeleler, ip, renkli keçeler, pamuk, makas ve yapıştırıcı

Sözcük ve kavramlar:

Düzenli-dağınık

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Tavşanımızı yaparken hangi malzemeleri kullandık?
- Tavşan yapmak hoşunuza gitti mi?
- Hiç tavşan beslediniz mi?
- Bir tavşanınız olsaydı adını ne koymak isterdiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAVŞAN TAZI OYUNU

Etkinlik Türü: Oyun - Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Motor Gelişim

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklarla “Tavşan Kaç” oyununu oynar.

Şu hendekte bir tavşan uyuyordu, uyuyordu.

Tavşan bana baksana, yakışmıyor bu sana

Tavşan kaç, tavşan kaç tavşan kaç.

Şu hendekte bir tavşan uyuyordu, uyuyordu.

*Var mı sana sataşan, senin ile uğraşan

Tavşan kaç, tavşan kaç tavşan kaç.* (2 Defa)

- Çocuklar el ele tutuşarak bir daire olurlar. Çocuklardan biri tazi olup dairenin içinde durur, bir diğeri ise tavşan olup dairenin dışındadır. Tazi tavşanı kovalar ve dairenin öbür tarafına geçmeye çalıştıkça dairedekiler kollarını alçaltarak veya yükselterek mani olmaya çalışırlar. Arada sırada çocuklar taziye dairenin öbür tarafına geçmeye bırakılırsa oyun daha heyecanlı olur. Tazi tavşanı tutunca daireye girilir ve yerlerine başkaları tazi ve tavşan olur. Oyun çocukların istekleri doğrultusunda sürdürülür.

Matervaller:

Sözcük ve kavramlar:

Tavşan, tazi

Geometrik Şekil: Daire

Zıt: İç - dış

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- “Tavşan Kaç” oyununu oynarken neler hissettiniz?
- Taziye dairenin içinde tutmaya çalışırken zorlandınız mı?
- Dairenin içinden çıkmaya çalışırken zorlandınız mı?

Aile Katılımı:

Söylenen oyun sözleri yazılarak evlere gönderilir. Çocuklarla birlikte tekrar edilmesi istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 02.03.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dört Köşem Dört Kenarım ” Sanat- Türkçe-Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Takılarım Var Benim” Matematik (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DÖRT KÖŞEM DÖRTKENARIM

Etkinlik Türü: Sanat-Türkçe- Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları şekline, kokusuna, yapıldığı malzemeye göre gruplar.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri çeker/ gerer. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocukları aynanın karşısına alır. Çocuklara vücudumuzda bulunan birbirinin aynı olan organların hangisi olduğu sorulur. Etrafta bulunan bir birinin aynısı nesneleri bulmaları istenir.
- Masalara çeşitli boylarda dikdörtgen şekilleri kesilmek üzere yerleştirilir. Şekiller kesildikten sonra büyük-küçük-orta şeklinde gruplama çalışması yapılır. Renklerine göre gruplama çalışması yapılır.
- Dikdörtgen şekilleri ve artık materyaller kullanılarak serbest çalışma yapılır.
- Dikdörtgenle ilgili bilmeceler sorulur, şiir okunur. Okunan şiiri çocuklarla tekrar edilir.

Dört köşem var dört kenarım
Ama benzemem kareye
Bir kapı olabilirim
Ya da duvarda çerçeve (Dikdörtgen)

İki kısa kenarı var
İkisi de aynı boyda
İki uzun kenarı var
İkisi de aynı boyda
Dikdörtgene benzer
Pencere de kapı da.

- “Üçgen, Kare, Dikdörtgen, Dairenin Konuşması” adlı hikâye çocuklara okunur, drama çalışması yapılır.
“Üçgen ile kare yolda karşılaşırlar ve selamlaşırlar. Üçgen kareye kendini tanıtır.
— Biliyor musun benim üç kenarım var. Bu yüzden bana üçgen diyorlar. İstersen bir sayalım. Bir, iki, üç.
Sonra kare üçgene kendisini tanıtır.
— Benim adım da kare, dörtkenarım var, kenarlarımda dördü de birbirine eşit. Benim kenarlarıma da sayalım. Bir, iki, üç, dört.
Sonra da üçgenle kare çok iyi arkadaş olarak beraber yollarına devam ederler.
Yolda giderken dikdörtgen ile karşılaşırlar. Kare hemen atılır.
- Aaaa, bana benziyor, der. Üçgen de hemen;
• - Siz birbirinizden farklısınız, der. Çünkü onun iki kenarı uzun, iki kenarı kısa, oysa senin bütün kenarların eşit. Üçgen gel onunla da tanışıp arkadaş olalım, der.
Daha sonra dikdörtgene yaklaşır selamlaşırlar. Dikdörtgen kendini tanıtır.
- Benim adım dikdörtgen, dörtkenarım var, ikisi uzun, ikisi kısa.
Üçgen ve kare kendilerini dikdörtgene tanıttıktan sonra beraber yollarına devam ederler. Yolda daire ile karşılaşırlar. Ama daire hiç birisine benzemiyor. Çünkü dairenin köşeleri yoktur. O bir yuvarlaktır. Daha sonra daire ile tanıştırlar çok iyi arkadaş olurlar ve yollarına devam ederler.
- Karınca Bilmiş Bilim Öğreniyor kitabından 51. 52. Ve 53. Sayfalar tamamlanır.

Matervaller:

Karton, makas, artık materyaller

Sözcük ve kavramlar:

Dikdörtgen, üçgen, kare, daire, vücut, organ

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Dikdörtgende kaç kenar vardır? Kaç köşe vardır?
- Dikdörtgenle kare arasındaki fark nedir?
- Etrafında gördüğün dikdörtgen şekline benzeyen nesneler nelerdir?
- Dikdörtgen tekerlek olur mu? Neden?
- Hikâyeyi bir de siz anlatır mısınız?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAKILARIM VAR BENİM

Etkinlik Türü: Matematik (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.

En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.

Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.

Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.

Motor Gelişimi

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri çeker/ gerer.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini

güdüler. Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevredeki güzelliklere değer verir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen masalara ucu küt plastik iğne, iplik, oval, baklava dilimi, yıldız şeklinde kesilmiş kartonlar koyar. Pembe, turuncu, mor, renklerde pastel boyalar ve oval, baklava dilimi ve yıldız şekilleri kullanılarak örüntüler oluşturulur, sınıfın uygun bir yerine asılır.
- Öğretmen çocuklara plastik iğne ve ipliklerle şekilleri de kullanarak kolye ya da bileklik yapmalarını söyler. Örüntü oluştururken sıralamanın önemini anlatır. Aynı sırayı takip etmesi gerektiği kuralı vurgulanır. Çocuklar örüntü oluştururken öğretmenin kâğıda çizdiği şekil ve renkte yapmaya çalışırlar. İğne kullanırken dikkatli olmaları gerektiği hatırlatılır. Örüntü takılarını isteyen çocuklar takip etmeye başlar.

Materyaller:

Plastik iğne, karton, ip, boya kalemleri, kâğıt

Sözcük ve kavramlar:

Örüntü: İğne, şekil, kolye, bileklik

Renk; Pembe, turuncu, mor

Şekil; Oval, baklava dilimi, yıldız

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Kolye ya da bileklik nelerden yapılır?
- Daha önce kolye yapmış mıydınız?
- Baklava şeklini nerelerde görürüz? Adına neden baklava dilimi denmiştir?
- Oval şekli nerelerde görürüz?
- Örüntü oluştururken zorlandınız mı?
- İğne kullanmak size ne hissettirdi?
- İğne ne işe yarar?
- Örüntü oluştururken hangi renkleri kullandınız?
- Örüntü oluştururken hangi şekilleri kullandınız?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 03.03.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yapboz Yapalım” Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bu Sular Nereye Akıyor?” Fen (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YAPBOZ YAPALIM

Etkinlik Türü: Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öncelikle çocuklara 7-8 adet dilbasan verilir ve dilbasanlarla neler yapabileceğimiz hakkında sorular sorulur. Çocuklar bu dilbasanları kullanarak sıra dışı yanlarını geliştirici tasarımlar yapabilirler. Daha sonra öğretmen çocuk sayısı kadar farklı resimler sunar. Çocuklar bu resimlerden istediklerini seçer. Daha sonra dilbasanlar yan yana getirilir. Bazısı aşağıdan biraz uzamış, bazısı yukarıdan biraz uzamış şekilde yerleştirilir. Daha sonra resimlerin arkasına yapıştırıcı sürülerek yan yana dizilmiş bir şekilde duran dilbasanların üzerine yapıştırılır. Dilbasanların üzerine iyice yapışan resim makas yardımıyla dilbasanların arasından kesilir. Elde edilen yapboz çocuklar tarafından tamamlanır.
- Düşünme Becerileri kitabından 38. Ve 39. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Dilbasan, fotoğraf, yapıştırıcı, makas

Sözcük ve kavramlar:

Parça-bütün

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

BU SULAR NEREYE AKIYOR?

Etkinlik Türü: Fen (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, sesini, kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların rengini, büyüklüğünü, uzunluğunu, kullanım amaçlarını, miktarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen bahçede çocukların boyuna uygun bir platform oluşturur. Bu platform dik bir şekilde yerleştirilir ve arkasına da çocukların rahatlıkla çıkabilecekleri bir basamak yerleştirilir. Platformun ön tarafına çeşitli büyüklüklerdeki pet şişeler, büyüklü küçüklü kaplar ve hortumlar kullanılarak çeşitli su kanalları oluşturulur. Platform tasarlanırken çok yönlü düşünmek gerekir. Suyun ilk olarak nereden konulacağı, ikinci basamakta nereye aktarılacağı ve diğer basamaklar doğru bir şekilde planlanmalıdır. Bu platform sayesinde çocuklar üst taraftan arka kısmı kesilmiş olan şişelere su doldurduklarında suyun o şişelerin ön taraflarında bulunan hortumların içinden geçişini, hortumdan başka bir kaba dökülüşünü ve son olarak da platformun en alt kısmında yer alan büyük kaba suyun boşalışını rahatlıkla görebilecek ve gözlemleyebilecektir. Bu platform oluşturulduktan sonra öğretmen çocuklara yer çekiminin ne demek olduğunu sorar. Çocukların cevapları alınır ve yer çekiminin bir şişe su üzerinde ne gibi bir etkisi olabileceği üzerinde konuşulur. Çocukların bireysel olarak ve ikili-üçlü gruplar halinde ilgili platformda yeteri kadar zaman geçirmeleri için fırsat verilir. Diğer çocukların da bu platformda meydana gelen olayları gözlemlemeleri sağlanır. Çocukların suyun akışını daha rahat gözlemleyebilmeleri için suyun içerisine uygun renkte (kırmızı, mavi vb.) gıda boyası katılabilir.

Materyaller:

Çeşitli büyüklüklerde pet şişeler, çeşitli uzunluklarda borular, küçüklü büyüklü kaplar

Sözcük ve kavramlar:

Yerçekimi,

Uzun-kısa, büyük-küçük

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Yer çekimi olmasaydı bu sular nasıl akardı?
- Su uzun borulardan akarken mi daha fazla zaman geçiyordu, yoksa kısa borulardan akarken mi?

Aile Katılımı:

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 04.03.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Değerler Eğitimi-Karıncalar ve Yaprak bitleri-Çalışkanlık- İşbirliği" Sanat – Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Gece Gündüz" Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DEĞERLER EĞİTİMİ-KARINCALAR VE YAPRAK BİTLERİ-ÇALIŞKANLIK- İŞBİRLİĞİ

Etkinlik Türü: Sanat- Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen “Küçük Çalışkan Karınca” şiirini okuyarak sınıfa girer.

Her sabah erken

Yollara düşer

Yem bulmak için

Gün boyu çalışır

Tembeli sevmez

Küçük karınca

Kimseyi kırmaz

Hiç kıskanmaz

Kötülük bilmez

Gün boyu çalışır

Tembeli sevmez

Küçük karınca.

- Öğretmen karıncaların neden çalışkan olarak bilindiğini sorar. Çalışkanlık hakkında sohbet edilir. Karıncalar hakkında başka neler bildikleri sorulur. Karıncaların çalışırken iş bölümü yaptığı bazı karıncaların yuvada kalıp yavruların bakımını üstlendiği, bazılarının öncü karınca olup yiyecek keşfine çıktığı, bazı karıncaların diğer böceklerle işbirliği yapıp onlardan yiyecek sağladığı anlatılır. Karıncalarla yaprak bitleri arasında beslenme yönünden bir bağ vardır. Karıncalar yaprak bitlerinin hayatlarını korurlar. Örümceklerin diğer tehlikeli böceklerin yaprak bitlerini yemesine engel olurlar. Yaprak bitleri, bitkilerin özsularını emerek beslenirler ancak karbondhidratları sindirmeden dışkı yoluyla bu tatlımsı maddeleri bitki üzerine bırakırlar. Karıncalarda bu maddelerle beslenir.
- Çalışkan karıncalar yapmak için çocuklar masaya alınır. Çocuklara çeşitli materyaller verilir. Siyah yünler, kartonlar, el işi kağıtları, grafon kağıtları, yapıştırıcılar. Çocuklardan kendilerine ait özgün karıncalar yapmaları istenir. Yapılan karıncalar sergilenir.
- Çizgi Boyama Dünyası kitabından 41. Ve 42. Sayfalar tamamlanır.
- Kodlama kitabından 43. Ve 44. Sayfalar tamamlanır.

Matervaller:

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Çalışkan olmak ne demek?
- Çalışkan olmak için neler yapmalıyız?
- Karıncalar çalışkan hayvanlar mıdır? Neden?
- Siz çalışkan olmak için neler yaparsınız?
- Karıncalar ile yaprak bitleri arasında nasıl bir ilişki var?

Aile Katılımı:

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

GECE GÜNDÜZ

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklarla “Gece Gündüz ” oyununu oynar. Çocuklar masalarda otururlar.

Öğretmenin gece komutu ile başlarını masaya konulur. Gündüz komutu ile başlarını kaldırır.

Öğretmen çocukları yanıltmak için komutları üst üste veya hızlı söyler. Oyun çocukların istekleri doğrultusunda sürdürülür.

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

Gece- gündüz

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Gece gündüz oyununu beğendiniz mi?
- Oyunumuzu oynarken eğlendiniz mi?
- Gece gözlerimiz açık olduğu halde neden göremeyiz?
- Her zaman gece ya da gündüz olsaydı sizce nasıl olurdu?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 07.03.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Düğmelerden Neler Yaptık?” Sanat- Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Haritayı İnceledim” Türkçe-Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DÜĞMELERDEN NELER YAPTIK

Etkinlik Türü: Sanat-Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.

Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.

Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.

Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar.

Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevredeki güzelliklere değer verir.

Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çeşitli büyüklükteki ve renklerdeki düğmeleri masalara koyup, çocuklara gösterir. Çocuklar gruplara ayrılır. Düğmeleri kullanarak eşleştirme, sıralama ve sınıflama çalışmaları yapılır. Çocuklardan, tek tek ya da küçük gruplar halinde, çeşitli renk, boyut ve şekildeki düğmeleri özelliklerine göre gruplamaları istenir. Büyükten küçüğe, örüntü oluşturacak şekilde sıralamaları, her grupta kaç tane düğme olduğunu saymaları istenir. Hangi grupta daha az, hangisinde daha çok düğme olduğu sorulur ve çocuklardan düğmeleri sayarak bu şekilde oynamaları istenir. Her çocuğa bir grup düğme verilir ve bunları kullanarak halı üzerinde çeşitli desenler ve şekiller yapmaları, çocuklardan düğmelerle çeşitli desenler oluşturmaları istenir.
- Hiphop ve Ritim'le Dikkat Algı Var kitabından 43. Ve 44. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Düğme

Sözcük ve kavramlar:

Sıralama, eşleştirme, örüntü

Zıt; Aynı-farklı/boyut; büyük-küçük

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Düğmelerin şeklini anlatır mısınız?
- Düğmelerle çalışma yapmak size ne hissettirdi?
- Düğmeler nerede kullanılır?
- Düğme satın almak istesek nereden alırız?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

HARİTAYI İNCELEYELİM

Etkinlik Türü: Türkçe-Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler.

Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen Türkiye haritasıyla sınıfa girer. Sınıfın uygun bir yerine haritayı asar.

“Daha önce harita gördünüz mü?

Haritalar ne anlatır?

Mavi renk ne anlama gelir?

Dağların rengi hangisidir?” şeklinde sorular sorulup çocukların düşünceleri dinlenir. Haritayı çocukların incelemesi için fırsat verilir. Mavi renkli alanların denizleri, yeşil renkli alanları ormanları ve denizden az yüksek yerleri, kahverengi alanların dağları gösterdiği söylenir. Haritanın üzerindeki çizgilerin bizim ülkemiz olan Türkiye’nin sınırları olduğu söylenir.

Materyaller:

Harita

Sözcük ve kavramlar:

Dağ, Anadolu, harita

Renk; Mavi, yeşil, kahverengi

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Haritalar ne anlatır?
- Daha önce harita görmüş müydünüz?
- Haritalarda dağlar hangi renkle gösterilir?
- Haritalarda denizler hangi renkle gösterilir?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 08.03.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Önce ve Sonra” Okuma-Yazmaya Hazırlık-Sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Haydi Spor Yapalım” Oyun – Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ÖNCE VE SONRA

Etkinlik Türü: Okuma-Yazmaya Hazırlık-Sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar

Dil Gelişimi

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbebe katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara aşağıdaki bilmece sorar ve cevaplamaları için uygun zaman tanır.
“Tatlıdır dili, candan daha kıymetli, bizi büyüten kişi.” (Anne)
“Eli yok, ayağı yok. Kapı açar, kolu yok.” (Anahtar)
“Et yemez ot yer. Sütümden tüm çocuklar içsin der.” (İnek)
“Kümeslerin kralıdır. Herkesi sabah o uyandırır.” (Horoz.)
“Gündüz sönmez, gece görünmez.” (Güneş)
- Çocukların cevaplarının ardından öğretmen çocuklara olay sıralaması kartlarından iki tanesini göstererek açıklar. Ör: “Sabah ilk önce yatağıımızdan kalkarız. Daha sonra ise elimizi yüzümüzü yıkarız.” – “Önce arabanın kapısını açarız. Sonra arabaya bineriz.” vb. Ardından çocukların bu örnekleri artırmaları istenir. Çocuklara önce ve sonra yaptığımız olaylar sorulur ve cevaplamaları için rehberlik edilir.
- Daha sonra sınıftaki çocuklar ikiye ayrılmış gruplara ayrılırlar. Çocuklardan birisi birinci, diğeri ise ikinci olur. Çocuklara ortadan ikiye çizgi yardımıyla ayrılmış resim kağıtları ve boya kalemleri verilir. Çocukların olay sıralaması resimleri çizmeleri istenir. Birinci çocuk önce olan ve ikinci çocuk ise sonra olan olayı çizer. Ör: Çocuklardan birisi: “Ben dondurma yiyen bir çocuk çizmek istiyorum.” diyebilir. Bu durumda ikinci çocuk ise: “O zaman bu çocuk dondurmasını yere düşürmüş ve ağlıyor. Ben de bunu çezeceğim.” diyebilir. Çocukların önce ve sonra gerçekleşen sıralama olaylarını çizmeleri konusunda rehberlik edilir. Çocuklar resimlerini tamamladıktan sonra her grup kendi yaptığı sıralı resmi sınıftaki arkadaşlarına göstererek anlatmaları istenir.
- “Merhaba Matematik” kitabının 66. 67. 68. sayfaları tamamlanır.

Materyaller:

A3 boyutunda kağıtlar, boya kalemleri, olay sıralaması kartları

Sözcük ve kavramlar:

Önce-sonra

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Önce ve sonra olan olaylara başka hangi örnekleri verebiliriz?
- Siz günlük hayatta önce ve sonra neler yapıyorsunuz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

HAYDİ, SPOR YAPALIM

Etkinlik Türü: Oyun – Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklar için bir spor okulu açtığını söyler ve kimlerin bu spor okuluna kayıt olmak istediklerini sorar. Bu okula kayıt olmak isteyen çocukların isimlerini bir kâğıda tek tek yazarak çocukların hayali spor okuluna kayıt olmalarını sağlar. Step tahtaları veya minderler sınıf içerisinde uygun şekilde yerleştirilir ve çocuklar birer tahta veya minderin başına geçer. Öğretmen: “Şimdi ben sizin spor öğretmeninizim.” diyerek çocukların ilgisini çeker ve onlara vermiş olduğu yönergeler doğrultusunda hareket etmelerini söyler. Öncelikle yukarı ve aşağı yönergeleriyle çocukların step tahtalarının üzerine çıkıp inmelerini sağlar. Ardından yukarı, aşağı, aşağıda zıplayın, yukarı, aşağı, aşağıda zıplayın yönergeleri verilir. Daha sonra yukarı, el çırpın, aşağı, aşağıda zıplayın yönergeleri verilebilir. Bu yönergeler çocukların ilgisi ve dikkatleri doğrultusunda çeşitlendirilebilir. Örn: “Kendi etrafınızda dönün, arkadaşınızla yer değiştirin” vb.
- Daha sonra öğretmen step tahtalarını sınıf içerisinde bir yol oluşturacak şekilde bir düzene getirir. Çocuklar sıra olurlar ve sırasıyla step tahtalarından oluşturulmuş yoldan geçmeye çalışırlar. Bu oyunda çocuklar step tahtalarına çift ayakla basmalı, step tahtalarının olmadığı boş alanlara da tek ayakla basmalıdırlar.
- Daha sonra tüm çocuklar step tahtalarını alır ve sınıf içerisinde istedikleri bir yere geçip step tahtalarının üzerine otururlar. Öğretmen tüm çocuklara gözlerini sıkıca kapatmalarını söyler. Daha sonra çocukların gözlerini hızlı bir şekilde açıp kapatmalarını ister. Ardından da gözlerini hızlıca açıp kapattıklarında gördükleri ilk şeyin ne olduğu sorulur.

Materyaller:

Step tahtası veya minderler

Sözcük ve kavramlar:

Yukarı-aşağı, hızlı-yavaş

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- İnsanlar neden spor yaparlar?
- Spor yapmak insana neler kazandırır?
- Spor yaparken neler hissettiniz?
- Eğer spor yapmazsak ne olur?
- İnsanların başka ne tür sporlar yaptıklarını gördünüz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 09.03.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bir Tabak Makarna” Sanat- Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Renklerin Dili” Drama-Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

BİR TABAK MAKARNA

Etkinlik Türü: Sanat-Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Dil Gelişimi;

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.

Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Öğrenme Süreci:

- Masalara çeşitli paketlenmiş kuru bakliyatlar, makarna çeşitleri, bisküvi, çikolata, şekerleme, gofret vb. yerleştirilir. Çocukların paketlere dokunarak incelemesine izin verilir. Paketlerde neler olduğu hakkında sohbet edilir.
Çocuklara;
“Bir yiyecek fabrikasında olduğunuzu hayal edin, çocukların çok seveceği bir yiyecek tasarlamak üzere fabrika müdürü oldunuz, nasıl bir yiyecek imal etmek istersiniz?
Şekli neye benziyor?
Sert mi yumuşak mı?
İçinde neler var?
Neye benziyor?
Soğuk mu sıcak mı?
Tatlı mı ekşi mi?
Hangi renk?
Ürettiğiniz yiyeceğe ne isim verdiniz?
Sizin yiyecek fabrikanızın adı ne?” şeklinde sorular sorularak çocukların fikirleri dinlenir.
- Çocuklara makarnalar boyanmak üzere dağıtılır. Sulu boya ile boyanır. Kaşık ve çatal görseli bulunan kâğıtlar dağıtılır. Sulu boya ile boyanır. Tabaklara boyanan makarnalar yapıştırılır. Kaşık çatal görseli olan kâğıtlara tabaklar yapıştırıp çalışma tamamlanır.
- Oyun hamurları ve kalıplar masalara dağıtılır. Hamurla çeşitli şekiller yapılır. Yapılan şekiller birlikte değerlendirilir.
- Sıradışı Düşünme kitabından 31. Ve 32. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Sulu boya, fırça, makarna, paketlenmiş yiyecekler, hamur, hamur kalıpları

Sözcük ve kavramlar:

Fabrika, müdür, paket

Duyu; Soğuk-sıcak tatlı-ekşi sert-yumuşak

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Fabrika ne demektir?
- Paketlenmiş yiyecekleri nerelerde görürüz?
- Yiyecekler paketlenmese nasıl satılır?
- Paket yerine başka ne kullanılabilir?
- Üretmek ne demektir?
- Tasarladığınız yiyeceğin ismi neydi?
- Makarna tabağını yaparken ne hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

RENKLERİN DİLİ

Etkinlik Türü: Drama – Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar sınıf içerisinde herkesin birbirini görebileceği şekilde oturur. Öğretmen elindeki renk kartlarını teker teker çocuklara tanıtır. Hangi renk olduğunu sorar. Gösterilen renkleri günlük hayatta nerelerde gördüklerini sorar. Her renk hakkında kısa konuşmalar yapıldıktan sonra öğretmen çocuklara son günlerde üzüldükleri bir olay olup olmadığını sorar. Üzüldükleri olayın rengini seçmelerini ister. Sırayla istekli olan tüm çocuklara söz hakkı verir. Sırası gelen çocuk ilk olarak hissettiği duyguyu sadece bedenini kullanarak anlatır. Bedeniyle anlattıktan sonra sesli olarak ifade etmesini ister. Sesli olarak da ifade ettikten sonra seçtiği rengin onda hatırlattığı üzüntünün bir kokusun olup olmadığını sorar ve onu da ifade etmesini ister. Öğretmen ikinci sözel yönerge olarak çocuklara mutlu oldukları bir olayı bedenlerini ve sözcüklerini kullanarak anlatmalarını ister

Materyaller:

Renk kartları

Sözcük ve kavramlar:

Renkler, duygular

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Renkleri nerelerde görürüz? En çok sevdiğiniz renk hangisidir?
- Sevmediğiniz renk hangisidir? Renkler konuşabilir mi?
- Renkleri göremeyen insanlar var mıdır? Kimlerdir?
- Duygu nedir? Bedenimiz duyguları anlatabilir mi?
- Renkleri günlük hayatta nerelerde kullanırız?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 10.03.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Küçük Ressamlar” Okuma Yazmaya Hazırlık-Sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Renkler Dolaba” Oyun – Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KÜÇÜK RESSAMLAR

Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık-Sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.

Öğrenme Süreci:

- Öncelikle çocuklara aşağıdaki bilmece sorular ve cevaplamaları için uygun zaman tanınır.
“Herkes yatar uyur, o gece gündüz oturur.” (Saat)
“Dört teker, her yere gider.” (Araba)
“Kanatlanıp uçar, daldan dala konar.” (Kuş)
“İnekler verir bize, biz de içeriz her gece.” (Süt)
“Canlı değil ama denizde yüzer. İçinde insanlar gezer.” (Gemi)
- Ardından çocuklara ünlü Türk ressamların başyapıtlarını içeren bilgisayar sunumu izletilir. Sunumun ardından çocuklarla birlikte sunum ile ilgili olarak tartışma yapılır. Resimler hakkındaki yorumları alınır. Bu resimleri beğenip beğenmedikleri, bugüne kadar görmüş oldukları resimlerden farkları vb. üzerinde konuşulur.
- Konuşmanın ardından sınıf ikiye ayrılır ve her bir gruba ünlü ressamın 3 farklı eserine ait üçer adet küçük boyutlardaki resimler ve boş bir resim kartonu verilir. Daha sonra çocukların eşleriyle birlikte bu resimleri kullanarak birlikte karar verecekleri bir örüntü oluşturmaları istenir. Örüntü çalışmalarını tamamlayan çocukların resimleri kartonun uygun bir yerine yapıştırmalarına rehberlik edilir. Tüm çocuklar çalışmalarını tamamladıktan sonra resim kâğıdında boş kalan yerlere ünlü ressamlarınkine benzer şekilde eşleriyle birlikte resim çizmeleri istenir. Resimlerini tamamlayan gruplar resimlerine bir de ad verirler. Ardından tüm çocuklar resimlerini sırası ile sınıftaki diğer arkadaşları ile paylaşırlar.

Karınca Bilmiş Bilim Öğreniyor kitabından 54. 55. 56. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Ünlü bir Türk ressamlarının eserlerine ait resimler, resim kartonu, boya kalemleri

Sözcük ve kavramlar:

Ressam

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Ressam kime denir?
- Siz de ressam olmak ister miydiniz? Neden?
- Ressam olsanız nasıl bir resim çizmek isterdiniz?
- Etkinliğimizde neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

RENKLER DOLABA

Etkinlik Türü: Oyun - Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, sesini, kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları rengine, büyüklüğüne, kullanım amaçlarına göre gruplar.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların rengini, büyüklüğünü, uzunluğunu, kullanım amaçlarını, miktarını ayırt eder, karşılaştırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana dizer.

Öğrenme Süreci:

- Sarı, kırmızı, yeşil, mavi renk fon kartonları yatay ve alt alta getirilerek koli bandı ile yapıştırılır ve böylece 4 farklı rengin olduğu temsili bir dolap oluşturulmuş olur. Bu temsili dolaptan her bir grup için bir tane yapılır.
“Kırmızı mavi bende,
Yeşil sarı kimde?
Bu oyunu kazanan,
• Zıplasın göğ.” (Tamer Uzuner) sayısması söylenerek çocuklar iki gruba ayrılır. Bir başlangıç çizgisi belirlenir. Bitiş çizgisinin üstüne şeffaf bir saklama kutusu konularak içlerine sarı, kırmızı, mavi, yeşil renklerde oyuncaklar konulur. Saklama kutusunun sağına fon kartonundan yapılan dolap yere serilir. Öğretmen çocuklara; “Oyun başladığında sırası gelen çocuk saklama kutusundan oyuncak alarak yerdeki dolapta kendi renginin olduğu göze koyacak. Koyduktan sonra hemen kendi grubunun olduğu sıranın arkasına geçecek. Hatasız en çok oyuncak dolaba koyan grup kazanır.” “Başla” komutuyla oyun başlar, tüm oyuncaklar yerlerine yerleştğinde doğru olanlar sayılarak oyunu kazanan grup ilan edilir. Oyun çocukların istekleri doğrultusunda sürdürülür.

Materyaller:

Fon kartonu, koli bandı, şeffaf kutu, renkli oyuncaklar

Sözcük ve kavramlar:

Sarı, mavi, kırmızı, yeşil

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Oyunumuzda neler yaptık?
- Oyun esnasında neler hissettiniz?
- Oyuncaklar hangi renkteydi?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 11.03.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"İstiklal Marşı" Sanat – Okuma Yazmaya Hazırlık- Drama (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Uçak Oyunu" Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

İSTİKLAL MARŞI

Etkinlik Türü: Sanat – Okuma Yazmaya Hazırlık- Drama (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen İstiklal Marşının olduğu panoya çocukların dikkatini çeker. İstiklal Marşı'nın milli marşımız olmasından bahseder. Ardından İstiklal Marşını çalarak çocukların dinlemelerini sağlar.
Ardından Türk Bayrağı resimleri dağıtılarak kırmızı parmak boyları ile bayrağın kırmızı rengini baskı tekniğiyle renklendirmelerini ister.
- Öğretmen masalara mandal, yapıştırıcı, dondurma çubukları ve suluboya yerleştirir.
Öğretmen çocuklara;
“Sizce uçağı uçuran güç nedir?
Bizim uçmamız için bize ne gerekir?
Kuş olsaydınız nereye uçmak isterdiniz?” vb. sorularını sorar.
- Çocuklardan verilen malzemelerle uçak yapımları ve boyamaları istenir. Öğretmen de fon kartonlarından havaalanı yapar.
- Çocukların uçaklarını uçurup havaalanına indirmeleri draması yapılır.
- Eğlenceli Kavramlar kitabından 43. Ve 44. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Mandal, yapıştırıcı, dondurma çubukları ve suluboya

Sözcük ve kavramlar: İstiklal Marşı

Havaalanı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Hiç uçağı bindiniz mi?
- Uçaklar nerede uçar?
- Gerçek uçaklar neden yapılmıştır?
- Milli marşımızın adı nedir?

Aile Katılımı:

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

UÇAK OYUNU

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Motor Gelişim

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklarla “Uçak ” oyununu oynar.

Açtım kanatlarımı,

Sonra radarlarımı,

Kanatlarım süzer,

Havayı bulutları. (Tamer UZUNER) sayışması ile bir ebe seçilir.

- Ebe diğer çocukları yakalamaya çalışır. Yakalanan çocuklar uçak gibi kollarını açarak dururlar. Duran oyuncu ebe tarafından yakalanmamış bir oyuncunun bacaklarının altından geçmesi ile çözülebilir. Oyun ebenin herkesi yakalaması ile biter. Çocukların istekleri doğrultusunda oyun sürdürülür.

Matervaller:

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Uçak oyununu oynarken eğlendiniz mi?
- Ebe mi olmak güzeldi uçak olmak mı?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 14.03.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Açık Kapalı" Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Paraşüt Oyunu" Sanat (Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

AÇIK KAPALI

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Motor Gelişim

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara;

“Açık açık açıldı,

Ebe ortadan kaçtı,

Kapat kapat kapalı,

Ebe ortada kaldı” (Tamer UZUNER) cümleleri eşliğinde ebe ortada oyununu oynatır.

- Oyunu oynamak için çocuklar halka olur. Çocuklardan sayışma ile bir ebe seçilir. Seçilen ebe halkanın ortasına girer. Çocuklar kolları ile deniz dalgası gibi hareketler yaparlar. Ebe çocukların bacaklarının, kollarının arasından geçerek halkanın dışına çıkmaya çalışır. Oyun çocukların katılımı ile sürdürülür.
- Çizgi Boyama Dünyası kitabından 43. Ve 44. Sayfalar tamamlanır.
- Düşünme Becerileri kitabından 40. Ve 41. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

Zıt: Açık- kapalı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Oyunumuzda neler yaptık?
- Oyun esnasında neler hissettiniz?
- Halkanın içinden çıkmakta zorlandınız mı?
- Daha önce buna benzer bir oyun oynadınız mı?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

PARAŞÜT YAPALIM

Etkinlik Türü: Sanat (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri değişik

malzemelerle bağlar. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen masalara çöp poşetleri, ipler, cd kalemi, tabak ve makas bırakır. Çocuklardan tabağı poşetin üzerine koyup cd kalemi ile çevresini çizmeleri istenir. Makasla işaretli çizgiden kesilerek kenarlarından ipler tutturulur. Paraşütün en alt kısmına isteğe göre bir oyuncak parçası tutturulur. Çocuklar paraşütlerini sınıfta yüksek bir yerden bırakarak süzölmelerini izlerler. Yapılan etkinlik sınıfta uygun bir yerde sergilenir.

Materyaller:

Çöp poşetleri, ipler, cd kalemi, tabak ve makas

Sözcük ve kavramlar:

Paraşüt

Yön Mekânda Konum: Yüksek - alçak

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Paraşüt yaparken neler hissettiniz?
- Siz de paraşütle uçmak ister miydiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 15.03.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Mağara Kapısı" Drama-Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"İlkbahar Tablosu" Müzik-Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

MAĞARA KAPISI

Etkinlik Türü: Drama-Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/ geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç

tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Öğrenme Süreci:

- Öncelikle çocuklara aşağıdaki bilmece sorulur ve cevap vermeleri için fırsat tanınır.
“Hop hop hoplar, zıp zıp zıplar, kesesinde yavrusuyla oradan oraya koşar.” (Kanguru)
“İki gözüm görmezse, iki gözüm daha olur.” (Gözlük)
“Yeşil ağaçta sarı meyve, maymunlar bayılır bu renge.” (Muz)
“Güneşin doğmasıyla kapımıza gelir. Bütün haberleri elimize verir.” (Gazete)
“Üflersen şişer, yanında gezer. Bırakırsan elinden uçar gider.” (Balon)
Çocukların cevaplarının ardından sorulan bilmece sorular ormanla ilgili neler olduğu sorulur. Bilmece sorularının içinde geçen veya cevaplarında gizlenen orman ile ilişkili öğelerin çocuklar tarafından bulunmasına rehberlik edilir.
- Daha sonra çocuklara: “Haydi o zaman hep birlikte bir orman gezintisine çıkalım.” denir. Orman ses efekti açıldıktan sonra öğretmen doğaçlama yaparak ses efektinde yer alan hayvanların isimlerini belirtir ve bir gezinti akışı kurgular. Daha sonra öğretmen “Ormanda yağmur yağmaya başladı. Islanmamak için hemen bir yere saklanmalıyız. Aaa karşıda bir mağara var, haydi oraya gidelim.” der ve çocuklarla birlikte mağaraya koşarlar. Mağaranın kapısına gelince öğretmen; “Mağaranın kapısı çok küçükmiş buradan sırası ile geçmemiz gerekiyor.” der ve 1’den başlayarak sırası ile çocuklarla birlikte sayılarak mağaranın kapısından geçilir. Daha sonra öğretmen mağaranın arka tarafına geçerek: “Aaa! Burada mağaranın kapalı bir kapısı varmış. Sanırım bu kapının açılması için herkesin bir arkadaşı ile el ele tutuşması ve iki kişi olması gerekiyor.” der ve çocuklar el ele tutuşarak iki kişilik gruplar oluştururlar. Ardından öğretmen; “Bu kapının yan tarafında bazı sorular var ve bu soruları bilenler kapıdan geçebileceklermiş.” diyerek çocuklara basit toplama çıkartma alıştırmaları ile ilgili sorular sorar. Örn: “Bir ağaçta 5 tane muz varmış. Maymun muzlardan bir tanesini almış. Kaç muz kalmış.” vb. Sorulara doğru cevap veren gruplar kapıdan geçerler ve resim kâğıdı ile boyalarını alarak kendi sorularına ait ortak bir resim çizerler. Tüm çocuklar etkinliklerini tamamladıktan sonra sırası ile gruplar çizmiş oldukları resimleri arkadaşlarına anlatırlar.
- “Merhaba Matematik” kitabının 69. 70. 71. sayfaları tamamlanır.

Materyaller:

Orman ses efektleri, resim kâğıtları, boya kalemleri

Sözcük ve kavramlar:

1-20 arası sayılar

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Ormanda hangi hayvanlar vardı? En çok hangi hayvanı seviyorsunuz? Neden?
- Mağaradaki gizli kapı açılınca ne hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

İLKBAHAR TABLOSU

Etkinlik Türü: Müzik- Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişimi

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen önceden hazırladığı ilkbahar mevsimini anlatan görseli çocuklara göstererek ilkbahar mevsiminin özellikleriyle ilgili sohbet ortamı kurar.

Öğretmen;

“Kış mevsiminde sonra hangi mevsim gelir?” diye sorar. Cevaplar alınır. Kış mevsiminden sonra ilkbahar mevsiminin geldiği, ağaçların yapraklarını ve çiçeklerini açtığı, kış uykusunda olan hayvanların uyandığı, havaların ısınmaya başladığı söylenir.

- Öğretmen “Kış Bitiyor” şiirini çocuklara öğretir, çocukların tekrar etmesi sağlanır. Şiir ritim tutularak söylenir. Şiirin sözlerine uygun hareketler yapılır.
- Kış bitiyor artık bahar gelecek
Çiçekler açacak kuşlar ötecek(2)
Yağmurlar göklerden bereketiyle
Şakır şakır yağacak yüzler gülecek(2)
Dere tepe renk renk çiçek açacak
Çayırdaki kuzular zıp zıp koşacak(2)
Çimenler bizlere yeşil bir halı
Koşun çocuklar hazır salıncak(2)

Materyaller:

Ritim aletleri

Sözcük ve kavramlar:

İlkbahar, kış

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kış mevsiminden sonra hangi mevsim gelir?
- İlkbahar mevsiminde havalar ve ağaçlar nasıl olur?
- İlkbaharı anlatan resimde en çok ne dikkatinizi çekti?
- İlkbahar mevsiminden sonra hangi mevsim gelir?
- Şiirin sözlerini hatırlıyor musunuz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 16.03.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi Etkili İletişim Kuralları” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ellerimiz Çiçek” Sanat (Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DEĞERLER EĞİTİMİ- ETKİLİ İLETİŞİM KURALLARI

Etkinlik Türü: Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade

eder. Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular

sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Öğrenme Süreci:

- Eğlenceli Kavramlar kitabından 45. Ve 46. Sayfalar tamamlanır.

Öğretmen sınıf kitaplığından Çamlıca Çocuk Çiçekler Sınıfı serisinden “Sevgi Dolu Kalpler Mutlu Çocuklar” isimli hikayeyi alır ve okur. Hikaye bitiminde etkili iletişim kuralları üzerine konuşulur.

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar: iletişim

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Okuduğumuz hikayeyi anlatabilir misiniz?
- Hikaye esnasında neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ELLERİMİZ ÇİÇEK

Etkinlik Türü: Sanat (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba

boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen masalara pipet, makas, suluboya ve yapıştırıcılar yerleştirir. Çocukların pipetlerden keserek bir vazo oluşturmalarına rehberlik edilir. Oluşturulan vazanın üst kısmına çocuklar el baskısı yaparlar. Yapılan etkinlik sınıfta uygun bir yerde sergilenir.

Materyaller:

Pipet, makas, suluboya, yapıştırıcı

Sözcük ve kavramlar:

Pipet

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Vazomuzu yaparken eğlendiniz mi?
- Çiçekleri neden vazoya koyarız?
- Yaptığınız vazoyu birine hediye etmek ister misiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 17.03.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Temizim Tertemiz” Sanat-Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çanakkale Zaferi” Türkçe-Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

TEMİZİM TERTEMİZ

Etkinlik Türü: Sanat-Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Öğrenme Süreci: Öğretmen “Bay Mikrop” isimli hikayenin anlatımı ile sınıfa girer vaper.

Bay Mikrop

Bay Mikrop bir gün gezmeye çıkmış;
yürümüş, yürümüş (Sağ elin başparmağı, sol kol
üzerinde yürütülür.)
Bir evin açık kapısından içeri girmiş
Bir de bakmış merdivenler var. (Başparmak avuç içinde
dolaştırılır ve parmaklardan çıkılır.)
Başlamış çıkmaya
Üst kata çıkınca, kapıyı vurmuş. (Sağ el yumruk
yapılarak sol elin avuç içine vurulur.)
Tak...Tak...Tak...
Kim o?
Ben Bay Mikrop. (Sağ elin başparmağı sallanır.)
Ne istiyorsun?

- Hikâyenin konusuyla ilgili sohbet edilir. İnsanların günlük hayatta çok kullandığı şeylerin neler olduğu sorulur.. Şampuan, sabun ve tarağın hangi zamanlarda ve kimler tarafından kullanıldığıyla ilgili çocukların fikirleri alınır. Boş şampuan kutularından horoz, penguen, kardan adam şekilleri öğretmen rehberliğinde çocukların istekleri doğrultusunda yapılır.
- “Sabun” şiiri öğretmen rehberliğinde çocuklarla söylenir.

Elimin üzerinde
Suya tuttum ıslandı
Başladı köpürmeye
Köpükler çoğaldı

Suya tuttum
Kayboldu
Elimdeki mikroplar
Bundan hiç hoşlanmadı

- Çeşitli bilmece sorulur. Bilenler alkışla ödüllendirilir.
Başım kaşındı kirlenmiş
Suyu döktüm olmadı,
Temizlemek için ne kullanmalı (Şampuan-sabun)
Banyodan çıktım ıslağım
Saçımdan su damlar
Saçlarımı düzeltmeli, acaba ne gerekli (Tarak)
(Meral Y.AKYOL)

- Ardından “Düşünme Becerileri” kitabının 42. 43 sayfalarındaki alıştırmalar yapılır.

Materyaller:

Boş şampuan kutuları, fon kartonu, makas, yapıştırıcı

Sözcük ve kavramlar:

Sabun, şampuan, tarak, banyo, horoz, penguen, kardan adam **Zıtlık:** Temiz-kirli

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sabun ne işe yarar? Tarak ne amaçla kullanılır? Şampuan neleri temizler?
- Boş şampuan kutularından başka neler yapabiliriz? Temizlik neden önemlidir? Tarak olmasaydı saçları nasıl düzeltirdik?

Aile Katılımı:

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri çeker/ gerer. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Seni hasta etmeye geldim.

Yoo... Beni hasta edemezsin. (Sol elin işaret parmağı sallanır.)

Bol bol uyudum, dengeli beslendim; spor

yaptım, yıkandım, aşı da oldum.

Mikrop, “Ben gidiyorum.” der. (Sağ elin başparmağı sallanır.)

O sırada çocuğun annesi sabunlu suyla temizlik yapıyormuş

Mikrobun ayağı kaymış yuvarlanmış (İki el birlikte hareket ettirilerek yuvarlanma hareketi yapılır.)

Kendini kapının dışında bulmuş.

ÇANAKKALE ZAFERİ

Etkinlik Türü: Türkçe-Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara Çanakkale Savaşı hakkında kısa bilgi vererek 18 Mart Çanakkale Zaferi'nin anmasıyla güne başlanır.
- Etkinlik olarak Seyit onbaşı resmi kartona çizilir. Üzerine asker resimleri boyanarak yapıştırılır. Seyit Onbaşı görseli bayraklarla süslenir.

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Çanakkale savaşı ne demek?
- Çanakkale Zaferi nasıl kazanılmış?
- Seyit Onbaşı kimdir?
- Şehit olmak ne demek?
- Çanakkale Şehitliği hangi ilimizde?

Aile Katılımı:

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 18.03.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ağaç Candır Canandır” Türkçe-Sanat-Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bedenimde Ritimler” Müzik- Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

AĞAÇ CANDIR CANANDIR

Etkinlik Türü: Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular

sorar. Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri kopartır/ yırtar. Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklara çeşitli ağaç resimleri gösterilir. Ağaçların ne tür olduğu ve nerelerde yetiştiği hakkında çocuklarla sohbet edilir. Okulun yakın çevresindeki ağaçlar hakkında sohbet edilir.
- Öğretmen büyük bir ağaç gövdesini fon kartonuna çizer ve keserek önceden hazırlar. Çocukların kesmeleri için çeşitli boy ve ebatlarda yaprakları makaslarla masalara yerleştirir. Yapraklar öğretmen rehberliğinde kesilerek ağaç modelinin üzerine öğretmen rehberliğinde yapıştırılır. Yapılan çalışma sınıf panosunda sergilenir.
- “Ağaç” adlı şiir öğretmen rehberliğinde çocuklarla birlikte okunur. Kendi başına söylemek isteyen çocuklara fırsat verilir.

Ağaç candır canandır
İnsanların neşesi
Mutluluk kaynağıdır
Salıncak asılır koca dallarına
Dallarından sarkar
Elma, portakal, nar
Korumalı sevmeli ağacı
Nesilden nesile
Aktarmalı ağaçları.
(Meral Y. AKYOL)

- **Hiphop ve Rimtim’le Dikkat Algı Var kitabından 45. Ve 46. Sayfalar tamamlanır.**

Materyaller:

Fon kartonu, makas, yapıştırıcı

Sözcük ve kavramlar:

Ağaç

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Ağaçlar neden önemlidir?
- Ağaçların hepsi meyve verir mi?
- Kâğıt neden yapılır?
- Hiç ağaç diktiniz mi? Diken birini gördünüz mü?
- Panoya astığımız ağacı nasıl yaptık anlatır mısınız?
- Şiirin sözlerini hatırlıyor musunuz?

Aile Katılımı:

Ailelerden çevrelerinde bulunan ağaçların yapraklarını toplamaları ve aynı cins olanları gruplama çalışması yapmaları istenir.

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

BEDENİMDE RİTİMLER

Etkinlik Türü: Müzik-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Motor Gelişimi

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10:Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir)

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocukları sınıfın ortasında toplar. Çocuklar ritim eşliğinde bütün bedenlerini kullanarak hareket ederler. Ritim durduğunda öğretmenin verdiği yönergeye göre hareket ederler. “Üç kez dizlerinize vurun (ritmik olarak), beş kez masaya vurun, duvara, göğse vb. ” Yine ritim eşliğinde hareket edilir, ritim durunca bu sefer “Karşında olan arkadaşının saçını tutma, sırt sırta verme kulağından, ayağından tutma” gibi yönergelerle ısınma ve hareket çalışmaları yapılır. Çocukların fikirleri alınır ritim ve hareket etkinliği ilgileri doğrultusunda sürdürülür.

Materyaller:

Ritim aletleri

Sözcük ve kavramlar:

Sayı; 1-5

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında ne hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 21.03.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bir Kağıt Kaça Katlanır?” Fen-Matematik-Okumaya Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yağ Satarım Bal Satarım” Hareket (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

BİR KÂĞIT KAÇA KATLANIR?

Etkinlik Türü: Fen-Matematik-Okumaya Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen öncelikle çocuklara aşağıdaki bilmece sorar ve çocukların cevap vermesi için uygun zaman tanınır.
“Elektrik gidince ortaya çıkar, çok yanınca erir gider.” (Mum)
“Her sabah sıcak fırından çıkar. Kahvaltımıza renk katar.” (Ekmek)
“Ayaklarım içinde rahat eder. Hava alınca parmaklarım hareket eder.” (Terlik)
“Konuşurken tıslarım. Yaklaşanı sokarım.” (Yılan)
“Çok çalışıp çiçek çiçek gezerler. Aslında onlar bal yemezler.” (Arı)
- Ardından öğretmen çocuklara bir büyük bir de küçük kâğıt verir. Öğretmen çocuklara hangi kâğıdın daha çok katlanabileceğini ve nedenini sorar. Çocukların cevaplarının ardından küçük olan kâğıtları hep birlikte sayarak katlamalarını söyler. Küçük kâğıdın kaç kat katlandığı çocuklara sorulur. Daha sonra da büyük olan kâğıtlar yine hep birlikte sayılarak katlanır. Büyük kâğıt ile küçük kâğıdın katlanma sayılarının aynı olup olmadığı sorulur. Ardından büyük ve küçük kâğıdın neden eşit sayıda katlandıkları sorulur. Son olarak da büyük A3 boyutundaki kâğıt tüm çocukların görebileceği şekilde ele alınır ve bu kâğıdın kaç kat katlanabileceği çocuklara sorulur. Çocukların cevaplarının ardından öğretmen çocukların görebileceği şekilde kâğıdı katlamaya başlar ve hep birlikte kaç kat katlandığı sayılır.
- Karınca Bilmiş Bilim Öğreniyor kitabından 57. 58. 59. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Büyük ve küçük kağıtlar, A3 boyutunda bir kağıt

Sözcük ve kavramlar:

Katlamak

Büyük-küçük, eşit

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Neden tüm kâğıtlar aynı sayıda katlanıyor olabilir?
- Acaba bu sınıf kadar büyük bir kâğıt bulsak o da mı aynı sayıda katlanır?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YAĞ SATARIM BAL SATARIM

Etkinlik Türü: Hareket (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri

uygular. Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

Dil Gelişimi

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Oyuncular bir daire oluşturacak şekilde otururlar. Çocukların arasından bir ebe seçilir. Ebe eline mendil alarak dolanmaya başlar.

Bu arada;

"Yağ satarım bal satarım,
Ustam ölmüş ben satarım,
Ustam kökü sarıdır,
Satsam on beş liradır.

Zambak zumbak dön ardına iyi bak" şeklinde tekerleme söylerler.

- Ebe dolaşırken mendili oturanlardan birinin arkasına gizlice bırakır. Eğer arkasına bıraktığı oyuncunun haberi olmuşsa mendili alıp ebeyi kovalamaya başlar. Ebe de bir defa dolanıp o oyuncunun yerine oturur. Eğer oyuncunun haberi olmamışsa ebe bir dahaki dolaşmasında mendili alıp o oyuncuya birkaç kez dokunur. O da kalkıp bir defa dolanır gelip tekrar yerine oturur. Oyun böylece devam eder. Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda devam eder.

Materyaller:

Mendil

Sözcük ve kavramlar:

Tekerleme

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Bu oyunda ebenin oyuncuların arkasına sakladığı nesne neydi?
- Mendil dışında hangi nesneyi kullanabilirdik?
- Söylediğimiz tekerleme nasıldı?
- Tekerlemeden anlamını bilmediğiniz kelimeler var mıydı? Bunlar nelerdir?
- Arkasına mendil saklanan çocuk ne yaptı?
- Daha önce "Yağ satarım bal satarım" oyununu oynamış mıydınız?
- Bu oyuna değişik bir kural eklenebilir mi?
- Oyun esnasında neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 22.03.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ormanda Gezinti” Sanat- Türkçe-Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bir Aslan Miyav Dedi” Müzik-Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ORMANDA GEZİNTİ

Etkinlik Türü: Sanat-Türkçe-Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

Dil Gelişimi

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri çeker/ gerer. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen hayvan seslerini çocuklara dinleterek dikkatlerini çeker. Seslerin hangi hayvana ait olduğunu bilmeleri istenir. Öğretmen “Şimdi herkes benim söylediğim hayvanların taklidini yapacak.” der. Hayvan isimleri söyler. Çocuklar ses ve hareketleri ile bu hayvanları canlandırırlar. Çocuklara; “Şimdi sizinle ormanın güzelliklerini ve ormanda yaşayan hayvanları görmek için ormana gideceğiz. Sırt çantalarımızı hazırlayalım. Yanımıza sakın su ve yiyecek almayı unutmayalım! Haydi, bakalım oldukça sessiz olmalıyız ormanda yaşayan hayvanları rahatsız etmeyelim. Önümüzde bir dere var, ıslanmak istemiyorsanız paçalarınızı kıvrımalısınız. Birbirinizin elinden tutarak karşıya geçebilirsiniz. Tamam, hadi bakalım yola devam. Aaa ormanda ne güzel hayvanlar var. Her yer ağaçlarla dolu... Bir süre ormanda gezilir. Bu sırada bataklık, şelale, çakıl taşlarının olduğu yerlerden, asma bir köprüden geçilir. Çimlerle kaplı bir alana oturulur. Çantalar açılır ve piknik yapılarak gezi tamamlanır.
- Öğretmen çocuklara;
“Ormana giderken kendinizi nasıl hissettiniz?
Bataklıkta, tahta asma köprüde, çakıl taşlı alanda yürürken kendinizi nasıl hissettiniz?
Ormanda hangi hayvanları gördünüz?” şeklinde sorular sorularak çocukların duyguları hakkında sohbet edilir.
- Öğretmen ormanların birçok bitki ve vahşi hayvanların yaşam alanları olduğunu ve ağaçların kesilmemesi gerektiği, ormanda yaşayan hayvanlara zarar verilmemesi gerektiğini söyler.
- Öğretmen çocukları masalara alır. Kravattan yılan yapmak için malzemeler masalara yerleştirilir. Kravatların içi gazete kâğıtları ya da pamukla doldurularak yılanın gövdesi oluşturulur. Kırmızı renk fon kartonundan dil kesilerek yapıştırılır. Yılanın gözleri pinpon topu yapıştırılarak tamamlanır. Yapılan çalışmalar sınıfın uygun bir yerinde sergilenir.
- Sıradışı Düşünme Kitabından 33. Ve 34. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Kravat, makas, yapıştırıcı, pinpon topu, pamuk

Sözcük ve kavramlar:

Asma köprü, çakıl, bataklık

Zıtlık: Sesli-sessiz

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Ormanda kimler yaşar?
- Daha önce orman gördünüz mü?
- Yılanlar yerde nasıl yürür? Gösterir misiniz?
- Yılanlar nasıl ses çıkarır?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

BİR ASLAN MIYAV DEDİ

Etkinlik Türü: Müzik- Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara çeşitli aslan resimlerini gösterir.

“Hiç aslan gördünüz mü?

Aslanlar nerde yaşar?

İnsanlara zarar verir mi?

Aslanlar ne yer? şeklinde sorular sorularak çocukların bildiklerini söylemelerine fırsat verilir.

- Fareler nerde yaşar?

Neyle beslenirler?

Farelerin kuyruğu nasıldır?

Hiç fare gördünüz mü?

Aslan mı?

Fare mi daha büyüktür? şeklinde sorular sorularak çocukların sohbet etmesi sağlanır.

- Öğretmen çocuklardan aslan gibi ses çıkarmalarını ister. Aslan gibi yürüme taklidi yapılır.
- Öğretmen “Bir Aslan Miyav dedi ” çocuk şarkısını çocuklara dinletir. Birkaç kez de kendisi söyler. Çocukların tekrar etmesi sağlanır. Ritim aletleri dağıtılır. Bir de ritim tutularak söylenir.

Bir Aslan Miyav Dedi

Bir aslan miyav dedi

Minik fare kükredi

Fareden korktu kedi

Kedi pirr uçuverdi

Yalan mı tuhaf mı

Yoksa inanmadın mı

Matervaller:

Ritim aletleri

Sözcük ve kavramlar:

Fare, aslan, miyav

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 23.03.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Meyve Tabagı” Sanat (Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kim Ebe?” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

MEYVE TABAĞI

Etkinlik Türü: Sanat (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Motor Gelişim

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara meyvelerle ilgili bilmece sorar.
- Dalda sallanır, düşer ballanır. (armut)
 - Burnum turuncu, kuyruğum yeşil. (havuç)
 - Alçacık boyu var, mor kadifeden donu var. (patlıcan)
 - Salkımda tane tane, tadı da pek şahane. (üzüm)
 - Alçacık dallı, yemesi ballı. (çilek)
 - Çarşıdan aldım bir tane, eve geldim bin tane. (nar)
 - Turuncudur sallanır, dalında ballanır. (portakal)
 - Yemyeşil yaprakları var, yiyeni güçlü kılar. (ispanak)
 - Sarıdır sarkar, düşerim diye korkar. (kayısı)
 - Buzdolabından çıkar, yine de yakar. (acı biber)
- Öğretmen çocuklara soyulmuş meyveler, plastik bıçak ve servis tabağı verir. Çocuklardan meyvelerden bir şekil yapmaları istenir. Oluşturulan tabaklar çocuklarca izlenir. Tabaklar fotoğraflanarak meyveler afiyetle yenir.
- Matematik kitabından 16. Ve 17. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Meyve, plastik bıçak, tabak

Sözcük ve kavramlar:

Duyu: Tatlı-tuzlu/**Duyu:** Tüylü-tüysüz

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Tabağınızda hangi meyveler var?
- En çok hangi meyveleri seviyorsunuz?
- Meyveleri kullanarak hangi şekilleri oluşturdunuz?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevredeki güzelliklere değer verir.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/ içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.

KİM EBE?

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Motor Gelişim

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır.

“Elim elim sende,

Benim elim kimde,

Elim sana değerse,

Ebesin sen ebe!” (Tamer UZUNER) sayışması ile çocuklardan ebe seçilir.

- Elim sende oyunu oynanır. Ebe olan çocuk hangi çocuğa değerse o çocuk ebe olur ve diğer çocukları ebelemeye çalışır. Oyunun ikinci aşamasında ebenin ebelemek için geldiği çocuk çömelirse ebe onu ebeleyemez. Oyun çocukların istekleri doğrultusunda sürdürülür.

Matervaller:

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzu oynarken eğlendiniz mi?
- Oyunumuzu başka ne türlü oynayabiliriz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 24.03.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sevimli Kuklalar” Sanat- Türkçe-Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Benim Adım Kelebeğin” Müzik-Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

SEVİMLİ KUKLALAR

Etkinlik Türü: Sanat-Türkçe-Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleriyle ilgili duygularını açıklar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen tiyatro haftasını kutlandıklarını söyler.

“Hiç tiyatroya gittiniz mi?

Tiyatro nasıl bir yer?

Tiyatroda kimler çalışır?

Tiyatro sinemaya benzer mi, şeklinde sorular sorularak çocukların bildiklerini paylaşması sağlanır.

- Öğretmen, çocuklara: “Sınıfımızda tiyatro kuralım mı?” diye sorup onların da fikirlerini ve yardımlarını alır. Sınıfın uygun bir yerine, önceden hazırlanan perdeler takılıp sahne hazırlanır. Sandalyeler arka arkaya gelecek şekilde yerleştirilip arkalarına numaralar takılır. Çocuklar kendi aralarında gruplaşarak ne oynayacaklarına karar verip, belli bir süre hazırlanır, kostümleri de kullanarak sırayla oyunlarını oynarlar. Her grup tiyatro gösterisini bitirince alkışlanır.
- Çocuklarla oyun bitiminde tiyatro sinema vb. topluma açık yerlerde nasıl davranmaları gerektiği hakkında sohbet edilir.
- Çocuklar masalara alınır. Çoraplar çocuklara dağıtılır. Öğretmen rehberliğinde çorapların içleri pamuk ya da gazete kâğıtlarıyla doldurulur. Çeşitli el, ayak, göz, dil modelleri çocuklar tarafından kesilip çoraplara yapıştırılarak kuklalar tamamlanır. Yapılan kuklalar dramatik oyun merkezine yerleştirilir.
- Düşünme Becerileri kitabından 44. Ve 45. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Çorap, pamuk, fon kartonu, makas, yapıştırıcı, kostüm

Sözcük ve kavramlar:

Tiyatro, sinema, perde, sahne

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Tiyatroda kimler çalışır?
- Bildiğiniz tiyatro oyunları nelerdir?
- Rol dağılımı yapılırken istediğiniz rolleri alabildiniz mi?
- Bildiğiniz bir tiyatro oyunu var mı?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

BENİM ADIM KELEBEKTİR

Etkinlik Türü: Müzik- Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocukları bahçeye çıkarır. Bahçeye çıkarken etrafı incelemek için büyüteç alınır. Büyüteçlerle birlikte etrafta bulunan ağaçlar, yeşil alan incelenir. Çocuklara bahçede kelebek aramaları ve onların uçuşunu izlemeleri söylenir. Çocuklardan kelebek gördüklerinde arkadaşlarını ve öğretmeni çağırmaları istenir. Büyüteçle kelebeğin rengine, antenlerine, üzerindeki parlak tüycüklere, beneklerine dikkat çekilir. Kelebeklerin havaların ısınmaya başlamasıyla yuvalarından çıktıkları söylenir. Öğretmen, “Kelebekler gece istirahat edip, gündüz uçarlar. İnce ve hafif vücutludurlar. Anten uçları topuzludur. Kanatları gâyet güzel renk ve desenlerle süslüdür. Uçuşları yavaştır. Bir yere konduklarında kanatlarını yukarıya dik tutarlar.” diyerek kelebekler hakkında bilgiler verir.
- Öğretmen “Benim Adım Kelebeğdir” rondunu ritim aletleri eşliğinde çocuklara oynatır. Çiçek ve kelebek rolleri çocuklara dağıtılır.
Benim Adım Kelebeğdir
Benim adım kelebeğdir.
İşim gücüm eğlenmektir.
Kanatlarım tüyden ipek,
Dolaşırım çiçek çiçek. (Bu bölümü kelebek rolünde olan çocuk söyler.)
Kon kelebek
Yaldızlı böcek
Al işte sana,
- Bir beyaz (mavi, yeşil....) çiçek (Bu Bölümünü diğer çocuklar söyler. Çiçek renkleri istenildiği kadar çoğaltılabilir.)

Materyaller:

Ritim aletleri

Sözcük ve kavramlar:

Kelebek, yaldız,

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Kelebekler ne zaman görülür?
- Daha önce kelebek görmüş müydünüz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 25.03.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kütüphane Kitap Evi” Sanat- Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sınıfımda Parkur”Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KÜTÜPHANE KİTAP EVİ

Etkinlik Türü: Sanat-Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve

mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla birlikte sınıftaki kitap merkezine gidilir. Buradaki kitaplar çocuklarla birlikte incelenir. Özellikleri hakkında konuşulur. Öğretmen çocuklara; “Kütüphaneler Haftasını” kutladıklarını söyler. Kitabın öneminden ve bize kazandırdıklarından bahsedilir. Öğretmen, çocuklara zaman zaman farklı içerikte ve çeşitte kitaplara ihtiyaç duyabileceğimizi ancak istediğimiz tüm kitapları alamayacağımızı işte böyle zamanlarda kütüphanelerden faydalandığımızı söyler. Kütüphanelerin belli kuralları olduğu söylenir. Kütüphanelerde mutlaka sessiz olmamız gerektiğini söyler. Aldığımız kitaplara zarar vermeden, ihtiyacı olan başka insanların da faydalanabilmeleri için zamanında kütüphaneye teslim etmemiz gerektiğini söyler. Kütüphanede ödevleri yapabileceğimiz, kitap okumak istediğimizde zaman geçirebileceğimiz söylenir. Kütüphanelerde ders çalışmak ya da kitap okumak istediğimizde mutlaka sessiz olmamız gerektiği, kütüphaneye gelen diğer kişileri rahatsız etmemek için önemli olduğu söylenir. Evde kullanmadığımız kitaplarımızı da kütüphanelere verebileceğimiz söylenir.

- Çocuklarla “Kitabım” şiiri söylenir.

Kitap en iyi arkadaş
Bana neyi sorsam söyler
Ne anlatsam en sonunda
Çalış iyi doğru ol der
Geceleri uyumaz o
Beni kaldırır erkenden
Okulum o kadar güzeldir
Kitabı çok severim ben

- Çocuklarla birlikte “Kitap ayracı” yapılır. Öğretmen renkli kartonlara çizdiği, ince uzun dikdörtgen kalıplarını ve atık materyalleri çocuklara verir. Çocuklar dikdörtgen şeklini kesip, atık materyallerle süsleyerek kitap ayrıçalarını oluştururlar.
- Kodlama kitabından 45.ve 46. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Fon kartonu, makas, pul, boncuk, sim

Sözcük ve kavramlar:

Kütüphane, kitap ayracı

Zıtlık: Sesli-sessiz

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kütüphanede nasıl davranılır?
- Kütüphanede neler vardır?
- Daha önce hiç kütüphaneye gittiniz mi?
- Kitap ayracı ne işe yarar?

Aile Katılımı:

Çevrede bulunan çocuk kütüphanesini ziyaret etmeleri, resim çekmeleri, çekilen resimleri okula göndermeleri istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

SINIFIMDA PARKUR

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Motor Gelişim

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sınıfta kitaplardan bir parkur oluşturur. Başlangıç ve bitiş noktasını belirler. Sınıfın ortasına aralarından geçilebilecek şekilde 7-8 kitap yerleştirir. Bir çocuğun gözleri bağlanır, diğer çocuk gözü bağlı arkadaşına rehberlik ederek kitaplara basmadan, çarpmadan başlangıç noktasından bitişe kadar sözel yönergeler vererek gözleri kapalı arkadaşını yürütmeye çalışır. Önce öğretmen rehberlik yaparak çocuklara model olur. (Düz yürü, sanat merkezine doğru bir adım at, 3 adım at, 1 adım geri gel gibi yönergeler verilir) Her çocuk bu çalışmayı yaptıktan sonra kitaplar toplanır.

Matervaller:

Sözcük ve kavramlar:

Parkur, kitap, raf

Sayı:1-10

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyun eğlenceli miydi?
- Kitapların evi neresiydi?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla bir hikaye kitabı satın almaları ve okumaları istenir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 28.03.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Rengarenk Oldum” Hareket-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Mıknatıs Neleri Çeker?” Fen (Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

RENGÂRENK OLDUM

Etkinlik Türü: Hareket-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer.

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen uzun graft kâğıtlarını sınıfta uygun bir yere önceden sermiştir ve yanlarına da yıkanabilir parmak boyaları, fırça ve bir miktar su koymuştur. Çocuklara bu materyaller ile neler yapabileceğimizi sorar ve onların cevaplarını alır. Öğretmen çocukların ellerini ve ayaklarını boyadıktan sonra graft kâğıtları üzerinde istedikleri şekilde hareket edebileceklerini söyler. Etkinlik böylece tamamlanır ve temizlik çalışmalarına geçilir. Temizlik çalışmalarında tüm çocukların bireysel temizliklerini kendilerinin yapmasına özen gösterilir.
- “Merhaba Matematik” kitabının 72. 73. 74. sayfaları tamamlanır.

Materyaller:

Graft kağıdı, yıkanabilir parmak boyası, fırça, su kapları

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

“Ailemle Faaliyet Yapıyorum” kitabının 47. 48. sayfalarındaki alıştırmaları çocuklarına rehberlik ederek yapmalarını isteriz.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

MIKNATIS NELERİ ÇEKER?

Etkinlik Türü: Fen (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, uzunluğunu, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların rengine, uzunluğuna, miktarına, kullanım amaçlarına ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunu söyler. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu dener.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır. Nesneleri kopartır/ yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Öğrenme Süreci:

- Her çocuğa bir ataç ve küçük bir mıknatıs verilir. Ardından çocukların mıknatıs ve ataç ile çeşitli denemeler yapmaları istenir. Çocuklar bir müddet mıknatısın atacı nasıl çektiği konusunda fikir edinirler. Çocuklar sınıf içerisinde dolaşarak ellerindeki mıknatısın başka hangi nesneleri çektiği, hangi nesneleri çekmediği konusunda denemeler yaparlar. Sonra öğretmen çocuklara birer parça ip verir ve çocukların ataçları bu iplere bağlamalarını ister. Çocuklar ipleri atacın ucuna bağladıktan sonra ipin boşta kalan kısmını sabit bir şekilde tutarak mıknatısı ataca yaklaşıtırlar. Bir müddet, mıknatısın ipe bağlı ataç üzerindeki etkisi incelenir. Ardından çocuklara küçük kutular verilir ve kutuların dik bir şekilde konulmasını söyler. Daha sonra ellerindeki mıknatısları kutunun üst tarafına yapıştırmaları istenir. Kutunun diğer tarafına ise ellerindeki ataçların bağlı olduğu ipin ucunu bant yardımıyla yapıştırmalarını söyler. İpin uzunluğu atacın tamamen mıknatısa değmesini engelleyecek şekilde ayarlanır. Tüm bu işlemlerin ardından çocuklar mıknatıs üstte ve altta olacak şekilde etkinliklerini sürdürerek gözlemlemeye ve uygulamaya devam ederler.

Materyaller:

Ataç, mıknatıs, ip, küçük kutular, bant, sıvı yapıştırıcı

Sözcük ve kavramlar:

Ataç, mıknatıs

Yukarı-aşağı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sizce mıknatıs atacı neden çekiyor?
- Mıknatıslar başka hangi nesneleri çekti? Neden?
- Mıknatıs sınıfımızdaki hangi nesneleri çekmedi? Neden?
- Bu mıknatıslarımızı kullanarak başka neler yapabiliriz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 29.03.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kendi Yapbozum” Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kıvrımlı Yollardan Yürüyelim” Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KENDİ YAPBOZUM

Etkinlik Türü: Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler.

Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden

söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen öncelikle aşağıdaki bilmeceyi çocuklara yönlendirir ve cevap vermeleri için uygun zaman tanınır.
“Dütdüt eder, insanlar içine biner.” (Araba)
“Havada uçar uçurtma değil, kanadı var kuş değil.” (Uçak)
“Vız vız diye vızıldarım. Bir kovana bal yaparım.” (Arı)
“Hav hav der. Kemik yer.” (Köpek)
“Gökyüzünde uçar. Cıkcık diye öter.” (Kuş)
- Daha sonra çocuklara resim kâğıtları ve boya kalemleri dağıtılarak çocukların istedikleri resimleri yapmalarını sağlanır. Çocuklar resimlerini tamamladıktan sonra onlara bir yapboz örneği gösterilir. Ardından çocukların kendi yapmış oldukları resimleri makas yardımıyla keserek yapboz haline dönüştürmeleri sağlanır. Daha sonra yapbozlarını tamamlayan çocukların kâğıtlarını karıştırmaları istenir ve onlara birer tane fon kartonu dağıtılır. Çocukların yapbozlarını bu fon kartonu üzerinde tamamlamaları ve yapboz parçalarını yapıştırarak resimlerini bir bütün haline getirmeleri istenir.
- Çizgi Boyama Dünyası kitabından 45. Ve 46. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Boya kalemleri, resim kâğıtları, makas, yapıştırıcı, fon kartonları

Sözcük ve kavramlar:

Parça-bütün

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Yapboz yapmayı sever misiniz? Neden?
- Kendi yapbozunuzu yapmak nasıl bir duygu?
- İlk olarak ne zaman yapboz yaptınız?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

KIVIRIMLI YOLLARDA YÜRÜYELİM

Etkinlik Türü: Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Mekânda konum alır.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Galop yaparak belirli mesafede ilerler.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Öğrenme Süreci:

- Yere uzunca bir graft kâğıdı serilir. Graft kâğıdının üzerine sağ ve sol tarafa kırmızı ve mavi keçeli kalemler yardımıyla iki farklı yol çizilir. Yollar yaklaşık bir karış aralıklı kıvrımlı şeklinde birbirinin aynı olur. Yolun başladığı noktaya “Başlangıç” ve bittiği noktaya da “Bitiş” yazılır. Daha sonra sınıf mavi ve kırmızı olarak iki gruba ayrılır. Gruplar başlangıç noktasına gelirler ve her gruba kendi renginde bir bayrak verilir. Grupların ilk sırasındaki çocuklar kıvrımlı yolları takip ederek bitiş noktasına kadar dengeli şekilde yürümeye çalışırlar. Bitiş noktasına gelen çocuk koşarak kendi grubunun en ön sırasında bulunan arkadaşına elindeki bayrağı teslim eder. Bayrağı alan çocuk aynı şekilde başlangıç noktasından bitiş noktasına giderek döner. Döngüyü ilk tamamlayan grup oyunu kazanır. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda tekrarlanır. Oyun bittikten sonra isteyen çocuklar oyuncak arabalar ile kıvrımlı yollar üzerinde araba yarışı oynayabilirler.

Materyaller:

Graft kağıdı, kırmızı ve mavi keçeli kalem, kırmızı ve mavi bayrak, oyuncak arabalar

Sözcük ve kavramlar:

Kıvrımlı

Kırmızı-mavi, hızlı-yavaş

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Bu yerdeki yolların şekline ne denir?
- Kıvrımlı yollarda yürürken neler hissettiniz?
- Arabanız ile bu yollarda oynarken neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 30.03.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kolyemi Yapıyorum” Sanat (Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hopla Midilli” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KOLYEMİ YAPIYORUM

Etkinlik Türü: Sanat (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/ varlıkları rengine, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Dil Gelişimi

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Malzemeleri çeker/ gerer.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen masalara renkli pipetler, boncuk, makas ve ip bırakır. Çocuklardan pipetlerinden parça parça kesip ve aralara boncukları da ipe dizerek kendi kolye ve bileklerini yapmaları istenir. Etkinlik yapılırken öğretmen sınıfın duvarına grafik çalışması için karton asar. Her bir çocuğun isimleri ve kolyeleri bu panoya asılır. Kolyelerin yanına her bir kolyenin kaç parçadan yapıldığı kalemle yazılır. Öğretmen çocuklara; “En çok ve en az parçayı hangi arkadaşımız kullanmış, en çok parça kullanan kaç parça kullanmış, en az parça kullanan kaç parça kullanmış?” vb. sorularını sorar. Tamamlanan grafik panoda sergilenir.
- Düşünme Becerileri kitabından 46. Ve 47. Sayfaları tamamlanır.

Materyaller:

Renkli pipetler, boncuk, makas ve ip

Sözcük ve kavramlar:

Az- Çok

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kimler bileklik yaptı?
- Kimler kolye yaptı?
- En çok kimin kolyesini/ bilekliği beğendiniz?
- Kendi bileklik ve kolyenizi yapmak hoşunuza gitti mi?
- Bileklik veya kolye yaparken hangi malzemeleri kullandınız?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

HOPLA MIDİLLİ

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Motor Gelişim

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Bahçeye tebeşir ya da ip yardımıyla düz bir çizgi çizilir. Bütün çocuklar bir çizgi üzerinde sıralanır. İçlerinden birisi midilli olur. Midilli iki ayağı ile hoplaya hoplaya bir kaç adım ileri giderken, diğerleri de onu taklit ederek takip ederler. Birden bire Midilli "Dur" der ve gerideki çizgiye kadar arkadaşlarını kovalayarak onları dokunmaya çalışır. Yakalananlar, midillinin yardımcısı olur ve bir dahaki seferde onlarda arkadaşlarını dokunmaya çalışır. En son kalan oyuncu bir dahaki oyun için midilli olur.

Materyaller:

Tebeşir, ip

Sözcük ve kavramlar: Midilli

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Midilli gibi hareket etmek hoşunuza gitti mi?
- Midilli gibi davranırken zorlandınız mı?
- Hoplayarak yürümek eğlenceli miydi?
- Midilliyeye yakalanmadan koşmak heyecanlı mıydı?

Aile Katılımı:

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 31.03.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Uçan Balonlar” Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Rengarenk Elbiselerim” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

UÇAN BALONLAR

Etkinlik Türü: Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sınıfa uçan balonlar getirir. Bir müddet çocukların incelemesi sağlanır.

Öğretmen çocuklara;

“Daha önce hiç uçan balon gördünüz mü?

Uçan balonunuz oldu mu?

Sizce uçan balon nasıl uçuyor?

Uçmasını sağlayan şey nedir?

Normal balonlardan farkı nedir?

Açık havada uçan balonu elinizden bırakırsanız ne olur?” şeklinde sorular sorularak çocukların fikirleri alınır.

Öğretmen uçan balonların içerisinde helyum gazı olduğunu söyler. Bu gaz sayesinde balonların yükseldiğini, ipinin bırakıldığında havalanabileceği söylenir. Balon şeklinde hava taşıdı olduğu söylenerek resimleri gösterilir. İnsanları bir yerden başka bir yere taşımak için kullanıldığı ifade edilir.

- Balon yapımı için çocuklar masalara alınır. Şişirilen balonlar pipetlere yapıştırılıp herhangi bir kutunun içerisine yerleştirilerek öğretmen rehberliğinde çalışma tamamlanır.
- “İğne Balon” şiiri bölüm bölüm çocuklarla birlikte söylenir.

İĞNE BALON

İğne balona demiş ki

Sen şişmansın ben sivri

İğne balona demiş ki

Sen şişmansın ben sivri

- Balonlarla ilgili bilmeceler sorulur. Çocukların balonla ilgili bilmeceler üretmesi ve birbirlerine sorması sağlanır.

Üfleyerek şişirilir,

Patlatmak gerekir,

Ucuna ip bağlarsan,

Yanında gezdirilir. (Balon)

Oynayalım bir oyun

Balonu da önüme koyun

Ben ona pıt yapayım

Balonu da patlatayım

Ağzı var, dili yok;

Nefesi var, canı yok;

Derisi var, kanı yok. (Balon)

Karınca Bilmiş Bilim Öğreniyor Kitabından 60. 61. Ve 62. sayfalar tamamlanır. **Matervaller:**

Balon, pipet, makas, bant, kağıt bardak, çeşitli kutular

Sözcük ve kavramlar:

Uçan balon, gaz, taşıt

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Tüm balonlar uçar mı? Bazıları neden uçar? Uçan balonların içinde ne vardır?
- Uçan balonu elimizden bırakırsak ne olur?
- Balonu şişirmek için ne yapmalıyız?
- Balon insanları taşır mı? Nasıl taşır?
- Binanın içerisinde balon elinizden kaçtı ne olur?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

RENGÂRENK ELBİSELERİM

Etkinlik Türü: Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/ varlıkları rengine, ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları rengine, büyüklüğüne, , kullanım amaçlarına göre gruplar.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların rengini, ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara çeşitli kıyafetlerin resmini gösterir. Bunların adları söylenir. Hangilerini kızların, hangilerini erkeklerin giydiğinden bahsedilir. Ayrıca bu kıyafetlerin hangi mevsimlerde giyileceği ve mevsime uygun giyilmezse ne olacağı hakkında konuşulur.

Materyaller:

Kıyafet resimleri

Sözcük ve kavramlar:

Elbise

Renk; Mavi, yeşil, beyaz, kırmızı, sarı, pembe, mor

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Rengârenk elbiseleriniz var mı?
- En çok sevdiğiniz renk hangisi? Neden?
- Sevmediğiniz renk hangisi? Neden?
- İlkbaharın rengi sizce ne olsun?
- Bayrağımızın rengini söyler misiniz?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla renklerle ilgili sohbet etmeleri ve en çok sevdikleri rengi sormaları istenir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 01.04.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Parmak İzlerimiz” Fen-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Vücudumdan Çıkan Sesler” Hareket-Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

PARMAK İZLERİMİZ

Etkinlik Türü: Fen-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, büyüklüğünü, yapıldığı malzemeyi, tadını, kokusunu, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: . Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen öncelikle aşağıdaki bilmeceyi çocuklara sorar ve onların cevaplayabilmesi için uygun zaman tanınır.
“Bir düğmeye basarsın, bilgiye pencere açarsın.” (Bilgisayar)
“Dört tekerim. Bir de sirenim, hastalara yardım ederim.” (Ambulans)
“Bahçelerde yaşarım. Korkunca yuvarlanırım. Yaklaşırsan bana. Ok atarım sana.” (Kirpi)
“Kahverengi kadife kabuklu. İçi yeşil, siyah çekirdekli.” (Kivi)
“Kuştur ama uçamaz. Suda yüzer boğulmaz.” (Penguen)
Ardından çocuklara insanların birbiriyle aynı mı yoksa farklı mı oldukları sorulur. İnsanları birbirinden ayıran temel özelliklerin ne olduğu sorularak bu konu üzerinde konuşulur ve çocukların fikirleri alınır. Göz rengimiz, burnumuz, saçlarımız, yüzümüzün benzerlikleri ve farklılıkları konusunda konuşulur.
- Daha sonra çocukların sıra ile önce istampaya basparmaklarını basmaları ve ardından hareket ettirmeden boş beyaz kâğıt üzerine basmaları istenir. Her çocuğun ismi parmak izinin altına yazılır. Tüm çocuklar parmak izlerini bastıktan sonra büyüteç yardımıyla parmak izlerinin birbirine benzeyip benzemediği hakkında konuşulur.
- Daha sonra çocuklara kâğıtlar ve keçeli boya kalemleri dağıtılır. Çocuklar kâğıtların üzerine parmak izlerini basar ve parmak izlerini keçeli kalemleri kullanarak çeşitli resimlemeler yapar.
- Çizgi Boyama Dünyası kitabından 47. Ve 48. Sayfalar tamamlanır.
- Hiphop ve Rimtim’le Dikkat Algı Var kitabından 47. **Ve 48. Sayfalar tamamlanır.**

Materyaller:

İstampa, mürekkep, büyüteç, kâğıt ve keçeli boya kalemleri

Sözcük ve kavramlar:

Parmak izi

Aynı-farklı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- İnsanları birbirinden ayıran özellikler nelerdir?
- Herkesin parmak izi birbirinin aynısı mı?
- Parmak izi nerelerde kullanılır?
- Acaba ayak parmaklarımızın da izi var mıdır?
- Acaba ayak parmaklarımızın izleri de birbirinden farklı mıdır?
- Parmak izinizi görünce ne hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

VÜCUDUMDAN ÇIKAN SESLER

Etkinlik Türü: Hareket-Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Dil Gelişimi

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/

izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen eline ritim çubukları veya bir davul alır ve aşağıdaki etkinlik aşamaları sırasıyla tamamlanır.

Birinci aşama:

Öğretmen yavaş bir şekilde ritim tutar. Çocuklar da sağ ayaklarını yere vurarak bu ritme uyum sağlamaya çalışırlar.

İkinci aşama:

Öğretmen aynı hızda ritmine devam eder. Çocuklar bu kez önce sağ sonra sol ayaklarını kullanarak ritme eşlik ederler.

Üçüncü aşama:

Öğretmen aynı hızda ritim tutmaya devam eder. Çocuklar önce sağ, sonra sol ayak ve sonra da alkış yaparak ritme eşlik ederler.

Dördüncü aşama:

Öğretmen aynı hızda ritim tutmaya devam eder. Çocuklar önce sağ, sonra sol ayak, daha sonra alkış yaparlar ve son olarak da ellerini havaya kaldırıp zıplayarak “Hey!” diye bağırırlar.

- Bu aşamalar sırasıyla birbirini takip ederek ve çocuklar tarafından benimsendikçe geçilir. Çocukların ilgileri, gelişim özellikleri dikkate alınarak aşamalar ve hareket şekilleri çoğaltılabilir veya ritim hızı değiştirilebilir (Örn: Dize vurma, yere çömelme ve kalkma, göğse vurma vb.)

Materyaller:

Ritim çubukları

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Bedeninizi kullanarak sesler çıkartmak nasıl bir duygu?
- Başka ne tür hareketlerle bedenimizden sesler çıkartabiliriz?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla evde kullanılan eşyalarla ritim çalışmaları yapmaları istenir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 04.04.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi-Kilim Dokuyorum” Sanat (Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Top Tutma Oyunu” Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DEĞERLER EĞİTİMİ-KİLİM DOKUYORUM

Etkinlik Türü: Sanat (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Malzemeleri çeker/gerer. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar. Nesneleri takar/ çıkarır, ipe vb. dizer.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen daha önceden Türk kilim motiflerinden akrep motifi, nazarlık motifi, hayat ağacı motifi, bereket motifi, eli belinde motifi ve koçboynuzu motifini boyama sayfaları olarak çıkarır.
- Kültürümüzün simgelerinden biri olan kilimin nasıl ortaya çıktığı anlatılır. Çocuklara Türk kilim örnekleri gösterilir. Çocuklara kilim motifleri gösterilerek isimleri tanıtılır. Türk kiliminin hikayesi anlatılır. Türk kilim motifleri boyama sayfası olarak çoğaltılır. Kültürümüze ait boyama sayfaları çocukların da aidiyet duygusunun gelişmesine katkıda bulunacak ve kültürünü tanımasına aracılık edecektir. Ayrıca farklı bir örüntünün örneğini görecektir.

“Çocuklar eski zamanlarda evlerimizdeki halılar yerine kilimler kullanılırdı. Bu kilimleri evde anneler dokurdu. Bu kilimler koyunların ve keçilerin tüylerinden yapılırdı. Bu kilimlerin desenlerini çizerken çevreden gördükleri canlıları çizdiler. Akrep motifi, ağaç motifi, koçbaşı motifi, genç kız motifi dokudular.

- “Bu motifleri boyayarak hep birlikte bir kilim yapmaya ne dersiniz?”
- Çocuklar sanat etkinliği için masalara geçerler ve seçtikleri kilim motiflerini boyarlar.
- Öğretmen masalara kilim desen çalışması için küçük tezgah ve ipler bırakır.

Çocuklara;

“Kilim dokumak sizce ne kadar sürer?

Siz hiç kilim dokuyan birini gördünüz mü?

Kendi odanızda ki kilim veya halıyı kimin dokuduğunu hiç merak ettiniz mi?” vb. sorularını sorar.

- Çocuklardan verilen malzemeler ile kendi kilim motiflerini oluşturmaları istenir.
- Merhaba Matematik kitabından 75. 76. 77. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

İp, kilim tezgâhı

Sözcük ve kavramlar:

Kilim, motif

Yön Mekânda Konum: Alt- üst

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Hiç kilim gördünüz mü?
- Evinizde kilim var mı?
- Kilimin halıdan farkı nedir?
- Kendi kiliminizi dokumak hoşunuza gitti mi?

Aile Katılımı:

“Ailemle Faaliyet Yapıyorum” kitabının 41.-45.-46. sayfalarındaki alıştırmaları çocuklarına rehberlik ederek yapmaları istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TOP TUTMA OYUNU

Etkinlik Türü: Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/ geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin

anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Motor Gelişim

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren

hareketleri yapar. Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Çocuklar sayışma ile yedişerli gruplara ayrılırlar. Her gruba bir top verilir.6 kişi bir çizgi üzerine dizilir ve 7 numaralı çocuk onların 4-5 adım ilerisinde onlarla yüz yüze gelecek şekilde yerini alır.7 numaralı oyuncuda top vardır. Bu topu sırasıyla 1,2,3,4 diye sayarak en baştaki oyuncuya atar. O da tekrar 7 numaralı oyuncuya atar. Bu atıp tutma sırasında topu oyuncu tutamazsa en arkaya geçer, sıradaki oyuncu onun yerine geçer. (Not: Bu mesafe yakın görülürse uzatılabilir.)

Materyaller:

Top

Sözcük ve kavramlar:

Rakamlar: 1, 2,3,4

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Topu tutmakta zorlandınız mı?
- Oyunumuzu oynarken eğlendiniz mi?
- Oyunumuzu başka nasıl oynayabiliriz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 05.04.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi-Aile Birliği” Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ebeyi Vur” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DEĞERLER EĞİTİMİ- AİLE BİRLİĞİ

Etkinlik Türü: Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Öğrenme Süreci:

- Sıradışı Düşünme kitabından 35. Ve 36. Sayfalar tamamlanır.
- Öğretmen çocukların yarın çember şeklinde oturmalarını sağlar. Çocuklara çekirdek aile ve geniş aileyi anlatır. Tüm çocuklara çekirdek ailede kimlerin olduğunu sorar. Ardından geniş aile hakkında sohbet edilir. Halalar teyzeler, dayılar, amcaların kimler olduğu konuşulur. Ailenin öneminden dayanışmasından, iyi ve kötü günlerde birlikteliklerden bahsedilir. Ardından ‘Yuvam’ şiiri çocuklarla birlikte söylenir.

YUVAM

Annem, Babam, Kardeşim,
Hepsi de Canım Benim.
Yuvam Denince Bana,
Onlar Gelir Aklıma.

Başarırsak Bir İşi,
Onlar Kucaklar Bizi,
Sevinçliyse Annem – Babam,
Mutludur Benim Yuvam.

Annem, Babam, Her şeyim,
Kardeşim Canım Benim.
Geline Dedem, Ninem,
Şenlenir Benim evim
Başarırsak Bir İşi,
Onlar Kucaklar Bizi,
Sevinçliyse Annem – Babam,
Mutludur Benim Yuvam

- Ardından resim kağıtlarına çocuklardan aile bireylerinin resimlerini çizmeleri ve resimlerini yanındaki arkadaşına anlatmaları istenir.
- Daha önceden çocuklardan istenen aile bireylerinin olduğu fotoğrafı çocuklar arkadaşlarına anlatarak aile bireylerini tanıtır.

Matervaller: Aile fotoğrafları

Sözcük ve kavramlar: Aile, yuva

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Ailenizde kimler var? Ailenin önemi nedir?
- Ailenize karşı sorumluluklarınız neler? Ailenizin görevleri neler?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

EBEYİ VUR

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Motor Gelişim

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur.

Raket/sopa ile sabit topa vurur. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Malzemeleri çeker/gerer.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen masalara renkli kâğıt ya da fon kartonu, makas, raptiye, bayrak çitası bırakır. Rüzgâr gülü yapımında kullanılacak kare biçimindeki kâğıt dört köşeden orta noktasına kadar kesilir. Ardından kâğıdın noktalanmış köşeleri, merkezdeki noktada birleştirilir. Birleştirilen uçlar bir raptiye ile bayrak çitasına iliştilir. Rüzgar gülünüzün dönmesi için raptiyeyi biraz gevşek bırakılır.
- Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Çocuklar halka olurlar.

“Ebe geldi ortaya,

Kolları da havaya,

Ebem ebem kim olsun?

Sayısmaca son bulsun” (Tamer UZUNER) sayışması ile bir ebe seçilir.

- Ebe merkezde durur. Halkadaki çocuklar topu ortadaki çocuğa doğru yuvarlayarak onu vurmaya çalışırlar. Vuran oyuncu ile vurulan oyuncu yer değiştirerek oyuna devam edilir.

Materyaller:

Top Renkli kâğıt ya da fon kartonu, makas, raptiye, bayrak çitası

Sözcük ve kavramlar:

Rüzgârgülü

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Daha önce hiç rüzgar gülü yaptınız mı?
- Rüzgar gülünü hareket ettirmek için ne gerekli?
- Nefesimizi üfleyerek de rüzgar gülünü hareket ettirebilir miyiz?
- Ebeyi vurmakta zorlandınız mı?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 06.04.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kuş Oldum Kondum Adaya” Türkçe-Sanat(Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Garson Oldum” Oyun –Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KUŞ OLDUM KONDUM ADAYA

Etkinlik Türü: Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri kopartır/ yırtar.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Elini/ yüzünü yıkar.

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer, düğme açar/kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sınıfın duvarlarına kuş ve ada resimleri asar. Çocukların dikkatleri kuş sesi çıkarılarak resimlere çekilir. Resimler çocuklarla birlikte incelenir. Öğretmen kuş türlerinden ve nerelerde yaşadıklarından bahseder. Ülkemizde 500'e yakın kuş türü olduğu, bunların çeşitli bölgelerde toplu olarak yaşadığı, çoğunun göçmen kuş olduğu söylenir. Manyas Kuş Cennetinin görselleri ve burada yaşayan kuşlarla ilgili sohbet edilir. Öğretmen;
"Kuş olsanız nerede yaşardınız? Hangi renk kuş olmak isterdiniz? Kuşlar birbirleriyle konuşabilir mi? Kuşlar uçmasa bir yerden bir yere nasıl giderdi? şeklinde sorular sorulur. Çocukların bildiklerini söylemesine fırsat verilir.
- Öğretmen ada resimlerini çocuklarla inceleyerek denizin ortasında bir kara parçası olduğunu söyler. "Her tarafı sularla çevrili kara parçası. Okyanus, deniz, göl ve her çeşit akarsular içinde ada bulunabilir. Bir kara parçasının ada sayılabilmesi için etrafını çevreleyen denizin etkisinin karanın her yerinde görülmesi lazımdır." der
- Çocuklar masalara alınır. Önceden hazırlanan ağaç görselinin üzerine çocuklar tarafından boyanarak kesilen kuş ve yaprak görselleri asılarak çalışma tamamlanır. Çalışma sonrası sınıf temizlenir ve düzenlenir. Yapılan çalışmalar sınıfın uygun bir yerinde sergilenir.
- Düşünme Becerileri kitabından 48. Ve 49. Sayfalar tamamlanır.
- Eğlenceli Kavramlar kitabından 47. Ve 48. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Fon kartonu, makas, yapıştırıcı

Sözcük ve kavramlar:

Kuş, ada, kara, deniz, kuzu, taze, çimen, okyanus, göl

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Ada nedir? Daha önce hiç ada gördünüz mü?
- Adada insan yaşar mı? Adada kuş yaşar mı? Kuş nasıl ses çıkarır? Kuş hangi renk olur?
- Hiç kuşunuz oldu mu? Kuşlar ne yemekten hoşlanır?
- Kuşlar uçmasa bir yerden başka bir yere nasıl giderlerdi?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

GARSON OLDUM

Etkinlik Türü: Oyun-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/

izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor Gelişimi

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar. Nesneleri takar/ çıkarır, ipe vb. dizer.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sınıfta uygun bir boş alan açar. Sandalye ve masalarla iki kişiye eşit imkan ve engeller sağlayacak kafe ortamına benzeyen bir parkur hazırlanır. Sayışma ile iki çocuk garson seçilir. Ellerine üzerinde şişe veya bardak olan birer tepsi verilir. Parkurun sonunda ise kafeye gelen müşterinin masası vardır. Garsonlar, parkurdaki engelleri aşarak ve gidiş güzergâhını izleyerek şişeyi veya bardağı düşürmeden müşteriye siparişini götürürler. Düşürürlerse siparişi tekrar tepsiye koyarak devam ederler. Müşteriye önce ulaşan alkışlanır. Oyun çocukların istekleri doğrultusunda devam eder.
- Çocuklar masalara alınır. Önceden hazırlanan garson papyonu modelleri kesilmek üzere makaslarla birlikte dağıtılır. Kartonlar öğretmen rehberliğinde kesilerek renkli puantiye şekilleri yapıştırılıp çalışma tamamlanır. Çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.

Materyaller:

Fon kartonu, makas, bardak, tepsi, şişe

Sözcük ve kavramlar:

Papyon, kafe, müşteri, garson, şişe, bardak

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Daha önce hiç garson gördünüz mü?
- Eğer kafelerde garsonlar olmasaydı neler olurdu? Servisler nasıl yapılırdı sizce?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 07.04.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hangisi Çok Hangisi Az?” Okuma-Yazmaya Hazırlık-Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Eğer 3. Gözüm Olsaydı” Sanat (Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

HANGİSİ ÇOK HANGİSİ AZ?

Etkinlik Türü: Okuma-Yazmaya Hazırlık-Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/ geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Kazanım 11: Nesneleri ölçer.

Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme

sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yan yana dizer.. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.

Öğrenme Süreci:

- Aşağıdaki bilmeceleer çocuklara yönlendirilir ve cevaplamaları için uygun zaman tanınır.
“Kışın evimizin baş tacı, üzerinde pişirir aşı.” (Soba)
“Dışı sarıdır. Dişlerimi kamaştırır.” (Limon)
“Uzundur kulaklarım, kocaman ayaklarım.” (Tavşan)
“Rengârenk kanatları var. Çiçekten çiçeğe durmadan uçar.”(Kelebek)
- Öncelikle sınıftaki çocuklar ikiye gruplara ayrılırlar. Daha sonra çocuklara boyama sayfaları verilir. Gruptaki çocuklardan birisi büyük yaprağı diğeri ise küçük yaprağı çizgilerinden keserek fon kartonunun üzerine yapıştırırlar. Daha sonra öğretmen çocuklara bu iki yaprağın üzeri düğmelerle kaplanırsa hangisinin üzerinde daha çok düğme olacağını sorar. Her grup cevabını kendi içinde tartıştıktan sonra verir. Çocukların tahmin ettikleri yaprağı boyamaları istenir. Daha sonra çocuklar önce büyük yaprağın üzerine sırası ile düğmeler koyarlar. Büyük yaprağın tamamı düğmelerle kaplandıktan sonra bu işlem için kaç tane düğme kullanıldığı sayılır ve yaprağın altına yazılır. Ardından aynı işlem küçük yaprak için de yapılır. Tüm bu adımların sonunda çocukların tahminleri değerlendirilir ve tahminlerin doğru olup olmadığına hep birlikte bakılır. Ardından çocukların bu yaprakları kullanarak bir ilkbahar resmi yapmaları istenir.
- “**Merhaba Matematik**” kitabının 78. 79. Ve 80. sayfaları tamamlanır.

Materyaller:

Eşit büyüklükte düğmeler, büyük ve küçük yaprak boyama sayfası, fon kartonu, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri

Sözcük ve kavramlar:

Az-çok

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Neden büyük yaprağın üzerindeki düğme sayıları daha fazla oldu?
- Neden küçük yaprağın üzerindeki düğme sayıları daha az oldu?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

EĞER 3. GÖZÜM OLSAYDI...

Etkinlik Türü: Sanat (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar.

Göstergeleri:.. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Yaşını, fiziksel/ duyuşsal özelliklerini söyler.

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklara; “İnsanların kaç gözü var?” diye sorulur. Ardından; “Eğer 3. bir gözünüz olsaydı onun nerede olmasını isterdiniz? Neden?” sorusu yöneltilir ve tüm çocukların cevapları alınır.
- Ardından çocuklara resim kâğıtları ve pastel boyalar dağıtılır. Çocuklara üç gözü, üç kulağı, üç kolu ve üç bacağı olan bir yaratık çizmeleri söylenir. Daha sonra bu yaratığa bir isim vermeleri istenir. Bu yaratığın neler yaptığı, nerelerde yaşadığı, nelerle beslendiği sorulur. Ardından çocukların yaptıkları bu resimler panoda sergilenir.

Materyaller:

Resim kâğıtları, boya kalemleri

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltililebilir:

- Üçüncü bir eliniz olsaydı nerede olmasını isterdiniz?
- Üçüncü bir ayağınız olsaydı nerede olmasını isterdiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 08. 04. 2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Uçak Yapalım” Sanat (Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yarışma Yapalım” Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

UÇAK YAPALIM

Etkinlik Türü: Sanat (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak

biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Öğrenme Süreci:

- Kodlama kitabından 47. 48. Ve 49. Sayfalar tamamlanır.Öğretmen her çocuğa A4 kâğıdı verir.
Uçak yapımı: Kâğıt dikine ortadan ikiye katlanır. Köşeleri ortaya denk getirip, kâğıdı katladığımız yönün dışına doğru katlanır. Her iki köşe aynı şekilde içe katlanır. Katlanan köşelerin açılmaması için içte kalan artık kısmı köşeler kapayacak şekilde üst tarafa katlanır. Çıkan şeklin kanadını oluşturmak için düz köşelere denk gelecek şekilde içe bükülür. Her iki tarafı da katlanarak uçak tamamlanır.
- Daha fazla sanat faaliyeti için Çamlıca Çocuk Yayınları'nın Zeka Geliştirici Faaliyetler serisini kullanabilirsiniz.

Materyaller:

A4 kağıdı

Sözcük ve kavramlar:

Geometrik Şekil: Kenar- köşe

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Nasıl uçak yaptık, anlatır mısınız?
- Uçak yaparken neler hissettiniz?
- Daha önce hiç uçak yaptınız mı?
- Başka ne kullanarak uçak yapabiliriz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIŞMA YAPALIM

Etkinlik Türü: Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri ipe vb. dizer.

Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri:

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar sınıf içerisinde eşit sayıda iki gruba ayrılır. Oyun materyali olarak halının üzerine mandallar yerleştirilir. Materyallerle ne yapılabileceği hakkında sorgulama başlatılır. “Mandaldan takılar” adlı bir oyun oynanacağı söylenerek oyunun kuralını tahmin etmeleri sağlanır. Oyuna başlama komutu verilince her gruptan iki çocuk gelir. Birinci çocuk mandalları alıp belirtilen süre içinde arkadaşının giysisine vb. takar. İkinci çocuk ise arkadaşının mandalları takması için ayakta bekler. Gruplardaki tüm yarışmacılar oyuna katıldıktan sonra oyun biter ve çocukların her oyun sonunda kaydettiği toplam mandal sayıları toplanarak bir yere not edilir. En çok mandal takan grup yarışmayı kazanır ve arkadaşları tarafından alkışla ödüllendirilir. Oyundaki sürece dikkat çekmek için sonuçtan çok eğlenmenin önemi hakkında sohbet edilir.

Materyaller:

Tahta mandallar

Sözcük ve kavramlar:

Miktar: Az-çok

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyun için hangi malzemeler kullanıldı?
- Mandal nerelerde kullanılır?
- Oyun esnasında neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Ailelerden çamaşırlara mandal takarken çocuklarının yardım etmelerine fırsat vermeleri istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 11.04.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tren Gelir Hoş Gelir” Drama- Oyun- Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Şekerim Benim” Fen (Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

TREN GELİR HOŞ GELİR

Etkinlik Türü: Drama- Oyun- Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler.

Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Eş anlamlı sözcükleri kullanır.

Öğrenme Süreci:

- Ardından sınıf içerisinde uygun bir yere ipleri gererek karışık şekiller yapılır. Çocukların gergin olan ipin içine girebileceği şekilde yerler bırakılır. Öğretmen çocuklara boş yerlerde ipe değmeden ipin içinden geçerek yer değiştirmelerini söyler. Çocuklara bunları yaparken elleri havada ritmik hareketler yapmaları söylenir. İpe değen ya da düşen çocuk ipten çıkarak tekrar sıraya girer. Tüm çocuklar başarıyla bu yolu geçtiğinde etkinlik tamamlanmış olur.
- Daha sonra öğretmen çocukları daire şeklinde oturtur. Sıra ile elma, armut, karpuz ve havuç isimleri karışık şekilde çocuklara verilir. Kırmızı, sarı, yeşil, turuncu toplar getirilir.
- Çocuklara serbest hareket etmeleri ve öğretmenin “Grubunu al rengini koy” dediği zaman tüm çocukların kendi meyvelerine uygun şekilde bir araya toplanarak grup haline gelmeleri gerektiği söylenir. Çocuklar bir araya toplandıktan sonra içlerinden birisi kendi grubundaki nesnenin rengine uygun olan topu alıp grubunun olduğu yere getirir. Çocukların ilgileri doğrultusunda bu aşama birkaç kere tekrarlanabilir.
- Ardından çocuklar minderlere yarım ay şeklinde oturur. Daha önceden hazırlanan taşıt resimlerinin olduğu kartları torbaya konulur. Çocuklar sırayla torbadan bir kart seçer. Seçtikleri taşıt hakkında konuşur. Çocuklarla taşıtların çıkardığı sesler taklit edilir. Öğretmen çocukların kartları boyunlarına takmalarına yardımcı olur. Çocuklar eğitmeninin verdiği ritim ve yönergelere göre hareket ederler. “Trenimiz istasyondan hareket ediyor. Tren rayların üzerinden gidiyor. Dar bir tünele girdi. Taşlı raydan geçiyor. Trenimizin yanından araba geçiyor. Tren arkada kalmamak için hızlanıyor ve arabayı geçiyor. Tren deniz kenarından gemileri seyrederek gidiyor. Gemiler vuvu sesler çıkarıyor. Tren gemileri arkada bıraktı. Trenimiz gökyüzündeki uçan uçakları gördü. Onunla yarışmak için hızlandı ama uçak treni geçti. Trenimizin yolculuğu sona eriyor. Bütün taşıtlarımız gideceği yere vardılar.” Bu aşama tamamlandıktan sonra çocuklar minderlerin üzerine yatarak gözlerini kapatır. Çocuklara gözleri kapalıyken canlandırmada neleri gördükleri sorulur.

Çizgi Boyama Dünyası kitabından 49. Ve 50. Sayfalar tamamlanır.

Düşünme Becerileri kitabından 50. Ve 51. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

İp, taşıt kartları, renkli toplar

Sözcük ve kavramlar:

Taşıtlar, renkler

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptınız?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Taşıtları taklit etmek nasıl bir duyuydu?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ŞEKERİM BENİM

Etkinlik Türü: Fen (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/ geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan

önce ve sonra gelen sayıyı söyler. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, tadını, dokusunu ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste / yan yana dizer.

Öğrenme Süreci:

Öncelikle çocuklara birer adet köpük tabak ve 10-15 adet küp şeker dağıtılır. Ardından bir sürahi içerisinde su ve gıda boyası karıştırılır. Çocukların önlerindeki köpük tabakların içerisine bir miktar su ve gıda boyası karışımı dökülür. Daha sonra çocuklara küp şekerlerin suyu iletip iletmeyeceği sorulur. Çocukların cevaplarının ardından ellerindeki küp şekerlerden bir tanesini köpük tabak içerisindeki renkli suya koymaları söylenir. Daha sonra şekerdeki değişiklikler gözlemlenir. Şeker tamamen renklendikten sonra aynı şekerin üzerine bir yenisi konulur. İkinci şekerdeki değişiklikler gözlemlenir. Ardından sırası ile üçüncü, dördüncü ve diğer şekerler de üst üste konulur. En fazla kaç tane küp şekerin üst üste konulabileceği denenir. Şekerlerde meydana gelen değişiklikler ve renkli suyun şekerlerden yukarıya doğru çıkışı gözlemlenir.

Materyaller:

Küp şeker, gıda boyası, su, köpük tabak

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Acaba neden renkli su şekerlerle birlikte yukarı doğru çıktı?
- Normalde suyun bir borudan yukarı doğru çıkması için gerekli olan şey nedir?
- Kaç tane şeker üst üste koyabildik?
- Daha fazla şeker üst üste koyabilmek için neler yapmamız gerekebilir?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 12.04.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yumurtam Tavada” Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tohumlar Fidana” Fen (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YUMURTAM TAVADA

Etkinlik Türü: Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.)

Dil Gelişimi

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Eş anlamlı sözcükleri kullanır.

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak

biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır,

değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim

yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç

kullanarak şekil verir. Nesneleri kopartır/ yırtar. Nesneleri

toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sınıfın duvarlarına yumurta resimleri asar. Sınıfa yumurtalar getirir.

Çocuklara;

“Hangi hayvanların yumurtasını yeriz?

Yumurta hangi renk olur?

Yumurtanın sarısını mı beyazını mı seversiniz?

Yumurta faydalı bir besin midir?

Tavukların yumurtasından civciv nasıl olur?” şeklinde sorular sorularak, resimler ve yumurtalar kırılıp incelenerek tartışma ortamı oluşturulur. Yumurtasını yediğimiz hayvanların tavuk, ördek, bıldırcın olduğu söylenir. Bu hayvanların resimleri gösterilir.

- Masalara yumurta yapımı için önceden hazırlanan malzemeler yerleştirilir. Kartonlar tava şeklinde kesilir. Üzerine pamuk yapıştırılır. Sarı fon kartonu daire şeklinde kesilerek pamuğun üzerine yapıştırılır. Öğretmen rehberliğinde çalışmalar tamamlanır ve sınıf panosunda sergilenir.
- Yumurtayla ilgili bilmece sorulur. Çocukların doğru cevabı verebilmesi için ipuçları verilir.
Benim bir kuyum var,
İki türlü suyu var.(Yumurta)
- Karınca Bilmiş Bilim Öğreniyor kitabından 63. 64. Ve 65. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, pamuk

Sözcük ve kavramlar:

Yumurta, tavuk, bıldırcın, ördek

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Yumurta hakkında neler söylemek istersiniz?
- Yumurta ile yapılan bildiğiniz hangi yiyecekler var?

Aile Katılımı:

“Ailemle Faaliyet Yapıyorum” kitabının 49. 50. sayfalarındaki alıştırmaları çocuklarına rehberlik ederek yapmaları istenir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TOHUMLAR FİDANA

Etkinlik Türü: Fen (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler.

Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri, vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen elinde saksı ve maydanoz tohumuyla sınıfa girer.

Çocuklara;

“Sizce bunlarla ne yapacağız?

Tohumun toprağa ihtiyacı var mıdır?

Başka neye ihtiyacı vardır?

Daha önce hiç tohum gördünüz mü?

Hiç toprağa tohum diktiniz mi?” şeklinde sorularla çocukların bildiklerini söylemeleri sağlanır.

Çocuklarla birlikte saksıdaki toprak uygun bir kabin içerisine dökülür. Çocukların toprağa dokunmasına ve bir büyüteç yardımıyla incelemelerine fırsat verilir. Maydanoz tohumları da büyüteçle incelenir. Ardından maydanoz tohumları saksıya dikilerek biraz su verilir.

Materyaller:

Tohum, saksı, büyüteç

Sözcük ve kavramlar:

Fidan, ağaç, tohum, maydanoz

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Tohum toprağa dikildikten sonra neler olur?
- Tohumun neye ihtiyacı vardır?
- Bitkiler su içer mi?
- Büyüteçle toprağı incelediğinizde ne gördünüz?
- Toprağı incelerken neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 13.04.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hangi Şekiller?” Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Haydi Hikaye Yazalım” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

HANGİ ŞEKİLLER?

Etkinlik Türü: Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, büyüklüğünü, uzunluğunu, sesini, şeklini, dokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/ varlıkları rengine, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Eş anlamlı sözcükleri kullanır.

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Öğrenme Süreci:

- Aşağıdaki bilmeceler çocuklara yönlendirilir ve yanıt vermeleri için zaman tanınır.
“Meyvelerin gözdesidir. Kulakların küpesidir.” (Kiraz)
“Minik minik elleri, yumuk yumuk gözleri.” (Bebek)
“Uzaktan bakınca bir taşım. Çok da yavaşım.” (Kaplumbağa)
“Göklerde dalgalanıyım. Size emanetim. Kırmızı Beyazdır rengim.” (Türk Bayrağı)
“Renk renk açarım, güzel güzel kokarım.” (Çiçek)
- Daha sonra öğretmen geometrik şekilleri sınıfın farklı köşelerine yapıştırır ve bu köşeleri çocuklara tanıtır. Dikdörtgen, kare, üçgen ve daire şekilleri çocuklara tekrar hatırlatılır. Ardından çocukların sınıf içerisinde dolaşmaları istenir. Sınıfın içerisinde serbest şekilde dolaşan çocuklar, köşelerdeki şekilleri göz önünde bulundurarak bir nesne seçerler. Çocuklar bir nesne seçtikten sonra seçtikleri nesnenin şekline uygun olan köşeye geçerler. Tüm çocuklar köşelere geçtikten sonra çocuklar sırasıyla hangi nesneyi seçtiğini, seçtikleri nesnenin hangi şekle benzediğini arkadaşlarıyla paylaşır. Etkinlik çocukların ilgileri ve istekleri doğrultusunda sürdürülür.
- Hiphop ve Rimtim’le Dikkat Algı Var kitabından 49. 50. Ve 51. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Geometrik şekillerin resimleri

Sözcük ve kavramlar:

Geometrik şekiller, kenar-köşe

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Sınıfımızda başka hangi şekiller var?

Aile Katılımı:

Geometrik şekillerden oluşan boyama sayfaları evlere gönderilir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

HAYDİ, HİKÂYE YAZALIM

Etkinlik Türü: Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen aşağıdaki hikâye başlangıcını okuyarak giriş yapar ve hikâyenin geri kalan kısmını çocukların tamamlamasını ister. Tüm çocuklar hikâye ile ilgili tamamlamasını yaptıktan sonra öğretmen yazdığı kâğıttan hikâyeyi baştan sona doğru yeniden okur. Daha sonrasında da hikâyeye bir başlık bulmaları konusunda çocuklar yönlendirilir.
- Soner bir gün okuldan eve giderken yürüdüğü yolun kenarındaki parktan sesler geldiğini duymuş. Parka girmiş. Sesler çalılıkların arkasından geliyormuş. Soner sesin geldiği çalılıklara doğru yönelmiş. Heyecanla çalılıkları aralamış. Bir de ne görsün? (Hikâye bu noktadan sonra çocukların tamamlayacakları şekilde yönlendirilir.)

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Çalılıkların arkasından başka ne çıkabilirdi?
- Soner'in çalılıkların arkasındakileri merak etmesi ne kadar doğru?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 14.04.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hangisi Sıcak? Hangisi Soğuk?” Fen (Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Blok Eşleştirme” Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

HANGİSİ SICAK? HANGİSİ SOĞUK?

Etkinlik Türü: Fen (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların rengini, büyüklüğünü, şeklini, tadını, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/ olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumlu/ olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara ne zaman üşüdüklerini sorar. Ardından ne zaman terlediklerini sorar. Daha sonra çocuklara sıcak ve soğuk olan yerler, nesneler, vb. sorulur. Sıcak mı yoksa soğuk havayı mı daha çok sevdikleri ve nedenleri üzerinde sohbet edilir.
- Öğretmen bir kaba soğuk su, bir başka kaba sıcak su (çocuklara zarar vermeyecek derecede sıcak) ve bir başka kaba da ılık su koyar. Ardından sıra ile çocukların sağ ellerindeki bir parmaklarını sıcak suya, sol ellerindeki bir parmaklarını ise soğuk suya sokmaları istenir. Çocuklara sağ ellerinde ve sol ellerinde hissettikleri duyular sorulur ve nedenleri üzerinde konuşulur. Daha sonra çocukların her iki parmaklarını da ılık olan suya sokmaları ve hangisini soğuk, hangisini sıcak hissettikleri ve nedenleri üzerinde konuşulur.
- Kodlama kitabından 50. 51. Ve 52. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

3 Kap, ılık, soğuk ve sıcak su

Sözcük ve kavramlar:

Duyu: Sıcak-soğuk-ılık

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Daha önce dokunduğunuz sıcak/soğuk şeyler nelerdir?
- Her iki elinizi de aynı suyun içine soktunuz ama neden biri sıcak diğeri soğuk hissediyor?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

BLOK EŞLEŞTİRME

Etkinlik Türü: Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eklenen ya da eksilen nesneleri söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne / varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/ varlıkları rengine, dokusuna, şekline, yapıldığı malzemeye, tadına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/ varlıkları gösterir. . Nesne/ varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirilir.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen öncelikle sınıfın ortasına büyük bir graft kâğıdını serer ve yere sabitler. Daha sonra tahta bloklardaki tüm şekilleri alarak o şekilleri graft kâğıdı üzerinde dağınık bir biçimde etrafından kalem ile geçerek çizerek. Bu çizimlere sınıftaki farklı materyaller de katılabilir. Daha sonra çocuklar graft kâğıdının etrafına toplanır ve kâğıdın üzerinde gördükleri gölgeler ile etraftaki ahşap blokları veya sınıf içerisindeki diğer materyalleri eşleştirirler. Etkinlik çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.

Materyaller:

Tahta bloklar, graft kâğıdı

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinlik esnasında neler yaptınız?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- En çok hangi materyali/bloğu eşleştirirken zorlandınız? Neden?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 15.04.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ne ile Yapılmış?” Sanat – Okuma Yazmaya Hazırlık (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Aklına Ne Geldi?” Oyun - Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

NE İLE YAPILMIŞ?

Etkinlik Türü: Sanat - Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne / varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/ varlıkları rengine, dokusuna, şekline, yapıldığı malzemeye, tadına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/ varlıkları gösterir. . Nesne/ varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirilir.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer..

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: . Grup önünde kendini ifade eder.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar büyük gruplara ayrılarak masalara otururlar. Öğretmen her masaya fon kartonu, ekmek-buğday, demir-vida, tırtıl-kelebek, tohum-fidan, elma çekirdeği- elma, fotoğraf makinesi-fotoğraf, iplik-kumaş, süt-inek, yumurta-civciv, süt-peynir, baraj-yanan lamba, boya-tablo resimleri vererek çocukların kesip çıkartmalarını ister.
- Öğretmen çocuklara;
“Resimleri incelediğinizde nasıl bir benzerlik görüyorsunuz?
Resimler arasında bir ilişki var mı?” vb. sorularını sorar.
- Öğretmen fon kartonunun üzerine 2 sıra ve 5 satır olacak şekilde tablo oluşturur.
- Birbirleri ile ilişkili olan resimler bu tablolara yerleştirilir. Yapılan ilişki tabloları panoda sergilenir.
- Sıradışı Düşünme kitabından 37. Ve 38. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Fon kartonu, makas, resimler

Sözcük ve kavramlar:

Vida, tohum, fidan, çekirdek, civciv, baraj

Miktar: Az-çok

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Nesnelerle bağlantılı olanları bulmakta zorlandınız mı?
- Nesnelerin birbirleriyle olan ilgilerini biliyor muydunuz?
- Nesnelerin ilişkisi panosu oluşturmak hoşunuza gitti mi?
- Birbiriyle ilişkili başka neler var? Örnek verir misiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

AKLINA NE GELDİ?

Etkinlik Türü: Oyun - Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, şeklini, dokusunu, sesini, yapıldığı malzemeyi, tadını ve kullanım amaçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Öğretmen çocuklardan bahçede birbirine benzeyen bitkileri bularak arkadaşlarına göstermelerini ister. Bahçe incelemesi yapıldıktan sonra çocuklarla halka olunarak oturulur. Öğretmen “Yeşil” diyerek ilişki kurma oyununu başlatır. Öğretmenin yanında oturan çocuk yeşil dendiğinde aklına gelen yeşil ile ilişkili kelimeyi söyler. Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda sırası ile devam eder.
- Oyun tamamlandığında çocuklarla renkli istop oyunu oynanır. Oyunda oyuncular bir daire oluştururlar. Topu bir oyuncu havaya atar ve bir isim söyler. İsmi söylenen kişi, atılan topu tutmaya çalışır. Topu havada tutabilirse, o da isim söyler. Tutamazsa, bu kez bir renk söyler ve oyuncular oyun alanında bu rengi bulmaya çalışırlar. Bu süre içinde de ebe olan oyuncu, topla diğer oyunculardan renk bulamayanları vurmaya çalışır. Vurabilirse sıra vurulan oyuncuya geçer ve o bir renk söyler, herkes söylenen rengi bulabildiyse bu kez ebe olan kişi ve oyuncular tekrar bir daire oluştururlar ve ebe olan kişi, bir isim söyler. Oyun aynı şekilde devam eder.

Materyaller:

Top

Sözcük ve kavramlar:

Renkler: Yeşil, mavi, kırmızı, sarı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Bahçede oynamak hoşunuza gitti mi?
- Bahçede hangi renkte nesneler var?
- Çimler ne renk?
- Okulumuz hangi renk?
- İstop oyunumuzu beğendiniz mi?
- Söylenilen renkle ilgili nesneleri bulmak kolay oldu mu?

Aile Katılımı:

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 18.04.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sırtındadır Evi” Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Rakamlarla Oyun” Türkçe-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

SIRTINDADIR EVİ

Etkinlik Türü: Türkçe-Sanat(Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.

Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Jest ve mimikleri anlar.

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen kaplumbağaların evlerini sırtında taşıdığını, bir tehlike anında kabuklarının içine saklandıklarını söyler.

Çocuklara;

“Daha önce kaplumbağa gördünüz mü?

Kaplumbağalar nerede yaşar?

Kaplumbağalar ne yer?

Nasıl hareket ederler?

İnsanlarda evlerini sırtlarında taşıyabilir mi?” şeklinde sorular sorularak verdikleri cevaplar değerlendirilir.

Öğretmen kaplumbağaların sürüngenler sınıfından olduğunu, kaplumbağalara halkımız arasında tosbağa dendiğini, kaplumbağaların aslında birçok sürüngen hayvandan daha hızlı hareket ettiğini söylenir.

- Öğretmen çocukları kurbağa yapımı için masalara alır. Hazırlanan kartonlar makaslarla birlikte masalara yerleştirilir. Öğretmen rehberliğinde çalışma tamamlanır. Sınıf panosunda sergilenir.
- Kaplumbağa adlı şiir ritim aletleriyle söylenir.

Evini sırtında taşır

Gece gündüz dolaşır

Ağır ağır gezinirken

Yolunu hep şaşırır (bu bölüm 2 kere ve yavaş)

Dere tepe aşıyor

Ne de hızlı koşuyor

Hoplar zıplar durmaz oynar

Sevimlidir tavşan (bu bölüm 2 kere ve çok hızlı)

- Eğlenceli Kavramlar kitabından 49. Ve 50. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Fon kartonu, makas, yapıştırıcı

Sözcük ve kavramlar:

Kaplumbağa, tosbağa, sürüngen

Zıt; Aynı-farklı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kaplumbağalar evlerini sırtında taşırken ne hissediyor olabilir?
- İnsanlar evlerini sırtında taşıyabilir mi?
- Sırtta taşınan ev nasıl olurdu?
- Kaplumbağalar nerede yaşar? Nasıl ses çıkarır?
- Kaplumbağaların evlerinin bölümleri var mıdır?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

RAKAMLARLA OYUN

Etkinlik Türü: Türkçe- Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/ geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocukların yakalarına 1-10 arasındaki rakamlara ait yaka kartları takar. (Daha önce bir torbaya farklı rakamlar koymuştur.)Öğretmen torbadan bir rakam çekerek okur. Örneğin"4"der. Yaka kartında 4 rakamı olan çocuklar oyundan çıkar. Diğer çocuklar oyuna devam eder. Tek bir rakam kalıncaya kadar oyun tekrarlanır. Çocukların ilgi ve istekleri doğrultusunda oyun tekrarlanır.
- Sayılarla ilgili tekerlemeler öğretmen rehberliğinde çocuklarla okunur.

1, 2, 3

Ebelik pek güç

4 koca teker

5 dibe çöker

6 ne güzel

7'de dur

8'de vur

9'da atla

10'da tepe takla

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Evimize dön

Bahçedeki güllere kon

Bir, iki, üç

Söylemesi çok güç

Sana verdim bir elma

Adını koydum Fatma

Hop, hop, hop

Bir büyük altın top

Materyaller:

Yaka kartları, torba, sayı kartları

Sözcük ve kavramlar:

Yaka kartı

1-10 arası rakamlar

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Rakamları nerelerde görürüz?
- Rakamlar olmasa neler olurdu?
- Tekermemeleri hatırlıyor musunuz? Söylemek ister misiniz?
- Rakamların şekilleri neye benziyor?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla 1-10 arasındaki rakamlarla ilgili eşleştirme kartları hazırlamaları ve okula göndermeleri istenir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 19.04.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kar Taneleri Yapalım” Sanat (Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hangisi Ağır?” Müzik – Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KAR TANELERİ YAPALIM

Etkinlik Türü: Sanat (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler.

Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara aşağıdaki bilmeceleri sorar ve cevap vermeleri için uygun zaman tanınır.
“Sever rüzgârda hareket etmeyi, başımın üzerindedir yeri.” (Saç)
“Dişi var ağzı yok. Saçımda gezer ayağı yok.” (Tarak)
“Renkli renkli sayfalar, ne ararsan onda var.” (Kitap)
“Uzaktan baktım yok gibi, yuvasına geldim çok gibi.” (Karıncı)
“Geceleri pek çoktur. Gündüzleri hiç yoktur.” (Yıldız)
“Birbirini özleyenlerin arasına otururum. Onları doya doya konuştururum.” (Telefon.)
- Çocukların cevaplarının ardından onlara kışın gökyüzünden yeryüzüne inen ve yeryüzünü bembeyaz eden şeyin ne olduğu sorulur. Çocukların cevaplarının ardından onlara kar tanesi görselleri gösterilir.
- Daha sonra çocuklara ikişer tane CD ve bir miktar kulak çöpü verilir. Çocukların kulak çöplerini CD üzerine eşit aralıklarla bir kar tanesi gibi yapıştırmaları istenir. Ardından diğer CD de üzerine yapıştırılır. Daha sonra çocukların yapmış oldukları kar taneleri bir araya getirilerek bir ip yardımıyla yukarı asılır.
- Merhaba Matematik kitabından 81. 82. 83. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

CD, kulak çöpü, yapıştırıcı, ip, kar tanesi görselleri

Sözcük ve kavramlar:

Kar tanesi

Yukarıda-aşağıda

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sınıfımızdaki kar taneleri yukarıda mı, aşağıda mı?
- Yukarıda kaç tane kar tanesi var?
- Sınıfımızda yukarıda olan başka neler var?
- Sınıfımızda aşağıda olan başka neler var?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

HANGİSİ AĞIR?

Etkinlik Türü: Müzik – Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, şeklini, dokusunu, sesini, yapıldığı malzemeyi, tadını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.

Kazanım 11: Nesneleri ölçer.

Göstergeleri:

Ölçme sonucunu tahmin eder.

Standart olmayan birimlerle ölçer.

Ölçme sonucunu söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır.
- Çocuklarla birlikte;
“Ağır aradım buldum,
Hafif aradım gördüm,
Uğurböceği ağır, karıncadan ağır,
Uğur böceği hafif, kedicikten hafif” (Tamer UZUNER) şiiri tempolu bir şekilde söylenerek bahçeden değişik büyüklükte taşlar, toprak ve dal parçaları toplanır.
- Çocuklarla birlikte halka olunarak bahçede oturulur. Öğretmen terazi ile çocukların topladıkları malzemelerin ağırlıklarını ölçer. Ölçümler hakkında çocuklara bilgi verilir. Ağırlığı ölçülen bahçe malzemeleri tamamlanınca etkinliğe sınıfta devam edilir.

Materyaller:

Tartı aleti

Sözcük ve kavramlar:

Miktar: Ağır- hafif

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Daha önce hiç terazi gördünüz mü?
- Markette ya da pazarda tartarak alışveriş yaptınız mı?
- Nesnelerin ağırlıklarını tartı olmasaydı nasıl bulabilirdik?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 20.04.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Evimin Bölmeleri” Türkçe-Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hepsi Eder 10 Parmak” Müzik (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

EVİMİN BÖLÜMLERİ

Etkinlik Türü: Türkçe-Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri:

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sınıfın duvarlarına evin bölümlerini gösteren görselleri asar.
- Çocuklara;
Evimizde bulunan bölümler nelerdir? Yemek nerede pişer? Dinlendiğimiz ve oturduğumuz oda hangisidir? Vücudumuzun temizlemek için evin hangi bölümünü kullanırız? Uyumak için evlerde bir oda var mıdır? Neresidir? şeklinde sorular sorularak çocukların bildiklerini söylemesi sağlanır.
- Öğretmen görselleri kullanarak evin tüm bölümlerini ve ne amaçla kullanıldığını çocuklara anlatır.
- “Evim” adlı şiir öğretmen rehberliğinde söylenir. Çocuklardan bireysel söylemek isteyenlere fırsat verilir.

Kapı pencere duvar
Herkesin bir evi var
Bizimki tek katlı
Kutu gibi pek tatlı
Orda doğdum büyüdüm
Emekledim yürüdüm
Kışın soğuktan kardan
Yazın korur sıcaktan
Şu sokaktan gelinir
Hemen kolay bulunur
Adresi alın yine
Buyurun gelin bizlere

- Öğretmen çocukları masalara alır. Masaya 4 tane nesne yerleştirilir. Çocukların masada duran nesneleri incelemesi sağlanır. Nesneleri sayma çalışması yapılır. Öğretmen masada duran nesnelerin üzerini örter ve içinden bir tanesini alır. Örtüyü açtıktan sonra çocuklardan birine hangi nesnenin olmadığı sorulur. Bilen alkışla ödüllendirilir. Çocukların istekleri doğrultusunda oyuna devam edilir.
- Hiphop ve Ritim’le Dikkat Algı Var kitabından 52. 53. 54. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Evin bölümleriyle ilgili görseller

Sözcük ve kavramlar:

Ev, mutfak, banyo, yatak odası, oturma odası

Sayı;4

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Evler neden vardır? Evinizin olması size ne hissettiriyor?
- Evinizde en çok sevdiğiniz yer neresi? Mutfak olmasa yemek nerde pişerdi?
- Evler temizlenmezse neler olur?

Aile Katılımı:

Velilerden çocuklarıyla evin bölümlerini gezerek kullanım amaçları hakkında sohbet etmeleri istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

HEPSİ EDER 10 PARMAK

Etkinlik Türü: Müzik (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen tekerlemeyi söyleyerek çocukların dikkatini çeker. Sözler bilgisayardan dinlenir.

Sağ elimde 5 parmak

Sol elimde 5 parmak

Say bak say bak

1.2.3.4.5

Hepsi eder 10 parmak

İnanmazsan say da bak

Say bak say bak

1.2.3.4.5.6.7.8.9.10

Öğretmen söylerken hareketlerini de yapar. Öğretmen çocukların sağ ellerine yıldız sol ellerine daire çizer. Yıldız olan elin sağ; daire olan elin sol olduğu söylenir. Öğretmen bölüm bölüm söyleyip çocuklarla tekrar eder. Öğretmen;

Sağ elimizde kaç, sol elimizde kaç parmak vardır?

Her iki elimizde toplam kaç parmak olur? şeklinde sorular sorar.

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

Yıldız, daire

Yön: Sağ-sol Sayı;1-10 Şekil; Daire

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sözleri hatırlıyor musunuz? Sağ elimizde kaç parmak var?
- Sol elimizde kaç parmak var? Sayılarla ilgili siz ne söylemek istersiniz?
- Sayıları nerelerde görebiliriz? Sayılar olmasa nasıl olurdu?
- Sayı saymak için neleri kullanabiliriz? Rakamlardan hangisini tanıyorsunuz? Rakamlar hareket edebilir mi?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla ritmik sayma çalışması yapması istenir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 21.04.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Türkiye Haritamız” Sanat-Türkçe-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bayram Coşkusu” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

TÜRKİYE HARİTAMIZ

Etkinlik Türü: Sanat-Türkçe-Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Dil Gelişimi

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler.

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/

izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır değişik şekillerde katlar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla 23 Nisan Çocuk Bayramı için çalışmalar yapılır. Hazırlanan şiirler okunur, rondlar canlandırılır.
- Öğretmen çocuklarla ilgili bir hikâye anlatır. Hikâye hakkında sohbet edilir. Öğretmen eline ritim aletlerini alarak “Çocuklar gözlerinizi kapatmanızı istiyorum. Siz gözlerinizi kapattığınızda ben ritim aletlerinden birini çalacağım, siz de hangi ritim aletini çaldığımı söyleyeceksiniz.” der. Daha sonra “Çocuklar yarın 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı’nı kutlayacağız.” der.
- Çocuklar masalara alınır. Büyük bir kartona çizilen Türkiye Haritası resmi kırmızı renkli grapon kâğıdını yuvarlama tekniği ile kaplanır. Yapılan çalışma sınıf panosunda sergilenir.

Materyaller:

Grafon kağıdı, yapıştırıcı, ritim aletleri

Sözcük ve kavramlar:

23 Nisan, harita

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- 23 Nisan bayramı kimlerin bayramıdır?
- Türkiye Haritasını daha önce gördünüz mü?
- Tüm dünya çocuklarının da kutladığı bayramın adı nedir?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

BAYRAM ÇOŞKUSU

Etkinlik Türü: Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri. Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara yarın okulda 23 Nisan Bayramıyla ilgili etkinlikler düzenleyeceklerini söyler.
- “23 Nisan ” adlı şiir öğretmen rehberliğinde çocuklarla birlikte söylenir.

23 NİSAN

Dün sabah anneciğim

Öperek, dedi: Uyan

Bugün senin bayramın,

Kalk, bak süslendi her yan.

Baktım her taraf süslü,

Sokaklar dolu insan.

Dedim: Anne bu neden

Dedi: 23 Nisan.

Temel bayrammış, inan

Kutlu olsun kardeşim

Geldi 23 Nisan.

- Oyun hamurları ve kalıplar masalara dağıtılır. Çocuklar hamurlarla yoğurma çalışması yapar. Yapılan çalışmalar değerlendirilir.

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

23 Nisan, Bayram

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Okunan şiirin adı nedir?
- 23 Nisan’ı nasıl kutlamak istersiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 22.04.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Haydi Toplayalım” Türkçe- Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sinirli Sandalye” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

HAYDİ TOPLAYALIM!

Etkinlik Türü: Türkçe-Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/ geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Aşağıdaki bilmeceler çocuklara yönlendirilir ve cevaplamaları için uygun zaman verilir.
“Elimde kayar, tertemiz yapar.” (Sabun)
“Çiz derim çizer, yaz derim yazar.” (Kalem)
“Dışım turuncu, içim kırmızı.” (Greyfurt)
“Çeşmeden akarım, her şeyi yıkarım.” (Su)
- Öğretmen üzerinde rakamlar olan iki kağıdı yan yana koyar ve çocuklardan birisi gelerek bu iki kağıttaki rakamların toplamını ifade eden başka bir kağıdı bularak yanlarına koyar. Her çocuk için farklı toplama işlemleri yapılır ve tüm çocuklar sırasıyla bu işlemi gerçekleştirir.
- Ardından çocuklar üçerli gruplara ayrılır ve yalnızca rakamların yazılı olduğu kâğıtlar çocuklara dağıtılır. Çocuklar kendi içlerinde 1-2-3 şeklinde numaralanırlar. Ardından birinci çocuk kâğıtlardan bir tanesini seçer ve koyar, ikinci çocuk da bir kağıt seçer ve yanına koyar. Üçüncü çocuk ise bu iki rakamın toplamını gösteren kağıdı bulur ve o kağıtların yanlarına koyar. Bu dönüşümlü olarak çocukların tümü toplamı buluncaya kadar sürdürülür. Etkinlik çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.
- Matematik kitabından 18. Ve 19. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Kağıt

Sözcük ve kavramlar:

1-10 Arası rakamlar

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Sınıfımızdaki başka hangi materyalleri kullanarak toplama işlemi yapabiliriz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

SİNİRLİ SANDALYE

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/ olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumlu/ olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: . Grup önünde kendini ifade eder.

Öğrenme Süreci:

- Çocukların oturdukları alanın karşı tarafına boş bir sandalye konulur. Çocuklara bu sandalyenin çok kızgın olduğu ve üzerine oturan kişinin de kızgın olmaya başladığı söylenir. Yani sandalyeye oturan kişi anında kızgın olur, sandalyeden kalktığı anda da normal haline döner. Daha sonra çocuklardan birisi sandalyeye oturur ve oturduğu anda kızgın yüz ifadesine bürünmesi gerektiği, kalktığı anda da normale dönmesi gerektiği anlatılır. Ardından çocuklardan birisi sandalyenin önüne gelir ve sandalyeye oturmadan önce mutlu yüz ifadesine bürünür. Sandalyeye oturduğu anda kızgın yüz ifadesine bürünür ve tekrar sandalyeden kalkarak mutlu olur. Ardından çocuk sandalyeye oturur ve kızgın yüz ifadesine büründükten sonra diğer arkadaşları onu güldürmeye çalışır. Bu sırada öğretmen 10'a kadar sayar. Bu zaman dilimi içerisinde sandalyede oturan çocuk eğer gülmeden kızgın yüz ifadesini koruyabilirse alkışlanır. Eğer çocuk sandalyeye otururken gülerse sandalyeden kalkar ve yerine geçer. Tüm çocuklar bu aşamalarla oyunu gerçekleştirir. Ardından kızgın yüz ifadesini koruyamayıp gülen çocuklar tekrar bu aşamaları gerçekleştirir. Oyun tüm çocuklar başarılı bir şekilde tüm aşamaları gerçekleştirene kadar sürdürülür.

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

Duygular

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sandalyede kızgın şekilde otururken ne hissettiniz?
- Gülmek için ne düşündünüz?
- Mutlu olmak mı daha güzel yoksa kızgın olmak mı?

Aile Katılımı:

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 25.04.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Balina Yapalım” Sanat (Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“El Tut Kurtul” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

BALİNA YAPALIM

Etkinlik Türü: Sanat (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Malzemeleri çeker/gerer. Nesneleri kopartır/yırtar.

Öğrenme Süreci:

- “Çizgi Boyama Dünyası” Kitabı 51. ve 52. sayfaları yönergeler doğrultusunda tamamlanır.
- Öğretmen masalara mavi fon kartonu, makas, yapıştırıcı, boya kalem ve A4 kâğıtları bırakır. Çocuklardan fon kartonunu şerit şeklinde kesmeleri istenir. Kesilen şerit kartonun alt tarafı düz, üst tarafı oval olacak şekilde katlanır. Hazırlanan şekle ağız, göz ve kuyruk takılır. A4 kâğıdından rulo yapılarak balinanın su çıkma deliği tamamlanır. Yapılan etkinlikler uygun bir alanda sergilenir.
- Düşünme Becerileri kitabından 52. Ve 53. Sayfaları tamamlanır.

Materyaller:

Mavi Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, boya kalem ve a4 kâğıtları

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Balinalar nerede yaşar?
- Hiç balina gördünüz mü?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

EL TUT KURTUL

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin

anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri

yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Motor Gelişim

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Öğrenme Süreci:

Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Oyuncular arasından bir ebe seçilir, diğeri oyun alanına dağılırlar. Oyuna başlama işareti verilince, ebe tek olan arkadaşlarını kovalamaya başlar. Bu çocuklar vurulacağını anlayınca hemen bir çocuğun elinden tutar, vurulmaktan kurtulur. Ebe bu sefer başka birini kovalar. El tutmadan vurulan, ebe ile yer değişir. Çocukların istekleri doğrultusunda oyun sürdürülür.

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzu beğendiniz mi?
- Ebeden kaçmak heyecanlı mıydı?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 26.04.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Batan Batmayan Nesneler” Fen (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Parkur” Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

BATAN BATMAYAN NESNELER

Etkinlik Türü: Fen (Büyük Grup Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar halka şeklinde otururlar. Çocuklardan suda yüzen nesne isimleri söylemeleri istenir. Öğretmen çocuklara internetten, yüzen büyük gemiler, yüzen kuşlar, deniz altı dünyası resimleri gösterir. Halkanın ortasına şeffaf bir kap konulur ve içine su doldurulur. Çocuklardan sınıftan istedikleri bir eşya getirmeleri istenir. Çocukların getirdikleri eşyalar sırası ile suda denenir. Denemeden önce çocuklara batır mı batmaz mı? vb. soruları yöneltir.
- Sıradışı Düşünme kitabından 39. Ve 40. Sayfalar tamamlanır.
- Çizgi Boyama Dünyası kitabından 53. Ve 54. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Leğen, su, oyuncaklar

Sözcük ve kavramlar:

Batan-yüzen

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Suda yüzen nesnelere örnek verir misiniz?
- Suda yüzmeyen nesnelere örnek verir misiniz?
- Taş neden suyun üzerinde duramaz?
- Balıklar neden hiç suda batmazlar?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

PARKUR

Etkinlik Türü: Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Motor Gelişim

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Çocuklarla birlikte üstünden atlama, altında geçme, zıplama, yuvarlanma, sek sek aşamalarında oluşan bir parkur hazırlanır. Çocuklar sayışma ile iki gruba ayrılır. Öğretmenin başla komutu ile gruplar parkurda ilerlemeye başlarlar. Parkuru ilk önce tamamlayan grup oyunu kazanır. Oyun çocukların istekleri doğrultusunda sürdürülür.

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyun parkurumuzda eğlendiniz mi?
- Parkuru tamamlarken zorlandınız mı?
- En çok hangi parkuru geçmek hoşunuza gitti?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 27.04.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Alaycı Ahtapot” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kaç Kuş Kaç” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ALAYCI AHTAPOT

Etkinlik Türü: Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

Öğrenme Süreci:

- Merhaba Matematik kitabından 84. 85. 86. Sayfalar tamamlanır.
- Öğretmen çocuklara alaycı ahtapot hikâyesini anlatır.
- “Ahtapotun birisi alaya bayılırdı. Akşama dek denizde, alay edecek birini arardı. Allayarak pullayarak alaylarını, arkadaşlarına anlatırdı. Ahtapotun alaylarından canı yanan hayvanlar, aralarında anlaştılar, -Alay nasıl edilirmiş, ahtapota gösterelim, sonra da onun alaylarının hepsinden kurtulalım.- diyerek başladılar al denizyıldızına yalvarıp yakardılar, onu ikna ettiler. Al denizyıldızı ahtapot yanından geçerken seslendi: -Ahtapotum, ahtapotum, duydum ki çokmuş derdin.- Ahtapot birden sarsıldı, derdi ne olabiliyordu? -Al denizyıldızı ne ola benim derdim? Bilmem ki belki de ben yanlış duydum.- Ahtapot telaşlandı, kolları birbirine dolandı. Bu işte bir iş vardı. Acaba bir şey mi olmuştu evine. Koştı baktı evine. O halini gören hayvanlar etrafını sardı. Hep birlikte kakhahayı bastı. Ahtapot alaya alındığını o anda anladı ve bu durumdan hiç hoşlanmadı. Hoşlanmadığı bu şeyi bir daha da yapmadı.

Materyaller:

Mavi fon kartonu, makas, yapıştırıcı, boya kalem ve a4 kâğıtları

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Alaycı ahtapot hakkında ne düşünüyorsunuz?
- Arkadaşlarınız sizinle böyle alay etse ne düşünürdünüz?
- Ahtapotun alay ettiği balıkların yerinde olsaydınız ne düşünürdünüz?
- Ahtapotun yaptığı davranış hakkında ne düşünüyorsunuz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

KAÇ KUŞ KAÇ

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır.

“Ben ebeyi gördüm,

Ellerinden kaçtım,

En yüksek tepelerde,

Ben özgür kuştum” (Tamer UZUNER) sayışması ile bir ebe seçilir.

- Çocuklar halka olurlar, ebe halkanın içine girer. Ebe gözlerini kapatır, parmağını uzatır ve kendi etrafında döner. Ebe dönerken aynı zamanda halka olan çocuklar da dönerler. Ebe durduğunda parmağını gösteren çocuğu yakalamaya başlamak için 1,2,3 der ve kovalamaya başlar. Kaçan çocuk kuş gibi kanat çırparak halkanın etrafında döner. Kaçan çocuk ebeden önce halkanın merkezine gelir çömelirse oyunu kazanır. Oyun çocukların istekleri doğrultusunda dördürülür.

Matervaller:

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzu beğendiniz mi?
- Ebeden kaçarken heyecanlandınız mı?
- En sevdiğiniz kısım hangisiydi?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 28.04.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dinozorun Kocaman” Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Besin Piramidi” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DİNOZORUM KOCAMAN

Etkinlik Türü: Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eklenen ya da eksilen nesneleri söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri kopartır/ yırtar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sınıfa elinde bir kutuyla girer. Çocukların dikkatleri kutunun içerisine çekilir.

Öğretmen;

“Sizce kutuda ne var?

Canlı mı cansız mı?

Hangi renk?

Yenir mi? Yenmez mi?

Oyuncak olabilir mi?” şeklinde sorular sorar. Kutunun içerisine önceden hazırlanan eşleştirme kartları yerleştirilir.

Kartlar renklerine ve şekillerine göre eşleştirme şeklindedir.

- Ardından “**Düşünme Becerileri**” kitabından 54. 55. Sayfalar tamamlanır. Dinozor yapımı için köpük tabaklar çocuklar tarafından sulu boyalar ile boyanır. Boyanan köpük tabaklar öğretmen rehberliğinde çocuklarla birlikte kesilir. Parçalar birleştirilerek çalışma tamamlanır.
- Oyun hamurları masalara yerleştirilir. Çocuklar hamurlarla çeşitli şekiller yaparlar. Yapılan şekiller değerlendirilir.
- Eğlenceli Kavramlar kitabından 51. 52. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Köpük tabak, makas, yapıştırıcı, sulu boya

Sözcük ve kavramlar:

Dinozor

Zıtlık; Canlı- cansız

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Kutuyu ilk gördüğünüzde ne hissettiniz?
- İçinde ne olmasını isterdiniz?
- İçindekileri görünce ne hissettiniz?
- Dinozorlar ne yer?
- Hiç dinozor gördünüz mü?
- Dinozorlar nasıl ses çıkarır?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

BESİN PİRAMİDİ

Etkinlik Türü: Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri. Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Öz Bakım Becerisi

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/ içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara besin piramidini gösterir ve sınıfın uygun bir yerine asar. Öğretmen “Çocukların sağlıklı beslenmesi için dört besin grubunda bulunan çeşitli besinlerden yeterli miktarlarda ve dengeli bir şekilde tüketmeleri gerekmektedir. Süt grubunda yer alan süt, yoğurt, et grubunda yer alan et, tavuk, yumurta, peynir, kuru baklagiller, sebze ve meyve grubu ve tahıl grubuna giren ekme, bulgur, makarna, pirinç vb. besinlerin her öğünde yeterli miktarlarda tüketilmesi gerekir” der.

Çocuklara;

En çok sevdiğiniz besin hangisi?

Meyveleri sever misiniz?

Sebzeleri sever misiniz? şeklinde sorular sorulur.

“Sabah, öğle, akşam olmak üzere günde 3 öğün yemek yemeli, aralarda meyve, süt gibi besinleri tüketmeliyiz.” denir.

Şeker, cips, kola, hamburger gibi yiyeceklerin çok fazla tüketildiğinde insan sağlığını bozduğu söylenir.

- “Beslenme” şiiri öğretmen rehberliğinde söylenir

Abur cubur, abur cubur,

Abur cubur yemem.

Bozulmaz, bozulmaz,

Bozulmaz midem.

Hep tıkınıp durmam,

Midemi yormam,

Bellidir öğünüm,

Hoş geçer günüm.

Bu yenir mi demem,

Yemek de seçmem,

Annem ne yapmışsa,

Yerim iştahla.

Materyaller:

Besin piramidi

Sözcük ve kavramlar:

Beslenme, bakliyat, bulgur, makarna, pirinç, besin piramidi

Zıtlık: Sağlıklı- sağlıksız

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Beslenme ne demektir?
- Günde kaç öğün beslenme yapılmalıdır?
- En sevdiğiniz yemek hangisidir?
- Sevmediğiniz yemek hangisi? Neden?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 29.04.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Uçan Balonlar” Türkçe-Sanat-Müzik (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Keloğlan Keleş Oğlan” Drama (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

BALIKLAR

Etkinlik Türü: Türkçe-Sanat-Müzik (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular

sorar. Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Öğrenme Süreci:

- Çeşitli boy ve büyüklükte hazırlanan balık resimleri boyanmak ve kesilmek üzere masalara yerleştirilir. Çocuklar istedikleri büyüklükteki balığı seçer. Çocuklar resimleri boyar ve keser. Birbirinin aynı büyüklükte olan balıklar birbiriyle eşleştirilir.
- Ardından “**Düşünme Becerileri**” kitabından 56. ve 57. sayfalarındaki çalışmalar yapılır.
- Merhaba Matematik kitabından 87. 88. Sayfalar tamamlanır.
- Balıklar adlı şiir ritim aletleriyle söylenir.

BALIKLAR

Şaşıyorum ben size mini mini minicik balıklar
Hava buz gibi soğuk üşümez misiniz balıklar
Balıklar balıklar balıklaaaaar
Balıklar balıklar balıklaaaar

Eliniz yok ayağınız yok ne güzel yüzersiniz
Gözünüz hiç kapanmaz uyumaz mısınız balıklar
Balıklar balıklar balıklaaaaar
Balıklar balıklar balıklaaaar

Materyaller:

Fon kartonu, boya kalemleri, makas

Sözcük ve kavramlar:

Balık, soğuk, buz

Zıtlık; Aynı-farklı

Duyu; Soğuk-sıcak

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Balıklar nerede yaşar?
- Sudan çıkınca ne olur?
- Suyun içinde nasıl beslenir?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

“Ailemle Faaliyet Yapıyorum” kitabının 51. 52. sayfalarındaki alıştırmaları çocuklarına rehberlik ederek yapmaları istenir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

KELOĞLAN KELEŞ OĞLAN

Etkinlik Türü: Drama (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen elinde sopalı heybesi, başında tül çorabıyla sınıfa girer ve çocukların dikkatlerini çeker. Çocuklara kime benzediğini sorar. Çocukların doğru cevabı vermesi için “Bu kişinin saçı yoktur, bir eşiği, bir de yaşlı annesi vardır” şeklinde ipuçları verilir. Çocuklardan doğru cevaplar alındıktan sonra;
“Bir varmış bir yokmuş
Evvel zaman içinde
Kalbur saman içinde
Develer tellal iken
Pireler berber iken
Ben babamın beşiğini tıngır mıngır sallar iken bir Keloğlan varmış.” tekerlemesiyle masala başlanır.
- Keloğlan masallarından seçilen bir tanesi çocuklara okunur ve çocuklarla masalda geçenler hakkında sohbet edildikten sonra çocuklardan masalı dramatize etmeleri istenir.
- Çocuklara keloğlan resimleri dağıtılır. Boya kalemleriyle boyanarak sınıfın panosunda sergilenir.

Materyaller:

Hikâye kitabı, sopa, tül çorap, keloğlan görseli, boya kalemi

Sözcük ve kavramlar:

Keloğlan, masal

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Keloğlan masallarını seviyor musunuz?
- Keloğlanın arkadaşı olan hayvan hangisidir?
- Keloğlan neleri sever?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 02.05.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hayvanat Bahçesi” Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Rengimi Bil Beni Tut” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

HAYVANAT BAHÇESİ

Etkinlik Türü: Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Eksilen ya da eklenen nesneyi gösterir.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber

eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Öğrenme Süreci:

- “Sıradışı Düşünme kitabından 41. Ve 42. Sayfalar tamamlanır.
- Kodlama kitabından 53. Ve 54. Sayfalar tamamlanır.
- Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Bütün öğrenciler eşit olarak iki gruba ayrılırlar. Aralarında 4-5 metre mesafe olacak şekilde karşılıklı iki paralel çizginin üzerinde, yüzleri birbirlerine dönük olarak dizilirler. Bir grup kendilerine (kendi aralarında seçerek) bir hayvan ismi alır. Diğer gruba doğru yaklaşırlar. İki -üç adım kala ismini aldıkları hayvanın taklidini yapmaya başlarlar. Karşı taraftan herhangi bir oyuncu bunun hangi hayvan olduğunu tahmin ederse, hayvan ismi alan grup kendi çizgilerini geçinceye kadar kaçır, hayvanın ismini bilen grup kovalar. Yakalananlar, yakalayan gruba geçer. Oyun sıra ile çocukların istekleri doğrultusunda devam ettirilir.

Matervaller:

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oynadığımız oyunda neler yaptık?
- Oyunda neler hissettiniz?
- En keyif aldığınız bölüm hangisiydi?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

RENGİMİ BİL BENİ TUT

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Motor Gelişim

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Bir öğrenci lider olur ve çizginin üzerinde durur. Diğerleri sarı, kırmızı, siyah, beyaz renklerini alırlar. Renk ismi alanlar liderden 4-5 metre mesafede dağınık olarak dururlar. Çocuklar seslenir ; "Ali seni tutabilir miyiz?" Lider ;"Eğer beyazsanız?" der. Beyazlar Ali'yi (Yani lideri) tutmak için koşarlar. Hangisi önce Ali'ye dokunursa o lider olur ve oyuna böylece devam edilir.

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

Renk: Siyah – beyaz

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyun oynarken eğlendiniz mi?
- Bu oyun başka nasıl oynanabilir?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla evde kullanılan eşyalarla ritim çalışmaları yapmaları istenir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 03.05.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Değerler Eğitimi-Sorumluluklarım" Sanat (Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"İtfaiyeci" Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DEĞERLER EĞİTİMİ-SORUMLULUKLARIM

Etkinlik Türü: Sanat (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri:

Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.

Ev/okuldaki eşyaları toplar.

Ev/okuldaki eşyaları katlar.

Ev/okuldaki eşyaları asar.

Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Göstergeleri:

Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.

Çevresini farklı biçimlerde düzenler.

Çevredeki güzelliklere değer verir.

Öğrenme Süreci:

- Sorumlu parmaklar parmak oyunu Çocuklar öğretmeni rahat görebilecekleri şekilde otururlar. Öğretmen çocuklarla aşağıdaki parmak oyununu oynar.

Sorumlu Parmaklar

Başparmak çok dağınığım

Yüzük parmak hadi yapalım

İşaret parmak toplayalım

Bütün parmaklar yardım eder.

Orta parmak kaşını çatar

- Ardından dağınıklığın ne olduğu, ne yaparsak dağınık olabileceğimizi, nasıl düzenli olabileceğimizi düşüncelerini sağlayarak çocuklara düzenli olmanın öneminden bahseder. Öğretmen şu soruları sorarak çocukların düşüncelerini sağlar: Dağınıklık ne demektir? Sizce dağınık bir oda nasıl olur? Düzenli olmak ne demektir? Sizce dağınık olmak ve düzenli olmak nasıl bir duygudur? Dağınık bir odayı nasıl düzenli hale getirebilirsiniz? Dağınık bir odada ne gibi sorunlarla karşılaşabiliriz? Sorumluluklarını bilen insanlar dağınık olur mu? Neden? Çocukların cevapları dinlendikten sonra, oynanan parmak oyunu tekrar edilir.

•Karıncı Bilmiş Bilim öğreniyor kitabından 66. Ve 67. Sayfalar tamamlanır.

•Hiphop ve Rıtmim'le Dikkat Algı Var kitabından 55. Ve 56. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

Dağınık-düzenli, sorumluluk

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Dağınıklık ne demektir? Sizce dağınık bir oda nasıl olur?
- Düzenli olmak ne demektir?
- Sizce dağınık olmak ve düzenli olmak nasıl bir duygudur?
- Dağınık bir odayı nasıl düzenli hale getirebilirsiniz?

Aile Katılımı:

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

İTFAİYECİ

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Mekânda konum alır.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.

Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Birbirlerinden 15 metre uzaklıkta paralel iki çizgi çizilir. Bütün öğrenciler çizginin üzerinde, yüzleri diğer çizgiye dönük olmak üzere yer alırlar. Karşı çizginin biraz gerisinde "İtfaiyeci" bulunur. Öğrencilerin hepsine 1'den 4'e kadar numara verilmiştir. Örneğin İtfaiyeci ; "Yangın! Yangın! 1 numaralı istasyon" diye bağırır. Bir numaralar karşı çizgiye kadar koşup geri dönerler. Diğer gruplar da bu şekilde çağırılır. Bazen itfaiyeci ; "1 numaralı istasyon" diye bağırır. Bir numaralar karşı çizgiye kadar koşup geri dönerler. Diğer gruplar da bu şekilde çağırılır. Bazen itfaiyeci; "Yangın! Yangın! Alarm var!" diye bağırır. O zaman bütün öğrenciler karşıya kadar koşup geriye dönerler. Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda sürdürülür.

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

İtfaiye, 112

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzda neler yaptık?
- Oyun esnasında neler hissettiniz?
- İtfaiyenin numarası nedir?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 04.05.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Haydi, Çıkaralım" Türkçe- Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Bir Fotoğraf Çekilebilir miyiz?" Drama (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

HAYDİ, ÇIKARALIM

Etkinlik Türü: Türkçe- Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup- Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/ geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Aşağıdaki bilmeceleer çocuklara yönlendirilir ve cevaplamaları için uygun zaman verilir.

“Sonbaharda bayılır düşerim. İlkbaharda yağmurla yeşeririm.” (Yaprak)

“Yukarıdan bize bakar. Yazın bizi yakar. Akşam bizden önce yatar.” (Güneş)

“Beş parmağı var canı yok. Damarı var kanı yok.” (Eldiven)

“Çok olursa sel olur. Hiç gelmezse çöl olur.” (Yağmur)

- Öğretmen üzerinde rakamların olduğu iki kâğıdı yan yana koyar ve çocuklardan birisi gelerek bu iki kâğıttaki rakamların çıkartma işleminin sonucunu ifade eden kâğıdı bularak yanlarına koyar. Her çocuk için farklı çıkartma işlemleri yapılır ve tüm çocuklar sırasıyla bu işlemi gerçekleştirir. Ardından çocuklar üçerli gruplara ayrılır ve yalnızca rakamların yazılı olduğu kâğıtları çocuklara dağıtılır. Çocuklar kendi içlerinde 1-2-3 şeklinde numaralanırlar. Ardından birinci çocuk kâğıtlardan bir tanesini seçer ve koyar, ikinci çocuk da bir kâğıt seçer ve yanına koyar. Üçüncü çocuk ise bu iki rakamın çıkartma işleminin sonucunu gösteren kâğıdı bulur ve o kâğıtların yanlarına koyar. Bu dönüşümlü olarak çocukların tümü farkı buluncaya kadar sürdürülür. Etkinlik çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.

- Çizgi Boyama Dünyası kitabından 55. 56. Sayfalar tamamlanır.

Kodlama kitabından 55. 56. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Sayı kartları

Sözcük ve kavramlar:

1-10 Arası rakamlar

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Sınıfımızdaki başka hangi materyalleri kullanarak çıkartma işlemi yapabiliriz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

BİR FOTOĞRAF ÇEKİLEBİLİR MİYİZ?

Etkinlik Türü: Drama (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.

Motor Gelişim

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Aşağıda belirtilen olay veya durumlardan birisi söylenir. Çocuklar bu durum ya da olayı canlandırmak için nasıl poz vereceğini bir süre düşünürler. Süre bittikten sonra çocuklar o olay veya duruma uygun şekilde poz verirler. Öğretmen bir fotoğraf makinesi ile çocukların fotoğrafını çeker.

Poz verilecek olan olay ve durumlar;

- Kantinin önünde çok acıkmış halde sıra bekleyenler
 - Giyinenler
 - Sıcak bir havada terlemiş olanlar
 - Lokantada yemek yiyenler
 - Seyircinin önünde konuşma yapanlar
 - Yolda bozulmuş eski araba ile kalanlar
 - Oyun oynarken birinin gelip oyuncağını elinden alanlar
 - Yeni elbisesine çay dökülmüş olanlar
 - Doktor olanlar
- Daha sonra tüm fotoğraflar tek tek çocuklarla birlikte izlenir. Çocukların fotoğrafların hangi olay veya duruma ait olduğunu tahmin etmeleri istenir.

Materyaller:

Fotoğraf makinesi

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- En çok hangi olay ya da durumu canlandırırken eğlendiniz? Neden?
- Seyircilerin önünde konuşma yapmak nasıl bir duyguydu?
- Yolda arabanız bozulunca neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 05.05.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bahçede Yarışalım” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hayvan Taklitleri” Drama (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

BAHÇEDE YARIŞALIM

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.

Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Öğrenme Süreci:

- Matematik kitabından 20. Ve 21. Sayfalar tamamlanır.
- Eğlenceli kavramlar kitabından 53. Ve 54. Sayfalar tamamlanır.
- Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Başta bir lider olmak üzere bütün oyuncular bir çizgi üzerinde toplanırlar. Liderde bir top vardır. Diğer çocuklar gruba yaklaştırılıp 3-4 sebze ismi verilir. (Biber, lahana, domates, havuç)Lider topu sahaya doğru yuvarlarken ismi konmuş sebzelerden birini çağırır. Bu isimdeki sebzeler topu yakalamak üzere koşarlar. Kim önce topu yakalarsa liderle yer değiştirir. Diğerleri ilk yerlerine gelir, lider yeniden oyunu tekrarlatır.

Materyaller:

Top

Sözcük ve kavramlar:

Sebze isimleri

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunda neler yaptık?
- Oyun esnasında neler hissettiniz?
- Oyunda hangi sebze isimleri kullanıldı?
- Oyunu kimlerle oynamak istersiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

HAYVAN TAKLİTLERİ

Etkinlik Türü: Drama (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/ şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar. : Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklardan hayvanat bahçesine gittiklerini ve orada değişik hayvanlar gördüklerini düşünmeleri istenir. Öğretmen; “Ben kanguru gördüm ya siz ne gördünüz?” diye sorar.
- Öncelikle öğretmen sınıfın değişik yerlerine kuş, köpek, aslan, kanguru, yılan, kaplumbağa, fil hayvan resimlerini ters şekilde saklar. Çocuklardan sıra ile sınıfı araştırarak bir tane kart alıp yerine oturması istenir. Herkes kartını aldıktan sonra resimleri çevirmeleri istenir. Daha sonra kuş resmi bulunanların sınıfın ortasına kuş gibi uçarak ve ses çıkararak gelmeleri istenir. Kuşlar yerine geçince fil resmi çıkanların fil gibi yürüyerek sınıfın ortasına gelmeleri istenir. Filler yerine geçince köpek resmi bulunanların köpek gibi havlayarak sınıfın ortasına gelmeleri istenir. Kaplumbağa resmi çıkanların kaplumbağa gibi ağır ağır yürüyerek sınıfın ortasına gelmeleri istenir. Kanguru resmi çıkanların kanguru gibi zıplayarak sınıfın ortasına geçmeleri istenir. Yılan resmi bulunanların yılan gibi sürünerek sınıfın ortasına geçmeleri istenir. Son olarak bütün sınıf tüm hayvanların taklidini yaparlar.

Matervaller:

Çeşitli hayvan resimlerinin bulunduğu kartlar

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- En çok hangi hayvanın taklitleri hoşunuza gitti? Neden?
- Başka hangi hayvanların taklitlerini yapmak isterdiniz? Neden?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 06.05.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Canından Can Oldum” Türkçe- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İslenmeyen Kağıt” Fen (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

CANINDAN CAN OLDUM

Etkinlik Türü: Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

Sohbete katılır.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller

oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır değişik şekillerde katlar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklara;

“Annelerimiz olmasaydı, evimiz nasıl olurdu?

Annelerimize nasıl davranmalıyız?

Onları neden üzmemeliyiz?

Annelerimiz bizler için neler yapıyor?” gibi sorular sorar.

- Öğretmen annelerimizin bizim için çok değerli varlıklar olduğunu, bizi karnında taşıyıp, doğurup büyüttüğünü, hasta olduğumuz zaman başımızdan ayrılmadığını söyler.
- Çocuklar masalara alınır. Magnet yapmak için evalara çeşitli figürler çizilir. (Çiçek, kalp, kelebek, uğurböceği vb.) Figürler öğretmen rehberliğinde çocuklarla kesilir. Arkalarına mıknatıs yapıştırılarak çalışmalar tamamlanır. Çocuklar anneleri için boya kalemlerini kullanarak resim yaparlar. Yapılan magnet ve resimler paketlenerek annelere verilmek üzere hazırlanır.
- Merhaba Matematik kitabından 89. 90. 91. Sayfalar tamamlanır.

Çizgi Boyama Dünyası kitabından 57. Ve 58. Sayfalar tamamlanır.

Matervaller:

Eva, makas, mıknatıs

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Annelerimiz biz ne yaparsak mutlu olurlar?
- Daha önce annenize hiç sürpriz yaptınız mı?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ISLANMAYAN KÂĞIT

Etkinlik Türü: Fen (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik

sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara; “Şimdi çok ilginç bir deney yapalım mı?” diye sorar. Deneyde yapılacak malzemeleri çocuklara tanıtır. Boş bir su bardağının içine kuru yeşil renkli bir A4 kâğıdı buruşturularak konur. Kâğıdın rengine dikkat çekilir. Bardak ters çevrilip su dolu kabın içine sokulmadan önce çocuklara ne olacağı, yeşil kâğıdın ıslanıp ıslanmayacağı sorulur. Deney sonunda kâğıdın ıslanmadığı gözlemlenir. Kâğıdın neden ıslanmadığı çocuklara sorulur.

Materyaller:

Su bardağı, A4 kâğıdı(yeşil renk), su dolu geniş bir kap

Sözcük ve kavramlar:

Islak-kuru

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Deneyde hangi malzemeler kullanıldı?
- Kâğıt neden ıslanmadı?
- Su ile başka hangi deneyler yapılabilir?
- Deney esnasında neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 09.05.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Renklerin Oyunu” Hareket-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Benekli mi Benekli” Türkçe –Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

RENKLERİN OYUNU

Etkinlik Türü: Hareket- Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Öğrenme Süreci:

- “Düşünme Becerileri” kitabının 58. 59. sayfaları tamamlanır.
- Eğlenceli Kavramlar kitabından 55. Ve 56. Sayfalar tamamlanır.
- Öğretmen sırtı dönük çeşitli jimnastik hareketleri yapar. Çocukların hareketleri tekrar etmesi istenir. Öğretmenin yaptığı hareketlere bakarak çocuklar jimnastik hareketlerini taklit eder. Öğretmen çocuklara arkası dönükken hareketlerin nasıl görüldüğünü sorar. Öğretmen çocukları masalara alır. Renkler grafiği oluşturmak için hazırlanan fon kartonları masalara yerleştirilir. Bulut şeklindeki kartonlar kesilir. Renkler yan yana getirilerek karışımından oluşacak renkler hakkında sohbet edilir.
- “Renkler” adlı şiir öğretmen rehberliğinde çocuklarla birlikte söylenir.

SARI

Sarışınım, tatlıyım
Hasta sanmayın beni
Sağlıklı bir papatyayım
Güneşten aldım rengimi

KIRMIZI

Sıcakkanlı heyecanlı
Renklerin en canlısıyım
Kiraz gibi kan gibi
Ateş gibi kırmızıyım

SİYAH

Gece gibi karanlık
Kömür gibi kapkara
Kömürlükten çıkmışım
Siyahtır bir adımda

BEYAZ

Kâğıt gibi tertemiz
Pamuk gibi temizim ben
Çok çabuk kirlenirim
Kar gibi beyazım ben

Matervaller:

Fon kartonu, makas, yapıştırıcı

Sözcük ve kavramlar:

Renk, jimnastik

Renk; sarı kırmızı, mavi, yeşil, siyah, pembe, beyaz

Yön, Mekânda Konum; Ön -Arka

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Daha önce hiç jimnastik çalışması yaptınız mı?
- En çok sevdiğiniz renk hangisi?
- Sevmediğiniz renk var mı?

Aile Katılımı:

“Ailemle Faaliyet Yapıyorum” kitabının 53. 44. sayfalarındaki alıştırmaları çocuklarına rehberlik ederek yapmaları istenir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

BENEKLİ Mİ BENEKLİ

Etkinlik Türü: Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohnete katılır.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır değişik şekillerde katlar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen zürafayla ilgili görselleri sınıfın duvarlarına asar.
Çocuklara;
“Zürafalar nerede yaşar?
Hiç zürafa gördünüz mü?
Zürafayı evlerde besleyebilir miyiz?
Zürafalar ne yer?
En belirgin özellikleri nelerdir?
Boyları uzun mudur? Kısa mıdır?” şeklinde sorular sorularak çocukların bildikleri dinlenir.
Zürafaların Afrika kıtasında çayırlarda sürüler halinde yaşadığı, ağırlıklarının çok fazla olduğu, vücudunun belli yerlerinde kahverengi benekler olduğu, boylarının iki insan boyunda olduğu söylenir. Boylarının uzun olması sayesinde ağaçların en tepelerindeki yaprakları yiyebildikleri, hayvanat bahçelerinde görebileceğimiz söylenir.
- Kesilmek üzere hazırlanan zürafa resimleri masalara yerleştirilir. Resimler öğretmen rehberliğinde kesilip boyanarak sınıf panosunda sergilenir.
- “Zürafa” adlı şiir öğretmen rehberliğinde okunur.

Boyun uzun kocaman
Gezersin orman orman
Çayırları seversin
Taze otları yersin
Her yerin benekli
Yavrun da senin gibi
Benekli mi benekli
(Meral Y. AKYOL)

Materyaller:

Zürafa görselleri, makas, boya kalemleri

Sözcük ve kavramlar:

Zürafa

Uzun-kısa

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Zürafalar nerede yaşar?
- Hiç zürafa gördünüz mü?
- Zürafayı evlerde besleyebilir miyiz?
- Zürafalar ne yer?
- En belirgin özellikleri nelerdir?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 10.05.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Engelliler Afişi” Sanat-Türkçe-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hayat Bayram Olsa” Sanat (Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ENGELLİLER AFİŞİ

Etkinlik Türü: Sanat-Türkçe-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler.

Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve

sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve

sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri

anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen Engelliler Haftasıyla ilgili çeşitli görselleri sınıfın duvarlarına asar. Engelli bir insana ait görseller çocuklarla birlikte incelenir.

Öğretmen çocuklara;

“Engelli kime denir? Engellilik nasıl oluşur? Engellilere karşı nasıl davranmalıyız? Engelli insanların kullandığı nesnelerin adları nelerdir?” sorularını sorar.

- 10-16 Mayıs tarihleri arası Engelliler Haftası olduğu, tüm dünyada bu tarihte engelli insanlarla ilgili problemlerin paylaşıldığı belirtilir. Bu tarihlerde engelliler için neler yapılabileceği, iş sahibi olabilmeleri için gerekli şartların oluşturulması, hayat alanlarıyla ilgili düzenlemelerin yapılmasının gerekli olduğu, hiçbir engellinin isteyerek engelli olmadığı, böyle insanlara yolda geçitlerde, trafik araçlarında yardımcı ve destek olmamız gerektiği söylenir. Öğretmen “Aşı olmama ve kazalar sonucu insanlar engelli olabilir ya da doğuştan engelli doğabilir. Elimizden geldiğince onların da diğer insanlar gibi (normal) olduğunu kabul etmeli, onlara acımamalı, onlarla alay etmemeliyiz. Yardım isteyince ve ihtiyaçları olduğunda yardımcı olmalıyız. Kendimizi onların yerine koymalıyız” der.

- “Hayat Herkese Güzel” adlı şiir öğretmen rehberliğinde çocuklarla birlikte söylenir.

Hayat Herkese Güzel

Engelli kardeşlerim

Gücünüz yerindeyse,

Asla üzölmeyiniz

Sağlıklıysa başınız,

Hayat herkese güzel

Bir engelli görürseniz,

Bizler de sizinleyiz

Sevgiyle yaklaşınız.

İnan kimse istemez,

Eksik olsun bir yeri.

Sağlamsan yavrum şükret,

Değerlendir günleri.

- Engelli insanlarla ilgili görseller çocuklara boyanmak üzere dağıtılır. Boyanan resimler öğretmen rehberliğinde kesilip büyük bir fon kartonuna yapıştırılarak afiş tasarlanır.
- Merhaba Matematik kitabından 92. Ve 93. Sayfalar tamamlanır.
- Hiphop ve Rimtim’le Dikkat Algı Var kitabından 57. Ve 58. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Engelli resimleri, makas, yapıştırıcı, fon kartonu

Sözcük ve kavramlar:

Engelli

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Engelli nedir?
- Hiç engelli insan gördünüz mü?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla engelli birini ziyaret etmeleri istenir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

HAYAT BAYRAM OLSA

Etkinlik Türü: Sanat (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/ olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumlu/ olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumlu/ olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen Engelliler Haftasıyla ilgili çocukları bilgilendirir.
- Öğretmen “Engelli kişi hem ailede hem de sosyal çevrede sıkıntılar ve zorluklar yaşar. Toplumun içerisinde yer alabilmesi için yollar, kaldırımlar, parklar ve bahçeler, okullar, ulaşım araçları ve evlerin engellilerin yaşamasına uygun hale dönüştürmek gerekir” der.
- Oyun hamurları masalara dağıtılır. Çocuklardan engelli kişiler için bir ürün tasarlayıp, tasarladıkları ürünün oyun hamuruyla şekil vermeleri istenir.

Materyaller:

Oyun hamuru

Sözcük ve kavramlar:

Engelli

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Engelli kişilere nasıl yardımcı olabiliriz?
- Engelli kişiler için bir ürün tasarlasaydınız bu ne olurdu?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 11.05.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi-Barış” Sanat (Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kim Saklandı?” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DEĞERLER EĞİTİMİ-BARİŞ

Etkinlik Türü: Sanat (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve

mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı

sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce

ve hayallerini söyler.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini

açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen, gruptaki çocukların tümünü, bir gün boyunca birer iyi davranışta bulunacaklarını söyler.. Grupta olumlu davranışların neler olabileceği tartışılarak saptanır. Gün bitiminde toplanır. Olumlu davranışların yönetildiği çocuk ve diğerleri yaşadıklarını paylaşırlar.
- Örnek Olumlu Davranışlar: Yardım etmek iltifat etmek, yanına gidip sarılmak, öpmek, cesaret vermek, paylaşmak, oyuna devam etmek, birlikte çalışmaya devam etmek, arkadaşımızı oyuna davet etmek, elindekileri paylaşmak.
- Etkinliğin ardından kimin kendisine iyi davrandığı sorulur. İyi davranılan çocuk ve iyi davranan çocuklar rollerinde neler hissettikleri paylaşılır. İyi davranılan çocuğa en çok hangi davranış hoşuna gitti? Gibi sorular sorulur
- Tüm grup olumlu olarak başka hangi durumlarda, kimlere karşı, hangi olumlu (iyi) davranışların gösterebileceğini bulmaya çalışır. Ayrıca insanların hoşuna gitmeyecek ve insanların arasında barış ve huzuru bozacak davranışlar düşünülüp bulmaya çalışılır. Bu tip davranışların neye yol açabileceği üzerinde beyin fırtınası yapılır.
- Etkinliğin ardından her çocuk kendisine yapılan bir iyiliğin resmini yapar. Resimler panoda sergilenir.
- Merhaba Matematik kitabından 94. 95. 96. Sayfalar tamamlanır.
- Kodlama kitabından 57. Ve 58. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Arkadaşınız size iyi davrandığında neler hissettiniz?
- İyi davranışlar nelerdir?
- İyi olmayan davranışlar nelerdir?
- Hangi davranışlar sizi mutlu eder?
- Hangi davranışlar sizi üzer?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

KİM SAKLANDI?

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Çocuklar yan yana şeklinde yere otururlar. Bir çocuk ebe seçilir. Diğerlerine arkası dönüktür ve gözlerini kapatır. Çocuklardan başka bir çocuk bahçede bir yere saklanır. Öbür çocuklar da yerlerini değiştirerek karışık otururlar. Ebeye "Kim saklandı?" denir. Gözlerini yuman çocuk arkasını dönerek saklanana bulmaya çalışır. Bulamazsa ebe değiştirilir ve böylece oyun devam eder.

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Oyun eğlenceli miydi?
- Oyunda saklananları bulmak zor muydu?
- Buna benzer başka neler oynayabilirsiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 12.05.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dolu mu Boş mu?” Türkçe-Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Leylek Ebe” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DOLU MU BOŞ MU?

Etkinlik Türü: Türkçe-Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Eksilen ya da eklenen nesneyi gösterir.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Öğrenme Süreci:

- Aşağıdaki bilmece sorularak çocukların cevaplamaları için uygun zaman tanınır.
“Bizi besler büyütür. Elimizden tutar yürütür.” (Anne)
“Güneş doğunca ortaya çıkar. Canlı değildir ama bizi takip eder.” (Gölge)
“Minicik doğar, süt içer doyar.” (Bebek)
“Orada yemekler pişer, atıştır üçer beşer.” (Mutfak)
“Mordur elbisesi, yeşildir beresi.” (Patlıcan)
- Ardından çocuklara boş cam kavanoz gösterilir ve bu kavanozun içinin dolu mu yoksa boş mu olduğu sorulur. Çocukların cevaplarının ardından kavanozun içerisine büyük taş parçaları koyulur ve çocuklara bu kavanozun boş mu dolu mu olduğu sorulur. Çocuklar “dolu” cevabını verdiğinde o zaman bu kavanozun içine artık başka bir şey koyulup koyulamayacağı sorulur. Cevapların ardından kavanozun içerisine çakıl taşları konulur ve aynı sorular çocuklara tekrar yönlendirilir. Çakıl taşlarının ardından kum ve en son olarak da su kavanozun içerisine konur. Çocuklara kavanozun tam olarak dolup dolmadığı sorulur. Bu süreç ile ilgili çocuklarla değerlendirmeler yapılır.
- Karınca Bilmiş Bilim Öğreniyor kitabından 68. 69. 70. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Büyük boy cam bir kavanoz, büyük taş parçaları, çakıl taşları, kum, su

Sözcük ve kavramlar:

Hacim

Dolu-Boş

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Kavanozun içerisine sırayla hangi nesneleri koyduk?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

LEYLEK EBE

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Öğrenciler bahçeye dağılırlar. Bir kişi ebe olur. Öğretmen düdük çalınca ebe hariç diğer çocuklar leylek gibi tek ayakları üzerinde dururlar. Ebe dokunmak üzere leyleklere yaklaşır. Leylekler bir ayakla sekerek kaçarlar. Kime dokunursa o çömelir. En son kalan leylek, ebe olur. Oyun çocukların istekleri doğrultusunda sürdürülür.

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oynanan oyunun adı nedir?
- Oyun esnasında neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 13.05.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Uzun-Kısa Mum” Fen (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Üfledim Uçtu” Oyun – Hareket (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

UZUN-KISA MUM

Etkinlik Türü: Fen (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Eksilen ya da eklenen nesneyi gösterir.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri:

Nesne/ varlığın adını, rengini, büyüklüğünü, yapıldığı

malzemeyi, tadını, kokusunu, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Öğrenme Süreci:

- Aşağıdaki bilmece çocuklara sorulur ve yanıtlamaları için uygun zaman tanınır.
“Bulutlar sarılınca, o çıkar ortaya.” (Yağmur)
“Sarı tavuk dalda yatar, dal kırılır yerde yatar.” (Ayva)
“Alçaktır dalı, yemesi ballı.” (Çilek)
- Ardından uzun ve kısa mum yan yana yakılır. Yanan mumların üzerine ayrı ayrı bardaklar kapatılır. Hangisinin önce hangisinin ise sonra söneceği çocuklara sorulur. Yanıtların ardından süreç gözlemlenir ve uzun olan mumun kısa olan mumdan daha önce söndüğü görülür. Bunun nedeni üzerine çocuklarla tartışma yapılır.
- Sıradışı Düşünme kitabından 43. Ve 44. Sayfalar tamamlanır.
- Matematik Kitabından 22. 23. 24. Sayfalar tamamlanır.

Matervaller:

Bir uzun bir kısa mum, iki tane uzun bardak, çakmak, küçük destekler

Sözcük ve kavramlar:

Uzun-kısa

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Üzerine bardak kapatılan mum neden sönmüştü?
- Bardağın altına destek koyduğumuzda mum neden sönmeydi?
- Uzun mum neden kısa mumdan daha önce söndü?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ÜFLEDİM UÇTU

Etkinlik Türü: Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.

Kazanım 20: Nesne/ sembollerle grafik hazırlar.

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.

Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembollerini sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Belirlenen mesafede yuvarlanır.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Öğrenme Süreci:

- Sınıf iki gruba ayrılır. Gruplar halının olmadığı uygun bir yerde yan yana toplanırlar. Oyun için bir başlangıç ve bitiş noktası belirlenir. Grupların ilk sırasındaki çocuklar hazır olduklarında ellerine küçük birer peçete parçası verilir. Müzik başladığı anda çocuklar ellerindeki peçete parçalarını yere koyarlar ve yerde sürünüp, peçete parçasına üfleyerek başlangıç noktasından bitiş noktasına ulaştırmaya çalışırlar. Bitiş noktasına ilk önce ulaşan grup için yazı tahtasında bir grafik artırılır. Tüm çocuklar sırasıyla etkinliği tamamlar. En sonunda da hazırlanan grafik çocuklarla birlikte yorumlanır ve hangi grubun galip geldiği belirlenir.

Materyaller:

Küçük peçete parçaları, Yazı tahtası

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Grafiğe baktığımızda hangi grupta daha başarılı olmuş? Neden?
- Siz daha hızlı üfleyince mi peçete parçası ileri uçtu yoksa yavaş üfleyince mi?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 16.05.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Gençlerin Bayramı” Sanat- Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Oynuyoruz” Türkçe- Oyun- Hareket- Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel- Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GENÇLERİN BAYRAMI

Etkinlik Türü: Sanat-Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır değişik şekillerde katlar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla 19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramı'nın önemi hakkında konuşulur. Çocuklar yarım ay şeklinde otururlar. Dergilerden, ansiklopedilerden, gazetelerden bölümler okunur, görselleri incelenir. Okunan metinlerden akılda kalanları anlatmaları çocuklardan istenir.
- Ardından öğretmen çalışma masalarına çocukları alır. Elişi kağıtlarını kullanarak Türk Bayrağı yapılır.
- Düşünme Becerileri kitabından 60. 61. Sayfalar tamamlanır.
- Çizgi Boyama Dünyası kitabından 59. 60. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

El işi kağıdı, makas, yapıştırıcı

Sözcük ve kavramlar:

19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramı, millet, vatan,

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

OYNUYORUZ

Etkinlik Türü: Türkçe- Oyun- Hareket- Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel- Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Motor Gelişim

Kazanım 4:

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.

İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar halka şeklinde zemine oturur. Halkanın ortasına kız ve erkek giysileri konur. Çocuklardan giysileri incelemeleri ve bu giysiler arasındaki farkı bulmaları istenir. Çocukların giysilerin kızlara ve erkeklere ait olduğunu bulmalarının ardından iki sepet ortaya konulur. Her çocuk sıra ile çağrılarak çocuktan kız ya da erkek giysisi alıp sepete koyması istenir. Çocuklarla kız ve erkekler arasındaki farklar konuşulur.
- Çocuklar giysileri grupladıktan sonra oyun için çocuklar kızlar ve erkekler olarak iki gruba ayrılır. Çocuklara kızlar ve erkekler oyunu oynayacağı söylenerek oyunun kuralı anlatılır.

Kızlar ve Erkekler Oyunu:

Kızlar ve erkekler karşılıklı sandalyelerine oturur. Kızlar dediği zaman kızlar ayağa kalkarlar, erkekler otururlar. Erkekler denince erkeler ayağa kalkar, kızlar oturur. Oyunda şaşırtmalı bir oyundur. Oyunda kızlar dendiğinde erkeklerden ayağa kalkan oyundan çıkar. Yine aynı şekilde erkekler dendiğinde ayağa kalkan kız oyundan çıkar. Oyun en son kalan kız ve erkek oyuncuya değin sürdürülür ve en sona kalan kız ve erkek oyuncular alkışlanarak ödüllendirilir.

- Çocuklar çalışma masalarına alınır. Fon kartonuna çizilmiş kız ve erkek civciv kalıpları, makas, yapıştırıcı ve hareketli gözler çocuklara dağıtılır. Kızlar kız civciv, erkeklerde erkek civciv yapmakla görevlendirilir. Çocukların çalışmalarına rehberlik edilir.
- Matematik kitabından 25. 26. Sayfalar tamamlanır.
- Düşünme Becerileri kitabından 62. 63. 64. Sayfaları tamamlanır.

Matervaller:

Fon kartonuna çizilmiş kız ve erkek civciv kalıpları, makas, yapıştırıcı ve hareketli gözler

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Bugün neler yaptık?
- Kızlar ve erkekler arasındaki farklar nelerdi?
- Sizce kızlarla erkeklerin ortak yanları nelerdir?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 17.05.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Müze’i Ziyaret Et” Sanat-Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Geçmiş Yolculuk” Sanat- Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

MÜZEYİ ZİYARET ET

Etkinlik Türü: Sanat-Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır değişik şekillerde katlar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sınıfa tarihi yerler, müzelerle ilgili kaynaklar getirir. Görselleri sınıfın duvarlarına asar. Öğretmen çocuklara ‘Müze nedir?’ diye sorar. Çocukların müze hakkında neler bildikleri öğrenilir. Çocuklar daha önce gezdikleri müzeler varsa oralarla ilgili izlenimlerini arkadaşlarıyla paylaşırlar.
- Müzelerde çok eski çağlardan kalma eski eserler olduğu söylenir. Bu eski eserlerin kazılar sırasında bulunduğu ve çok kıymetli olduğu anlatılır. Çok farklı şeylerin de eskiden beri biriktirilip, saklandığı günümüz insanın bu eski eşyalardan bilgiler edinildiği söylenir. Müzelerin halka açık yerler olduğu söylenir. Bilet alarak gezildiği açıklanır. Müzeleri korumak ve gezerken müzedeki eşyalara zarar vermemek gerektiği çocuklara anlatılır.
- Müzelerle ve tarihi eserlerle ilgili resimler öğretmen rehberliğinde kesilir. Sınıf panosunda sergilenir.
- Karınca Bilmiş Bilim Öğreniyor kitabından 71. Ve 72. Sayfalar tamamlanır.
- Kodlama kitabından 59. Ve 60. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Müzelerle ilgili görseller, makas

Sözcük ve kavramlar:

Müze, eser, eski çağlar, sanat eseri, Turist

Müzeler Haftası

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Müze nedir?
- Ne tür müzeleri biliyorsunuz?
- Müzelerde ne gibi eserler sergilenir?
- Müzelerdeki eserler nasıl toplanıyor?
- Hiç müzeye gittiniz mi?
- Nereye gitmek istersiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

GEÇMİŞE YOLCULUK

Etkinlik Türü: Sanat-Türkçe(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel

materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri

kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen müzelerle ilgili görselleri ve Türkiye’ de bulunan müzelerle ilgili resimleri sınıfın duvarlarına asar. Türkiye’de bulunan müzelerin; Tarih ve Sanat Müzeleri /Arkeoloji ve Etnografya Müzeleri/ Arkeoloji Müzeleri /Etnografya Müzeleri /Anıt Müzeler / Müze Evler / Devrim Müzeleri /Askerî Müzeler /Özel Müzeler olduğu söylenir. Müzelerde eskiden kullanılan eşyaların sergilendiği ziyaretçilerin müze kurallarına uygun olarak her zaman ziyaret edilebileceği söylenir.
- Sulu boyalar ve müze resmi boyanmak üzere masalara dağıtılır. Resimler öğretmen rehberliğinde boyanarak sınıf panosunda sergilenir.

Materyaller:

Sulu boya fırça, müze görselleri

Sözcük ve kavramlar:

Arkeoloji, etnografya, anıt, müze

Zıtlık; Eski- yeni

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Müzeler hakkında neler söylemek istersiniz?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Daha önce hiç müzeye gittiniz mi?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla müzelerle ilgili sohbet etmeleri istenir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 18.05.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kolumla Boyum Eşit mi?” Fen-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Müzeye Gidiyorum” Sanat - Drama – Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KOLUMLA BOYUM EŞİT Mİ?

Etkinlik Türü: Fen-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, büyüklüğünü, yapıldığı malzemeyi, tadını, kokusunu, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 11: Nesneleri ölçer.

Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder.

Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler.

Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir. Göstergeleri:

Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Öğrenme Süreci:

- Aşağıdaki bilmece çocuklara yönlendirilir ve yanıtlamaları için uygun zaman tanınır.

“Yer altında sarı civciv.” (Patates)

“Karşıdan baktım hiç yok, yanına gittim pek çok.” (Karınca)

“Yol üstünde dururlar, çok dikkatli olurlar, kuralı bozanı bulurlar.” (Trafik polisi)

“Fırçalamazsan dişlerini, çekerim çürüklerini.” (Diş doktoru)

“Hem açar, hem de kapar.” (Anahtar)

- Daha sonra çocukların boyları bir ip yardımıyla ölçülür ve her çocuğa kendi boyuna ait olan ip verilir. Çocuklar boylarına ait olan ipleri sınıf zemininde uygun bir yere ayrı ayrı koyarlar. Ardından çocukların iki kollarını tam olarak sağa ve sola açtırılır. Kol aralıkları diğer renkteki ip yardımıyla ölçülerek bu ip de çocuklara verilir. Çocuklar kol aralıklarına ait olan ipleri de alarak boylarına ait olan iplerinin yanına götürür ve yere sererler. Ardından çocuklardan boy ve kol aralıklarına ait olan iki farklı ipin boylarını karşılaştırmaları istenir. Her iki ipin uzunluğunun eşit olup olmadığı sorulur. Boy ve kol aralıklarının birbirine neden eşit olduğu çocuklara sorulur ve fikirleri alınır.
- Matematik kitabından 27. Ve 28. Sayfalar tamamlanır.
- Hiphop ve Ritim’le Dikkat Algı Var kitabından 59. **Ve 60. Sayfalar tamamlanır.**

Materyaller:

İki farklı renkte ip

Sözcük ve kavramlar:

Eşit

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Boyunuz mu daha uzun yoksa kollarınız mı?
- Neden boyumuz ve kollarımızın uzunluğu birbirine eşit olabilir?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

MÜZEYE GİDİYORUM

Etkinlik Türü: Sanat - Drama - Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1:Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır. Nesneleri kopartır/ yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri:

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara:

“Masada tabak,

Yemekte var kabak.

Doyamazsın tadına bak,

Yersin tabak tabak.

Sebzeleri yemelisin,

C vitaminini bilmelisin.

Et, süt, yumurta,

Onları da unutma.” tekerlemesini söyler.

- Çocuklar küçük gruplara ayrılarak masalara A3, A4 ebadında kâğıtlar, müze ile ilgili dergiler, makas, yapıştırıcı yerleştirilir. Çocuklardan ellerindeki malzemeler ile müze biletleri tasarlamaları istenir.
- Çocuklardan birkaç tanesi müzede görev yapanlar gibi seçilir. Çocuklarla “Müzelerde nasıl davranmalıyız?” draması yapılır. Etkinlik çocukların ilgisi doğrultusunda devam ettirilir.

Materyaller:

A3 kağıdı, a4 kağıdı, müzelerden bahseden gazete, dergi, makas

Sözcük ve kavramlar:

Bilet

Sağlıklı – sağlıksız

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Hiç müzeye gittiniz mi?
- En son hangi müzeye gittiniz?
- Müze nasıldı?
- Kendi müze biletlerinizi tasarlamak hoşunuza gitti mi?
- Müzelerde sizce ne olur?
- Siz bir müze açmak isterseniz ne müzesi açmak isterdiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 20.05.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Pilot Maskem" Sanat (Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Çocuklar Kutuda" Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

PİLOT MASKEM

Etkinlik Türü: Sanat (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Öğrenme Süreci:

- Sıradışı Düşünme kitabından 45. 46. Sayfalar tamamlanır.
- Çizgi Boyama Dünyası kitabından 61. Ve 62. Sayfalar tamamlanır.
- Çocuklarla “Meslekler” parmak oyunu oynanır.
- Ben berberim, tıraş ederim. (İşaret parmağı orta parmak makas hareketi yapar.)
Ben terziyim, dikiş dikerim. (Başparmak işaret parmağı iğnelerle dikiş dikme hareketi yapılır.)
Ben yazarım, yazı yazarım. (Yazı yazma hareketi yapılır.)
Ben koşucuyum, koşarım. (Koşma hareketi yapılır.)
Ben pilotum, uçarım. (Elin parmakları açık uçma hareketi yapılır.)
Ben sunucuyum, konuşurum. (Parmak uçları birleşip, açılır).
Bende sizi izliyorum, keyfimden oynuyorum.! (İki elin parmakları saklanır.)
- Öğretmen masalara ikiye bölünmüş yumurta kolisi ile pastel boya ve ip yerleştirir. Çocuklardan yumurta kolilerini diledikleri renklerle boyamaları istenir. Boyanan kolilere öğretmen yardımı ile ip veya lastik takılarak etkinlik tamamlanır.

Matervaller:

Yumurta kolisi, pastel boya, ip

Sözcük ve kavramlar:

Meslekler

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinlikte hangi malzemeler kullanıldı?
- Bir pilot olsaydınız nereye uçmak isterdiniz?
- Hangi meslekler ilginizi çekiyor?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ÇOCUKLAR KUTUDA

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Öğrenme Süreci:

Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Bütün çocuklar ayakta dururlar. Öğretmen ; "Ali kutuda." dediği zaman herkes çömelleme vaziyeti alır. "Ali kutudan çıktı." deyince herkes ayağa kalkar. Öğretmen bu tempo ile giderken bazı komutlarda değişiklik yapar. Bu değişiklikte yanlış yapanlar yerlerine otururlar. En sona kalan sınıfın birincisi olur, bulamazsa ebe değiştirilir ve böylece oyun devam eder.

Materyaller:

Kutu

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Oyun eğlenceli miydi?
- Oyunu kazanan kim oldu?
- Bu oyunu daha başka nasıl oynamak isterdiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 23.05.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Yüz Boyama" Sanat (Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Pinpon Toplarım" Oyun- Hareket (Bütünleştirilmiş Küçük- Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YÜZ BOYAMA

Etkinlik Türü: Sanat (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.

İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara başımızda hangi organlar olduğunu sorar. Cevaplar dinlenir. Eksikler öğretmen tarafından tamamlanır. Ardından çocuklar ikili olarak gruplaşır. İkili gruptan birisine asetatlı kağıt ve kalem verilir. Kağıdı yüz resmi çizilecek olan çocuk iki eliyle yüzüne tutar. Karşısındaki arkadaşı ise asetat kalemiyle yüzündeki organların resmini olduğu yerlere çizer. Çizim bittikten sonra iki arkadaş resmi değerlendirirler.
- Öğretmen çizilen resimlerin karşılaştırılmasını ister. Kimlerin saçları uzun, renkleri ne, göz renkleri ne, büyüklüğü nasıl g.b, sorularla çocuklar kendi fiziksel özelliklerini tarif ederler.
- Çocuklarla bahçeye çıkılır. Çocuklar bahçede serbest oynarken öğretmen de sırası ile çocukları çağırarak yüzlerini değişik desenler ve figürlere boyar.
- Matematik kitabından 29. 30. Sayfalar tamamlanır.
- Hiphop ve Rimtim’le Dikkat Algı Var kitabından 61. Ve 62. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Yüz boyası

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Yüzünüzün ayrıntılarını çizmek eğlenceli miydi?
- Size benzeyen kimse var mı?
- Hangi özelliğiniz çok farklı?
- Yüz boyası ile hangi desenler yapıldı?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

PİNPON TOPLARIM

Etkinlik Türü: Oyun- Hareket (Bütünleştirilmiş Küçük- Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/ varlıkları rengine, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna ve kullanım amaçlarına göre ayırır eder, eşleştirir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Motor Gelişim

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Atılan topu elleri ile tutar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen büyük bir buzdolabı kartonunun ön yüzeyini kapı gibi keserek çocuklara hayali bir zamanda yolculuk makinası tasarlar ve sınıfın ortasına koyar. Çocuklara bunun bir makine olduğu ama ne işe yaradığını bilmediğini söyler. Çocukların bunun bir zaman makinesi olduğunu tahmin etmelerini sağlar. Öğretmen daha sonra çocuklara; “Çocuklar şimdi sizinle zamanda yolculuk yapacağız “ diyerek oyunu başlatır. Çocuklar yolculuk yapar gibi bir anda titremeye başlar. Artık yolculuk başlamıştır. Öğretmen; “Şimdi sizinle dinozorların yaşadığı zamana doğru gidiyoruz.” der ve o zamana yolculuk edilir. Zaman makinesinden inen çocuklar kocaman dinozorları görmüş gibi bakarak onların taklitlerini yapıp seslerini çıkartmaya çalışırlar. Tekrar makinaya binerler bu seferde uzay çağına doğru yolculuk edeceklerini söyler ve o çağa geldiklerinde “Şimdide uçan kaykaylarımız var onlara biniyoruz, uçan arabalarımız var onlara biniyoruz gibi gelecekte olması muhtemel olaylar taklit edilmeye çalışılır. En sonunda öğretmen; “Çocuklar şimdi tekrar yaşadığımız çağa dönelim ve sizinle bir oyun pistine gidelim.” diyerek çocuklarla birlikte diğer oyuna geçilir.
- Sınıf iki guruba ayrılır ve her iki gurubun yanına boş bir sepet koyulur. Grupların önüne “S” şeklinde ip yardımıyla bir yol çizilir. İpli yolun sonunda büyük bir sepet bulunur ve içerisinde iki farklı renkte pinpon topları yer alır. Çocuklar sıraya girerler ve oyun başlar. Grupların en önündeki çocuklar yolun akışını takip ederek sepete ulaşır ve kendi grubuna ait olan renkteki pinpon topunu alarak tekrar gelir ve kendi sepetine atar. Sıra ile guruptaki tüm oyuncular bu aşamayı gerçekleştirir. İlk olarak döngüyü tamamlayan grup veya 2-3 dakika içerisinde en çok topu toplayan grup oyunu kazanır ve diğer oyuna geçilir
- Öğretmen 2 tane çocuk seçer ve onları masanın başına çağırır. Masanın üzerine iki farklı renkte pinpon topu koyar. Çocukların birbirlerinin gözlerinin içine bakmalarını söyler. Öğretmen üçe kadar sayar ve pinpon toplarından birisinin rengini söyler. Doğru renkteki pinpon topunu ilk alan çocuk oyunu kazanır ve alkışlanır. Çocukların istekleri doğrultusunda, katılmak isteyen tüm çocuklarla bu oyun gerçekleştirilir.

Materyaller:

Buzdolabı kutusu, pinpon topu, sepet, ip

Sözcük ve kavramlar:

Pinpon topu

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Zaman makinesi ile başka hangi zamanlara yolculuk etmek ister miydiniz? Neden?
- Dinozorlar size neler hissettirdi?
- Gelecekte başka ne tür farklı şeylerin olabileceğini düşünüyorsunuz?

Aile Katılımı:

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 24.05.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Paraşüt Yapalım” Türkçe- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Benim Bir Köpeğim Var” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

PARAŞÜT YAPALIM

Etkinlik Türü: Türkçe-Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.

Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

Öğrenme Süreci:

- Aşağıdaki bilmeceleer çocuklara sorulur ve cevap vermeleri için zaman tanınır.

“Camı kırmadan içeri girer.” (Işık)

“Hop hop hoplar, zıp zıp zıplar.” (Top)

“Beyaz, gri ve kahverengi olurlar. Hiç durmadan havuç yer onlar.” (Tavşan)

“Sabahları öter, güneşin doğduğunu haber eder.” (Horoz)

“Kapısı yok, zili var.” (Telefon)

- Bilmeceleerın ardından bir poşet kenarından daire oluşturacak biçimde kesilir. Kesilen poşetin dört yanına eşit uzunluklarda ipler bant yardımıyla yapıştırılır. İplerin boşta kalan ucuna ise insan figürü oyuncak bağlanır. Ardından çocuklara bunun ne olduğu sorulur. Çocukların cevaplarının ardından paraşütlü ve paraşütsüz insan figürü oyuncaklar yüksek bir yerden bırakılır. Bırakılmadan önce hangisinin daha hızlı hangisinin daha yavaş yere ineceğı sorulur. Çocuklar yanıt verdikten sonra iki figür de aynı yükseklikten yere bırakılır ve süreç gözlemlenir. Daha sonra bu farkın neyden kaynaklandığı çocuklara sorulur.
- Kodlama Kitabından 61. Ve 62. Sayfalar tamamlanır.
- Sıradışı Düşünme kitabından 47. 48. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Poşet, ip, bant, iki tane oyuncak insan figürü

Sözcük ve kavramlar:

Hızlı-Yavaş, paraşüt

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Neden paraşütlü olan paraşütsüz olandan daha sonra yere düştü?
- Neden paraşütsüz olan paraşütlü olandan daha hızlı yere düştü?
- Yere daha yavaş inmek için başka neler kullanılabilir?
- Paraşüte binmek ister miydiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

BENİM BİR KÖPEĞİM VAR

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Çocuklar halka şeklinde el ele tutuşurlar.
- Öğretmen çocuklarla birlikte
- “Benim bir köpeğim var, otur dersem oturur (Çocuklar çömelir),
Kalk dersem kalkar (Çocuklar kalkar),
Büzül dersem büzülür (Çocuklar halkanın ortasına yaklaşır),
Açıl dersem açılır (Halka geniş hale getirilir),
Eller şap şap şap (Alkışlanır),
Ayaklar rap rap rap (ayaklar yere vurulur),
Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp, Kolları bağla şıp. (Kollar bağlanır)
- Oyun çocukların istekleri doğrultusunda sürdürülür.

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Oynanan oyunun adı ne?
- Oyun eğlenceli miydi?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 25.05.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Ölçelim Biçelim" Türkçe- Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Yağmur Yağdı Kaç" Fen (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ÖLÇELİM BİÇELİM

Etkinlik Türü: Türkçe- Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

(Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

Kazanım 11: Nesneleri ölçer.

Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve

sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve

sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri

anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri

kullanır.

Öğrenme Süreci:

- Aşağıdaki bilmeceleer çocuklara sorulur ve yanıtlamaları için zaman tanınır.
“Bembeyazdır süt gibi, sıralıdır inci gibi.” (Diş)
“Gece çıkar, gündüz kaçır.” (Ay)
“Arılar iş yapar, sarı sarı aş yapar.” (Bal)
“Yumuşacıktır tüylerim. Soba başında beklerim.” (Kedi)
“Sıcak suda yumuşarım, kızgın ateşte patlarım.” (Mısır)
- Daha sonra çocuklara bir nesnenin boyunu veya iki nokta arasındaki uzaklığı ölçmek için ne kullandığımız sorulur. Çocukların yanıtlarının ardından metre veya cetvel dışında ne gibi yöntemlerle ölçümler yapabileceğimiz sorulur. Daha sonra öğretmen masalardan birinin bir uçtan diğer uca kadar kaç karış geleceğini tahmin eder ve bir ölçüm yapar. Ardından tüm çocukların tek tek tahminlerde bulunmalarını ister. Tahminlerde bulunan çocuklar kendi karışlarını kullanarak masanın bir ucundan diğer ucunu ölçerler. Tüm çocuklar masaları karışla ölçtükten sonra öğretmen sınıfın bir köşesinden diğer köşesinin kaç adım geleceğini tahmin eder ve adımlarıyla sınıfın bir ucundan diğer ucunu ölçer. Aynı şekilde çocuklar da kendi tahminlerinde bulunurlar ve sınıfın bir ucundan diğer ucunu kendi adımlarıyla ölçerler. Daha sonra öğretmen dolaplardan veya duvarlardan birinin kaç kulaç geleceğini tahmin eder ve ölçer. Aynı şekilde çocuklar da kendi tahminlerini yürütürler ve kendi kulaçlarıyla duvarı veya dolabı ölçerler. Bu uygulamalardan sonra çocuklar sınıf içerisinde veya dışarıdaki istedikleri yeri veya nesneyi kendi istedikleri bir yöntemle ölçerler. Her ölçmenin öncesinde çocukların tahminlerde bulunmaları sağlanır.
- Matematik kitabından 31. Ve 32. Sayfalar tamamlanır.,
- Kodlama kitabından 63._Ve 64. Sayfalar tamamlanır.

Matervaller:

Sözcük ve kavramlar:

Karış-kulaç-adım

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Neden benim karışımla sizin karışınız aynı değil?
- Neden benim adımımla sizin adımlarınız aynı değil?
- Neden benim kulacımla sizin kulaçlarınız aynı değil?

Aile Katılımı:

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YAĞMUR YAĞDI KAÇ

Etkinlik Türü: Fen (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklara yağmurun nasıl yağdığı sorulur. Cevapların ardından yağmurun yağmasıyla ilgili bir deney yapacaklarını söyler. Bardağın içerisine $\frac{3}{4}$ oranında su doldurulur. Bu suyun gökyüzümüzü temsil ettiği belirtilir. Bardağın geri kalan kısmı traş köpüğü ile doldurulur. Bu köpüklerin de bulutları temsil ettiği söylenir. Ardından traş köpüğü üzerine 3-5 damla mürekkep damlatılır. Bu mürekkeplerin de yağmur damlaları olduğu söylenir. Ardından meydana gelecek değişiklikler gözlemlenir.

Materyaller:

Traş köpüğü, su, büyük şeffaf pet bardak, mürekkep

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Mürekkepler nasıl zemine indi?
- Neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 26.05.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Haydi Tren Olalım" Drama (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Mandalımla Toplama" Matematik (Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

HAYDİ, TREN OLALIM

Etkinlik Türü: Drama (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinledikleri/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Dinledikleri/ izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/ izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla ‘Tren’ tekerlemesi söylenir.

Tren gelir uzaktan,

Alır bizi duraktan.

Biz de tren olalım,

Çuf çuf dağları aşalım. (Tamer UZUNER)

Çocuklarla tren hakkında sohbet edilir.

- Çocuklar arka arkaya sıra olurlar ve birbirlerine tutunarak tren oluştururlar. En öndeki çocuk lokomotif olur ve diğerleri de vagonlar olurlar. Lokomotif ne yaparsa vagonlar da aynısını yaparlar. Çocuklar treni oluşturduktan sonra öğretmen yönergelerle çocukları yönlendirir: “İlk önce düz bir yolda ağır ağır ilerliyor trenimiz. İlerde dik bir yokuş var; tırmanıyoruz, tırmanıyoruz. Şimdi de yokuştan inmeye başladık, gittikçe hızlanıyoruz. İlerde büyük bir dönemeç var...” Lokomotif arada bir düdük sesleri çıkarır ve yönergelerde istediği gibi canlandırmalar yaparak gruba liderlik yapar. İsteyen çocuklara lokomotif olma olanağı verilerek rol değişimleri yapılır.
- Çizgi Boyama Dünyası kitabından 63. Ve 64. Sayfalar tamamlanır.
- Hiphop ve Rimtim’le Dikkat Algı Var kitabından 63. Ve 64. Sayfalar tamamlanır.

Matervaller:

Sözcük ve kavramlar:

Tren, lokomotif, dönemeç

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Daha önce hiç tren gördünüz mü?
- Trende yolculuk yaptınız mı?
- Oyunumuzda en çok neyi sevdiniz?

Aile Katılımı:

“Ailemle Faaliyet Yapıyorum” kitabının 55. 56. sayfalarındaki alıştırmaı çocuklarına rehberlik ederek yapmaları istenir

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

MANDALIMLA TOPLAMA

Etkinlik Türü: Matematik (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/ geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.

Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer.

Öğrenme Süreci:

Öğretmen çocuklara toplama işlemi öncesi artma kavramına yönelik etkinlikler yaptırır. Her çocuğa öncelikle birer ikiyeşer mandal verir. Sonra artan sayılarda mandallar ekleyerek ellerindeki mandalların artıp artmadığını sorar. Nesnelerle toplama işlemleri yapılır.

Öğretmen mandalların üst kısımlarına çeşitli sayılar ve dil basanların da orta kısımlarına + ve = işaretleri yazar. Ardından dil basanlar çocuklara dağıtılır ve mandallar da dağınık bir biçimde ortada bırakılır. Çocuklar ellerindeki dil basanlarda yer alan işaretlere göre mandallar takarak toplama işlemini tamamlarlar. Etkinlik çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.

Materyaller:

Mandal, dilbasan, kalem

Sözcük ve kavramlar:

Sayılar: 1-10 arası sayılar

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Hangi sayı ile hangi sayıyı topladınız ve sonucunda kaç buldunuz?
- Bu mandalları kullanarak daha başka neler yapabiliriz?
- Neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 27.05.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Başlıklar Çeşit Çeşit” Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Mendil Kimde?” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

BAŞLIKLAR ÇEŞİT ÇEŞİT

Etkinlik Türü: Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Konuşmak için

sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Eş anlamlı sözcükleri kullanır.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri kopartır/ yırtar. Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sınıfa çeşitli başlıkları getirir. Başlıklarla ilgili görselleri sınıfın duvarlarına asar.

Başlıklar incelenerek hangi meslek grubuna ait olduğu çocuklarla tartışılır. Aşçı başlığı polis, itfaiye, asker başlıkları çocuklara gösterilir.

- Öğretmen çocukları başlık yapımı için masalara alır. Hazırlanan kartonlar ve grapon kâğıtları makaslarla birlikte masalara dağıtılır. Öğretmen rehberliğinde yapıştırma ve katlama çalışma tamamlanır.

Materyaller:

Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, grapon kağıdı

Sözcük ve kavramlar:

Başlık, polis, pilot, asker, mühendis

Renkler; beyaz, sarı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

MENDİL KİMDE?

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Mekânda konum alır.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Mendil kaçırmaya oyunu çocuklarla oynanır.

Oyuncular yan yana küçük bir halka meydana getirirler, dizlerini bükerek çömelirler. Ebe seçilen çocuk halkanın ortasında ayakta durur. Ebeye göstermeden oyunculardan birine bir mendil verilir. Oyuna başlama işareti verilince çocuklar mendili dizlerinin altından birbirlerine verirler. Bu sırada ebe mendilin kimin elinde olduğunu anlarsa onun dizine dokunur. Bilirse onunla yer değiştirir. Oyun çocukların istekleri doğrultusunda sürdürülür.

Oyunun ardından geleneksel bir oyun olan “Yağ satarım bal satarım” oyunu oynanır. Ezgili ve kovalamacalı bir oyundur, en az altı kişi ve bir mendil ile oynanır. Bir ebe seçilir, mendil ebeye teslim edilir. Diğer oyuncular, yüzleri birbirine dönük olacak şekilde bir çember oluşturarak yere otururlar. Oturan oyuncular oyun esnasında arkalarına dönüp bakamazlar. Sadece arkalarındaki zemini elleriyle yoklayabilirler.

Ebe, elinde mendili, çemberin etrafında dolaşmaya başlar, bir yandan da durmaksızın şu ezgili tekerlemeyi söyler:

Yağ satarım, bal satarım,

Ustam ölmüş, ben satarım.

Ustamın kürkü sarıdır,

Satsam on beş liradır.

Zam-bak Zum-bak

Dön arkana iyi bak.

Yağ satarım, bal satarım,

Ustam ölmüş, ben satarım.

Alacağına, vereceğine

Bir kaşık ayran

Yarın sabah bayram.

Bir süre sonra mendili oturan oyunculardan birinin arkasında çaktırmadan bırakır.

Bu oyuncu arkasına mendil bırakıldığını fark etmezse ebe bir tur döndükten sonra bu oyuncunun omzuna dokunur ve mendili fark etmemiş olan oyuncu yeni ebe olur. Arkasına mendil bırakılan oyuncu bunu fark ettiğinde ise, derhal mendili kapıp ebeyi aynı yönde kovalamaya başlar. Kovalamaca sırasında çemberdeki diğer oyuncular tekrarlar “tavşan kaç, tazı tut!” diye bağırarak tempo tutarlar. Ebe çember etrafındaki turunu yakalanmadan tamamlayıp arkasına mendili bıraktığı oyuncunun boşalttığı yere oturmayı başarırsa, ayakta kalan oyuncu yeni ebe olur ve tekerlemeyi söyleyerek çember etrafındaki turuna başlar. Eğer ebe, mendille kendisini kovalayan oyuncuya yakalanırsa ebe değişmez. Ebe mendili tekrar alır ve başa dönlür.

Matervaller:

Mendil

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzu oynarken eğlendiniz mi?
- Mendilin kimde olduğunu tahmin etmekte zorlandınız mı?
- Mendille başka nasıl oyunlar oynayabiliriz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 30.05.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bardaklardaki Sesler” Müzik-Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bu Balon Patlar mı?” Fen (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

BARDAKLARDAKİ SESLER

Etkinlik Türü: Müzik-Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları uzunluklarına, büyüklüklerine, miktarlarına göre sıralar.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Öz bakım Becerisi

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler.

Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.

Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

Öğrenme Süreci:

- “Aşağıdaki bilmeceler çocuklara sorulur ve yanıtlamaları için zaman tanınır.
“Yedi rengim vardır benim, yağmurdan sonra beliririm.” (Gökkuşaağı)
“Açılırim, kapanırim, zil çalınca bakılırim.”(Kapı)
“Sarıdır rengim, ekşidir tadım.” (Limon)
“Yoldan gelir yürümeden, dala konar görünmeden.” (Kuş)
“Ben beslerim, o süsler.” (Çiçek)
- Bilmecelerin ardından masanın üzerine bardaklar yan yana konur. Ardından öğretmen metal çubukla yavaş bir şekilde bardaklara vurur ve bardaklardan çıkan sesleri çocukların dinlemelerini ister. Bardaklardan çıkan seslerin birbiriyle aynı olup olmadığını sorar. Ardından bu bardakların içerisine su koyduğumuzda seslerin yine aynı olup olmayacağı sorulur. Bardaklardan birisine ağzına kadar su doldurulur ve boş bardakla dolu bardağın arasındaki ses farkı dinlenir. Ardından diğer bardaklara da birbirinden farklı oranlarda su doldurulur. En dolu bardaktan boş bardağa doğru yan yana sıralanır. Öğretmen elindeki metal çubukla bardaklara hafif bir şekilde vurarak bardakların içindeki su oranına göre seslerin de farklı çıktığını çocukların fark etmesini sağlar. Ardından öğretmen özgün bir melodi ile ritim tutar. Daha sonra çocuklar da sırasıyla metal çubuğu bardaklara vurarak sesler çıkarırlar. Metal çubuğu yavaş bir şekilde bardaklara vurmaları gerektiği, aksi takdirde bardakların kırılarak içlerindeki suların döküleceği ve kırık bardakların da bize zarar verebileceği çocuklara hatırlatılır.

Materyaller:

Birbirinin aynı cam bardaklar, su, metal çubuk

Sözcük ve kavramlar:

Aynı-farklı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinlikte neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Neden tüm bardaklardan farklı sesler çıktı?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

BU BALON PATLAR MI?

Etkinlik Türü: Fen (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler.

Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Öğrenme Süreci:

Çocuklara bir balonu ateşe tuttuğumuzda neler olabileceği sorulur. Çocukların yanıtları alındıktan sonra bir balon şişirilir ve bir mum yakılır. Şişirilmiş olan balon yanan muma yaklaştırılır ve balonun anında patladığı gözlemlenir. Daha sonra çocuklara balonun hemen patlamaması için neler yapabileceğimiz sorulur ve çocukların görüşleri alınır. Ardından balonun içerisine bir miktar su doldurulur ve içi su dolu balon şişirilir. İçi su dolu şişmiş balon tekrar mumun üzerine tutulur. Balonun hemen patlamadığı gözlemlenir. Bunun nedenleri üzerinde çocuklarla konuşulur.

Materyaller:

Balon, mum, su

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- İlkinde balon hemen patlarken, ikincisinde neden hemen patlamadı?
- Balonun içerisinde su olması neyi değiştirdi?
- Balonun daha geç patlaması için başka neler yapabiliriz?

Aile Katılımı:

Yapılan deneyin evde ailelerle birlikte yapılması istenir.

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 31.05.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Örümcek Ağımız” Türkçe- Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yaz Geldi” Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ÖRÜMCEK AĞIMIZ

Etkinlik Türü: Türkçe- Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri:

Nesne/ varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu ve kullanım amaçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri:.. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla “Örümcek Kardeş’ parmak oyunu oynanır. Örümcek kardeş duvara, (Parmaklar üst üste konur, serçe parmakdan başlanarak parmak uçları oynatılır.)
Tırmandı tırmandı,
Yağmur yağdı yağdı, (Parmaklarla yağmur yağması hareketi yapılır.)
Örümcek kardeş ıslandı, (Eller büzülüp, çene altına yapıştırılır.)
Güneş açtı açtı, (Kollar yarım daire şeklinde, yukarıda açılır.)
Örümcek kardeş kurudu,
Yavrularını toplayıp
Uykuya daldı. (Avuç içleri birleştirilip, yanağa konur.)
- Çocuklara makas A4 kağıdı verilir. Kağıdı istedikleri gibi katlamaları ve değişik yerlerinden kesmeleri istenir. Kağıt açılır ve örümcek ağı şeklini alır. Yumurta kapları sulu boya ile siyaha boyanır. Oynar göz yapıştırılır. Şönilden ayaklar yapıştırılır. Örümcek ağa yapıştırılır. Etkinlik tamamlanır.

Materyaller:

A4 kağıdı, yumurta kabı, şönil, oynar göz, makas, sulu boya

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Parmak oyununu beğendiniz mi?
- Örümcek ağı yapmak eğlenceli miydi?
- Örümcek ağı yaparken zorlandınız mı?

Aile Katılımı:

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YAZ GELDİ

Etkinlik Türü: Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Dil Gelişimi

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara;

“Şu anda hangi mevsimdeyiz?

Yaz mevsiminin özelliklerini kim söyler?

Bu mevsimde havalar nasıl olur?

Hangi meyveler ve sebzeler yenir?

Kıyafetler neye göre seçilir? şeklinde sorular sorarak çocukların bildiklerini söylemesi sağlanır.

- Ardından “Yaz” adlı şiir birlikte söylenir.

Çıkaralım çocuklar,

Havalarda kalmadı,

Ilık yazın tadını,

Ne soğuk ne de ayaz,

Dinleyelim kırlarda,

Çiçek doldu bahçeler,

Böceklerin sazını.

Yaşasın sevimli yaz.

- Sonra birlikte “Çiçekler” adlı parmak oyununu oynarlar.

Bir sırada beş küçük çiçek varmış

(Beş parmak gösterilir.)

Birincisi benim, büyüdüğümü görün demiş

(Başparmak gösterilir.)

İkincisi biraz güneşe ihtiyacım var demiş

(İşaret parmak gösterilir.)

Üçüncüsü büyümek güzel demiş

(Orta parmak gösterilir.)

Dördüncüsü yağmuru hissetmek güzel demiş

(Yüzük parmak gösterilir.)

Beşinci parmak da aynı fikirdeyim demiş

(Serçe parmak gösterilir.)

Bir sırada beş güzel çiçek varmış

(Beş parmak gösterilir.)

Rüzgâr estiği zaman başlarını sallarlarmış

(Beş parmak gösterilir. Parmaklar hareket ettirilir.)

- Çocuklarla birlikte çiçek sepeti yapılır.

Materyaller:

Fon kartonu, makas, yapıştırıcı

Sözcük ve kavramlar:

Çiçek, yaz mevsimi

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Şu anda hangi mevsimdeyiz?
- Yaz mevsimi denince aklınıza ilk ne geliyor?
- Yazın neler yapmaktan hoşlanıyorsunuz?
- Bu mevsimde hangi meyve ve sebzeleri tüketmeliyiz?
- Kıyafetlerimizde ne gibi değişiklikler yapmalıyız?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 01.06.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Kedi Atlama Oyunu "Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Şişe Devirmece" Sanat- Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KEDİ ATLAMA OYUNU

Etkinlik Türü: Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar.

Motor Gelişim

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Öğrenme Süreci:

- Bahçede ya da salonda, birbirine karşıt iki çizgi çizilir. Çocuklara bunun "dere" olduğu söylenir. "Siz de kedi olacaksınız, bu dereden atlayacaksınız." denir. Çocuklar iki gruba ayrılırlar: birinci kümeye "Kara kediler", ikincisine de "Tekir kediler" denir. Önce kara kediler, birer birer, dereyi atlayarak geçmeye çalışırlar. Atlayan kedinin ayağı, her iki taraftaki çizgilere basmamalıdır. Bir ya da iki ayağı çizgiye basan kedi yanar. Sonra tekir kediler de aynı kurallarla dereden atlamaya çalışırlar. Hangi kedi kümesinden daha az kişi yanarsa, oyunu o kedi kümesi kazanmış olur. Dereden atlama devinimi, önce ayaklar serbest olarak yaptırılır, sonra da iki ayak birleştirilerek yaptırılır. İki dere çizgisinin birbirine yakınlık ölçüsü, ayakların bu durumu da göz önünde tutularak belirlenir. Oyunda yitiren kediler, kazanan kedileri alkışlar.

Materyaller:

Tebeşir

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzu oynarken eğlendiniz mi?
- Çizgiye basmadan geçerken zorlandınız mı?
- Serbest geçmek mi daha kolaydı, çift ayakla zıplayarak geçmek mi?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ŞİŞE DEVİRMECE

Etkinlik Türü: Sanat- Oyun(Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Öğretmen her çocuğa bir adet boş pet şişe verir ve bu şişelerin üzerini atık materyaller, el işi kağıdı, fon kartonu ve boyalarla süslemelerini ister. Şişelerin süsleme işi bitince öğretmen her bir şişenin üzerine rastgele rakamlar yapıştırır.
- Rakamlar yapıştıktan sonra çocuklar iki gruba ayrılır ve ellerindeki topla, dizilmiş şişeleri devirmeye çalışırlar. Devrilen şişelerin üzerindeki puanlar sayılır. En çok puan alan grup oyunu kazanır.

Materyaller:

Boş pet şişeler, el işi kağıdı, fon kartonu, atık materyaller (ip, kumaş parçaları, vs.) yapıştırıcı, top, ses sistemi

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzda neler yaptık?
- Oyun esnasında neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 02.06.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kumaşlar” Fen (Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Önce mi Sonra mı?” Okuma Yazmaya Hazırlık (Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KUMAŞLAR

Etkinlik Türü: Fen (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler.

Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul

ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk

yapılarını kullanır.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/ olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumlu/ olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Öğrenme Süreci:

- Aşağıdaki bilmeceler çocuklara sorulur ve yanıtlamaları için uygun zaman tanınır.

“Kapısı var ev değil, içi soğuk kış değil.” (Buzdolabı)

“Kat kat katlıdır, içinde insanlar barınır.”(Apartman)

“Gökten iner pamuk gibi, yere düşer su gibi. (Kar)

“Ben çizerim, o siler.” (Silgi)

“Yazın gündüz takarsın, gündüzü gece yaparsın.” (Güneş gözlüğü)

- Bilmecelerin ardından öğretmen masanın üzerine çeşitli dokulardaki kumaş parçalarını koyar ve çocukların bu kumaş parçalarından birisini alarak dokunmalarını ister. Kumaş parçalarından bazıları su ile ıslatılarak masaya konulur. Sırasıyla çocuklardan ellerindeki kumaş parçalarının özelliklerini anlatmaları istenir. Çocuklar ellerindeki kumaş parçalarının tüylü mü tüysüz mü, parlak mı mat mı, ıslak mı kuru mu? olduğunu söylemelerini ister. Çocukların ellerindeki kumaşa dokunduklarında neler hissettiklerini anlatmaları istenir. Elleriindeki kumaşın dokusuna uygun etraflarında gördükleri bir nesne söylemeleri istenir. Tüm çocuklar tüm kumaşlara dokunup duygularını anlatıncaya kadar etkinlik sürdürülür.

Matervaller:

Çeşitli dokularda kumaş parçaları

Sözcük ve kavramlar:

Tüylü-Tüysüz, Parlak-Mat, Islak-Kuru

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Tüylü kumaşa dokunduğunuzda ne hissettiniz?
- Tüysüz kumaşa dokunduğunuzda ne hissettiniz?
- Parlak kumaşa dokunduğunuzda ne hissettiniz?
- Mat kumaşa dokunduğunuzda ne hissettiniz?
- Islak kumaşa dokunduğunuzda ne hissettiniz?
- Kuru kumaşa dokunduğunuzda ne hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ÖNCE Mİ SONRA MI?

Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Eksilen ya da eklenen nesneyi gösterir.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara yaşadığımız her olayda bir sıralamanın olduğunu söyler. Bu sıralamada bazı olayların önce yaşandığını, bazı olayların da sonra yaşandığını belirtir. Örneğin önce musluğu açarız, elimizi sabunla yıkarız, en sonda da musluğu kapatıp ellerimizi kurularız. Ya da önce arabanın kapısını açarız, arabaya bineriz, en sonda da emniyet kemerimizi takarız. Bu örneklerle benzer şekilde çocukların da örnekler vermesini istenir ve hangi olayların önce hangi olayların sonra yaşandığı konusunda çocukların fikirleri alınır.
- Ardından çocuklar 4'erli gruplara ayrılırlar ve her bir gruba çizgilerle 4 eşit parçaya bölünmüş resim kağıtları verilir. Resim kağıtlarındaki bölümlerde 1-4 arası rakamlar yer alır. Gruptaki çocuklar kendi aralarında karar verdikleri bir olay akışının dört farklı aşamasını birlikte çizerler. Örneğin; birinci çocuk toprağa bir tohum diktiğini, ikinci çocuk tohumun yeşerdiğini, üçüncü çocuk tohumun bir ağaca döndüğünü, dördüncü çocuk ta ağacın meyve verdiğini çizebilir. Çocukların resimlerini tamamlamaları için fırsat verilir. Resmini tamamlayan grup üyeleri birlikte diğer arkadaşlarının karşısına geçerek olay sıralamalı resimlerini arkadaşlarına anlatırlar.

Materyaller:

A3 boyutunda resim kağıtları, boya kalemleri

Sözcük ve kavramlar:

Önce-sonra

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Günlük yaşamımızda önce ve sonra yaptığımız başka hangi olaylar var?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 03.06.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Kalp Baskısı" Sanat (Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Tatil Bizi Bekliyor" Türkçe- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KALP BASKISI

Etkinlik Türü: Sanat (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar küçük gruplara ayrılarak masalara otururlar. Öğretmen masalara suluboya, tuvalet kâğıdı rulosu ve kâğıtlar yerleştirir. Çocuklar tuvalet kâğıdı rulusunun uç kısmına kalp şekli vb. değişik şekiller vererek baskı çalışması yapar.
- Yapılan çalışmalar panoda sergilenir.

Materyaller:

Tuvalet kâğıdı rulosu, sulu boya

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kalp baskısı yaparken eğlendiniz mi?
- Başka neleri kullanarak baskı yapabiliriz?
- Hangi şekillerden baskı yaptınız?
- En çok hangi baskıyı beğendiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TATİL BİZİ BEKLİYOR

Etkinlik Türü: Türkçe- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/ izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/ izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev/ okuldaki eşyaları toplar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen “Tatil Bizi Bekliyor” şiirini çocuklarla birlikte söyler.

Aylar birer birer geçip de gitti,
Göz açıp yummadan ders yılı bitti.
Sıcak yaz güneşi, deniz ve orman,
Türlü türlü oyunlar bizi bekliyor.
Şimdi önümüzde,
Büyük tatil var
Dinlenmek insanı,
Yepyeni yapar.

- Öğretmen çocukları masalara alır. Pastel boyalar ve kâğıtlar masalara yerleştirilir. Tatilde yapmak istedikleri hakkında resim yapmaları istenir. Yapılan resimler sınıf panosunda sergilenir.

Materyaller:

Pastel boya, kâğıt

Sözcük ve kavramlar:

Tatil, yaz, deniz, güneş, orman

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Şiirin sözlerini hatırlıyor musunuz?
- Şiir neyi anlatıyor?
- Yaptığınız resmi anlatır mısınız?
- Şiiri ailenize de söylemek ister misiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 06.06.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dondurmam Kaymak” Drama (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tatil Vakti” Türkçe- Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DONDURMAM KAYMAK

Etkinlik Türü: Drama (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/

izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/ içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.

Öğrenme Süreci:

- “Yaz geldi hoş geldi, bakalım bize neler getirdi, mis gibi dondurmalar çilekli muzlu, yiyince çocuklar çok mutlu” tekerlemesi öğretmen tarafından söylenerek etkinlik başlatılır.
- Çocuklardan dondurma üreticisi ve satıcısı çocuklar seçilir. Bir yanda dondurma üretimi yapılırken diğer yanda dondurma satıcısı çocuk tarafından dondurmalar satılır. Çok yiyen çocuğun boğazının üşüdüğü ve hasta olduğu, az yiyen çocuğun daha çok yemek istediği draması canlandırılır. Etkinlik çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.

Matervaller:

Sözcük ve kavramlar:

Duyu: Sıcak-Soğuk

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Dondurma hangi mevsimde yenilir?
- Dondurma nasıl yapılır?
- Dondurma külahta nasıl hemen erimeden durabilir?
- Sıcağa koyduğumuzda dondurma neden erir?
- En çok neyli dondurma seversiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TATİL VAKTİ

Etkinlik Türü: Türkçe- Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/

izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum

yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/ izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/ izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen “Deniz” adlı parmak oyununu söyler. Sonra çocuklar da katılır.
Bu deniz, (Bir el açılır.)
Topumu unutmadım. (Eller daire yapılır.)
Simidimi alayım. (Eller daire yapılır.)
Gözlüğümü takayım, (Eller göze götürülür.)
Rahat rahat yüzeyim. (Yüzme hareketi yapılır.)
1, 2, 3, 4, 5 Haydi suya, cuup! (Parmaklar sayılır)
- Öğretmen her insanın uzun süre çalıştıktan sonra dinlenmeye ve tatil yapmaya hakkı vardır, okula giden tüm çocuk ve gençler bir yılın sonunda tatil yaparlar. Yaz tatilimizi kimimiz deniz kıyısında, kimimiz doğada, kimimiz akrabalarımızla, kimimiz köyde, kimimizde yaşadığımız şehirde geçirebiliriz. Her ne olursa olsun iyi bir tatil, çeşitli etkinlikleri içeren, eğlence ve dinlenceye birlikte yer veren, verimli ve iyi planlanmış bir tatildir.” diyerek tatil planlaması hakkında çocuklarla sohbet edilerek fikirleri dinlenir.
- Tatile Çıkacağız adlı drama çalışması yapılır. Öğretmen: “Tatile çıkacağız. Herkes valizini alsın, eşyalarımızı hazırlayacağız.” der. Çocuklar valizlerini alıyormuş gibi yaparlar. Öğretmen: “Peki bize tatilde neler lâzım olacak?” diye sorar. Çocuklara bazı ipuçları vererek, daha iyi düşünmelerini sağlar: Tatilde yemek yedikten sonra neye ihtiyacımız olabilir? Banyodan sonra ne kullanmamız gerekir? gibi sorular sorar. Çocukların her doğru cevabına karşılık öğretmen: “Hemen alın ve valizinize koyun.” der. Valizler hazırlandıktan sonra devam eder: “Peki şimdi ne ile gidelim? Otobüsle mi, uçakla mı, özel arabayla mı?” Çocuklar uçak derlerse, “Hemen havaalanına gidip, biletlerimizi alalım; sonra da uçağa binelim.” der ve isterse farklı komutlarla dramayı devam ettirebilir.

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

Tatil, deniz, valiz, otobüs, uçak, bilet

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Yaz tatilinde neler yapacaksınız?
- Tatile giderken eşyalarımızı neyin içerisine koyarız?
- Tatile giderken yanımıza neler almalıyız?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla tatil planı yapmaları istenir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 07.06.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Pır Pır Kelebek” Türkçe -Müzik–Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

‘Merkezlere Koş’ Türkçe –Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

PIRPIR KELEBEK

Etkinlik Türü: Türkçe -Müzik–Oyun (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir)

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

(Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.) Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Nesneleri kopartır/yırtar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizimleri istenilen nitelikte çizer.)

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

Öğrenme Süreci

- Öğretmen, çocukları selamlayarak karşılar. Çocuklara kelebeğin oluşumu ile ilgili görseller sunulur. Kelebekler ile ilgili bilgiler verilir. Kelebeğin oluşum aşamasıyla ilgili kartlar hazırlanır ve çocukların sıraya dizmesi istenir.
- Öğretmen, sanat etkinliği için çocukları masaya alır. Çocuklara kartondan kesilmiş kelebek kalıpları verilir. Kelebekleri süslemek için boya, pul, grafon kağıtları, kurdele, çıkartmalar verilir.
- Çocuklar kelebeklerini süsledikten sonra “**Pır Pır Kelebek**” eşliğinde kelebeklerini uçurur, kelebekleri ile birlikte oyun oynarlar.

PIR PIR KELEBEK

Pır pır uçtum, yaprağa
kondum
Yorulmuşum uyumuşum
Tıp tıp yağmur yağdı
Çok üşüdüm ıslanmışım
Birden güneş açtı
Vücudum ısındı

Hoop ağaya kalktım
Kanatlarımı açtım
PırPır PırPır PırPır PırPır
Salladım Kanadımı
Renkli Çiçekler
Bak Buldum Dostlarımı

Materyaller:

Resim kâğıdı, boya kalemleri, pul, grafon kâğıtları, kurdele, çıkartmalar

Sözcükler ve Kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

MERKEZLERE KOŞ

Etkinlik Türü: Türkçe –Oyun (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri:

Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
(Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Öğrenme Süreci

- Öğretmen, çocuklara sınıf gezisi yapacaklarını söyler. Çocuklara artık sene sonuna yaklaştıklarını ve sınıfla ilgili her şeye hakim olduklarını söyler. Öğretmen çocuklara sırayla merkezleri gezmelerini söyler. Her merkez hakkında gönüllü bir çocuk bilgi verir.
- Ardından “Merkezlere Koş” oyunu oynanır. Öğretmen hangi merkezin ismini söylerse çocuklar o merkeze koşar. Yanılan çocuklar oyundan çıkar.
- Öğretmen çocuklara yeni bir oyun oynayacaklarını söyler. Öğrenme merkezlerinden farklı nesneler getirir ve masaya koyar. Çocuklara nesneyi tek tek göstererek “Bu hangi merkeze ait?” diye sorar. Bilen çocuktan o nesneyi doğru yerine koymasını ister. Oyun bu şekilde diğer çocuklarla devam eder.

Materyaller:

Sözcükler ve Kavramlar:

Öğrenme merkezi

Değerlendirme: Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Sınıfımızdaki öğrenme merkezlerini sayar mısınız?
- Oyunumuzu sevdiniz mi?
- Hangi öğrenme merkezini daha çok sevdiniz?
- Olmasını istediğiniz başka öğrenme merkezleri var mı?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 08.06.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tırtıl” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Değirmenci Baba ” Drama -Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

TİRTİL

Etkinlik Türü: Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Dil gelişim

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstermeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.
Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır.
Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.
Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstermeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Eş anlamlı sözcükleri kullanır.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara “Tırtıl” parmak oyununu oynatarak dikkatleri çeker
Bir tırtıl varmış karnı çok acıkmış(karın el ile ovulur)
ağaca tırmanmaya başlamış(parmaklar sol koldan başlayarak tırmanma hareketi yapar)
tıkır da tıkır tıkır da tıkır(saça kadar gelir saçtan bir tutam tutulur)
ağaçta bir yaprak bulmuş yemeye başlamış(yeme hareketi)
çıtır da çıtır çıtırdı çıtır)
karnı çok doymuş
oynamaya başlamış
ağaçtan aşağıya inmeye başlamış(eller vücutta dolaştırılır)patır da patır patır da patır
- Öğretmen parmak oyunu öğrettikten sonra çocuklardan parmak oyunu oynamalarını ister.
İlk önce parmak oyununun sözlerini söyler hareketlerini çocukların yapmasını ister.
Ardından öğretmen parmak oyunun hareketlerini yapar ve çocuklardan parmak oyununun sözlerini söylemelerini ister.

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

DEĞİRMENCİ BABA

Etkinlik Türü: Drama -Oyun(Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Motor Gelişim

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara “Değirmenci baba” oyununu oynayacaklarını söyler.
- **Değirmenci Baba**
- Yorgun uyumuş yaslanmış bir duvara (bir çocuk ortada uyuyormuş gibi dizlerini bükerek eller yanakta durur. Diğer çocuklar halka halinde olur.)
Artık uyuma değirmenci baba (halkadaki çocuklar başlarını arkaya doğru eğerek, elleriyle hayır işareti yaparlar.)
Tiki tak tiki değirmenim (halkadaki çocuklar ayaklarını çapraz vaziyete çeker.)
Çabucak dönüyor uyuma(hızlıca soldan sağa dönülür ikinci tekrarda dönüş sağdan sola olur.)
Unlar savruldu (çocuklar öne doğru eğilir.)
Her yer bembeyaz oldu (eller yana açılır)
Artık uyuma değirmenci baba (ortadaki çocuk kaldırılmaya çalışılır)
Tiki tak tiki taak değirmenin (çocuklar ayaklarını çapraz vaziyete çeker)
Çabucak dönüyor uyuma (ortadaki çocuk kaldırılır)
Bir o yana bir bu yana (iki yana sallanır.)
Tıp ... (herkes kımıldamadan durur)
Gülen oyundan çıkarılır kalan alkışlanır.

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzu beğendiniz mi?
- Daha önce bu oyunu oynadınız mı?
- Bu oyuna benzeyen başka nasıl oyunlar oynanabilir?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 09.06.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Cebimde Telefon" Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Yetişkin Roller" "Türkçe- Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

CEBİMDE TELEFON

Etkinlik Türü: Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri kopartır/ yırtar. Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.)

Öğrenme Süreci:

Masalara çeşitli modelde cep telefonları yerleştirilir. Cep telefonu görselleri sınıfın duvarlarına asılır. Yapılan ilk cep telefonlarının resimleri çocuklara gösterilir. Çocuklara cep telefonunun hangi bölümlerden oluştuğu ve hangi amaçla kullanıldığı açıklanır.

Öğretmen;

“Cep telefonlarına neden bu isim verilmiş?

Siz olsanız ne isim verirdiniz?

Cep telefonları insanların düşüncelerini anlayabilir mi?

Siz cep telefonu yapsaydınız hangi özellikleri olurdu?

Cep telefonları hangi malzemeden yapılır?” şeklinde sorular sorar. Öğretmen cep telefonunun mucidinin mühendis olarak çalışan Martin Cooper olduğunun ve ilk cep telefonunun 1 kg’dan fazla olduğu söylenir.

Öğretmen çocukları cep telefonu yapımı için masalara alır. Boş meyve suyu kutuları, eliş kâğıtları, makaslar masalara yerleştirilir. Rakamların olduğu kâğıtlar boyanarak kesilir. Boş kutular öğretmen rehberliğinde eliş kâğıtlarıyla sarılıp, rakamlar yapıştırılarak çalışma tamamlanır. Yapılan çalışmalar sınıfın uygun bir yerinde sergilenir.

“Telefon” tekerlemesi öğretmen rehberliğinde çocuklarla birlikte okunur.

Zırr..Zırr..Zırr..

Bu ses, ne sesi?

Bizim telefonun sesi.

Hayır, hayır,

Dayımın kol düğmesi.

Çıt, pıt,

Nerden geldiysen,

Oradan çık.

Matervaller:

Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, boş kutular, eliş kağıdı

Sözcük ve kavramlar:

Cep telefonu, icat

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Cep telefonları ne işe yarar?
- Çevrenizde kimler cep telefonu kullanıyor?
- Telefonda başka iletişim araçları nelerdir?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YETİŞKİN ROLLERİ

Etkinlik Türü: Türkçe-Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.

Göstergeleri: Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.

Öğrenme Süreci:

Öğretmen sınıfa bire bir boyutlarda kartondan veya köpükten bir erkek, bir kız modeli çizer. Uygun yere monte eder. Sınıfa erkek ve kadın giysileri getirir. Bunlardan uygun olanları çocuklarla birlikte maketlere giydirir. Çocuklara bu maketler doğrultusunda;

“Vücudun bölümlerinde ne gibi farklılıklar var?

Kıyafetlerinde ne gibi farklılıklar var?

Ailenizde kaç kız, kaç erkek var?

Büyük kardeşler, küçük kardeşler kim ve neler yapıyorlar?

Evdeki ve dışarıdaki sorumlulukları neler?

Herkes sorumluluklarını gerçekleştirmeseydi neler olurdu?” gibi sorular sorulur. Verdikleri cevaplar değerlendirilir.

İstekli çocuklara birer yetişkin kıyafeti giydirilir. Anne, baba ve çocuklar şeklinde aile oluşturulur ve ailede neler yapılıyor, canlandırılması istenir. Herkesin rollerine ve neler yapmaları gerektiğine, aynı kişinin kaç değişik rolde olabileceği ve bunların neler olduğu; bu roller gerçekleştirilmezse ailede ve toplumda neler olabileceğine dikkat çekilir. Hareket bittiğinde çocukların neler hissettiği sorulur. Evde kendilerinin neler yapabildikleri ve bunları yaparken nelerden hoşlandıkları ya da hoşlanmadıklarını, bu işleri yaparken hangi organlarını kullandıkları sorulur.

Materyaller:

İnsan maketi, yetişkin kıyafetleri

Sözcük ve kavramlar:

Yetişkin, maket, giysi

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 10.06.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Balon Baskısı” Sanat (Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Nasıl Yürüyelim?” Hareket (Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

BALON BASKISI

Etkinlik Türü: Sanat (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar..

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri:.. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/ yırtar, sıkır, çeker/ gerer, açar/ kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci:

Öğretmen aşağıdaki bilmeceyi çocuklara yönlendirir ve cevaplamaları için uygun zaman tanınır.

“Ben bir hayvanım, denizde yaşarım. 8 tane kollarım.” (Ahtapot)

“Hem karada, hem de suda yaşarım. İnsanları görünce zıplayarak kaçarım.” (Kurbağa)

“Ucu keskin bir metal, keser elma, armut, portakal” (Meyve Bıçağı)

“Yemekte yardım eder, dört parmaklı bir el.” (Çatal)

“Ona ne sorarsan cevap verir, bütün dünyayı bilir.” (Bilgisayar)

Bilmecelerin ardından çocuklara birer tane balon verilir. Çocukların balonları şişirmeleri istenir.

Tüm çocuklar balonlarını şişirdikten sonra çocukların balonların ağızlarını serbest bırakmaları ama balonları ellerinden kaçırmamaları istenir. Çocuklar balonlarının havasını indirirler. Ardından çocuklar balonlarını tekrar şişirir ve bu sefer de balonlarının ağızlarını yanlara doğru çekerek balonlarının ses çıkartmasını sağlarlar. Daha sonra çocuklar balonlarını tekrar şişirirler ve bu sefer de balonlarının ağızlarını serbest bırakarak balonlarının uçuşunu izlerler. Son olarak da çocuklar balonlarını çok büyük olmayacak şekilde tekrar şişirirler ve balonların ağızları bağlanır.

Çocuklara kâğıtlar ve boyalar dağıtılır. Çocukların balonlarının çeşitli yerlerini çeşitli şekillerde boyamaları ve bunları kâğıt üzerine basarak baskı çalışması yapmaları konusunda rehberlik edilir.

Materyaller:

Balon, sulu boya veya parmak boyası, kâğıt

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Balonlarımız neden uçtu?
- Balonlarımızın üzerine yapmış olduğumuz şekiller kâğıtlara aynısı gibi çıktı mı?
- Neden balonların üzerindeki çizimlerle kâğıtların üzerine çıkan çizimler birbirinden farklı oldu?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

NASIL YÜRÜYELİM?

Etkinlik Türü: Hareket (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eklenen ya da eksilen nesneleri söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar. : Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen, belli bir uzaklığa duvara çocukların yetişebileceği yükseklikteki taşıt resimlerinin bulunduğu kartları yerleştirir. Çocuklardan tek sıra halinde arka arkaya sıraya geçmeleri istenir. Öğretmen sıranın ilk başındaki çocuğa “Yerde ördek gibi yürü, arabaya dokun, kanguru gibi zıplayarak geri dön” der. Öğretmen her çocuğa farklı taşıt ismi ve hayvan taklidi söyleyerek oyunu devam ettirir. Söylenen taşıta dokunan çocuklar alkışlanır.

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

Yukarı-aşağı, hızlı-yavaş

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz? En eğlendiğiniz kısmı hangisiydi?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 13.06.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sınıfa Dede Geldi” Drama (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kim Ağır?” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

SINIFA DEDE GELDİ

Etkinlik Türü: Drama (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/

izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Öğrenme Süreci:

Öğretmen çocuklardan gözlerini kapamalarını ister. “Çocuklar şimdi sınıfımıza bir yaşlı dedemizin geldiğini düşünelim. Dedemiz sınıftan içeri giriyor ve hepimiz mutlu oluyoruz. Sırayla dedemizin elini öpüyoruz. Dedemizle muhabbet ediyoruz, konuşmamız bittikten sonra dedemiz kalkıyor. Ama o da ne dedemiz sandalyeye takılıyor, eyvah hepimiz dedemiz için çok endişelendik. Ama hemen dedemizin yanına gittik ve dedemizin elinden tuttuk. Dedemiz bize çok teşekkür etti. Biz de çok mutlu olduk. Dedemizi uğurladık. Gözlerimizi açıyoruz.”

Çocuklara;

“Dedemiz sandalyeye takıldığında ne hissettiniz? Dedemiz sizce o durumda ne hissetmiştir vb. sorular sorulur. Çocukların isteğine göre drama canlandırılır.

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

Zıt: Yaşlı-genç,

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Aranızda dedesiyle yaşayan var mı?
- Evi dedesinin evine yakın olan var mı?
- Dedeler neden daha yavaş hareket ederler fikriniz var mı?
- Hiç yaşlı birine yardım ettiniz mi?
- Dedenin ayağı sandalyeye takıldığında neler hissettiniz?
- Yaşlı bir dede olunca nasıl hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

KİM AĞIR?

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler.

Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Motor Gelişim

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Öğretmen çocukları sırası ile tahterevalliye bindirir. Hangi çocuğun daha ağır olduğunu sırası ile tahterevalliye bindirerek ölçülür. Güvenlik sıkıntısı olmayacaksa tahterevallinin her bir tarafına ikişer çocuk oturtularak hangi iki çocuğun diğer iki çocuktan daha ağır veya hafif olduğu gözlemlenir.

Materyaller:

Tahterevalli

Sözcük ve kavramlar:

Miktar: Ağır-hafif

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Tahterevallide oynarken eğlendiniz mi?
- En ağır ve en hafif kim?
- Tahterevalli neden aynı anda hareket etmez?
- Neden bir tarafı aşağı inerken bir tarafı yukarı çıkar?
- Eğer tahterevallide iki kişide aynı kiloda olsaydı ne olurdu?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 14.06.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Masal Kitabım” Sanat-Türkçe-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Raflarda Dizi Dizi” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

MASAL KİTABIM

Etkinlik Türü: Sanat-Türkçe-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler.

Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.

Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini bir yetiştikine yazdırır.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır değişik şekillerde katlar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci:

Öğretmen sınıfın bir bölümünde bir çadır oluşturur. Kitaplarda bulunan kitapları çadırın önüne yerleştirir.

Çocuklara;

“Neden böyle bir köşe oluşturmuş olabilirim?

Kitaplar sizce önemli midir?

Kitaplar bizlere neler anlatır?

Hiç kitap evine gittiniz mi?

Dünyadaki herkes aynı yazıyı mı okur?

Dünyadaki tüm insanlar için kitap önemli midir?” şeklinde sorular sorulur. Kitap okumanın önemi, kütüphanelerin önemi ve nasıl yararlanmamız gerektiği, kitaplara zarar vermememiz gerektiği konularında çocuklarla soru cevap şeklinde sohbet edilir. Oluşturulan masal çadırının önünde sınıf kitaplığından seçilen bir kitap okunur. Kitabı özetleme, kahramanlarını bulma çalışması yapılır. Masal çadırına yerleştirilen kitapların çocukların sırayla incelemesine fırsat verilir.

Çocuklar masalara alınır. Masal kitabı yapılacağı söylenir. Masalara makaslar ve boya kalemleri yerleştirilir. Önceden hazırlanan büyüklü küçüklü dikdörtgen şeklindeki kartonlar kesilir. Kartonların üzerine çocuklar istedikleri resimleri yaparlar. Resim ve çalışma yapılan her sayfa ayrı ayrı yapıştırılarak kitaplar hazırlanır. Yapılan çalışmalar kitap merkezinde sergilenir.

Ardından öğretmen , “Kitaplar” adlı şiiri bir defa okur, sonra çocuklarla birlikte tekrar edilir.

Hikayeler, romanlar Yan yana dizildiler

Anlatılan masallar Birer kitap oldular

Destanlar, efsaneler Çocuklar okudular

Anılar, manzumeler Bilgiler kazandılar

Matervaller:

Hikâye kitapları, çadır için örtü

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Dünyadaki tüm kitapları okuyabilir miyiz?
- Bir kitap yazmak ister misiniz?
- Kitap yazmak isteseydiniz konusu ne olurdu?
- Hiç kütüphaneye gittiniz mi?

Aile Katılımı:

Sınıf kitaplığında bulunan kitaplar tamir edilmek üzere evlere gönderilir. Ailelerden çocuklarıyla tamir etmeleri istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

RAFLARDA DİZİ DİZİ

Etkinlik Türü: Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri. Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve

sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve

sözcüklerin anlamını söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Öğrenme Süreci:

Öğretmen;

“Kitaplar çok biriktiğinde ne olur?

Nasıl ve nerede saklayabiliriz?

Evde en çok kim kitap okur?” şeklinde sorular sorup çocukların düşüncelerini dinler.

Ardından öğretmen “Kitabın faydalarının anlaşılması ve sayılarının çoğalması sonucu kitaplıklar oluştu. Kitaplıkların gelişmesi ile kütüphaneler meydana geldi. Herkesin yararlanması, okuması, başvurması için kurulan, içinde kitaplar bulunan binaya kütüphane denir. Kütüphanelerde, kitapların korunması, kitapların sınıflandırılması ve okuyucuya kitap verilmesi için uzman memurlar bulunur. Bu memurlara kütüphaneci denir” der.

“Kitaplarım” adlı şiir öğretmen rehberliğinde çocuklarla birlikte söylenir.

KİTAPLARIM

Raflarda dizi dizi

Kimi boya kitabı

Okuluma giderim

Severim hepinizi

Kimi şiirle dolu

Kitabımı çok severim

Bilgi kültür vererek

Sevgi doludur kimi

Bilgi tutsaklanmamalı

Aydınlatırlar bizi

Kimi benim

Herkes okusun derim.

Oyun hamurları ve kalıplar masalara dağıtılır. Çocuklar hamurlarla yoğurma çalışması yapar. Yapılan çalışmalar değerlendirilir.

Materyaller:

Oyun hamuru

Sözcük ve kavramlar:

Kitap, Kütüphane, Kütüphaneci, Memur

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Evde kitaplarınız ve kitaplığınız var mı?
- Kitaplıkta ne tür kitaplarınız var?
- Kütüphanelerde neler vardır?
- Kütüphanede çalışan kişiye ne denir?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 15.06.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Pipetteki Boya Damlaları” Sanat (Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Saydam Saksı Yapalım” Fen (Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

PIPETTEKİ BOYA DAMLALARI

Etkinlik Türü: Sanat (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler.

Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

Öğrenme Süreci:

Öncelikle aşağıdaki bilmeceler çocuklara yönlendirilir ve cevaplamaları için uygun zaman tanınır.

“Bilgisayardaki elim, yakaladı onu kedim.” (Mouse/Fare)

“Her biri bir anıdır, albümler onların yeridir.” (Fotoğraf)

“Beşi bir yerdedir, marifeti dillerdedir.” (El)

“Bahçelerin sultanıyım, bülbüllerin hayranıyım.” (Gül)

“Eşeğine ters biner. Bindiği dalı keser.” (Nasrettin Hoca)

Bilmecelerin ardından çocuklara kısa pipet, bardağın içerisine hazırlanmış farklı renklerde sulu boyalar ve renkli kâğıtlar verilir. Daha sonra çocukların pipetlerini bardaktaki boyaların içerisine batırmaları istenir. Çocuklar pipetlerini bardağın içerisine batırdıktan sonra pipetin üst tarafta kalan kısmını kapatarak pipeti bardağın içerisinden çıkartırlar. Bardağın içerisinden çıkartılan ve üst kısmı el ile kapatılan pipetin içerisinde bir miktar boya kaldığı görülür. Pipet çok sarsılmadan renkli kâğıtların üzerine getirilir ve pipetin kapatılan üst kısmındaki el çekilerek pipetin içerisinde bulunan boyanın kâğıdın üzerine dökülmesi sağlanır. Çocuklar kâğıtlarının üzerine farklı renklerde boyaları aynı yöntemle damlattıktan sonra pipetin temiz olan kısmını ağızlarına alarak kâğıtlar üzerinde bulunan boya damlarına üfleyerek onları kâğıtlar üzerinde hareket ettirirler. Etkinlik çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.

Materyaller:

Kısa pipet, sulu boya, renkli kâğıt

Sözcük ve kavramlar:

Damla, dağılmak

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Pipeti suya batırdıktan sonra ağzını kapatınca neden içerisinde boya kalıyor olabilir?
- Bu yöntemi kullanarak başka neler yapabiliriz?
- Pipetten üfleyince kâğıt üzerindeki boya damlaları neden hareket ediyor?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

SAYDAM SAKSI YAPALIM

Etkinlik Türü: Fen (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın rengini, şeklini, sesini, kokusunu, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci:

- Her çocuğa boş saydam bir CD kutusu verilir. Çocuklar CD kutusunu açarlar ve kutunun alt tarafına bir miktar hafif nemli torf yerleştirirler. Ardından çocuklara fasulye, nohut ve mercimek tohumlarından birer tane verilir. Çocuklar bu tohumları torfun üzerine görünür şekilde yerleştirir. Ardından CD kutuları kapatılır. Saydam olan CD kutularının dışından bakıldığında alt tarafta bir miktar torf ve üzerinde de tohumlar açık bir şekilde görülmelidir. Daha sonra CD kutuları dik bir şekilde sınıfın uygun bir köşesine konularak nemli toprak içerisinde filizlenecek olan tohumlar her gün gözlemlenerek gelişmeler hakkında çocukların görüşleri alınır. Her çocuk kendisine ait olan tohumların uzunluklarını istediği herhangi bir materyal aracılığı ile ölçer.

Materyaller:

Saydam boş cd kutuları, mercimek, fasulye, nohut, torf (saksi toprağı)

Sözcük ve kavramlar:

Islak-kuru

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Cd kutularına kaç tane tohum koyduk?
- Bu Cd kutusunun içerisindeki tohumlar şimdi ne olacak?
- Kullandığımız toprak nemli olmasaydı tohumlar yeşerir miydi? Neden?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 16.06.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Bardağım" Türkçe - Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel- Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Tohum Oldum" Drama (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

BARDAĞIM

Etkinlik Türü: Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel- Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/ varlıkları rengine, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları rengine, büyüklüğüne, yapıldığı malzemeye, kullanım amaçlarına göre gruplar.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların rengini, sesini, uzunluğunu ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohnete katılır.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır değişik şekillerde katlar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizimleri istenilen nitelikte çizer.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen masalara çeşitli boy ve büyüklükte bardakları yerleştirir. Çocuklara; “Bardak ne işe yarar? Bardak çeşitleri nelerdir? Bardaklar büyük mü küçük mü olur? Bardak satan yerler nerelerdir? Kâğıttan bardak olur mu? şeklinde sorular sorularak çocukların fikirleri alınır. Masadaki bardaklar çocuklarla gruplandırılır.
- Bardak şiiri öğretmen rehberliğinde okunur. Tekrar etmek isteyen çocuklara fırsat verilir. Çocuklardan bardak konulu bir hikâye anlatmaları istenir.

Mutfağın başköşesinde
Hep durur kırıdamaz
Kim susasa koşar yanına
Camdır kimi zaman
Plastikten de yapılır
Meyve suyu çayı
İçeriz lıkır lıkır

- Masalara plastik yada kâğıt bardaklar yerleştirilir. Bardaklar belirlenen yerlerden çiçek yapmak için kesilir. Kesilen her bir bölüm çiçeğin yaprakları gibi açılır. Sulu boyalar ile boyanır. Çiçeklere kartondan sap ve yaprak kesilir. Yapılan çalışma öğretmen rehberliğinde tamamlanarak sınıf panosunda sergilenir.

Materyaller:

Bardak, fon kartonu, makas, sulu boya, fırça

Sözcük ve kavramlar:

Bardak

Boyut: Büyük-küçük, Dar-geniş

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Bardaklar ne için kullanılır?
- Siz olsanız nasıl bir bardak yapardınız?
- Bardaklarla yaptığımız çalışma eğlenceli miydi?
- Yaptığımız çiçek başka hangi malzemeden yapılır?
- Bardaklar evin hangi bölümde bulundurulur?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TOHUM OLDUM

Etkinlik Türü Drama (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstermeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstermeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstermeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstermeleri: Bedenini, nesneleri, vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Öğrenme Süreci:

- “Tohum Oldum” draması öğretmen rehberliğinde uygulanır.
- Çocukların birbirlerinin hareketlerini engellemeyecek bir düzende yerleşmeleri sağlandıktan sonra aşağıdaki yönergelere göre hareketleri taklit etmeleri istenir.

“Şimdi bir tohum olduğunuzu düşünün. Yere çömelin ve dizlerinizi karnınıza doğru çekin, başınızı dizlerinizin arasına sokarak küçülün. Şimdi sizleri tek tek toprağa ekiyorum. (Çocukların başlarına hafifçe bastırılır.) Artık toprağın içindesiniz. Sizleri her gün sulayacağım. Güneş sizi ısıtacak ve siz toprağın içinde büyüyeceksiniz. Evet, günler geçiyor. Toprağın içinde kıpır kıpırsınız ve dışarı çıkmak için sabırsızlanıyorsunuz, şimdi yavaş yavaş ayağa kalkın. İşte artık toprağın dışına çıktınız. Köklerinle toprağa sıkı sıkı sarılıyorsunuz. (Çocuklar yerlerinden hiç hareket etmeden, kolları ile bir sağa bir sola sallanırlar.) Dışarıda hafif hafif rüzgâr esiyor ve siz sallanıyorsunuz, ama rüzgâr birden şiddetleniyor. Gökyüzünde siyah bulutlar dolaşmaya başladı. Yağmur damlaları yapraklarınıza düşüyor. Yağmur giderek artıyor. İyice ıslandınız, yapraklarınız yağmurdan bir o yana bir bu yana sallanıyor. Yavaş yavaş kara bulutlar geçiyor ve yağmur durdu. Güneş sizi ısıtmaya başladı. Mutlusunuz. Günler geçiyor, havalar iyice ısındı artık, çiçek açma zamanı geldi. (Çocuklar avuç içlerini açar kapar.) Birbirinden güzel çiçeklerimiz var, hepsi mis gibi kokuyor. Çiçekler soluyor ve dallarınızdan meyveler oluşuyor. (Eller yumruk yapılır.) Meyveler büyüyor. Dallarınız aşağıya doğru sarkıyor. (Kollar yavaş yavaş aşağıya sarkıtılır.) Meyveleriniz toplanıyor. Giderek havalar soğuyor, rüzgârlar esiyor, yağmurlar yağıyor ve yapraklarınız tek tek sararıp düşüyor. Kar yağıyor, dallarınızın üzeri beyaz karlarla kaplanıyor.

Öğretmen drama sonrası ne hissettikleri hakkında çocuklarla sohbet eder.

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

Tohum, rüzgâr, gökyüzü, bulut, çiçek

Zıt; Aç-kapa Renk; Beyaz

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Tohum olmak size ne hissettirdi?
- Tohumlar nereye ekilir? Neye ihtiyaçları vardır?
- Bulutlar karardığında ne olur?
- Drama çalışması sizi eğlendirdi mi?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih : 17.06.2022
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Karne Günü” Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Toplanma Zamanı” Hareket (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KARNE GÜNÜ

Etkinlik Türü: Oyun-Hareket-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Motor Gelişim:

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara bugünün okulun son günü olduğunu ve oyunlar oynayarak eğlenceklerini söyler.
- Çocuklara ve ailelere veda konuşması yapılır ve birlikte hatıra fotoğrafları çektilir. Çocuklar da istedikleri arkadaşlarıyla fotoğraflar çektilirler.
- Çocuklarla toplu fotoğraf çekmek için her çocuk yerini alır. İmkanlar çerçevesinde toplu fotoğraflar çekilir.

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Okulumuzu sevdiniz mi?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TOPLANMA ZAMANI

Etkinlik Türü: Hareket (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Dil Gelişim:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:
Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 13: Estetik değerleri korur. Göstergeleri:
Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

Öğrenme Süreci

- Ardından çocuklara sınıf içindeki eşyalarını toplamaları için süre verilir. Öğretmen kişisel eşyalarından unutmamaları gerekenleri hatırlatır.
- Kişisel eşyaların yanı sıra okuldaki oyuncakların da yerli yerine konulması için çocuk şarkısı açılır ve şarkının sonuna kadar tüm sınıfın toplanması istenir. Bir yıl boyunca kullandığımız sınıfı tertipli ve düzenli bırakmak gereğinin önemi üzerinde durulur.
- Çocuklarla hatıra fotoğrafı çekilir, karneler verilerek iyi dileklerle veda edilir.

Sözcük ve kavramlar:

Hatıra, tertip-düzen

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Yaz tatilinde neler yapmak istiyorsunuz?
- Yaz tatilinde nereye gideceksiniz?
- Tatilde neler yapılır?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.