

BİZİM İKİZLER



DEĞERLENDİRME KİTAPÇIĞI

- Çeşitli Etkinlikler
- Çoktan seçmeli sorular
- Doğru yanlış soruları
- Öğrenciye Özel Değerlendirme çizelgesi



BİZİM İKİZLER

BAHÇEDEKİ YAVRULAR



Etkinlikler

ÇAMLICA
ÇOCUK

Elif'in Kararı Doğru muydu?

Amaç:

Olayları değerlendirme, doğru–yanlış davranışları ayırt etme ve sorumluluk bilincini geliştirmek.

Uygulama:

- Öğretmen, Elif'in kediye süt kutusuna koyduğu bölümü sınıfa okur.
- Öğrencilere şu soru yöneltilir:
“Elif'in kediye kutuya koyup okula gitmesi doğru muydu? Neden?”
- Öğrenciler önce bireysel olarak düşünür, ardından ikili gruplar hâlinde fikirlerini tartışır.
- Tartışma sonunda sınıfta bir “karar panosu” oluşturulur:
Doğru Davranışlar / Yanlış Davranışlar başlıkları altında görüşler listelenir.

Ben Olsaydım...

Amaç:

Empati ve alternatif düşünme becerilerini geliştirmek.

Uygulama:

- Öğrencilere şu görev verilir:
“Elif yerine sen olsaydın, yavruları görünce ne yapardın?”
- Her öğrenci kısa bir paragraf yazar.
- Yazılar okunduktan sonra sınıfça, “En düşünceli çözüm hangisiydi?” üzerine sohbet edilir.
- Etkinlik sonunda öğrenciler,
“Hayvanlara yardım etmenin yolları” başlıklı ortak bir liste hazırlar.

Olay Halkası

Amaç:

Metindeki olayları sıralama, neden-sonuç ilişkisi kurma becerisini geliştirmek.

Uygulama:

- Öğrenciler 5'er kişilik gruplara ayrılır.
- Her gruba hikâyedeki önemli olaylar karışık şekilde kartlara yazılı olarak verilir.

(örnek: “Kedi süt kutusuna konur / Elif okula gider / Yavrular bulunur / Arif yardım eder / Kediye süt verilir.”)

- Gruplar olayları doğru sıraya dizer.
- Doğru sıralamayı tamamlayan grup, zinciri sınıf panosuna yapıştırır.
- Ardından öğretmen, “Olayların sırası değişse sonuç da değişir miydi?” sorusuyla kısa bir tartışma başlatır.

Hayvanseverlik Posterİ

Amaç:

Hayvan sevgisini, sorumluluk ve merhamet değerlerini pekiştirmek.

Uygulama:

- Öğrencilerden “Hayvanlara nasıl yardım ederiz?” konulu bir poster tasarımları istenir.
- Her öğrenci bir davranışı resimle ve kısa bir cümleyle açıklar.
(örnek: “Susamış kediye su veririm.”,
“Yaralı kuşu veterinerine götürürüm.”)
- Posterler sınıfta sergilenir.
- En dikkat çekici poster “Haftanın Hayvan Dostu” panosuna asılır.

Kedi Günlüğü

Amaç:

Farklı yazma becerisini geliştirmek, olaylara farklı bir bakış kazandırmak.

Uygulama:

- Öğrencilere şu yönerge verilir:
“Bu hikâyeyi kedinin ağzından yaz. O gün neler yaşadığını sen anlatıyormuşsun gibi düşün.”
- Her öğrenci kısa bir günlük oluşturur.
- Yazılar okunduktan sonra sınıfça
“Hayvanların da duyguları olur mu?” sorusu tartışılır.
- Gönüllü öğrenciler yazılarını resimle destekleyebilir.

Anne Kediye Mektup

Amaç:

Duygu ifade etme ve sorumluluk duygusunu pekiştirme.

Uygulama:

- Öğrenciler Elif'in annesi gibi davranarak "Anne kediye" bir mektup yazar.

(örnek: "Sevgili Anne Kedi, Elif seni üzmemek istemedi..." gibi.)

- Mektuplar duygusal ifade, merhamet ve farkındalık açısından değerlendirilir.
- Etkinlik sonunda öğretmen şu cümleyle özetler:

"Bir canlıyı sevmek, onun yaşamına saygı göstermektir."

BİZİM İKİZLER

BAHÇEDEKİ YAVRULAR



Değerlendirme Soruları

1. Elif bahçede kediye gördüğünde nasıl hissetti?

- A) Korktu
- B) Yardım etmek istedi
- C) Kaçtı
- D) İlgilenmedi

2. Elif okuldan sonra hangi sporu yapıyordu?

- A) Tenis
- B) Voleybol
- C) Tekvando
- D) Koşu

3. Elif okuldan dönünce süt kutusunun içinde ne buldu?

- A) Oyuncaklar
- B) İki minik yavru
- C) Bir kuş
- D) Boş bir kutu

4. Elif kediye neden süt kutusuna koydu?

- A) Kediye rahat bir yer yapmak için
- B) Oynamak için
- C) Ondan korktuğu için
- D) Onu saklamak için

5. Elif yavrulara arkadaşlık etmesi için kutuya hangi oyuncağını koydu?

- A) Araba
- B) Tavşan
- C) Ördek
- D) Panda

6. Elif'e yavrulara nasıl bakacağını kim öğretti?

- A) Babası
- B) Arif
- C) Öğretmeni
- D) Komşusu

7. Arif kedilerin sütü nasıl içeceğini söyledi?

- A) Ninni söyleyerek
- B) Dizinde sallayarak
- C) Bardakla
- D) Biberonla

8. Elif ve Arif yavruları ne yaptılar?

- A) Veterinere götürdüler
- B) Kutuda oynattılar
- C) Annelerine geri verdiler
- D) Arkadaşlarına gösterdiler

9. Hikâyede vurgulanan temel değer hangisidir?

- A) Şiir
- B) Oyun
- C) Canlandırma (kişileştirme)
- D) Röportaj

10. Elif hikâyenin sonunda hangi dersi çıkardı?

- A) Hayvanları tanımadan yardım etmemek gerekir.
- B) Hayvanlardan uzak durmak gerekir.
- C) Sadece yavrulara bakmak kolaydır.
- D) Kardeşlerle kavga etmek normaldir.

BOŞLUK DOLDURMA SORULARI

1. Elif, kediyi ilk olarak ağacının altında gördü.
2. Elif yavruları cebine koyup evdeki götürdü.
3. Arif, Elif'e yavruların içmeleri gerektiğini söyledi.
4. Elif yavrulara sütü içirdi.
5. Elif, hayvanları sevmek kadar onları gerektiğini anladı.

DOĞRU YANLIŞ SORULARI

1. Elif, yavruları bilerek annelerinden ayırdı.

☐ Doğru
☐ Yanlış

2. Arif, Elif'e yardımcı oldu.

☐ Doğru
☐ Yanlış

3. Elif yavruları biberonla beslemeyi öğrendi.

☐ Doğru
☐ Yanlış

4. Anne kedi yavrularını alamadı.

☐ Doğru
☐ Yanlış

5. Hikâyede hayvanlara zarar vermenin doğru olduğu anlatılmıştır.

☐ Doğru
☐ Yanlış

DEĞERLENDİRME PUANI

Adı Soyadı:

Sınıfı:

Numarası:

Soru No	Puan	Soru No	Puan
1		7	
2		8	
3		9	
4		10	
5		11	
6		12	
Toplam Puan			

Not: Her bir soru dokuzar puan olarak değerlendirilir

BİZİM İKİZLER



BAHÇEDEKİ YAVRULAR

CEVAP ANAHTARI

Boşluk Doldurma Soruları

1. limon
2. odasına
3. süt
4. biberonla
5. tanımak

Doğru Yanlış Soruları

1. Yanlış
2. Doğru
3. Doğru
4. Yanlış
5. Yanlış

Değerlendirme Soruları

- 1- B
- 2- C
- 3- B
- 4- A
- 5- D
- 6- B
- 7- D
- 8- C
- 9- C
- 10- A