

ARI ÇAÇA



DEĞERLENDİRME KİTAPÇIĞI

- Çeşitli Etkinlikler
- Çoktan seçmeli sorular
- Doğru yanlış soruları
- Öğrenciye Özel Değerlendirme çizelgesi



Arı Çaçı meraklı, cesur, sevimli bir arı. Çocukların hayatta karşılaşacakları gerçek durumlardan esinlenerek hazırlanan maceralarında Çaçı, yeni bir şeyler öğrenirken, zorlukların üstesinden geliyor, daha güçlü bir birey oluyor.



ARI AA

EMPATİ KURUYOR



Etkinlikler

ÇAMLICA
ÇOCUK

Empati Gözlüğü

Amaç:

Empati kavramını derinlemesine anlamak, başkalarının duygularını ve bakış açılarını fark etmek.

Uygulama:

- Öğretmen “Empati, başkasının gözlüğünden bakmaktır.” sözüyle derse giriş yapar.
- Renkli kartondan “empati gözlüğü” modelleri hazırlanır.
- Öğrenciler gözlüğe “Anlayış, sabır, saygı” gibi kelimeler yazar.
- Ardından şu soru tartışılır:
“Görmeyen arı Çizgili’nin yerine sen olsaydın, nasıl hissederdin?”
- Öğrenciler empati gözlüklerini takarak kısa sözler söyler.
Örnek: “Ben olsaydım sesleri dinleyerek dünyayı tanımaya çalışırdım.”

Bir Günlüğüne Görmeden

Amaç:

Görme engelli bireylerin dünyasını deneyimlemek ve farkındalık kazanmak.

Uygulama:

- Öğrenciler eşleşir, biri gözlerini bir mendille bağlar.
- Rehber öğrenci arkadaşını sınıf içinde yönlendirir: masaya oturmak, defteri bulmak, kalemi almak gibi basit görevler verir.
- Ardından roller değiştirilir.
- Etkinlik sonunda şu sorular tartışılır:
“Görmeden hareket etmek zor muydu?”
“Arkadaşın sana nasıl yardımcı oldu?”
- Öğretmen, görme engellilerin hayatında “empati” ve “yardımlaşma”nın önemini vurgular.

Sesli Hikâye Atölyesi

Amaç:

Görme engelli bireylerin hikâyeleri sesli olarak dinlemesinden yola çıkarak paylaşma bilincini geliştirmek.

Uygulama:

- Öğrenciler küçük gruplara ayrılır.
- Her grup kısa bir hikâye yazar veya kitap seçer.
- Hikâyeyi sesli bir şekilde, duygularına uygun tonlamalarla okumayı dener.
- Sınıfta bir “sesli hikâye dinletisi” yapılır.
- Etkinlik “Sesler kalpten geldiğinde herkes hisseder.” cümlesiyle tamamlanır.

Çaça'nın Duygu Günlüğü

Amaç:

Karakterlerin duygularını tanımak, değişimlerini fark etmek ve kendi duygularıyla ilişkilendirmek.

Uygulama:

- Öğretmen, hikâyedeki bazı olayları tahtaya yazar:
 1. Çaça empati kelimesini öğreniyor.
 2. Sebze yemeklerini sevmiyor.
 3. Çizgili'yle tanışıyor.
 4. Görme engelli arkadaşına yardım ediyor.
- Öğrenciler, her olayın Çaça'da hangi duyguyu uyandırdığını yazar.

Ör: "Empatiyi öğrendiğinde → meraklıydı."

- Ardından kendi duygularını da eklerler:
- "Ben empati yaptığımda → huzurlu hissediyorum."
- Sınıfta bir "Duygu Günlüğü Panosu" oluşturulur.

Sebze Masası

Amaç:

Önyargıların yanlışlığını göstermek ve yeni şeyler denemenin önemini vurgulamak.

Uygulama:

- Öğretmen, Çaça'nın sebze yemeğiyle ilgili sahnesini okur.
- Öğrencilere "Sen olsaydın sebzeyi dener miydin? Neden?" sorusu yöneltilir.
- Her öğrenci bir sebze çizer ve altına şu cümleyi tamamlar:
"Denemeden karar vermem, çünkü _____."
- Çalışmalar sınıfta sergilenir, "Açık Fikirli Olalım" afişi hazırlanır.

Empati Sözlüğüm

Amaç:

Empatiyle ilgili kavramları pekiştirmek, öğrencilerin kendi değer sözlüğünü oluşturmalarını sağlamak.

Uygulama:

- Öğrencilere küçük bir “Empati Sözlüğü” sayfası dağıtılır.
- Her öğrenci 3–4 kelime seçer (örneğin: anlayış, yardım, sabır, saygı, paylaşmak) ve bunları tanımlar.

Örnek:

Anlayış: Başkasının zorlandığını fark etmek.

Yardım: Birinin işini kolaylaştırmak.

- Sayfalar birleştirilip “Sınıfımızın Empati Sözlüğü” dosyası yapılır.
- Her hafta yeni kelimeler eklenebilir.

ARI AA

EMPATİ KURUYOR



Değerlendirme Soruları

1. Bay Vızıltı, öğrencilerine hangi görevi vermişti?

- A) Sınıfı temizlemek
- B) Ses kaydıyla hikâye okumak
- C) Arı kovani boyamak
- D) Bal toplamak

2. Bu görev neden verilmişti?

- A) Tatil ödevi olarak
- B) Eğlenceli bir yarışma olsun diye
- C) Görme engelli arılar hikâyeleri dinleyebilsin diye
- D) Ailelerine dinletmek için

3. “Empati” kelimesi hikâyede ne anlama gelmektedir?

- A) Kendini başkalarının yerine koymak
- B) Birini taklit etmek
- C) Birine yardım etmek
- D) Üzülmek

4. Çaça, görme engelli arı ile tanıştığında ne hissetmiştir?

- A) Korku
- B) Merak ve saygı
- C) Kıskançlık
- D) Alay etme isteği

5. Görme engelli arının adı nedir?

- A) Tonton
- B) Çizgili
- C) Sarı
- D) Mini

6. Çaç, hikâyenin sonunda neyi fark etmiştir?

- A) Öğretmenin hatalı olduğunu
- B) Ses kaydı yapmanın eğlenceli olduğunu
- C) Görme engellilerin okumayı bilmediğini
- D) Herkesin farklı özelliklere sahip olduğunu

7. Hikâyenin ana mesajı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Empati kurmak ve farklılıklara saygı duymak önemlidir
- B) Tatlı yemek sebzeden daha güzeldir
- C) Sadece güçlü arılar başarılı olur
- D) Eğlenmek, çalışmaktan önemlidir

DOĞRU YANLIŞ SORULARI

1. Bay Vızıltı, öğrencilerine ses kaydı yapmalarını istemiştir.

- ☐ Doğru
- ☐ Yanlış

2. Çaç, empati yapmayı hikâyenin sonunda öğrenmiştir.

- ☐ Doğru
- ☐ Yanlış

3. Çizgili, işitme engelli bir arıdır.

- ☐ Doğru
- ☐ Yanlış

4. Çaç, görmeyen arkadaşına yardım etmeye karar vermiştir.

- ☐ Doğru
- ☐ Yanlış

5. Hikâyede “anlayışlı olmak” ve “saygı duymak” öğütlenmiştir.

- ☐ Doğru
- ☐ Yanlış

DEĞERLENDİRME PUANI

Adı Soyadı:

Sınıfı:

Numarası:

Soru No	Puan	Soru No	Puan
1		7	
2		8	
3		9	
4		10	
5		11	
6		12	
Toplam Puan			

Not: Her bir soru dokuzar puan olarak değerlendirilir

ARI ÇAÇA



EMPATİ KURUYOR

CEVAP ANAHTARI

Doğru Yanlış Soruları

1. Doğru
2. Doğru
3. Yanlış
4. Doğru
5. Doğru

Değerlendirme Soruları

- 1-B
- 2-C
- 3-A
- 4-B
- 5-B
- 6-D
- 7-A