

BİZİM İKİZLER



DEĞERLENDİRME KİTAPÇIĞI

- Çeşitli Etkinlikler
- Çoktan seçmeli sorular
- Doğru yanlış soruları
- Öğrenciye Özel Değerlendirme çizelgesi



BİZİM İKİZLER

SİLGİ OPERASYONU



Etkinlikler

ÇAMLICA
ÇOCUK

Silgi Operasyonunun Şifreleri

Amaç:

Metindeki olayları sırasına göre hatırlamak, neden–sonuç ilişkisini fark etmek.

Uygulama:

- Öğretmen, hikâyedeki olay akışını karışık cümlelerle tahtaya yazar.

Örnek:

- Öğrenciler silgilerini kaybetti.
- Müdür sınıfa geldi.
- Elif ve Arif şaşırdı.
- Silgiler geri getirildi.
- Öğrenciler olayların doğru sırasını bulur.
- Ardından sınıfla birlikte “Silgi Operasyonu neden yapıldı?” sorusu tartışılır.
- Öğrencilerden birer cümlelik kısa çıkarım yapılır:
“Silgi Operasyonu bize ... öğretir.”

Silgiler Konuşuyor

Amaç:

Empati kurma, hayal gücü ve kurgulayarak yazma becerilerini geliştirmek.

Uygulama:

- Öğretmen, “Eğer silgiler konuşabilseydi ne söylerdi?” sorusunu yöneltir.
- Öğrenciler kendi silgilerine isim verir (örnek: Bay Düzeltici, Küçük Silgi).
- Her öğrenci, silgisinin ağzından kısa bir paragraf yazar.

Örnek:

“Ben Bay Silgi. Çocuklar yanlış yaptığında yardım ederim ama bazen beni kaybediyorlar!”

- Yazılar sınıfta okunur, “Silgilerin Hikâyeleri” başlıklı bir pano oluşturulur.

Kaybolan Eşyalar Masası

Amaç:

Sorumluluk bilinci kazandırmak, kişisel eşyaları koruma alışkanlığı geliştirmek.

Uygulama:

- Öğretmen, sınıfa küçük bir “Kaybolan Eşyalar Masası” hazırlar (eski kalem, silgi, kurşun kalem kapakları vb.).
- Öğrencilere şu görev verilir:
“Eşyalar neden kaybolur? Nasıl önlenebilir?”
- Gruplar hâlinde çözüm önerileri hazırlanır.
Örnek: Eşyaları kutuda tutmak, ismini yazmak, sırasını düzenli tutmak.
- Her grup önerilerini sınıfta paylaşır, sınıf panosuna “Eşyalarımı Koruyorum” başlığıyla asılır.

Dedektif Elif ve Arif

Amaç:

Olaylardaki ipuçlarını bulma, mantık yürütme ve çıkarım yapma becerilerini geliştirmek.

Uygulama:

- Öğretmen, hikâyedeki “kaybolan silgiler” bölümünü hatırlatır.
- Öğrencilere küçük ipuçları verilir:
 - “Silgiler aynı anda kayboldu.”
 - “Müdür sınıfa geldi.”
 - “Hiç kimsenin eşyası alınmamıştı.”
- Her grup, bu ipuçlarından yola çıkarak olayı çözmeye çalışır.
- Gruplar tahminlerini açıklarken öğretmen “Nasıl düşündün?” sorusuyla gerekçelendirme yaptırır.
- En mantıklı çözümü bulan grup “Sınıfın Dedektifleri” seçilir.

Hatalar ve Dersler

Amaç:

Hatalardan ders çıkarma ve öz değerlendirme yapma becerilerini geliştirmek.

Uygulama:

- Öğretmen, Elif ve Arif'in yaşadığı şaşkınlık bölümünü okur.
- Öğrencilere şu soru yöneltilir:
“Sen hiç hata yaptığında bir şey öğrendin mi?”
- Her öğrenci, yaptığı bir küçük hatayı ve ondan ne öğrendiğini yazar.
Örnek: “Defterimi kaybettim, artık eşyalarımı düzenli tutuyorum.”
- Cümleler bir araya getirilerek “Hatalar Öğretir” afişi yapılır.

Benim Dikkat Sözüm

Amaç:

Dikkatli ve sorumlu davranma alışkanlığını geliştirmek.

Uygulama:

- Öğrencilere renkli kâğıtlar dağıtılır.
- Her öğrenci kendi dikkat sözünü yazar:

“Eşyalarımı her zaman yerine koyarım.”

“Yazmadan önce düşünürüm.”

“Silgimi kaybetmemek için kutuda saklarım.”

- Kâğıtlar silgi şekline kesilerek panoya “Dikkat Sözlerimiz” başlığıyla asılır.
- Etkinlik sonunda öğretmen şu mesajla tamamlar:

“Gerçek kahraman, dikkatli davranandır.”

BİZİM İKİZLER

SİLGİ OPERASYONU



Değerlendirme Soruları

1. Hikâyede kaybolan silgilerin yerine ne bırakılmıştı?

- A) Şeker
- B) Kalem
- C) Defter
- D) Para

2. Silgiler neden kaybolmuştur?

- A) Öğrenciler dikkatsiz davrandığı için
- B) Öğretmen ve müdür plan yaptığı için
- C) Sınıf çok dağınık olduğu için
- D) Temizlik görevlisi yanlışlıkla aldığı için

3. Silgi operasyonunda sınıfın resmini kim çizdi?

- A) Arif
- B) Müdür
- C) Öğretmen
- D) Elif

4. Öğretmen bu olayı neden planladı?

- A) Çocukları cezalandırmak için
- B) Çocuklara dikkatli olmayı öğretmek için
- C) Yeni silgiler almak için
- D) Eğlenceli bir oyun hazırlamak için

5. Çocukların silgileri aldığını düşündüğü hademenin ismi neydi?

- A) Cemal
- B) Cengiz
- C) Cemil
- D) Celil

6. Silgilerin kaybolması çocuklarda ne hissettirdi?

- A) Şaşkınlık
- B) Korku
- C) Sevinç
- D) Umursamazlık

7. Hikâyenin sonunda öğrenciler neyi fark etti?

- A) Dikkatli olmanın önemini
- B) Silgilerin konuştuğunu
- C) Müdürün umursamaz olduğunu
- D) Silgilerin pahalı olduğunu

8. “Silgi Operasyonu” çocuklara hangi değeri kazandırdı?

- A) Yardımlaşma
- B) Dürüstlük
- C) Dikkat ve sorumluluk
- D) Cesaret

9. Aşağıdaki hangi kelimenin yazımında silgi kullanmak gerekir?

- A) Teneffüs
- B) Kitapçı
- C) Kalemlik
- D) Ders kitabı

10. “Hata yapmak kötü değildir, önemli olan düzeltmektir.” cümlesi hikâyedeki hangi mesajla örtüşür?

- A) “Hata yaparsak silgiler kaybolabilir.”
- B) “Hata yapmak, yeni bir öğrenme fırsatıdır.”
- C) “Müdür hataları silebilir.”
- D) “Renkli silgiler daha iyi düzeltir.”

BOŞLUK DOLDURMA SORULARI

1. Elif ve Arif, sınıfta kaybolduğunu fark ettiler.
2. “Silgi Operasyonu”nu ve birlikte planladı.
3. Bu planın amacı öğrencilere olmayı öğretmekti.
4. Silgiler bir süre sonra getirildi.
5. Hikâyede en çok vurgulanan değer tur.

DOĞRU YANLIŞ SORULARI

1. Elif ve Arif, kaybolan silgilerin arkadaşları tarafından alındığını düşündü.

☐ Doğru
☐ Yanlış

2. Öğretmen, öğrencilerin dikkatini ölçmek için bir oyun hazırladı.

☐ Doğru
☐ Yanlış

3. Müdür, silgileri bulmak için polisten yardım istedi.

☐ Doğru
☐ Yanlış

4. Hikâyede silgi kullanmamak gerektiği vurgulandı.

☐ Doğru
☐ Yanlış

5. Hikâyenin sonunda öğrenciler silgilerini aldılar.

☐ Doğru
☐ Yanlış

DEĞERLENDİRME PUANI

Adı Soyadı:

Sınıfı:

Numarası:

Soru No	Puan	Soru No	Puan
1		7	
2		8	
3		9	
4		10	
5		11	
6		12	
Toplam Puan			

Not: Her bir soru dokuzar puan olarak değerlendirilir

BİZİM İKİZLER



SİLGİ OPERASYONU

CEVAP ANAHTARI

Boşluk Doldurma Soruları

1. bilgilerin
2. öğretmen – müdür
3. dikkatli
4. geri
5. sorumluluk

Doğru Yanlış Soruları

1. Doğru
2. Doğru
3. Yanlış
4. Yanlış
5. Doğru

Değerlendirme Soruları

1. A
2. B
3. D
4. B
5. C
6. A
7. A
8. C
9. D
10. B