

ARI ÇAÇA



DEĞERLENDİRME KİTAPÇIĞI

- Çeşitli Etkinlikler
- Çoktan seçmeli sorular
- Doğru yanlış soruları
- Öğrenciye Özel Değerlendirme çizelgesi



Arı Çaçı meraklı, cesur, sevimli bir arı. Çocukların hayatta karşılaşacakları gerçek durumlardan esinlenerek hazırlanan maceralarında Çaçı, yeni bir şeyler öğrenirken, zorlukların üstesinden geliyor, daha güçlü bir birey oluyor.



ARI ÇAÇA

MATEMATİK KORKUSU



Etkinlikler

ÇAMLICA
 O C U K

Matematik Korkusunun Nedeni Ne?

Amaç:

Öğrencilerin hikâyedeki problemi analiz etmesi, neden–sonuç ilişkisi kurması.

Uygulama:

- Öğretmen Çaça'nın matematikten korktuğu bölümü okur.
- Tahtaya iki sütun yazılır:
Neden? – Sonuç?
- Öğrenciler şu maddeleri doğru sütuna yerleştirir:

Zor sorular görmek

Kendine güvenmemek

Kıvırcık'ın yardım etmesi

Çalışınca başarması

- Etkinlik sonunda şu cümle kurulur:

“Korkumu yenmem için _____ yapmam gerekir.”

Kıvırcık'ın Stratejisi

Amaç:

Öğrencilerin kendi öğrenme stratejilerini belirlemesi, plan yapmayı öğrenmesi.

Uygulama:

- Öğretmen Kıvırcık'ın Çaça'yı adım adım yönlendirdiği bölümü okur.
- Öğrencilere “Benim Matematik Stratejim” başlıklı bir çalışma kâğıdı verilir.
- Öğrenciler şu bölümleri doldurur:
 - Zorlandığım konu:
 - Bu konuyu anlamak için yapacaklarım:
 - Kime danışabilirim?:
 - Bir haftalık hedefim:
- Çalışmalar dosyaya eklenir.

Sayılarla Mantık

Amaç:

Matematiği sadece işlem değil, mantık ve düşünme becerisi olarak kavratmak.

Uygulama:

- Öğretmen, hikâyede “Matematik bir bulmacadır” kısmını okur.
- Öğrencilere şu tür mini bulmacalar verilir:

3 sayısı yokken 4 nasıl elde edilir? ($1+3$, $2+2$, $8-4...$)

6 olan sonuç kaç farklı şekilde yazılabilir?

- Öğrenciler kendi mantık sorularını üretir ve arkadaşına çözdürür.

Çaça'nın Duygu Yolculuğu

Amaç:

Öğrencilerin hikâyedeki duygu değişimlerini fark etmesi, empati kurması.

Uygulama:

- Öğrenciler 4 kutucuktan oluşan “Duygu Haritası” çizer:
 1. Korktuğu an
 2. Kıvırcık'ın destek olduğu an
 3. Çalışırken hissettiği duygu
 4. Başardığı an
- Her kutucuğa bir duygu yazılır ve küçük bir çizim yapılır.
- Öğrenciler şu cümleyi tamamlar:

“Ben de bir konuda çalışınca _____ hissederim.”

Matematiği Seviyorum ünkü...

Amaç:

Öğrencilerin matematiğe karşı olumlu tutum geliştirmesini sağlamak.

Uygulama:

- Öğrencilerden matematiği neden sevdiklerini anlatan bir poster hazırlamaları istenir:
- Başlık: “Matematiği Seviyorum ünkü...”
- Poster örnek maddeleri:
Problem çözmeyi seviyorum.
Bařardıka mutlu oluyorum.
Arkadaşlarımla öğrenmek güzel.
- Posterler sınıf panosuna asılır.

Korkumu Nasıl Yendim?

Amaç:

Duyguları ifade etme, iletişim kurma ve problem çözme becerilerini geliştirmek.

Uygulama:

- Öğrenciler üçlü gruplara ayrılır.
- Dramada şu üç sahne canlandırılır:
 1. Çaça matematikten korkuyor.
 2. Kıvırcık onunla konuşup çözüm öneriyor.
 3. Çaça çalışıyor ve başarıyor.
- Her grubun sonunda öğretmen sorar:
“Çaça nasıl başardı? Sizce en etkili davranış neydi?”
- Gruplar kısa yorumlarını paylaşır.

ARI ÇAÇA

MATEMATİK KORKUSU



Değerlendirme Soruları

ÇAMLICA
ÇOCUK

1. Hikâyenin başında Çaça neden üzgündü?

- A) Arkadaşı taşındığı için
- B) Babası birkaç günlüğüne gideceği için
- C) Okula geç kalacağı için
- D) Eve misafir geleceği için

2. Çaça'nın en çok zorlandığı ders hangisiydi?

- A) Fen Bilgisi
- B) Resim
- C) Matematik
- D) Türkçe

3. Çaça'nın öğretmeninin adı neydi?

- A) Bayan Bilge
- B) Bayan Sevgi
- C) Bayan Arı
- D) Bayan Kıvırcık

4. Çaça'ya okulda kim yardım etti?

- A) Bayan Bilge
- B) Süslü
- C) Kıvırcık
- D) Kraliçe Arı

5. Çaça ve arkadaşı nerede çalıştı?

- A) Oyun alanında
- B) Kütüphanede
- C) Sınıfta
- D) Kovanda

6. Çaç'a'nın ailesi ona nasıl yardım etti?

- A) Oyuncak aldılar
- B) Hiç yardım etmediler
- C) Okulu deęiřtirdiler
- D) Duvarlara renkli kâğıtlara yazılmış sayılar astılar

7. Hikayenin sonunda Çaç'a nasıl hissetti?

- A) Üzgün ve korkmuş
- B) Mutlu ve başarılı
- C) Kızgın ve sinirli
- D) Yorgun ve uykulu

DOĞRU YANLIŞ SORULARI

1. Çaç'a, matematikten önce çok korkuyor ve terliyordu.

- ☐ Doğru
☐ Yanlış

2. Kıvırcık, matematiği sevmediği için Çaç'a'ya yardım etmek istemedi.

- ☐ Doğru
☐ Yanlış

3. Anne ve babası, Çaç'a'nın matematik çalışmasına destek oldu.

- ☐ Doğru
☐ Yanlış

4. Çaç'a, öğrendiklerini öğretmenine gösterdiğinde mutlu oldu.

- ☐ Doğru
☐ Yanlış

5. Hikâyenin sonunda Çaç'a matematikten tamamen vazgeçti.

- ☐ Doğru
☐ Yanlış

DEĞERLENDİRME PUANI

Adı Soyadı:

Sınıfı:

Numarası:

Soru No	Puan	Soru No	Puan
1		7	
2		8	
3		9	
4		10	
5		11	
6		12	
Toplam Puan			

Not: Her bir soru dokuzar puan olarak değerlendirilir

ARI ÇAÇA



MATEMATİK KORKUSU

CEVAP ANAHTARI

Doğru Yanlış Soruları

1. Doğru
2. Yanlış
3. Doğru
4. Doğru
5. Yanlış

Değerlendirme Soruları

1. B
2. C
3. A
4. C
5. B
6. D
7. B